# 小学数学二年级数学下册教案(5篇)

来源：网络 作者：情深意重 更新时间：2024-08-01

*作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。小学数学二年级数学下册教案篇1教学目标：1...*

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**小学数学二年级数学下册教案篇1**

教学目标：

1、结合生活情景及操作活动，使学生初步认识直角，会用三角板判断直角和画直角。

2、通过折一折、比一比、画一画，培养学生动手操作能力。

3、激发学生学习数学的兴趣，增进学生对数学的亲近感。

教学重难点：

重点：初步认识直角，会判断直角和画直角。

难点：会用三角板判断一个角是否是直角。

教学过程：

一、 复习引入

师：同学们，我们已经认识了角，你还记得角的各部分名称吗？

生；顶点，边，边。

师：同学们学得真不错。

二、 合作探索，学习新知

1、 认识直角

课件出示：国旗、椅子、单杠，找出以上实物中共同具有的角。

师：之前我们去了小精灵的操场认识了角，现在老师又从小精灵的操场上请来了一些朋友，你看看，这些图形里有角吗？

请同学上来指一指。

师：这些角有什么特点呢？

师：老师今天又要给大家介绍一个数学当中的新朋友了，我们叫这种两条边都是直直的角为直角，今天我们的学习任务就是来认识直角，判断直角并且会画一个直角。

出示正方形，长方形，三角板，不同方向的直角，都是直角。

师：请同学在三角板上指出一个“直角”。

学生试着指出“直角”，教师根据学生情况进行引导，使学生能完整地指。

2、 师：下面哪些角是直角呢？

生：不好判断。

师：那我们先排除几个肯定不是直角的角。

师：这两个角很明显不是直角可以直接判断。

师：那剩下的两个角我们如何判断他是不是直角呢？给你一个小提示，我们可以借助什么工具呢？

生：三角板。

师：三角板可以帮助我们判断一个角是不是直角。那怎么帮助我们呢？

师：老师把第二个角带到了黑板上，请同学想想如何用三角板进行判断。

师：先将顶点对齐，再对齐其中一条边，看另一条边是否对齐。

师：那我们现在一起看看这两个角到底是不是直角。

3、 现在用你手中的三角尺，判断一下你的数学书封面上的角是不是直角。

4、 师：刚才我们认识了直角，我这里有一张纸，大家想一想，用这张纸能不能制作出一个直角？

成果展示。

小结：介绍用一张纸折出一个直角：先将这张纸上下对折，再沿着折痕对折就可以得到一个直角。

师：你有没有验证一下，你折的这个角是不是直角呢？

5、 师：跟你的同桌说一说，你还在哪里找到直角了？

出示幻灯片，欣赏直角。

6、画直角

师：回忆一下上节课我们是如何画角的。

生：先画一个顶点，再画两条从顶点出发的边。

板演画直角并说说画法。引导学生归纳总结直角的画法。

学生用三角尺画一个直角，教师巡视。

三、 巩固练习

1、 第一关、下面哪几个图形是直角？

指名学生回顾判断方法，学生独立完成。

2、 第二关。数一数有几个直角

学生独立完成。

3、 第三关。在方格纸上画直角（从给出的点画起）。

学生独立完成。

4、 把下图中的长方形去掉一个角，还剩下几个直角？

小组讨论

四、 回顾小结

说一说，假如你是直角，你要交给大家什么知识，怎样介绍你自己呢？

**小学数学二年级数学下册教案篇2**

教学目标：

1、体会乘除法与实际生活的联系。

2、培养学生的应用意识和解决问题的能力。

教学重难点：体会乘除法与实际生活的联系。

教学过程：

一、情景创设。

1、同学们，你们喜欢参加运动会吗？你知道为什么要举行运动会吗？

2、今天老师把你们带到运动场上，观看运动会好不好？出示图，要求学生仔细观察图画。你知道运动场上有哪些比赛项目吗？

（1）有参加赛跑的。

（2）有跳远的。

（3）有拔河的。

3、与同桌互相说说，从图上你知道了什么？

4、你想提出什么数学问题？

二、探究问题、解决问题。

根据图意和所给的数字，你能提出有关乘除法的问题吗？你是怎么想的？怎么列式？

1、每组4人，24名运动员赛跑，分几组跑完？

24÷4=6(组)

