# 高中物理学习方法之记忆力法（共五篇）

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-07-29

*第一篇：高中物理学习方法之记忆力法人的一切学习都包含有记忆。培养学生的任何能力，都离不开记忆力。记忆是智慧的仓库，是智力活动的基础和源泉，下面给大家分享一些关于高中物理学习方法之记忆力法，希望对大家有所帮助。高中物理记忆力法1#1.联想法...*

**第一篇：高中物理学习方法之记忆力法**

人的一切学习都包含有记忆。培养学生的任何能力，都离不开记忆力。记忆是智慧的仓库，是智力活动的基础和源泉，下面给大家分享一些关于高中物理学习方法之记忆力法，希望对大家有所帮助。

高中物理记忆力法1#

1.联想法

联想，是一种创造性的活动。联想的特点是思路开阔、富有延展性、灵活性，联想能使脑神经细胞兴奋，在大脑皮层留下清晰的印迹，因而，记忆十分牢固。坚持使用这种记忆方法，有助于发展想象力，培养创造精神。如在高中教材：“弹性碰撞”一节里，讲述了“一个运动钢球(m1)对心碰撞另一个静止钢球(m2)”的规律，推导出了两钢球碰撞后的速度表达式。(参照高中教材)

在实际处理问题时，只要记住①、②两式就能解决这一类碰撞问题，而不必要每次解题都要重新推导①、②两式的来龙去脉。学习中学生应用这两式来讨论有关问题时，常常将式中分子项的脚标搞混乱。为澄清这种混乱，可把碰撞现象与公式联系起来看，“由于是m1去碰m2，我们就可把①式中的分子项m1-m2视为m1→m2，即把减号-形象地看成为动作指向的箭头→，把m1-m2形象地读作运动球m1→(去碰)静止球m2(或称：主动球m1→(去碰)被动球m2)”，作了如此联想后，即使以后遇到题目叙述为“运动的B球去碰静止的A球”，也能迅速正确地写出表达式来。对于②式中的分子项，则只要记住它是“主动球动量的2倍(2m1v1)”即可。除此之外，①、②两式的分母均相同，无所谓记忆的困难。

2.比较法

“比较”是认识事物的重要方法，也是进行记忆的有效方法。它可以帮助我们准确地辨别记忆对象，抓住它们的不同特征进行记忆;也可以帮助我们从事物之间的联系上来掌握记忆对象;还可以帮助我们理解记忆对象。

如：在学习了机械谐振和电谐振的知识后，可将三个周期公式列出来加以比较;

不同之处是根号内的物理量L/g，m/k，LC，这不同之处正是反映了谐振系统不同的固有性质。学习中在使用机械谐振的周期公式，特别是弹簧振子的周期公式时，经常将fK号内的m与k填写颠倒，为此可作这样的对比联想：把“L/g”跟单摆的形状联系起来：摆线L悬挂在上方(对应把“L”写在分数线上方)，摆球mg悬挂在下方(对应把“g”写在分数线下方)“;把”m/k“形象地联想为：犹如”质量为m的人坐在倔强系数为 k的弹簧沙发上“。

这种比较记忆法，在物理教学中会经常用到，如：比较电阻(和电容)的串、并联特点;比较电场与重力场;比较重量与质量;比较左手定则与右手定则;比较α、β、γ衰变;比较几个守恒定律等等。

一个学生，仅在中学阶段就要学习许许多多的书本知识和课外知识，要记忆很多的概念、规律、公式和数据。仅以高中物理课本为例，学生应该掌握和记忆的物理公式，逐页数起来就达二百个左右(含导出的公式和推导的结论式)，何况学生还要在各个学科上”齐头并进“!分散的、片断的杂乱的知识总是记得不多，也不能长期保持，如果抓住了它们内在的规律，把知识条理化、系统化了，就会记得又快又牢。而这种条理化、系统化的办法，就是给知识的”珠子“穿上线索。这样，原先想要记住的”一大堆“公式，便只剩下若干个主要的公式了，就好像一大捧珠子，用一根线穿起来，一下子就全部提起来了。如：学习了”气态方程“之后，只要记住克拉珀龙方程，就可导出各种条件下的气态方程和气体的三个实验定律。

