# 群文阅读总结（精选5篇）

来源：网络 作者：梦回唐朝 更新时间：2024-07-19

*第一篇：群文阅读总结贵阳市世纪园小学2024—2024学年度群文阅读个人研究总结曹俊华一、课题的提出习作能力作为小学生语文素养培养的重要方面，长期以来一直存在高付出低效能的现状，为更好提高习作指导的有效性，增加学生的阅读量，提高学生的语文...*

**第一篇：群文阅读总结**

贵阳市世纪园小学2024—2024学年度

群文阅读个人研究总结

曹俊华

一、课题的提出

习作能力作为小学生语文素养培养的重要方面，长期以来一直存在高付出低效能的现状，为更好提高习作指导的有效性，增加学生的阅读量，提高学生的语文素养，解决在日常习作指导及课堂习作存在的问题，我制定了《群文阅读与小学生作文能力提升的研究》的题目。

本学期以来，我积极探索研究课题，主要开展了以下工作：

二、课题实施的具体做法

本课题在确定了最终目标后，我将各阶段的实施目标分散在各个学段，各个单元当中，每篇课文当中：

一、调查了解学生阅读现状。

为了更好地了解学生的阅读现状，我们对全班61名学生进行了有关课外阅读的调查，所有问卷全部收回，我们对问卷结果作出了分析：

１、从学生的阅读范围来看，受欢迎程度最高的是漫画和科幻小说、校园小说之类的消闲书籍，这一类书籍不是不可看，但一味地读此类书，不利于学生阅读能力和思维能力的提高。其次是作文辅导书，反映了学生的阅读具有一定的功利性。从调查来看，学生的阅读面过窄，对于文学类、科普类书籍的阅读兴趣不高。

2、从阅读时间来看，三分之一的学生表示自己每天能读半小时的书，并有固定的阅读时间，主要是睡前。

3、从阅读习惯来看，在读书过程中能自觉积累并写读书笔记的同学约占总人数的五分之二，还有极少数的同学只是随意翻上一遍了事，谈不上收获。在实际观察中我们发现，少数学生读完一本书连作者姓名都不知道。

从调查来看，学生的课外阅读目的不明确，阅读兴趣不高，阅读收效甚微。学生缺乏良好的阅读氛围，需要激发学生的阅读兴趣，培养良好的阅读习惯。

二、围绕计划扎实开展工作

（一）加强理论学习

本学期开学不久，课题组的杨文萍老师参加了关于群文阅读教学模式的培训学习，并将学到的宝贵经验及时在学校课题组进行了分享。

（二）激发学生的阅读兴趣

1、营造良好的阅读氛围。本学期更换了教室内的名人名言，教室两侧的墙面上都有与读书有关的名言，更好的利用了教室的图书角，黑板报还开辟了好书推荐专栏。除此之外，利用开家长会之际，我还向全班学生家长发出倡议，希望家长朋友能为孩子提供良好的读书环境，和孩子一起读书，重温童年，创造书香型、学习型家庭。

2、发挥好教师榜样的力量。学生都有向他性，更有明显的向师性，教师对学生潜移默化的影响力是不可估量的。因此，教师要多读书，与学生们共读一些书籍，这样师生之间会有更多的共同语言，教师的读书感受会激发学生进一步阅读探索的欲望。

（三）加强阅读指导

帮助学生选好书。在日常教学中，我们除了向学生推荐与课文相关的书籍，带领学生熟读配套的《情感读本》，这样不仅方便学生与老师，学生与学生，教师与教师之间的交流探讨，通过多种活动，学生在阅读过程逐渐中品味到了书的魅力。

阅读不仅能拓宽学生的眼界和知识面，还能帮助学生积累素材，丰富表达方式。因此，教师鼓励学生多看课外书，并指导学生做好有效的摘抄。指导学生摘抄时可作如下分类：词汇类、片段类、常识类、书籍类。记录阅读过的书籍，作者及简单的感想、优秀范文类。每次单元习作中，都有一些优秀范文，要求摘抄。

