# 洪一学校教学教研调研报告

来源：网络 作者：眉眼如画 更新时间：2024-07-14

*第一篇：洪一学校教学教研调研报告洪一学校教学教研调研报告学校教学教研是学校教育教学工作的重要组成部分。为了实现把我们的社会建设成为一个“学习型”的社会，更适应当今社会发展的需要，我们今天的教育教学已经不在是传统意义上的教学了。可以说，教学...*

**第一篇：洪一学校教学教研调研报告**

洪一学校教学教研调研报告

学校教学教研是学校教育教学工作的重要组成部分。为了实现把我们的社会建设成为一个“学习型”的社会，更适应当今社会发展的需要，我们今天的教育教学已经不在是传统意义上的教学了。可以说，教学教研工作在今天的教育教学中更具有不可取代的重要作用，它关系到我们今天基础教育课程改革的成败，关系到我们今天全民素质能否提高。目前，教学教研其实并没有能真正成为学校改革与发展的内在动力，教师的思考、探究、研究意识和行为还没有充分表现在日常工作中，尤其没有更多地表现在课堂教学中、学生教育工作中，学校还没能形成一种浓厚的学习氛围、研究氛围、文化氛围。作为一所农村学校校长，笔者一直对“我校教学教研的现实困境”进行调研及思考。

一、我校教学教研工作的现状

1、思想上不重视，教师缺乏研究意识与习惯，教研理念陈旧。

很多老师在从教较长时间以后教学慢慢变成一种单调的活动，在日复一日的传统教学中，有些老师的好奇心、追求事物本真的原动力消磨殆尽。他们不读书，不看报，甚至很少去思考教育问题，长期埋头于教材与作业之中，对教学中存在的问题缺乏研究的意识。

另外，教师个人长期以来形成的教学习惯、教法习惯、布置作业和批改作业的习惯、做学生思想工作的习惯在自觉不自觉中带动教师每天的生活。缺乏研究意识与习惯，使教师的工作陷入常规工作的重复而无法自拔，教研变成领导强加给部分“积极分子”的任务，而不是全体教师的内在需要了。一些教师对教学研究工作在提升教师业务能力，提高课程实施水平方面的作用认识不足，认为只要考试成绩好，教师的教学水平就高，学校的教育教学质量就好。

2、工作计划性不强，活动流于形式。教研组计划流于形式，落实不到位且针对性、实用性不强，教研活动表面化、程式化，学校开展的教研活动就是“公开课+教研组评课”，活动形式极为单一，缺少专题研究，集体备课没有集体讨论，教师缺乏真正的协作交流，对课的研讨层次浅，只讲长处，不谈不足，更没有质疑，教学反思乏力，教研活动效率不高。

3、基础薄弱，教师队伍不稳定，教师进出频繁。

4、村小学校条件有限，制约了学校教研工作的开展。大部分教师是民师，五十多岁，专业素质偏低，业务水平不高，对教学研究工作力不从心，加上平时不善于学习、积累，了解外界教研动态不够，无力承担起这项工作。

5、虽然开展了教学研究，无非是听听课、写写论文，但缺乏总体上的规划和组织领导，带有不同程度的盲目性，各学校教研工作之间处于各自为战状态，缺乏横向的、有机的联系事。

6、真正的激励机制、评价机制缺乏。

与升学实绩相比，教育科研成果是不易在短时间内显现的隐性劳动成果，这种成果要付出大量的时间、精力和勇气，更多的表现在老师的素养、学识、思考能力、方式方法等一些难以量化、物化的方面的提高。因此往往难以衡量，也得不到相应的认同、奖励，这在一定程度上影响了教师从事教育科研的积极性。

二、我校开展教学教研工作几种做法

由于农村学校办学条件比较落后，教师编制严重不足，导致学校教研工作停留于口头上，而没有实际的行动，即或有行动，也只是停留于传统的听几节课、评几节课的形式上，而无力将教研工作深入开展下去，当然效果怎样，大家可想而知。的确，农村学校因财力、人力、环境等方面的制约，要做好教育教学研究工作，十分不易。我校主要从以下几个方面去做好教学教研工作：

一、充分利用现有资源，丰富教师业务知识，为做好教研工作打下坚实的基础。现在农村乡镇中学校基本上都配备了多媒体教室，已经成为远程教育资源播放点或收视点，远程教育项目工程为农村学校的教育教学工作赋予了新的生机，为农村教师的成长带来了新的机遇，这对农村学校来讲，是一件很好的事情。学校可以利用国家下发的光盘、远程教育网络资源、各级教育教学科研网站来举办教育教学研究专题讲座，以此开阔教师的视野，丰富教师的业务知识，为做好教研工作打下坚实的基础。

二、深入开展活动，切实做好教研工作。

1、开展优质课展评活动

为了营造浓厚的教研氛围，促进教师快速成长，我校以每学期开展一次新课程教学展评活动,先制定好《新课程优质课展评活动实施方案》,成立以学校领导、骨干教师为成员的优质课评审小组。然后以抽签的方式确定每名教师的展评时间，要求每名教师积极使用现代教育技术,精心安排教学步骤,充分发挥自身优势,凸现新课程教学理念，对荣获一、二、三等奖的教师予以奖励，对效果欠佳的教师进行剖析，找出问题，限定整改时间，然后再展评，促使农村教师不断加强业务学习，不断探索教育教学规律。学校从展评活动中选拔优秀教师参全县的教学展评活动,对取得好成绩的教师给予表彰奖励，同时予以优先晋职晋级，进一步激发农村教师投身教研大潮的热情和信心。

