# 最新课题研究计划安排(四篇)

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-07-05

*光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!课题研究计划安排篇一一、 课题提出的背景小学低段学生上体育实践...*

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

**课题研究计划安排篇一**

一、 课题提出的背景

小学低段学生上体育实践课时安全意识缺乏、练习效果不明显、教师的课堂组织混乱——这是新老教师都会遇见的“烦心事”。低段学生经常在体育活动中抢着做游戏、突然往前跑、随意离开队伍、注意力不集中等，这就给体育伤害事故创造了有利条件、给体育与健康实践的有效开展带来了很大的麻烦。

通过一学年的低段教学发现，在体育课堂上教师多动动脑、勤动动手，画几根不同的线不仅能够将低段学生带来的“烦恼”渐渐消除，同时有助于培养学生遵守课堂纪律的良好品质、有助于增强学生的安全意识、有助于促进体育与健康课的有效实施、有助于提高学生的体育素养。

二、 概念界定

自我控制能力是指受教育者依靠主观能动性按照社会目标，有意识、有目的地对自己的思想、行为进行转化控制的能力。自我控制是一个人对自身心理与行为的主动的掌握。它是人所特有的一种特殊的活动。

体育素养是在先天遗传素质的基础上，通过后天环境与体育教育的影响所形成的，包括体质水平、体育知识、体育意识、体育行为、体育技能、体育个性、体育品德等要素的综合素质与修养。

绘画时勾勒轮廓的线，有曲线、直线、折线，有粗线、细线，有实线、虚线，统称“线条”，在体育场上使用白色或者其它颜色画出的不同线条，目的在于区分场地的作用。

三、 理论依据

1. 自我控制是一个人对自身心理与行为的主动的掌握。它是人所特有的一种特殊的活动。人的活动就其针对性而言有两种：一种是针对客观世界，人通过各种物质工具与技术手段改造客观世界，从而达到控制客观世界的目的，物质工具及技术手段愈高级，人对客观世界的控制水平就越高;另一种则是针对主观世界的，人对主观世界的控制则是运用记号乃至词、语言这些精神工具，通过自我意识而达到控制自身心理和行为的目的。自我控制水平的高低是与一个人的个性品质与自身锻炼密切联系着的。

2.心理控制论(psychological cybernetics)是运用控制论的原理和方法研究人的心理现象的科学，是心理学与控制论相互渗透而形成的。

3. 自我心理控制。人的心理的自组织性、自控制性是心理活动的基本特点。心理控制总是通过心理的自我控制来实现的。自我心理控制是人适应生存的基本条件，是实现目标极其重要的心理品质。它包含着迫使自己去实现自己所确定的目标和对自己的情感、行为、动作、语言等的控制能力。人控制自己的心理和行为主要通过反馈过程来实现的，人的这种自我心理控制能力是在现实生活中经过不断锻炼而发展起来的。

四、研究目标与内容

(一)研究目标

学生在体育与健康实践课中能遵守课堂纪律，有效的进行课堂练习，认真的完成课堂教学任务，促进学生自我控制能力的形成。教师能够有效的组织课堂，合理的进行学习评价。学校的体育课堂常规得到进一步的改善。

(二)研究内容

1.研究体育课中“线条”的作用。

2.研究有效“线条”对学生自我控制力的影响。

(三)研究对象 经开区实验小学一、二年级四个自然教学班级。

五、研究思路及方法

随着体育教学场地标准化的推进，学校场地器材条件的改善，体育课上老师也不愿意用石灰化线了，但是在本人的课前思考和教学反思中总会显现不同的线条。在立定跳远的练习中画一条准备线来区分测试者和练习者;在快速跑的练习中画一条缓冲线增强学生的安全意识;在课前画一条集合线提醒同学们做到快静齐;在游戏活动中画一条评价线提高课堂学习的效率;在轻物投掷时画一条限制线激发学生的学习兴趣，也正是这样的线条让我的课堂变得井然有序，提高了教师的课堂的学习效果。在教学研究中过程中遇到问题多与同行教师交流，不定期的请成熟型教师对自己的课堂教学进行指导，咨询专家型教师并听取意见和建议整改教学计划。研究的过程包括资料收集、数据分析、论文撰写、结题总结等阶段，研究的方法文献资料法、实验法、对比分析法。