2、每人跳3次，一共跳了21次，参加跳远比赛的有几人？

21÷3=7(人)

3、每队9人，两队共有多少人？

9×2=18(人)

4、一堆气球有5个，4堆气球有几个？

5×4=20(个)

5、一瓶水3元，3瓶水需要多少元？

3×3=9(元)

三、巩固提高。

1、练一练。第一题。

（1）看图，把问题叙述完整。

（2）独立解答。

（3）交流怎么用口诀试商。

（4）汇报每道题的做法及应用的乘法口诀。

2、练一练。第二题。

（1）独立解答。

（2）汇报每道题的做法及应用的乘法口诀。

3、练一练。第三题。

学生独立完成，教师巡视指导

**小学数学二年级数学下册教案篇3**

教学目标

1、使学生通过实际观察、比较，初步体会从不同的位置观察物体所看到的形状可能是不一样的，并能辨认从某个位置观察到的简单物体的形状，能根据看到的形状正确判断观察者的位置。

2、使学生在观察活动中，感受数学学习的乐趣，体会数学与日常生活的密切联系，丰富对现实空间及图形的认识。

教学过程

一、创设情境

谈话：小朋友，你们喜欢拍照吗？刘老师拍了两张学校校门的照片，想不想看一看？（课件出示校门的照片）

提问：你看到了什么？

小结：同一个校门，在它的里面和外面看，看到的样子是不同的。

谈话：老师这里还有两张照片，你知道是在什么地方拍的吗？（课件出示教室前后的照片）

引导：仔细观察这两张照片，你发现了什么？

小结：观察的位置不同，看到的样子也不同。

[评析：让学生观察自己学校校门和教室的照片，学生有话可说，兴趣高涨，充分激活了已有的知识经验。]

揭题：今天，我们一起来学习从不同的位置观察生活中的物体。（板书课题：观察物体）

二、合作探究

1、指导观察。

出示并介绍小猴。

示范：下面我们来观察小猴，请小朋友看老师是怎样观察的。（边说边示范）我先观察小猴的前面，像这样（从前面平视小猴）在小猴的前面看，看到的是什么呢？（看到的是小猴的前面）那老师看到的是这里四幅图片中的哪一幅呢？（出示四幅图片让学生选择）

让每个小组的1号小朋友学着老师的样子观察小猴的前面，师生共同评价。

继续示范：再观察小猴的左边，（教师转到小猴的左边）这回老师看到的又是哪一幅图片呢？（一边看，一边从四幅图片中找出相应的图片）哦，是这一张图片。（举起小猴左侧面的图片）

谈话：下面请每组的四个小朋友在不同的位置上观察小猴，并找到自己看到的小猴图片。

学生按要求活动，并从四幅图片中找出自己看到的小猴图片。教师巡视，注意纠正不规范的观察姿势。

反馈：请每组1号小朋友举起你看到的小猴图片，（学生举起图片）说一说，你看到的是小猴的哪一面？

分别让每个小组2、3、4号小朋友举起自己看到的小猴图片，并说一说看到的是哪一面。

比较：（举起每个组2、4号小朋友选择的图片）这两张图片，分别是每个组2、4号小朋友看到的，你知道它们分别是哪个小朋友看到的吗？你是怎样想的？（看到小猴的右半边脸时，是从小猴的右面看到的；看到小猴的左半边脸时，是从小猴的左面看到的）

[评析：教给学生正确的观察方法，是有效组织观察活动的前提。让学生找到自己看到的小猴的图片，有利于学生初步体会观察者的位置与所看到的视图的对应关系。引导学生结合自己的生活经验，正确区分小猴的左侧面和右侧面，突破了本课的难点，使学生更好地体会观察的位置不同，观察的结果也不同。]

