# 促进青年教师专业化成长的策略

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-08-06

*第一篇：促进青年教师专业化成长的策略教师专业发展评价奖惩制度为了促进教师综合素质、科学素养的提升，为了深化教育教学改革，提高学校的的教育教学质量，努力探索发挥评价的导向、激励和调控功能，我校将着力构建与全面实施素质教育和教育教学改革相适应...*

**第一篇：促进青年教师专业化成长的策略**

教师专业发展评价奖惩制度

为了促进教师综合素质、科学素养的提升，为了深化教育教学改革，提高学校的的教育教学质量，努力探索发挥评价的导向、激励和调控功能，我校将着力构建与全面实施素质教育和教育教学改革相适应的教师工作实绩评估机制，建立和推行科学的教师发展性评价制度。

一、评价目的

通过完善的制度，科学的程序和方法，对教师在师德、教育、教学及科研等工作中所反映出来的素质和做出的成绩进行全面的了解和准确的评定，我们的目的是：

1、为了充分调动教师的积极性，促进教师政治思想水平和业务能力的全面发展与提高。

2、为了学校领导能够总结经验和发现问题，及时进行指导，从而促进学校教育教学工作的全面发展与提高。

二、评价原则

为使我们的评价制度做到科学、合理、民主、公正，使广大教师心悦诚服，扬长避短、知不足然后进，真正起到了导向、激励、调控的作用，促进教师整体素质的提高,使学校的教育教学迈上新的台阶，我们将遵循七大原则：

1、发展性原则

2、重发展轻奖惩原则

3、全员评价与全面评价原则

4、全员参与共同进步原则

5、定性评价与定量评价相结合原则

6、信息反馈原则

7、科学性原则

三、评价方法

1、自评、互评、领导测评及学生与家长参评相结合 1)、学生与家长参评。（只适用于教师师德师风评价）

学校教师师德师风评价工作小组在每学年春期临近期末时，对教师师德师风以问卷调查的形式向学生与家长进行抽样调查。

2)、教师自评。

由学校向教师发放《教师发展性评价表》，教师应本着实事求是、积极向上的精神完成好自我评价。

3)、教师互评。

教师之间进行互评应以公正客观的立场、共同进步的心态为前提，以全面促进教师发展、促进学校发展为目标，公平、公正、合理地对教师做出评价。

4)、领导测评。

领导测评由教师发展性评价领导小组完成，各评价工作小组负责提供每位教师的学生与家长参评、教师自评、教师互评的结果、数据、资料等，供教师发展性评价领导小组参考、评分。

四、评价内容及权重分

1、师德师风，权重分10分。

2、德育工作，权重分20分。

3、教学常规与教学业绩，权重分50分。

4、教育科研，权重分20分。

五、评分办法

教师发展性评价以教师自评、互评、领导测评及学生与家长参评为主要形式。以100分为总分值，其中：

学生与家长参评一项不列入权重分。教师自评权重分20分。教师互评权重分20分。领导测评权重分60分。

六、评价步骤

学期考评。教师教育教学工作学期考评由教师发展性评价各工作小组负责。

学年考评。教师教育教学工作学年考评由学校教师发展性评价领导小组负责。教导处、德育处及学校教师德育工作评价工作小组负责提供该项考评的资料、数据等，供领导小组参考评价。

七、具体奖惩方案

为了将我校建设成为一个注重教师专业发展，为教师专业发展提供良好环境和条件的学习单位，使每位教师都有不断学习和完善自己的动力，尽而胜任新课程教学，特制定奖惩制度如下：

