# 数学课的心得体会(十二篇)

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2024-07-04

*从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。数学课的心得体会篇一魏书生...*

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

**数学课的心得体会篇一**

魏书生曾说过：采百花，酿自己的蜜,这一句话，深深影响着我，鞭策着我，在实际教学中，利用工作之余，认真学习最新教育教学理论，在教学活动中大胆实践。积极参与各类培训和学习，学习优秀教师的先进的教育方法，不断提升自身专业素养，让自己能有一桶水去浇灌我们的花朵。

二、重视养成教育，培养学生良好的数学习惯。

1、让学生学会学习，养成良好的学习习惯。包括仔细观察，独立思考，获取信息，提出问题，不懂就问，合作学习，自我评价等等。像学习语文一样，学数学，也要勤做笔记，做批注。

2、让学生学会做课后作业：指导学生在做课后作业前，先浏览课本，复习课本上的知识点，然后在开始做作业。这样可以减少很多错误。

3、让学生及时纠错：要求每个学生都准备一个纠错本，将每天作业或练习中的错题及时记录下来，并简单描述错误产生的原因。每当一个单元学完时，学生就可以对照自己的纠错本进行有针对性的复习，避免了盲目地进行复习。

三、建立良好班风、学风，赏识激励，使学生最大限度地发挥潜能

良好的班风是学生学习的保证。在接手这个班之后，我就培养了一批班干部，作为老师的小助手，在班内确实起到领头雁的作用，尤其现在一个数学老师带两个班级，班干部就更为重要了，同时班内对每位同学的学习、作业、纪律等情况设立积分表，看谁积分最高，就对谁进行及时奖励,提高学生的学习热情，为教学工作奠定了良好的基础，收到了意想不到的效果。

四、倾注爱心，鼓励为主。

偏爱后进生，严爱优秀生，博爱中等生，组建一帮一互助组，使各类学生都有不同程度的进步与提高，是提高整个班级数学成绩的保障。

每个学期，我都会在班里成立合作学习小组，每个小组里各有一套领导班子，他们各司其职，又互相竞争，互相学习，当然也互相牵制。既锻炼了人才，又避免养成某些班干部骄傲自大的情绪。同时班内对每位同学的学习、作业、纪律等情况设立积优表，看谁的优达到了要求，就对谁进行及时奖励,提高学生的学习热情，为教学工作奠定了良好的基础，收到了意想不到的效果。班干部培养好了，就由他们协助，持之以恒的地帮助同学们养成良好的学习习惯。

当然，在新的教育形势下，我深感自己的不足和能力的欠缺，因为我们面对的是对优质教育强烈需求的家长群以及性格各异的学生。所以我会经常向周围的每一位同志学习或讨教经验，运用到自己的教育教学中，在实践中反思，在反思中进步。

**数学课的心得体会篇二**

在《小学数学新课程教学法》绪论中有这样一段话:“小学数学学科教学的基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展，最终目的是为学生的终身可持续发展奠定良好的基础，实现三个目标——人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在数学上得到不同的发展，《小学数学新课程教学法》读后感。”作为一名数学教师，如何实现这三个目标？在课堂教学中怎样实施？读了这本书后深受启发，下面从以下几个方面谈谈自己的一点体会：

一、重视兴趣、重视应用、重视过程是数学教学走出困境的法宝

二十多年的数学教学工作，使我感觉很多学生都觉得数学课枯燥乏味，不如语文课生动、有趣。这让我感到很苦恼。在《小学数学新课程教学法》一书中，讲到了“小学数学教学要重视兴趣、应用和过程”，我认为这正是当前每一位数学教师应该努力做到的。

重视兴趣、重视应用、重视过程是数学教学走出困境的法宝。重视兴趣，要求我们每节课的导入要生动，教师的思维角度要新，知识面要宽，课堂教学形式要形成自己的结构特色、语言特色、人格魅力，要重视数学的美感、灵感、直觉激发。比如，低年级的数学课，要多给学生创设游戏的情景，游戏活动符合低年级孩子好奇、好动的心理特点。学生在喜闻乐见的游戏中，既激发起浓厚的学习兴趣，又从中发现了新的知识。重视应用，就要积极引导学生寻找生活中的原型，并尝试将所学知识运用于实际，对其他学科中出现的数学问题进行研究，寻求解决的策略，通过运用，培养学生获取新知识的能力，发展学生的创新意识，提高学生创新能力，读后感《小学数学新课程教学法》读后感》。重视过程，要求教师在教学中重视引导学生关注知识的发生过程，通过“过程”领悟知识的逻辑关系，体验逆向思维、求异思维、发散思维、直觉思维等。

二、要让学生认识到学习数学的必要性和重要性。

比如：在学习100以内加、减法时，我举了一个生活中的事例：在商场购物，妈妈带了100元买了18元的糖，37元一箱的牛奶，一共花了多少钱？还剩多少钱？结合现实生活中的事例，使学生感受到生活中处处有数学，没有数学知识、数学能力是不行的。同时，紧密结合我们的研究课题《数学课中小学生提问题能力的策略研究》，让学生在问题情境中学习数学知识。

三、让学生体验学习中的成功。

一个人的十个手指还不一样长呢，更何况来自不同家庭的几十个学生，他们之间必定会存在各种各样的差异。因此，我们教师应创造各种机会让学生感受到学习的喜悦，体验到成功的快乐。比如课堂提出的问题要有不同层次，好、中、差学生都要考虑到，好学生回答难度较大的问题，中下等生回答较容易的问题，每次回答都会得到老师的肯定与表扬，这样学生学习的积极性才会保持，学习才会不断取得进步。学习数学的积极性也会有很大的提高。

四、拓展学习空间，让学生感到学习就是生活

教材是知识与思维的载体，它蕴含着大量可供培养学生思维能力和创新意识的素材，因此，作为教师必须好好把握并灵活运用它，这样才能使“减负”落到实处，才能使数学教学变成培养创新的天地。

