# 河北省高校教师岗前培训两学选择填空答案

来源：网络 作者：心上人间 更新时间：2024-07-20

*第一篇：河北省高校教师岗前培训两学选择填空答案教育学1、高等教育是培养各类（D高级专门人才的社会活动）2、现代高等学校的根本使命是（C培养人才）3、教师是履行教育教学职责的（C专业人员）4、我国全面发展教育的方向和动力是（A德育）5、高等...*

**第一篇：河北省高校教师岗前培训两学选择填空答案**

教育学

1、高等教育是培养各类（D高级专门人才的社会活动）

2、现代高等学校的根本使命是（C培养人才）

3、教师是履行教育教学职责的（C专业人员）

4、我国全面发展教育的方向和动力是（A德育）

5、高等教育服务社会职能产生的背景是（A莫里尔法案）

6、我国高等教育的目的可表述为（C培养德智体全面发展的社会主义高级专门人才）

7、高校教师的结构主要包括职务结构、学历结构、年龄结构和（C专业结构）

8、《学记》中“建国君民，教学为先“是（D社会本位论）

9、高校师生间的心理关系包括认知关系和（A情感关系）

10、教师是履行教育教学职责的（C专业人员）

11、不愤不启不悱不发的提出者是（B孔子）

12、根据课程内容主要的传授科学知识还是操作技能，可把课程分为（B理论课程和实践课程）

13、维持和巩固高校师生道德关系是靠（B责任感和义务感）

14、在良好师生关系的建立中，起主导作用的一方是（C教师？）

15、把被评价对象集合中的各要素进行自身间的比较从而得出评价结论的方法称为（A个体内差异评价）

16、世界教育结构改革的两种趋势是一体化模式和（C多样化模式）

17、整个教学的中心环节是（B上课）

18、教育评价是指一定的评价主体按照教学质量标准对教学活动在条件、过程和结果等方面所做出的（C价值判断）

19、在高校思想政治教育过程中，学生既是教育的对象，又是教育的主体，因此，高校思想政治工作必须坚持（D教育与自我教育相结合的原则）

20、教学方法是教师和学生为实现教学目标、完成教学任务所采取的（D方法和手段的总称）

21、良好的师生关系具有民主平等、教学相长和尊师爱生的特点

22、教师的领导作用有三种类型：一是专制型、二是放任型、三是民主型

23、现代高校社会服务的主要形式有教学服务、科技服务、装备服务和信息服务

24、马克思认为，教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法

25、同上

26、弹性学制的根本宗旨是还给学生学习自由

27、教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人，提高民主素质的使命。

28、高等教育结构是指高等教育系统内各组成部分之间的联系方式和比例关系

29、制约高校师生关系的因素有师生角色特点、师生个性因素、教师领导作风和师生相互期待作用。

30、高校师生关系主要表现形式为教育关系（工作关系）、道德关系和心理关系

31、高等学校实现培养人才的基本途径是教学

32、教学的思想性是指在教学过程中应该对学生进行思想政治教育和品德教育

33、教学计划的组成包括专业培养目标和基本规格、课程设置、教学活动、时间分配和学年编制

34、明确教学目标关键在于钻研课程标准与教材,深刻掌握课程标准和教学的内在要求

35、思想政治教育的过程，归根到底是通过教育者的思想矛盾运动实现的。简答题：

36、你怎么理解高等教育要培养德智体全面发展的专门人才？ 第二章

37、《莫里尔法案》颁布的现实意义是什么？ 答：《莫里尔法案》的颁布和赠地学院的建立给美国高等教育带来了一场革命，并使美国高等教育逐步发展成世界高等教育的范例。（1）打破了美国高校封闭的体制，大学也向工农子女、中产阶级子女打开了大门，在大学与社会之间建立起了更为密切的联系，高校为社会服务成为第三个职能。（2）在学术性科目之外确立了应用科学研究及农业、工艺学科在大学中的地位，农学院、工程学院成为大学的有机组成部分，大学向更加综合化、多科化方向发展。（3）开创了联邦政府资助高等学校的先例，同时使州政府对高校的财政拨款制度化，推动了州立大学的发展。