1、教师在个人专业成长方面突出者，给予一定的奖励。

2、教师在各级各类比赛中获奖者，给予一定奖励。

3、教师被评为省、市学科带头人、名师、骨干教师者，给予一定奖励。

4、教师外语测试达到相应级别者，给予奖励。

5、教师微机培训达到相应级别者，给予奖励。

6、教师学历在现有基础上高一层次者，给予奖励。

7、教师的成果论文在市级以上刊物发表的学校给予奖励。

8、凡不能按时参加集中辅导者，视为旷职。

9、凡无故不参加学习，并在教师业务水平测试中成绩不合格者，按上级文件精神给予相应处罚。

青年教师导师制度

为了加强青年教师的培养，促使青年教师尽快胜任本职工作，促使青年教师尽快成长，建设一支高水平青年教师队伍，根据有关师资培养的规定，特制定一下制度。

一、培养对象

40周岁以下的青年教师，符合下列情况之一，必须接受导师的指导。

1、新来学校在教师岗位上工作的毕业生。

2、从事中学教育工作不满一年的新调入人员。

3、根据实际情况，学校或学院认为需要配备指导教师的青年教师。

二、导师基本条件与职责

指导教师由学校确定，应具有中一职称，具有丰富的教学经验和良好的教学效果，师德高尚，治学严谨，学术造诣较深，能担负导师工作职责。主要职责：

1、进行师德教育，培养青年教师的责任心和敬业精神。

2、指导青年教师撰写教案和讲稿，掌握正确的教学方法，熟悉并把握教学环节和教学规范。结合课程的内容、特点，运用各种教学手段和现代教学技术，鼓励并指导青年教师进行教学改革实践，提高教学质量。

3、培养青年教师从事教学、科研的能力，吸收青年教师参与科研工作。

4、制定指导计划交教研室，经常检查计划执行的情况，定期向教研室主任汇报被指导对象的政治思想和工作情况，提出自己的意见与建议。指导教师每年必须进行总结。

三、实施办法

1、填写培养计划书，2、培养时间以一年为一个周期。

3、每学期末向学校上交导师和培养对象的工作总结。

四、考核

1、青年教师的考核工作由学校和教导处全面负责，指导教师协助做好考核工作；如考核不合格，学及指导教师分析原因，做出延长指导期限或调整岗位等处理。

2、青年教师原则上应有导师指导培养的经历且经考核合格，并以此作为青年教师职务晋升、岗位聘任和参加继续教育的依据之一。

3、将青年教师指导工作纳入教师系列职务评审和岗位聘任、年终考核要求。

各教研组要高度重视“青年教师培养导师制度”的贯彻和落实，建立青年教师成长的良好氛围，对在青年教师培养中取得突出成绩的导师给予一定的精神和物质奖励，同时对做出显著成绩的青年教师进行表彰。

平阳中学

**第二篇：青年教师专业化成长反思**

青年教师专业化成长反思

教师工作是繁忙的，青年教师工作更甚，因为它必须是更细致、琐碎而又深入的，这样才更利于个人成长。作为一名从教十年的青年教师，丰富的教育教学经历为我提供了审视自我及教师职业的诸多视角。但是由于平时只顾忙于繁琐的教育教学工作，而忽略了将自己的教育教学思想、经验进行系统的梳理。所以，工作起来还达不到所向披靡。另外，学习也欠缺，没能及时地对自己的教育教学体会进行总结反思，在科研型教师的路上步子迈得还较慢。以下是本人对过去工作的浅薄反思、总结：

一、教师专业化思想方面“ 修炼‘三养’”

千百年来人们给予教师太多的赞誉：灵魂的工程师、红烛、太阳底下最光辉的职业，是航标、灯塔、人梯，这些赞誉给我们的工作提出了极高的要求，那就是做教师要追求卓越，要塑造自己的高尚人格，用人格魅力去感召学生，用道德、人格、学识、情操、理想、信念和形象去影响学生。否则，误人子弟，就要被打到十八层地狱。因此，教师要修炼“三养”。所谓“三养”，就是：