**数学课的心得体会篇三**

近期，我很荣幸的听了杨金贤老师做的《人教版第十一册数学教材》的培训，同时在下午又进行了面对面的交流，探索，受益不浅，感受颇深。

首先，杨老师先介绍了人民教育出版社出版的新数学教材的特色：有一个专业从事教材编写的专家队伍和一线的骨干老师编写教材，能根据一线老师反馈的问题及时适当的改编教材，这在以前或者跟其他版本的教材是起独特之一;新教材有更多的清晰图片，图文并茂，形象生动的让学生从感性获得知识;新教材根据以往的经验，适当的减少了概念，谈化了概念更有利于学生掌握知识和教师的教学;新教材体现了学生学习为主的主线，某些知识给了老师很多的启迪，为老师的进步提供了台阶;新教材的编写螺旋式上升，分区域编写，适合了学生的认知规律;新教材体现了数学思想的统一整合，能听取一线老师的意见，进一步修改，给教师提供了学习和提升的机会;演例较典型，练习题型很完整，题量充足。总之，新教材的编写有以下的概括：加强了知识间的联系;体现了知识的形成过程和应用过程，遵循学生的认知规律;充分的留给学生活动的空间，培养学生的探索能力和创新精神;加强了数学思想。以其独特的优势展现在一线教师的眼前，为一线教师提供的提升的广阔天空。本册教材分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

其次，杨老师详细的讲解了教材的编写特点：

1、改进分数乘、除法的编排，体现数学教学改革的新理念，加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。

(1)不单独教学分数乘法、分数除法的意义，而是让学生通过解决实际问题，结合具体情境和计算过程去理解运算意义。

(2)通过实际问题引出需要用分数乘、除法计算的问题，让学生在现实情境中体会、理解分数乘、除法算法和算理，将解决问题教学与计算教学有机地结合在一起，在学习计算的同时培养学生应用数学的意识和解决问题的能力。

(3)借助操作与图示，引导学生探索并理解分数乘、除法的算法和算理。对分数乘、除法计算方法的探索与理解，历来是教学的难点。教材根据学生的思维特点，设计了涂色、折纸、画线段图等活动，采用手脑并用、数形结合的策略加以突破。

(4)不再出现文字叙述式的计算法则，简化了算理推导过程的叙述及解决问题思路的提示，通过直观与操作等手段，在重点关键处加以提示和引导，为学生探索与交流提供更多的空间。

(5)调整了分数乘、除法应用问题的编排，注重培养学生用数学解决实际问题的能力。一方面降低了题目数量关系的复杂性，从而也降低了解题的难度;另一方面选取了在日常生活中经常遇到的实际问题进行分析，进而达到培养学生用数学解决实际问题的意识和能力。

2、改进百分数的编排，注意知识的迁移和联系实际，加强学生学习能力和应用意识的培养。

有关百分数的计算;解决含有百分数的实际问题在解题思路和解答方法上与解决分数问题基本相同。因此，教材在这方面不作为新知识用较多的例题来教学，只对求百分率的问题，特别是求增加百分之几、减少百分之几的问题适当举例加以教学，然后加强百分数实际应用方面的教学。例如，结合求百分率，达标率、发芽率等的计算(还提示了出勤率、合格率、出粉率);介绍折扣、纳税和利息等知识中有关百分数的计算等。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计知识的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度思考问题的思维习惯。

本册教材安排的是扇形统计图的知识。教学中学生同样要经历简单的数据收集、整理、描述、分析的过程，并要根据统计数据分析的结果作出简单的判断和预测，以便更好地理解统计知识在解决问题中的作用，形成良好的统计观念。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

第三，杨老师谈了一线老师自我提升业务水平的独特见解：先读教材，明白教材，达到目的;上课条理要清楚，活动与活动之间要有漂亮的语言过度。要注意哪个是核心活动，注重学生的独立完成为主，要看学生的水平，要了解学生怎么想，要引导学生怎么想，老师才能发言。要注意问问题的技巧，同时能够分解问题，把问题分层次，因材施教;要培养学生的基本技能：运算，解法，画图，推理等基本技能;要培养学生的操作探究---逻辑推理，注重新知的获得过程;要帮助学生分析实际问题，引导学生如何建模，培养的学生的数学建模思想;注意知识的整合;注意渗透数学思想，培养学生的数学思想。

杨老师还给了我们提升自己的一些小小窍门：上课不贪心，关注核心问题，核心活动要给学生足够的时间;要认真探究教材，教材给出的问题我们面对我们的学生该怎么问才合适;要对着镜子练习笑，学会笑会给自己的教学增添光彩;每学期给自己上一节课做个录象，找出自己的不足加以改进。

下午我还跟杨老师一起面对面近距离的探讨了一些我们关心和疑惑的问题，感觉自己一下子自己进步了好多。

**数学课的心得体会篇四**

时光荏苒，转眼一学期又已经结束，这学期以来，我努力改进教育教学思路和方法，切实抓好教育教学的各个环节，认真引导学生理解和巩固基础知识和基本技能，无论从学习态度还是学习方法上都有了明显的进步，取得了应有的成绩。现将本学期的教学工作总结如下：

一、工作态度

一个学期以来，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成完整的知识结构，并严格要求学生，尊重学生，发扬教学民—主，使学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

二、加强理论学习，积极学习新课程

理论是行动的先导。自实行新课程以来，我是带新课程的新授课，为了加强对新课程的认识和了解，我积极学习新课程改革的相关要求理论，仔细研究新的课程标准，及时更新自己的大脑，以适应新课程改革的需要。同时为了和教学一线的同行们交流，积极利用好互联网络，开通了教育教学博客，养成了及时写教学反思的好习惯。作为一位年轻的数学教师，我发现在教学前后，进行教学反思尤为重要，在课堂教学过程中，学生是学习的主体，学生总会独特的见解，教学前后，都要进行反思，对以后上课积累了经验，奠定了基矗同时，这些见解也是对课堂教学非常重要的一部分，积累经验，教后反思，是上好一堂精彩而又有效课的第一手材料。

三、关心爱护学生，积极研究学情

所谓“亲其师，信其道”，“爱是最好的教育”，作为教师不仅仅要担任响应的教学，同时还肩负着育人的责任。如何育人？我认为，爱学生是根本。爱学生，就需要我们尊重学生的人格、兴趣、爱好，了解学生习惯以及为人处世的态度、方式等，然后对症下药，帮助学生树立健全、完善的人格。只有这样，了解了学生，才能了解到学情，在教学中才能做到有的放矢，增强了教学的针对性和有效性。多与学生交流，加强与学生的思想沟通，做学生的朋友，才能及时发现学生学习中存在的问题，以及班级中学生的学习情况，从而为自己的备课提供第一手的资料，还可以为班主任的班级管理提高一些有价值的建议

四、充分备课，精心钻研教材及考题

分备教材和备学生两部分，二者相辅相成，互相影响。备教材就是根据所学内容设计课堂教学情景，力争做到深入浅出，生动活泼，方法灵活，讲练结合，真正体现学生的主体作用和教师的主导作用;备学生指的是全面掌握学生学习数学的现状，依据学生的学习态度、水平设计合理恰当的教学氛围，充分考虑学生的智力发展水平，扩展学生的认知领域，为学生提供思维训练的平台，创设熟悉易懂的学习情景，为学生的心理发展和知识积累提供可能。备课中一定要注意从学生的实际出发，从教材的实际内容出发，这样二者兼顾才能提高备课的针对性、有效性。

