# 关于七年级数学教学工作安排例文[合集5篇]

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2024-07-28

*第一篇：关于七年级数学教学工作安排例文托尔斯泰认为：如果一个教师仅仅热爱教育，那么他只能是一个好教师……如果一个教师把热爱事业和热爱学生相结合，他就是一个完善的教师。今天小编为大家带来了关于七年级数学教学工作安排精选例文，希望可以帮助到大...*

**第一篇：关于七年级数学教学工作安排例文**

托尔斯泰认为：如果一个教师仅仅热爱教育，那么他只能是一个好教师……如果一个教师把热爱事业和热爱学生相结合，他就是一个完善的教师。今天小编为大家带来了关于七年级数学教学工作安排精选例文，希望可以帮助到大家。

关于七年级数学教学工作安排精选例文一

计划初一数学个人教学计划新学期开始，针对学生的实际情况，结合本学期的数学教学情况，为了在本学期更好的完成教育教学任务，全面提高数学教学质量，改进自己的授课方式和进一步提高自己的授课水平，努力培养学生创新精神和实践能力，做好常规工作，推进素质教育，适应课改进程，全面提高学生的数学能力，制定计划如下：

一、情况分析：

本人本学期担任初一(3)(4)班的数学教学工作。由于学生刚由小学升入初中，面对新环境，新同学，新老师，学生适应性较差，反映在学生课前准备不充分，上课纪律不自觉，自学能力较差，不善于积极思考，认真听课，积极回答教师的提问，而且学习欠缺勤奋，小学的各种不良习惯很多，特别是学生之间的团结合作能力和互帮互学能力较差。

针对上述情况，本学期，我的工作重点是扭转学生的学习态度，培养学生的创新意识，激发学生学习数学的热情，抓优扶差，同时强调对数学知识的灵活运用，反对死记硬背，提高学生运用数学的能力，让学生学会数学方法，培养数学思维，加强知识与现实的联系，以推动数学教学中学生素质的培养和提高。特别是结合学校的教学工作，做好学生学习习惯和综合能力的培养，让学生乐于学习，学有所得。

二、教学中应注意的问题

1、要认真钻研教材，研究教参，吃透教材内容，研究教法、学法，让学生在学习中愿学，乐学。继续学习新课改的精神，以生命化课堂为载体，积极参加集体培训，充实自己，以更高的标准教学。

2、集体备课要注意互相交流，互相讨论，取长补短，先各自备课，讨论后再备，在反复备课的过程中，不断完善，不断修改，提高学案质量。

3、落实常规，要将学习、钻研教材与教法、教科研和集体备课作为教研活动的第一任务。教师要积极参与教科研，配合学校和市里的要求，力争在教科研方面有所突破，同时通过教科研促进教育教学，力争在期末检测中取得优异的成绩。

4、重视运算能力的培养，在备课研讨中，要找出各种运算蕴涵的数学思想，通性通法，技巧方法，易犯的错误，及强化措施。及时建立错题集和典型题集，以便于学生巩固反馈。

5、要采取一定措施提高学生对运算的重视程度和对自己良好学习习惯的培养，强调运算不允许使用计算器。可根据情况安排运算能力竞赛等活动，以提高学生的运算能力。

6、在课堂教学中，教师要依据学案，积极培养学生的自主学习意识、探究意识、合作意识，加强多媒体的运用，以扩大课堂知识量的投入，同时提高学生的学习兴致。

三、主要措施及方法：

1、加强理论学习：

本学期，我将积极学习各种教育理论和素质教育的有关文件，及时学习课改信息和课改动向，转变教学观念，把素质教育真正落实到实处，从而树立现代化、科学化的教育思想。特别是积极参与教育科研，认真学习和探讨新的教学方法和学法，切实实行课堂的高效和提高自己的文化修养。

2、备好每堂课

本学期我将认真钻研大纲和教材，做好各阶段的备课工作，对总体教学情况和各单元、习题做到心中有数，备好学生的学习和对知识的掌握情况，写好每节课的教案为上好课提供保证，做好课后反思和课后总结工作，以便及时修正自己教学中的不足，努力提高自己的教学理论水平和教学实践能力。特别是要结合集体教研、生命化课堂和学案导学的授课方式，发挥集体的力量，以提高自己。

3、强化课堂教学

爱因斯说过：兴趣是最好的老师。因此，我将结合教学内容，选一些与实际联系紧密的数学问题让学生去解决，努力做到教学组织合理，教学内容丰富完美，语言生动有趣。想尽各种办法让学生爱学、乐学，以全面提高课堂教学质量。在平时教学中，我将根据学生的实际情况让学生进行讲课，尝试板演法的教学方法，同时，采取兴趣教学和我的三分钟，我展示，以促进学生和教师的互动，提高学生学习地综合能力，同时，加强学生自学能力和良好习惯(课前准备、上课表现、课后作业、提前预习、运算能力等方面)的培养。

4、精心批改作业为了提高学生的作业水平，让学生养成良好的学习习惯，让学生乐于做作业，本学期我布置作业做到少而精，有针对性，有层次性。每次布置作业，要认真填写作业报告单，分层次布置作业;精批细改好每一位学生的每份作业，对学生的作业缺陷，我都做到心中有数，对每位同学的作业订正和掌握情况都尽力做到及时反馈，再次批改，让学生获得了一个较好的巩固机会。另外，我根据实际情况，让学生参与批改，以提高学生对知识的掌握;同时让学生建立错题集和典型题集，以便学生及时复习和反馈巩固，切实帮助学生提高数学成绩。