1、教养

温文尔雅，处事有分寸，自重并尊重他人，守信有礼貌，心胸豁达，遵守公共规范，注重细节等，它反映的是人本质上的品质与道德水平，反映一种积极的对己对人的态度和行为，是正派真诚，光明磊落。教养是依照规范，在后天逐步习得的，是量的积累，质的表现，它不是与生俱来的。作为教师，教养主要表现为：关怀学生，善解人意，讲究规范，内涵丰富。

2、修养

修养指个人在政治、思想、道德品质和知识能力等方面，经过长期的锻炼和培养所达到的一定水平，如政治修养、文学修养。讲究修养，这是我国古人也经常议论的话题，伟大的爱国主义诗人屈原曾经说过“闭心自慎，经不失过兮，秉德无私，参天地兮”；著名的唯物主义者荀况也说：“修养而不贰，则天地不能祸”等，都强调了修养的重要性。作为教师，修养主要表现为热爱并忠诚教育事业，关心学生身心成长，并为之努力奋斗，达到一定的境界。

3、素养

素养是修养在平日里的表现，可以分为人文素养、知识素养、行为素养、道德素养，还可发分为语言素养、信息素养等。一个又一个具体细节的表现足以显示一个人教养和修养的深度。作为教师特别要注重自己的行为素养，衣帽的得体，容颜的端庄，发型的变化，鞋面的光洁，谈吐的雅俗，目光的专注，言语的高低，步履的轻重，坐立的姿态等等，无一不透发出一个人素养的高下。因为一个班有几十个学生，在关注着你，在评价着你，在传播着你。

二、专业化水平学习方面

1.教育理论学习，提高自己的理论水平。多看一些教育教学理论书籍，从中汲取营养，获得大量的教育理论知识，扩展理论视野,为处理教学实际问题提高理论依据。向书本学习、向同事学习、向网络学习，向名师学习、向专家学习，拓展知识，提升专业理论，积累实践经验。树立终身学习的观念。教学相长,要变“一桶水”为“长流水”,在慷慨“给予”的同时努力“汲取”,变“教”为“学”,变阶段性“充电”为全程学习、终身学习。

2.专业教学知识的学习，提高对化学学科教学体系、教学过程、教学方法的认识和掌握。尤其是我们现在实施新课程改革，教学的内容、教学方法、过程实施、教学环节等诸多方面都与以往发生了很大的变化。通过学习既能掌握本学科的传统理论，又能站在学科的前沿，对本学科的发展有相当程度的了解。只有这样，才能在处理教材和运用学科理论上做到运筹帷幄。

3.向其他教师学习，掌握教材处理技巧，准确把握重点、难点，提高课堂掌控能力。多听课，各个年级，各种课型，各种风格的课，借鉴他人的长处，通过运用、反思、内化形成自己独特的教学风格。

三、承担教育教学工作方面

1.班主任：我深刻认识到，当班主任不仅是教师职业中的一个重要角色,也是青年教师成长的一个非常重要的环节,通过当班主任不仅可以及时了解学生的学习和思想状况,还可以及时反馈自己在教学中存在的不足，随时调整自己的教学方法和策略,同时还可以提高自己与各方面的沟通交流能力。

2.带高三：只有上过高三,才能够对本学科的学科体系有一个全面的把握,才能够更加清楚各部分知识在学科中的位置和重要性；只有经历过高三的磨练,才能够提高自己解决各种复杂问题的能力；只有经过几轮高三的锻炼，才能循序渐进的优化自己的专业知识组合。

3.积极参与课题研究、积极主动撰写教育教学论文：课题研究能力是教师专业化水平的一个重要标志，我跟着科组的其他有经验的教师学习如何进行教育课题研究，不断提高自己的教研能力，积极撰写教育教学论文，这不仅有利于我专业化的发展，同时对我评职称创造条件。

三、纪律、考勤方面

我积极参加政治学习、数学教研活动、校本培训、升旗仪式。不放过任何一次学习、提高的机会，不落下每天的本职工作，对工作有强烈的事业心和责任心。在工作中，尊领敬导、团结同事，对人真诚，能认真完成学校交给的每一项任务。从不迟到早退，尽量以一名人民教师的要求来规范自己的言行

