# 最新小学数学四年级上册数学教案(八篇)

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2024-08-01

*作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!小学数学四年级上册数学教案篇1教学目标：知识与能力理解乘除混合运算的运算顺序，...*

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!

**小学数学四年级上册数学教案篇1**

教学目标：

知识与能力

理解乘除混合运算的运算顺序，会计算乘除混和运算式题，能解决一些简单应用问题。

过程与方法

经历自主探索并尝试将分步计算的两个算式改成一个乘除混合算式的过程。

情感态度与价值观

在解决问题的活动中感受混合运算在实际生活中的应用。

教学重点：

将分步计算的两个算式改写成一个乘除混合算式，会计算乘除混和运算式题，能解决一些简单应用问题。

教学难点：

将分步计算的两个算式改写成一个乘除混合算式。

教学准备：

课件。

教学过程：

一、谈话引入

同学们，你们喜欢读书吗？有三个小朋友也特别喜欢读书，咱们一起来看一看。

二、探索新知

1、出示情景图。

师：仔细观察图，从图中你发现了哪些数学信息？要解决什么问题？试着解决一下。

2、学生独立解决问题。

3、交流解决问题的方法，说一说每步的算理。

4、怎样将两个算式改写成一个算式？说一说综合算式中每步运算求的是什么？

设计意图：说综合算式中每步的算理，进而使学生了解乘除混合运算的顺序。

三、试一试

出示式题，让学生独立完成，然后交流算法和结果。掌握在只有乘除法运算的算式里，运算顺序是从左到右依次运算。

四、本课小结

本节课我们主要学习了哪些内容？同桌之间互相讨论一下！

**小学数学四年级上册数学教案篇2**

教学内容：国土面积

教学目标：

1、通过教学活动，认识有些数据改写单位的必要性。

2、掌握数据改写的方法。

3、引导学生关注较大数据的实际意义。

教学重点：体会某些数据改写单位的必要性，能用万、亿为单位表示大数。

教学难点：

教学过程：

一、创设情境，解决问题。

1、教学时师可以出示一组改写的实例，让学生比较、讨论同样的数据为什么要用不同的方法表示？以让学生体验到数据改写的必要性，体会数据单位的改写是为了数据记录的方便。

2、出示一幅中国地图，并逐步引出一些各省市国土的面积，让学生读一读。

（1）将上面的数按从小到大的顺序排列。

（2）如果要记录方便，这些数据可以怎样进行改写？

（3）可能学生会改写成以“百”、“千”、或“万”作单位，只要学生能改写得正确，教师都应充分地肯定。

（4）将一些改写成以“万”作单位的数据放在一起，让学生观察这些数据改写中的基本特点，从中发现改写的基本方法。

3、对改写成以“亿”作单位的数，也可以让学生自己在改写中逐步发现改写的方法。

二、实践练习。

第10页“练一练”中第1题，数据单位的改写是实际生活中记录方便的需要，可以多选择一些实际生活中的实例，而不要将数据单位的改写成为单纯的为改写而改写的局面。

练习本题时，先请学生说一说我国西部各省市的情况以及它们的地理位置，然后出示具体的各地区土地面积，在学生读一读的基础上再请学生改写成以“万”作单位。收集一些西部地区的其他信息，以供学生间互相进行改写。

第2题，在练习“海洋资源”时，先让学生了解一些海洋的知识，特别是我国海洋的区域等。接着出示有关的数据，让学生读一读。然后讨论这些数据如何进行改写？在此基础上，学生会体会到这些数据改写成以“亿”作单位比较方便。

板书设计：

大数的改写

为了读数、写数方便，有时需要把整万、整亿数

写成以“万”或“亿”为单位的数。

9600000=960万

10000000000=100亿

**小学数学四年级上册数学教案篇3**

教学目标：

1、引导学生探索发现乘法分配率。

2、初步学习用乘法分配率解决简单的实际问题。

3、使学生感受数学与现实生活的联系，培养学生的数学兴趣。

教学重点：探索，发现乘法分配率。

教具准备：课件，卡片。

教学过程：

1，创设情景，引入新课教师出示乱砍伐破坏环境的片段，让学生说一说给人们带来了什么严重的后果，提问学生到前边说说，教师归纳，然后问学生们应该怎样保护环境呢？学生回答植树造林从我作起，从现在作起。