五、落实常规，确保教学质量

上课是教学活动的主要环节，也是教学工作的关键阶段。上课要坚持以学生活动为中心，面向全体学生授课，以启发式为主，兼顾个别学生，从听讲、笔记、练习、反馈等环节入手，引导学生积极参与学习活动，理解和掌握基本概念和基本技能，使学生在学习活动过程中不仅获得知识还要提高解决问题的能力，不光获得应有的智慧，也应掌握思考问题的思想方法。对概念课采用启发引导式，引导学生理解和掌握新概念产生的背景，发生发展的过程，展示新旧知识之间的内在联系，加深对概念的理解和掌握;对巩固课坚持“精讲多练”，精选典型例题，引导学生仔细分析问题的特点，寻求解决问题的思路和方法，提出合理的解决方案，力争使讲解通俗易懂，使方法融会贯通，并让学生在练习中加以消化，真正提高学生分析问题解决问题的能力。

六、更新观念，积极进行新课改

首先，转变观念要充分认识新课改是教育教学的必然，教师要更新观念，要认真领会新课改的理念，了解课改革的目的。这样才不会在改革当中迷失方向。

其次，教师要不断学习不断积累，要掌握丰厚的专业知识，所谓”给人一杯水，自己要有一桶水”，要注意本学科与其它学科的联系，拓宽自身的知识占有。要多渠道采取不同手段获取知识，教师除了看专业书籍，也要借助于网络媒体这一先进的手段进行学习。要多和其它教师交流、沟通，提高合作意识，取长补短。

同时，教师是教育、教学的组织者，要充分理解学生，了解学生的实际情况，了解他们的兴趣和爱好，了解不同学生的智力差别，做到因材施教。教师要给学生充分的思维空间、活动空间，给他们展示自我的空间和舞台，活跃学生的思维，变被动的学习为主动的学习，全面提高学生的各方面能力。

七、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

八、培养多种兴趣爱好，到图书馆博览群书，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

总之，教学工作不仅仅要落实常规，还要因地制宜，与时俱进，针对学生的具体情况采取相应的措施与办法，有计划有落实有检查，关注每一个学生，关注每一个课堂，关注每一个环节，从小处着眼，从细处着手。只有这样才有利于教学质量的提高，有利于学生身心的健康发展。

**数学课的心得体会篇五**

白了这个课程主要是对课程的设计提出的要求。文章结尾的一段话让我感触颇深：“教师要改变以往将知识点简单拼盘式的教学，将远期目标和近期目标相结合，让学生做更大一些的事情，让学生看清核心概念是很重要的。围绕核心概念，按照数学思想指引的方向，从学生的实际情况出发，通过多种方式将教学过程拉长，有目的、有方法、有实效地进行教学。”

一、让学生做更大一些的事情。

学生是教学的主体，学生是课堂的主体，课堂上应当把更多的时间留给学生，让学生独立思考，独立动手，把从老师那吸取到知识自己再体验加工最后变成自己的知识，而不是满堂灌。这样的话学生对新学的知识可以有深刻地体会，并且能在生活中灵活运用，这样可以说已经达到了数学的目的了。

二、要改变以往将知识点简单拼盘式的教学，将远期目标和近期目标相结合。

以往上课时一般都是注意到这节课目标没有考虑到以后在其他方面都能用得到，只认为只要暂时掌握这个单元的知识即可，谁知在以后的学习往往都有紧密的联系。例如因数倍数的知识点到了分数这方面的就要用到了，由此可以看来许多知识点往往就是个基础，我们要把这个知识点打好了，那么在以后的教学

中将可以达到意想不到的效果。所以我对将远期目标和近期目标相结合，是非常的必要的，我们并不只是单单看现在的还要开未来的，要高瞻远瞩。

三、从学生的实际情况出发，通过多种方式将教学过程拉长，有目的、有方法、有实效地进行教学。

这个从实际出发的观点，非常的认同，每一班每一个学生都具有不同点和相同点，所以在教学设计的过程中我们要根据学生的个性，知识水平来进行设计，过高让学生二丈摸不到头脑，过低让学生感觉到枯燥无味，没有一个探索的动力。所以在备课时不但要备课本还要备学生，这样才能有效地收到教学效果。

总之，在现在的小学数学教学设计中我们要高瞻远瞩，要注意学生的动手能力，能把数学用到生活中去,培养学生乐于钻研、善于思考、勤于动手的习惯，让学生有机会在不断探索与创造的氛围中发展解决问题的能力，体会数学的价值。

**数学课的心得体会篇六**

总体目标中提出的数学知识（包括数学事实、数学活动经验）本人认为可以简单的这样表述：数学知识是“数与形以及演绎”的知识。

1、基本的数学思想

基本数学思想可以概括为三个方面：即“符号与变换的思想”、“集全与对应的思想” 和“公理化与结构的思想”，这三者构成了数学思想的最高层次。基于这些基本思想，在具体的教学中要注意渗透，从低年级开始渗透，但不必要进行理论概括。而所谓数学方法则与数学思想互为表里、密切相关，两者都以一定的知识为基础，反过来又促进知识的深化及形成能力。

2、重视数学思维方法

高中数学应注重提高学生的数学思维能力。数学思维的特性：概括性、问题性、相似性。数学思维的结构和形式：结构是一个多因素的动态关联系统，可分成四个方面：数学思维的内容（材料与结果）、基本形式、操作手段（即思维方法）以及个性品质（包括智力与非智力因互素的临控等）；其基本形式可分为逻辑思维、形象思维和直觉思维三种类型 。

3、应用数学的意识

增强应用数学的意识主要是指在教与学观念转变的前提下，突出主动学习、主动探究。

4、注重信息技术与数学课程的整合

高中数学课程应提倡实现信息技术与课程内容的有机整合，整合的基本原则是有利于学生认识数学的本质。在保证笔算训练的全体细致，尽可能的使用科学型计算器、各种数学教育技术平台，加强数学教学与信息技术的结合，鼓励学生运用计算机、计算器等进行探索和发现。

5、建立合理的科学的评价体系

高中数学课程应建立合理的科学的评价体系 ，包括评价理念、评价内容、评价形式评价体制等方面。既要关注学生的数学学习的结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化，在数学教育中，评价应建立多元化的目标，关注学生个性与潜能的发展。