2、开展优秀教案评选活动

学校每学期开展一次优秀教案评选活动，要求所有教师参加，每人至少上交1份课改优秀教案，通过严格评审，对获奖教师予以表扬奖励，促使全体教师积极研究教材，研究教法。

3、开展课改研究论文评奖活动 学校每年开展一届论文评奖活动，同样要求全体教师参加，每人至少上交1篇课改研究优秀论文，通过初评、复评、终评三个阶段，评出一、二、三等奖，对获奖教师给予奖励，调动广大农村教师参与教育教研的积极性。

4、开展听课评课活动。

学校每年开展一次每个教师参加的讲课活动，要求每名教师参加，这样有利于不断总结教育教学经验，不断提升农村教师的教育研究水平。

5、参加片区教研。

6、“走出去”与“请进来”，多方位开展教育教研活动。

中小学教育科研活动不应仅限于一个学校及教师独立进行，毕竟一个学校的圈子有限，信息不够，俗话说井底之蛙，不知外面的天有多高，地有多厚。因此，学校组织有关老师，多与外面交流，向先进的学校学习，吸取、借鉴别人的成果和经验，为自己搞好教育科研服务。还应积极组织教师参加上级有关部门的教育教学科研活动，以获得更好的经验和信息，指导自己的教育教学科研活动。

7、组织教师加强文化学习，多看一些有关教育教研方面的报刊、杂志，从别人的研究成果中学习教育科研的方法与经验。勤写作，要及时地把自己的教育教学经验、教学反思、教学体会与心得统统都写下来，形成自己的教育教研成果。平时的教研活动和校本研训要积极参加，在活动中，既要多发表自己的见解，又要认真吸取他人的经验，并把二者融合一起，不但能为教育教学服务，而且还能提高自己的教育科研水平。之后又要把自己的教学成功与失败之处写下来，进行自我剖析，然后进行反复实践、总结，将实践过程和经验形成文字。

三、我校教学教研工作的困惑与存在的困难

科研兴校，全面推进素质教育，关键在于开展好教学教研。“轰轰烈烈喊素质教育，扎扎实实抓应试教育”这种现象在许多学校存在。教育理论的不普及使学校教改的盲目性成为必然。全面推进素质教育难在教学教研的落后。

下面我仅就当前我校教育教研的“困惑”与“出路”谈点个人的看法。

一、我校教育教研中存在的困惑

一是“守旧心态”。有相当多的教师乐于凭老经验办事。多年来，教师怎么教学生，往往主要从自己的老师怎么教自己而来。一年复一年，一代复一代，好象也教出了几个得意的学生，于是老经验得到了强化。对未掌握其脾性的新东西便有意地拒之门外。

二是“惰性心态”。觉得搞教育教研牵扯很多精力，难度大，是自找麻烦，是额外负担，还是按部就班省力气。

三是“急躁心态”。当好不容易开始搞教学教研时，但又怀着急于出成果的不切实际的期望。

四是“神秘心态”。认为教学教研是专家干的事，不是人人都能搞好的，“成为科研型教师”的要求是高不可攀、难以达到的。

五是“风险心态”。目前虽然在大力推行素质教育，但应试教育的枷锁还没有从教育工作者身上解除，从领导到一般教师都还承受着较大的升学压力。在这种情况下，有的同志就认为搞教育教研特别是从事新的教学模式的实验成败如何是未知的，有风险，不如按老一套心中有底，于是拎着新鞋走旧路。

六是“无用心态”。认为搞教育教研是图有虚名，不能解决实际问题，不能提高升学率，没有什么实惠。

二、我校教育教研中存在的困难

其一，开展教学教研，教师需要有一定的文化功底，有了一定的文化基础，开展教学教研也就自然多了。我们农村教师村小多数没有受过高等教育，文化基础自然不是很高的，平时只想着默默无闻地搞好自己的教学就行了，对搞好教学教研有些望城莫及的感觉。

其二，开展教学教研，学校没有浓厚的教学教研气氛，教师主动性不高（特别是几名教师的农村村小。）。教师们总是认为那是教育专家的事，是高不可攀的事，是与教育教学行为不相干的事。即便参加教研也不是发自教师内心的需求，主动参与积极性不高。

其三，教师负担过重，制约教学教研的开展。

我们农村小学教师的工作量较大，每天除了备课、上课、批改学生作业之外，还有一些学困生的辅导、及诸多的临时性的工作要做，一天再也没有多少空余的时间了，外加上农村小学的各种条件有限，这些本身就制约了教师开展教学教研。大多数教师晚上回到家里，还有很多家务事等着自己干呢！（农村教师90%的以上是半边户，家庭条件并不是很宽裕的，干家务活是没办法的事，也是可以理解的！）

其四，目前我校小学教师的年龄普遍偏大，一般小学教师的平均岁数过50了，有的学校四十以下的教师一个也没有，这些老教师虽然有许多的教育教学经验，但大多数教师对开展教育教研跟本谈不上有什么认识。说：是领导的事，是年青教师们的事、是那些要想评职晋级老师的事，自己啥都不想，况且快要退休了，还去搞什么教学教研呢？

其五、专业引领不够，成为制约教学教研的“瓶颈”。学校搞教学教研基本属于文字材料的积累，校本教研流于形式。搞教研只是凭以往的教学经验，形式没有多大改变，模式固定，用一句话来概括“萝卜炒萝卜，炒出来的还是萝卜”。

四、就如何加强我市教学教研工作提出意见和建议

1、组织县城的骨干教师到我校上示范课。

2、巩固市、片、校三级教研网络，建立教研员挂钩片、校和帮扶薄弱学科制度，加强对片、校教研工作的指导、服务，促进片、校教学改革，提高教学质量。

3、市、片、校三级教研组织，大力开展教研活动，通过区域教研、片区教研、联校教研、结对教研、网络教研等多种形式，运用行为反思、课例观摩、同上一节课、听－研－导、示范引领、任务驱动、交流展示等模式进行专题研讨、常态课研讨，切实提高教研实效。