38、你认为当前大学生存在的普遍问题有哪些？应当采取怎样的对策？（结合实际阐述）答：

39、你如何理解教学相长？它体现了怎样的师生关系？ 答：教”与“学”之间相互促进，教师以教为学的这种教育思想。一是要因“学”而“教”，教师必须从学生的学习动机、态度、接受能力出发去施教；二是教师必须一面“教”一面“学”，不断提高自己的思想和业务素质；三是以“学”论“教”，评价教师“教”得如何，必须依据学生“学”得如何来评价；四是“教”和“学”是互相促进的，教师和学生应当互相学习，实现“共生”。

“教学相长是“双主体关系中的教师与学生共生发展”。体现了教学是师生之间的相遇与对话；教学实现了师生双方的“视界融合”；师生双方在教学过程中结成平等的伙伴关系。

40、教学原则的本质是什么？你怎样理解并在教学中贯彻运用？

答：教学原则的本质是教育规律与教育目的的统一，第八章 论述：

41、高等教育为什么要以培养大学生的创新素质和实践能力为重点？

高等教育在知识经济中具有特别重要的地位。一方面具有文化创新和知识创新的功能；另一方面，它负有培养创新素质人才的重任。课程在教育事业中居于核心地位，是教育的心脏，是联系教育理念和具体的教育实践的桥梁，是实现教育目标的手段。因此，高等学校要在知识经济中充分发挥自己的功能，就必须使课程体系的改革和建构一培养具有创新素质的人才为中心。

42、你认为当前高等学校教学改革的核心是什么？结合自己的教学实践谈谈如何进行教学改革。高校专业与课程改革的趋势为：1）课程内容的综合化

2）课程设置和实施的多样化 3）课程性质的职业化

4）课程方向的人文化

教育心理学：

1、以内省法作为主要研究手段的心理学派是（C构造主义）

2、通过搜集和分析某人过去和现在有关方面资料，以推知其行为原因的方法是（B个案法）

3、下面心理特性中不属于心理过程的是（C注意）

4、归因理论认为人们在解释成功或失败时，不稳定的、内在的、可控的归因是（B努力程度）

5、遗忘规律是（A先快后慢）

6、受前摄抑制和倒摄抑制影响，识记一段材料时，哪一部分受干扰最大（C中间部分）

7、“笔记法”属于学习策略中的（A精细加工策略）

8、一个人对具有先后顺序的活动的记忆，一般很难言传的记忆是（B情景记忆）

9、学习较困难、复杂的问题，需要学生具有（B较低动机水平）

10、格式塔心理学家提出的学习迁移理论是（C关系转换说）

11、科尔伯格认为“好孩子”取向阶级处于道德发展的（B中习俗水平）

12、根据艾宾浩斯遗忘曲线，为了取得最好的记忆效果，个体对初次识记的无意义材料进行复习的时间应在识记后（A1小时内）

13、“罗森塔尔效应”反映了（B老师的期望对学生的影响）

14、下列不属于教师职业能力结构的是（D语言表达能力）

15、教师学习教育学、心理学知识，是增加教师的（A？）

16、对下列内容的记忆，属于陈述性记忆的有（AB）

17、不同的学者对学习做了不同的分类，其中奥苏泊尔将学习分成（C有意义学习和机械学习）

18、在学习新材料之前呈现一种引导性材料，它比将要学习的材料更抽象、概括、综合，能清晰的与认知结构中的原有理念和新材料联系。这种材料称之为（D先行主义者）

19、擅长发现特定事物的多种使用方法，显示了创造力的（D再定义性）

20、战前动员、誓师大会对战士士气的鼓舞反映了群体心理的（D群体极化？）

21、高等教育心理学研究要遵循客观性原则、（系统性原则）、理论联系实际和教育性原则。

22、变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征，用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，这种情况叫（变式）