六、研究成果

研究课、赛课：曾茜老师在研究过程中参与学校的赛课1次、录像1次、获得市级微课大赛二等奖、国家级教学设计二等奖，在教学中突出线条的隐性作用和显性作用，不断深化学生的规则意识。庞瑞老师参加校内和区内赛课获得优异成绩，并承担区级的教研课两次。

论文：《体育课中有效“线条”对小学低段学生自我控制能力的影响》一文是通过教学总结和实验研究的成果，研究结果认为：不管是“线”还是其他有利于教学的手段，都是需要教师的不断思考和实践运用，才能被挖掘。教师在教学中要做个有心人，愿意学习、思考、探索，为教学寻求更多的方法和手段，促进教学和体现自身的价值。自我控制是自我意识发展到一定阶段所具有的功能，是个体的一种内在能力。在体育课堂上合理的运用有效线条能够提高学生的自我控制能力。

形成了教学设计及反思，为今后的教学提供参考意见和建议。

七、实施步骤

研究的周期：18个月

研究的步骤：

准备阶段：2024年12月—2024年8月主要工作：

1、文献资料的收集、整理与阅读。

2、讨论选定研究课题方向，制定课题研究方案，填报课题申请资料。

实施阶段：2024年9月—2024年2月主要工作：

1、制定研究相关的教学计划、教案。

2、进行实证研究并收集与整理相关资料。

总结阶段：2024年3月—2024年7月主要工作：

1、研究报告和论文的撰写。

2、研究成果的推广与延伸。

3、结题的相关工作。

摘要：有效的体育课堂有助于学生运动技能的掌握、有助于学生身体素质的提高，有效的教学方法是高效课堂的保证，提高学生的学习效果是本源。

关键词：自我控制 体育课堂 小学生

1.自我控制能力的概述

自我控制 (self - control) 是自我意识的重要成分之一 , 是个体从幼稚、依赖走向成熟、独立的标志。自我控制对于个体成功地适应社会相当重要 , 它是一个人良好个性形成和发展的必要条件和基本保证。

21 世纪的今天，增强自我控制的能力，更是成了高素质人才的必备素质。自从蒲莱尔等学者开创儿童自我控制研究的先河后，自我控制的研究迅速成为国内外学者的研究热点，并取得了丰硕的理论和实证研究成果。

国内一些学者运用因素分析、问卷调查、评价与实验等研究方法对自我控制结构也进行了研究并提出了不同的理论模型。朱智(1991 年 )依据控制对象的不同将自我控制分为对内在心理历程的控制和对外在行为方式的控制两个方面。程炳林和林清山经过研究认为自我控制包括行动导向、行动控制策略、情意反应和教师评定等四个维。王红姣、卢家楣认为中学生自我控制能力由情绪自控、行为自控和思维自控三个维度组成。杨丽珠和董光恒也对幼儿自我控制进行了研究,认为它由自觉性、坚持性、自制力和自我延迟满足四个维度组成,各维度间既相互联系又相互独立。随后杨丽珠又对小学儿童自我控制测评结构进行研究，结果认为小学生的自我控制结构包括自觉性、坚持性、自制力、自我延迟满足和自我管理等5个方面。本文立足于心理学、体育学、教育学的相关知识，结合杨丽珠的研究分析与实证研究。

2.小学低段学生的身心特点

2.1绝对信任和依赖教师

儿童心理发展的各个阶段,都以其基本主导活动的形成为标志。儿童自入学后便在教师的指导下开始从事有计划的、有目的的系统学习活动。从此,儿童就把依靠的对象由父母转向教师。低年级学生对教师有一种特殊的信任和依恋,把教师当作最可信赖的人,因此教师在学生生活中占有重要的地位。这个心理特征是儿童能自觉地、认真地接受教师教育、指导和要求的内在心理因素。

