# 教师专业化发展总结范文

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2024-07-29

*第一篇：教师专业化发展总结范文旭光中学2024-2024年度 教师专业发展总结过去这一学年中不管成绩多么辉煌，都已是逝去的。我们学校对这一年总体工作总结如下：教师专业化的动力主要来自于教师自身的内在需要，变成教师自觉行为，同时又能保证教师...*

**第一篇：教师专业化发展总结范文**

旭光中学2024-2024年度 教师专业发展总结

过去这一学年中不管成绩多么辉煌，都已是逝去的。我们学校对这一年总体工作总结如下：

教师专业化的动力主要来自于教师自身的内在需要，变成教师自觉行为，同时又能保证教师专业化的合理性。学校要发展，学生要发展，教师首先必须要发展。

我校的工作可以从以下几方面来概括：

一、建立一个目标

我们学校以校园文化建设为主题，以市教育局教师专业发展相关文件为指导，以师资队伍建设为根本，以课堂教学为中心，坚持科学发展观，加强教师专业发展，确立实施素质教育，培育创新人才的教育理念，坚持制度规范育人，人文关爱育人的管理理念，打造厚德、博学、创新进取的集团化办学精神，我们引导教师走近名师，学习名师，成为名师，一支德高业精的教师群体正在形成。

俗话说：“十年树木、百年树人”，教师的发展培养是一个比较漫长的过程，必须要有远见性。

钱梦龙也说过：“一个教师如果能从自己的发展过程中悟出某些带有规律性的认识，用以指导自己的教学实践，他就很可能成为一个教学艺术家。”

二、创设一个氛围

我校的教师是一个相对年轻化的团体，拥有青年人的蓬勃朝气和旺盛生命力，工作中拥有一份热情，一股冲劲和韧性。全校教师目标一致，共同学习，共同探索，共同奋斗，形成了一个团结协作、业务精良、成绩优秀、富有战斗力的集体。

随着新课程改革的全面推进，学校办学档次的不断提升，我校全体教师对自身的工作也有了更高地认识和更明确定位，为此学校对他们提出新的工作要求：“以积极进取的精神状态，自觉学习新课程，掌握新理念，研究新情况，解决新问题，开拓进取，求实创新”。教师培养是学校工作重点，我们本着选好目标、培养骨干、分层培训、讲究实效的原则，采用集中培训，师徒结对等形式，组织好教师的校级培训。同时，还积极支持教师参加上级部门组织的各级教师培训活动，为参训教师提供经费保障；我校还制订系列政策向优秀教师倾斜，如优先外出培训学习，优先评优评先等，着力打造一批名符其实的不同等级的骨干教师和学科带头人，不断提高学校教师的整体素质。

三、建立一套机制

几年来，学校把教师队伍建设作为加快发展和提高教育质量的关键，列入学校发展规划和年度工作计划，抢占教师队伍建设的制高点，建设好骨干教师队伍。为此，学校制定了《教师专业发展三年规划》、《骨干教师评定标准》、《骨干教师管理办法》《优秀班主任评选办法》、《骨干教师考核办法》等一系列管理规定，明确骨干教师的标准和培养目标，鼓励教师拔尖、成名、成家，努力打造我校的骨干教师队伍。

四、安排一系列活动

为了更快更好地让青年教师快速成长，我们学校首先坚持开展“青蓝工程”工作。二是狠抓师德建设，鼓励骨干教师积极投身教育事业。多年来，学校坚持年年评选师德模范，使骨干教师的事业心、责任心、师德水平不断提高，教师工作热情高涨，展现出蓬勃向上的精神风貌。三是搭建教师专业化发展的平台，学校千方百计创造条件，将优秀教师送上个人发展的快车道，学校通过在全校开展骨干教师、新秀教师评选活动，通过实施专家引领导航，学术研讨活动，外派研读进修，校本发展培训等策略，培养德业双馨的骨干教师队伍。

我校还采取以活动促发展，每学期都开展教师大练兵活动，进行基本功比赛，内容包括“三字”比赛，说课比赛，课件制作比赛，教师经典诵读比赛，青年教师优质课评比，教学设计评比，教后反思书写评比，教案复备评比等，每次活动都及时总结，对表现好的教师进行奖励，不足的教师限期整改。同时我校还规定新调入的教师都必须上一节汇报课；外出学习的教师不仅要写出不少于3000字的学习心得，还要上公开课，传达学习到的新精神、新理念；校级骨干教师每学期要准备2节汇报课„„