23、“用进废退”实际上是（桑代克）对遗忘所作的解释。

24、（定势也叫心向）指的是先于一定活动而指向这种活动的心理准备状态。

25、“冒险转移”反映了群体心理的（群体极化在决策方面的特殊表现）

26、教师成长发展的途径包括（微格教学）、教学反思和教研活动。

27、大学生学习动机具有多元性、自律性（社会性）和职业化的特点。

28、人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断称为（自我效能感）

29、“随大流”类似于群体的（从众）

30、某个厌恶刺激的退出会提高个体行为反应的概率，这种刺激产生的作用是（负强化）

31、对遗忘理论的研究主要有动机说、衰退说、干扰说、（检索困难说）和同化说。

32、观察行为，看是否能做、会做什么的方式测量的知识是（程序性知识）

33、贾德研究的“水下击靶实验”支持了学习迁移的（经验泛化说）

34、大学生心理健康教育要遵循发展性原则、主体性原则（尊重性原则）和全体性原则。

35、大学生自我意识发展中的问题主要表现为（自我否定）、自我矛盾、自我扩张、自我萎缩和嫉妒自我中心等。

36、怎样根据大学生思维发展的特点促进其思考能力的提升？从思维发展的类型与阶段来看，大学生思维的特点已经由青年初期的思维形式向青年中期的思维过渡，其特点表现在以下几个方面：通过假设和理论观念进行思维；思维更加全面、灵活、有预计性；思维发展的形式化与命题性；思维成为自己活动的对象；青年的思维更注重未来。

37、结合自身实际说明怎样提高教师的教学效能？

“教师效能感”是指教师对自己的教育教学水平及影响学生行为和成绩的能力的一种主观判断和感受，是教师对其教学能力的信念和认知。提高教师自我效能感的方法很多：立足课改，鼓励教师不断尝试新的教学方法、教学策略；立足校本，创设多种活动方式，提高教师自我效能感；立足管理，优化学校环境氛围，促进教师的可持续发展；立足科研，提高教师学术水平和研究能力；立足自身，进行恰当的教学归因。

38、举例说明耶克斯——多德森定律内容。

耶克斯—多德森定律(The Yerks\_Dodson Law)表明，学内容越困难，学习效果越容易受到较高激动水平的干扰。如高度愤怒或过分高兴时，解答难题的效果不佳，简单的操作高度的激动水平效果较佳；而一般操作，适宜于中等激动水平。

39、用联结学习理论解释为什么闯过高考的大学生还会出现“挂科”现象。

1、联结学习理论认为学习是通过条件作用，在刺激和反应之间建立直接联结的过程；

2、强化起重要作用；

3、个体学到的是习惯，是反复练习和强化的结果；

4、习惯形成后，只要原来的或类似的刺激情境出现，习得的习惯性反应就会自动出现

40、怎样帮助大学生建立和维护良好的人际关系？ 第十章

41、经历十几年寒窗苦读，高考学子终于跨进高等学府，“船到码头车站”的思想，让度过新鲜与好奇的大一下半学期的大学生突然感到了失落和茫然，他们无聊、郁闷、无力气……请结合自身工作谈谈如何培养和激发法学生的学习动机。第二章

42、小王以全镇第一名的成绩考入了重点大学，走出农村，来到城市，面对大学里才华横溢的同学们，小王感觉到自己什么都不行，曾经的骄傲一扫全无，他自卑、无助、孤独，陷入茫然，请您伸出手帮助小王重新找回自我。第九章

**第二篇：高校教师岗前培训心理学答案**

一 如何培养学生的学习动机？p38

答： 1创设学习情境使学生产生成功体验2确立适度的学习目标，对学生进行成就动机训练3面对实际问题，利用动机转移，培养学生学习动机4培养学生的自尊心，提高学生的自我效能感5进行归因训练，指导学生正确归因。二 列举影响学习迁移的因素p133