（四）上好群文阅读课

对于群文阅读教学，课题组老师完全是一片茫然，上学期，陈小梅老师的培训给我们指明了教学方向。课题组的刘娟、杨文萍老师上了《赏月》《认识诗歌》的群文阅读研讨课，在这次研讨活动中，有幸请到了陈小梅老师到我校进行指导，通过这次研讨活动，我们承担的课题工作得到了教科所领导的大力认可，同时在专家的点评指导下，我课题组的老师们也成长了不少。

（五）加强写作指导和交流

为了激发学生的写作兴趣，提高学生的写作能力，本学期开展了一系列的作文活动和写作展评活动，极大地调动了学生的写作热情和写作兴趣，学生的写作水平一步一个新台阶。

注重课堂的随笔，保证每位学生每周完成习作或日记两篇。同时重视习作的修改训练，习作或日记的选材侧重学生的日常学习生活，从身边取材，写身边的、熟悉的人或事。并针对我班情况进行习作状况调查。加强课文课堂的训练。如强化学生的表达能力，扩大学生的语言积累积累，同时课内仿写是我们提高学生习作能力的重要的训练手段，抓住一些课文的特点，让学生结合自身实际来仿照课文完成习作，这样一来既降低学生习作难度，也培养学生的习作兴趣！片断训练是写好习作的坚实基础，所以平时我们会让学生多观察，多做，勤记录，写自己的真实情感，把片断写具体详细，并要求用上好词佳句。而且如果遇到好的素材我会及时进行练笔指导。

（六）形成了浓厚的科研氛围。

在研究过程中，我们课题组教师和谐奋进，全组教师刻苦学习教育理论，不断更新教育观念，互相协作，互相研讨，新老教师“联”起来，骨干教师“亮”起来，全员“动”起来，老师们逐渐由“教书匠”向“学者型”转变，由“经验型”向“科研型”转变。

（七）作品集的制作，成为孩子们成长的记录。

在训练的过程中我们注重收集孩子们优秀的作品汇成精品集，极大鼓舞了孩子们的写作热情，每周都要看看自己的作文有没有“中奖”，目前我们共制作习作集三本，最大程度的激发了学生习作的积极性。

三、课题取得的现阶段成果

课题进行到现在，学生的习作能力得到了大幅度的提高，现将一些成功之处汇报如下：

（一）、学生的积累意识增强。我们要让学生的习作走进生活，鼓励并培养学生善于观察生活，乐于体味生活，勤于记录生活。例如，我们曾出过这样的习作题：“找秋天”、“走进书店”、“到超市转一转”等，让学生把看到的，感受到的点点滴滴写下来，想写什么就写什么，能写几句就写几句，这些自然成为以后作文时很好的素材，学生现在养成了随时留心观察生活的习惯。

（二）、学生的阅读兴趣增强。从实行课题以来，老师们有意识地引导学生看课外书，并且在课堂上交流课外阅读的体会，引导学生从课外阅读中积累优美词句，学习写作方法。在上个月末，就学生课外阅读、做读书笔记、主动习作等情况对家长及孩子分别做了一个调查。

经过调查分析，学生加上平日的课堂作文、随文练笔以及日记，学生的写作量得到了大幅度增长，习作水平也提高的很快，更可喜的是孩子们愿意动笔将自己看到的、想到的事情写下来，在屡次的语文质量分析会上，我们课题组学生的习作能力得到了学校领导和其他教师的一致肯定，这也是我们有目共睹的成绩。

四、下阶段研究计划

1、进一步探索和总结群文阅读教学的模式。

2、开展丰富多彩的读书活动，制定合理的评价机制，开展“读书之星”、“ 写作之星”的评选，进一步激发学生的读书写作热情。

3、开设课外阅读专题课。为了提高阅读效果。拟开展课外阅读专题课，好书推荐课，阅读交流课，方法指导课，朗读欣赏课，成果展示课，使学生读书有法可循，不断在探索和总结课外阅读指导课的模式，不断丰富和充实我们的研究内容。