2、换位观察。

谈话：刚才每个组的四个小朋友在自己的位置上观察了小猴，每个小朋友观察到的小猴的样子都是不一样的。你想看看其他小朋友看到的小猴是什么样子吗？请每个小组的小朋友按这样的顺序（手指顺时针方向）换个位置再观察，并在四张图片中找到自己看到的小猴图片。

学生观察后，组织反馈。

继续换位观察，使每个学生都分别从四个位置观察小猴。

提问：通过刚才在不同的位置上观察小猴，你发现了什么？

[评析：换位观察，并找到相应的视图，提高了学生的参与度，有利于学生从整体上把握观察者的位置与视图的对应关系，从而深刻体会到观察同一个物体，观察的位置不同，观察到的结果也不同。]

3、学会判断。

谈话：小红、小云、小芳和小玉也为这只小猴拍了照片（出示第二个例题的情境图），你知道下面这些照片（出示四幅图片）分别是谁拍的吗？

学生回答，并阐述理由，教师根据学生的回答完成连线。（着重让学生弄清判断从左侧面和右侧面看到的视图的方法。如：当学生说到小云看到的是第二幅小猴图时，要让学生说一说是根据什么判断的，是怎样想的）

[评析：引导学生应用已经积累的观察经验，通过想像判断每一张照片分别是谁拍的，把学生的认识水平从“不同位置观察同一个物体，看到的样子不同”，上升到“根据看到的视图，判断观察者的位置”这一层次，加深了学生对观察者的位置与视图的对应关系的理解，发展了空间观念。]

三、活动交流

1、“想想做做”第2题。

谈话：我们已经知道，在不同的位置看同一个物体，看到的样子不同。生活中也常常需要从不同的位置观察同一个物体。瞧，校园里有一辆汽车，（出示“想想做做”第2题）三个小朋友在不同的位置观察这辆汽车，你知道右边的图分别是谁看到的吗？

学生独立完成后，组织反馈。

2、“想想做做”第3题。

谈话：请小组长拿出这样的茶壶，（出示茶壶）像这样放在桌上，（放在一个小组的桌上）你能指出自己看到的是哪一幅图吗？

学生到黑板上分别指出自己看到的视图。

提问：你能说出你们组其他三个小朋友看到的是哪一幅图吗？（着重引导学生根据壶嘴和壶把的朝向判断茶壶的左视图和右视图）

四、课堂总结

提问：今天这节课我们学习了什么？你有什么收获？

**小学数学二年级数学下册教案篇4**

教学目标：

通过观察、操作等活动，初步认识并辨认长方形、正方形、三角形和圆，体会面在体上。

能力目标

在动手操作的过程中形成空间观念和创新意识。

情感目标

通过图形在生活中的广泛运用，感受到数学知识与生活息息相关，激发学生对数学学习的兴趣。

教学重点：

会辨认这四种图形。

教学难点：

体会面在体上。

教学准备：

多媒体课件、立体图形实物若干、平面图形若干、白纸、彩笔等。

教法学法：

本次教学活动以问题情境建立模型解释与应用的模式呈现教学内容，注重让学生体验从立体到平面的探究、建模过程，以学生的发展为本，强调对学生空间观念的培养，融观察、操作、交流、合作等学习方法为一体，注重让学生在操作体验中学习。

教学流程：

（一）创设情境，导入新课

（课件出示：漂亮的城堡）我们的好朋友淘气带我们来到了一座漂亮的城堡，在这座城堡里，住着各种形状的图形，请小朋友们认一认，说一说这些图形的名字。长方体、正方体、圆柱和球都是立体图形。在图形的城堡里，除了立体图形家族，还住着一个庞大的家族，那就是平面图形。（课件出示：平面图形）学生尝试说说认识的图形名字。揭示课题：今天，我们就要一起来认识这些平面图形。（板书：认识图形）（结合学生已有的知识背景，从常见的物体出发，再让学生认识和了解平面图形，丰富学生对平面图形的感性认识。）

（二）操作交流，探究新知

1、感知面在体上。

（1）观察操作。提出要求：这些平面图形都藏在大家桌面上的物体中，请大家找一找、摸一摸、说一说，赶快行动吧！

（2）汇报交流说一说：你在什么物体上找到了什么图形？再摸一摸自己找的图形的面，有什么感觉？（引导学生说出面的主要特点是平。）（通过摸的活动，让学生亲身感受，体会到物体的每个面都是平的。）

