# 小学常规教学教学检查小结

来源：网络 作者：玄霄绝艳 更新时间：2024-07-25

*第一篇：小学常规教学教学检查小结导学案总体上每位教师在导学案中都能部分渗透“三生课堂”教学模式，体现新课改的教学理念，大部分导学案有学习内容、目标、重难点，教学过程、板书设计、教后反思等环节，大部分导学案都有增补内容、备注等使用痕迹，做得...*

**第一篇：小学常规教学教学检查小结**

导学案

总体上每位教师在导学案中都能部分渗透“三生课堂”教学模式，体现新课改的教学理念，大部分导学案有学习内容、目标、重难点，教学过程、板书设计、教后反思等环节，大部分导学案都有增补内容、备注等使用痕迹，做得好的有余老师、三（3）班语文。柳、余、余等教师的导学案知识点覆盖比较全面，特别是在教学过程环节，有精彩的设疑、深入的导学、有趣的探究，让学生充满学习快乐的展示等课堂精髓体现较为充分。余建林、李慧芳等教师的导学案每节课后有一小反思，一单元一次深入反思，通过反思让教师和学生不断改进教与学的方法，为提高课堂效率积累丰富的经验。少数老师个性化东西不多，个性化修改也少，比如情境导入不符合本班实情，小科更少；反思一课一反思，有的质量不高，不是真正的精彩与糟糕的回味、梳理。

作业批阅与辅导

学生整体作业本封面信息完整，作业与进度相符，语文、英语学科书写工整，页面整洁，教师批阅及时，认真，善用激励性语言。

一、二年级学生作业字迹工整，宋敏老师等批阅及时、认真，激励性批语丰富，做到图文并茂，有错题修改痕迹；、三（2）班、四（1）班、五年级作文批阅都很认真，教师对每篇习作中的精彩语句都画有标记并点评到位，错别字给予更正，尾批点评精辟，语言简洁、明了，针对性强，对今后努力方向提出合理化建议；朱雪老师的数学、科学作业教师在学生未能弄清题意出错时，教师都在题目的关键词句给画上记号，提醒学生认真审题，批改时给出指导性建议，并对错题进行了更正。建议四（2）作文批阅应有日期，批语要有针对性，不是很多学生的点评都一样；学生错作业要有更正痕迹，而不是教师代劳；激励性批语有针对性，能更丰富一些；规范打钩，而不是一斜线。

每位教师能针对不同的学生的作业情况进行辅导且有记录，未能体现多方位，比如心理、生理或培优、促中、转差等。

阶段性测试

每位教师都进行了单元检测，做到认真批阅，有试卷、有分数册，学生试卷错题得以更正，重视强化与巩固，并及时进行了反馈；学校规范、合理制表，教师分析客观真实，有利于指导教学，改进教学方法，提高教学质量。做好的好的有张秋莲老师、二（2）班语文等。建议质量分析重点突出错题原因分析；个别教师及时进行阶段性测试并认真批阅。

期末、期中质量分析

科目齐，格式规范，分析客观实际。

听课笔记

科目覆盖除劳技和信息技术外的所有学科，都达到18节以上，大部分教师记录认真，都能对每一节课的优点、不足进行评议，并提出改进的建议，其中余、王、宋、柳等记录认真、详细，对各教学环节有各自独到的见解，都能对施教者课堂教学的给予中肯评定和建议。

课堂教学：朱雪老师抓住新旧知识间的联系导入新课，符合学生的认知规律；借助学生已有的学习经验让学生大胆尝试，能够充分激发学生的探究欲望，体现生活课堂；敢于大胆放手，尊重学生，做好充分预设，不怕失败，真正把课堂还给学生，让每个学生都有收获，体现了生命和生存的课堂；师生互动，配合默契；评价方式多样，课堂气氛活跃，教学效果明显，是一节真正高效、实用的课堂。李金全老师英语课将传统方法与现代理念有机结合，有助于达成目标，掌握所学单词和句型；音乐《小小雨点》设置欣赏歌曲及对春天景色的描述这样的情景导入，激发了学生的学习热情，从而进入学唱歌曲多层次的，如对比乐句有什么不同、歌曲旋律的演唱、创编动作等多种形式的活动，让学生快乐学习，充分体验，培养活泼向上的品质。建议：音乐课更能符合学科特点，英语课教学能结合身边实景进行对话练习，更富有趣味性和实用性，从而激发学生学好英语的热情。