五、形成一道风景

由于我校对教师培养的足够重视，随着系列活动的开展，我校的许多教师快速的成长起来。

六、今后工作打算

我校将围绕教师专业化发展继续开展以下工作： 1.读书活动

苏霍姆林斯基在《给教师的一百条建议》中说：“要天天看书，终生以书籍为友”。教师只有在持之以恒的专心阅读中，才能不断提高自身的文化素养。只有知识渊博的教师才能培养出爱读书的学生。教师不仅要读一些中外经典作品，也要阅读一些相关的报刊、图书等等。

近三年,为拓宽教师的知识面，提高教师的理论水平，使教师保持必有的理性和深度，学校每年都要投资万余元征订近百种教育报刊杂志，今后将继续坚持这样做，初步建立教师专业素养书架。

每学期将开展共读一本书的活动,要求全校教师读《爱心与教育》、《不做教书匠》、《你在为谁工作》、《做最好的教师》等书籍，并要求教师读完后写出读后感并定期开展评选。

3.专业引领

我校的专业引领主要从专家引领、骨干引领这二个层面展开的。第一层面是专家引领。我们要充分利用市教研室领导到学校调研之机，组织教师向专家请教，面对面交流，开拓视野。同时，我们组织教师观看优秀教师上课现场实录。通过聆听名师名家先进的教学方法以及教学理念，提升自身的业务素质。第二层面是骨干引领。充分发挥校内骨干教师的作用，学校采取给他们压担子、搭台子的办法，使他们在同伴互助中发挥引领示范作用。骨干教师参加各级教学研讨活动的，回来后都要上汇报课，对教师加以引领。同时还将邀请在市内有一定影响的优秀教师来我校讲课,传播先进的教育理念。

4.参观考察近两年,我校在教师的外出学习方面舍得投入,先后去过武汉、黄石、黄冈等地,极大地开阔了老师们的视野和眼界。我们每次派出学习的教师，都非常珍惜这一机遇，学习中他们从名师身上看到了自身的差距，都有一种迅速提高自己的紧迫感、为生命奠基的崇高责任感和不断超越自我的勇气和信心。仅仅这一年，我校就先后组织34名教师分期分批到宜昌、咸宁、武汉、荆门、黄石等地外出游学，学习外地先进的教育教学思想和教育理念。今后学校多给教师创造走出去的机会，相信老师们会还你一个自我成长的惊喜。

5.结合校本课程开展课题研究

校本课程是课程改革的重大举措，对于进一步挖掘和利用当地的教育资源，培养有个性的学生具有深远的意义，我们根据学生的爱好、兴趣与需求，开发校本课程，旨在发挥学生的个性与特长。

6.加强教学基本功训练

我校教师人手配备一块小黑板，要求每天练写，每周进行一次展评；人手一本练字本，每天书写一页纸，每学期进行一次评比；每学期开展一次板书设计、一次教学设计、一次说课评比；每学期开展一次教师经典美文诵读比赛等。为实现信息技术与学科课程的整合，切实发挥网络资源的优势，我校利用假期对教师进行信息技术培训，包括课件制作、网叶制作、资料检索、表格统计等内容，通过培训，多媒体设备得到充分利用，课堂教学效益将进一步提高。

我校在今后的教育教学工作中，将把教师专业发展的工作常抓不懈，力争有更多的教师脱颖而出，为杜山的教育事业作出更大的贡献。

**第二篇：教师专业化发展总结**

教师专业化发展总结

通过教师专业发展的校本培训，给我最大的感受是理论得到提升，自己专业文化水平有所提高，而且不断更新了知识，更新了教育观念，优化了课堂教学，使自己的教育教学工作，及教学水平更上了一个新的台阶，现将本学期个人成长专业发展总结如下:

我深感肩上压力的沉重，更感责任的重大。我要不断地思索，不停的探讨，永不停止的实践，把自己的工作落到实处。

一、高超的技能，精湛的师业是树立威信的基石。

“师者，传道授业解惑也”。一个教师的教学基本功、教学水平、人文内涵、直接关系着他在学生中的威信和地位。勿庸置疑，学生不会欢迎教学水平低下、知识面狭窄的教师的。如果一位教师有着渊博的知识、灵巧的教学方法，那么，这位教师一定是一位受欢迎的教师。他就会受到学生的爱戴，学生对他所教授的知识就会很感兴趣和易接收。教育是一门科学，一门艺术，也是一项事业。要有精湛的师业必须勤于学习，苦练教学基本功，深钻教育、教学方法，不断优化课堂结构，上好每一堂课，让学生在愉悦的情境中学习，让学生在成功的尝试中学习。

当今社会是学习型社会，需要的是具有创新精神和能力的人才。传统的教育培养的大多是应试型人才，他们只懂死知识，却少有创新。这样的人才很难适应当今的社会。因此，新课程改革的核心是：“为了每一个学生的发展”，这就要求学校转变过去的重选拔职能，转向重视学生的发展。对学生要关注个体差异，实行多元化评价指标。注重学习过程，从而实现评价重心的转移。