**第三篇：青年教师专业化成长手记**

青年教师专业化成长手记

编者按：教师群体专业化水平的提升，需要教师个体工作中的自我“修行”，本期案例，向读者展示青年优秀教师在课堂教学改革进程中，踏着困难晋级成长的手记。他们爱教育、爱学生、也爱成功；爱学习、爱反思、也爱挑战；他们不是课堂的灌输者，不是分数的崇拜者；他们没有什么特别，他们又很特别，他们和你一样，他们是课改新青年。■在“课变”中深化专业发展终极目标

讲述人：李舒，江苏省扬州宝应中学语文教师，三年教龄。省高中语文优质课评比一等奖获得者，市优质课评比一等奖，学校“成长杯”特等奖获得者。

成长关键词：专业阅读 研课 教学反思 教学研究

三年前的那个炎炎夏日，一声声“老师您好”的问候，把我带上了三尺讲台。此时江苏省的新课改正在如火如荼地进行，宝应中学主动出击，率先开始高效课堂改革。

新的教育理念和评价机制，给所有人都带来了触动。与老教师不一样，我并不反对号称“翔宇课变”的课堂改革，很快进入角色，整天乐呵呵地教学研课，但因为基本教育素养不足，尽管我花了九牛二虎之力，第一学期的考试成绩并不理想，在家长评教活动中，也只得了一个“良好”，这给我原有的自信浇上了一盆冷水。

第二学期开始，我憋着一口气非要让自己迅速成熟起来。各门学科中，语文是最具综合性的科目，知识内容涵盖面大，除了大量阅读专业知识的书籍，我给自己制定了涉猎各种教育教学知识的阅读计划：李镇西的《做最好的教师》、甘国祥的《破译教育的密码》、肖川的《教育的智慧与真情》、朱光潜的《谈美书简》等，这些书籍和杂志都是我的手边书。作为语文教师，吃透教材是必修课，每次备课时我总要反复阅读课文，阅读教参，从网上搜集各种资料，把“二次备课”真正落到实处。

多听老教师的课是我迅速成长的法宝。在工作的前两年，我做到每课必听，每星期都要听4节课以上，每学年达到80节。直到现在我还能做到一周听2至3节课，采众家之长，努力形成自己的教学风格。另外反复“磨课”也很重要。在去年准备参加省市赛课时，我为了设计出一份优秀的教案，连续一天对着电脑反复修改，到晚上拿出成稿时感觉自己都快虚脱了。

实践证明，反思对教师的自主发展有着不可替代的作用。我一般会从教学行为、教学理念、教学活动中与他人相互协作关系、自己的思考与学习方式等几方面进行反思。

作为一名青年教师，我深知自己的理论基础比较薄弱。随着教育教学改革的不断深入，教育科研“第一生产力”的作用在基层教学中已逐步凸显出来。所以我积极参加各类教研活动，丰富自己的理论知识。参加学校课题研究小组，以“全面提高学生素质和教育教学质量”为主要目的，把研究和工作结合起来。仅去年一年我参加的继续教育课时数就比别人多一倍以上。过去的几年中，我多次去观摩实验小学新教育团队的教育沙龙活动，参加邰雨春老师的省级课题研究小组（现已结题），现在自己作为副组长正在领导一个市级课题的研究。

如今，看着学生在课上兴致勃勃地交流、质疑、汇报、表演，也能感受到自己努力提升专业素养的回报。教师专业化是一个发展的概念，既是一种状态，又是一个不断深化的过程。语文教师唯有立足语文学科的性质和特点，解放思想，与时俱进，才能成为一名技能过硬、理念先进、勤于实践、善于研究、不断创新、追求卓越的语文教师，这也是我专业化发展的最终目标。