**第二篇：中学常规教学大检查教学检查小结**

2024春##镇二中教学检查小结

一、基本情况：

##二中两个教学区，教学班25个，在校学生1825名，教职工115人，专任教师92人。学校布局合理，校风淳朴。学校领导班子团结务实，教师积极进取，课堂教学改革工作开展的扎实有效。学生文明上进，校园环境卫生整洁。

学校以 “二、五、五”课堂教学模式和创新“三生”课堂教学精神为指导，结合学校实际情况，在课堂教学改革方面主动探究，大胆实践，以“让学生动起来，让课堂活起来”为课堂教学改革的切入点，使广大教师树立了新的教育观念，营造了浓厚的课堂氛围，有力地促进了素质教育的开展，确保了学校教育教学质量的稳步提高。

二、主要成绩与经验：

在新课程改革的浪潮下，校长树立了“以人为本、悦纳自已”的办学理念，结合本校实际，以科研为先导，改革为动力，质量为主线，育人为根本的工作思路，在领导和教师们的心目中已达成共识，借课程改革之风改变石 桥二中的学生现状，“让学生动起来，课堂活起来，效果好起来”成为当前学校的奋斗目标，校长带领全体教师制定了学校中长期计划和发展目标，形成了符合课程要求与社会发展的办学特色。

为推进新课程改革，学校成立了课程改革领导小组，建立了相关工作制度，拿出了切合本校实际的实施计划与方案，制定了学习合作小组的评价细则以及对教师监控的操作措施，把对教师的考评直接与绩效管理挂钩，要求每个班主任制定出符合本班实际的学生评价方案细则，并将明细表格上墙，让师生心中有数，极大地调动了师生积极性，教师课前、课中、课后的行为表现出鲜明的课程改革特色。

学校落实了国家课程计划，并按课程计划基本上开齐了课程，开足了课时，地生、体、音、美、劳、生命安全、心理健康都有教案，有专人代课，备课环节齐全，内容完整。地方课程有可行性计划，教师有教材有教案，有学生活动记录。校本课程形成了一定规模，教师有教案，有学生活动记录。

学校按照要求开设了综合实践活动课，书法课是学校的一大亮点。并且有计划有教案，有学生活动记录，组建了各类兴趣小组，开展了各类活动，并拍了照片存档和学生作品存档。

学校有效地利用地方课程资料，善于整合校内外教育资源，积极开发校本课程，学校的兴趣小组开设齐全，体、音、美兴趣小组都有计划，有方案，有详细的活动记载。目标明确，内容具体，负责人积极主动，能激励学生积极向上健康发展。

学校制定了校本教研工作制度，制定了校本教研实施方案，扎实开展校本教研活动，计划性和目的性强，且有一定的针对性，晒课活动纳入绩效考核，很有激励措施，教师参与率高，有关活动记录详实，教师参与面广，积极性高，态度较为端正，真正做到了“以研导教、以教促研、研教结合”。

学校各教研组、备课组、教师有计划、总结，有针对性、可操作性强，每月都有一篇教学反思及案例分析，学校坚持单元检测且每月组织一次月考，并对月考取得优异成绩的教师进行奖励，大大鼓舞了教师教学、教研的积极性。

学校教研组、备课组活动有序，每周定时，定点，定中心发言人进行集体备课，总结前周工作的优点及不足，安排讨论下周的工作。每两周进行一次教研组的活动，目标明确，内容具体，过程记载详实，材料准备充分，活动的实教性较强。学校的课改工作走在全区前列，得到了市、区的表彰。学校教师积极参与三优的评选，获区（市）级三优成果的比例高，在2024学，学校被评为“教学工作先进单位”，语文组、英语组、思品组被区教体局评为“优秀学科组”。学校每学期都开展 “一师一优课”的活动。全员参与评比，评出了优质课、达标课，在说、写、评课活动中，人人参与，积极主动，教师的说、写、评课能力大幅提高。学校每学期都将教师参加的写、说、评、讲课的成绩排名，并纳入绩效考核。

教师能按课改的要求进行备课，正确理解课程标准，吃透教材，目标设计合理，环节齐全，重点、难点分析准确，都有教学、学法的指导，教学反思都能达三分之一以上，每位教师的导学案都有章节或单元分析，备有小结复习课，每一节课都有达标测评。在备课中能渗透“情感、态度、价值观”，能体现教师的引导者角色及学生的主体性，注重过程与方法的教学，注重分析学生的不同特点及个性，注重思想的参透。针对不同的教学内容，教师也能灵活应变，不同的课目，不同的内容，能采取不同的设计方案。