此次培训学习，犹如为我们打开了一扇窗，拨云见日，使我们在一次次的感悟中豁然开朗。“成人”才是学校教育的最终目标。通过培训学习，我最大的收获就是真正地认识了新课程改革，认识到这场课改所具有的深远意义。社会在发展，科技在进步，劳动者的素质就必须提高到一个新水平，只有这样，教育才能可持续性地发展。

为了响应新课程改革的要求，作为教师，当务之急是提高自身素质，以适应新时期学生的发展变化。只有教师的素质提高了，教学水平才会提高，课堂才会丰富多彩，才会有的放矢的面向全体学生，从而促进学生的个性发展。而提升素质的一条捷径就是及时进行教学反思。

教师真的太需要通过反思提升实践智慧了。反思能力增强了，实践能力也就会提升。

二、先学后教，学为主体。

通过学习，我认识到教师是学校的主人，个个都是发展的重要一环，树立了发展意识，明了了开放需求，确立了教学工作中心地位的理念，明确了学校在新时期的发展目标，战略定位与办学特色，以育人统揽全局，统一思想，与时俱进的解放思想，实事求是的办学理念，掌握了以往学习中学不到的知识点，对教育思想，教育理念的理解更加深刻了，加深了对学校的认识，更加明确了努力方向，明白了作为教师的职责和任务。教育教学方法要创新，应该勇于探索，大胆创新，创新出更多的贴近生活，贴近实际，为中学生所接受，所欢迎的教育教学方法。在工作中能够准确地回答和科学指导学生的学习问题，才无愧于这个时代光荣的称号。

在整个培训过程中，我认真刻苦地去学习，我很清楚此次目的是学习！是在学习上充实自己！完善自己！提高自己！升华自我！这短暂的几天的学习是紧张而忙碌的，短短几天的学习使我深深体会到数学的教学真谛：他们重视营造课堂教学环境，重视课堂的趣味性。在此同时我也深深的懂得了在平时教学中要变注入式教学法为启发式教学；变被动听课为主动参与，变单纯知识传授与技能并重，教师施教之一，贵在引路，妙在使学生开窍。在课堂教学中能让学生思考的尽量让学生思考，能让学生观察的尽量让学生观察；能让学生表述的让学生表述；能让学生动手的让学生动手；能让学生总结的要让学生自己推导出结论，教师不能包办代替。“把讲堂变为学堂，把书本知识转化为生活情境，变为生活的大课堂。”让学生参与进来，像演员一样体验人生的种种际遇，在过程中感悟语言的魅力，领会语言的真谛。

三、要加强专业知识学习。

专业知识是中学优秀教师从事高质量教育活动的基础。随着知识经济时代的到来，知识量的剧增和知识更新速度的加快，教师必须不断地更新现有的专业知识；同时学科交叉相互渗透、基础教育学科综合发展的态势，又要求教师们要不断地拓宽知识渠道，加快信息获取速度，以形成较好的认知结构。一个教师要想做好自己的工作并有良好的发展，就必须有良好的个人素质。教师做为雕塑孩子心灵的工程师。为自己在教育教学工作中取得的成就感到高兴，为学生的成长感到快乐，在付出与给予中感到满足。往往先是教育了自己，然后再来教育学生，或者在教育学生的同时也在教育自己。这样的教师，懂得自己所做的事情的意义，并且是出于自觉去做。教育成了他的一种生活方式。当一个教师把教育作为一种生活方式，那么他就完全超越了世俗的功利，超越了自身的道德伦理价值，从而达到了一个与天地合一的境界。孔子曰：知之者不如好知者，好知者不如乐知者。因此，要真正当好一名优秀的教师，必须提高思想文化修养，态度谦虚谨慎，气量大度容忍，具有强烈的进取精神和合作精神，善于与他人沟通，擅长调整人际关系，自我调控和调节的能力较强，淡化得失，把教育作为一种生活方式，学会享受职业生活，增强职业的幸福感，从而为促进教师的专业化成长寻找持久有效的动力。