教师出示主题图和例3，让学生分小组编一道完整的题。此题是，一共有25个小组，每组里4人负责挖坑，种树，两人负责抬水，浇树。一共有多少名同学参加了这次植树活动？

2、探究新知

师：参加植树活动的有哪些人呢？

生：挖坑，种树的，抬水，浇树的。

师：你用什么方法算出一共有多少名同学参加了这次植树活动？（分小组讨论，用多种方法去解，比一比，谁聪明，每位同学把自己的想法做法说给你的同学听，教师巡视，参与小组讨论）

生1、我先算出每一组植树的人数，就是一共植树的人数。

即：（4+2）×25=6×25=150（人）

师：你为什么要将（4+2）打上括号呢？

生1：只有打括号才能先算。（教师肯定，大家鼓掌鼓励）

生2：我分别算出25个小组挖坑，种树的人数和25个小组挖坑种树的人数加在一起，就是一共植树的人数，即；

4×25+2×25=100+50=150（人）

师：孩子们，你们同意他的做法吗？

生：同意

师：将生1、生2的两种做法板书在黑板上

（4+2）×254×25+2×25=6×25=100+50=15（人）=150（人）

师：真奇怪，两个不同的算式，得数怎么相同啊！大家再检查一下他们做得对吗？

生：对。

师：你们发现什么规律了吗？分小组讨论。

生1：我发现（4+2）×25=4×25+2×25这两个算式相等。

师：为什么？

生1：因为他们的结果相同，所以算式就相等。

师：你们同意他的说法吗？

生：同意。

师：你们还发现了什么？

生2：我发现根据左边的算式就能推出右边的算式，既：

（4+2）×25=4×25+2×25

（教师让学生到黑板上给大家演示。）

师：你们同意他的说法吗？

生：同意。

师：假如25×（4+2）你又能推出等号右边的算式吗？

（凝视片刻，有同学举手，还有私下说出做法的。）

生3：25×（4+2）=25×4+25×2

生：你们同意他的说法吗？

生：同意。

师：举例（3+4）×2643×（10+5）

你们能推出右边的算式吗？（提问两个同学上黑板推理，其他同学在练习本上做。）

师：你能给你的同桌出两道这样的题吗？（学生出题，同桌互算。）

师：你能用符号或字母写出他们的规律吗？

板书：

（a+b）×c=×+×

a×（b+c）=×+×

（提问学生到黑板前做，其他同学在本子上做）

师：你能用语言叙述这样的公式规律吗？分小组或同桌互相叙述，教师问，学生说，教师再归纳：

两个数的和与一个数相乘，可以先把他们与这个数分别相乘，再相加。这叫做乘法分配率。

（将乘法分配率读三遍，理解其意。）

3、巩固提高

（1）做一做，下面那个算式是对的，正确的画√，错的画×。

56（19+28）=56×19+28

32×（7×3）=32×7+32×3

64×64+36×64=（64+63）×64

117×3+117×7=117×（3+7）

24×（5+12）=24×17

4×9+9×5=（4+5）×9

36×（4×6）=36×6×4

（教师以开火车的形式提问，学生回答以上问题，如果是错的请说出原因。）

1、师：学了这么多的运算定律，你能将它们区分开吗？给你的同桌说一说什么是加法交换率和乘法交换率，什么是加法结合率和乘法结合率？什么是乘法分配率？可用语言描述，也可以列公式。

