# 小学数学人教版六年级上册教案(四篇)

来源：网络 作者：独酌月影 更新时间：2024-08-01

*作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。小学数学人教版六年级上册教案篇1教学内容：北师大版教...*

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**小学数学人教版六年级上册教案篇1**

教学内容：

北师大版教材六年级数学上册第二单元第一小节的内容

百分数的应用(一)求一个数比另一个数多或少百分之几，是在学生五年级下册已学习了百分数的意义和读写、百分数和分数、小数的互化，并学会简单运用百分数的意决一些生活中的问题，是在此基础上展开的，求一个数比另一个数多或少百分之几的问题，实际上还是求一个数是另一个数的百分之几问题的发展，只不过一个量题目中没有直接给出。通过解决此类问题使学生进一步体会百分数的意义，也为后续学习比较复杂的百分数问题打基础。

教学目标：

1、知识与技能：在具体情境中理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，学会用线段图分析数量关系，帮助学生加深对百分数意义的理解。

2、过程与方法：能计算出实际问题中“增加百分之几”或“减少百分之几”，提高运用数学解决实际问题的能力，体会百分数与现实生活的密切联系。

3、情感态度与价值观：培养学生运用数学知识解释生活的能力，激发数学学习的兴趣。

重点难点：

1、在具体情境中理解“增加百分之几”或“少百分之几”的意义，学会用线段图分析数量关系，帮助学生加深对百分数意义的理解。

2、能计算出实际问题中“增加百分之几”或“少百分之几”，提高运用数学解决实际问题的能力，体会百分数与现实生活的密切联系。

设计理念：

“学生能尝试，尝试能成功。”本节课采用五步六环节的尝试教学法，始终坚持先练后讲，先试后导，先学后教的理念，尊重学生已有的知识水平。在此基础上借鉴课堂实录中的一些设计把学生想要学的想要理解的全部交待清楚了。

教学过程：

一、基本训练。

1、先找出单位“1”的量，再填空。

（1）现价是原价的百分之几？

用（)÷(）

（2）实际产量是计划产量的120%。

实际产量比计划产量多()%

（3）红花朵数是黄花朵数的80%

红花朵数比黄花少()%

2、思考下面的问题

甲数是5，乙数是4

（1）甲数是乙数的几分之几？

（2）甲数是乙数的百分之几？

（3）乙数是甲数的几分之几？

（4）乙数是甲数的百分之几？

（5）甲数比乙数多几分之几？

（6）乙数比甲数少几分之几？

3、说说下面这些百分数表示什么意思

（1）甲队比乙队多修25%

（2）今年比去年多植树30%

（3）现价比原价减少了20%

（4）红花朵数比黄花少17%

设计意图：前两道是基本训练题，是为本课新知识的顺利展开扫清障碍，而第三题“说说百分数表示的意思”是一道为新课展开做迁移的准备题，本题在我模仿的视频中本来是一道巩固练习题，为了帮助学生理解多百分之几或少百分之几的意义，进而尝试时取得成功，我设计为准备题。

二、导入新课

师：今天这节课就让我们一起来学习有关百分数的应用（一)，即求“一个数比另一个数多或少百分之几”的问题。(教师板书课题）

师：通过本节课的学习，同学们要掌握求求“一个数比另一个数多或少百分之几”问题的计算方法。

【设计意图：开门见山直接导入新课，及早出示课题，使学生有了注意方向，从而提高了课堂效率。】

三、进行新课

1、出示尝试题

六(2)班有男生10人，女生15人，女生比男生多百分之几？

请学生试着解答，教师巡视

2、自学课本

师：请同学们打开课本23页，边读边思考，回答自学提示里面的4个问题。

[自学提示]

仔细阅读课本第23页，回答下面的问题。

1、例题给我们提供了哪些信息？要解决什么问题？

2、“增加百分之几”是什么意思？

3、计算一个数比另一个数增加(多)百分之几的问题，书中有几种解答方法？思路各是怎样的呢？

4、比较这两种算法，你喜欢哪种？为什么？

要求：先独立思考，不懂的可以在小组内讨论交流。

生：一边读书一边思考问题。遇到不懂的问题在小组内交流。

【设计意图：让学生通过自学提示的帮助来自学课本，使学生从课本中初步获取知识具有实效性。】

3、再次尝试

盒子里有50立方厘米的冰，化成水后，水的体积约为45立方厘米。水的体积比原来冰的体积减少了百分之几？

4、学生讨论

师：解决“一个数比另一个数多或少百分之几”的问题一般有几种解法？

生：两种

师：第1种算法是怎样的？

生：找准单位“1”的量后，先求出多或少的部分，再用多或少的部分除以单位“1”就可以了。

师：那第2种算法呢？

生：先用一个数除以单位“1”

的数，再同单位“1”比较。

5、教师讲解

师：从上面的算法看出，求一个数比另一个数多或少百分之几”的问题先要找准单位“1”

一般有两种解法。第1种解法是先求出多或少的部分，再用多或少的部分除以单位“1”的量就可以了。第2种算法是如果比单位“1”多的时候就用一个数除以另一个数减1;如果比单位1少的时候就用1减一个数除以另一个数的商。