3.规律记忆法

使用”规律记忆法“，能培养学生的思维能力，养成把事物联系起来思考，透过现象抓住本质，开动脑筋揭示事物内在规律的良好习惯，这对于提高学生的思维水平是极有好处的。

4.谐音法

谐音记忆法是一种巧妙的、用途广泛的记忆方法。它可以化”难“为”易“、变”死“为”活“，把晦涩分散、枯燥无味的材料，变得诙谐幽默、流畅易记、轻松有趣。恰到好处的谐音记忆，能够激发人的学习兴趣，产生意味深长的记忆效果，并能激发人的创造精神。谐音记忆的核心，是根据记忆对象的声音编成另一句声音相似的话，来帮助记忆。

距μ与像距v的字母搞混淆，为此，只要记得：物距的”物“读音与拼音字母的”μ“读音相同，凡提到物距时，就谐音地联想到拼音字母”μ“，这样就把μ与v的物理概念区分清楚了。

再如：三个宇宙速度的数值记法。可按读音编成谐音的三个短句来帮助记忆：

v1=7.9千米/秒(谐音：吃点酒)

v2=11.2千米/秒(谐音：要一点儿)

v3=16.7千米/秒(谐音：要留点吃)

记忆这组谐音时，把三个谐音短句作为一个故事情节来理解，意思是：一个无钱的酒鬼去讨酒吃，向店家喊道：”吃点酒“，店家不允，酒鬼乞讨说：”要一点儿(嘛)“，店家当时余酒不多，答道：”要留点(来自己)吃“。作了这样的奇特联想后，就很容易记住这三个宇宙速度。

5.歌诀法

”歌诀记忆法“的核心，是把一些材料编成顺口溜，赋于它们一定的音韵和节律，使材料合辄押韵，朗朗上口，易记易背。有些内容枯燥、零散的材料，难于记忆，这时就适宜借助歌诀来帮助记忆。比如在学习”原子核物理“知识时，常常需要填写核反应方程和判断核反应生成的元素，这就要求学生一般应能记得元素周期表上的前20号元素(化学方面的要求亦是如此)，而这些元素名称是单调、枯燥的，可先把它们按序数排列：

1氢、2氦、3锂、4铍、5硼、6碳，7氮.8氧、9氟、10氖;

11钠、12镁、13铝、14硅、15磷、16硫，17氯、18氢、19钾、20钙。

然后编成谐音的歌诀形式(按谐音意思分类)：

一青、二黑、三黎(明)，(颜色类)

四琵、五朋、六弹(琴)(娱乐类)

七蛋、八羊、九幅(画)(物名类)

拾奶瓶(生活类)

一男、二妹、三女(勤)(人称类)

四龟、五羚、六牛(群)(动物类)

七鹿、八鸭、九甲(虫)(动物类)

失街(亭)(典故类)

试验结果表明：这种离奇、可笑的谐音联想，给学生的印象是相当深刻、牢固的。

#高中物理记忆力法2#

1.观察法

进行观察记忆时，必须开动脑筋，分析比较，抓住特征。必须仔细观察、一丝不苟，做到准确无误，而不能”大概是“、”差不多“地马虎从事。学生的观察记忆力一般不强，漫不经心的观察不能帮助他们准确记住应记的对象。这方面经常表现在对一些物理常数的记忆上较为明显。比如记忆万有引力恒量G=6.67×10-11(牛顿?米2/千克2)和普朗克恒量h=6.63×1034(焦耳?秒)，学生时常对这两个恒量值发生混淆、模糊，只记得”大约是六点六几……“(不能准确回答)。若仔细观察可以发现，万有引力恒量?quot;6.67”的“7”字，犹如“力”字少了一撇，可把“力”与“7”发生联想(或用谐音来联想“力”与“7”);普朗克恒量中“6.63”的“3”，犹如光子能量符号“ε”(即ε=hv)反过来写。而普朗克恒量值在中学课本里，只在光量子知识中方用到，所以，可把光子能量符号“ε”与“3”发生形象的联想。至于记忆幂指数“10-11”与“10-34”，前者为两个“1”组成，后者为两个相邻数字“3”与“4”组成。这样，对它们的记忆就清晰多了。

