# 评卷工作小结

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2024-07-27

*第一篇：评卷工作小结XX中学评卷工作小结在这次考试阅卷工作中，区教研室分配给我校的阅卷任务是黄埔中学的81份试卷。在区教研室的严密组织下，全体阅卷老师认真履行职责，较圆满地完成了上级下达的任务。为了今后更好的做好阅卷工作，现对我校阅卷工作...*

**第一篇：评卷工作小结**

XX中学评卷工作小结

在这次考试阅卷工作中，区教研室分配给我校的阅卷任务是黄埔中学的81份试卷。在区教研室的严密组织下，全体阅卷老师认真履行职责，较圆满地完成了上级下达的任务。为了今后更好的做好阅卷工作，现对我校阅卷工作做如下总结：

一、领导重视

提前部署

我校在接到上级下达的阅卷任务后，学校领导非常重视，并进行了全体教职工大动员，强调了阅卷的纪律和注意事项。呼校长要求学校中层以上干部要统一认识，力争把此次阅卷工作做好，既要做到万无一失，又要体现公平公正。学校要求所有老师要把阅卷工作当做一次学习和交流的机会，同时在阅卷中要充分展示教师素质，树立王庄形象。

二、分工明确

协调配合

阅卷工作具体由教导处负责，后勤协调配合。为此，教导处从拿卷、阅卷、登分直到送卷都做了明确的安排，特别是阅卷和登分工作需要所有阅卷老师认真配合。为了明确责任，在阅卷前，教导处组织老师统一拆卷，编号，将阅卷任务分解到具体的学校和指定教师，由阅卷老师制定出标准答案和评分标准，并将标准答案和评分标准交给阅卷组长审阅，对标准答案和评分标准有争议的上交给教导处张万军老师，请张老师和阅卷负责人仲裁并确定最终的标准答案和评分标准。例如，有的学生在做语文基础题部分有选做题，部分学生全做，有的各部分各做一半。当时阅卷老师都有不同意见，通过仲裁，阅卷时严格按照标准答案对多答题不给分，两部分都答题只看一部分，最后其他的阅卷老师对这个结果也没有异议。

在阅卷工程中，由于分工的不同，阅卷的进度也不尽相同，年轻的老师比老教师动作快，他们大都提前完成了阅卷工作。为了统一进度，阅卷点临时安排年轻老师复查试卷，检查有没有改漏题的现象，试卷复查之后再交给登分组总分。

三、关注细节

尽职尽责

“ 细节决定成败”，阅卷点不放过每一个可能会出问题的细节。在总分过程中，阅卷点要求所有阅卷老师不能提前拆封试卷，并保持阅卷点的安静，不能交头接耳。在分数总完之后正好赶上吃饭时间，阅卷点将老师集中吃饭，吃完饭后马上进入登分程序。在登分时不允许带笔，不得随意更改试卷分数，登分时三人一组，一人报分，一人登分，一人监督，在分数登完后要将登分组的老师姓名输入登分表以便备查。

在阅卷和登分过程中，由于批阅的试卷是长试卷，老师在翻阅过程中有些试卷出现了破损甚至扯落的情况，阅卷点要求老师及时用透明胶将破损试卷粘牢，所有这些都是不让一位阅卷老师心存一丝侥幸心理，要让我们的每一环节能够接受别人的检查。

由于我校条件简陋，老师们冷了就把脚跺一跺，老师还是无任何怨言热火朝天地干，正是他们的尽职尽责保证了这次阅卷工作得以顺利完成！我校对他们的协作配合和尽职奉献表示真挚的谢意！

XX中学评卷工作小结

XX中学 2024.4.11

**第二篇：作文评卷小结**

以第一天改卷的情况来分析，我评卷315份，80分以上的作文23份，约占7%，改变题目的作文有60份，约占20%，不及格的作文9份，约占3%。全组总评均分为35.65分。平均分基本上符合市控制线上，但高分作文较少，没有出现满分作文。

一、评卷中发现的一些问题

1、学生审题不清。写作要求是以“感动”为题，但他们看成了以“感动”为话题，当作话题作文来写。改题目扣2分，如果行文结构完整，条理清楚，语言规范一般都还可以得35分左右。但从改题失分所占的比例来看还是很严重的。产生的原因很大程度是平时在练作文时多练话题作文，对命题作文练得少。还有是学生不够认真，审题不清楚。