2、说一说你学了这一单元或这节课有什么收获？评一评本节课哪些同学哪些组表现的，掌声鼓励他（她）们

课题：简便运算

**小学数学四年级上册数学教案篇4**

一、激趣引入

教师：同学们，看！今天老师给你们带来了什么好玩的玩具？（每只手拿出一个溜溜球）

学生：溜溜球。

教师：想来玩玩吗？

学生：想。抽两个学生上台玩溜溜球。

教师：（问玩溜溜球的同学）你发现了什么？

学生1：溜溜球的绳子很有弹性，可以伸很长很长。

学生2：在玩的时候线总是直的。

教师：这节课我们就用溜溜球来研究线段、直线和射线。

（板书课题）

[点评：玩具“溜溜球”与线段、直线和射线都有相通之处，体现了生活中的数学；用“溜溜球”引入新课，既能激发学生的学习兴趣，又能体现“在玩中学”和“在学中玩”的思想，还能让学生从中获得价值体验。]

二、教学新课

1．发现线段、直线和射线。

教师：溜溜球真顽皮，一跳就跳到了我们的纸上，（课件显示两个点）变成了两个点。你们能用一条直直的线把这两个点连在一起吗？

学生：能。

教师：但请注意，开动脑筋，尽量想出和别人不同的连法。请拿出你的卡片在小组里一边讨论，一边连。

教师巡视指导，学生操作后交到讲台上。估计学生操作的结果大概有四种情况：图4 3

[点评：这个教学片断体现了数学内容的抽象过程，体现了现实生活与数学知识的紧密联系，这样有利于学生理解数学与现实生活的紧密联系]

2．认识线段、直线和射线。

教师：同学们连线的结果大概分为三类。我们先研究第1类。（拿出一张学生连成的线段放在视频展示合上）像这样连的同学请举手。

相应的学生举手。

教师：我们把它画到黑板上。（教师在黑板上画线段）你是怎样画出来的呢？

引导学生说出：是从1个点出发画一条直直的线到第2个点。

教师：（课件根据学生的意思再演示一遍）是这样吗？

学生：是。

课件出示图4?4:图4?4比较一下

教师：这4条线段中哪一条线最短？

学生：第①条线最短。

教师：对，在两个点之间可以画很多线。但只有我们画出来的这条线最短。在数学上，这条线叫“线段”。

（板书：线段）线段两端的点叫“端点”。

（课件闪烁端点）

教师：你能量出这条线段的长度吗？

学生：能。请一个学生到视频展示台上量。

教师：通过量，我们知道线段是可以量出长度的。我们接着看第2类。

（拿出学生画出的直线放在视频展示台上）像这样画的举手．

相应的学生举手。

（把直线画在黑板上）

教师：你是怎样画出来的呢？

引导学生说出：是把线段的两端延长后得到的。

教师：这条线段的两端还能延长吗？

学生 ：能。

教师：对，还能延长。（课件再无限延长两端）这样无限延长后，就成了一条“直线”。

（板书：直线）

教师：教师刚才我们量出了线段的长。你能量出直线的长吗？

学生：不能。教师：为什么？

学生：因为直线是可以无限延长的，是无限长的。

教师：同学们开动脑筋一画，就画出了线段和直线。我们接着看第3类。看还画出了什么？

（拿出学生画出的两条不同方向的射线）像这样画的举手。

相应的学生举手。

（把射线画到黑板上）

教师：你又是怎样画出来的呢？

引导学生说出：是把线段的一端无限延长得到的。

教师：（课件根据学生的意思再演示一遍）是这样吗？

学生：是。

教师：线段的一端无限延长后就是“射线”。

（板书：射线）

教师：你能找出生活中的射线吗？

学生回答（略）

教师：认识了线段、直线和射线，你知道它们之间有什么区别吗？

学生讨论后回答。……

[点评：从学生探究出的表象出发分类研究线段、直线和射线，从一般到特殊，结构明显、层次清晰，学生容易理解。学生成为参与研究的主体，更能体验成功的喜悦和学习数学的快乐。］