好教师的知识结构应当由三块组成，即精深的专业知识，开阔的人文视野，深厚的教育理论功底；古典文学修养和哲学修养的不足，决定了我们要以为学生生命奠基为追求，必须靠读书学习进行自身的弥补和进修，要像永不干硬的海绵一样不断地吸收和纳取。《庄子》上说：“水之积也不厚，则其负大舟也无力。”说明了知识之于教师的重要性。而教师在工作岗位上获取知识的主要途径就是要读书。读书这么重要，数学教师读什么书呢？作为数学教师，除了要阅读作为教师要阅读的教育教学书籍之外，还应读数学本专业的相关书籍、读读关于数学发展史的书籍。学理念、教育教学水平、教育教学能力等进行梳理，确定问题，形成学习专题，以解决问题为目标循序渐进地学习、实践；同时，用适当的和理解的方式，对自己平时的学习情况做积累性的记录，把这些记录整理成学习文件夹，这样不仅可以作为自我学习的评价，还能帮助自己认识学习的实力、缺点、倾向、习惯以及下一步的学习需求；此外，还可以有意识地从批判的角度去阅读，学会与书本对话，养成在书的边缘空白处写下评语、随感等的阅读习惯。“他山之石，可以攻玉”，教师在借鉴他人的教育教学经验及理念的同时，建构起自己的理论体系，并以此来审视教育教学活动，进行科学研究，以优化教学。教师要不断更新充实自己的学识。博学多才对一位教师来说当然很重要。因为我们是直接面对学生的教育者，学生什么问题都会提出来，而且往往“打破沙锅问到底”。没有广博的知识，就不能很好地解学生之“惑”，传为人之“道”。但知识绝不是处于静止的状态，它在不断地丰富和发展，每时每刻都在日新月异地发生着量和质的变化，特别是被称作“知识爆炸时代”、“数字时代”、“互联网时代”的今天。因而，我们这些为师者让自己的知识处于不断更新的状态，跟上时代发展趋势，不断更新教育观念，改革教学内容和方法，显得更为重要。否则，不去更新，不去充实，你那点知识就是一桶死水，终会走向腐化。

四、转变教育观念，营造良好氛围。

观念转变是课程改革重中之重的问题，是课程改革的重要目标和内容，是推进基础教育课程改革的重要条件，新课程倡导“确立学生主体地位，尊重学生、关注学生的个性差异，让学生体验获得知识的过程”的理念。站在学生学习的角度进行教学设计，把教学过程变成在教师指导下学生自主学习和探究学习的过程。教师要精心设计学生的学习活动，让学生在多种多样的学习活动中，获取知识、发展能力。

在钻研教材中，尽量发掘教材中的情感和情趣因素，根据不同的教学内容设计和运用不同的教学方法，根据不同的教学方法设计不同的教学活动，根据不同的教学活动制作不同的教具和道具、图像和幻灯片，以最佳的情景、画面、音乐、色彩和语言效果刺激学生的感官，从而达到理想的教学效果。

在指导学生学习的学习过程中，教师及时对学生在学习过程中的表现给予及时评价，使评价成为教学过程的一部分，以评促学，以评促发展。课后教师要对教学效果进行反思，要善于发现问题、总结经验，不断改进和提高。积极撰写反思型教学案例，不断地记录和积累教学工作中的体会、经验和资料，有利于教学工作的深入进行，有利于不断提升自身的理论水平和教学能力。每教完一节课后，教师记下本课的创新“亮点”;找不足之处，写出改进之法;想应做之法，留下瞬间感悟，不断积累成功的经验。

一、换位思考，让学生成为课堂的主人。

新课改是以促进学生的发展为基本理念，力求使学生在责任感、自主学习与生活能力、创新意识与创造能力等方面有卓越的表现，努力追求创造相对宽松的发展环境，构建开放的基础教育体系，倡导学生在选择中学习选择，在尝试中学会负责，在参与中发展自我，强调教育教学与生活及社会实践相结合，使学生更主动、更自觉、更活泼、更多样地学习，把课堂与社会，把课堂与家庭结合起来，在更大更广的天地中获得发展，全面尝试新的学习方式。那么，在教学中我就本着导学、导教的原则，站在学生学习的角度进行教学设计，把教学过程变成在教师指导下学生自主学习和探究学习的过程。教师要精心设计学生的学习活动，让学生在多种多样的学习活动中，获取知识发展能力。在这个过程中，老师要放手让学生自我思考、自由表达、要尊重学生的人格，重视学生的不同见解、鼓励学生大胆发言，巧设问题，让学生在课堂上真正成为学习的主人。

总之，由于学校领导的重视，教师的积极性高，学校的文化氛围浓厚，以及各级各部门的耐心帮助，促使了自己的成长及专业的发展。在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有知识的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。