■听课是青年教师成长的加速器

讲述人：刘海波，河北省武安第六中学化学教师，五年教龄。市优秀教师、市师德标兵、市首届“名班主任”。

成长关键词：教育书报 听课笔记 赛课

2024年师范毕业后,我回到家乡，在河北省武安市第六中学任教化学。课前精心准备、课上用心讲课，初登讲台的我，工作认真，态度诚恳，然而仍然时不时遭遇叫人心寒的场景：总有人走神，总有人瞌睡。“教师讲得如痴如醉，学生听得昏昏欲睡”。为此，我陷入深深的思索之中。

2024年春天，学校组织全体教师舍近求远考察了山东杜郎口中学。这次远行为我带来许多思考，解开了许多困惑。随着学校大刀阔斧地推行高效课堂，我在课堂教学中不断实践、探索，不断学习、创造„„

回溯课改及自己的成长经历，我认为在高效课堂探索实践中，转变观念是专业化成长的前提，提升技能是基石，听课反思是专业化成长的助推剂，互助共同体是快速成长的重要保障。为了更快转变观念，我认真研读了《杜郎口旋风》、《高效课堂22条》等教育教学专著及其它各类教育报刊杂志，并写出心得体会。实现专业化成长，我认为实践是关键，所以我主动深入课堂听课，学习优秀教师成功的做法和经验。本着“拿来主义”的态度，我取其精华为己所用。遇有不足，我常常反思在自己的课堂中是否存在同样的状况，揣摩破解的方法与途径。从2024年至今，每一个学期我听课节数都将近200节，无数次的听课反思和密密麻麻的听课笔记助我加速成长。因此我想说，听课是青年教师成长的加速器！

有心人往往会抓住有利于自己成长的每一个挑战和机遇。为促进各学科教师相互学习，我校每周二都举办优质课比赛。我主动申请积极参与，多次取得“最佳课堂”称号。就是这一次次请缨、一次次说课评课、一次次沟通交流，使自己不断成长。2024年冬天，学校举办高效课堂“新秀杯”青年教师赛课，我第一个报名参加，获得一等奖。成绩固然可喜，但我收获更多的是对高效课堂模式的信心和坚持实施课改的决心。

■教育大师的智慧照耀我前行

讲述人：吴倩，江苏省昆山前景中学语文老师，五年教龄。市骨干教师、前景教育集团优秀班主任、优秀干部。

成长关键词：马丁·路德·金一样的教育梦 “对话”教育大师

“我有一个梦想！”五年前，一个23岁的年轻女教师像马丁·路德·金一样怀着质朴诚挚的心，向这个世界发出呐喊：我要让所有孩子的眼睛变得清澈明亮；要让所有孩子脊背挺直；要让所有的孩子脸上挂满笑容„„

2024年9月1日，我来到了江苏省昆山前景中学，担任班主任。开学后不久，我就遇到了从未想到的困难。开学初的摸底考试，我才知道我所任教的班级是全年级各科成绩最差的班级。一周不到，班级里顽皮的学生开始“显露山水”，打架、抽烟、翻墙出去上网、上课睡觉等各种违纪行为接二连三地出现，我成了一个“救火员”，哪里有“火”扑向哪里。

在“救火抢命”的日子里，我开始反思，班主任不能这么做，语文不能这么教。我开始艰辛的追索之路。通过阅读，我与苏霍姆林斯基、杜威“对话”，与朱永新、魏书生“交谈”，新鲜的思想与深邃的教育智慧一直照耀着我前行的路。随着班级管理渐有起色，我渐渐找到了教育的感觉。

然而，找到一种理想的课堂教学模式，改变学生被动学习的状态，改变学生压抑的生命状态，不仅是我个人，也是全体前景人一直在苦苦思索寻觅的方向。2024年4月，学校董事长亲率骨干教师去优秀课改学校参观学习，学校就此启动了高效课堂系列改革。作为业务骨干，我冲在了课改的最前线。整整一年，我似乎没睡过几个好觉，经历了无数次失败。经过摸索实践，前景的高效课堂改革渐成气候。