答： 1 学习对象的共同因素。2 已有经验的概括水平。3 认知技能与策略。4 定势的作用。三 简要分析影响问题解决的因素p148

答：主要因素以下几点：1 过去知识经验。2 定势与功能固着3 问题情境。4 原型启发。5 情绪和动机状态。四 简述品的行程中榜样与示范的作用p172

答：

1、社会学习理论认为，榜样的行为对学生的影响很大，教育者仅仅对学生进行口头的教育是难以奏效的，必须言行一致才能取得良好的教育效果，而且“身教重于言传”，这样，学生才能通过果茶学习获得道德行为.2、观察学习是通过观察榜样的示范行为而进行的，榜样的特点、示范的形式以及榜样所示范行为的性质和后果都会影响到观察学习的效果.3、示范行为的独特性、复杂性、流动性和功能性价值等也影响着视察学习的速度和水平。五 简述马斯洛的自我实现理论及对你的启发？p35

答：自我实现理论是人本主义心理学的东西理论，马斯洛认为人的基本需要有五种，它们由低到高排列成一定的层次，即生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要。前面四种需要得到满足之后，便会产生自我实现的需要，自我实现的需要在学习中表现为，通过学习使自己的价值、潜能、个性得到充分而完备的发挥、发展和实现。因此，可以说自我实现是一种重要的学习动机。启发：学生缺乏学习动机可能是由于某种需要没有得到充分的满足，而正是这些因素会成为学生学习和自我实现的主要障碍。所以，教师不仅要关心学生的学习，也应该关心学生的生活，以排除影响学习的一切干扰因素。

六 教学反思包括哪些重要成分？p297教师如何对自己的教学进行反思？p300

答：1 教学反思有以下三种（1）认知成分。（2）批判成分。（3）教师的陈述。2反思的方法有以下五点：（1）课后备课。（2）反思日记。（3）详细描述。（4）实际讨论（5）行动研究。七 如何提高记忆水平？p85

答：1 控制识记材料的数量提高识记效果与性质。2 考虑识记材料的性质提高识记效果。3 增强识记的目的性与主动性。4 加深对材料意义的理解程度。5 对所学材料多重编码和组块化编码。6 调动多种分析器协同活动提高识记效果。7 提高学习者的觉醒态度。8 树立识记的信心。

八 简述加里培林的心智形成阶段的理论？p100

答：加里培林认为，心智活动的形成八廓五个相继的阶段，1 活动的定向阶段。2 物质与物质化活动阶段。3 出声的外部语言活动阶段。4 不出声的外部语言活动阶段。5 内部言语活动阶段。九 学习高等教育心理学的意义。P18

答：学习高等教育心理学，对青年教师具有重要意义，首先学习高等教育心理学，有助于提高教师的整体素质。其次，通过对高等教育心理学的学习有利于提高教育教学质量。第三，学习高等教育心理学有助于进行教育教学改革。