**第三篇：教师专业化发展总结**

2024--2024学上期后王营小学

教师专业发展总结

过去这一学期中不管成绩多么辉煌，都已是逝去的。我们学校对这学期总体工作总结如下：

教师专业化的动力主要来自于教师自身的内在需要，变成教师自觉行为，同时又能保证教师专业化的合理性。学校要发展，学生要发展，教师首先必须要发展。

我校的工作可以从以下几方面来概括：

一、建立一个目标

我们学校以校园文化建设为主题，以市教育局教师专业发展相关文件为指导，以师资队伍建设为根本，以课堂教学为中心，坚持科学发展观，加强教师专业发展，确立实施素质教育，培育创新人才的教育理念，坚持制度规范育人，人文关爱育人的管理理念，打造厚德、博学、创新进取的集团化办学精神，我们引导教师走近名师，学习名师，成为名师，一支德高业精的教师群体正在形成。

俗话说：“十年树木、百年树人”，教师的发展培养是一个比较漫长的过程，必须要有远见性。

二、创设一个氛围

我校的教师是一个相对年轻化的团体，拥有青年人的蓬勃朝气和旺盛生命力，工作中拥有一份热情，一股冲劲和韧性。全校教师目标一致，共同学习，共同探索，共同奋斗，形成了一个团结协作、业务精良、成绩优秀、富有战斗力的集体。

随着新课程改革的全面推进，学校办学档次的不断提升，我校全体教师对自身的工作也有了更高地认识和更明确定位，为此学校对他们提出新的工作要求：“以积极进取的精神状态，自觉学习新课程，掌握新理念，研究新情况，解决新问题，开拓进取，求实创新”。

教师培养是学校工作重点，我们本着选好目标、培养骨干、分层培训、讲究实效的原则，采用集中培训，师徒结对等形式，组织好教师的校级培训。同时，还积极支持教师参加上级部门组织的各级教师培训活动，为参训教师提供经费保障；我校还制订系列政策向优秀教师倾斜，如优先外出培训学习，优先评优评先等，着力打造一批名符其实的不同等级的骨干教师和学科带头人，不断提高学校教师的整体素质。

三、建立一套机制

几年来，学校把教师队伍建设作为加快发展和提高教育质量的关键，列入学校发展规划和工作计划，抢占教师队伍建设的制高点，建设好骨干教师队伍。为此，学校制定了《教师专业发展三年规划》、《骨干教师评定标准》、《骨干教师管理办法》《优秀班主任评选办法》、《骨干教师考核办法》等一系列管理规定，明确骨干教师的标准和培养目标，鼓励教师拔尖、成名、成家，努力打造我校的骨干教师队伍。

四、安排一系列活动

为了更快更好地让青年教师快速成长，我们学校首先坚持开展“青蓝工程”工作。二是狠抓师德建设，鼓励骨干教师积极投身教育事业。多年来，学校坚持年年评选师德模范，使骨干教师的事业心、责任心、师德水平不断提高，教师工作热情高涨，展现出蓬勃向上的精神风貌。三是搭建教师专业化发展的平台，学校千方百计创造条件，将优秀教师送上个人发展的快车道，学校通过在全校开展骨干教师、新秀教师评选活动，通过实施专家引领导航，学术研讨活动，外派研读进修，校本发展培训等策略，培养德业双馨的骨干教师队伍。

我校还采取以活动促发展，每学期都开展教师大练兵活动，进行基本功比赛，内容包括“三字”比赛，集体备课等

五、形成一道风景

由于我校对教师培养的足够重视，随着系列活动的开展，我校的许多教师快速的成长起来。

六、今后工作打算

我校将围绕教师专业化发展继续开展以下工作：

1.读书活动

苏霍姆林斯基在《给教师的一百条建议》中说：“要天天看书，终生以书籍为友”。教师只有在持之以恒的专心阅读中，才能不断提高自身的文化素养。只有知识渊博的教师才能培养出爱读书的学生。教师不仅要读一些中外经典作品，也要阅读一些相关的报刊、图书等等。

近三年,为拓宽教师的知识面，提高教师的理论水平，使教师保持必有的理性和深度，学校每年都要投资万余元征订近百种教育报刊杂志，今后将继续坚持这样做，初步建立教师专业素养书架。

每学期将开展共读一本书的活动,要求全校教师读《爱心与教育》、《不做教书匠》、《你在为谁工作》、《做最好的教师》等书籍，并要求教师读完后写出读后感并定期开展评选。

2.专业引领

我校的专业引领主要从专家引领、骨干引领这二个层面展开的。第一层面是专家引领。我们要充分利用市教研室领导到学校调研之机，组织教师向专家请教，面对面交流，开拓视野。同时，我们组织教师观看优秀教师上课现场实录。通过聆听名师名家先进的教学方法以及教学理念，提升自身的业务素质。第二层面是骨干引领。充分发挥校内骨干教师的作用，学校采取给他们压担子、搭台子的办法，使他们在同伴互助中发挥引领示范作用。骨干教师参加各级教学研讨活动的，回来后都要上汇报课，对教师加以引领。同时还将邀请在市内有一定影响的优秀教师来我校讲课,传播先进的教育理念。