2、选材单一，不善于从身边熟悉的小事写起，部分作文主题不突出，鲜明。

从学生写作选材来看，多写地震中或雪灾中的材料。本来运用这些材料不会错，但在大家都用这些材料的情况下，就看学生运用材料的准确性，创新性。常常学生在引用材料的时候人物名称写不出来，情节也不够准确，这样严重影响了表达效果。本来以“感动”为题的作文可写的材料很多，但学生不善于从生活中的自己熟悉的事物中写，想运用大背景下的材料又不熟知，考生多发人所发，言人已所言，必然优秀的作文就不多，让阅卷老师眼前一亮的文章就变得很少了。部分作文扣题不到位，主题不鲜明、突出，也会严重影响得分。

3、结构不够完整，条理不够清晰，不能具体地叙述情节内容

考生写作结构不完整，条理不清晰，这样的文章约有20%，他们行文大多是开始引用写作材，然后写一个很短小事例，阐述后就结束，大约是500字左右。因为写作要求是不少于500字，这20%的学生就写得太短了，500字左右写事还写不清楚，那论述就更不充分了。所以部分学生由于受到写作要求的影响匆匆写，情节内容不具体，影响了作文的得分，这样的文章也只能得34分左右。

4、运用语言材料不灵活，不能生动表述文章内容

运用语言材料不灵活，不能生动表述文章内容，这是考生的通病，本来在考场尽量做到“人无我有，人有我优”，但考生并不能这样做到，除了在地震中体现的感动事例外，从古到今令人感动的事例太多，生活中的令人感动的情景也不少，但学生不善于运用已知的事例来表达，表述内容比较平板，不够生动。这样的文章约占25%，由于内容写得较多，结构也完整，一般这样的文章可得36-39分。

5、字迹不清楚，卷面不整洁。

这类作文约占15%，主要表现在，字写得太小、太模糊、有涂改，网上阅卷，由于字迹不清楚，卷面不整洁失分在1-3分左右。这类作文一般只得34分左右，如果内容具体生动才有可能得35分以上。

二、针对存在的问题，提出整改意见。

1、加强各类作文的训练，在训练时培养学生的审题能力。特别是“为题”和“为话题”这两个短语一定要让学生分辨清楚。力求在中考时不在这方面失误。

2、选择材料要新颖，表达真善美，主题要鲜明突出。

激励学生多写身边的熟知的事物来写，如有可能老师可以写下水作文。在写作中教会学生构思、选材、行文、修改作文。主题一定要鲜明、突出，对于扣题的问题一定要反复强调，最好是针对出现这个问题的学生进行个别辅导。

3、训练学生写写作结构。

平时写作文时一定要训练学生写写作结构，结构平稳了，作文自然看起来就清晰明了。如果内容又具体生动，一定会让阅卷老师眼前一亮。

4、选材要新颖，表达要生动具体。

写作要求是不少于500字，这是最低限，但老师在平时要求学生作文时一定要学生写600字左右的文章。文章有600字以上，内容才具体，如果在生动上下功夫，选材又新颖，也可以让阅卷老师眼前一亮，这样的文章得分必然不会低。

5、严格要求学生平时作文时字迹要清楚，不涂改。

**第三篇：2024海南高考评卷小结**

2024高考英语评卷小结与反思

海南中学 詹立新

2024高考英语评卷工作早已结束，但仍有不少值得仔细分析和思考的问题，在此希望和同行们共同切磋，以便促进日常的教学，并为日后的高考备考提供一些参考的意见。

众所周知，英语高考评卷工作分为两部分，短文改错和书面表达。各自占总分150分的10分和25分，以下分别进行分析。

一． 短文改错

在评卷过程中我们发现，今年的短文改错题，除个别较难的如has bought改为bought，up to改为down to以外，学生的得分点和失分点都比较分散，而实际上，改错题本身的设题形式是极为稳定的，是可以把握的，这就需要我们教师对历年的改错题进行汇总和分析。我们都知道，改错题在海南得分率比较低，只有2-3分左右, 而且一直如此，源于此，我一直十分关注这一题型。从2024年起，改错题有了重大的改变，但我发现，它的设题依然和之前一样有高度的稳定性，我们是完全可以指导学生把握它的。比如在2024至2024年四年中，每年都出现名词单数变为复数，一般现在时态改为过去时态，并列连词误用，代词误用，介词误用，非谓语误用，并且这几种类型的错误的设题范围都很小，很容易把握，比如名词复数前会有具体数字，非谓语一般是原型和ed以及ing形式之间的变化，或者是用不用介词to，今年则是interested改为interesting，say改为saying，今年的并列连词是but改成and，而整个考点范围是and，or，but，so, for(很少见)而已。以下是2024 至2024年部分改错题内容，从中可以看到此题考察内容极高的稳定性 ：