五、对中小学质量评估的意见和建议

**第二篇：张洪学校教学教研活动交流材料**

2024—2024学第二学期

教学教研工作计划

学校的教学教研工作是学校工作中最主要的一部分。本学期，我校的教学教研工作主要以市教研室学年工作要点和宣和学区学年工作要点为指导，全面贯彻落实党的教育方针，认真开展各项教学教研活动。本学期，我们将认真总结过去,科学规划未来,以质量为根本,以创新谋求发展；以基础教育改革为主线，加强教师队伍建设和课堂教学改革研究；加大质量监测的力度，促进我校教学质量的全面提高。

一、主要工作及措施

（一）加强教学常规管理，推动新课程改革不断深入。

1.新老教师结对帮扶。新教师虽然拥有丰富的专业知识，但他们刚刚走出大学校门，缺乏教学经验。为了使新教师快速成长，我校实行新老教师帮扶制度。开学初，各教研组制定了新教师帮扶计划，一名骨干教师带一名新教师，指导新教师开展教学工作，新老教师通过互相听课，观看教学光盘等方式加快新教师专业成长。

2.组织骨干教师上示范课。开学初，为了使新教师尽快适应学校的教学工作，帮助新教师快速成长，我校组织了一部分校级骨干教师王世武、安玺宏、祁建权、李泽清、刘丽霞等老师上示范课，通过这次活动，使新教师感受到新课程下课堂教学的组织形式以及如何组织课堂教学，为新教师今后开展教学工作起到了示范引领的作用。

3.组织新教师上汇报课、提高课，老教师上示范课。通过这些活动，使新教师形成了正确的教学理念，掌握了必要的教学艺术，能够选择合适的教学方法进行教学。通过新老教师相互帮助，使新教师尽快站稳了讲台，使他们的教育教学水平有了较大幅度的提高。

4.组织开展了大教研活动和教学评优活动。在开学初的听课活动中，各教研组涌现出一批教学能手，为了展示他们的教学水平和教学艺术，使学校其他教师

相互学习，我们为每个教研组安排了一次大教研活动，大教研活动是我校规模较大的教学教研活动，在每一次大教研活动中，从听课、做课、说课、评课到相关经验和教学中存在问题的交流，各教研组长认真负责，精心准备，收到了良好的效果。在第16周开展了教学评优活动，各教研组涌现出一批教学能手。

5.认真组织下片教师参加张洪学校党支部教学评优活动。通过本次活动，不仅选拔出了参加宣和学区教学评优的优秀选手，而且为广大教师提供了相互学习和相互交流的机会，收到了较好的效果。

6.积极组织教师外出听课，学习其他学校的先进经验。本学期的外出听课的机会相对比较多，所有听课教师都能及时在组内交流心得体会。通过听课，提高了教师的教学水平，缩小了校与校之间教学成绩的差距。

7.及时开展学科测查质量分析工作。教学质量是学校的生命线，为了及时准确地了解新教师的教学情况，我校分别在第八周、第十七周对部分学科开展了一次质量测查活动，在第十一周、第二十一周对所有科目进行了质量测查。通过质量测查，我们发现了教师在教学中存在的问题，特别是新教师在教学中存在最为明显的两个问题，一方面是新教师对教材知识体系不熟悉，不能很好地处理教材，另一方面是对课堂的调控和管理跟不上，学生学习的积极性不高。在每一次质量测查后，我们都组织教师进行卷面分析交流活动，通过这样的交流活动，使新教师受益匪浅。

8.抓好九年级教学教研工作。中考成绩的好与坏直接影响学校的声誉，为了取得令人满意的中考成绩，我校对九年级教学教研工作毫不放松，本学期初就制定了中考备考方案。本学期我们对九年级各学科进行了4次质量测查，通过测查，让九年级教师及时了解自己的教学效果。根据测查情况，召开了一次九年级教师教学研讨会，一方面，教师交流了新课上课情况、今后计划及采取的措施，另一方面，学校为九年级教师加油鼓劲，使九年级教师树立打赢中考战的信心。

9.课题研究工作有所突破。本学期，我校组织中学部各教研组分析研究了宁夏2024—2024年这5年各学科的中考试题，完成了5个研究课题，在年终检查时受到了检查人员的好评，这些研究成果将为我校九年级的教学服务。我们的具体做法，一是基础性的准备工作，各教研组成立了各学科中考课题研究组，收集2024．．．．．．．．

—2024年宁夏中考试题。二是基础性的研究工作，各学科中考课题研究组组织教．．．．．．．．

师对这5年来宁夏中考试题认真分析，写出卷面分析。三是整理得到阶段性的研．．．．．究成果，根据卷面分析，制作考点知识分布表，集中课题组各成员的智慧，对2024．．．

年宁夏中考命题趋势做出预测。四是理论联系实际，结合我校九年级学生实际，开展了问卷调查工作。我们采取了抽样调查的方式对九年级100名学生进行了调．．．．．．

查，了解学生对中考的心理准备，对七八年级所学知识的掌握情况以及对教师的意见或建议，然后组织教师分析问卷，完成了调查分析报告。五是结合2024年宁夏中考命题趋势和问卷调查分析报告，最终完成了2024年中考备考复习策略。通过这项工作的开展，使广大教师熟悉了课题研究的方法，为我校今后的课题研究打下的坚实的基础。

10.组织教师积极开展教学研究工作。本学年，我校教师在全国各类杂志上发表教学论文5篇。在市教育局组织的文科类教学论文评选活动中是，共有3篇论文被评为二等或三等奖。