5、耐心做好课外辅导本学期，我将利用课余时间对学生进行针对性的辅导，解答学生在理解教材与具体解题中的困难，指导学生课外阅读，实施因材施教，进行分层教学，向基础不同的学生提出相应的要求，使优生尽可能吃饱，获得进一步提高;差生能及时扫除学生障碍，增强学生信心，尽可能吃得了。即课堂练习、作业及要求等进行分层。平时，我将结合教学实际，积极开展数学讲座，课外兴趣小组等课外活动，充分调动学生学习数学的积极性，扩大他们的知识视野，发展智力水平，提高分析问题与解决问题的能力。

6、随时关心学生的学习、生活，本学期我将利用课余时间多接触学生，与学生建立良好的师生关系，营造和谐的课堂气氛，同时，我将建立学生成长导师制，多和学生进行谈心交流，随时了解学生的变化，帮助教育好学生，让学生在原有的基础上向前迈进，另外，为了加强和学生家长的联系，我将通过打电话、给家长一封信、亲自家访、叫家长到学校等多种方式进行家访，努力促进家校联系，以取得全社会对教育的支持。

7、为了及时检查学生掌握知识的情况，进行查漏补缺。我将利用课堂5分钟进行提问、学生互相检查、简单测评等活动，做好知识之间的衔接及单元过关工作。充分运用多媒体教学，利用学校已有的教学条件与设备如电脑室网络教室、投影机、小黑板等促进教学。同时，为了提升自己的多媒体水平，我将积极参加电教水平的培训，以便更加的促进自己今后的教学。

总之，在本学期，我会积极配合学校和教研组开展的各种活动，做好教学工作的每一环节，尽自己最大的努力，想出各种有效的办法，提高教学质量，促进学生综合素质的提高，做素质教育下的新人才。

关于七年级数学教学工作安排精选例文二

本学期我担任初一五、六两个班的的数学教学，由于学生刚由小学升入初中，好多的习惯还不规范，学习水平参差不齐，为了能顺利完成本学期的教学任务，特制定教学计划如下：

一、学情分析

本学期教学内容与现实生活联系密切，知识的综合性较强。老师要成为学生数学学习的组织者和引导者，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，激发学生的学习潜能，促使学生自主探索与合作交流。在学习的过程中理解和掌握基本的数学知识、技能、思想、方法，提高解决问题的能力。开学第一周我对学生的观察和了解中发现少部分学生基础还可以，而大部分学生基础和能力比较差。所以一定要想方设法，鼓励他们增强信心，改变现状。在扎实基础上提高他们解题的基本技能和技巧。

二、教学计划

(一)掌握学生心理特征，激发他们学习数学的积极性。

学生由小学进入中学，心理上发生了较大的变化，开始要求“独立自主”，但学生环境的更换并不等于他们已经具备了中学生的诸多能力。因此对学习道路上的困难估计不足。鉴于这些心理特征，教师必须十分重视激发学生的求知欲，有目的地时时地向学生介绍数学在日常生活中的应用，还要想办法让学生亲身体验生活离开数学知识将无法进行。从而激发他们学习数学知识的直接兴趣，数学第一章内容的正确把握能较好地做到这些。

(二)努力提高课堂45分钟效率

(1)在教师这方面，首先做到认真备课，认真备学生，认真备教法，对所讲知识的每一环节的过渡都要精心设计。给学生出示的问题也要有层次，有梯度，哪些是独立完成的，哪些是小组合作完成的，同时作业也要分层次进行，使优生吃饱，差生吃好。

(2)重视学生能力的培养：初一的数学是培养学生运算能力，发展思维能力和综合运用知识解决实际问题的能力，从而培养学生的创新意识。在教学中着重对学生进行上述几方面能力的培养。充分发挥学生的主体作用，尽可能地把学生的潜能全部挖掘出来。

(三)加强对学生学法指导

进入中学，有些学生纵然很努力，成绩依旧上不去，这说明中学阶段学习方法问题已成为突出问题，这就要求学生必须掌握知识的内存规律，不仅要知其然，还要知其所以然，以逐步提高分析、判断、综合、归纳的解题能力，我要求学生养成先复习，后做作业的好习惯。课后注意及时复习巩固以及经常复习巩固，能使学过的知识达到永久记忆，遗忘缓慢。

三、加强集体备课

与本组的其他教师加强集体备课，突显集体的优势，作到进度统一、作业统一、重难点的处理统一，多学习其他教师的长处，加强课堂效率的高效建设。

关于七年级数学教学工作安排精选例文三

一、基本情况分析

1、学生情况分析：

这学期我承担七(1)(2)两班的数学教学，这些学生整体基础参差不齐，小学没有养成良好的学习习惯，所以任务艰巨。在小学所学知识的掌握程度上，对优生来说，能够透彻理解知识，知识间的内在联系也较为清楚，但位数不多。对多数学生来说，简单的基础知识还不能有效掌握，成绩稍差。学生的逻辑推理、逻辑思维能力，计算能力要得到加强，还要提升整体成绩，适时补充课外知识，拓展学生的知识面，抽出一定的时间给强化几何训练，全面提升学生的数学素质。

2、教材分析：

1、第1章有理数：本章主要学习有理数的基本性质及运算。本章重点内容是有理数的概念，性质和运算。本章的难点在于理解有理数的基本性质、运算法则，并将它们应用到解决实际问题和计算中。

2、第2章整式的加减：本章主要是学习单项式和多项式的加减运算。本章重点内容是单项式、多项式、同类项的概念;合并同类项及去括号的法则及整式的加减运算。本章难点在于理解合并同类项和去括号的法则。

3、第3章一元一次方程：本章主要学习一元一次方程的概念、等式的基本性质、一元一次方程的解法及应用。本章重点内容是理解等式的基本性质;掌握解一元一次方程的一般步骤;列方程解决实际问题的基本思路。本章难点在于解一元一次方程，并利用一元一次方程解决简单的实际问题。