4、在研究中加强反思和总结，不断提高认识，提高研究活动的实效。

**第二篇：群文阅读2024阅读总结**

二年级三班2024年暑期

读书活动总结

罗璇

书籍是人类知识、思想、文明的结晶，是走向进步的阶梯。以读书为契机，行育人之举措，打造书香校园，这是班级工作中一项重要工作内容。在以“让读书成为习惯，让书香飘满校园”主题的读书活动中，每一位孩子都积极参与，通过参与读书活动，孩子们不断感受书香墨趣，培养了自己的读书习惯、提升了个人文化素养。

2024年暑期，为进一步激发学生读书热情，营造校园的书香氛围，结合我校要求，本班开展了丰富多彩的暑期读书活动。这次活动以“我阅读、我快乐！”为主题，通过读书活动，进一步提高了学生的思想觉悟和文化底蕴，有力地促进了和谐班集体的建设，营造了书香校园，达到了活动的目的。下面，就对本次活动进行小结。

一、明确“三项要求”，让读书活动不流于形式。

㈠读书时间：暑期读书活动从7月1日开始至8月30日结束，期间主要以自读为主，扩大读书范围，选择个人喜爱的健康读物，以读书卡做好记录。

㈡阅读范围：在阅读范围上，除金典的读物外，针对孩子年龄特点，提倡学生阅读感恩、责任等方面的书籍，并鼓励学生积极选择其他健康有益的各类书籍作为补充（主要为绘本）。

㈢活动形式：鼓励学生做好读书卡和心得体会。假期结束后，每人上交一份有质量的心得，并对优秀的孩子颁发奖励。

二、读书活动成效显著，推动了我班良好地阅读氛围。

经过开学后的检查，本次读书活动较之以往成效更加明显： ㈠进一步培养了学生良好的读书阅读习惯，提升了修养。自从开展读书活动以来，读书热情高涨了，许多到新华书店购买书籍来阅读，一到休息时间，假期常常手不离书，一有空就捧着书孜孜不倦地阅读。热爱书籍，博览群书的好习惯正在悄悄形成。

㈡令人瞩目的成绩：

⒈据统计，暑假期间全校学生阅读了包括《大个子老鼠小个子猫》《大熊的冬天小屋》《你是谁》等在内的各类绘本，人均读书3本。

⒉本班共评选出阅读活动一等奖10人，二等奖10人，三等奖10人，并通过开展“读一读，赛一赛，讲一讲”等方式，充分展示了学生假期的阅读成果。

三、但也有不足：

1、一些孩子写的内容很随便，达不到积累的效果。

2、有少数孩子书写步规范，无从辨认。

3、有的孩子假期没写，是临时补写的。

总之，阅读经典，丰厚人生，我校暑期读书活动的开展，将对每个学生的健康成长产生深远的意义。读书学习活动是一项长期、有效、文明、健康的教育工程，需要每个师生继续投入极大地热情。在全校形成人人读书的良好风气，促进我校校风的进一步转变，不断提高我校的教育教学质量，让书香溢满校园。