2.图示法

图示的特点是直观、容易引起联想，从中得到暗示和启发。因此，用图示方法来帮助记忆，也是一种行之有效的办法。比如：在学习热力学第一定律时，记不清三个物理量ΔE、Q、W的“正、负”符号之规定，可画一个方框示意图。

把方框当作研究系统：凡是从外界吸收能量(Q与w)进入系统时为“正”(方框上箭头从外向内示意“吸收”)，凡是从系统内部向外界放出能量(Q与W)时为“负”(方框上箭头从内向外示意“放出”);凡是内能增加(方框中箭头向上)时ΔE为“正”，内能减少(方框中箭头向下)时ΔE为“负”。

3.联系实验法

间接回忆是在中介性联系参加之下实现的再现。利用演示实验和学生实验的装置形象、实验的原理图或实验的情节，来跟易混、易忘的知识挂上钩，能加深对知识的理解和记忆。由于这一部分“干涉”知识在学习和应用中重复的机会少;闭书作业时常常将公式写错(分子分母混乱、颠倒)，为此，联系实验在干涉实验中，几何尺寸最长的是暗箱长度L，最短的是光波波长λ，余下的就是双缝间距d和条纹间距Δx--取名“中等量”，它们之间的大小顺序为：L》ΔX与d》λ，我们只需将原公式变形记作Δx?d=L?λ的乘积形式，再把它与实验(原理图)中的几何尺寸联系起来，就不难看出这种乘积形式的关系是：

“中等量×中等量=最长量×最短量”

1.目标法

在明确识记目的、任务的基础上促进自觉识记的方法。识记的效果与有无识记的要求以及要求的具体程度和要求的长期性大有关系。为此，可从以下三方面抓起：

(1)每章导言，交待全章学习的重点、难点及全编中的地位;

(2)制订每节课的教学双向目标;

(3)适时进行思想教育，讲清所学知识的重要性及作用。

使学生记有目标、学有重点，充分调动学习的主动性和积极性，促进记忆。

5.因果法

在明确概念、规律的前因后果的基础上达到理解记忆的方法。例如，只有了解了欧姆定律的来龙去脉，知道它只适用于导体，即纯电阻，才能明确在应用焦耳定律时，应首先考虑发热体是否为纯电阻，不能乱套公式Q=UIt及Q=U2t/R。因为此两式是实验定律Q=I2Rt与欧姆定律推导而来的，必须符合欧姆定律的条件，相应地这就从根本上记住了定律及应用条件。

高中物理记忆力法3#

1.表象法

利用某事例在头脑中映象的形象性和概括性而引起记忆的方法。一般有以下几种：

(1)利用熟知的生活事例激发记忆。对“质量一定时、体积大的物质密度小”以及“体积一定时，质量大的物质密度大”的道理想不通、记不住，可借用生活经验：“一斤棉花一斤铁”(质量一样)，棉花体积大、密度小以及“大小、形状相同(体积一定)的铜勺和铝勺”，铜勺的质量多是因为它的密度大，将抽象转化为具体，使记忆有依托。

(2)利用演示实验中的明显结论，激发理解记忆。如在进行比热概念教学时，可先让学生理解并牢牢记住“质量相等的水和煤油，吸收相同的热量时(时间相同)，煤油升温快”这个实验结论。以此为基础，再让学生记忆“比热大的吸热多”及“比热小的升温快(其它条件相同)”等规律。