11.开展各类培训。本学年，我们分别对教师进行了班主任培训、师德培训、远程教育培训和新课程培训，提高了教师的业务水平，加快了教师的专业成长。

12.充分应用现代远程教育资源，为学生提供优质教育资源。本学期中学部每周远程教育课在25节以上，小学部每周远程教育课在15节以上，促使广大教师充分应用远程教育资源，为我校的教学教研服务。

二、工作中存在的问题

1.新老教师的帮扶措施有待进一步加强和落实。开学初，虽然各教研组制定了新老教师帮扶计划，但帮扶的力度还不够强。

2.远程教育资源的运用还不够充分，待进一步加强。

3.学校的教研活动缺乏专家的指导，学术氛围不够浓厚。由于教师专业不配套，所以教师的教研究能力比较薄弱，各教师开展教学研究的意识相对比较落后，教研工作不能很好地为教学服务。

4.广大教师的基本功，特别是板书能力还需要提高。

5.听评课活动中，教师评课不积极，教师的听课、评课、说课、做课的能力有待进一步提高。

三、下学期的工作设想

1.开展各类教学评优活动，发挥骨干教师的模范带头作用。为推动我校新课

程改革稳步实施,为指导教师用现代化教育理论指导教学,尽快提高教师的教育教学能力,使我校教学质量有所提高。

2.开展教师教学基本功训练。通过听评课活动，提高教师的听课、说课、评课、做课水平。

3.除了开展好各组的大教研活动外，我们将组织教师通过看教学案例，提高教学水平。教师通过看自己的课堂实录，发现自己教学中存在的问题。通过看其他教学的课堂实录，学习优点。

4.指导教研组认真开展教学研究。一是认真开展组织小学语文组和小学数学组开展课题研究工作，研究主要问题聚焦于教学实践中的矛盾和疑难，研究的内容主要是教师教育教学过程各个环节的、有价值的细小问题。如具体到一堂课的教学案例设计、授课导人方式、课堂提问、作业设计等等。二是要求九年级教师应用本学期的中考课题研究成果，做好中考复习工作。三是鼓励教师积极开展教学研究，撰写教学论文。

5.要求教师坚持写读书笔记，不断提高自身素质。

总之，学校的教学教研工作任务繁重而艰巨，让我们共同团结合作、努力工作，进一步创新工作思路，坚定信心，振奋精神，开拓进取，扎实工作，全面提高我校教育教学质量。

中卫市张洪学校

2024年1月19日

**第三篇：黄洪刚---专题调研报告**

农村中学德育管理存在的问题及对策专题调研报告

金堂县高板中学校黄洪刚

一、调查的原因及目的 加强和改进农村中学学校德育管理工作必须结合党的群众路线教育实践活动三个环节中的第一个环节学习教育，听取意见，做到加强领导，健全管理系统；明确责任，调动每位德育工作者的积极性，更新观念，积极拓宽农村中学德育途径，不断提高德育工作者的自身素质。进一步加强和改进德育工作，把德育工作提高到一个新水平，但因随着经济发展和城市化进程的不断加快，中学德育工作不断受到冲击，出现一些问题。当前农村中学德育管理工作是农村中学教育的薄弱环节，直接影响到了农村中学生的健康成长和农村基础教育的快速发展，所以必须加强和改进农村中学德育管理工作。

二、调查时间、地点、方法、人员

（一）调查时间：2024年4月11日到 2024 年4月 14日

（二）调查地点：高板中学德育处办公室

（三）调查方法：个别座谈法、集体沙龙式

（四）调查人员：10名德育管理教师

三、调查内容及分析

（一）亮点

1、上下期分别以文明礼仪教育和感恩教育为主线，自始至终规范学生行为习惯。如学习习惯、生活习惯、卫生习惯等。

2、优化育人环境，推进“美丽校园”工程。如：最美教室、最美寝室、最美学生和好学集体的四项评比工作。

3、加强学生社团组织建设，旨在自我教育、自我评价、自我服务。

（二）存在的问题

1、重言教，轻身教。一些德育工作者，在对学生进行德育教育时，往往强调如何去教育别人，而忽视了自身的言行，没有以身作则，往往喊破嗓子，就是不做样子。这种“台上他说，台下说他”的反差，削弱了德育的效果，甚至引起学生的反感。

2、重堵截，轻疏导。在学校德育中，“堵”为上策，思想品德问题一“堵”了之。当发现学校德育环境方面有消极因素存在时，传统的方法便是“堵”，调动一切力量，全力以赴把所有的消极因素消除干净，千方百计不让学生接触到有害因素。对犯了错误的学生也多是机械地按学校的条例条规进行处罚，既伤了学生，又失去了育人功能。

3、观念转变，任重道远。在学校工作中重智育轻德育，重分数轻能力；德育工作没有放到突出地位，讲起来重要，做起来次要，忙起来不要；学生课业负担过重，只顾学业，忽视道德情感的培养。

4、目标过高，偏离实际。长期以来，一提德育，往往存在着“理想化”的观念。诸如：树立远大理想，培养高尚的道德情操，英雄主义教育等等，使德育陷入“纯理想化”的境地，与学生的思想实际很难挂钩，这就偏离了我们党的群众路线。

5、注重形式，脱离实效。学校德育脱离生活、学生实际，与迅速发展变化的形势不同步，与学生思想状态不吻合。学校德育单纯灌输说教，管压堵，忽视了学生的主体地位，不能使学生感受到思想品德与实现自身价值的关系，体验不到德育成果的快乐，因此不能将道德的需求内化为自身行为，有时太在意形式，忽视实实在在的效率。