二、课程设置

1、高中数学课程分为必修课程与选修课程两部分

其确定的原则是：满足未来公民的基本数学需求、为学生进一步的学习提供必要的数学准备。选修课程内容确定的原则是：满足学生的兴趣和对未来发展的需求，为学生进一步的学习、获得较高数学素养奠定基础。

2、设置了数学探究、数学建模、数学文化内容

高中数学课程设置了数学探究、数学建模，数学文化内容，他们是贯穿了整个高中数学 课程的重要内容，不单独设置，而是渗透在每个模块或专题中，有助于培养学生勇于质疑和善于反思的习惯，培养学生发现、提出、解决数学问题的能力，有助于发展学生的创新意识和实践能力。

3、模块的逻辑顺序

必修课程是选修课程的基础，学校应在保证必修课程，选修系列1、2开设的基础上，开设其他系列课程，以满足学生的基本选择需求，并积极开发、利用校外课程资源。教师也应根据自身条件制定个人发展计划。

三、内容标准

高中课程的内容是数学基础知识和基本技能的主要部分，其中包括集合、函数、数列、不等式、解三角形、立体几何初步、平面解析几何初步等。不同的是在保证打好基础的同时，进一步强调了这些知识的发生、发展过程、和实际应用，而不在技巧与难度上做过高的要求。此外，基础内容还增加了向量、算法、概率、统计初步等内容。

通过对新课标的学习，本人更深层地体会到新课标的指导思想，深切体会到作为教师，我们应该以学生发展为本，指导学生合理选择课程、制定学习计划；帮助学生打好基础，提高对数学的整体认识，发展学生的能力和应用意识，注重数学知识与实际的联系，注重数学的文化价值，促进学生的科学观的形成。在日常教学中，就要贯彻新课标的指导思想，更新理念，改进教学方法，争取早日成为合格的、成熟的数学教师 。

**数学课的心得体会篇七**

在假期集中学习的基础上，继续学习了《课程标准》，并努力把《数学课程标准》的新思想、新理念与数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想、相互协作、积极探索，大胆改革数学课堂教学模式。

一、认真学习《课程标准》，切实转变教学理念

在课程改革情景下，如何有效进行数学教学？《数学课程标准》对数学的教学内容、教学方式、教学评估、教育价值观等方面都提出了许多新的要求。在备课组活动或者教研组活动中进行交流。通过自学与交流，我们对新课程教学中如何处理“强化基础”与“培养能力”、“提高素质”相结合，如何向学生展现知识的发生和发展过程，让学生真正成为课堂的主体，如何在教学中渗透“人人学有用的数学，让不同的人在数学上获得不同的发展”等，有了更深刻的理解。

二、大力抓好课堂教学，全面推进课程改革

课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，倡导“学生自主学习与教师适时指导”的新课程教育理念，推行“情景——探究——实践”的高中数学课堂教学新模式，把数学教学看成是师生交往互动，共同发展的过程，积极引导学生自主探索、研究，既注重学习结果、更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者与参与者”。本学期中，提倡学生自己提出问题，并尝试解决问题，这是针对高一教学知识背景不完备，知识体系不健全，课时数不足的现象提出来的。应当说这样的要求符合新课改精神，对改进教学方法，转变学生的学习方式，提高课堂效率是大有帮助的。

三、继续开展集体备课活动，促进教师共同发展

通过个人与集体相结合的备课方式，既照顾到各班实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高教师们的备课水平。本学期中，我们数学教研组每周进行一次集体备课活动。先让每一位任教老师独立钻研教材，精心设计教案，然后备课组再组织全体数学教师开展研讨活动，从板书、教学设计、教学方法、教学语态、课堂的“应急预案”等全方位的进行研讨，努力提高了每位教师个人的综合授课能力。

四、不断创新评价机制，激励学生全面发展

由于新课程改革的要求，对学生的评价已从单一的终结性考试发展为考试与过程性评价相结合，为适应这一转变，本学期，我校数学组在继续大力推进数学课堂教学评价改革的同时，把新的教学评价观（关注并利用学生的生活经验、三维度的有机结合、开拓学生学习的时间和空间、立足于人而不是物化的知识等）贯穿于平时的课堂教学评价中。我们分年级制定了数学学科分类评价标准，从数学思维品质，数学概念与原理的理解、表达和应用，数学运算能力，数学活动与课外学习，数学与日常生活、其他学科等五个方面对学生的数学学。我们采用了学生自评、小组互评、教师点评相结合的评价方法，采用定性与定量相结合的评价方式，灵活地对学生的学习进行评价。我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力，使评价结果更有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的健康发展。

五、对新课程教学内容的处理，我认为大体按以下三点来把握：

（1）对已删内容，如所有版本教材都未出现，一般不要再捡回，如指数方程和对数方程的解法、指数不等式和对数不等式的解法、线段的定比分点、已知三角函数值求角、三角方程和反三角函数，极限等。

（2）对有不同处理方式的内容，一般应按所教版本教学。如有不同处理方式在另外版本出现，对解题可能产生影响，则应适当告诉学生。如函数概念的引入，可先讲函数，后讲映射；也可先讲映射，后讲函数。

（3）对新增内容，教材不同版本的表达方式和选用例、习题有差异。备课时，如能多参考一些版本，必能帮助加深理解，提高水平和效率。

目前，高中数学新课程教学大体可分为三个阶段：必修课教学阶段，选修系列1、2教学阶段，总复习阶段。前阶段是后阶段的基础，前阶段知识会在后阶段中得到巩固、应用、延拓和加深。不同生源层次的学校在同一知识内容的教学要求上是应该有区别的。即使是同一学校，对具有不同数学水平的学生，要求也应有所不同。例如，教材中的练习题、习题和复习题中的a组题应要求所有学生完成，但b组题较难，一般只要求数学基础较好的学生选做即可。

总之，高中数学新课程的改革，任重而道远。推进此改革，是目前教育改革和发展的一项重要任务，需要不断探索，不断反思，不断总结，不断解决问。“学无止境、教无止境、研无止境”是我的工作内容和工作动力，我们在今后的数学教学工作中，将不断总结已有的成功经验，并努力吸收、借鉴其他老师的成功做法，与时俱进、开拓创新、团结协作，为全面提高高中数学课堂教学质量努力。

**数学课的心得体会篇八**

作为一名一直奋战在初三教学第一线的数学教师，很喜欢张奠宙先生主编的《中国数学双基教学》封面上的两句话：“继承传统，认识自己，才能面向未来。”“越是民族的，往往越是世界的。”