**小学数学四年级上册数学教案篇5**

教学目标：

1、掌握整十数除整十数，整十数除几百几十数的口算方法和除数是两位数除法的估算。

2、灵活运用“四舍五入”法进行除法的估算。

3、通过解决实际问题和解决问题的能力。

教学重点：

掌握口算方法，并能正确口算。

教学难点：

灵活运用：“四舍五入”法进行估算。

教学准备：

课件、导学案

教学过程：

一、引入（一分钟计时口算）

口算卡：

50×9＝ 60÷20＝ 40×8＝ 80÷40＝

300×3＝ 120÷30＝ 20×3＝ 180÷60＝

60×4＝ 240÷40＝ 80×5＝ 420÷60＝

50×9＝ 240÷60＝ 6÷2＝ 400÷80＝

24÷6＝ 720÷90＝ 40÷8＝ 359÷40≈

90÷3＝ 220÷18≈ 80÷4＝ 80÷38≈

60÷5＝ 62÷20≈

二、谈话：

师：今天我们学习什么？

生：口算除法。

师：你们怎么知道？

生：看屏幕上知道的。

师：你们真善于观察，老师希望大家继续发扬这个优点，并且通过合作、交流共同完成本节课的学习。

三、1号学案：

知识点一：整十数除整十数的口算（自学 限时5分钟）

1、请打开书78页，看图理解题意：

要求80个气球可以分给几个班，也就是求：（ ）里面有几个（ ）。

所以用（ ）法计算，列式是（ ）

2、研究口算方法：

方法一：算除法想乘法

因为20×（ ）＝80 所以80÷20＝（ ）

方法二：利用表内除法计算：

因为8÷2＝（ ） 所以80÷20＝（ ）

3、请你完整的列式解答

时间差不多啦，你完成了吗？看看你的同桌，如果两人都完成，交流你们的学习结果，如有困难，先求助同桌再四人小组合作。

没有问题请总结归纳：

整十数除整十数的计算方法是：①

②

师：有问题吗？说说你们的意见吧

知识点二：除数是两位数的除法估算（5分钟哦，你能行！）

83÷20≈ 80÷19≈

想：观察发现，（ ）接近（ ），所以在计算83÷20≈时，可以把（ ）用“四舍五入法”看成（ ），因为（ )÷（ ）＝( ） ，所以83÷20≈（ ）

同理，（ ）接近（ ），所以在计算80÷19≈时，可以把（ ）用“四舍五入法”看成（），因为（ )÷（ ）＝( ） ，所以80÷19≈（ ）

小结：除数是两位数的除法估算时，把算式中不是（ ）的数用“ ”法估算成（ ）数，再进行口算。

很简单吧，同桌看看你们的答案一样吧！“小结”看黑板，和老师的一样吗？

没问题就试试看，你会算吗？（选择其中一竖行，同桌两人口述，要说明你的口算理由啊！）

60÷30＝ 90÷30＝ 80÷40＝

61÷30≈ 92÷30≈ 80÷38≈

2号学案：（请你按照1号学案方法自学下面内容）

一、整十数除几百几十数的口算

打开书79页（2），快速完成（只说不写）

1、理解题意，要求 就是求 。

2、口算方法：⑴算（ ）法想（ ）法

因为 所以 。

⑵利用（ ）计算

因为 所以 。

3、完整解答。

师生汇报

二、除数是两位数的除法估算

计算122÷30≈ 和120÷28≈时（同桌俩人各选一个，照下面的样子说明你的计算方法）

我选择（ ），我观察发现：（ ）接近（ ），所以在估算 时，可以把（ ）用“四舍五入法”看成（ ），因为（ )÷（ ）＝( ） ，所以（ ）

比较1号、2号学案，你来总结：（总结完成后看看我的和你的一样吗？）

1、整十数除整十数（或几百几十数）的口算方法是：⑴

⑵

2、除数是两位数的除法估算方法是：一般把算式中不是（ ）的数用“ ”法估算成（ ）数，再进行口算。

**小学数学四年级上册数学教案篇6**

【教学内容】

义务教育课程标准实验教科书（西师版）四年级上册第22页例2，课堂活动的第2题及练习三的第4、5题。

【教学目标】

1．让学生经历探索求近似数的方法的过程，会用“四舍五入”法求近似数。

2．让学生明确学习和掌握用四舍五入法求近似数的重要性，加强数学与生活的联系。

3．培养学生的主体意识和探索精神。

【教学重点】

掌握求近似数的方法

【教学难点】

正确选择“四舍法”或“五入法”