（3）引导发现（课件演示面在体上的分离过程）师：通过刚才的观察发现，这些平面图形的家都住在立体图形上。（通过看，初步体会面在体上）

2、动手操作，合作学习。

（1）教师启发：谁能想出一个好办法，把这些平面图形从立体图形上请出来，留在桌上的白纸上呢？（这一要求既有挑战性，也有探索性，同时具有操作性。）

（2）小组合作完成。

（3）汇报、交流不同的方法引导学生想出多种办法（可用描、画、印等方法），给予赞扬。（充分给学生说的机会，让学生陈述操作过程，表达亲身感受，培养语言的条理性，促进思维的逻辑性。）（通过这种做中学，让学生积极参与操作过程，亲身体验面的形成过程，帮助学生建立平面图形的空间观念，突破本课难点。实现数学学习的亲历性，突出学生学习的自主性和创造性，实现教与学方式的变革，体现以学生发展为本的课程价值观。）

3、小结我们从长方体上找到了长方形，从正方体上找到了正方形，从三棱柱上找到了三角形，圆柱上找到了圆形。我们还发现，这些图形的面都是平的，并且只有一个面，所以，就把这些图形叫做平面图形。

4、游戏：我说你想试试你掌握的本领。老师说一个图形的名字，请你闭上眼睛，想一想它的样子，一边想一边用手指画一画。同桌之间可进行互动练习。（通过让学生闭眼想象所学的图形，培养空间想象力，有效地发展学生的空间观念。）

（三）巩固加深，迁移拓展

1、连一连：将图形与名字连线（变式图形的呈现，能帮助学生更好地将获得的性质特征概括到同类对象中去，使学生在概括中获得对图形进一步的理解。）

2、找一找：生活中，你在哪里还见过这样的图形？（教师先引导学生看看教室里哪些物体上有这样的图形，可离开座位去找、去指、去摸，再把发现告诉大家。）师：其实，在我们回家的路上也能看到这些图形，现在，我们一起去马路上看看吧！说一说：这些交通标志牌是什么形状？（课件演示：介绍交通标志牌的作用，渗透交通安全教育）（将数学课上认识的图形与生活中的物体融合，加深对这些图形的认识。借助生活中的真实情境，引导学生对生活的观察，体会生活中处处有数学，激发学生对数学学习的兴趣。）

3、找朋友（进一步体验面由体得。）

4、数一数数一数每个图形分别是由哪些平面图形组成的？

5、拼一拼今天这节课小朋友学得很好，胡老师要奖励给每个小组一份礼物。请打开礼品袋（袋内装有平面图形若干），用里面的图形拼出你最喜欢的东西。

（1）小组合作。

（2）交流展示。

说一说，你拼的是什么？用了哪些图形？（拓展学生的思维，发展学生的动手操作能力和创新能力，满足学生的创造欲，培养学生的数学应用意识。通过作品的展示，让学生学会自我欣赏和互相欣赏，培养学生的自信心。）