(3)对较难理解的抽象规律，用实验予以具体形象说明，激发深刻记忆。如电学教学中，学生对额定功率、实际功率、短接、短路的概念及串并联电路分电流、分电压、分功率的规律往往理解不深，记忆较困难。为此教师可设计如下总结性实验：

a.将“220V、100W”，“220V、60W”，“220V、15W”三灯泡串联在照明电路中;

b.将三灯泡并联在照明电路中;

c.将其中任一个灯用导线并联(短接);

d.将整个电路(串有保险丝)短路、明显的实验结论，给学生留下深刻的印象。

2.公式法

利用公式的物理含义进行逻辑记忆的方法。“看公式、记概念(规律)，易记又方便。”如从电流强度的定义式I=Q/t出发，理解并记忆“所谓电流强度，就是单位时间内通过导体横截面积的电量。”

3.类比法

比较两个或两类物理量的某些相同或相似的属性，从而达到同化记忆的目的。如学生对一些具有比值定义特点的物理量，往往从纯数学观点去理解，忽略其物理含义。以至于刚弄清密度的含义，碰到比热，又重蹈覆辙。在复习时，通过类比，可将具有此类特点的物理量，如密度、比热、电阻、速度、燃烧值、机械效率等概念的共同点一并讲解，以举一反三，触类旁通。

4.归纳法

将具有相同属性的一类物理知识，依据相互联系，综合归纳成一有机的知识整体，从而达到整体记忆的方法。如学习了力的初步。念后，相继出现了许多不同名称的力，可及时地按力的定义及力的三要素进行归类列表(表略)。通过列表比较，使学生对力的内涵和外延加深理解，便于记忆和学习。

5.复现法

就是为强化知识在大脑中的印迹而采取多次复习巩固记忆的方法。记忆的大敌是遗忘，与遗忘作斗争的良策便是复习，即所谓“一回生、二回熟”。“复现”一般应注意：

(1)及时性。遗忘有先快后慢的特点，因而在学习新概念之后，应及时配备目标测试题，当堂的内容当堂复习强化，作业最好当堂完成;

(2)反复性。有人经过研究认为，复习的次数，可遵循先密后疏的规律，当复习到十次以上，记忆的对象就很难忘却了。为此，首先必须充分利用复习的机会。例如课前、课后复习、单元全章复习、期中期末复习、毕业升学复习，抓住学生积极迎考的心理，反复(不等于简单重复)进行强化。其次也应注意利用平时的复习机会，例如讲授新旧知识交替部分时，及?quot;挂上钧“、”接上头“，这样既自然得体，又省时收效快。

(3)应用性。理科知识比文科知识容易记的原因，不仅在于理科知识间联系的紧密性，还在于理科知识理解记忆多，应用练习多。在反复的练习中，多种感觉及分析器官协同活动，使大脑皮层增加了重现的可能性，这就是所谓的”百闻不如一见，百见不如一练“。

高中物理学习方法之记忆力法

**第二篇：高中物理学习方法之记忆（共）**

预习、复习、上课认真听讲这些都是学习的关键，高中时只有预习才能知道老师上课讲的什么内容，只有复习才能知道老师讲的内容哪块没有听懂，下面给大家分享一些关于高中物理学习方法之记忆，希望对大家有所帮助。

一.高中物理学习方法之记忆

1、理象记忆法：如当车起步和刹车时，人向后、前倾倒的现象，来记忆惯性概念。

2、浓缩记忆法：如光的反射定律可浓缩成\"三线共面、两角相等，平面镜成像规律可浓缩为“物象对称、左右相反”。

3、口诀记忆法：如“物体有惯性，惯性物属性，大小看质量，不论动与静。”

4、比较记忆法：如惯性与惯性定律、像与影、蒸发与沸腾、压力与压强、串联与并联等，比较区别与联系，找出异同。

5、推导记忆法：如推导液体内部压强的计算公式。即p=F/S=G/S=mg/s=pvg/s=pshg/=pgh。

6、归类记忆法：如单位时间通过的路程叫速度，单位时间里做功的多少叫功率，单位体积的某种物质的质量叫密度，单位面积的压力叫压强等，都可以归纳为“单位……的……叫……”类。