4.参观考察

近两年,我校在教师的外出学习方面舍得投入,先后去过南京、宁波、兰州等地,极大地开阔了老师们的视野和眼界。我们每次派出学习的教师，都非常珍惜这一机遇，学习中他们从名师身上看到了自身的差距，都有一种迅速提高自己的紧迫感、为生命奠基的崇高责任感和不断超越自我的勇气和信心.今后学校多给教师创造走出去的机会，相信老师们会还你一个自我成长的惊喜。

5.结合校本课程开展课题研究

校本课程是课程改革的重大举措，对于进一步挖掘和利用当地的教育资源，培养有个性的学生具有深远的意义，我们根据学生的爱好、兴趣与需求，开发校本课程，旨在发挥学生的个性与特长。

6.加强教学基本功训练 我校教师人手配备一块小黑板，要求每天练写，每周进行一次展评；人手一本练字本，每天书写一页纸，每学期进行一次评比；每学期开展一次板书设计、一次教学设计、一次说课评比；每学期开展一次教师经典美文诵读比赛等。为实现信息技术与学科课程的整合，切实发挥网络资源的优势，我校利用假期对教师进行信息技术培训，包括课件制作、网叶制作、资料检索、表格统计等内容，通过培训，多媒体设备得到充分利用，课堂教学效益将进一步提高。

我校在今后的教育教学工作中，将把教师专业发展的工作常抓不懈，力争有更多的教师脱颖而出，为濉溪路小学教育与集团的教育事业作出更大的贡献。

后王营小学

2024.1.9

2024--2024学上期后王营小学

教师专业发展总结

2024年1月9日

**第四篇：教师专业化发展总结**

进入新课程，我们将做些什么？又应做些什么？作为一名教师，我深感肩上压力的沉重，更感责任的重大，因此，我要不断地思索，不停的探讨，永不停止的实践，才能不被淘汰，为把自己的工作落到实处，有法可依，有章可循，有目标可达，我按自己制定的发展计划，按部就班地去实施，从以下几方面我收到了意想不到期的效果。

一、教案设计

经过参加各类培训后，改变了原有的教案编写模式和指导思想。大家都知道原有的教案是教师的教学方案，它的编写，注重的是教学内容，体现的是教师对教材的处理及如何讲授的过程，教学过程基本上是以教师为中心，没有体现出学生的学习过程。这样的教案，已经不能适应当今时代的要求，也不利于学生的自主学习和发展，为了适应素质教育的要求和课程教材改革的理念。我们要改变原有的教案的编写模式和指导思想。以基础教育课程改革纲要和教科研理论为指导，树立新的教学观。课程改革实施后，编写教学设计是上好课的前提和关键。我认为编写教学设计要认真学习、领会、贯彻落实基础教育课程改革纲要的精神，要以课程改革纲要和教科研理论为具体指导，我认为精读领会本学科的《课标》，改变教学过程过于注重知识传授的倾向，强调学生形成积极主动的学习态度，把获得基础知识与基本技能的过程，当成训练学生学会学习、形成正确价值观的过程。对课程功能的改变，呼吁我们做研究型教师的观念我有了亲身体会。教改的深入发展要求我们必须改变学生接受式学习、死记硬背、机械训练的现状，教学中倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手、搜集

处理信息、交流与合作等多种学习方式，注重学生的全面发展。

二、换位思考

教师要精心设计学生的学习活动，让学生在多种多样的学习活动中，获取知识发展能力，教学设计要体现出学生学习过程和教师指导步骤教学中要想吊起学生的胃口，激发学生自主思考，就要设计要能让学生动起来的问题，然后鼓励学生自主发言。由于问题与现实有关联，因而引起了学生的热烈讨论。

学生开始思考问题后，老师千万不要马上向学生奉送所谓的真理，而是要引导、鼓励学生充分积极地思考。在这个过程中，老师要放手让学生自我思考、自由表达、要尊重学生的人格（眼睛注视学生，让学生讲完话）、重视学生的不同见解、鼓励学生大胆发言，在整个教学过程中，真正的主角是学生，教学的主体性、参与性、互动性主要应看学生如何表现。这一点，我做得显然远远不够，还有待于深入钻研教材，巧设问题，为让学生在课堂上真正成为学习的主体而加倍努力。

三、改变评价方式

注重课后反思在指导学生学习的学习过程中，教师要及时对学生在学习过程中的表现给予及时评价，使评价成为教学过程的一部分，以评促学，以评促发展。课后教师要对教学效果进行反思，要善于发现问题、总结经验，不断改进和提高。在有限的时间，发挥出无限的潜能，为取得最佳的教育教学效果、为学校可持续发展、实现自我价值是我最终的追求，我要为实现追求的目标而加倍努力，希望能得到