**第三篇：群文阅读教学总结**

群文阅读教学总结

本学期，我们班作为实验班开展了群文阅读教学，开展以来，受到了学生和家长的一致好评。现在总结如下：

一、群文阅读激发了学生的阅读兴趣

学生一旦对阅读产生了浓厚的兴趣，就会把读书看成是一大乐事，就会释放巨大的潜能，觉得越读越有兴趣，越读越想读。有了这样的日积月累，何愁语文知识不丰富，语文阅读能力不提高。在阅读教学中，如何引起学生强烈的阅读兴趣呢?我认为要在阅读前、教学中和教学后三个阶段下功夫。阅读教学前，教师要调动学生的已知对课文内容进行预测、产生猜想。最常见的方法是让学生看着课题，想想会产生什么问题，或想知道些什么?或读读课题，猜一猜课文会怎么写?当学生带着一种强烈的疑问进入阅读，其效果必然是最佳的。阅读教学中，教师要围绕文本中心意图，不断提出疑问或话题，使学生不断产生阅读愿望。当学生怀着某种愿望或为达到某种愿望而进入阅读活动时，他的整个阅读过程会始终充满着阅读的期待、思索和探索，始终保持着阅读兴趣，阅读成为学生轻松愉快自主建构的过程。阅读教学结束后，教师要根据所学内容激发学生课外阅读相关内容的兴趣，将学生阅读的视野拓展到更广阔的领域。这样，学生就会始终保持自主探索的浓厚的阅读兴趣。这对于提高学生的阅读能力，无疑是非常重要的。

二、群文阅读促进了教师的成长

在开展群文阅读的过程中，我们教师之间自觉地相互研讨、相互学习，如有经验，大家分享;有困惑则共同解决。无论是办公室还是闲谈间，大家都将研究中的得失作为最热烈的谈资。正因为群文阅读的开展，促使我们教师多读书，增长了知识，拓宽了知识面，促使了我们教师专业水平的提高，促进了教师的成长。

三、以后亟待改进之处

虽说我班开展群文阅读以后，学生有了实在的进步，但综观整个实践过程，尚还不能用“圆满”来形容，还存在着许多不足之处，有待改进:研究结果的理论性呈现形式比较薄弱。表现在虽有进步，但却没有从研究的表象中提炼出理论性的东西，来便于今后的总结、推广。

**第四篇：群文阅读学习效果总结**

“群文阅读教师教学策略”学习效果总结

睢阳区 卢伟

通过近一年的对群文阅读教师教学策略的学习，让我们对群文阅读的了解更全面。

通过课题组的共同学习，我们认识到群文阅读有自己的教学取向：即多阅读，多比较性阅读，让孩子在阅读中学习；多质疑，多分享，将阅读过程处理为探索和发现的过程；多学习、多实践浏览、略读、跳读等阅读方式；多了解、多尝试真实、实用的阅读策略。所以我认为：群文阅读教学能让学生成为课堂的主人，因为群文阅读教学，学生在一节课中要读五篇左右的文章，必须提高阅读速度，提高快速阅读的能力，提高思维的敏捷性和灵活性。一篇篇文章的连续呈现，新的阅读内容不断激发学生的阅读期待,这样的课堂教师要少问少讲，让学生埋头看书、思考，抬头陈述、倾听，让他们真正成为课堂学习的主人，让他们在一篇接着一篇的阅读当中，始终保留着新鲜感，特别是在横向结构的比较性阅读中，让他们不断质疑和发现，在这种质疑与发现中去点燃彼此的智慧火花，在一次次心灵接触中达成共识，完成建构。所以说，开展群文阅读的课堂，学生才是学习的主人，学生的主动阅读就该占取很大比例，他们是在阅读中学会阅读的。

通过课题组的共同学习，我们亦认识到中学群文阅读教学的价值是巨大的：增加阅读的数量，让学生读得更多；提高阅读的速度，让学生读得更快；强化阅读的主体，让学生读得更乐；丰富阅读的方式，让学生读得更深。群文阅读，学生读得更多，更快，更乐，更深。真得适合在中学开展群文阅读，那么中学群文阅读教学的基本课型有哪些呢？

群文阅读的基本课型主要有：基于单元整组教学的群文阅读课，让教材的功能充分发挥出来；基于略读课文拓展的群文阅读课，让略读课文教学简略而丰厚；基于综合性学习的群文阅读课，让阅读材料成为探究学习资源；基于课外阅读教学的群文阅读课，让课外阅读的指导更有成效。还可以参考以下策略：