十 按照马斯洛的观点，学生具备自我实现的动机，在教学中应采用哪种策略？p67

答：在教学中应采用以下策略：1 避开过去。2 采取积极接受的态度3 要防止把一切事物都看穿了的“低俗化”倾向和畏惧美好事物的恐惧心理。

论述一 认知策略有哪几种主要方式？P111举例说明进行认知策

略的具体教学方法？P119

答：1（1）注意策略。学生的注意是学习与记忆产生的前提。教师可以采用外部手段来控制学生的注意，并激发学生采用适当的注意策略，以促进学习与保持。（2）编码与组织策略。人们注意了的信息要想能够长久保持，最有效的策略就是对信息进行编码和组织。编码和组织策略是将分散的、孤立的知识集合成一个整体并表示出它们之间关系的方法，具体表现为描述策略、表象策略、归类策略、联网策略等多种形式。对于复杂知识的学习，组织策略往往表现为对前后学习内容进行纵向的梳理和横向的比较分析的方法。（3）精细加工策略。精细加工是指对学习材料进行深入的加工活动即通过对要学习的新材料增加相关的信息来达到对新材料的理解和记忆的方法。（4）复述策略。复述指为了保持信息而对信息进行多次重复的过程。复述要想真正达到提高记忆效果的目的，宜采用阅读与尝试背诵相结合的方法。总之，注意策略、编码与组织策略、精心加工策略、复述策略都是大学生必须掌握的基本学习方法，教师在日常的教学活动中应有意识地加以训练。（1）在进行认知策略教学的同时教授元认知。认知策略中的元认知成分是策略训练成败的关键，也是影响策略的概括性、保持度和可迁移性的重要因素。（2）在原有知识经验基础上进行认知策略教学。根据信息加工理论，认知策略对整个信息加工过程起调控作用，使用策略的目的就是提高信息加工的效率。（3）在积极主动的基础上进行认知策略教学。认知策略的学习是一个积极主动学习的过程，必须让学生清楚意识到策略的使用确实提高了他们的学习效率，在策略使用与学习成绩提高之间建立一种积极的互动关系，才能促进学生对策略的学习和使用（4）在具体的学科内容中教授认知策略。策略必须通过具体的学科内容迂回教学，因为策略的应用离不开具体的学科情景。（5）按程序性知识学习规律教授认知策略。认知策略作为一种程序性知识，其教学也必须遵循程序性知识的学习规律。掌握了上述原则，教师就可以据此进行策略教学设计，创设有利于策略学习的内外条件，使策略教学收到最佳效果。

二 试述大学生心理健康的标准P187及其心理健康教育的对策？P193

1）标准：1能够从心理上正确认识自己、接纳自己。一个心理健康的大学生，应能够体验到自己存在的价值，既能了解自己又能接受自己，能够对自己作出恰当客观的评价，同时，努力发展自己的潜能。2能较好地适应现实环境。心理健康的大学生能面对现实、接受现实，并能主动的适应现实、改造现实；对周围事务和环境能作出客观的认识和评价，并能与现实环境保持良好的接触；对生活、学习和工作中的各种困难和挑战都能妥善处理。3具有和谐的人际关系。心理健康的大学生乐于与人交往，能认可别人存在的重要性和作用。4具有较强的自我调节能力，能较好地协调与控制情绪。心理健康的大学生情绪稳定，积极向上能适度的表达和控制自己的情绪，合理的宣泄不良的情绪。5合理的行为。心理健康的大学生，其行为方式与年龄特征和社会角色相一致，其行为具有理智性和一

贯性，即能合理地控制自己的情绪行为，行为能始终受到意识的控制。6具有完整统一的人格品质。人格即人的整体精神面貌，人格完整是指人格构成要素的气质、能力、性格和理想、人生观等各方面平衡发展。心理健康的大学生具有积极进取的人生观，并能把自己的需要、愿望、目标和行为统一起来。2）教育对策 1开展长期性的心理健康教育。高等学校必须开展长期性的心理健康教育，使心理健康教育制度化，同时要定期开展心理调查工作，随时了解学生心理健康发展的状况，以便及时发现问题，有的放失地进行教育。2提高教师的专业化水平，减少师源性心理障碍。教师的专业化发展，不仅是要求掌握学科特点，改进教育和教学方法，提高教学效益，并在教学中渗透心理健康教育，这样才能实现减轻学生负担，提高学生的心理健康水平的目标，减少由于引起的学生心理问题。3建立一支专业的心理健康教育师资队伍。建立一只专业化的心理健康教育教师队伍，对于优化学生心理品质，提高高校心理健康教育的时效性具有积极的意义。4建立完善的心理咨询机构。在定期向学生广泛地传播心理卫生知识，帮助他们建立起维护个人心理健康的自觉意识的同时，还应该对有心理问题的学生进行专业指导，以帮助他们解决在学习生活等方面的心理问题，使之更好地适应环境，保持心理健康。5建立和完善学校的学生心理教育、咨询、援助体系。提高学生的心理健康水平，需要学校和家长的足够重视，在学校要针对学生在心理问题上的个性和共性、严重程度，在学校要建立起三个层析的心理教育、咨询和援助体系。