领导和各位同仁的帮助。

四、继续教育学习

继续教育学习，使我在新课程目标下实现教师角色的转换面对素质教育的深入人心和新课程目标全面启动，从“教学大纲”走向“课程标准”。首先要求教师切实更新教育思想、转变教育观念。思想观念是行为的先导。更新教育观念，是实施素质教育的前提条件。新课程将改变学生的学习生活，也将改变教师的教学生活。作为教师当前的首要任务是只有客观地，科学地、合理性地反思自己的角色，才能摆正自己的位置。也只有充分发挥自身的角色作用，才能充分理解新课程，保证新课程的有效事实。传统的教师角色在新课程的背景下已基本上不适应了，或者说是远远不够了。在新课程的目标下，教师必须确立自己角色，并能尽快适应它。这是新课程目标要求，也就是新时代基础教育的要求。它是实现全面素教育的前提。在课堂教学方面我是这样做的：

1、教学观念发生了新的变化。通过学习，我能将新课标的理念有机地融入到教学的每个环节中，教学内容能做到密切学生生活，贴近学生实际，在课堂教学中积极鼓励学生主动探索、思考，努力营造平等的、融洽的师生关系。

2、角色发生变化。在课堂教学中，从“师道尊严”转变为教学的组织者、引导者与合作者。从单纯地注重知识的传授转变为比较关注学生的学习方式、学习愿望和学习能力的培养。

3、学生的学习方式发生了变化。在课堂教学中我较多地出现了师生

互动、平等参与的生动局面。

总之，本学期我参加了学校的继续教育学习，对新课程标准有了进一步的认识，提高了自身的素质和教学业务水平。

**第五篇：教师专业化发展总结[推荐]**

濉溪路小学教育集团2024-2024年第一学期

教师专业化成长总结

过去这一学期中不管成绩多么辉煌，都已是逝去的。我们学校对这学期总体工作总结如下：

教师专业化的动力主要来自于教师自身的内在需要，变成教师自觉行为，同时又能保证教师专业化的合理性。学校要发展，学生要发展，教师首先必须要发展。

我校的工作可以从以下几方面来概括：

一、建立一个目标

我们学校以校园文化建设为主题，以市教育局教师专业发展相关文件为指导，以师资队伍建设为根本，以课堂教学为中心，坚持科学发展观，加强教师专业发展，确立实施素质教育，培育创新人才的教育理念，坚持制度规范育人，人文关爱育人的管理理念，打造厚德、博学、创新进取的集团化办学精神，我们引导教师走近名师，学习名师，成为名师，一支德高业精的教师群体正在形成。

俗话说：“十年树木、百年树人”，教师的发展培养是一个比较漫长的过程，必须要有远见性。

钱梦龙也说过：“一个教师如果能从自己的发展过程中悟出某些带有规律性的认识，用以指导自己的教学实践，他就很可能成为一个教学艺术家。”

二、创设一个氛围

我校的教师是一个相对年轻化的团体，拥有青年人的蓬勃朝气和旺盛生命力，工作中拥有一份热情，一股冲劲和韧性。全校教师目标一致，共同学习，共同探索，共同奋斗，形成了一个团结协作、业务精良、成绩优秀、富有战斗力的集体。

随着新课程改革的全面推进，学校办学档次的不断提升，我校全体教师对自身的工作也有了更高地认识和更明确定位，为此学校对他们提出新的工作要求：“以积极进取的精神状态，自觉学习新课程，掌握新理念，研究新情况，解决新问题，开拓进取，求实创新”。

教师培养是学校工作重点，我们本着选好目标、培养骨干、分层培训、讲究实效的原则，采用集中培训，师徒结对等形式，组织好教师的校级培训。同时，还积极支持教师参加上级部门组织的各级教师培训活动，为参训教师提供经费保障；我校还制订系列政策向优秀教师倾斜，如优先外出培训学习，优先评优评先等，着力打造一批名符其实的不同等级的骨干教师和学科带头人，不断提高学校教师的整体素质。

三、建立一套机制

几年来，学校把教师队伍建设作为加快发展和提高教育质量的关键，列入学校发展规划和工作计划，抢占教师队伍建设的制高点，建设好骨干教师队伍。为此，学校制定了《教师专业发展三年规划》、《骨干教师评定标准》、《骨干教师管理办法》《优秀班主任评选办法》、《骨干教师考核办法》等一系列管理规定，明确骨干教师的标准和培养目标，鼓励教师拔尖、成名、成家，努力打造我校的骨干教师队伍。