有主题地萃取文章，让群文紧密聚合起来，如我的群文阅读教学设计《感念师恩》，胡老师的《珍爱生命》，吴老师的《父亲的爱》，都是以主题来萃取文章的。

有意识地渗透策略，让群文功效综合起来

习得方法比获得知识更重要，授人以鱼不如授人以渔。阅读策略是知道在什么时候运用什么阅读方法或手段，更具有规律性、普适性。群文阅读教学，不仅要让学生从多篇文章阅读中获取丰富的信息，更重要的是让学生学会快速阅读、整合信息、质疑讨论等群文阅读的策略。

在群文阅读中学会快速阅读的策略。群文阅读教学，学生一节课要阅读多篇文章，用得比较多的是默读和略读、浏览，这也是人们在日常生活和工作中常用的阅读方式，我们要有意识地渗透这些快速阅读的策略。如教学略读课文《俗世奇人》就可采用这种方法。在群文阅读中还要学会整合信息的策略，学会质疑讨论的策略。

天高任鸟飞，海阔凭鱼跃。群文阅读教学，给教师和学生带来了新的发展空间，给中学语文教学带来了一片新天地，是中学语文教学从“少慢差费”走向“多快好省”的一条新途径。

在今后的教学中，我们应该更多的尝试对学生进行“群文阅读”的教学，从鼓励学生群文阅读开始，从为学生推荐优秀读物开始。为了我们的共同成长，我将和学生们一起踏上群文阅读的快车，携手感悟更加多彩的世界。

**第五篇：群文阅读课题总结**

课题研究成果总结

丰都实验小学 陶勋愉

我县“中小学语文发展性阅读课堂教学模式研究”课题已经进入第七个实验阶段。在我校课题组老师及领导的共同努力下，在县专家的指导下，以群文阅读课（普及版课型）推广研究为重点，抓好“群文阅读单元重组课”研究，课题组成员积极参与，认真实践，取得了一定的理论和实践成果。尽管从目前来看我校群文阅读的课题研究还显得有些稚嫩，但我们却已经达成了我们的预定目标。现将本学期课题研究成果进行回顾和总结：

一、深入理论学习——学而时思

群文阅读就是一种分类对比的阅读方式。通过选择性的划分同类型却不同风格水平的文章进行对比阅读，使阅读者形成一定的鉴赏和品评能力，逐步提高阅读者自身的文学造诣。

这种阅读方式在现今高效率、快节奏的社会，是一种快速提高阅读能力的方法。目前“群文阅读课”研究主要集中在群文阅读课（普及版课型）推广研究、“群文阅读课（新创版课型）研究”上，对于大部分老师来说，普及课型具有实用性强，针对性强，易于推广的特点，在本期课题组的培训和讲座上，群文阅读普及版课型仍然是我们的重点。本学习学校开展了多次课题组老师上公开课，邀请县上专家对我们进行了知道，在上课研讨的过程中，大家不断发现了问题，提高了群文阅读的执教水平，通过撰写教案、反思等方式，大家对自己的研究成果更有信心。每次课题组进行教研，邱春秀老师都会组织大家学习《小学语文教师》、《小学语文教学》上对群文阅读相关研究的文章，加强大家的理论学习，博取众人所长，推动了课题组研究的不断深入和进步，使得课题组成员找到了研究的方向和方法，成绩斐然。