1.名词单改为复数

(2024)Li Ming’summer holiday.(2024)He stopped at a box of golden ball for Christmas

2.一般现在时改为一般过去时，或完成时态结构的错误。（2024）We listen to my CDs together and soon become best friends.（2024）We were organizing an art exhibition for high school students city.（2024）Since then we haven’t see each other much.but we’ve kept writing to each other.(2024）….3.代词误用

（2024）Li Ming’s parents invited I to spend

（2024）I’m going to attend mine first lesson this afternoon

（2024）We would be grateful when you could join them that day.(2024）Without a moment’…

4.并列连词误用

（2024）Last year I was ill but had to stay in hospital for a week.（2024）but high school students and teachers from all the eight districts will come to the event.（2024）for I’ve got some preparation to make,(2024）Without a moment’…。。。

（限于篇幅，恕不赘列）

对我校学生而言, 的确有成绩很好的学生这道题得分明显低，只有6分左右，或者得分不稳定。对于高水平的学生而言，一两分之差会极大地影响他们的排位及总分，而我们学校是不乏这样的学生的。我认为有效的方法之一是考前具体分析这部分学生的改错题的答题情况，进行个别指导。如09年有两位800分以上的同学，考前一个月改错题练习或考试中仍然常常只得4-6分，在分析试卷时发现

其中一位居然是常常找到13-14处错误，然后不知如何取舍，另一位则是和普通同学一样没发现错误之处，可见考前的个别指导对这部分同学是非常必要的。对普通同学而言，我们也要给他定目标，要求他们努力拿到6分以上，从改错题稳定的错误类型来看，这个目标也不难达到。

在平时的教学中，我们很多老师的体会是不必太快开始做短文改错题，因为对中学生而言，他们更需要充分而正确的语言输入，以便形成良好的语感。只要他们扎扎实实学好基础知识，到高三再进行解题思路和方法方面的强化训练还是来得及的。我们可从自身的经历得到启发，虽然我们整个求学阶段都没有接触过这一题型，但初次遇到，老师们还是可以毫不费力地准确解答它。可见

知识的掌握才是准确答题的关键。

二．书面表达

在平时的教学和高考备考的过程中，书面表达始终是老师们最为关注的内容之一，教学方法的丰富多姿，教学效果的丰硕都无需我在此赘言。这里要说的是评卷过程中得到的信息及感悟，并针对我校学生的基本情况进行分析，以期对大家提供参考。

1.今年有不少考生漏掉重要的信息点，尤其是高分段学生, 很可能也包括我校的学生。今年的书面表达的内容是一位学生会主席邀请外教来做英语演讲大赛的评委，信中还要说明比赛的内容，时间及地点等情况。在评卷过程中我们看到不少学生的作文表达流利，词汇丰富，语言得体，但忘了进行自我介绍，而给陌生人写信，这是必不可少的，否则严重影响交际的目的。还有不少学生忘了交代写信的目的是邀请外教来做评委，而把信写成是活动介绍，以至于跑题了，也严重影响了交际的目的。造成这种结果的原因可能是考生过于紧张，审题不够仔细所致，所以我们一定要向学生强调审题时首先必须准确把握写作目的和要点。

2.表达过于简单随意。今年的书面表达要点之一是介绍比赛的时间, 地点以及联系方式。相当多的考生使用了这样的句型：

The time is ….The place is ….And my phone is.而高分的考生则使用

The contest will be held on June 15 in Classroom 501.And it will start at….You can call me at….for further information.显而易见，两者语言能力的差别不言而喻，根本不在一个档次。如果只写名字和前者几句话，是难以及格的。海中大部分的学生完全有能力写出高分的句型，关键在备考中，我们要向学生强调尽量使用地道英语句型来表达相关的内容，更要训练学生使用丰富的，形式多样的句型进行表达，绝不仅仅满足于达意而已，尤其是中等程度的学生，通过训练他们应可以使用一些地道的句型。当然，也切忌为了复杂而复杂。