课堂教学中，教师的教育教学观念即教师的课程观，教学观，学生观符合新课程理念要求，通过“一师一优课”活动，教师能够把自己由知识的传授者变为学生学习的引导者，组织者和合作者，能够注重学生的独立性和自主性，能引导学生主动，富有个性地学习，合作学习和探究学习，尊重学生人格，关注个体差异，能够跟随新课程理念和市、区教体局课改模式和教学策略走，学校的“六人小组”合作学习方式一直以来从未改变。在胥校长亲自从事课改活动的影响下，学校教师在“三生课堂改革研究”中，积极热情主动投入到课改中，借助“一师一优课”的东风，锤炼了自已的教学基本功，促进了自己的发展。教学中，教师的教学方法灵活多样，体现教师的主导，学生的主体，学生能积极完成各项任务，并能发表自已的见解，学生的基本技能，基本能力都得到很大的提高，个性得到健康的成长，和谐、高效的课堂呈现在我们的面前。

作业有布置适量，有层次性，有针对性，体现分层教学，重点突出，作业全批全改，有激励性方式，并有详细的作业批改记录，且学生建立了错题本和预习本，及时发现学生的不足，并给予有效的指导。

学校在学期初制定了培优、促中、帮困计划及实施方案，并建立了档案，关爱学困生列入了教学要求，每位教师都有培优、帮困记录，且记录详实，实效性强。

学校月查工作扎实，由教研组长定时对“备、教、改、考、评、研”进行月查，再由年级主任分年级复查，双线进行，对每位教师进行定性和定量的评价，每教研组都有检查小结，都提出了改进意见，学校通过例会及时通报，对扣分的教师纲入绩效考核。

学校利用《初中生素质发展水平报告书》对学生进综合素质评价，填写详实，记录了学生成长和发展，记录了学生个性特长，不对学生进行排名列位。

学校橱窗及教室内都有积极向上的宣传，师生精神面貌昂扬，社会及师生对学校工作满意度高，学校办学特色得到了上级教育行政部分的肯定，2024年元月被评为全区课改工作先进单位，2024年9月被评为全区教学工作先进单位，教学质量不断提升，2024年中考成绩名列全区第八名，2024年中考位居全区第六名，英语、历史、物理组被评为“优秀教研组”，学校被评为“教学工作先进单位”。2024年中考位居全区第5名，生物组、地理组、物理组、化学组被评选“优秀学科组”，学校被评为“教学工作先进单位”。2024年学校被评为“教学工作先进单位”，5个学科组被评为先进学科组，2024年学校被评为“教学工作优胜单位”2024年中考位居全区第3名。教师四优成果显著，近三年共有286件成果奖。

三、工作建议

1、进一步加强课堂教学改革的领导工作，举办课堂教学改革理论讲座，为教师提供课改的理论支持和精神上的支持。

2、进一步加强班级文化建设，营造乐学会学的课堂教学氛围。课堂小组合作还不精练，需要强化，评价过于单一。部分教师教案内容单一，没有精心安排教学设计，学情分析、教法体现不够。

2、选准突破口，构建适合本校实际的课堂教学模式，树立信心，循序渐进，一步一个脚印的开展教学改革实验，形成本校课堂教学模式。

2024年5月27日

**第三篇：综合组常规教学检查小结**

3月份数学组教学常规大检查工作小结

教学常规是学校工作的基本规范。教育教学工作是一个头绪众多的系统工程，在纷繁的头绪中需要各项工作有序进展，尤为重要的是强化常规，做好细节。教学常规培养教师的基本功，决定教师的教学能力。因此3月24日，由学校教导处组织，对学校教学常规工作进行了全面的检查。现就此次数学组检查情况作如下总结：

1、备课力求完美。这次检查发现每位教师都能认真备课，书写较以前规范，教学环节齐全，教学过程比较详实，有板书设计，课后还进行了教学反思，抄袭教案的现象逐步减少。同时，教师撰写的教学反思比前一段时间有所提高，少部分教师的课后反思能体现教师对教材处理的新方法，能侧重对自己教法和学生学法的指导，并且还能对自己不得法的教学手段、方式、方法进行解剖。