【教学过程】

一、引入新课

教师：这学期，我们班转来了几位新同学，为了增进大家的了解，谁愿意用数据向他们介绍一下自己或者我们学校的情况？

学生1：我今年10岁，身高大约140厘米。

学生2：我的体重在36千克左右，我家有3个人，爸爸妈妈每月的收入大约1万元。

学生3：我们学校有学生2125人。

教师：在刚才介绍的这些数据中，哪些是准确数？哪些是近似数？

学生：10、 3、2125是准确数，大约140、36千克左右、大约1万是近似数。

教师：在我们的生活中，有时不需要也不可能得到准确数，这时就要用到近似数，比如：20xx年重庆市总人口约3100万，中国大陆总人口约13亿等都是近似数。那么，怎样求一个数的近似数呢？

[点评：体现数学的现实性。利用学生身边现有的、熟悉的学习材料引入教学，让学生在相互介绍的过程中，感受到近似数在生活中的存在和广泛应用，突出其学习价值。]

二、学习新知

1探索“四舍五入”法。

（出示：534607）

教师：这是一个准确数，如果改成一个近似数，大约等于多少？

学生1：约等于五十三万四千六百。

学生2：也可以约等于五十三万四千。

学生3：还可以约等于五十三万、五十万。教师：了不起，还写成了用“万”作单位的数，你们认为“五十三万”和“五十万”谁比较合适？

学生1：我认为五十万比较合适，因为这样的近似数比较简单。

学生2：我不同意，我认为五十三万比较合适，因为五十万与准确数相比，比准确数少了三万多，相差太多，而五十三万与准确数很接近，只相差四千多。

教师：五十四万怎么样？

学生1：不行，与准确数相差五千多了。

学生2：我发现，只要千位上的数没有达到五千，就可以直接去掉万位后面的数，约等于五十三万。

学生3：对，当千位上的数达到或者超过五千，就可以在万位上增加1，再把万位后面的尾数舍去，约等于五十四万。

（出示：38290）

教师：按照大家刚才讨论出的办法，38290约等于多少万？

学生：千位上是8，满了5，所以，万位上增加1，约等于4万。

2．归纳方法。

教师：同学们表现很出色，下面请同学们以小组为单位讨论讨论，整理出“省略万位后面的尾数求近似数”的方法。

（学生分组讨论，然后全班交流）

学生：省略万位后面的尾数求近似数，先看千位上的数，千位上的数小于5，就把万位后面的尾数直接舍去，千位上的数是5或者大于5，就向万位上进1，再把后面的尾数舍去。

教师：我们把这种方法叫做“四舍五入”法。

（学生看书第22页例2，质疑）

[点评：“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者、合作者”。在新知识的学习过程中，学生围绕“怎样用近似数表示”这一问题展开了大胆的、富有个性的讨论，自主探索出了“四舍五入”法，知识的建构水到渠成。而教师的点拨——“谁比较合适”对学生的进一步探索起了重要的作用。］

3．练习。

（1）教科书第22页的试一试。

教师：用“四舍五入”法求近似数。

（学生独立完成，评讲）

（2）教科书第23页的课堂活动第2题。

师生活动：老师出示卡片，学生说近似数。

师生活动：同桌活动，一人写数，一人说近似数。

4．扩展。

（出示：省略153904270亿位后面的尾数，它的近似数是多少？）

教师：先回忆省略万位后面的尾数求近似数的方法，想一想，这个问题怎样解答？

（学生独立思考，尝试解答，再交流）

学生1：省略万位后面的尾数求近似数，看千位上的数“四舍五入”；省略亿位后面的尾数求近似数，就该看千万位上的数“四舍五入”，约等于2亿。

学生2：也就是省略哪一位后面的尾数求近似数，就看那一位后面一个数位上的数“四舍五入”。

[点评：引导学生充分利用已有经验验，迁移类推到新知识的学习中。通过省略万位后面的尾数求近似数的方法，很容易得出省略亿位后面的尾数求近似数的方法，即“看后面一位四舍五入”。]