**第三篇：河北省高校教师岗前培训《高等教育学》 复习提纲**

河北省高校教师岗前培训《高等教育学》

复习提纲

一、名词解释

1.高等教育

2.教育方针

3.教学过程

4.教学大纲

5.教育目的6.课程

7.教师

8.现代教育技术

9.学制

10班级上课制

11.讲授法

12教学测量与评价

二、简答题：

1.世界教育结构改革对我国高等教育结构改革的启示是什么？

2.学分制教学计划的主要内容是什么？ 3.高校科学研究的特点是什么？

4.通才教育与专才教育的特征及关系是什么？ 5.建立良好的师生关系，教师应做哪些努力？ 6.高等教育大众化应遵循的原则 7.教学方法改革和发展的趋势 8.大学生社会实践活动组织原则

9.现代大学的职能体系有哪些方面构成？ 10.通才教育的特征是什么？ 11大学教学的任务是什么？ 12.备课的基本要求是什么？

13.高校教学方法的主要特点是什么？ 14谈谈对我国高等教育大众化的看法

15世界教育结构改革对我国高教结构改革的启示 16.高等教育的目的作用主要表现在哪些方面？ 17.目前，我国现行的领导体制的特点是什么？ 18如何对高等教育的教师进行培养与提高？ 19.如何建立良好的高等学校师生关系？