当我还是一名高中生时，对数学学习接受的就是“双基教学”有了感性的认识。“基础知识与基本技能”成为当时许多数学老师的口头禅。在大学里又学习了许多教育教学理论，但数学教学中的“双基教学”仍然为许多教授所称道。大学毕业后担任初中数学教学工作，特别是近几年，一直担任初中毕业班的数学教学，自己也开始进行“双基教学”。在老教师们的言传身教影响下，在不断的课堂教学实践中，自己对“双基教学”不仅有了更多的感性认识，也开始有了一些理性的认识。期间，又参加了卢湾区教育学院举办的“教师专业发展研修班”的学习，在导师周齐――多年担任中考数学命题组长的指导下，对初中数学教学如何贯彻和落实“双基教学”有更深刻的体会。今天又系统的学习了张奠宙教授的《中国数学双基教学》一书，感受颇深，现整理如下。

“数学双基”自产生之日起就深深地打上了“教学”的烙印，并且是在教学的过程中，不断发展和完善的，可以说，“数学双基”是教学的产物。“数学双基”其大体内涵可以认定为：相对于数学的探究、创造和应用来说，双基更加重视基本知识的记忆，基本技能的熟练掌握，表现在数式计算、逻辑推理、综合解题三个维度。“数学双基”的内涵有狭义和广义之分，狭义的双基指记忆和掌握“基本数学公式和程式”以及能够快速且准确的“基本运算技能”；广义上则泛指和“创新”相对的那一部分，常被称为“双基平台”。在“双基”50余年的成长过程中，孕育了极其丰富的数学教育教学理念以及相关的教学策略，对此，张奠宙先生在书中高屋建瓴地指出：“在‘双基’理论研究上的四个维度：

（1）速度与效率：没有速度就没有效率；

（2）记忆与理解：在记忆的基础上进行理解；

（3）严谨与直观：在直观确认的基础上保持严谨；

（4）重复与变式：通过变式的重复获得技能”；“‘速度、记忆、严谨与重复’是‘双基’的核心，可以通过效率、理解、直观、变式等发展它们．”可以说，我国广大中小学数学教师的数学教学观主要是由“双基”激发的，并且是在“双基”的教学过程中发展起来的，他们对“双基训练”具有深刻的理解和丰富的体验。

随着社会的发展，新科技革命和知识经济对未来人才提出了新的要求。90年代后期和新世纪初，素质教育和创新教育开始成为我们课堂教学的重要指导思想，“双基教学”一时退居二线，没有得到充分的认识，没有很好地将它作为优良的数学教育传统加以发扬和继承。

在这里，让我们先来看看“双基教学”的4个基本特征。张奠宙先生主编的《中国数学双基教学》为我们作了很精辟的阐述：

第一，记忆通向理解。没有记忆就无法理解，理解是记忆的综合。数学双基强调必要的记忆。对一些数学运算规则，能够理解的当然要操练，一时不能理解的也要操练，在操练中逐步加深理解。

第二，速度赢得效率。只有把基本的运算和基础的思考，化为“直觉”，能够不假思索地进行条件反射，才能赢得时间去进行更高级的数学思维活动。

第三，严谨形成理性。中国的传统是不怕抽象，中国学生不拒绝“概念的抽象定义和严谨的逻辑表达”。中国学生同样能够学好西方的“演绎几何”。

第四，重复依靠变式。中国的数学教学，重视“变式练习”，在变化中求得重复，在重复中获取变化。

再让我们来看看“双基教学”纵向的3个层次。

第一，双基基桩建设。数学的基本知识和基本技能，很多都是前人的经验总结，超出学生的日常生活经验。虽然有大量的数学概念、法则、定理需要掌握，但我们有成套的教学方法，能够保证学生熟练掌握这些似乎十分枯燥的“双基”。

第二，双基模块教学。首先是主要知识点经过配套知识点的连接，成为一条“知识链”，然后通过“变式”形成知识网络，再经过数学思想方法的提炼，形成立体的知识模块。通常是使用典型例题，通过变式形成问题串，然后提高到数学思想方法的高度加以总结。

第三，双基平台。双基平台直接植根于双基，是双基模块的组合、深化与发展；双基平台跨越多个知识点，综合若干“双基模块”，形成数学知识之间相互联结；双基平台主要为数学解题服务，能够居高望远，看清一些数学问题的来龙去脉，获得解题的策略。

综上所述，我们可以发现：“双基教学”是一种讲究教师有效控制课堂活动，既重讲授又重练习、既重基础又重效率，有明确的知识技能掌握和练习目标的教学模式。

随着时代的发展，“双基教学”也需要与时俱进，需要我们在继承传统的同时，不断充实、不断完善。

**数学课的心得体会篇九**

不同的教育思想产生不同的教育。传统的数学教学的特点是以传授知识为主要目的、单向平面地讲授教科书的活动。“以纲为纲，以本为本”，是这类传授活动的金科玉律。在这类理念下，教师崇尚研究教材，视处理好教材、教好教材为教学艺术，这类预先设计好的教学目标经常超出教学进程本身，脱离学生的现实。

新课程理念下的课堂教学的特点具有整体性，开放性、创造性、不确定性。新课程更加体现了学生的主体性，在实施进程中，教师应转变传统的教育教学方式，解放自己的思想，转变教育思想观念，改革教学方法，由数学课程的忠实执行者向课程决策者转变，创造性地开发数学教学资源，大胆地改变现有的教学模式，完全改变教学方法，多给学生发挥的机会，为学生提供丰富多彩的教学情境，引导学生自己探索数学规律、自己去推论数学结论，要善于创设数学题目情形，引导学生体验数学结论的探究进程，让学天生为“跳起了摘桃子的人”，而不是“盛桃子的筐”，给他们讲得应尽可能少些，而引导他们去发现的应尽可能多些，学生自己能够自主解决的，教师决不和盘托出。这样才有益于创新人才的培养！

传统的数学教学由于过分预设和封闭，使课堂教学变得机械烦闷，缺少生气和乐趣，学生始终处于从属地位，成了教师灌输知识的容器，课堂上倦怠应付，与创造的喜悦无缘，师生都没法在课堂上焕发生命的活力。

教学进程是师生交往、积极互动、共同发展的进程，是为学而教，以学定教，互教互学，教学相长的进程。教师必须改变传统的压抑学生创造性的教学环境，通过教学模式的优化，改变教师独占课堂、学生被动接受的信息传递方式，促进师生间、学生间的多向互动和教学关系的构成。