三、小结（略）

四、课堂练习

教科书第24~25页第4~6题（学生独立完成）。

**小学数学四年级上册数学教案篇7**

四则混合运算没有括号的四则混合运算

【教学内容】

义务教育课程标准实验教科书（西师版）四年级上册第1~3页例1、例2。

【教学目标】

1闭莆彰挥欣ê诺牧讲交旌显怂愕脑怂闼承颍能正确进行两步计算的四则混合运算。2比醚生经历探索四则混合运算计算方法的过程，理解两步混合运算（两级）与同级两步运算之间的联系与区别。

3痹诩扑阒信嘌学生的计算能力和运用所学知识解决实际问题的能力。

4绷系生活实际，让学生体会四则混合运算在实际生活中的应用，体会四则混合运算的价值。

【教学难点】

含有两级的两步四则混合运算的运算顺序。

【教学教程】

一、创设情景，提出问题

（播放课件）同学们，商店的商品可多了，请看：都有哪些商品，它们的单价各是多少呢？学生观察，并说出货架上的商品名称和价格。

1苯淌Γ盒∶鳌⑿『旌托∏浚他们各买一个文具盒，一共需要多少钱呢？（文具盒每个7元）学生列式计算后，指名汇报，教师板书：7＋7＋7=21（元）或7×3=21（元）

2崩罾鲜σ怖吹缴痰辏要为学校买4个篮球和1个足球，需要多少钱呢？还能用一步计算出来吗？今天我们就一起来学习两步混合运算。（板书课题）

二、引导探索，解决问题

1毖生独立列式解答。

2币导学生汇报

教师板书：35×4＝140（元）140＋45=185（元）或35×4+45＝140＋45=185（元）教师：谁来说—说，他们是先算的什么呢？

学生1：他们都是先算的买4个篮球要多少钱。

学生2：他们都是先算的乘法，再算的加法。

教师：两位同学都说得很好。像这样，在一个算式里，有加法又有乘法，在计算时要先算什么？再算什么？

学生：要先算乘法，再算加法。

3．尝试练习

教师：你知道下面两题分别先算什么，再算什么吗？90×11-900585÷9＋15指名学生说，同桌互相说一说。

教师：能正确算出答案吗？

学生独立完成，然后集体订正。

4保继续播放课件）小青他们要为班上买13个同样的文具盒作为奖品，付给售货员阿姨100元，应找回多少钱呢？

教师：要解决这个问题，应先算什么呢？

学生：先算出买13个同样的文具盒—共要多少钱。

教师：你知道怎么算买13个文具盒的钱吗？

学生：7×13

教师：能列出一个算式算出找回多少钱吗？

学生独立列式计算，然后汇报。教师板书：100-7×13＝100-91＝9（元）教师：谁能说说这个算式，在计算时先算什么，再算什么？

学生：先算乘法，再算减法。

教师：这两道题又该先算什么呢？说给同桌听一听。52＋12×4110-117÷9

学生独立完成后集体订正。

教师：请同学们仔细观察，这些算式里都有哪些运算？计算时是先算的什么？

学生：有加法、减法，也有乘法、除法。先算的乘法和除法，再算的加法和减法。教师：谁能小结一下，像这样的算式，它的运算顺序是怎样的？请同桌相互说说。指名学生说。

教师小结：在一个算式里，有加、减法，又有乘、除法，要先算乘、除法，再算加、减法。5苯淌Γ合胍幌耄说一说，这两道题的运算顺序是怎样的？725-43+21823×32÷8指名学生说说，然后计算出得数。

教师：像这样，算式里只有加法和减法，或者只有乘法和除法，运算顺序应该是怎样的呢？请同桌相互讨论讨论，并用自己的话说说。指名说说运算顺序。小结如果在一个算式里只有加减法，或者只有乘除法，就从左到右依次计算。

