# 圆锥的认识教学反思再教设计(五篇)

来源：网络 作者：浅语风铃 更新时间：2024-07-15

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。圆锥的认识教学反思再教设计篇一新课程的改革体现学生在学...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**圆锥的认识教学反思再教设计篇一**

新课程的改革体现学生在学习过程中的主体地位，但如何实现这一目标，需要教师能从学生学习的角度出发，学生想学什么，想怎样学，这都应尽量满足学生的要求。在认识圆锥体的基本特征时自己的设计是先认识底面，在认识侧面，教师演示教具后再认识高。在学习中，有圆锥转化到圆锥后，学生们先说出了高，我也就及时着学生先讲高。 本课的重点是认识圆锥的基本特征，推导出圆锥体积的计算公式。难点是利用圆柱与圆锥之间的关系推导出圆锥体积的计算公式。因此我设计在本节课上利用大量的时间充分让学生们自己动手，通过学生自己动手削、观察、猜想、推理、验证等方法，找到圆柱与圆锥之间的关系，从而推导出圆锥体积的计算公式。把公式的应用这一教学任务放在了下一节课，这样学生们会有更加充足的时间和空间动手探究。

新课程倡导学生的主体地位的同时也提倡教师的主导地位。我理解教师的主导地位在数学课上体现教师要教会学生学习的方法，分析问题的方法。于是我在分析教材后，从难点出发，设计学生自学提示。

让“学生自己动手在一个圆柱中削出一个最大的圆锥，并观察：

1、圆柱、圆锥的什么相等？

2、圆柱被削下去多少，还剩下多少？

3、圆柱与圆锥的体积之间存在着什么关系？

4、消下去的部分是留下的几倍？ 通过自学提示的设计，让学生在回顾削铅笔的过程中切身感受圆柱与圆锥之间的密切联系，从而顺利地推导出圆锥体积的计算公式。

根据新课程标准中及学校教学工作中的要求，我在教学设计中渗透德育教育。通过教学活动使学生进一步切身体会到生活中处处有数学，数学并不空洞，它与我们的实际生活紧密地联系着。本课我渗透的德育思想是“事物之间是互相联系的。”学生们在动手探究的实践中体会到了，而且在课后的小结中自己

总结

了出来。 教学下来感到基本比较顺，在课中有几点惊喜：

1、学生对“圆柱转化成圆锥”的认识很清楚：在没有课件演示的情况下，通过老师的讲解：圆柱的上底面收缩变小，在收缩变小，最后收缩成了一个点，这样圆柱也就转化成了圆锥。学生们通过头脑中的想象，很快地理解了这一知识点。

2、对高的认识与测量：学生们通过观察、测量，理解了圆锥侧面积上的直线是扇形的半径，但半径不是圆锥的高，圆锥的高是看不见的，但是可以测量。

3、直角三角形沿一条高旋转一周之后就是圆锥。

通过学生们课上精彩的发言，体会到学生们已初步具备了推理的能力，并在利用这一能力进行新知的学习。

在原教案中，自己设计的是老师先进行演示圆锥的体积是圆柱体积的 1/3，之后再让学生们进行自学。在进行教学中，学生们对圆锥体的基本特正有了一定的了解后，自己突然有一种强烈的意识就是，先让学生们进行实践后老师再进行演示，效果一定会更好。果不其然，学习的效果真的很好。这使我再一次体会到老师灵活驾驭课堂会使学生有更大的收益。

**圆锥的认识教学反思再教设计篇二**

“圆锥的认识”一课是数学十二册第一单元的教学内容，它是在学生们认识了圆柱体积之后进行的教学内容，因此它与圆柱体既有联系又有区别。学生们有了学习圆柱体的知识与技能基础，认识圆锥应不成问题，再加上学生们会在动手合作中进行学习，这是他们非常喜欢的学习方式。在对教材进行了充分地前端分析之后，教学设计我注重了以下几点：