3.不注意使用敬语。今年的作文是一封写给外教的邀请信，由于不

注意审题，很多学生忽略了写作对象，或根本没有这样的意识，表达过程中没有恰当地使用敬语，当然，这也是对高分考生的要求，而我校相当多的学生应能够力争拿高分，我们自然也应向他们强调这一点。比如有的学生使用以下句型；Would you call me at…? We do hope that you can spare your time to…? It will be absolutely our honored chance to…这样的表达显然是正式的，非常得体的，完全符合学生会主席和外教之间交流的礼貌原则。值得注意的是，高考题往往都是应用文，以书信为主，因此，明确写作对象，恰当使用敬语是我们应反复向学生强调的。

**第四篇：中考化学卷评卷小结**

中考化学卷评卷小结

一、试题分析：

该题属于试题中难度最大的开放性的实验探究题。该题主要考查学生对于氢氧化钠溶液与酸碱指示剂酚酞的相互作用以及科学探究能力。

第（1）题的参考答案是即使氢氧化钠溶液与二氧化碳反应，生成的碳酸钠呈碱性，也能使酚酞溶液变红色。

第（2）题参考答案的实验设计：向浓度不同的两种氢氧化钠溶液中滴入酚酞溶液。可能的现象和结论：如果两种溶液都变红且不褪色，则与氢氧化钠溶液浓度的大小无关；如果某一种溶液变红且不褪色，另一种溶液变红后褪色，则与氢氧化钠溶液浓度的大小有关。

二、得分情况

该题满分6分，考生平均分为1.40分，难度系数为0.23，满分人数5439人，占考试人数的5.22%，零分人数66266人，占考试人数的63.5%。

三、学生答题情况：

第（1）题学生由于基础不牢，不懂得碱性溶液与二氧化碳以及酚酞的相互作用及其发生的现象。有的学生认为氢氧化钠溶液不能与二氧化碳反应；反应生成的是碳酸钙；反应生成的碳酸钠不能使酚酞溶液变红色，而是不变色或是变蓝色；不与酚酞溶液作用；酚酞溶液被氢氧化钠溶液吸收了；酚酞使氢氧化钠溶液变红了；氢氧化钠溶液与空气发生了反应等等

第（2）题针对“酚酞与氢氧化钠溶液作用变红后褪色可能与氢氧化钠溶液的浓度有关”的猜想，应用两种浓度不同的氢氧化钠溶液滴加酚酞溶液进行对比，从发生的现象得出合理的结论。这一探究实验的设计并不难，但学生答题的情况五花八门，并不使人乐观。

１、实验设计不合理：用水和氢氧化钠溶液作对比；分别在氢氧化钠溶液中滴入5%和10%的酚酞溶液；在氢氧化钠溶液中继续滴入酚酞溶液；在酚酞溶液继续滴入氢氧化钠溶液；配制80%的氢氧化钠溶液来做实验；向两杯不等量的氢氧化钠溶液中滴入酚酞溶液；向两杯等量的氢氧化钠溶液中滴入酚酞溶液等等。

２、对实验的现象表述不准确，不清楚，语言逻辑混乱：用浓度深浓度浅、浓度多浓度少、浓度强浓度弱、过量适量、多量少量来表示溶液的浓度大和浓度小。氢氧化钠溶液与二氧化碳反应无变化，不清楚是指酚酞溶液不变红色，还是变红色后不褪色。

３、依据实验的现象得出的结论不合理：如果某一杯溶液变红色后不消失，另一杯溶液变红色后消失，说明酚酞变红后褪色可能与氢氧化钠溶液的浓度无关；或两杯溶液变红色后消失，说明酚酞变红后褪色可能与氢氧化钠溶液的浓度有关。

四、对今后教学的建议：

１、夯实基础。中考考查的内容都源于学生所学习的基础知识和基本理论。不仅是试卷上70%的容易题，也是更高层次学习的基础。基础不牢，要进行科学探究活动那是无源之水。

２、要加强实验教学。这也是老生常谈了。化学教学中化学实验的重要性不言而喻，特别是能激发学生学习化学的兴趣。学生学习和运用化学实验技能和科学探究方法离不开实验活动。化学课程标准还要求学生必做八个基础实验。我们在化学教学中，要重视实验教学，要认真做好演示实验，积极组织好学生实验，尽量想办法让学生多动手做实验，通过化学实验，可以培养学生的观察、思维、想象和实际操作能力，应用科学知识解决问题的能力和创造能力等。化学实验能为学生获得终身学习能力，创造能力以及生存与发展的能力打下了基础。我们不能嫌麻烦和费时费力而少做或不做实验，只是讲实验。否则，学生感性认识不够深刻，只凭想象，遇到问题没有一定的思路和解决的方法。