7、顾名思义法：如根据“浮力”、“拉力”、“支持力”等名称，易记住这些力的方向。

8、因果(条件记忆法)：如判定使用左、右手定则的条件时，可根据由于在磁场中有电流，而产生力，就用左手定则;若是电力在磁场中运动，而产生电流，就用右手定则。

9、图表记忆法：可采用小卡片、转动纸板、列表格等方式，将知识内容分类归纳小结编成图表记忆。

10、实践记忆法：如制作测力计，可以帮助同学们记在弹簧的伸长与外力成正比的知识。

二.高中物理学习方法总结

一、基础知识，用知识结构图去复习

因为用高中课本去复习物理基础知识有很多的缺点，速度慢效率也低。所以想要学好高中物理第一步就是要找到一个高效的复习基础知识的工具，那就是知识结构图。大家可以把一本书中所有需要掌握的知识点都画在一张图上，当然如果时间紧迫也可以用现成的，但是不如自己总结的效果好。这样就比较方便快速高效的复习基础知识了。

二、用错题本做好反思总结

在高中做过那么多的练习题，可以发现其实题型都是差不多的，因为高中物理知识点本身数量是有限的。所以，这个时候就需要你多进行反思和总结，要保证之前做过的题目不要再错。因为高考的时候，物理试卷上的题型都是做过不止一遍的。如果真正能够做好反思总结的话，那么学好高中物理也是不难的。

那么，怎么反思总结呢?最好的工具就是错题本。很多学生都在用错题本，但是没有感觉到错题本的效果，那是因为大家没有正确整理和利用错题本。在整理错题本的时候不是只写上正确答案就可以的，还要加上自己的反思总结，有时间就拿出来看看，这样才能起到效果。

三.怎么提高物理成绩

1、很多高中生认为自己初中的物理成绩好，高中学好物理自然也不在话下。但是到了高中之后，物理的难度就会大大的提高，如果高中生不改变自己的学习方法，物理成绩就不会太好。所以，要想学好高中物理，就需要高中生先对物理产生浓厚的兴趣，再加上好的学习方法。

2、在高中物理学习期间，在课堂中的时间很重要。所以听课的效率高低，决定着物理成绩的高低。课前预习能够提高听课的针对性，有助于提高课堂效率。

另外，高中生要特别注意老师讲课的开头和结尾。老师讲课的开头一般是对前一节课的概括，结尾常常是对一节课所讲只是的归纳。最后，高中生要在听课的同时，把听课过程中的重点、难点做好记录，也就是做好物理笔记，以便日后复习、消化。

3、高中上想要学好物理，需要坚持在上完课后，做好当天复习。复习的目的是为了将当天上课内容巩固下来，同时也是检查当天课堂听课效果如何。

复习的方法有很多种，最好的是采取回忆式复习，就是把书、笔记合起来回忆上课时老师讲的内容，然后打开书本、笔记，对照一些自己哪里没有记清，然后把它补全。

4、高中物理有一个重要的部分，就是物理实验。所以高中生想要提高物理成绩，很重要的一个方法就是认真做好物理实验，学会使用仪器和观察数据，了解实验的基本原理和解决方法。高中生要学会通过观察和实验，来提高自己的观察能力和实验能力。

高中物理学习方法之记忆

**第三篇：高中物理怎么学 提高记忆力是关键**

高中物理怎么学 提高记忆力是关键

要想学习好，就得记忆力好，所以如何提高自己的记忆力，是学习好坏的关键所在，对于物理这个科目，好多的定理，法则都需要去记忆，才能学好物理。这里为大家总结了一些物理常用的记忆方法，希望对同学们有所帮助。

1.趣味记忆法

在教学中，强调理解记忆，并不排除机械记忆。有些内容本身没有什么需要理解的，或限于学生知识水平无法理解，只能运用机械记忆。为防止枯燥记忆，可采用编顺口溜、口诀，韵语歌谣等形式帮助记忆。在《杠杆》教学中，作力的力臂是一难点，可以编顺口溜：作力臂，并不难，找到点(支点)，找到线(力的作用线)，作垂线。这样易读易记，朗朗上口，可以引起学生的极大兴趣，激发学习动机，降低记忆难度，提高记忆效率。