6、单亲增多，关爱弱化。随着离异家庭增多，家庭关爱呈现一种弱化局面。在一些离异家庭里长大的孩子成了“爹不亲、妈不爱”多余的人，他们的父母往往把对孩子实施德育教育的义务推给了学校和社会，而自己却放手不管或相互推脱。这些学生往往在学校特别容易犯错误，教师在做思想工作收效甚微，不能健康地成长。大多数学生心理存在一些问题，主要表现在父母对子女的关爱太少甚至极少数学生得不到父母的关爱，学生对父母的沟通更少，隔代教育代沟太深，认识角度偏差很大。

7、教育软弱，德育低效。在对学生进行思想道德教育方面常常显得无助和乏力，主要是学校的思想教育往往是孤军奋战，孤掌难鸣，社会大背景对教育关注度太高，教育成了弱势群体。另外，在学校苦口婆心教育5天，抵不上学生离开学校“疯”两天，学校思想教育的成效荡然无存。

8、虚荣增强，心理脆弱。当今的学生，在家被视为掌上明珠，衣来伸手，饭来张口，想尽一切办法得到需求，而不择手段。学生虚荣心、攀比心增多，一旦受到挫折，不敢面对，也不知怎样面对，更不知如何解决。

四、今后的对策与建议

（一）建立健全德育管理机制，加强和改进德育工作。建立健全德育管理机制，要根据教育的实际和学校教育的全局来健全机制，要树立正确的教育思想，始终把培养全面发展的的社会主义事业的建设者和接班人，把全面提高学生的综合素质作为学生的根本任务和首要任务。

（二）强化德育管理队伍建设，建立德育管理团队。提高德育质量的关键在于一支思想素质好，事业心强，业务能力强，责任感强的德育工作者队伍。一是德育管理干部和班主任管理团队特别重要，二是培养能力强和素质高的学生管理干部团队也是很重要。

（三）加强学生行为规范管理，教育触动学生内心。学生行为习惯的养成是一个漫长的过程，加强规范学生学习习惯、生活习惯和卫生习惯的管理显得很有必要，从细节入手，从源头抓起，关心学生，帮助学生，教育真正触动学生的内心。

（四）开展学生心理健康教育，营造和谐心理环境。优美的校园环境，丰富的文体活动，和谐的人际关系，有利于学生形成健康向上的心态。教师应成为心理医生，要有比较丰富的心理学知识，多与学生亲密接触，放下师道尊严的架子，走进学生的心灵，解除师生间的心理屏障。

（五）抓好文化建设是核心，丰富学生的精神世界。文化打造：班级文化----年级文化------学校文化。初

一、高一年级主要以行为习惯养成文化，引领师生规范从事，建立行为、生活、学习规范的年级团队；初

二、高二年级主要以励志勤学文化，引领师生精心教与学，建立勤教、勤学、亲服务的三勤年级团队；初

三、高三年级主要打造激情成功文化，引领师生顽强拼搏，奋发图强，冲刺理想的发展目标，建立自立、自强、自信的毕业年级团队。各年级各班根据实际安排，落实好文化建设，形成统一的学校奋进文化氛围。

**第四篇：校本教研情况调研报告**

信息技术学科校本教研进展情况调研

调查人：王影

调查时间：2024年11月-2024年7月 调查对象：牡丹江市中小学校教师

课程改革的成败关键在教师，只有教师切实转变教育教学行为，进一步提高自身业务水平，课程改革这一宏伟工程才能得以顺利实施。在参与课改实验的几年来，我市将工作重点放在加强信息技术学科建设、提高信息技术学科教师素质等方面，以校本教研工作为关键，探索培训、教研、科研三位一体的研究机制，在促进教师专业化发展，鼓励监督各个学校创建有特色的校本教研小组方面进行了尝试。

一、信息技术学科校本教研进展情况

信息技术学科作为一门工具学科与其他学科不同，不参加中、高考，学生和学校的重视程度不够，另外受硬件条件、经济条件的制约，学科的建设与发展存在一定困难。经过近几年的探索与实践，各个学校校本教研工作基本步入正轨。

1．校本教研规范化

目前每个学校都成立了校本教研组，每月一次业务学习，每月一次集体备课，每学期总结、汇报校本教研工作，每学期一次优秀教研组评比。用制度规范学校的校本教研逐步走入日常化。

2．观念的转变

教研员的角色转变：教研部门的任务主要是研究、指导、帮助与协调，教研员与教师的关系不再是上下级的关系，而是伙伴关系。

教师的角色转变：由原来的教学型逐渐向研究型转变。使校本教研成为工作与学习的习惯。

例如：在一中组织的网上教研活动中，我改变以往教研员的组织者形象，作为活动的参与者，在网络上与其他教师一起积极发言，阐述自己的观点，赞同与否定别人的一些做法与思想，真正成为教师的伙伴，而一中的信息技术教研组才是那次教研活动的真正主角。

3．管理考核

充分发挥教研组长的作用，要求教研组长按开学初制定的计划按时组织活动，建立教师个人及教研组的档案，以便更好地记录教师个人及教研组的成长历程，每个学期初展示自己学校的校本教研成果。

二、开展校本教研的几点做法

1．学习提高──努力做好信息技术教师的培训工作（1）培训工作日常化

我们把培训当作我市教研的常规工作来抓，将平时的教研活动与业务学习相结合，每个学期都会组织信息技术教师参加教育理论的学习，规定每个月一次业务学习，使培训工作制度化、日常化。

（2）培训内容广泛性

培训内容力求做到全面、丰富、翔实。具体有课程通识培训、信息技术课程标准的学习、实验教材培训、信息技术课堂教学培训、案例研究、现代教育技术培训等。力求教师对当前的教育改革与研究有一个比较全面系统的了解。

（3）培训形式多样化

在培训中，我们力求做到形式多样，贴近教师工作实际。具体有专家讲座、案例分析、反思教学、参与式讨论等研讨形式，在培训效果上体现了“新、活、实”三个字：内容新──新课程理念，新课程标准的目标、教学方式和新型的师生关系；方法活──采用专家讲座、案例分析、反思教学、参与式讨论等研讨形式；效果实——培训后要求备课时要想到、教学中要做到、课后要反思到。