3、许多学生平时不注意也不善于观察实验的现象，对于实验现象的描述模糊不清，颠三倒四。因此，我们在实验教学中，要引导学生用科学、准确、简练的化学语言描述实验操作的方法、实验的现象，并依据实验现象得出合理的结论。力求书写规范，确保不因此丢分。

中考评卷填空题小结

15.从下列物质中选择填空（填序号）：①生石灰 ②小苏打 ③氧气 ④聚乙烯。

（1）可用于制作糕点的是 ；（2）可用于金属切割的是 ；

（3）可用作塑料薄膜的是 ；（4）可用于干燥食品的是。

答案为：②③④①。

该题的考察依据是《化学课程标准》p22中的5.了解食盐、纯碱、小苏打、碳酸钙等盐在日常生活中的用途。7.列举生活中一些常见的有机物，认识有机物对人类生活的重要性。

所以15题考察的目标为“身边的物质”的性质以及用途，所选择的物质都是生活中常见的物质以及用法。今年该题的难度有所下降，不再要求学生书写物质的化学式，只要求学生能在了解物质的用途的基础上，判断并写出序号。

学生的答题情况出现了下列几项：

①序号书写不清楚，造成评卷的难度。例如：②和③的书写，经常受到小圆圈的干扰，建议老师们在今后的教学中跟学生强调书写时，小圆圈可以圈大点。②不按照要求填空。题目要求填写序号，有个别学生书写名称却还抄错。希望在教学中强调学生先审题后按照要求作答，否则在回答简答题和论述类的题目时候，往往会答非所问，在那里浪费感情。

16.右图是一瓶刚开启的“XX牌”碳酸饮料的示意图。请回答：

（1）该饮料属于（填“纯净物”或“混合物”）；

（2）开启时，大量的气泡从罐内冒出，说明随着压强的减小，气体的 减小。

16.右图是一瓶刚开启的“XX牌”碳酸饮料的示意图。请回答：

（1）该饮料属于（填“纯净物”或“混合物”）；

（2）开启时，大量的气泡从罐内冒出，说明随着压强的减小，气体的 减小。

答案是：混合物、溶解度。

该题的考察依据是《化学课程标准》中的p23 2.区分纯净物和混合物、单质和化合物、有机物和无机物。

p20 5.了解饱和溶液和溶解度的含义（包含影响溶解度的各种因素）。

16题考察了物质的分类以及影响气体溶解度的因素。载体是学生生活中常喝的碳酸饮料。学生的答题情况仍然和往年一样，出错在错别字上，要不就是只是写了“混合”、“溶解”两个字。还有一个原因可能是学生还不是很了解溶解度的含义，所以老师们在平时的教学中要依据课程标准去教书。

17.在我省文昌建成的航天基地发射卫星的火箭将使用液氢作为燃料。请回答：

（1）氢气在氧气中燃烧的化学方程式 ；

（2）使用氢能的一个优点 ；

（3）为了研究氢气的爆炸极限，需要收集不同纯度的氢气。如何收集一瓶纯度为80%的氢气［V(H2)∶V(空气)= 8∶2］。

点燃

答案：17.(1)2H2+O2==2H2O

（2）热值高（污染少、资源丰富）

（3）集气瓶中盛80%（其容积）的水，盖上玻片，倒置放入水槽中。移去玻片，用排水集气法收集氢气至满，在水下盖上玻片，从水中取出倒置放在桌面上。

该题的考察依据是《化学课程标准》p28中的1.1.认识燃料完全燃烧的重要性，了解使用氢气、天然气（或沼气）、液化石油气、煤气、酒精、汽油和煤等对环境的影响，懂得选择对环境污染较小的燃料。

活动与探究建议：①③④

17题的平均分:1.82；难度系数：0.30。

17题针对我省文昌建成的航天基地发射卫星的火箭燃料铺开思路：从物质的变化书写化学方程式，让学生知道氢气的化学性质之一是可燃性。那么作为燃料的氢气与三大化石燃料相比，其优点都有哪些呢？（通过对比，从而了解氢气是最理想最清洁的燃料。）可燃性的气体都可能发生爆炸，那么如何收集不同纯度的氢气？第③小题就提出了如何收集一瓶纯度为80%的氢气[VH2∶V（空气）8∶2]，答对的学生有3.13%，比例虽少，但是答题的精彩之处还是有的。