新课程的改革体现学生在学习过程中的主体地位，但如何实现这一目标，需要教师能从学生学习的角度出发，学生想学什么，想怎样学，这都应尽量满足学生的要求。在认识圆锥体的基本特征时自己的设计是先认识底面，再认识侧面，我先用教具演示后再认识高。在学习中，有圆锥转化到圆锥后，学生们先说出了高，我也就及时的让学生指一指高。

本课的重点是认识圆锥的基本特征，推导出圆锥体积的计算公式。难点是利用圆柱与圆锥之间的关系推导出圆锥体积的计算公式。因此我设计在本节课上利用大量的时间充分让学生们自己动手，通过学生自己动手削、观察、猜想、推理、验证等方法，找到圆柱与圆锥之间的关系，从而推导出圆锥体积的计算公式。把公式的应用这一教学任务放在了下一节课，这样学生们会有更加充足的时间和空间动手探究。

新课程倡导学生的主体地位的同时也提倡教师的主导地位。我理解教师的主导地位在数学课上体现教师要教会学生学习的方法，分析问题的方法。于是我在分析教材后，从难点出发，设计学生自学提问。让“学生自己动手在一个圆柱中削出一个最大的圆锥，并观察：1、圆柱、圆锥的什么相等？2、圆柱被削下去多少，还剩下多少？3、圆柱与圆锥的体积之间存在着什么关系？4、削下去的部分是留下的几倍？

通过自学提示的设计，让学生在回顾削铅笔的过程中切身感受圆柱与圆锥之间的密切联系，从而顺利地推导出圆锥体积的计算公式。

教学下来感到基本比较顺，在课中有几点惊喜：

1、学生对“圆柱转化成圆锥”的认识很清楚：在没有课件演示的情况下，通过老师的讲解：圆柱的上底面收缩变小，在收缩变小，最后收缩成了一个点，这样圆柱也就转化成了圆锥。学生们通过头脑中的想象，很快地理解了这一知识点。

2、对高的认识与测量：学生们通过观察、测量，理解了圆锥侧面积上的直线是扇形的半径，但半径不是圆锥的高，圆锥的高是看不见的，但是可以测量。

3、直角三角形沿一条高旋转一周之后就是圆锥。

通过学生们课上精彩的发言，体会到学生们已初步具备了推理的能力，并在利用这一能力进行新知的学习。

在原教案中，自己设计的是老师先进行演示圆锥的体积是圆柱体积的1/3，之后再让学生们进行自学。在进行教学中，学生们对圆锥体的基本特正有了一定的了解后，自己突然有一种强烈的意识就是，先让学生们进行实践后老师再进行演示，效果一定会更好。果不其然，学习的效果真的很好。这使我再一次体会到老师灵活驾驭课堂会使学生有更大的收益。

**圆锥的认识教学反思再教设计篇三**

《圆锥的认识》是在学生认识了圆柱体积之后进行的教学内容，因此它与圆柱体既有联系又有区别。学生有了学习圆柱体的知识与技能基础，认识圆锥应不成问题，再加上学生会在动手合作中进行学习，这是他们非常喜欢的学习方式。在对教材进行了充分地前端分析之后，教学设计我注重了以下几点：

一、抓住重点、难点进行教学设计，教学过程中体现学生的主体地位。新课程的改革体现学生在学习过程中的主体地位，但如何实现这一目标，需要教师能从学生学习的角度出发，学生想学什么，想怎样学，这都应尽量满足学生的要求。在认识圆锥体的基本特征时自己的设计是先认识底面，再认识侧面，我先用教具演示后再认识高。在学习中，有圆锥转化到圆锥后，学生们先说出了高，我也就及时的让学生指一指高。本课的重点是认识圆锥的基本特征，推导出圆锥体积的计算公式。难点是利用圆柱与圆锥之间的关系推导出圆锥体积的计算公式。因此我设计在本节课上利用大量的时间充分让学生们自己动手，通过学生自己动手削、观察、猜想、推理、验证等方法，找到圆柱与圆锥之间的关系，从而推导出圆锥体积的计算公式。把公式的应用这一教学任务放在了下一节课，这样学生会有更加充足的时间和空间动手探究。