2．反思交流──积极开展多形式的教研活动（1）教研行为自主化

制度上保证：规定学校的信息技术教研组每周一次教研活动。教研活动中要求做到“三个有”，即有主题、有中心发言、有活动记录。每个学期末各个学校要上交本学期的校本教研总结，以准备下个学期初的校本教研经验交流会；并且，每根据各个学校参与活动情况以及校本教研情况，评出一至两个优秀校本教研组，颁发证书，以鼓励促进校本教研的实施。牡丹江一中，二中，三中都曾被评为优秀校本教研组。

行为上跟进：要求教师主动参与各类教研活动，主动与同事交流实验中的成功与失败。广大教师由“被动学习”变为“主动学习”，由“被动研究”变为“主动研究”，教研氛围日渐浓厚。

（2）教研主题专题化

在开展教研活动时，我们要求事先定好计划、确立研究主题，做到“两个结合”。一与学校课题研究相结合。即要求教研活动要与课题研究相结合，要与课改实验中遇到的问题相结合。如在牡市十一中学开展中学生普法活动中，学校的信息技术教研组根据这个主题，研究如何在信息技术学科教学中，渗透法制教育。与此同时，我借着这个有利时机，组织全市范围的信息技术教师开展“信息技术学科教学的法制教育”主题座谈，交流经验，提高了各个学校开展校本教研的积极性；二是与培训相结合。根据培训主题、培训内容开展教研活动，如2024年教材培训，一中陶春卉老师，二中杨丽老师与我一起参加了省教材培训，回来后我们一起担任培训讲师，在牡丹江开展了教材的培训，各个学校教研组学习之后组织开展教材的重组与集体备课活动。这个过程可以总结培训工作中的不足，为提高培训工作质量打下了基础。

（3）教研内容系列化

我认为开展系列的主题教研，有助于教师更加深入系统地研究问题。如，我市从2024年开始至今开展“一赛五评二看”活动，做到人人赛课，人人评课（活动中聘请教师当评委，点评课的同时反思“如果是你，你会怎么做”）；通过对五评材料（教学设计、教学方案、教学反思、教学案例、期末命题）的系列化评审、研究，不断发现问题，不断提高对教师上报材料的要求，针对某个材料的共性问题组织学习，共同再提高。例如：我发现有几个老师上报的教学案例大同小异，很有可能是从网上抄袭，立刻组织教学案例的写作研讨活动，学校教师都感觉很有必要，也收益非浅。

两年一次的信息技术学科教学能手，教学新秀的评比，都是将课堂授课，教师整体素质以及在工作中的表现通过一系列的活动展现出来，促进教师从教学型向研究型转变。

（4）教研形式多样化

从教研性质上分有注重操作的参与式研讨、自我申报的沙龙式研讨、提高层次的课题式研讨、多渠道多反馈的交流式研讨等。具体组织形式有课堂观摩、说课评课（实话实说）、主题沙龙（一中：如何提高信息技术教师的 地位；二中：如何提高学生的学习兴趣；三中：如何持续有效地开展校本教研；十五中：面对新一轮课改,你们准备好了吗?）、课题研究（八中：信息技术与课程整合；）、观点展示（头脑风暴）、热点评说（五中：学生热衷玩游戏怎么办；朝中：教材如何重组；）、读书交流等。

3．同伴协作、加强交流──大力开展集体备课制

将各个学校的信息技术教研组长组织起来，积极探索备课制度改革，试行集体备课制，总体思路是“分块备课、集体评议、个人修改、注重反思”16个字。即教师先分块备课，然后是教研组集体评议，在此基础上教师根据教学实际修改，课后必须要有反思。反思要把课堂中的闪光点与失败处、二次教学建议等都记录下来。教案一般采用电脑输入（建议利用英特尔未来教育中的教案模式），提倡备多板块、移动式、个性化的教案。在全市范围建立了信息技术学科教师的网上交流群（利用OICQ建立群12590485；飞信），这样既加强了教师之间的学习交流，做到资源共享，同时又减轻了老师的工作负担，提高了备课实效。

4．专业引领——搭建教师学习对话的平台

没有专业引领的研究活动，教师的研究很难上升到一定的高度，或者至少耗费比较多的时间。除了教师个人的学习钻研之外，还可从以下三个方面给教师提供学习机会。

（1）开展各类观摩活动，特别要发挥信息技术学科教学新秀和教学能手的示范作用，通过他们做课，评课，提高教师队伍的整体素质。

（2）开展各级各类的比赛活动。我市每年一次的常规赛事有说课竞赛、讲课比赛、论文及课件评比以及学生电脑作品的评比等。

（3）给教师创造更多的出来参加学习与交流的机会，如省信息技术专业委员会年会，其他的各种省级比赛活动等。

（4）实践经验推广活动。原六中信息技术教研组借鉴开发了学生学习中的电子档案袋，能够记录学生整个学习过程的成绩，并能及时与教师交流。我通过开展教研活动进行介绍和推广这种教研成果，在全市范围内收到良好效果。

5．特色教学——校本课程的开发

受硬件以及学校条件限制，有些学校没有教材，所以信息技术学科的教学内容基本上是以硬件条件为基础，以课程标准为指导进行设计。如二中就进 行了以学生发展为本的特色信息技术校本课程的开发。另外，几所学校（如一中）注重学生创作能力的培养，开办免费辅导班，指导学生制作电脑作品参加每年定期组织的各种比赛，用学生的成绩带动信息技术学科的发展。