二、精选阅读文本——巧妇难为无米之炊

正所谓“巧妇难为无米之炊”，群文阅读的研究需要大家建立好美文库，将各种题材文体、不同主题的美文介绍了同学们。本期在邱祥云主任的带领下，以李小军老师为组长，带领课题组成员成立了“群文阅读资源库建设”小组。每周每月课题组的成员都会分享来自于书籍报刊的各类适合小学生阅读的美文，大家共同探讨议题，研究群文阅读的教学方案。学语文》、《读者》、《青年文摘》、《小小说选刊》、《散文选刊》、《杂文选刊》、《诗刊》成为了大家共同采集文章的重要来源，当一篇篇看似不相关的文章被老师们整合在一起时，大家都不禁为自己的智慧拍手称绝。从吴胜渝老师《“儿童诗歌”群文阅读美文一组选编》到邱春秀老师的《“校园文学”群文阅读文章精选》，从陈友华老师的《“文言文的中的语言魅力”群文阅读文章选编》到代海陆老师的《“诗歌中的人生智慧”群文阅读文章选》，我校群文阅读资源库不断得到充实，课题研究可谓是风生水起。

三、加强实践指导——实践出真知

经过不断的实践，课题组成员逐渐意识到了课题研究和日常课堂教学相结合的重要性。为此，课题组老师不断地进行听课、反思、研讨，并定期开展上公开课等方式为研究不断打基础。本学期我们邀请了县上专家领导对我们的发展性阅读研究及群文阅读研究进了指导。在本次公开课展示的过程中，课题组老师的表现得到了大家的一致认可，但其中的不足之处却值得反思。张小华老师在对课题组老师的座谈时讲到：“我们应该关注学生的话语权，老师们应该意识到教学的内容是在书上，但是却不能由老师包办，将学生的话语权剥夺了，应鼓励学生畅所欲言，那教师应该在行动中明方法，让学生掌握的不是答案，而且技巧，正所谓授之以鱼不如授之以渔。”

四、学习成果显现——学有所获

叶圣陶早在《略谈学习国文》中说：“现在有许多学生，除了教本以外，不再接触什么书，这是不对的，为养成阅读习惯，非多读不可，同时为充实自己的生活，也非多读不可”。《语文课程标准》也明确提出：“阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径”，“阅读是学生的个性化行为”，要“逐步培养学生探究性和创造性阅读的能力，提倡多角度的、有创意的阅读，利用阅读期待，阅读反思和批判等环节，拓展思维空间，提高阅读质量”，要“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书”并且强调“九年课外阅读总量应在400万字以上”。如今，随着课题的深入研究，课题组成员们都欣喜地发现孩子们的阅读兴趣更加浓厚了，阅读量也得到了不断的提高。以陶勋愉老师任教的六年级八班为例，经过调查分析了解，该班学生通过两年的群文阅读训练，加上平时课外阅读的坚持，使得该班学生写作水平也有了进一步的提高，大家喜欢读了，还喜欢写了，这是所有课题组老师最值得欣喜的事儿，将阅读转为了写作，如何提高大家的写作水平，看来这些问题还都能在群文阅读的研究中找到方法和捷径。

五、展望下一步研究工作——查漏补缺

本学期的研究虽然进行了比较顺利，但从中我们也发现了不少问题。

在平时的研究探讨中，课题组老师都能在互相借鉴和学习，但毕竟大家聚在一起研讨的时间有限。在平时，课题组老师之间缺少必要的联系与借鉴。研究逐渐变成了个人行为，独自发展。对此，我们在今后的研究中，多借鉴参考、多学习切磋，努力提高自己的研究水平。课题组的老师在实验的开始阶段虽然接受了任务，但研究工作放得不开，老是担心影响了教学质量；因而在研究过程中反思不够深刻，对个案的分析不够深入。不能带着问题去反复思考研究；收集的研究材料不够规范。对此，我们继续加强每月的课题例会和研究活动，进一步提升课题组成员思想认识和研究素质，打消顾虑，切实抓好本课题的深入研究和实践。今后，课题组成员要继续加强对群文阅读的理论学习，与我校学生实际情况相结合，进一步更新教育观念，将课题研究向纵深推进。由于本课题属于应用性研究，我们下一步尝试各种群文阅读的模式和对策，进一步研究群文阅读的有效性，保证群文阅读课型的普及性。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找