注意：计算中遇到除不尽时，一般保留三位小数。（百分号前面的数保留一位小数）

四、巩固练习

1、五(1)班有女生20人，男生25人，女生人数比男生少百分之几？

2、电饭煲原价220元，现价160元，电饭褒的价格降低了百分之几？（百分号前保留一位小数）

3、光明村今年每户拥有彩电121台，比去年增加66台，去年每百户拥有彩电多少台？今年比去年增长了百份之几？

五、课堂作业

课本第24页“练一练”第2、4题

学有余力的同学完成本题

光明村今年每户拥有彩电121台，比去年增加66台，

1、今年是去年的百分之几？

2、去年是今年的百分之几？

3、今年比去年增长百分之几？

4、去年比今年减少百分之几？

六、课堂小结

通过今天的学习，你有哪些收获？

**小学数学人教版六年级上册教案篇2**

教学目标：

1、知识与技能：联系生活实际，引导学生认识一些常见的百分率，理解这些百分率的含义，并通过自主探究，掌握求百分率的一般方法，会正确地求生活中常见的百分率，依据分数与百分数应用题的内在联系，培养学生的迁移类推能力和数学的应用意识。

2、过程与方法：引导学生经历探索、发现、交流等丰富多彩的数学活动过程，自主建构知识，归纳出求百分率的方法。

3、数学思考：使学生学会从数学的角度去认识世界，逐步形成“数学的思维”习惯。

4、情感、态度与价值观：让学生体会百分率的用处及必要性，感受百分率来源于生活，体验百分率的应用价值。

教学重点：

理解百分率的含义，掌握求百分率的方法。

教学难点：

探究百分率的含义。

教学用具：

PPT课件

教学过程：

一、复习导入（8分）

1、出示口算题，1分钟，并校正题目。

2、小结学生所提问题，并指名口头列式。

3、将问题中的“几分之几”改为“百分之几”，引学生分析、解答。

4、小结：算法相同，但计算结果的表示方法不同。

5、说明：我们把做对题目占总题数的百分之几叫做正确率；那么做错的题目占总题数的百分之几叫做错误率。这些统称为百分率。导入新课，揭示目标。

6、口算比赛：（1分钟）（见课件）

7、根据口算情况，提出数学问题。（做对的题目占总题数的几分之几？做错的题目占总题数的几分之几？）

8、尝试解答修改后的问题。

9、比较：“求一个数是另一个数的几分之几”与“求一个数是另一个数的百分之几”的问题在解法上有什么相同点和不同点？

10、举一些生活中的百分率，明确目标，进入新课的学习：(1)知道达标率、发芽率、合格率等百分率的含义。(2)学习求百分率的方法，会解决求百分率的问题。

二、设问导读（9分）

1、说明达标率的含义。

2、板书达标率的计算公式，并说明除法为什么写成分数的形式？

3、组织学生以4人小组讨论。

4、巡回指导书写格式。阅读例题，思考下面的问题

（1）什么叫做达标率？

（2）怎样计算达标率？

（3）思考：公式中为什么要“×100%”呢？

（4）尝试计算例1的达标率。

三、质疑探究（5分）

1、在展示台上展示学生写出的百分率计算公式。

2、要求学生认真计算，并对学生进行思想教育。

①生活中还有哪些百分率？它们的含义是什么？怎样求这些百分率？

②求例1(2)中的发芽率。

四、巩固练习（14分）

1、指名口答，组织集体评议，再次引学生巩固百分率的含义。

2、对每一道题都要让学生分析、理解透彻，并找出错误原因。

3、出示问题，指导学生书写格式，并强调

4、解决问题要注意：看清求什么率？找出对应的量。

5、引学生比较、发现：这些百分率和100%比较，大小怎样？哪些百分率可能超过100%？

6、引学生观察、发现：出勤率+缺勤率=1.