二、在教学过程中体现教师的主导地位。新课程倡导学生的主体地位的同时也提倡教师的主导地位。我理解教师的主导地位在数学课上体现教师要教会学生学习的方法，分析问题的方法。于是我在分析教材后，从难点出发，设计学生自学提问。让学生自己动手在一个圆柱中削出一个最大的圆锥，并观察：

1、圆柱、圆锥的什么相等？

2、圆柱被削下去多少，还剩下多少？

3、圆柱与圆锥的体积之间存在着什么关系？

4、削下去的部分是留下的几倍？

通过自学提示的设计，让学生在回顾削铅笔的过程中切身感受圆柱与圆锥之间的密切联系，从而顺利地推导出圆锥体积的计算公式。

**圆锥的认识教学反思再教设计篇四**

《圆锥的认识》一课是在学生们认识了圆柱体积之后进行的教学内容，因此它与圆柱体既有联系又有区别。学生们有了学习圆柱体的知识与技能基础，人是圆锥应不成问题，再加上学生们会在动手合作中进行学习，这是他们非常喜欢的学习方式。

1、抓住重点、难点进行教学设计，教学过程中体现学生的主体地位。

本课的重点是认识圆锥的基本特征，推导出圆锥体积的计算公式。难点是利用圆柱与圆锥之间的关系推导出圆锥体积的计算公式。因此我设计在本节课上利用大量的时间充分让学生们自己动手，通过学生自己动手削、观察、猜想、推理、验证等方法，找到圆柱与圆锥之间的关系，从而推导出圆锥体积的计算公式。把公式的应用放在了下一节课，这样学生们会有更加充足的时间和空间动手探究。

2、在教学过程中体现教师的主导地位。

新课程倡导学生的主体地位的同时也提倡教师的主导地位。我理解教师的主导地位在数学课上体现教师要教会学生学习的方法，分析问题的方法。于是我在分析教材后，从难点出发，设计学生自学提示。让“学生自己动手在一个圆柱中削出一个最大的圆锥，并观察：

（1）圆柱、圆锥的什么相等？

（2）圆柱被削下去多多少，还剩下多少？

（3）圆柱与圆锥的体积之间存在着什么关系？通过自学提示的设计，让学生在回顾削铅笔的过程中切身感受圆柱与圆锥之间的密切联系，从而顺利地推导出圆锥体积的计算公式。

1、学生们的想象力已经初步形成，这对于学生们认识图形很有帮助。这一点体现在：

（1）学生对“圆柱转化成圆锥”的认识很清楚：在没有课件演示的情况下，通过老师的讲解：圆柱的上底面收缩变小，在收缩变小，最后收缩成了一个点，这样圆柱也就转化成了圆锥。学生们通过头脑中的想象，很快理解了这一知识点。

（2）对高的认识与测量：学生们通过观察、测量，理解了圆锥侧面积上的直线是扇形的半径，但半径不是圆锥的高，圆锥的高是看不见的，但是可以测量。

（3）旋转一周之后就是圆锥。

2、学生们的数学能力正在逐步地形成。通过学生们课上精彩的发言，体会到学生们已初步具备了推理的能力，并在利用这一能力进行新知的学习。

3、教师的灵感更闪光。

在原教案中，自己设计的是老师先进行演示圆锥的体积和圆柱体积的关系，之后再让学生们进行自学。在进行教学中，学生们对圆锥体的基本特征真正有了一定的了解后，自己突然有一种强烈的意识就是，先让学生们进行实践后老师再进行演示，效果一定会更好。果不其然，学习的效果真的很好。这使我再一次体会到老师灵活驾驭课堂会使学生有更大的收益。