2.实验记忆法

物理实验能为学生学习物理提供符合认知规律的表象;能培养学生学习物理的兴趣，激发学生求知的欲望;使学生得到科学方法训练。例如：做一个覆杯实验，大气压存在的事实让学生久久不能忘怀;用弹簧测力计拉一个放在水平桌面上的毛刷，摩擦力的方向栩栩如生展现在学生面前。通过实验多种感觉器官将知识信息传入神经中枢进行思维加工，同时输出反馈信息、控制观察和操作器官，让学生获取更为广泛和深入的信息，从而达到加深理解和增强记忆的目的。实践证明：从实验中得到的知识比死记硬背学到的知识效果好得多，记忆准确、牢固。

3.缩略记忆法

物理需要记忆的知识多，学生易“东拉西扯”、“张冠李戴”记不全面。为此，可以在理解的基础上，通过指出概念或规律的几个关键字或词，组成一句简单话来记忆。例如，学习牛顿第一定律要抓住“物体”、“不受力”、“静止或匀速直线运动”等关键字词，来加以记忆。

4.直观记忆法

教学中，通过实物、模型、绘制挂图、自制教具等手段、或使用电视、多媒体课件等电教媒体，以及形象生动比喻，将抽象的物理理论形象化，以增强教学的直观性。如利用汽油机的活动挂图，汽油机模型，自制课件能深入浅出地讲清其工作原理。这有助于学生对知识的理解和记忆。

5.对比记忆法

将新旧知识中具有相似性和对立性的有关内容，以及某些易混淆的概念、定义和规律等知识，通过分析、对比找出异同点及联系，可以加深理解，增强记忆。例如相互作用力与平衡力的区别可以采用列表的方法对照比较，在学生脑海里形成清晰的轮廓，大大减轻学生的记忆负担。

6.归纳、总结记忆法

物理现象的千变万化是有其规律的，只有找到事物之间的变化规律，抓住事物变化的本质，就可以理解其事物变化的原因。而物理记忆以理解是记忆的基础，以对知识的系统化为捷径，教师要善于指导学生寻找物理变化规律加以归纳总结，理解越透彻，记忆越牢固。例如：产生感生电流的条件可以归纳为：①电路要闭合;②是部分导体;③一定切割磁感应线。又如：光的反射定律可以归纳为：三线共面、两线分居、两角相等。4.直观记忆法

教学中，通过实物、模型、绘制挂图、自制教具等手段、或使用电视、多媒体课件等电教媒体，以及形象生动比喻，将抽象的物理理论形象化，以增强教学的直观性。如利用汽油机的活动挂图，汽油机模型，自制课件能深入浅出地讲清其工作原理。这有助于学生对知识的理解和记忆。

5.对比记忆法

将新旧知识中具有相似性和对立性的有关内容，以及某些易混淆的概念、定义和规律等知识，通过分析、对比找出异同点及联系，可以加深理解，增强记忆。例如相互作用力与平衡力的区别可以采用列表的方法对照比较，在学生脑海里形成清晰的轮廓，大大减轻学生的记忆负担。

6.归纳、总结记忆法

物理现象的千变万化是有其规律的，只有找到事物之间的变化规律，抓住事物变化的本质，就可以理解其事物变化的原因。而物理记忆以理解是记忆的基础，以对知识的系统化为捷径，教师要善于指导学生寻找物理变化规律加以归纳总结，理解越透彻，记忆越牢固。例如：产生感生电流的条件可以归纳为：①电路要闭合;②是部分导体;③一定切割磁感应线。又如：光的反射定律可以归纳为：三线共面、两线分居、两角相等。