一、教师不但是数学知识的传授者、解惑者，更是知识的增进者、引导者;学生不但是知识的接受者、复制者，更是知识的发现者、创造者。教师的作用主要在于“导”，就是通过精心设计教学进程，善于对学生进行启发引诱，点燃其思惟的火花，引导学生主动探索数学结论的构成进程，体会科学家走的路，充分体现学生是数学学习的主人。

二、教师和学生之间不是传统课堂教学中的对象性的主客体关系，而是一种主体间性的意义关系。师生之间的交往是作为主体的人与人之间的交往，具有民主、同等的特性，通过相互作用、相互协商，建构学生多样化的主体活动，完成认知和发展的任务，从而增进学生主体性的充分发展。

现代信息技术为学生自主学习提供了良好的环境、丰富的学习资源，有益于进步学习的主动性、创造性和有效性，增进认知进程、情感进程和意志进程的同一，使学生的身心得到\*\*\*的发展。固然我转变这些还不够，更正确的应当是我们在对新课改的理解基础之上所做的所有转变。明显这对我们教师本身进步了要求，可能增加了教师的压力;但我相信主要的压力来源于我们传统的教育与新课改后教育之间的逾越！还来源于各个地方文化背景、经济、家长观念等。面对压力，我们一定要充分理解新课程精神，才能因地制宜的弄好新课改。

总之，新课程，新的教学方法，新的教学思想都应当建立在学生爱学，想学，乐学的基础上，培养学生的学习爱好，教会学生怎样去学习。我们要始终建立：培养学生要从学生的长远角度动身，从学生的长远发展动身，让他们学到的不单单是使书本上的知识，更是增养去学习的能力，“授之以鱼，不如授之以渔”，这样才能为他们将来更好的发展打下坚实的基础。

**数学课的心得体会篇十**

“数学广角”是人教版小学数学实验教材新增加的板块，这块新内容许多执教教师都感到比较迷茫，迷茫于编者的意图，迷茫于教学目标的把握，迷茫于教学方法的选择，迷茫于内容的处理，迷茫于过程的展开，迷茫于……。再加上从总体上来说，《数学广角》的内容不列入期末考试的范畴，所以有的教师就蜻蜓点水，一带而过，有的教师又因为学校要进行竞赛，又上成奥数课。《数学广角》究竟如何去教学呢?

一、恰当要求，把握目标

教学目标是课堂教学的灵魂，它既是教学的出发点，又是教学的归宿。因此，教学目标的制定是否恰当，直接决定着教学过程中目标的达成度，也将直接决定一堂课的教学效果。教参上也说每一册数学广角单元的安排，主要都是通过简单的事例渗透一些重要的数学思想方法，或者介绍一些比较著名的数学问题，让学生在解决这些问题的过程中能主动尝试从数学的角度运用所学知识和方法寻找解决问题的策略，培养学生解决实际问题的实践经验和能力。

最重要的目的是让学生通过接触这些重要的数学思想方法，经历猜想、实验、推理等数学探索的过程，激发学生对数学的好奇心和求知欲，增强学生学习数学的兴趣。根据这一些，我们既不能拔高要求，脱离轨道，也不能降低要求，敷衍了事。

在一次乡镇一级教研活动中，有一位教师在教学二上的排列组合时，她是这样教学的：先通过老师与一个学生的握手，需要握一次;然后小组合作，试一试3人要握几次，通过老师的引导得出3个人握手的次数可以用算式2+1=3来计算，4个人的握手先通过小组合作，在指名上来表演，又得出可以用算式3+2+1=6表示;5个人呢，引导学生可以用自己喜欢的数字、图形、字母等表示人，再用连线表示握手的次数，又得出5个人的握手可以用4+3+2+1=10表示;接下来通过找规律得出6个人的握手次数是5+4+3+2+1=15，并进行了验证;根据这样的规律，那7个人、8个人、全班呢?

通过引导，学生列出了相应的式子。最后老师总结：今天学的就是《握手中的数学问题》。她这节课把教学目标定为让学生通过观察、操作、讨论等活动，建立握手中的数学问题的模型，然后运用这个模型来应用。这样的目标和教学设计就拔高了教学要求，因为本节课是二年级上册的内容，学生第一次接触数学广角，这部分内容本身对于低年级学生来说就比较抽象，不应该象上面那样上成握手中的数学问题，使课堂只成为尖子生的课堂，所以这节课的目标应定为：使学生通过观察、猜测、比较、实验等活动，找出最简单事物的排列数和组合数;初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识;使学生感受数学与生活的密切联系，激发学生学习探索数学的浓厚兴趣。

根据这个目标，可以把教学设计改为：把各项教学内容全部贯穿于一个游戏活动当中，把摆数、握手、搭配衣服、打乒乓球，买练习本等学习内容贯穿整节课，使教材在呈现方式上变得生动、有趣，并富有浓浓生活气息;在内容上也有较强的层次性和逻辑性，使学生感到学数学就好像是在做游戏，增强了全班学生的参与意识，提高了学生学习的积极性，较好地完成教学目标。

二、突出主体，体现价值

1、关注学习过程，突出思想方法

数学广角体现了新课程的一种理念“重要的思想方法的渗透”，在渗透的过程中，切忌片面强调机械记忆、模仿以及复杂技巧。例如在教学三上的排列组合时，有的教师创设了搭配穿衣服的情境后，透过小组讨论、演示搭配过程、以及简单的连线方法后，老师就会问：“有没有更简单的方法?”

如果学生还没有列出算式来，老师还会问：“上装的件数和下装的件数，与有多少种搭配方法有什么关系?”迫使学生得出计算的方法，才肯罢休，继续下面的环节。不难看出，这样较快地提炼方法，会使学习成为结果的记忆和套用，知识发生和发展过程中宝贵的教育资源就不能被充分开发利用，这样只关注结果的教学，哪有学生的主体地位?