4、第4章几何图形初步：本章主要学习线段和角有关的性质。本章的重点是区别直线、射线、线段，角的有关性质和计算;理解互为余角、互为补角的性质及应用。本章的难点在于线段和角的有关计算。

二、教学目标和要求

(一)知识与技能

1.获得数学中的基本理论、概念、原理和规律等方面的知识，了解并关注这些知识在生产、生活和社会发展中的应用。

2.学会将实践生活中遇到的实际问题转化为数学问题，从而通过数学问题解决实际问题。体验几何定理的探究及其推理过程并学会在实际问题进行应用。

3.初步具有数学研究操作的基本技能，一定的科学探究和实践能力，养成良好的科学思维习惯。

(二)过程与方法

1.采用思考、类比、探究、归纳、得出结论的方法进行教学;

2.发挥学生的主体作用，作好探究性活动;

3.密切联系实际，激发学生的学习的积极性，培养学生的类比、归纳的能力.(三)情感态度与价值观

1.理解人与自然、社会的密切关系，和谐发展的主义，提高环境保护意识。

2.逐步形成数学的基本观点和科学态度，为确立辩证唯物主义世界观奠定必在的基础。

三、提高教学质量的主要措施

l、认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作考试试试卷，也让学生学会认真学习。

2、兴趣是最好的老师，激发学生的兴趣，给学生介绍数学家、数学史、介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。

3、引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流的氛围，分享快乐的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。

4、运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不同的教育理念将带来不同的教育效果。

5、培养学生良好的学习习惯，陶行知说：教育就是培养习惯，有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

6、加强学生解题速度和准确度的培养训练，在新授课时，凡是能当堂完成的作业，要求学生比速度和准确度，谁先完成谁就先交给老师批改，凡是做的全对的依次获得前十名，以资鼓励。

7、加强个别辅导，加强面批、面改，加强定时作业的训练。并进行作业展览，对作业书写的好又全部正确的贴在学习园地中。

8、积极主动的与其他教师协同配合，认真钻研教材，搞好集体备课，不断学习他人之长处。

关于七年级数学教学工作安排精选例文四

一、学生情况分析

本期担任七年级数学，该班共有学生46人。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，七年级学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应七年级教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

二、教材及课标分析

第一章《有理数》

1、本章的主要内容：

对正、负数的认识;有理数的概念及分类;相反数与绝对值的概念及求法;数轴的概念、画法及其与相反数与绝对值的关系;比较两个有理

数大小的方法;有理数加、减、乘、除、乘方运算法则及相关运算律;科学计数法、近似数、有效数字的概念及求法。

重点：有理数加、减、乘、除、乘方运算

难点：混合运算的运算顺序，对结果符号的确定及对科学计数法、有效数字的理解。

2、本章的地位及作用：

本章的知识是本册教材乃至整个初中数学知识体系的基础，它一方面是算术到代数的过渡，另一方面是学好初中数学及与之相关学科的关键，尤其有理数的运算在整个数学及相关学科中占有极为重要的地位，可以说这一章内容是构建“数学大厦”的地基。

3、本章涉及到的主要数学思想及方法：

a、分类讨论的思想：主要体现在有理数的分类及绝对值一节课的教学中。

b、数形结合的思想：主要体现在数轴一节课的学习上，用数字表示数轴(图形)的形态，反过来用数轴(图形)反映数字的具体意义，达到数字与图形微观与宏观的统一，具体与抽象的结合，即用数说明图形的形象，用图形说明数字的具体，尤其利用数轴比较有理数的大小，理解相反数与绝对值的几何意义，更是形象直观。

c、化归转化的思想：主要体现在有理数的减法转化为有理数的加法，有理数的乘法转化为有理数的除法。

d、类比法：对于有理数加、减、乘、除、乘方运算可类比小学学过的加、减、乘、除、混合运算等内容学习，总的来说计算方法不变，只是把数字的范围扩大了，增加了负数。在学习过程中要时时考虑符号问题。用类比的方法去学习会对新知识有“似曾相识”之感，不会觉得陌生，学起来自然会轻松的多。

4、教法建议

a、在学完数轴一节课后，把利用数轴比较有理数的大小补充进来，提前讲解，在讲完绝对值后，在利用绝对值比较两个负数的大小，这样做既可以体会到数轴的用途，也可以避免两种方法放在一起给学生造成的混乱，而利用绝对值比较有理数的大小，写法上学生一般情况下掌握不好，这样可以着重训练学生的写法，分散难点。

b、注重联系实际：这本教材的编排更注重了知识来源于生活，反过来又应用到生活中去的思想。充分体现了生活中处处有数学，人人都学有用的数学的理念。因此，在每课的“创设情境”这一环节中，要充分注意这一点，充分利用生活实例引入新知识，使学生充分体现到学好数学是有用的，因而提高学生学习数学的兴趣。

c、对于绝对值一课的教法建议：对于绝对值的代数意义的理解，学生往往感到困难，教者可以告诉学生：两棍中间夹着一个人(整体)，当它是正数和零时，两棍一扒拉，直接走出来，当它是负数时，两棍一扒拉，拄着拐棍走出来，比较形象，使学生容易理解，在《整式的加减》一章中，才可以顺利去掉绝对值符号，进行化简。

d、注重本章的选学内容：一个是第6页的“用正负数表示加工允许误差”，另一个是第40页的“翻牌游戏中的数学定到理”

第二章《整式的加减》

1、本章的主要内容：

列代数式，单项式及其有关概念，多项式及其有关概念，去括号法则，整式的加减，合并同类项，求代数式的值。

重点：去括号，合并同类项。

难点：对单项式系数，次数，多项式次数的理解与应用。

2、本章的地位及作用：

整式是简单代数式的一种形式，在日常生活中经常要用整式表示有关的量，体现了变量与常量之间的关系，加深了对数的理解。本章中列代数式，去括号及合并同类项是后面学习一元一次方程的基础，求代数式的值在中考命题中占有重要的地位。