6、全课总结：通过这节课的学习，你有什么收获？你认为这节课最有趣的是什么？

**小学数学二年级数学下册教案篇5**

教学目标：

1、使学生经历操作活动和观察线段的过程，会用自己的语言描述线段的特征，会数线段的条数并会画线段。

2、使学生在观察、操作中逐步培养思考、探究的意识和能力，并发展学生的空间观念。

3、使学生在生动活泼的情境中乐于学习，能积极主动地参与学习活动，感受生活里的数学事实。

教学重点：认识线段的特征。

教学难点：线段表象的建立。

教学准备：多媒体课件、线绳、直尺或其他可画线段的工具、长方形纸等。

教学过程：

一、认识线段

（一）感受线段的直

1、（课件出示鸟巢图）小朋友们，这是什么？

是啊，这是鸟巢，今年暑假，在这里隆重的举行了第29届奥运会。看！100米的赛场上，运动员们争分夺秒、奋力拼搏。

2、（课件出示跑道图）这是100米跑道，这两条分道线有什么不一样呢？

是啊，这条是直的。（板书：直）

3、（课件出示毛线图）那你们看，这条毛线的形状是怎样的呢？你能想个办法让这条毛线变直吗？请小朋友们拿起桌上的毛线试一试。（指名前）你是怎样让它变直的呢？

4、（课件出示拉线图）是啊，我们捏住线的两段，把它拉紧了，线就直了。把线拉直，两手之间的一段可以看成线段。今天我们就一起来认识线段。（板书课题：认识线段）读两遍。

（二）感受线段的两个端点

（演示）我想请位小朋友来摸一摸这条线段是从哪儿到哪儿？（指名摸）老师两手捏的这个地方是线的哪儿？线的两头也叫两端，（出示端点）在数学上把它们叫做端点。（板书：端点）读两遍。那线段有几个端点呢？（板书：2个）

（三）认识线段的示意图

（课件出示线段图）线段可以用这样的图形来表示。（师画线段图）用两个短短的竖线表示两个端点、直的。这两个端点有时侯也可以用两个小圆点表示。

（四）小结线段的特征

1、（演示）指一指，这条线段的端点在哪里？（生指）（出示）那这样两手之间的一段可以看成线段吗？说说你的理由，好吗？（演示：换根长）那这样呢？（演示：）那这样呢？为什么？

2、那线段该是什么样子的呢？是啊，线段必须是直的，有两个端点。（板书）小朋友们记住它的样子了吗？

（五）练习：

（出示想想做做1）那下面这些图形中哪些是线段？（生答）

师：为什么说这几个是线段呢？

（六）举例说明生活中的线段

1、（出示尺）这是什么？你能在这上面找一找，找到我们刚学的线段吗？（指名）

是啊，尺的每条边都可以看成线段。那在我们的身边还有哪些物体的边也可以看成线段？（生说说）

2、线段在我们的生活中随处可见，（课件出示图片）如：门框的边、楼梯台阶的边、屋檐的边、护栏的栏杆、桥的牵拉绳等等，这些都可以看成线段。

（七）图形中的线段

师：在我们的周围，还有许多图形，它们的身上也藏着线段，我们一起来找一找，数一数。（出示想想做做第2题）

二、折线段，认识线段有长有短

1、（出示长方形纸）这是什么图形？它有几条线段？哪4条？（生指）除了这四条外，你能用它再创造出一条线段吗？（可以讨论讨论）

2、展示：（指名前）你能折出一条比它长的吗？比它短的呢？比竖折更长的呢？

指出：线段是有长有短的。（板书：有长有短）

三、画线段

师：小朋友们真了不起，不仅会数线段，还能创造线段，说明线段已经成了大家的好朋友，你能把这位好朋友画下来？拿出本子试着画一画。边画边思考：

①哪些工具可以画线段？

②画线段时要注意些什么？

展示：他画的怎么样？能告诉大家你是怎么画的吗？你有没有要提醒大家注意的地方呢？

你们是用什么画的？还有哪些工具可以画线段？是啊，只要边是直的都可以画线段。

四、组织练习

1、出示想想做做3

师：给你两点，你能把两点连成一条线段吗？书上49页想想做做第3题。

师：连接两点可以画几条线段？

2、出示想想做做4

师：给你三点呢？连接每两点可以画几条线段？书上49页想想做做第4题。（展示）是这样吗？我们一起再来看一下。（演示）

师：是什么图形？

3、出示想想做做5

师：给你四个点呢？先猜一猜？再画一画，看看能画出多少条线段？（展示）

师：我们在画的时侯，怎样画就能画全了、不遗漏？课件演示有顺序的画。

五、课堂小结。

小朋友们，通过这节课的学习你都知道了什么？学会了什么？

六、拼图形

师：小朋友们，你们可别小看这线段，它可以组成许多美丽的图案，请看：

（课件出示）

师：课后请小朋友们也动手画一画，用我们今天所学的线段创造出更多、更美的图案，让我们的生活更加精彩！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找