20.为什么说当代高等教育必须进行通才教育和专才教育的结合？

21.为什么说高等教育必须加强科学研究工作？ 22为什么说高校教学必须坚持传授知识与培养能力相统一的原则？

三、论述题

23.从大学的职能历史演变，来分析现代大学的社会作用。

24.分析论述我国高等教育大众化的发展与高等学校教育教学质量的辩证关系。

25.如何看待高等学教师的教学与科研之间的相互关系。

26.结合高校思想教育工作实际，论述高校思想政治教育的过程。

27.试论述高等学校的社会职能及转变。

28.论述高校良好的师生关系建立，对教学活动的优势影响。

29.论述现代大学的职能体系有哪些？

2024.10 3

**第四篇：高校教师岗前培训**

高校教师岗前培训《高等教育学》复习题

一、单项选择题：

1、1984年以来，我国高校领导体制为＿＿＿＿，这种高校领导体制在《高等教育法》中得到了进一步的确认。

2、马丁·特罗提出，一个国家的高等教育当其毛入学率低于＿＿＿＿时，处于大众高等教育阶段。

3、根据我国学位授权体系的规定，在各学位授予单位中，学位授予的权力机构是＿＿＿＿。

4、属于中央集权型高等教育宏观管理体制的国家主要有＿＿＿＿。

5、德国柏林洪堡大学的建立，标志着高等学校＿＿＿＿的职能正式出现。

6、“威斯康星思想”明确提出把＿＿＿＿作为大学的重要职能。

7、从学科是分科地组织还是综合地组织，即从分科型或综合型的观点来分类，可以将课程划分为＿＿＿＿。

8、就高等教育的办学形式而言，如果根据经费来源和管理体制的不同，可以将高等教育机构划分为＿＿＿＿。

9、不同学科、专业领域的构成，体现着高等教育的＿＿＿＿。

10、学生的过程，主要是系统地学习＿＿＿＿的过程。

11、我国高等学校的学位制度将学位分为＿＿＿＿。

12、教学大纲从形式上一般分为三个部分，即＿＿＿＿。

13、高等教育与社会的关系主要指＿＿＿＿。

14、高等学校直接服务社会职能的正式出现，是以＿＿＿＿的出现为标志的。

15、西方近现代高等教育始于＿＿＿＿。

16、从层次结构上看，可以将课程划分为＿＿＿＿。

17、高等学校的基本职能是＿＿＿＿。

18、我国高等教育宏观管理体制是＿＿＿＿。

19、中央集权型的高等教育宏观管理体制的代表性国家是＿＿＿＿。

20、我国现行高校领导体制实行的是＿＿＿＿。

21、当今世界高等学校采用较为广泛的教学管理制度是＿＿＿＿。

22、从社会发展需要出发确定高等教育价值的观点是＿＿＿＿。

23、从个人需要、需要、个体发展角度出发确定教育价值的观点是＿＿＿＿。

24、出资设立高等学校的机构和个人，称为高等教育的＿＿＿＿。

25、按学年或学期安排的课程进度进行教学，以学年规定学生学生达到的水平的教学制度称为＿＿＿＿。

26、在高等教育发展史中，高等学校直接为社会服务职能的产生，始于＿＿＿＿。

27、首先提出“教学与科研统一”的新型教育原则而发展了大学科研职能的是＿＿＿＿。

28、提出“大学向所有人开放,向所有学科开放”的办学思想的是＿＿＿＿。

29、高等学校培养人才最基本的途径是＿＿＿＿。

30、首先从理论和实践两个方面全面探讨班级授课制的教育家是＿＿＿＿。

31、具有不同办学条件、办学要求和培养目标的各类高校之间的比例关系，称为＿＿＿。

32、具有“单一公立系统、多重部门管理”特征的高等教育系统的国家中，具有代表性的是＿＿＿＿。

33、我国高等学校教师职务的名称是＿＿＿＿。

34、首先明确提出把服务社会作为大学重要职能的是＿＿＿＿。

35、高等学校按照培养目标制定的指导教与学的规范性文件是＿＿＿＿。

36、我国目前实行的是＿＿＿＿的高等教育宏观管理体制。

37、教师通过口头语言表述、讲解或讲演系统的知识，以使学生获得知识、发展智力、提高思想认识的教学方法，称为＿＿＿＿。

38、世界各国高等学校招生制度的主要形式有＿＿＿＿。

39、以课程对某一专业的适应性和相关性为标准，高校课程可分为＿＿＿＿。

40、教师劳动的＿＿＿＿决定了教师具有强烈的成就感。

41、马克思主义认为，实现人的全面发展的唯一方法是＿＿＿＿。

42、美国哈佛大学是世界著名的＿＿＿＿。

43、教学是高等学校教育工作的＿＿＿＿。

44、近现代高等教育直接渊源于＿＿＿＿，它是仿照行会组织发展起来的由教师和学生共同组成的一种专门的、独立的学术于教育机构。

45、目前我国大学毕业生就业实行＿＿＿＿。

46、出资设立高等学校的机构和个人，称为高等教育的＿＿＿＿。

二、概念解释：

1、高等教育

2、社会本位价值观

3、个人本位价值观

4、教育方针

5、教学过程

6、教学计划

7、通才教育

8、高等教育的目的9、高等学校培养目标

10、英才教育

11、高等学校的学制

12、教师中心论

13、学生中心论

14、教师聘任制

15、学分制

16、学年制

17、学年学分制

18、教学大纲

19、高等学校的社会职能

20、教学组织形式

21、教学技术

22、课程

三、简答题：

1、简述确定专业培养目标和规格所应遵循的基本原则。