2.2直接动机起主导作用

低年级小学生参加体育活动是以其对体育活动的直接兴趣为动力的,是为了兴趣和好玩而参加活动,并带有尝试性的特点。有兴趣、好玩就喜欢,并表现出不知疲劳、不知冷热、不计较胜负、易于得意忘形;而对于不感兴趣的活动,就不乐意参加。而表现最为明显的就是对运动量大、但是运动形式单一的运动项目的学习。

2.3兴趣广泛但不稳定

低年级小学生天真好动,兴趣广泛,喜欢多种多佯的体育活动,并特别喜欢同老师一起活动,但兴趣不稳定,容易转移,对呆板、单调的活动易于产生厌烦情绪。

2.4注意力易于分散

低年级小学生的无意注意占优势,任何新奇有趣的外界刺激都可以引起他们注意的分散。但是,对于有兴趣的对象和活动,却可以较长时间地进行注意。通过洲练,无意注意还可转化为有意注意。

3. 有效“线条”对小学低段学生自我控制能力的影响

随着体育教学场地标准化的推进，学校场地器材条件的改善，体育课上老师也不愿意用石灰化线了，但是在本人的课前思考和教学反思中总会显现不同的线条。仔细观察学校的操场，会发现有很多的“线”，如跑道线、篮球场地线，有直线、曲线及线构成的图形;在课前画一条集合线提醒同学们做到快静齐，在游戏活动中画一条评价线提高课堂学习的效率。

3.1 有效“线条”对小学低段学生自觉性的影响

自觉性，表现为在无人监督的情况下，对禁止体验的认识和与看护人期望相一致的动机及相应的行为上。例如“老师要求学生保持安静，老师离开时他也能做到”。排队，是一年级学生在体育课中首先要学会的一样本领。不仅仅是体育课需要排队，出操、集会、用餐，到专用教室上课也需要学生“静、齐、快”地排队走路。操场上的跑道线，便是用来练习排队的好工具。四路纵队时，学生可统一站于跑道线的左侧，沿线而站，让队伍呈现出整齐划一的状态，让人感觉精神奕奕，英姿焕发。此时，再下口令命学生向右转后，便是体育课常规的四列横队，学生也正好列于跑道线的后面，队伍可依然保持整齐。一段时间的训练后学生就能自觉的排队。

3.2有效“线条”对小学低段学生坚持性的影响

坚持性，表现为在某种困难情境中，为达到某一目的而坚持不懈地克服困难，并在此过程中表现出持续或持久的一种行为倾向。慢跑，是体育课中经常用到的热身方式，以往很多教师都会让学生绕操场跑两圈。但低年级学生喜欢吵吵闹闹，你追我赶，存在着很大的安全隐患。不管是学校的跑道上，还是篮球场上，都有很多的场地线。我们可以利用这些场地线来规范学生慢跑时的行为。如让学生沿着跑道线按组慢跑，不可离开线，不可超越他人，不可碰到他人，以此减少学生之间的碰撞，避免安全事故的发生。还可增加慢跑的趣味性，如篮球场地线有直线、弧线等，沿线而跑，线型至队形的变换，减少了慢跑的枯燥性，又发挥了慢跑的热身作用，更加呈现了跑的多样性，提高学生对跑的兴趣。学生坚持与兴趣点有关，利用操场的上的线激发学生练习的兴趣。在立定跳远的学习中，学生跳几次大部分学生就不在参与到练习中，主要原因就是学生觉得练习枯燥乏味。针对学生的这一现象，在教学中教师采用设定不同远度的标志线激发学生的学习兴趣。在体育教学中，寻找学生体育参与的直接动机，利用辅助手段寻找最贴合实际的教学策略，让课堂更具有活力。