三．反思

经过几年的努力实践与探索，通过加强校本教研工作的实施，我市的信息技术学科建设步伐较大，取得了比较好的成绩，得到了市里及省里领导的认可。但是，在探索阶段还有很多不足：

1、问题与原因（1）教研员的工作误区

校本教研的精髓就是以校为本，就是要改变过去那种自上而下的、以完成上级交付的任务为主线的，或者以验证某项理论为目的的教研形式。教研部门的任务主要是研究、指导、帮助与协调，教研员与教师的关系不再是上下级的关系，而是伙伴关系。可现实工作中我们还没有真正地转变角色，还是存在着统得过死、管得过细，还是习惯于用各种各样繁多的教研活动把学校圈定在自己的“圈”内，学校老师根本就没有机会和时间跳出圈外去寻求自己的发展，无法“以校为本”。今天一“比武”，明天一“竞赛”，他们哪里还有精力搞校本教研？校本教研不是靠浮在上面的轰轰烈烈的活动搞出来的，而是要靠沉下心去扎扎实实干出来的。新课程改革倡导给学生以自主发展的机会，可是谁会给老师以自主的空间呢？

（2）教师本身的惰性

正式由于传统教研模式的强大惯性, 教师搞教研基本上是依赖于教研员等专业研究人员。也就是说,从研究课题的选择到研究计划的制订,从研究活动的开展到课题结题,乃至研讨、公开课、示范课等由哪些教师讲, 讲后由哪些人来评, 哪些人参加教研会等, 都由教研员说了算, 教师成了配角或旁观者。一些教师也认为, 教研是教研员的事, 是个别骨干教师的事, 自己不会做也无须做, 只要教好课就行了。在这种认识误区下, 他们只习惯于模仿他人一招一式的教学技巧, 成了懒惰的跟随者，只求教研员告诉他们一招一式的做法, 偏离了自己在校本教研中的主体地位。更有甚者，一些老师评完职称便从此不问研究之事，更别提参与什么校本教研了。

（3）教师负担过重，信息技术教师在学校承担授课任务外，还要负责打字、复印、党务、档案管理等工作，繁杂的工作让他们没有精力投入具体的 教学研究与课题研究中。正因为过重的工作压力，使得一些老师对教学研究失去了积极性与主动性。

（4）校本教研反思不够，流于形式，不重视实践积累。

每次活动都是轰轰烈烈地进行，大家在活动中慷慨激昂，高谈阔论，但活动结束后，便把好的思想，好的经验高高挂起，忘记了实践，忘记了反思，忘记了继续改进和提高。

2、对策与建议

（1）教研员一定要塌实地走到学校中去，成为各个学校教学研究的一员，真正转变角色，做教研活动的参与者，教师学习的帮助者。一味地强调教师的责任就是推卸责任，作为从事教研工作的我们更应该加强自身修养，深入学习和研究，起到专家引领的作用。

（2）帮助教师克服职业倦怠感，通过活动激发教师对学生的爱心，对学生成长的快乐感、幸福感。比如定期的学生作品竞赛活动，学生获得省、国家级奖项的同时会得到中考加分的机会，这样教师的指导工作得到了肯定，势必对工作的热情增高。

（3）减轻教师的压力，让教师从形式主义和大量繁杂的事务性工作中解放出来，走上研究、创新之路。比如：学校可以安排专职的打字员、档案管理员等。

（4）增强教师的研究意识、合作意识。闭门造车永远不会提高和进步。今后在教研活动中应该加强集体备课、共同研讨的活动力度。在实践中反思，在反思中不断进步。

总之,校本教研要以广大教师为主体,以解决本校教育教学中的实际问题为出发点和归宿,选用适合本校情况的课题和研究方法,研究成果要有实用价值。这样的研究才是名副其实的校本教研,才能推动新课改,才能引领教师的专业成长。

**第五篇：教学教研调研汇报材料范文**

二、制约我校教学质量提升的关键因素：

1、优秀生源的流失。近几年，我校每年初一新生被教育集团和双语学校录取都在80人以上，而其中大部分都是基础较好、家长较为重视的学生。

2、家校联系还不够紧密，家长、学校、社会协同办学的氛围没有形成。家长会实效不高，爷爷奶奶参与家长会的现象较为普遍，不少留守学生家长群体外出务工。个别家长文化程度不高，对孩子学习不够重视，同教师的沟通较少。

3、课堂教学水平还薄弱，钻研不深，实效不高。部分教师不能准确的把握教学重难点，教学方法单一；过于重视课堂预设，严格控制教学进程，忽视了学生的接受能力，忽视了师生互动和学生参与；过度拘泥于教材，紧扣课本，缺乏对知识的扩展运用，使文本思想漂浮于生活之上，忽视了学生情感、习惯的培养，对学生学习习惯的养成和方法的指导还不够，教育科研氛围不浓。

4、现代化教育设施还不够先进、完备，近年来虽然学校配备了4个多媒体教室，但是还不能完全满足老师的需要。

我校实施过程性教学质量监控方法：

每月学校都组织各年级进行过程性学情调研，学校统一安排出卷、监考、阅卷，并及时做好成绩核算和分析。每周由各年级组织对各科学情进行调研，由年级部牵头，各备课组长统一安排，定期进行考查，及时分析学习情况。

监控结果和教师考核挂钩方法：学校组织的月度学情调研和期中、期末考试结果与年终考核绩效挂钩，在开学初平行分班的基础上，学校根据各学科的人均分、优秀率、及格率等给予老师绩效加减分。