三、巩固运用

1钡7页，练习一，第1题。先说说运算顺序，再计算，然后集体订正。

2钡7页，练习一，第3题。学生先独立完成，再全班集体讨论。

3钡7页，练习一，第2题。学生独立完成后，让学生说说是怎么想的，先算的什么。

四、课堂总结

今天我们学习了什么知识？你有哪些收获？还有什么问题吗？

**小学数学四年级上册数学教案篇8**

教材内容：

教材的地位和作用这部分内容是学生已经认识了自然数，并初步认识了分数和小数的基础上，结合熟悉的生活情境，初步认识负数。通过教学，一方面可以适当拓宽学生对数的认识，激发进一步学习的愿望；另一方面也为学生在第三学段进一步理解有理数的意义以及进行有理数运算打下基础。

教学目标：

①收集生活素材来渗透负数的概念。引导学生初步理解正、负数可以表示两种相反意义的量。

②能正确地读写正数和负数，知道0既不是正数也不是负数。

③初步学会用负数表示一些日常生活中的实际问题。对正数、0、负数之间的大小有个直观的认识。

④感受数学在实际生活中的作用，培养自主探求新知的良好品质及实际应用能力。

学者分析：

本班有学生62人，大部分属于中上水平，学生已经具有一定的认知水平，他们好奇心强，具有创新和知识的迁移能力。

教学策略：

（1）通过丰富多彩的现实生活情景，帮助学生了解负数的意义。负数的产生和发展源于生活的需要。因此，教学本节课应注意为孩子们提供众多丰富的生活中的正负数现象，既让学生引起探究的兴趣，又让学生感受到数学就在生活中，体验到数学的无穷魅力和价值。

（2）借助直观手段理解相反的分界点与“0”的关系。本课的难点在于学生不容易理解负数、正数与0的关系。如何突破难点，直观教学手段是关键。这其中温度计的观察和海拔图的使用，可以有效地帮助学生逐步从直观到半直观再过渡到比较抽象地认识到它们三者之间的关系。

（3）开展有层次的探究活动，引领学生主动建构，发展学生的数学思维能力。

教学过程：

一、复习

1、复印存折明细记录贴入，观察支出（—），存入（+），这一栏的数各表示什么意义？

“+”表示（）

“X”表示（）

他们表示的意思是（）

{填相同还是相反}

2、上网收索今天的天气预报，记录哈尔滨，和福州的气温数据。

哈尔滨（）表示—————————————————————————————————————————————

福州（）表示—————————————————————————————————————————————

它们是以（）度为基准，例如：+16°表示——————————————+16°表示———————————————16°与—16°表示两个（）意义的量。

哪个地方的气温高，哪个地方的气温低？

比较：+16°（）—16°{填>，

3、带有“+”的数有—————————————叫————数

带有“—”的数有—————————————叫————数

+16读作—————————————————————16读作

4、思考：0是正数还是负数？

5、收集生活中不同用法的负数，并说说表示什么？

二、讲授新课

1、检查

（1）+500表示存入500，—500表示支出500，它们表示的意思是（相反）{填相同还是相反}

（2）打开天气预报图

哈尔滨（—9°~~~—19°）表示—————今天气温零下9度到零下19度之间，气侯寒冷，下雪，结冰。——————福州（11°~~~~~6°）表示—————今天气温零上11度到零上6度之间，气侯较温暖，看不见下雪，结冰的现象。——————它们是以（0）度为基准，例如：+16°表示——零上16度——————16°表示————零下16度————

+16°与—16°表示两个（相反）意义的量。

哪个地方的气温高，哪个地方的气温低？

补充：认识数轴表示

—16 0 +16

（3）生汇报

带有“+”的数有—————————————叫正数注：也可省略“+”号

带有“—”的数有—————————————叫负数注：不可省略“—”号

+16读作—正十六————————16读作—负十六————————

（4）0是正数还是负数？把你的思考与小组交流，讨论。然后小组汇报。

总结：0既不是正数也不是负数，它是正负数的分界点。

（5）、举生活中正负数的例子

例如：盈利与亏选，上车人数与下车人数，地上成数与地下层数，水位升高与下降，相反方向的距离等。

学完这节学生还有疑难问题吗？，提出，由同学，小组解决，最后困难由老师及时解答。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找