3.3有效“线条”对小学低段学生自制力的影响

自制力，表现为通过抑制直接的、短期的欲望而控制冲动性的能力。主要体现在抵制诱惑、抑制冲动，抗拒环境干扰 。课堂常规的重要辅助手段，小学低段的孩子自控能力弱，注意力分散，处于形象思维阶段，较容易接受具体的事物。各种队列，队形的变换，在孩子的意识里没有具体的概念，教师的语言指导达不到良好的效果。利用直线、曲线及由线组成的图形，教师的引导显得更加直观，可帮助学生快速准确地完成列队和队形的变换，形成具体概念。同时，良好的队列习惯是学生课堂好习惯的基础，也是低段教学管理中的重要内容，有利于学生教学内容的学习。需要注意的是，“直线”显得整齐划一，可也较单一、枯燥，活泼的低段孩子会对此失去兴趣，表现出不乐意和、不愿服从。这需要教师的引导，如列举站得整齐像解放军叔叔，像一字排开的大雁等，尽可能赋予这单纯的形式更为生动的意义，督促学生坚持养成课堂好习惯。在小学的体育课堂教学中让孩子信任教师的基础就：教师是没有敌意、是愿意和孩子们一起玩耍的。在游戏的过程中建立基本的规则意识，让孩子们明白什么该做、什么不该做、什么样的动作容易导致不安全事故的发生。例如在“老狼、老狼几点了”的游戏中，教师运用篮球场的三分线为界，虚拟一个“家”，让孩子在线内找到安全感。

3.4有效“线条”对小学低段学生自我延迟满足的影响

自我延迟满足，就是一种为了更有价值的长远结果而放弃即时满足的抉择取向，以及在等待中展示的自我控制能力。投掷轻物是低段体育教学中的重要学习内容之一，为学生形成投掷的正确姿势，发展投掷的能力起到了重要的作用。而初学者，对投掷的出手角度还没有具体的概念，也没有完全正确的投掷姿势，造成投得过高或过低。为学生提供学习的辅助工作：“线”，这时的“线”不仅仅是单纯意义上的画在地上的“线”，利用两根标枪插于草地上，中间拉一根“线”或“绳”，是有一定高度的实物“线”。学生在练习投掷时，要投过一定高度的“线”，以此来纠正学生的出手角度问题。还可在投掷轻物的教学中，设计不同远度的目标线，根据学生的个体差异，制定不同的标准和目标，使每一个学生都有自己的目标和努力的方向。通过教学的设计，让学生在不断的学习中不断的自我满足，不断的创设目标再次自我目标的实现。

3.5有效“线条”对小学低段学生自我管理的影响

综合词典 、理论综述和本研究结果，认为自我管理是指自我意识对个体的日常行为、学习、活动、情绪等领域进行计划、监控及指导的过程，是儿童心理发展的高级整合协调能力，也是小学儿童自我控制能力区别于幼儿阶段的显著标志。在运用“线”组织学习时，要从学生的实际人数、场地情况、教学实践出发，以学生为根本。保证是有利于组织管理或教学的，有利于调动学生的学习积极性，帮助学生掌握动作技术的。良好的队列习惯、课堂秩序，有效的组织形式，教师正确的引导和教育，都能降低安全事故的发生，促进每一位学生的健康成长。利用线条控制学生的欲望，让学生能更好的自我管理，实现课堂的有效。

4.结束语

不管是“线”还是其他有利于教学的手段，都是需要教师的不断思考和实践运用，才能被挖掘。教师在教学中要做个有心人，愿意学习、思考、探索，为教学寻求更多的方法和手段，促进教学和体现自身的价值。自我控制是自我意识发展到一定阶段所具有的功能，是个体的一种内在能力。在体育课堂上合理的运用有效线条能够提高学生的自我控制能力。

**课题研究计划安排篇二**

为了适应新课程改革的需要，切实促进我校教育教学工作持续发展和教师专业成长，将我校教育科研向更深层次推进，引导学校教研组的教师积极参与教育研究，把科研与教研、培训有机结合起来，努力实现我校教学工作由“经验型”向“科研型”的战略转变。经学校研究，特制定如下实施方案。