有一位教研员他是这样设计的，同样创设了搭配衣服的数学情境，提问：“到底有多少中不同的搭配方法呢?你有什么好方法让大家清楚地知道你的种数呢?”接下来，请学生介绍，并引导评价，体验有序思考的好处，然后再提问：“用什么方法巧妙地纪录搭配的结果，比一比，谁的方法又对又快又清楚?”学生尝试用符号来表达自己的想法，有的用文字表示，有的用图形表示，有的用数字表示，有的用字母表示，还有的用算式表示……“它们有什么共同的特点?”“有序!”这样学生有顺序地、全面地思考问题的意识得到了加强，落实课程标准中提出的要求──“在解决问题的过程中，使学生能进行简单的、有条理的思考”。

同时，学生通过用图片摆到抽象化的符号，其思考过程经历了从实物到抽象的过程，学生数学化的思考过程也非常明显,教学中教师并不急于提炼方法、得出结论，而是用较重的笔墨充分展开过程，这样重在渗透思想方法，落实数学思考，关注学习过程的教学方法是数学广角教学的首选。

2、夯实学习基础，促进方法渗透

数学广角的教学，不但要渗透数学的思想方法，还要使学生会用这些思想方法解决一些简单的.实际生活问题和数学问题，从而培养学生解决生活中实际问题的能力。上一学期，我对四下的《植树问题》这一课进行认真地备课：既考虑到情境的创设如何培养学生的兴趣，贴近学生的生活;也考虑到教学时如何以学生为主体，渗透方法，自主建构。

可是在实际的教学过程中，在“种树”时还是跃跃欲试的学生们到“应用规律”时一个个都像在猜谜，加1?减1?还是不加不减?勉强参与的只是那几个在校外学奥数的学生。看来这样的设计无法顾及全体学生的发展，没有了学生的主体参与，还体现什么价值?

反思整节课：因为课前没有较好地了解学生的学习起点，小组合作也只停留在表面，急于得出植树问题的三种情况，这样只重结果，学生似懂非懂，又怎么去应用规律呢?在反思中，我找到了症结，改变了原来的教学设计，首先创设情境后先独立思考，再让学生在小组内充分讨论，有的学生画草图、有的学生画线段图、还有的学生直接列算式，然后我采用反问的形式以及课件的巧妙演示，数形结合，渗透数学学习方法，给学生提供多次体验的机会，让学生有夯实的学习基础，有效地促进数学思想方法的渗透，这样为下面的解决实际问题提供了一根将“发现规律”与“运用规律”链接起来的拐杖，使学生永远站在主体的位置。

三、巧用素材，有效提升

练习在数学教学中占有特殊地位，是课堂教学的重要环节。数学广角的巩固练习创设了许多现实的、学生感兴趣的情境作为学习的素材。有的教师如果是平时上课他会按教材一题一题讲解，不考虑素材安排的目的;如果是上公开课，因为数学广角的练习题量也不多，他又会自己创设出好多的素材来巩固，究竟如何去巧用素材，使数学知识有效提升呢?

例如三上的《组合》这一课，教材上安排了组数、早餐搭配、走路中的数学问题、拍照等，这些丰富有趣的情境牢牢的吸引着学生，如果在教学时只是让学生“用数字卡片摆一摆”、“用线在书上连一连饮料与点心的搭配”、“自己用笔画一画从儿童乐园到百鸟园的路线”或“用线连一连一共拍了几张照片”，这些问题情境的设计与展开是平面的，除了情境的不同，要求上并没有提升，始终停留于具体操作层面，缺少数学化的过程。

所以我们在教学时要注意每一个问题情境应有目标重心，组数问题要突出“有序思考”，把点心搭配从“二三搭配”拓展为“三三搭配”，既是对前面思想方法的巩固应用，又能起到举一反三的作用，游玩路线问题则侧重于“符号思想”的应用，让学生思考“如何可以更清楚地表达路线”，拍照问题则可以拓展为如果我们全班同学每个人都想单独和聪聪、明明各合一张影，一共要照多少张?只有这样发挥教材的编排作用，挖掘每个素材的独特功能，才能使学生的各种技能有效提升。

总之，数学广角的教学要体现“以学生为本”，突出主体，把握准目标，让学生经历数学知识的形成过程，把数学思想方法贯穿始终，体现数学的价值，增强应用数学的意识，为学生的终身发展奠定基础。

**数学课的心得体会篇十一**

摘 要：课堂教学的有效性是激发学生学习兴趣，调动学习积极性，使学生自主地学习、和谐地发展，使学生在学业上有收获、有提高、有进步。因此，数学课堂有效教学必须从始至终引导学生积极地参与到数学学习的全过程，做学习的主人。

关键词：激发；兴趣；有效；学生

《义务教育数学课程标准》中明确指出：有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。学生是学习的主人，是学习的真正主体，在教学中，有以下几点体会：

一、创设有效情境，激发学习兴趣

俗话说：“兴趣是最好的老师。”对于学生的学习兴趣的产生和能力的培养是有效性课堂的前提和结果，学生只要对于一样事物或是一门学科产生了好感，被教师幽默风趣多样化的授课方式吸引了，就会积极主动地投入到学习活动中，这正是提高课堂有效性的一个契机，而提高课堂有效性的目的就是要使学生各方面的能力得到更好的发展。恰当创设生活情境能够激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，他们的创新意识也会孕育产生。教师要精心创设教学情境，有效地调动学生主动参与教学活动。尤其是低年级学龄儿童，年龄小，注意力集中时间比较短，持久性比较差，往往影响到课堂学习效果，这就要求教师要千方百计地让学生对学习材料感兴趣。如，在教学人教版小学数学第一册第三单元的《第几》这一课时，我创设了“猪八戒吃西瓜”的故事情境（一边叙述故事，一边贴出图片）：唐僧师徒在去西天取经的路上行走着，八戒口渴了，去找西瓜吃，八戒吃了一块还渴，又吃了一块还渴，直到吃到第五块，才觉得不渴了。他拍拍胖肚皮，满足地说：“嗯，早知道吃到第五块才解渴，那我先吃第五块该多好啊！”同学们，他说得对不对呀？为什么？学生七嘴八舌，纷纷议论：不对！不对！他吃了五块才解渴，要是只吃第五块，它只吃了一块，是不会解渴的。这时，几乎是全班的小朋友都举手了。这个教学情境的设计，不但激发了学生的学习兴趣，而且让学生在生活情境中初步感知了“第几”和“几个”，把握了教学起点，让学生带着浓浓的兴趣参与学习。

二、教师要少讲解，学生要多参与

一位教育专家曾说过：“要为学生多创设一点思考的情境，多一点思考的时间，多一点活动的余地，多一点表现自己的机会，多一点体会成功的愉快。”这五个“多一点”提醒教师一定要为学生留出时间、空间，保证学生参与学习活动。所以，在课堂教学中总是开展“看一看”“说一说”“摆一摆”“做一做”“想一想”……对于一个问题要多问几个“谁还有不同意见？”“谁还想补充？”等等，尽量让学生张口说、动脑想，多创造机会让学生主动参与到学习活动中。如，教学《第几》这一课时，在拓展部分，我组织了活动：五个学生面向全班同学站成一排，首先学生从左往右报数，知道这一队共有五个人；然后每个队员说出自己是从左往右第几个；再次，由其他学生提出某生站到从左往右第几个的位置；最后，坐在下面的学生自己提出‘请谁下来，我要站到从左往右第几个的位置’。学生非常高兴地互换位置，在玩中巩固应用了‘第几和几个’的知识内容。一节课下来，学生不但不感觉到累，反而学习兴趣高涨，教学重难点得到了突破，达到了预期的目标，真正实现了有效教学。