2、作业、学习指导批改及时，对巩固知识，提高教学质量是行之有效的。本次检查发现大部分教师作业设置适量、适度，均能及时批改作业，有等级有批改日期。

3、教师主动听课、评课的积极性有所提高，并把精彩的瞬间记录下来。不足之处：（1）个别教师的板书设计太少；（2）教学反思力度不够，思想也不够深刻，不能更好地反思问题的解决方法和指导思想；（3）作业批改后有部分学生的错题没有及时修正。

大盛中心小学数学组

2024年3月24日

**第四篇：第一学月常规教学检查小结**

水东江中心小学

第一学月教学常规检查小结

10月13日，根据学校教学工作计划安排，由我校教导处组织语、数教研组对本学期第一个月的教学常规进行了检查，现将检查情况小结如下：

一、主要成绩：

1、备课方面。这次检查发现每位教师都能认真备课；大部分教师做到统观全册，有教学计划，能超前备课；书写较以前规范，教学环节齐全，教学过程比较详实。

2、上课。教师能严格遵守学校有关规定，按课表上课。教师上课使用普通话。无随意换课和增减课现象。

3、作业。本次检查发现大部分教师作业设置适量、适度，均能及时批改作业，做到了课课批改；有等级有激励的语言；学生作业中的错题能及时更改；多数学生书写比较认真，格式比较规范。

4、听课。大部分教师听课十分积极，除了按学校组织听课外，还主动听课，并且评课具有较强的针对性和指导性，有利于上课教师改进教学，提高教学能力。

二、不足之处：

在这次月查过程中，绝大部分的老师工作做的非常细致，但仍然出现一些不如人意的地方，表现如下：

1、少部分老师的教学计划填写不够完整，学生学情分析不够到位，教学进度没有安排，教导处已经与老师当面交流，要求补足。

2、小学科如美术等的教案.检查中发现大部分教师对教材钻研不深，教案不太适应课堂教学。

3、少数教师的作业未能跟上教学进度，也未做到全批全改。

4、个别教师教学反思只是摘抄或是直接从网上打印，没有针对性。

5、少部分教师听课记录中没有点评意见，没有教学评价。

我们力争一如既往地把常规工作做好，使我校的教学质量有一个更大的提高。

**第五篇：小学教学常规小结**

为进一步抓实教学常规管理，督促各校落实常规要求，于3月15日和16日两天，我区教研室组织小学组全体教师分成三个小组，以不打招呼随机抽查的方式，重点对城区文清实验学校、红旗二小、章贡区一保、二保，郊区沙石小学、沙河小学、水东小学、水西小学等八所学校、幼儿园进行了有关教学常规的督导检查工作。

这次检查主要就开学初下发的“关于进一步加强两区教学常规管理意见”，做进一步的跟踪调查，目的是要求各校重视教学工作，在严格教学常规的管理中，促进教学质量的稳步提升。在检查中我们采用听上课、查资料、做访谈的方式，深入教学、教师、学生当中，针对课前吟诵、教学理念、教师备课、作业布置、错题反馈、及备课组、教研组活动的开展，同时在与学生的交流中就教师的教学态度、学生作业完成时间等一些方面跟进对教师教学情况的全面了解。

从本次调研结果来看，各校能严格按照由市教研室下发的常规要求，做到责任到人，有计划、有安排、有措施。具体表现在以下几个方面：

1、教师教案手写干净整洁，内容详略得当，反思及时有效。

2、教师批改学生作业，做到及时、醒目、细致。

3、学生课前吟诵诗词，力求熟练、大胆、响亮、自信。

4、课堂教学井然有序，教师指导得法，学生主动参与，课堂氛围活跃。

5、学校重视备课组和教研组活动，严格按照“五定”内容进行，按时开展活动。

常规工作是学校工作的命脉，是教师教学的开端，是学生学习的指令，为此各校应下大力气以抓好常规管理作为提升学校教学质量的重要监控手段。

第一，各校要在组织备课组活动中，强化其有效性，真正把集体备课作为教师理解教材、分析教材、提升技能、促进成长的有效过程。

第二，各校要有计划的安排好备课组活动，做好单元备课和重点课时的备课。

第三、各校要从教师业务水平的提高上，加大教研创新的力度，精心组织好每一次教研活动。

第四，各校要强化学生作业反馈，细化学生作业批改模式，重点做好学生错题的二次批改工作。

第五，各校应培养学生自觉进行纠错本的整理，努力提高学生的学习能力。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找