3、本章涉及到的主要数学思想及方法：

a、整体数思想：主要体现在式子的化简求值问题中，有些题目采用整体代人的解题策略，可使计算简便。有些题目只有从整体考虑才能解决问题。例如：已知：a-b=-3，cd=2，求(bc)-(a-d)的值

b、从“特殊到一般”，又从“一般到特殊”的数学思想：这主要体现在本章的习题中，都是根据实际问题列出式子，然后再根据具体数值求式子的值中。

c、对比思想：本章出现了单项式，多项式，同类项等概念，为了正确掌握这些概念，可在比较辨析中加深对概念的理解。

4、教法建议(仅供参考)

a、在讲多项式一节的内容中，增加多项式的升(降)幂排列的内容，为下一节对合并同类项的结果的整理提前做好准备。

b、注重本章的数学活动：第43页的数学活动，我认为很有价值，有一定的趣味性，也有较强的探索性，对于学生思维逻辑性的培养是很有价值的，应给予学生充分的时间进行学习。

c、本章概念较多，应使学生首先牢记概念，在解决问题时，才能有意识地联系这些概念，以此为依据完成相关题目。

d、在求多项式的值的相关题目中，注意解题格式的要求，学生初次接触，往往不注意解题格式的写法。

第三章《一元一次方程》

1、本章的主要内容：

列方程，一元一次方程的概念及解法，列一元一次方程解应用题。

重点：列方程，一元一次方程的解法，难点：解有分母的一元一次方程和应用一元一次方程解决实际问题。

2、本章的地位及作用：

一元一次方程是数学中的主要内容之一，它不仅是学习其它方程的基础，而且是一种重要的数学思想--方程思想，利用方程思想可以使许多实际问题变得直接易懂，体会方程是刻画现实世界的一个有效的数学模型。更深刻地体会数学的应用价值。

3、本章涉及到的主要数学思想及方法：

a、转化思想：主要体现在利用方程的同解原理，将复杂的方程转化为简单的方程，直至求出它的解。

b、整体思想：例如：解方程3/2(3\_1)-1/2(3\_1)=5运用整体思想可以使解题步骤简捷，思路清晰。

c、数学建模思想：它是在对问题深入地思考、分析、抽象的基础上，用数学方法去解决实际问题，建立数学模型。方程是刻画现实世界的一个有效的数学模型。本章中的列方程解应用题就是培养学生的数学建模思想。

d、数形结合思想：这主要体现在列方程解应用题时，尤其是对行程问题的分析解决中。

4、教法建议(仅供参考)

a、本册教材为了更好地体现数学与生活的联系，在讲一元一次方程的解法时，都是先通过一道生活实际问题引入的，然后探讨方程的解法，我的建议是，对于引例的讲解，可以先用算术法，大部分学生习惯这种解法，再引导学生用方程的方法，从而使学生逐步认识到代数方法的优越性。在列出方程后，引导学生探讨完方程的每一步骤后，熟练了应用这一步骤解方程后，在开始下一步骤的学习。

b、注重几种基本题型的应用题：商品利润问题，储蓄问题，行程问题，行船问题，工程问题，调配问题，比例分配问题，数字问题，等积变形问题。这是一些经典题型。同时注意一些图表型应用题，阅读理解型等新颖的应用题。

c、关注教材第95页的实验与探究：无限循环小数化分数，使学生意识到可以利用一元一次方程的知识将无限循环小数化分数，进一步体会方程的应用。

第四章《图形认识初步》

1、本章的主要内容、地位及作用：

本章主要介绍了多姿多彩的图形(立体图形、平面图形)，以及最基本的图形--点、线、角等，并在自主探究的过程中，结合丰富的实例，探索“两点确定一条直线”和“两点间线段最短”的性质，认识角以及角的表示方法，角的度量，角的画法，角的比较及余角，补角等，探索了比较线段长短的方法及线段中点。本章中的直线，射线，线段以及角等，都是我们认识复杂图形的基础，因此，本章在初中数学中占有重要的地位。

2、教学重点与难点

教学重点：(1)角的比较与度量。

(2)余角、补角的概念和性质。

(3)直线、射线、线段和角的概念和性质

教学难点：(1)用几何语言正确表达概念和性质。

(2)空间观念的建立。

3、本章涉及到的主要数学思想及方法：

a、分类讨论思想：本章经常遇到直线上的点点位置不确定的问题，或者从公共端点出发的一条射线在角内或角外的不确定问题，这时往往需要用分类讨论思想来解决。

b、方程的思想：在涉及线段和角度的计算中，把线段的长度或角的度数设为一个未知数，并根据所求线段或角与与其他线段或角之间的关系列方程求解，能清楚简捷地表示出几何图形中的数量关系，是解决几何计算题的一种重要方法。

c、由特殊到一般的思想：主要体现在依靠图形寻找规律的习题中。

4、教法建议(仅供参考)

a、在讲“几何图形”一节中，注意利用实物和几何模型进行教学，让学生通过认真观察、想象、思考加强对图形的直观认识和感受，从中抽象出几何图形，从而更好地掌握知识。

b、在讲立体图形平面展开图中，我建议让学生准备好粉笔盒等其它实物，亲自动手操作，全班集体归纳总结出正方体的11种平面展开图，培养学生的空间想象能力，锻炼学生不用动手折叠，就能通过观察展开图，想象出立体图形的形状的能力。

c、在讲“直线、射线、线段”一节中，注重培养学生依据几何语言画图的能力，注意补充一部分“根据语句画出图形”的习题。

d、在涉及有关线段角的计算题时，大部分学生不是求不出结果，利用小学学的算术方法往往能给出答案。但不能很好地写出解题过程。因此对于这部分内容要逐步训练学生的简单说理能力。