2、简述高校学生的基本社会特征。

3、简述社会本位价值观和个人本位价值观的内涵。

4、简述高等学校科学研究的地位与作用。

5、简述高等学校学生学业评价的基本步骤。

6、简述高校师生关系的主要表现形式。

7、简述大学生学习的特点。

8、简述高校科研应遵循的原则。

9、简述我国高等教育宏观结构调整的主要方向。

10、简述大学生开展社会实践过程中必须处理好的诸种关系。

11、简述高校师生关系的主要特点。

12、简述高等学校科学研究与教学的内在联系。

13、简述现代高等学校的基本职能及其相互之间的关系。

14、简述推动我国高等教育大众化进程应遵循的基本原则。

15、简述高等学校学制的内涵及其制订的依据。

16、简述高等学校教师劳动的特点。

17、简述社会实践活动在培养人的过程中的作用。

18、简述高校思想政治教育在高等教育中地位与作用。

三、论述题：

1、结合实际，谈谈如何在高校教学过程中贯彻科学性与思想性相统一的原则。

2、结合教师资格证书制度，谈谈你对高等学校教师专业化的认识。

3、结合实际，谈谈目前我国高校教师聘任制度存在着哪些比较突出的问题及解决途径。

4、结合实际，谈谈如何在高校教学过程中贯彻面向全体与因材施教相结合的原则。

5、结合实际，谈谈高等学校毕业生就业与改革的关系。

6、结合实际，谈谈如何在高校教学过程中贯彻理论与实践相结合的原则。

7、结合自己所在院校的实际情况，谈谈在高等教育大众化背景下中国高等院校应该如何合理定位。

8、结合实际，谈谈如何在高校教学过程中贯彻教师主导作用与学生主动性相结合的原则。

9、从历史的角度阐述高等学校职能的形成和发展过程，并结合实际情况谈谈你对如何处理好高等学校各职能之间关系的认识。

10、结合实际，谈谈你对高等学校进行系统的马克思主义基本理论教育必要性与重要性的认识。

**第五篇：高校教师岗前培训**

────────────────────────────

辽高校师训字[2024]1号

────────────────────────────关于2024年全省高校教师岗前培训工作有关问题的通知

各高等学校：

为组织好2024年全省高校教师岗前培训工作，贯彻落实《辽宁省高等学校教师岗前培训工作实施方案》（辽高校师训字[2024]1号，以下简称《实施方案》）精神，现将有关问题通知如下：

一、落实《实施方案》精神，切实组织好本的岗前培训工作 为保证和提高培训质量，省高校师资培训中心将定期对各培训点学校“通识”部分的集中培训和“校本”部分培训计划等执行情况进行监督和检查，并严格按《实施方案》的要求，重点检查岗前培训的教学工作。请承担培训任务的各高校按照《实施方案》的要求认真履行各项培训职责，切实落实好《实施方案》中的各项规定、要求和管理程序，继续把提高岗前培训质量作为今年工作的重点抓好抓实。承担培训任务的高校要切实保证授课时数，不得以任何理由减免课时。为保证培训质量，要控制好培训规模，人数过多的应分期组织培训。

二、2024年培训点学校设置

根据今年各高校的培训需要，经研究决定以下17所高校为2024年岗前培训点学校，负责“通识”部分的集中培训以及培训期间的各项管理工作。

东北大学沈阳师范大学

中国医科大学沈阳农业大学

辽宁大学辽宁师范大学

大连理工大学大连医科大学

大连大学大连交通大学

渤海大学辽宁医学院

鞍山师范学院辽宁科技大学

辽宁工程技术大学辽宁石油化工大学

辽东学院

各高校可就近选择培训点学校。

三、培训教材的发放

2024年高校教师岗前培训教材，分别委托沈阳师范大学（沈阳地区）、渤海大学（锦州地区）和省高校师资培训中心（大连地区）负责发放，其他各高校分别到以上三个单位领取所需教材，负责发放教材的单位请做好教材发放和书款的登记备案工作。

四、费用

培训费、考务费、教材费标准仍按原收取标准执行。

五、网上报名方法、考试时间

学员考生可点击http://(辽宁师范大学)→人才培养→高师培训→辽宁省高等学校教师岗前培训考试网上报名系统→学员考生注册页面进行登录。

1．网上报名时间为9月1日-9月30日。

2．学员所在学校审核截止日期为10月10日。

3．各主考学校统计学员考生人数、安排考试事宜截止日期为10月30日。

4．省高校师资培训中心组织落实全省岗前培训考试工作时间为10月31日—11月23日。

5．11月24日，全省岗前培训“通识”部分统一考试。

六、几点要求

1．各培训点学校请将课程表（授课教师及职称）于开课前一周通过E—mail报至中心培训咨询部。

2．网上报名具体事宜请登录中心网站。

3．准考证请按网上考试报名系统设置的统一格式，由各主考学校自行下载打印、粘贴照片发放。

4．参加补考的教师按上述网上报名要求，在规定的时间内注册报名，并注明补考及科目。

联系人：陈春光电话：0411-82158139

E—mail：ttcbgs@lnnu.edu.cn

辽宁省高等学校师资培训中心2024年6月6日

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找