树立“问题就是课题，反思就是研究”的教育科研理念，从教育教学中的小事情，小现象，小问题入手，以小见大，实实在在，对教师在教学中遇到的问题，通过讨论立为“小课题”，开展实实在在的研究，并通过小课题研究工作，探索总结教研、科研、培训互相促进的校本研究新模式。

1.通过小课题研究，切实解决课堂教学中的实际问题，提高教学有效性。2.从机制上保证教研活动课题化，形成教研组科研氛围，提高教研成效，促进教研组建设。3.通过小课题研究，提高教师将教育科研与日常教学工作进行有机整合的能力，促进教师专业发展。

以学科组(语文组成员众多，也可以分为两个组)为单位，组织构建研究团队，开展研究，学科组长原则上就是课题负责人。教师个人也可以单独申报进行小课题研究。形成以课题研究引领教学研究和教师培训的研训一体的校本研训机制，引导教师立足自己的教学和管理实际，观察发现教育教学现象中存在的问题，在常规教研活动中通过理论学习和实践研讨解决问题，提炼形成教学策略，指导自己和同伴的教学行为，实现教学质量的提升，从而实现学校教育的发展。

1.选题。填写《福华小学小课题研究方案》(附件一)。学科组(教师)根据自己在教学工作中遇到的突出问题，查阅、收集和整理相关资料，认真分析筛选，确定研究课题。选择的研究课题，应该具备“针对性强、切口小、研究周期短”的特点，一般应是所任学科在教育教学中存在的一个问题，可以是教学过程中的一个环节、一个问题、一种现象、一个案例等。小课题研究周期不要太长，原则上是一个学期或一个学年。

2.申报立项。参加“小课题研究”的学科组(教师)，在规定时间内向学校教科室提交《福华小学小课题研究方案》，确定研究的主要内容，阐明所解决的问题和预期达成的目标，提出研究的方法、步骤等。学校教导处组织力量对提交的课题进行审核，在一周内公布立项的小课题。不合格的，须重新选题、申报，直至完成立项。

3.实施研究。课题负责人组织成员按照课题方案，有计划地开展研究工作，积累研究过程资料(同时完成附件二、三)，建立小课题研究档案袋。将常规教研与小课题研究相结合，在教学、听课、评课过程中开展实践研究，从而解决问题。教导处将对研究进行督查指导。

4.结题(中期小结)。每个学期结束，都要开展小课题研究成果总结鉴定汇报会(周期属于一学年的，要开展中期成果鉴定汇报会)，学校对研究状况进行评估。

课题成果一般应是一份总结报告(附件四)和相关附件材料(附件包括支持研究课题的论文、案例等以及研究的过程性材料)。结题程序为：(1)课题组及时整理研究过程资料及成果资料，撰写研究报告;(2)将研究报告、过程资料及成果资料交学校教科室;(3)学校教科室组织有关人员听取研究者的报告，对课题进行评审，向研究者宣布评审意见。

5.成果鉴定与推介。结题后，学校将对开展的小课题研究成果进行鉴定、评奖。对优秀的研究成果进行全校推介，推动成果在学科内及学科间的应用与共享。

1.营造良好的小课题研究氛围。学校积极倡导和要求全体教师参与到课题研究中来，并提供理论上和实践操作层面上的具体指导。要进一步强化“问题就是课题，反思就是研究”的教育科研新理念，以“短、小、实、快”为教育科研工作指导方针，促使广大教师破除教育科研“高不可攀”的神秘感，引导课题组选择一些内容具体、切口小、周期短的问题进行科学研究，从而克服传统课题研究“假、大、空”的不良现象。

2.加强组织领导。成立小课题领导小组，具体负责小课题研究的指导和评审等工作。制定具体可操作的《福华小学小课题研究实施方案》，加强研究的过程管理，对立项的小课题研究建立电子档案。制定小课题研究的组织、实施、评定、表彰奖励等制度，确保小课题研究扎实有序地开展。