精彩之处：

①语言描述简明扼要型：

用排水法，集气瓶内先装80%（4/

5、8/10）的水，再收集氢气，水排完即可得到80%的氢气。

②仪器创新型：

除了使用集气瓶，还有使用多功能瓶的；注射器法；试管法等。

③还有画图法的。

学生的想法和做法五花八门，可以用一个字来形容“敢”，体现了90、00后的孩子们的一个特点：敢于思考、敢于创新、敢于走别人没有走过的路。

18.乙醇（C2H5OH）俗称酒精，在生产、生活及实验中用途广泛。请回答：

（1）乙醇属于（填序号）；

①氧化物 ②碱 ③有机物

（2）将少量碘加入酒精中，充分搅拌至碘溶解，酒精在这里可称作（填序号）；

①溶液 ②溶剂 ③溶质

（3）己知乙醇不完全燃烧时，产物为二氧化碳、水和一氧化碳。现有46g乙醇不完全燃烧，经测定生成二氧化碳70.4g。则该反应的化学方程式为。

该题的考察依据是《化学课程标准》中的p28 1.认识燃料完全燃烧的重要性，了解使用氢气、天然气（或沼气）、液化石油气、煤气、酒精、汽油和煤等对环境的影响，懂得选择对环境污染较小的燃料。

活动与探究建议：①③④

p19 4.知道水是最重要的溶剂，酒精、汽油等也是常见的溶剂。

p27 1.认识质量守恒定律,能说明化学反应中的质量质量关系。

活动与探究建议：①②

18题考察乙醇的分类以及溶液中溶质和溶剂的判断。给出的溶液是“碘酒”，常见的物质。第（3）小题考察学生能从元素守恒观计算出反应物、生成物的化学计量数之比，从而书写出化学方程式。同时渗透进了书写化学方程式必须遵循的两大原则：

一、以客观事实为依据，不能凭空臆想，捏造事实上不存在的反应。例如：46g乙醇不完全燃烧生成70.4g的二氧化碳，这就是质量事实。

二、遵守质量守恒定律。反应前后的元素守恒，原子守恒。学生在回答的时候，往往只是考虑了反应物、生成物的化学式的书写，然后自行配平，就违背了守恒观和客观事实。第（3）小题的得分率为0.59%。说明我们在平时的教学中，要不断的给学生渗透遵循客观事实和守恒观的思想。但是也不可以忽略其他观的教学，比如“转化观”“微粒观”等。针对该小题，我们建议老师们在今后的教学中多灌输质量守恒观的思想，使初、高中的教学不至于出现严重的脱节，让计算题有效的连接起来。

中考评卷小结

一、试题及参考答案

21、某老师在《燃烧的条件》教学中，改进了教材中的实验，如右图所示，在铜片上罩了仪器a。请回答：

（1）仪器a的名称是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；

（2）罩上仪器a的作用是\_\_\_\_\_\_\_\_\_；

（3）对照①和②，能够获得可燃物

燃烧需要的条件之一是\_\_\_\_\_\_\_；

（4）课后，小明查阅《化学实验手册》

获知：切割白磷时，应在水下进行。

其原因是\_\_\_\_\_\_\_\_。

参考答案：

（1）烧杯（2）防止p2O5逸出污染空气

（3）与氧气接触（4）防止切割时白磷自燃

二、得分情况

该题考查《化学课程标准》中的科学探究部分完成基础的学生实验中《燃烧的条件》；其中第（1）、（3）题属于容易题，第（2）、（4）题属于中等题，是开放性的题目，但开放程度不大。本题共8分，平均分3.07分，满分人数（8分）4322人（占4.15%），0分人数29700人（占28.5%）。

三、评卷过程中学生答题情况

第（1）题可以说是送分题目，但很多学生丢分较严重，主要丢分在错别字，如将仪器名称写成烧怀、烧坏、烧环、烧杆、燃杯等等，学生刚开始接触化学课，就学习几种仪器的名称，但经过一年后的考试，不少学生就答不出最简单的几种仪器的名称，是多么令人心痛的事情，除放弃学习的学生外，面对不少的学困生，我们老师在平时的教学过程中是否关注到了，这不得不让我们反思。