关于七年级数学教学工作安排精选例文五

本学期，我继续担任七年七班的数学教学工作，回想过去的一个学期，我所教的班级总体成绩还算理想，期末测试比期中测试有了很大的进步，在及格人数上有了很大的提高。但有部分学生期末成绩不理想，仍需不断努力。

所以这个学期我一定要励精图治，将七年七班的数学各项指标都提上去，特别是争取更多的人及格，优秀学生有所增加。

一、指导思想：

为全面推进素质教育，培养新世纪需要的高素质人才，教育部制定了全日制义务教育各科课程新标准。以新的教育理念，优化课堂教学结构。在教学设计过程中，突出教师活动和学生活动，体现“学生是课堂活动的主体，教师是学生活动的引导者、组织者、帮助者”的教学基础理念。培养学生的创新精神和综合实践能力。

二、教材分析：

七年级数学下册共有六章。在教学过程中，应该清楚的认识数学学习的重要性，对各章之间的联系。然后由具体到抽象，有特殊到一般的基础性教学掌握，再有就是在整式基础上学习方程的运用(这在小学知识中就有提到)。

在课本正文中设置了“思考”“探究”“归纳”等栏目，栏目中以问题、留白或填空的形式为学生提供思维发展、合作交流的空间。

在教学活动中，适当的安排“阅读与思考”“观察与猜想”“实验与探究”等课后或课外知识。加深学生对相关内容的认识和理解，扩大学生的知识面，会运用现代化信息技术手段学习。

三、学情分析：

七年七班学生大多来自于农村，学生学习环境差，学生基础薄弱，缺乏对于数学的学习兴趣。为了照顾这些学生，课程进度缓慢。但部分学生学习仍非常刻苦，为了照顾这部分的同学，在教学活动中也讲解一些课外知识，从而不耽误他们每一个人的学习需求。在教学设计时多以中等偏下水平为参考标准。

四、教学要求与具体措施：

1、认真备课。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到 “ 有备而来 ”，每堂课都在课前作好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

2、充分发挥学生的主体作用。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、虚心请教其他老师。

在各个章节的学习上都积极征求同级同组其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听优秀老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

4、认真批改作业，布置作业做到精读精练。

有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

5、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，使之对学习萌发兴趣，提高他们的信心。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投放到学习中去。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们辅导，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

6、积极推进素质教育。

我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

五、其他方面：

一学期中，我将始终严格要求自己，听从学校领导的安排，遵守各项规章制度，认真参加各种学习，团结同事，严以律己，宽以待人，争做一名合格的人民教师。

日新月异的时代，社会对教师的素质要求更高，社会对教师的教学能力要求变化得越来越快。真正象文~里的一句话——三天不学习，赶不上刘少奇。在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为这些早上七八点钟的太阳奉献自己的光和热。

**第二篇：七年级数学教学工作**

本担任七年级数学教学工作。恰逢学校全面尝试杜朗口模式，为尽快适应新形势的数学教学，我不敢放松自己，每天都认真备课，钻研新课标。通过一个学期的努力，取得不少经验，同时也得到不少教训，获得失败的伤痛,总之，磕磕绊绊、摸着石头过河、边学边教、边做边适应地走进新课标。

现将一学期来的成与败总结如下，以备今后继承发扬和摒弃吸取教训。

一、主要工作及取得的成绩：

1、做好课前准备和课后反思工作。

面对新的学生新的教材新的教学要求，激起我的挑战欲望，决心立志要在新的老师角色中争取教学教研方面有所成就。于是我每天都认真阅读、挖掘、活用教材，研究教材的重点、难点、关键，研读新课标，明白这节课的新要求，思考如何将新理念融入课堂教学中。认真书写教案，利用网络资源，参考别人的教学教法教学设计，根据我班同学的具体情况制定课时计划。每一课都做好充分的准备。为了使学生易懂易掌握，我还根据教材制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具.课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并进行阶段总结，即每章一总结，期中、期末一总结，学完代数、几何、统计知识又一总结。

2、把好上课关，提高课堂教学效率、质量。

新课标的数学课通常采用“问题情境——建立模型——解释、应用与拓展”的模式展开，所有新知识的学习都以相关问题情境的研究作为开始，它们使学生了解与学习这些知识的有效切入点。所以在课堂上我想方设法创设能吸引学生注意的情境。在这一学期，我根据教学内容的实际创设情境，让学生一上课就感兴趣，每节课都有新鲜感。

有老师说过“新课标老师轻松多了”。我原来不同意他的看法，后来我终于明白了，课外要花多些时间精力，而课堂上老师一定要“轻松”，不能太忙。新课标倡导“自主、合作、探究”的学习方式。我在课堂上常为学生提供动手实践、自主探究、合作交流的机会，让他们讨论、思考、表达。由于学生乐学，兴致高昂，通常学生获得的知识都超过教材和我备课的范围。

3、做好“培优、辅中、稳差”工作。

根据我班学生学习数学的基础和潜力，我把他们分成三类：利用每天下午放学后的半个小时的时间分别辅导待进生，有问题要问的学生自由来办公室问，或让作业不过关的同学有老师指点。除了老师辅导外，我还要求学生成立“数学学习互助小组\"。

4、制定数学课堂常规，促成良好学风。

二、实践杜朗口模式的一些做法

1、小组合作的共赢教学，实现兵教兵、兵练兵、兵强兵的合作教学模式，充分利用学生的好胜心及求知欲，进行小组范围内的互帮互助，不让一个学生掉队。具体形式有： 小组预习探究；小组讨论；小组内部解疑；小组互查互测。

2、学习内容的展示，通过展示学生学习的疑难点，有针对性的解决学生自学过程中的问题，进行适当的讲评补救。加强教学的针对性，提高课堂实用效率。具体模式有：预习问题展示、测评错题展示、等