**圆锥的认识教学反思再教设计篇五**

1、使学生理解和掌握圆锥的特征及各部分名称。

2、使学生掌握测量圆锥的高的方法。

认识圆锥体，掌握圆锥体体积的计算方法。 圆锥体体积的计算方法的推导。

圆锥体物品、生活中圆锥体的应用图片、资料

今天我们来认识一种形状的物体——圆锥（板书课题） 什么形状的物体是圆锥形的呢？

（实物呈现）

我们把象这样的几何形体叫做圆锥体，简称圆锥。

师:请同学们拿出圆锥体模型，看一看、想一想，你都想知道有关圆锥的哪些知识？

生可能提出：

a、我想知道圆锥的特征。

b、我想知道圆锥有几条高？它的高指的是什么？

c、我想知道圆锥的侧面展开是什么形状的？

a我们发现圆锥上面细，下面粗。

b圆锥有一个尖尖的部分，摸起来很扎手。我们把它叫做顶点。 c圆锥有一个弯曲光滑的面，我们可以把它叫做侧面。这个面是曲面。 d圆锥有一个圆形的面，我们可以把他叫做底面。

e我们还发现圆锥的底面朝下立者，尖朝下不立者。

归纳：圆锥的底面是个圆，侧面是个曲面，有一个顶点。

师：这个圆锥高多少？

学生就会想高在哪里??

师再说明什么是圆锥的高：

圆锥的高是从圆锥的顶点到底面圆心的距离。

师：圆锥的高有几条呢？（1条）

画图表示

师：通过刚才的学习我们掌握了圆锥的特征及圆锥各部分的名称，我们知道圆锥的高是从圆锥的顶点到底面圆心的距离，那怎样来测量圆

锥的高呢？

学生自由测量??汇报

师再课件演示测量圆锥高的方法、过程 。

圆锥的认识教学反思：

本节课是在学生认识了圆和圆柱的相关知识的基

础上进行教学的，教学立足于促进学生的发展，紧密联系生活实际，在对教材进行了充分地分析后，教学设计我注重了以下几点：

课前安排学生收集、整理生活中应用圆锥的实例和信息资料。教学时首先列举生活中大量的圆锥实物，在学生观察思考这些物体形状的共同特点，并从实物中抽象出几何形体的基础上引入。再引导学生对照模型和图形,互说圆锥的特征，加深对圆锥的认识。课后让学生创作一个圆锥的物品，进一步感受几何知识在生活中的应用，同时提高学生运用数学为生活服务的意识和能力。

本节始终以学生的发展为本开展课堂有效教学，体现了学生为学习的主体，我们知道学生的数学能力的提高，在很大程度上，取决于主体意识的形式和主体参与能力的培养。要实现以学生的发展为本，应该注意让学生学习自行获得数学知识的方法，学习主动参与数学实践的能力，获得终生受用的数学创造才能。在本课中，无论问题的引入，圆锥概念的定义，高的寻找及测量方法的探索，老师都给予学生充足的时间进行尝试、研究和讨论中进行，让学生以不同的方式进行合作、交流，这样的过程，不仅提供了学生自主学习的机会，也提高了学生自主参与学习的意识和信心，大家积极发言，争先操作，参与率很高。

从建构主义理论的基本理念来看： “知识不是被动接受的，而是由认知主体主动建构的 ”。教师的任务是引导和帮助学生进行再创造的工作，而不是把现有的知识灌输给学生． 学生的能力可能比不上数学家，但通过类似的数学活动，也可以很好的获得数学或理解数学。在本课例中，老师积极地创造机会让学生自己去学习或者去探究问题．通过 “看一看 ”， “摸一摸 ”， “想一想 ”，“玩一玩”， “猜一猜 ”等问题情境，让学生亲身感受数学，在 “找 ”中学，在 “测 ”中学，在 “思 ”中学，培养学生动手操作能力、直观思维和抽象思维能力，使数学课堂教学 “动 ”起来、 “活 ”起来，让学生在 “做 ”中学，使数学课堂焕发出生命活力。

本课中，将传统教具、学具和现代多媒体网络技术有机的结合起来，直观、形象地展示大量圆锥形图片帮助学生建立圆锥的表象，以及动态演示圆锥侧面的展开过程、圆锥高的测量方法等，有效地突

破教学中的难点，提高课堂教学效率。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找