第（2）题属于中等题，题目难度不大，但学生的回答也是五花八门，而且有的学生文字表达能力差，通俗的话，生活中的常用语较多，如防止其它气体（物质）跑出来、飞出来、溅出来、弄脏空气等，但在诸多的答案中也有创意的，如隔离空气等，说明学生的思维、想象较丰富。

第（3）题也可说是送分的题目，但得分情况也不容乐观，不少学生审题不准，同时回答了可燃物燃烧需同时具备的两个条件：（1）与氧气（或空气）接触；（2）温度达到可燃物质的着火点。真是可惜。

第（4）题属于开放程度不大的题目，但学生没能抓住与空气隔绝这一要点去做答，表述不清。例空气中的温度高；白磷在水中不能燃烧；防止灼伤手或手摸白磷会烧伤手；用化学方程式表示等，乱蒙现象严重，学生的文字表达能力有待提高。

四、教学建议

1、教学要以化学课程标准为依据，注重基础知识的教学，密切联系生活实际。

2、重视实验教学，化学是一门以实验为基础的学科，在教学中创设以实验为主的科学探究活动，有助于激发学生学习化学的兴趣，而有的老师因种种原因，不重视实验教学，少做或不做实验，课堂上只是讲实验，或者板书实验过程、现象、结论，学生没有这方面的感性认识，在考试的时候就不知从何想起，造成学生在回答有关实验的问题时答案五花八门，词不达意，以致于丢分严重。因此，建议老师在平时课堂教学过程中，要认真做好演示实验，并且要积极组织学生多做实验，通过化学实验能够为学生获得终身学习能力，创造能力以及生存与发展的能力打下基础。

**第五篇：2024年作文评卷小结**

2024年作文评卷小结

今年的中考作文题目不难，但高分不易。三天的紧张评阅工作之余，我们评卷组的老师也一起讨论这次的作文命题情况和学生的写作情况。大家都认为这个题目相对简单，能贴近学生生活实际，学生有话可说，可学生要得高分不容易。主要是表现在以下几个方面：

一、审题不够仔细，没有符合写作要求。

1、部分学生没有理解“钥匙”具有比喻义，而是去写在生活中捡到一串钥匙的事。

2、没有抓住题眼“快乐”。以“快乐”为主要的题眼，那么你用“钥匙”打开的就是在你心里觉得是能使你开心、高兴的、一直想要得到的东西。也可以是在某一次你受到了挫折、失败，你的朋友一直在你的身边鼓励你、帮助你、支持你等等。

3、没有留意题目中的言外之意。那天，我捡到了快乐的钥匙，言外之意是：以前我没有找到让自己快乐的方法或方式，以前的自己比较多烦恼，并且深受困惑，通过那天的那事之后，才豁然开朗，在不经意中捡到了打开快乐之门的钥匙。

4、叙事的时间不符合题目要求。题目中已经限制了时间是某天的见闻感受让自己不经意的打开快乐之门，可有部分学生写的是自己几天、几个月、甚至几年来发生的快乐的事情。

二、选材立意方面处理不够出彩。

学生基本上能够写出自己所经历的快乐的事情。但选材立意方面还不够用心。这个题目对于绝大多数考生来说都有话可说，但如果不注意选材的新颖独特，立意的高远深刻，就很容易陷入平凡甚至平庸。不少学生写的都是在路上帮老爷爷推车，在公车上给老奶奶让座，帮助迷路的小孩找家人，同学帮我解答难题等等。

三、描写不够细腻生动。学生在写作的时候没有巧妙的运用环境描写烘托气氛，细腻生动的心里描写表现人物内心，情感流露不够真实自然，不能做到以情动人。

另外，在凸现亮点，提高作文得分上还做得不好。学生在考场作文中要学会善于运用技巧，才能拿到高分。只有少数学生学会在文章中叙议结合，画龙点睛，深化主题；前后对比，突出中心。

所以，我认为，在今后的作文教学中，首先，加强学生的审题训练，让学生能准确的抓住提示语，读懂其中蕴含的意义，理解其限制性，不偏离题目要求。其次，在作文训练中，要加强选材立意方面的处理。因为生活经历相似，考生在作文中所用的材料也会非常相似甚至相同，这样的题材要在浩如烟海的作文中脱颖而出自然不易。选择材料要做到人无我有，人有我新。最后，在平时的作文训练中，要加强描写手法的训练和结构安排的处理。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找