3.培训小课题研究人员。进行专题培训，介绍与小课题研究有关的教育理论等，指导教师通过多种渠道查阅相关资料，激发教师研究小课题的兴趣和研究欲望，掌握基本的研究方法，从而培养出一些思想前瞻、能力突出、成果丰硕的研究型教师。

4.深化小课题研究。要把课堂教学作为实施小课题研究的主渠道，积极开展以上课、说课、评课为基本形式的课堂教学活动，深入探究各学科教学的基本策略;研究组成员定期召开专题会议，分析课题研究中存在的问题，共同研讨对策和措施;课题组内部也可以开展教学论文、教学反思、教育案例、教学设计和课堂实录等不同系列的小课题研究成果评比活动，引导教师研教结合，在实践中反思，在反思中提高。

**课题研究计划安排篇三**

1、“促进学生全面和谐发展”是顺应时代发展的要求。和谐教育就是以科学理论为指导，以社会发展需求与人的自身发展需求相和谐为宗旨，协调并整体优化各种教育因素，创设和谐的育人氛围，使受教育者在各个方面得到全面和谐发展。和谐教育是时代的要求，是全面发展的要求。

2、寻求“初中历史新课程中促进学生全面和谐发展”的策略是适应新一轮初中历史课程改革的需要。新一轮基础教育课程改革的首要目标是关注人的发展，重视学生的发展为课程改革的最高利益，充分尊重学生身心发展的规律，尊重学生的生活与经验，尊重每一个学生的发展权利，为每一个学生创造和谐发展的机会。

3、初中历史新课程中促进学生全面和谐发展，是临沂市课堂教学改革的基本要求。在临沂市课堂教学改革的基本思路中明确指出，新一轮课堂教学改革的目标是，以科学发展观统领课堂教学改革，制定优质高效的课堂教学策略，促进学生全员发展、和谐发展、可持续发展和自主发展，全面提高课堂教学的水平与效率。

4、提出“初中历史新课程中促进学生全面和谐发展的研究”是提升我本人教改理念和教改能力的需要。

1、目前初中学生学习方式单一被动，缺少横向的、与同学之间的沟通，学习能力普遍不强。作为一名历史教师，要更新理念，树立正确教学观，努力实现“教的方式与学的方式的和谐统一”。

2、实行新课程以来，“教师为中心”的倾向仍然存在，历史教师要用\"为学生终身学习和可持续发展服务的理念\"，从学生的学习需求、学习兴趣、学习个性出发来创设师生关系、生生关系等的和谐。

3、旧的义务教育课程，片面强调知识授受，不注重分析、理解、动手等综合能力及实际能力的培养，与社会生活严重脱节，历史教师要尽量争取“从单一的课堂回归到生活”的和谐。

总之，我个人设想通过课题研究，实现从整齐划一到注重学生的个性与创新;从知识本位的灌输到学生主动学习;从选拔评价到以评价促发展等方面做理念性的变革。寓教于乐、寓教于玩，让孩子们的身心健康在求知的同时全面和谐发展。

(1)马列主义关于人的全面发展的学说和关于生动活泼、主动地发展的教育思想。

(2)苏霍姆林斯基的人的全面和谐发展理论。他认为全面和谐发展的人，就是把丰富的精神生活、纯洁的道德、健全的体格和谐结合在一起的新人，是高尚的思想信念和良好的科学文化素养融为一体的人，是把对社会的需求和为社会劳动和谐统一起来的人。要实现这样的目标就必须实施全面和谐发展教育，

(3)现代教学论、教育论、管理理论等。强调教师的主导作用和学生的主体作用的和谐，强调内化的过程，达到提高教育质量，促进学生全面和谐发展的目的。

促进学生素质全面、和谐、充分、生动活泼的发展，实现历史学科教育的整体优化，有效地实现素质教育。努力把学生培养成具有创新精神，健康身心，卓越智能，高尚品格的对社会有用的人。