3、用好前后黑板，充分暴露学生的问题，能更好的将问题解决在萌芽状态，鼓励学生讲题，注重尊重学生思维过程，培养学生讲解问题的能力。进行小组比赛，让学生在竞争中成长，如解方程比赛，让学生在比赛中体验成功的快乐。单元测评也以小组竞赛的形式进行。

三、存在问题和今后努力方向：

1、新课标学习与钻研还要加强；

2、课堂教学设计、研究、效果方面还要考虑；

3、多媒体技术在课堂教学中的使用还有待提高；

4、“培优、辅中、稳差”的方法方式还有待完善。

**第三篇：七年级数学教学工作反思**

在新课程的实施过程中，我们欣喜地看到传统的接受式教学模式已被生动活泼的数学活动所取代。课堂活起来了，学生动起来了：敢想、敢问、敢说、敢做、敢争论，充满着求知欲和表现欲。在“以学论教”的今天，结合一些具体案例，从学生的变化看课改，别有洞天。交流让学生分享快乐和共享资源学生已有的生活经验、活动经验以及原有的生活背景，是良好的课程资源。在“生活中的立体图形”这节课中，不同的学生依据不同的生活背景进行活动，自己抽象出图形，制作出纸质的立体图形。彼此间的交流，实现了他们对立体图形关键特性的理解和认识，大家共同分享发现和成功的快乐，共享彼此的资源。

一、从生活出发的教学让学生感受到学习的快乐

在“代数式”这节课中，由上节课的一个习题引入，带领学生一起探究得出一个规律5n+2，由此引出代数式的概念。在举例时，刘老师指出，“其实，代数式不仅在数学中有用，而且在现实生活中也大量存在。下面，老师说几个事实，谁能用代数式表示出来。这些式子除了老师刚才说的事实外，还能表示其他的意思吗？”学生们开始活跃起来，一位男孩举起了手，“一本书p元，6p可以表示6本书价值多少钱”，受到启发，每个学生都在生活中找实例，大家从这节课中都能深深感受到“人人学有用的数学”的新理念，正如刘老师所说的，“代数式在生活中”。

二、学科的融合让学生感受到现代科技的魅力和综合式的学习

在日常生活中，经常听人们议论CT技术、磁共振成像，但很少有人能将其中的道理讲清楚。然而，学习了七年级上册“几何体的切截”以后，几乎所有的学生都能体会现代医学的CT技术竟然和切萝卜类似。创新设计让学生体现积极向上 在学生上网查询，精心设计、指导下，成功地进行了“我是小小设计师”的课堂活动：这节课是以七年级数学上册第207页25题的作业为课题内容设计的一节课，以正方形、圆、三角形、平行四边形设计一幅图，并说明你想表现什么。事先由老师将课题内容布置给学生。由两位学生作为这节课的主持人，其他学生将自己的作品展示出来，并说明自己的创意。最后，老师作为特约指导，对学生的几何图形图案设计及创意、发言等进行总结，学生再自己进行小结、反思。整节课学生体验了图形来自生活、服务于生活的现代数学观，较好地体现了学生主动探究、交流、学会学习的有效学习方式，同时这也是跨学科综合学习的一种尝试。

三、合作探究给学生带来成功的愉悦

“统计图的选择”教学设计和教学中，要求学生以4人小组为单位，调查、了解生活中各行各业、各学科中应用的各种统计图，调查、收集你生活中最感兴趣的一件事情的有关数据，必须通过实际调查收集数据，保证数据来源的准确。学生或通过报刊、电视广播等媒体，或对他们感兴趣的问题展开调查采访或查阅资料，经历搜集数据的过程，搜集的统计图丰富多彩，内容涉及各行各业。学生从中能体会统计图在社会生活中的实际意义，培养善于观察生活、乐于探索研究的学习品质及与他人合作交流的意识。

四、利用多媒体教学软体自我探索

在教学《七巧板》中，教师事先让学生上网查询课件，得到了可EXE文件，和电脑教师合作，放入学生的电脑网络，安排一节，让学生去拼七巧板，改变了过去单纯由教师讲，学生死记的教学方式。两个班学生兴奋投入了学生。在这样的新型作业和试题的完成过程中，学生有充分选择的权力，体现了个性化的学习方式。

**第四篇：教学工作反思(七年级数学)**

七年级数学教学工作反思

刘立

2024年10月28日

十月份教学工作已经经束，回顾这一个月来的数学教学工作，现总结如下：

整个教学环节让学生在主体积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明：学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更精彩。

因此，在今后的教学过程中尽量要做到：

1．倾听学生说，做学生的知音。

2．相信学生能做好，让学做，独立思考、独立说话，教师要诱导发现，凡是学生能做的不要包办代替。

3．放下老师的“架子”和学生交朋友，来一个变位思考，让学生当“老师”。

4．教学上掌握好“度”及时指导学生的学习方法。培养学生举一反三的能力。

5．加强课堂教学的灵活性，用书要源于教材又不拘于教材；要服务于学生又要不拘一格；加强课堂教学中的寻求规律的教学。这样，不仅使学生学到知识，而且还培养了学生探究规律的科学精神和创新精神。

6．诚实守信，严传身教，教书育人。

**第五篇：小学数学教学工作安排**

万事开头难，一年级是学生步入学校接受的第一次正规的教育，一切都是新的，一切也都是棘手的。但这个时期也是最关键的。下面是小编为大家整理的小学数学教学工作安排范文，供大家阅读，希望可以帮助到大家。