四、安排一系列活动

为了更快更好地让青年教师快速成长，我们学校首先坚持开展“青蓝工程”工作。二是狠抓师德建设，鼓励骨干教师积极投身教育事业。多年来，学校坚持年年评选师德模范，使骨干教师的事业心、责任心、师德水平不断提高，教师工作热情高涨，展现出蓬勃向上的精神风貌。三是搭建教师专业化发展的平台，学校千方百计创造条件，将优秀教师送上个人发展的快车道，学校通过在全校开展骨干教师、新秀教师评选活动，通过实施专家引领导航，学术研讨活动，外派研读进修，校本发展培训等策略，培养德业双馨的骨干教师队伍。

我校还采取以活动促发展，每学期都开展教师大练兵活动，进行基本功比赛，内容包括“三字”比赛，说课比赛，课件制作比赛，教师经典诵读比赛，青年教师优质课评比，教学设计评比，教后反思书写评比，教案复备评比等，每次活动都及时总结，对表现好的教师进行奖励，不足的教师限期整改。同时我校还规定新调入的教师都必须上一节汇报课；外出学习的教师不仅要写出不少于3000字的学习心

得，还要上公开课，传达学习到的新精神、新理念；校级骨干教师每学期要准备2节汇报课„„

五、形成一道风景

由于我校对教师培养的足够重视，随着系列活动的开展，我校的许多教师快速的成长起来。

六、今后工作打算

我校将围绕教师专业化发展继续开展以下工作：

1.读书活动

苏霍姆林斯基在《给教师的一百条建议》中说：“要天天看书，终生以书籍为友”。教师只有在持之以恒的专心阅读中，才能不断提高自身的文化素养。只有知识渊博的教师才能培养出爱读书的学生。教师不仅要读一些中外经典作品，也要阅读一些相关的报刊、图书等等。

近三年,为拓宽教师的知识面，提高教师的理论水平，使教师保持必有的理性和深度，学校每年都要投资万余元征订近百种教育报刊杂志，今后将继续坚持这样做，初步建立教师专业素养书架。

每学期将开展共读一本书的活动,要求全校教师读《爱心与教育》、《不做教书匠》、《你在为谁工作》、《做最好的教师》等书籍，并要求教师读完后写出读后感并定期开展评选。

3.专业引领

我校的专业引领主要从专家引领、骨干引领这二个层面展开的。第一层面是专家引领。我们要充分利用市教研室领导到学校调研之机，组织教师向专家请教，面对面交流，开拓视野。同时，我们组织教师观看优秀教师上课现场实录。通过聆听名师名家先进的教学方法以及教学理念，提升自身的业务素质。第二层面是骨干引领。充分发挥校内骨干教师的作用，学校采取给他们压担子、搭台子的办法，使他们在同伴互助中发挥引领示范作用。骨干教师参加各级教学研讨活动的，回来后都要上汇报课，对教师加以引领。同时还将邀请在市内有一定影响的优秀教师来我校讲课,传播先进的教育理念。

4.参观考察

近两年,我校在教师的外出学习方面舍得投入,先后去过南京、宁波、兰州等地,极大地开阔了老师们的视野和眼界。我们每次派出学习的教师，都非常珍惜这一机遇，学习中他们从名师身上看到了自身的差距，都有一种迅速提高自己的紧迫感、为生命奠基的崇高责任感和不断超越自我的勇气和信心。仅仅这一个学期，我校就先后组织34名教师分期分批到兰州、宁波、合肥、淄博、马鞍山、徐州等地外出游学，学习外地先进的教育教学思想和教育理念。今后学校多给教师创造走出去的机会，相信老师们会还你一个自我成长的惊喜。

5.结合校本课程开展课题研究

校本课程是课程改革的重大举措，对于进一步挖掘和利用当地的教育资源，培养有个性的学生具有深远的意义，我们根据学生的爱好、兴趣与需求，开发校本课程，旨在发挥学生的个性与特长。

6.加强教学基本功训练

我校教师人手配备一块小黑板，要求每天练写，每周进行一次展评；人手一本练字本，每天书写一页纸，每学期进行一次评比；每学期开展一次板书设计、一次教学设计、一次说课评比；每学期开展一次教师经典美文诵读比赛等。为实现信息技术与学科课程的整合，切实发挥网络资源的优势，我校利用假期对教师进行信息技术培训，包括课件制作、网叶制作、资料检索、表格统计等内容，通过培训，多媒体设备得到充分利用，课堂教学效益将进一步提高。

我校在今后的教育教学工作中，将把教师专业发展的工作常抓不懈，力争有更多的教师脱颖而出，为濉溪路小学教育与集团的教育事业作出更大的贡献。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找