1、研究历史学科与其它学科课程之间的和谐。

2、研究学生与学生之间，学生与教师之间，教师与教师之间，教师与家长之间，学生与家长之间关系的和谐关系。

3、研究学生的“自主学习”的方式与教师“引导助学”的方式的和谐统一。

4、研究历史课程教育与社会生活的和谐发展。

5、研究学生本人德、智、体、美、劳诸个方面的和谐发展。

调查法：对当前我校历史组教师教与学生学的现状进行调查、评估和研究。

比较法：通过对历史教学中各研究对象及同一研究对象的横向、纵向比较，得出实验成效的研究。

个案研究法：实时监控学生个体的成长和发展。

1、以人为本的原则

坚持面向全体学生，以学生发展为本，调动全体学生的学习积极性，为学生全面发展创造条件，打牢基础。

2、主体性原则

充分发挥学生的主体作用，树立“以人为本，以学定教”的观念，立足“教师为主导，学生为主体”活化教与学的过程，使每个学生都能运用科学的方法主动学习，自主创新学习。建立生生和谐，师生和谐关系。建立平等交流的平台，营造平等和谐的氛围。

3、个性化原则

尊重学生人格，关注学生个体差异，因材施教，满足不同学生的需要，指导学生主动地、富有个性地学习，使每个学生都能得到充分的发展。

4、趣味性原则

增强教学中的趣味性，激发学生主动学习的求知欲望，调动学生学习兴趣，以求学生有趣更和谐，和谐更有趣。

(一)转变教育思想，更新教育观念，不断提高自己思想素质。认真学习现代教育学、心理学理论和基础教育课程改革纲要，学习中央有关教育改革的文件，提高理论水平、业务水平和研究能力。

(二)优化教学过程，探索“自主--探究--合作”学习模式，创设多层次多角度的学习活动。

(三)力求历史学科教学与社会的发展同步。引导学生参与社会实践、贴近现实生活，在教育教学上及时渗透社会发展中出现的与生活、时代发展密切相关的新事物、新现象、新技术、新动态。

(四)增强对课程的整合能力。找准学科结合点和切入点。结合点是历史学科与其它学科之间的结合点，抓住了这个点，互相独立的学科就成为了整体;切入点是生活知识与课本知识相渗透相融合的切入点，抓住了这一点，就使静态的书本知识，变为动态的知识。

(五)改进评价方法。根据各年级学生的特点，建立相适应的评价指标体系。

(六)及时对资料认真分析，对研究工作进行阶段总结。争取上级领导和学校领导的指导和帮助。

**课题研究计划安排篇四**

1、孔子说过：“知之者不如好知者，好之者不如乐之者。”兴趣是一种学习品质，也是学习的动力之源。有兴趣才有潜力，有兴趣才有主动性和积极性。教育理论告诉我们：只有当学生对所学知识产生浓厚兴趣并逐步养成爱学习，善思考的态度时，才难知难而进，锲而不舍，从而对提高教学质量起着事半功倍的效果。

2、课程标准提出了“知识与态度”、“情感与态度”、“过程与方法”的三维目标，而“情感与态度”就是要充分激发学生对学习的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，引导学生参与教学的全过程，树立学生学习自信心，培养良好的学习态度和学习习惯，增强热爱学习的情感。

3、新课程标准的课程设置、教材编写、教学过程和评价策略，都体现了提高学生学习兴趣的课程理念。但是，在我们的周围有一部分学生有厌倦的情绪，上课注意力不集中，小学生因为年龄特点的缘故，学习兴趣易于转移，稳定性差，所以，如何强化学习兴趣并使之转化为稳定而持久的动力，使学生成为真正的爱学乐学者，已经成为当务之急，成为当代教育一大问题，只有注重培养学生的学习兴趣，让学生在愉悦的氛围中学习生活，才能最大限度地调动学生学习的积极性和主动性。

1、“兴趣是最好的老师”、“兴趣是成功的一半”一切的一切说明学习兴趣是直接推动学生进行学习的一种心理因素。兴趣来源于需要，可以使学生产生强烈的求知欲和高度的学习积极性。