小学数学教学工作安排范文一

一、学生情况分析

本学期我担任一年级1班的数学教学，现班有41名学生。一年级学生由于刚刚从幼儿园毕业，踏入小学校园，活泼好动。大部分学生对课堂学习不太适应，课堂上集中注意力较短。根据这些情况，我觉得在教学时，应主要从培养学生的学习兴趣入手，使学生对数学学习感兴趣，再就是培养学生良好的数学学习习惯，有了浓厚的数学学习兴趣和良好的数学学习习惯，也就使学生迈向了数学学习成功的第一步。

主要任务有以下几点：

1、逐步养成良好的学习习惯。

课前：做好准备，把需要的书本、学具摆放整齐;

听课：坐得端正、认真思考、仔细听别人发言等;

发言：先举手，老师允许后才站起来回答，回答问题响亮完整;

书写：格式正确，字迹端正、工整。

2、数学能力的培养，认真观察、仔细计算、积极思考等。

3、培养数感。

二、教材内容分析

本学期教材内容包括下面一些内容：数一数，比一比，10以内数的认识和加减法，认识图形，分类，11到20各数的认识，认识钟表，20以内的进位加法，用数学和数学实践活动。

本册教科书以基本的数学思想方法为主线安排教学内容。在认识10以内的数之前，先安排数一数、比一比等内容的教学;在10以内加减法之前，通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数;通过比大小、比长短、比高矮，让学生初步学习简单的比较;在10以内加减法之后，通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性，等等。这里所体现的比较思想、分类思想，都是后面学习数与运算、空间与图形、统计等知识的重要思想方法。教科书设置小单元，把各领域的内容交叉安排，这符合一年级儿童年龄、心理的特点，有利于各知识的相互作用，便于建构合理的认识结构。

本册教材的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分知识和20以内的退位减法是学生学习认数和计算的基础，同时又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知

识和基本技能，必须让学生切实掌握。难点是进位加法，即要学好凑10法。这是学生学习20以内进位加法的计算方法之一，学好这部分内容将对学生计算产生积极影响。

三、教学目标

这一册教材的教学目标是，使学生能够：

1、熟练的数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各组的组成，会读、写1~20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练的计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”、“”,会使用这些符号表示数的大小

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

四、主要教学措施

1、认真学习课程标准，刻苦钻研教材内容，精心设计教学方法，认真上课批改作业，用教师的言行来影响学生，教育学生，使学生愿学、乐学。

2、充分利用现代化教育资源，提高课堂教学的直观性、形象性，培养学生学习数学的兴趣。

3、在课堂上多用儿童化的语言，多给学生微笑和鼓励，努力做一名学生喜欢的老师。

4、抓好单元检测，把好单元教学关。

5、尊重学生的个性差异，面向全体学生，因材施教，客观、全面、公正地评价学生。

6、注重培养学生浓厚的数学学习兴趣和良好的数学学习习惯，为学生学习数学奠定良好的基础。

五、本学期本人的工作目标

我决定以一个新人的姿态从头开始。在平时的工作中，虚心向有经验的老教师请教，每天反思自己的不足。以极大的热情爱工作、爱学生，尊重身旁的每一个人。尽自己的努力去取得优异的教学成绩。

小学数学教学工作安排范文二

一、教学对象分析

一年级学生刚进入小学学习，新的学习和生活对孩子们来说充满了好奇和有趣，对学校、对环境、对老师、对同学、对课堂、对学习、对学校的要求都充满了新鲜感。同时他们年龄小，好动、易兴奋、易疲劳，注意力容易分散，尤其是刚入学时，40分钟的课堂学习对于他们来说真的很难!然而“学会倾听”是新课标中对一年级小学生提出的一项重要目标。现代心理学证明，注意力集中的学生，听课效率和学习水平远远高于注意力分散的学生。针对这些特点，我得想方设法运用各种手段来激发学生专心听讲的兴趣，从而培养好习惯。首先在课堂语言上要力求儿童化和趣味化。其次，让学生有尽可能多的回答问题的机会，促使他们始终处于积极主动的学习状态。对于学习有困难的学生及时个别辅导，对于优秀生尽量让他“吃得饱”。

二、本学期教学的指导思想

1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉体情景，帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

三、教学内容

这一册教材包括下面一些内容：数一数，比一比，10以内数的认识和加减法，认识图形，分类，11~20各数的认识，认识钟表，20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法(一般总称一位数的加法和相应的减法)是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

除了认数和计算以外，教材安排了常见几何图形的直观认识，比较多少、长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面等。虽然每一单元的内容都不多，但是都很重要，有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

四、本学期教学的主要目的要求

(一)知识和技能方面

1、使学生正确地数出不同物体的个数。逐步抽象出数，能区分“几个”和“第几个”熟练地掌握10以内的组成，会正确，工整地书写数字。

2、使学生认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位和十位上的数所表示的意义，能熟练地数出20以内的数，正确地读、写20以内的数，掌握20以内的数是由一个十和几个一组成的。掌握20以内的数的顺序，会比较20以内数的大小。

3、使学生初步认识=、>、的含义，会用符号或语言描述20以内加减法的估算。结合具体的情境，初步了解加法和减法的含义;经历探索一位数加法和相应减法的口算方法的过程，能熟练地口算一位数加一位数和相应的减法;初步学会20以内加减法的估算。认识钟面及钟面上的整时和大约几时。结合具体的情境认识上、下、前、后、左、右，初步具有方位观念。通过具体物体认识长方体、正方体、圆柱和球，认识这些形体相应的图形，通过实践活动体会这些形体的一些特征，能正确识别这些形体。感受并会比较一些物体的长短、大小和轻重。认识象形统计图和简易统计表，通过实践初步学会简单的分类，经历和体验数据的收集和统计的过程，并完成相应的图表。根据统计的数据回答简单的问题，能和同伴交流自己的想法。