三、我校教学五认真管理主要措施：

1、完善各级管理，健全各项制度

教学“五认真”工作的有效开展首先取决于完善的管理网络，我校对此历来非常重视，形成了以校长为组长、分管校长负责、教务处具体组织实施的学校教学“五认真”工作领导小组。在此基础上由教务处主任全面把关，各教研组具体负责，成立了以学科组为单位的“五认真”检查小组。注重平时常规管理，除值日校长每日巡课外，教务处、教科室联合起来坚持每天巡课。规定了巡课的次数，注重巡课的反馈。形成了决策、组织、实施、协调的教学“五认真”工作管理系统，确保学校教学“五认真”工作更具规范化、制度化。

2、做好课堂常态管理。关注常态的课堂，是提高教学质量的最好保障。我校努力提高课堂45分钟的效益，着力“提升课堂品质，提高课堂效益，构造有效课堂”。要求课堂实现四个“必须”：必须充分做好课前准备。包括教具、课件的准备等，决不上无准备之课。必须明确本堂课的教学目标，做到有的放矢，决不上无目标之课。必须让学生积极参与教学活动。做到每堂课有所想、有所思、有所动、有所得。必须当堂检查、反馈和巩固，及时发现问题、解决问题。通过听随堂课对老师常态课的质量作出全面评估，及时关注了学生和教师的教学状态，克服课堂教学的随意性，进一步提高了全体教师的课堂教学水平。

3、抓作业，重在实效。把作业布置纳入备课内容，要求各班级统一形式及要求，严格控制作业量，求科学，避重复。并出台了作业规范和批改要求，定时抽检，确保保证质量的同时，最大限度地减轻学生负担。作业的布置与处理要做到“四精、四必”。即：作业练习要精选、精练、精批、精评；作业处理要有发必收、有收必批、有批必评、有错必纠。

五认真管理存在的问题：

1、课后辅导落实得不够细，缺少检查监督。每天安排的辅导课学校只检查老师是否上课堂，没有要求老师对辅导课进行备课，这样对课堂的辅导内容，辅导方法缺乏监管，从而部分老师课堂辅导质量不高，缺乏针对性，缺乏实效性。

2、备课中不少老师的教学反思滞后，实效性不强。

提升课堂教学效益采取的措施：落实教学常规，提高教学质量。课堂教学是素质教育的主渠道也是提高教学质量的中心环节。注重课堂教学常规管理，把握好影响教学的教学时间的长度、教学的密度、效度、难度、速度和强度。在实施教学过程要求教师：明确课堂教学的总体要求：“一二三四五”。“一”即“一个还给”——把课堂还给学生，要求老师把练的时间留给学生，把讲的权利交给学生，把问的机会让给学生，把评的自由还给学生；“二”即“二个原则”——启发性原则、发展性原则，要求教师注重面向全体，面向未来，培养学生的多种智能；“三”即“三个为主”——教师为主导、学生为主体、训练为主线；“四”即“四个带进”——要求教师把微笑带进课堂，把激励带进课堂，把趣味带进课堂，把竞争带进课堂；“五”即“一堂好课的五条标准”——目标要明确、内容要准确、方法要得当、结构节奏要合理、效果要明显。

教学五认真管理新举措：

1、加强“五认真”考核，学校领导坚持每周听随堂课，听课后及时与教师交流，对部分教师进行跟踪听课，看反馈有没有落实到常态课堂中去。每月有侧重地进行教学工作检查，及时反馈情况，抽查部分教师整改情况，并将检查情况与绩效考核挂钩，促使教师能积极主动、优质地完成教学“五认真”工作，真正把教学“五认真”工作落到实处。

2、细化教学管理，扎实开展工作

一抓计划，重在细致。我们要求在制定教学计划时，着重突出“实”，主要体现做什么，写什么，强调操作性。教师计划要求“细”，主要体现干什么，怎么干，体现预设性。二抓备课，重在引导。备好课是上好课的前提。我校对教师的“五认真”工作始终要求做到备课“四有”，即脑中有课标，胸中有教材，心中有教法，目中有学生。教师要按质按量按时地写出符合标准的教案，教务处以定期检查和随时抽查为形式，给予及时地评议和指导。对于每周一次的集体备课，我们将落脚点放在“有效”和“细致”上，侧重于教材、教法的研究。教研活动和集体备课制度化。第一，落实集体备课和教研活动时间。周三下午除语文外的所有组；周四下午语文组，校领导巡回检查，统一管理；第二，落实活动计划。每学期初各组制订一份详细的活动计划，并根据教学实际进行必要的修改，并提前一周公布；第三，落实活动内容。包括教材分析，集体备课，课例评析，疑难题目的探讨等，每周有重点的进行活动；第四，落实主讲人员。每次活动都确定一名中心发言人，发言人必须围绕既定主题精心准备，活动时其他人员发表自己的意见。每个备课组都有校领导蹲点，督促活动正常进行。

3、加强课堂良好学习习惯的培养。要求每一位教师结合本学科的特点，分年级、分学期有重点地实施学习习惯的培养，不仅关注孩子写字姿势等常规习惯的培养，还尤为强调对认真思考、善于倾听等学习习惯的养成，并把学生学习习惯的培养情况纳入听课、巡课的考查中。

五、校内视导做法：1．学校每学期校内视导不少于4次，每次认真制定视导计划，明确视导内容（1．课堂教学情况。2．集体备课情况。3．教学“五认真”落实情况。4．组织检测的情况。5．对学生的问卷调查），严格按计划实施。

2．每次视导后必须及时进行反馈，形成书面的视导报告，并在教师会上进行通报。

3．对视导过程中发现的问题，要指定一名校级领导负责进行整改，并对整改情况进行跟踪反馈。

4．视导时听课仍然采用随机推门听课的方式进行。5．每次教学视导原则上在两天内完成。

如何改进校内视导：

1、加强定期视导和随机检查的力度。认真做好视导和检查的档案记载，把视导结果与绩效考核进一步挂钩。

2、对学校的薄弱学科视导请外校骨干老师和教研室领导参与，提升视导的质量。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找