三、化抽象为直观，增强观察与记忆

由于低年级学生理解和分析问题的能力还比较弱，有待进一步发展，所以在教学中，将抽象的东西直观化，让学生借助具体事物来观察分析，先初步进行感性认识，然后再延伸到理性认识，这样，学生不仅能集中注意力，而且能更好地接受。例如，在教学《第几》这一课时，采用先引导学生观察贴图，初步感知“第几和几个”，再通过课件演示让学生进一步了解“第几和几个”的区别，最后在活动中应用知识，组织学生五人一队，根据不同的方向说出自己是第几个，从而提高了教学效果。

四、教师积极情感，感染学生情感

“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”学生学习情感，直接制约着学习的有效性。课堂中营造轻松愉悦的学习氛围，建立良好的师生情感关系，有助于保持学生的学习兴趣，较长时间集中学生的注意力，更有效地提高课堂教学。学生是一个个鲜活的生命体，他们幼小的心灵需要得到教师的尊重和爱护，所以良好的师生关系，直接关系到课堂的教学效果。学生喜欢某一位老师，就会喜欢他所教的学科，也能引发学生的学习兴趣。有人说：“爱自己的孩子那是天性，爱别人的孩子那是高尚。”老师爱全班的孩子，和学生成为像家人一样的关系，教学效果可想而知。在课堂教学中，教师要对学生正确的.反应给予积极的肯定，如微笑、点头、重复和阐述学生的正确答案；对学生的错误回答或反应，教师不应该忽视或者嘲笑，而应该鼓励学生继续努力；教师应尽量与每一位学生进行积极的个人交流，认真倾听和接受每一位学生对教学的想法。要善于引导和培养学生自主学习的能力，让他们亲自参与到教学活动中，感受到自己是学习的主人，自己有独立学习的能力。同时，教师应注意每一位学生的差异，关注每一位学生的心理，尽可能激发每一位学生的学习积极性，使不同程度的学生在原有的基础上有所提高。同时，师生双方情感的沟通和协调、互相信任和合作关系的建立，都能感染和唤起学生的学习情感。

五、评价作业多样化，能引导鼓励学生

在评价作业时，可分为两个方面：一是作业的正确情况，用打分的形式告诉学生；二是作业书写的情况，其中包括字体工整、作业面干净、书写规范，用画三个笑脸的形式告诉学生。如果作业书写得特别好，就再奖励一个笑脸。每次作业本发下来时，学生都在看自己有几个笑脸。有的高兴地说自己得了三个，有的自豪地说又奖励了一个，还有的说自己一共得了多少个。在这个过程中，鼓励学生认真书写作业，也在和其他学生进行比较，引导学生明确写作业应该达到的目标。在数笑脸的过程中，锻炼了一年级学生数数的能力，也锻炼了学生加法的口算能力。有时在作业本中的一句赞扬的话，也能激发学生的学习兴趣，让孩子们鼓起学习的风帆。

总之，追求课堂教学的有效性，是我们始终追求的最理想效果。我们要在新课程理念指导下，在发挥学生主体作用的前提下，改革课堂教学模式，提高课堂教学实效。只有我们不懈地追求我们的课堂教学的有效性，才会真正全面地提高教学质量。

**数学课的心得体会篇十二**

一直以来，我都在不断反思、探索，寻觅一条如何才能使学生学好数学，通向高考成功之路。在一段时期的实践中，我发现学生在学习过程中存在着几点问题：

1、很多问题都要靠我讲他们听，我讲得多学生做得少，同学们不善于挤时间，独立动手能力比较差，稍微变个题型就不知所措，问其原因，回答不会，做题没思路，一没思路就不想往下做。平时做题少，很多题型没有见过，以致于思维水平还没有达到一定高度，做起题来有困难。

2、基础知识掌握的不扎实，有些该记忆的公式没有记住、该理解的概念没有理解，尤其是立体几何基本问题的求法，复合函数的求导法则等，导致做题时不知该用哪个公式，还得去翻书。

3、上课听课的效果不好。大部分同学都说，课堂上我讲的东西极大部分能听懂，但一到自已做题就不会。其实这部分同学听懂的只是对某一道题表面上的东西，其实质的东西，它所蕴含的思想方法，没有融入到大脑中，不会举一反三，没有从问题的表面看到本质，思维没有得到升华，课下又不巩固复习，导致讲过的题型仍然不会做。

4、现在有少数学生比较懒，没有养成良好的学习习惯，有些问题他知道思路后，就只知道说不动手，数学课桌子上不准备草稿纸，以致于每次考试都犯了眼高手低的毛病，得不了高分。

对于以上学生存在的问题，我借用了以下的一些基本办法：

1、关爱学生，激起学习激情。我知道热爱学生，走近学生，哪怕是一句简单的鼓励的话，都能激起学生学习数学的兴趣，进而激活学习数学的思维。

2、每天除了把资料书的作业做完后还做3道典型的高考题，当天批改，对没有完成作业进行批评教育直到其改进为止。

3、强化基础知识的记忆，对一些重点知识、一些性质进行不定时的测验，及时检查他们对基础知识的掌握程度，以便因材施教。

4、提高课堂45分钟效率。课前尽量认真备课，把可能遇见的情况逐一解决，并时常练一些题同时归纳近几年高考的主要题型和所有的知识点。在课堂上我尽量把一些解题的主要思想方法和基本技巧，比如数形结合思想、函数方程的思想、化归与转化思想，选择题中的直接法，排除法，特殊值法，极值法等教给他们，既使他们不能立刻学会，但时间久了，自然而然的就能把方法融入解题当中了。

5、高三复习注意到低起点、重探究、求能力的同时，还注重抓住分析问题、解决问题中的信息点、易错点、得分点，培养良好的审题、解题习惯，养成规范作答、不容失分的习惯。课下个别辅导，通过辅导能知道哪些知识存在问题，或者是我上课遗漏的问题，都能及时得到解决。

6、认真分析数学临界内的临界生和临界外的临界生的学习数学的状态。比如说每次测试都能在90分以上的同学，应建议他们课后可做一些适合自己的题目。对一些数学“学困生”，鼓励他们多问问题，多思考。采用低起点，先享受一下成功，然后不断深入提高，以致达到适合自己学习情况的进步和提高。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找