**第四篇：高中物理学习方法**

高中物理学习方法：每天做三道难题

导言：学物理必定要多做难题。否则对概念无法切实控制，连基本题也做不好。学物理必定要多做难题，因为物理的内容就那么多，要害在于对概念的懂得和规律的应用。而不做一些难题，搞不明白出题者如何困惑你，是难以深入懂得相干物理概念和规律的全国少年物理奥赛获奖者，山东省文登市的谭今同窗说，上语文课时听老师说，学写作最好的方式之一，就是天天写日记。我听了心想，我爱好物理，能不能天天写“物理日记”呢?把这个想法和老师一说，老师很是支撑，并具体指导说：你就每天保持做几道题吧，不要多，贵在保持。并借给我几本书，并吩咐我不懂就来问。我照老师的嘱咐，每天坚持做三道题。不多做，开端时做这三道题，要花一个多小时，有一次一道题竟用了2个多小时。但慢慢地(我印象是坚持了近二个月时)，三道题一般只用一节课(45分钟)就足够了。这么一来，当然更易坚持了。但我仍是做三道题，不“追加”指标。

你可别小看了这么三道题。很简略的一个事实，一年360天，360×3＝1080。一年按360天算，只是过年那几天我不做题。别的时候，包含测验、生病时，我都没废弃。这么一年下来，就是1000多道题。两年不就2024多道题。实力，在不知不觉中就进步了。后来冲击奥赛集训时，老师很奇异，问你什么时候做过那么多题?怎么什么题你都见过?他当然不知道，我是写过“物理日记”的啊!从河南省郑州一中保送进入北京大学物理系的任磊同窗则专门讲了做难题的必要性和作用。他说，学物理必定要多做难题。否则对概念无法切实控制，连基本题也做不好。学物理必定要多做难题，因为物理的内容就那么多，要害在于对概念的懂得和规律的应用。而不做一些难题，搞不明白出题者如何困惑你，是难以深入懂得相干物理概念和规律的。那样的话，很可能连基本题也做不好的。任磊同窗说，站得高才干看得远，在物理的学习中，更应强调高起点、高尺度。他最后说，有不少高考状元讲过，少做难题，把时光花在基本题和中档题上，这当然是对的。不过，各学科特色不一样，物理这门课，看来还是要做必定量的难题为宜。

**第五篇：高中物理学习方法总结**

高中物理学习方法总结[原创]

摘编：天天向上家教网原创 禁止转载 推荐星级 ★★★★★ 2024-2-5

------------------------------

从事过高中物理的教学实习，虽然比较短暂，但是自己也是学物理科班出身，也经历过高考物理的折磨，对于高中物理学习方法，浅谈一些自己的看法和经验，希望对ddmm们有点帮助。

1.首先是定义概念规律以及公式的记忆：千万不要死记硬背，因为任何一个物理定律和公式都是来源于试验，如果能把这个实验过程和推导演绎过程都理解了，那么规律公式也就记住了。当然，熟能生巧，还需要在接下来的解题运用的过程中将这些规律公式在应用中熟记。所以：记忆=理解+运用。

2.其次是解题：解题的关键是一定先要看清楚题干。解题的正确次序应该是：首先要明确给出的条件包括隐含的条件，明确题目要求解的问题，然后再看能够应用到哪方面的知识，在记忆里搜索相关的公式定律和结论，最后，根据已知条件套用相应结论或者公式或者推导出来的二级三级结论等等，整理解题思路，再解题就心中有数了。

3.然后是提高解题能力：不提倡题海战术，重点在培养自己的多种解题思路。每次做完一道题目之后，不要就认为就结束了，如果有时间，可以考虑下是否有其他更加便捷的解题方法，这样可以举一反三，以后一个类型的题目都可以迎刃而解。

4.最后是积极复习和整理：好记性不如烂笔头。隔段时间的复习和资料整理是相当必要的。在复习和整理的过程中，可以将容易混淆和有相互联系的概念定律以及公式等等进行进一步的总结和对比，加深巩固印象。此外，总结归纳经典和难点的例题也是提高自己解题能力的一条好途径。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找