2、个别学生之所以成为班级里的“后进生”，在很大程度上由于在学习过程中连连失败、挫折，对学生丧失兴趣，甚至于产生厌学的情绪。基于此种现象，作为教师我们应该先激发和培养他们的学习兴趣，增强他们的学习自信心。

3、如今社会对于学生的诱惑太多，容易把学生的注意力吸引住，从而对学生也产生了厌倦，逃学、网络游戏成瘾早已屡见不鲜，给学校教育敲响了警钟：要想让学生进的来也留得住，必须要想方设法提高学校对学生的吸引力，必须培养学生对学习的兴趣，增强对学习的自信心。

4、当代“望子成龙“的思想让父母给孩子太重的心理压力，各种学习班、补课班、提高班早已让年幼的孩子喘不过起来，让孩子对学校、对学习产生厌倦的心理，达到了”谈学色变“的程度，让孩子对老师、对家长产生了叛逆心理，迫切需要学校注重学生的兴趣激发，让学生对学习产生内在需要，并努力学习。

1、了解兴趣和自信心对学生学习的影响，了解教师激发学生学习兴趣，增强学习自信心的做法;

2、了解学生失去学习兴趣和自信心的原因，了解学生对学校、老师、家长的看法和建议，并分析学困生、网游成瘾、厌倦学习、逃学现象的成因;

探索培养学生学习兴趣、增强自信心的新办法，好办法，吸引学生爱上学校，爱上学习，让学生安心学习，乐于学习，从而全面提高教育教学质量。

1、让学校成为学生快乐的集体之家。

利用一切可用资源与办学条件，积极创设易于激发学生学习兴趣的外部环境，丰富图书室，实验室、多媒体教室，举办各种形式的兴趣小组，参加各类丰富多彩的文体活动、社会实践活动，利用大课间活动，寓教于乐，让每一位学生都能感受到集体之中的快乐。

2、让课堂成为学生愉悦的心灵体验。

在课堂教学中，鼓励每一位教师以趣为题，采用巧导入、设情境、造悬念、谈历史、说轶事、多举例、做实验、常练习、借助多媒体等辅助教学设施，理论联系实际等各种方式方法让教学过程达到“课始，趣生;课行，趣浓;课尾，趣存”让课堂真正成为学生愉悦的心灵体验过程。

1、学校努力改善学校的硬件设施，构建和谐、愉悦的育人环境;组织课题组的全体教师认真学习相关的文献资料，提高理论水平和教学能力;共同探索激发学生学习兴趣、增强学生学习的自信心的新举措。

2、本课题研究主要采用调查访谈法、文献研究法、经验总结法、行动研究法。

1、校园中一幅乐学爱学的氛围，学生中厌学、逃学的人寥寥无几，受到了预期的效果。

2、每一位教师在平日的教学工作中写出自己亲身感受，写出一篇篇经验总结或教学论文。

3、共同努力下推广一种好的培养兴趣，增强自信心的方法。

1.课题组负责人：李萍负责课题研究的总体工作，制定课题研究方案、计划、申报课题，制定相关课题管理职责、制度，进行课题工作总结。

2.组内其他人员：

刘顺平：组织教师学习课题研究文件精神和《教研指南》，并进行督促检查;

李华荣：负责课内研究，归纳总结经验，撰写论文，推广研究成果;

沙养正：走访学生家长，调查学生情况，汇报调查结果;

课题研究过程可分为三个阶段：

1.准备阶段(2024年8月25-9月20日)：确定好课题以后，组织教师进行相关理论学习，研讨、制订课题研究方案、计划，申报课题。召开课题研讨工作启动分工会议，颁布相关的课题管理职责、制度。

2.实施阶段(2024年10月--12月)：以课堂教学为突破口，进行教学过程的改革和实践，创设情景，激发兴趣，积极引导学生参与教学的全过程，运用多形式来培养学生的学习兴趣，树立自信心，增强学习的积极性和主动性。

3.总结阶段(2024年元月)：整理课题相关资料，进行课题工作总结，形成结题报告。撰写研究论文，推广研究成果

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找