五、加强巩固

1、说说下面百分率各表示什么意思。（1颗星）

（1）学校栽了200棵树苗，成活率是90%。

（2）六(1)班同学的近视率达14%。

（3）海水的出盐率是20%。

2、判断。（2颗星）

（1)学校上学期种的105棵树苗现在全部成活，这批树苗的成活率为105%。(）

（2)六年级共有54名学生，今天全部到校，今天六年级学生的出勤率为54%。(）

（3)把25克盐放入100克水中，盐水的含盐率为25%。(）

（4)一批零件的合格率为85%，那么这批零件的不合格率一定是15%。(）

3、解决问题（3颗星）

（1）我班有27名同学，上学期期末测试中，有24人优秀，那么我们班成绩的优秀率是多少？27名同学全部合格，合格率是多少？

（2）六(1)班今天有48人到校，有2人缺席，求出勤率。

（3）要求，以2人小组互查，每人练习一道题，口头列式。1、王大爷在荒山上植树，一共植了125棵，有115棵成活。这批树的成活率约是多少？

（4）王师傅加工的300个零件中有298个合格，合格率是多少？

**小学数学人教版六年级上册教案篇3**

教学内容：百分数的应用(一)教材第23——24页

教学目标：

1、在具体情境中理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，加深对百分数意义的理解。

2、能计算出实际问题中“增加百分之几”或“减少百分之几”。提高运用数学解决实际问题的能力，体会百分数与现实生活的密切联系。

教学重点：会计算实际问题中“增加百分之几”或“减少百分之几”。

教学难点：在具体情境中理解 “增加百分之几”或“减少百分之几”的意义。

教学过程：

一。 创设情境

1、 关于百分数，我们已学过那些知识？

根据学生回答，板书如下：

百分数的意义

小数百分数分数之间的互化

百分数的应用

利用方程解决简单的百分数问题

2、 引入：从这节课开始，我们继续学习有关的百分数的知识。

板书课题：百分数的应用(一)

二。 新知探究

问题引入：盒子里有45立方厘米的水结成冰后，冰的体积约为50立方厘米。冰的体积比原来水的体积约增加了百分之几？

1、 引导学生认识“水结成冰，体积会增加”这种物理现象，并找出题中的条件与问题。

2、 你认为“增加百分之几”是什么意思？

指导学生画线段图理解“增加百分之几”的意思是：冰的体积比原来水的体积增加(多)的部分是水的百分之几

3、 学生自主解决问题，师巡视，个别指导。

4、 合作交流：

方法一：(50-45)÷45 方法二： 50 ÷45 ≈ 111%

=5÷45 111%-100%≈11%

≈11%

指名学生说出自己具体的想法：

方法一：先算增加了多少立方厘米，再算增加了百分之几。

方法二：先算冰的体积是原来水的体积的百分之几，再算增加百分之几。

5、 即时练习

指导学生完成第23页“试一试”。

重点引导学生理解“降低百分之几”的意思是降低的价钱数目占原来价钱的百分之几。

三。 总结：

求一个数比另一个数增加或减少百分之几的应用题的方法：

（1） 先求一个数比另一个数增加或减少的具体量，再除以单位“1”。即：两数差额÷单位“1”

（2）先求一个数是另一个数的百分之几，再把另一个数看作单位“1”即100%根据所求问题两者用减法运算。

四。练习提高

指导学生完成第24页练一练第1，2，3，4，5题。

**小学数学人教版六年级上册教案篇4**

教材分析

日常生活和生产劳动经常应用百分数，如用百分数表示一个数量比另一个数量多或少的关系，又如利息与纳税的计算、折扣的设计与计算等。应用百分数解决问题可以列式计算，也可以列方程解答。这些都是本单元的教学内容。

全单元的教学内容比较多，编排6道例题、四个练习以及全单元的整理与练习，大致分成五段教学。

学生分析

在此学习内容之前，学生已经学习了百分数的定义和读写、百分数和分数、小数的互化、百分数的简单应用、运用方程解决简单的百分数问题。在此基础上，进一步学习百分数的应用。

教学内容

小学数学实验教材（北师大版）六年级上册第一单元P25-26内容。

教学目标

1、进一步认识“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，加深对百分数意义的理解。

2、能解决“比一个数增加百分之几的数”或“比一个

数减少百分之几的数”的实际问题，提高运用数

学解决实际问题的能力，体会百分数与现实生活

的密切联系。教学重点

理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，能解决有关“增加百分之几”或“减少百分之几”的实际问题。

教具准备

多媒体课件。

教学过程

一、导 入

1、 我国有一个非常的科学家-----袁隆平，大家知道吗？（如果有学生知道，可以让学生说一说）

2、 他是我国杂交水稻研究领域的开创者和带头人，也是世界上第一个成功地利用水稻杂种优势的科学家，是联合国粮农组织国际首席顾问，被誉为“杂交水稻之父”。

3、 因为杂交水稻比普通水稻的产量要高很多，所以我国杂交水稻的种植面积一年比一年增加。

二、百分数的应用

1、生活中的百分数问题

2024年某地在教水稻的种植面积为20万公顷，2024年的种植面积比2024年增加25%，2024年杂交水稻的种植面积是多少公顷？

2、线段图

教师提出要求：你能用线段图表示出2024年和2024年之间的数量关系吗？

学生独立画图

展示学生的成果

教师评价

25% = 1/4

20公顷

2024年

25%

2024年

3、学生自主解答问题

4、班内交流

办法一： 20 × 25% = 5（公顷）

20 + 5 = 25（公顷）

办法二： 1 + 25 % = 125%

20 × 125% = 25（公顷）

三、试一试

1、生活中的折扣

游乐场的套票原来每套30元，六一期间八折优惠，购买一套这样的套票能省多少元？

2、 思考：八折是什么意思？

学生自由发表自己的见解

教师评价

八折就是现价是原价的80%

3、 学生自主解答然后交流

办法一： 30 × 80% = 24(元)

30 - 24 = 6(元)

办法二： 30 × （ 1 - 80%）

= 30 × 20 %

= 6(元)

四、练一练

1、教科书P26练一练第1题

2、教科书P26练一练第2题

3、教科书P26练一练第3题

五、课堂总结

通过今天的学习你有什么收获？

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找