2、数学思想方面：

初步学会从数学思维的角度观察事物的方法，如数出物体的个数，比较事物的多少，比较简单的长短、大小、轻重等。在数的概念形成过程中发展思维能力，如在认识20以内数时通过比较、排列发现这些数之间的联系，在学习“分与合”时发展学生的有序思考和分析、推理能力，在“认钟表”时进行比较、综合和判断等。

3、解决问题方面：

在教师的指导下，从日常生活和现实情境中发现并提出简单的数学问题，并能应用已有的知识、经验和方法解决问题;能对简单的几何体进行简单的分类，能联系情境描述一些物体的相对位置;能在教师的组织下收集有效信息并进行分类、整理，用简单的统计方法表示问题解决的结果等。体验与同桌合作解决问题的过程，能和同伴交流自己的想法。

五、教学重点与难点：

1、会读写20以内的数。

2、熟练地掌握10以内各数的组成，熟练地口算20以内的加减法。

3、理解20以内各数的组成，初步领会“个位”和“十位”的含义。

4、20以内的退位减法。

六、教学进度：

1准备课1—5的认识0的认识

2比较5以内数的加法

35以内数的减法复习

46~10的认识6，7的加减法

5国庆假

68，9的加减法10的加减法

7连加、连减加减混合8整理与复习实践活动

9分类、认识物体

10实践活动

11认识11~20各数不进位加法和不退位减法

12整理与复习

139加几8加几

147，6加几

15整理与复习

1611减几12，13减几

1714，15减几16，17，18减几

18整理与复习

19总复习

20期末复习

小学数学教学工作安排范文四

一、教材简析

本册教材包括以下内容：20以内的数和最基础的加、减法口算，几何形体、简单的统计、认钟表等教学内容。

本册教科书以基本的数学思想方法为主线安排教学内容。在认识10以内的数之前，先安排数一数、比一比、分一分、认位置等内容的教学;在10以内加、减法之前，先安排分与合的教学。通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数;通过比长短、比高矮，比大小、比轻重，让学生初步学习简单的比较;通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性;通过认位置，让学生认识简单的方位，初步感受到物体的位置是相对的;通过分与合的教学，为建立加、减法概念和正确进行加减法口算作准备。这里所体现的比较思想、分类思想、分合思想，都是后面学习数与运算、空间与图形、统计等知识的重要思想方法。教科书设置小单元，把各领域的内容交叉安排。这符合一年级儿童年龄、心理的特点，有利于各知识的相互作用，便于建构合理的认识结构。

二、班级情况简析

一年级学生由于刚进校因此活泼好动天真烂漫，大多数人思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。也有少数同学能力差，注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以教师要有层次、有耐心的进行辅导，要使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

三、教学目标

1、知识与技能方面：经历从实际情境中抽象出数的过程，认识20以内的数，并学会读写;初步理解20以内数的组成，认识符号的含义，会用符号或语言描述20以内加减法的估算。结合具体的情境，初步了解加法和减法的含义;经历探索一位数加法和相应减法的口算方法的过程，能熟练地口算一位数加一位数和相应的减法;初步学会20以内加减法的估算。认识钟面及钟面上的整时和大约几时。结合具体的情境认识上、下、前、后、左、右，初步具有方位观念。通过具体物体认识长方体、正方体、圆柱和球，认识这些形体相应的图形，通过实践活动体会这些形体的一些特征，能正确识别这些形体。感受并会比较一些物体的长短、大小和轻重。认识象形统计图和简易统计表，通过实践初步学会简单的分类，经历和体验数据的收集和统计的过程，并完成相应的图表。根据统计的数据回答简单的问题，能和同伴交流自己的想法。

2、数学思想方面：初步学会从数学思维的角度观察事物的方法，如数出物体的个数，比较事物的多少，比较简单的长短、大小、轻重等。在数的概念形成过程中发展思维能力，如在认识20以内数时通过比较、排列发现这些数之间的联系，在学习“分与合”时发展学生的有序思考和分析、推理能力，在“认钟表”时进行比较、综合和判断等。能用“分”与“合”的思想进行初步的数学思考，能联系具体情境探索一位数加、减法，并经历与同伴交流各自算法的过程，正确地、有条理地说明自己的算法;对估计的过程能作出自己的解释。在探索简单物体和图形的形状、大小和物体之间位置关系的过程式中，发展空间观念。感受简单的收集、整理数据的过程，具有对简单事物和简单信息进行比较分类的意识，具有简单的统计思想。

3、解决问题方面：在教师的指导下，从日常生活和现实情境中发现并提出简单的数学问题，并能应用已有的知识、经验和方法解决问题;能对简单的几何体进行简单的分类，能联系情境描述一些物体的相对位置;能在教师的组织下收集有效信息并进行分类、整理，用简单的统计方法表示问题解决的结果等。体验与同桌合作解决问题的过程，能和同伴交流自己的想法。

4、情感与态度方面：在学习数学的过程中，初步感受数学与日常生活的密切联系，对身边与数学有关的某些事物产生好奇心，有学习数学的热情，有主动参与数学活动的积极性。能在教师和同学的鼓励、帮助下，克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的感受，逐步树立学好数学的自信心。

四、教学重点与难点

1、会读写20以内的数

2、熟练地掌握10以内各数的组成，熟练地口算20以内的加减法。

3、理解20以内各数的组成，初步领会“个位”和“十位”的含义。

4、20以内的退位减法。

五、渗透教育

1、进行学习目的性教育和学习习惯的培养。

2、结合有关教学内容对学生进行爱祖国、爱集体、爱大自然的教育。

六、教学措施

1、教者要认真学习新课程标准，勇于创新，坚持教学“六认真”。

2、根据学生的年龄特征和认知规律，选用有效的教学方法，充分利用电教媒体。

3、不断对学生进行学习目的教育，培养良好的学习习惯。

4、对思维活跃、学习能力强的学生要拓宽知识面。

5、重视学困生的补课工作。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找