为了让青年教师快速成长，学校给我们提供很多外出展示学习的机会。2024年1月9日，我被学校派到清华大学，参加了由清华大学心理学系和北京师范大学共同组织的“撕碎教案、立地成师”辩论会，高效课堂的教育理念给会场带来了新春的气息，辩论会取得了圆满的成功。这种外出交流，让我在展示与竞赛中学习吸纳，并不断提升自己，幸福的感觉慢慢地将我包围。

五年的教学生涯，让我懂得：教育要有高度，当我们真正着眼于学生的终身发展时，对教育的理解会因此而改变；教育要有情怀，“从油锅里捞孩子”的前提是要学会自我拯救；教育要有坚定的信念，未来的路充满坎坷，一路披荆斩棘，靠的是对理想教育执著追求的信念。

**第四篇：如何促进教师专业化成长**

如何促进教师专业化成长

城关镇建设小学 纪伟丽 2024、1、20

如何促进教师专业化成长

城关镇建设小学 纪伟丽

在知识经济时代，教师仅仅能恪守职责、有崇高的事业心已经不够了，时代呼唤具有更多专业特长的专家型的优秀教师。教师职业的专业化是社会进步的必然要求，是教师教育发展的方向。那么，教师怎样才能实现自己的专业化发展呢？下面我就把自己通过学习和我校的实际情况，在这方面的认识，与大家分享一下。

一、积极的心态是教师专业化发展的前提。

积极的心态，就是一份对工作的热情和热爱。就以我们国家一些教育专家或比较知名的校长为例，像魏书生、李烈等，当然还有好多在教育方面有巨大成就的教育专家，他们都有一个共同点：那就是他们没有把教书单纯地当成是一种谋生的手段，而是把教书当作一种乐趣，把工作看作生活的一部分。他们凭着对工作执着的爱，在平凡的岗位上做出了超乎寻常的业绩，实现了自己的人生价值。

我们在写工作总结时，都会这样写：热爱党的教育事业，对学生认真负责，工作勤勤恳恳。对学生认真负责，工作勤勤恳恳，大部分教师还是能做到的。但是如果要说发自内心的“热爱”教育工作，我想就廖廖无几了。如果，教师能把每一节课，当成是检验自己教学能力的场所，或是施展自己才华的舞台的话，那么你就会发现，原来讲课也会变得有趣起来。你就不会再抱怨：今天的课怎么这么多？你也不会再抱怨：××同学怎么这么笨？你会走近他，寻找他的长处和闪光点，选择适合他的教育方法，和他一起成长。

二、以培训为契机，开展多样化的校本教研。

多样化的培训可以提高培训活动的实效性，也能全方位地帮助教师实现专业成长。如可进行以下培训: 1.理论培训与教学实践相结合 2.个体学习与集体培训相结合 3.外出培训和二次培训相结合。

三、以教师为本，教学为中心，促进教师专业成长

1、以人为本，尊重教师工作。校长要了解教师的需要；做到知人善用，用其所长；对教师一视同仁；调动教师参与学校的管理，尊重教师的工作，发挥教师的主观能动性。

2、以教学为中心，落实教学六认真。完美缘于细节，成绩贵在常规。教师的备课、上课、作业布置和批改、测试、辅导、总结等方面要用制度来加以规范，争取在常规中形成专业的价值取向。

3、适时加压，促进成长。给教师制定恰当的目标，加强教师的师德教育，不断提高他们的思想素质和形成良好的职业道德。对他们提出要求，培养奉献精神，培养进取精神和严谨治学的优良风尚，不断提高他们的业务水平。

4、开展活动，给教师一个展示自我的平台。在学校内开展各种教育教学活动，如赛课、论文、教学设计、反思等。让他们在实践中增长才干，进一步激发工作的热情。

5、制定激励机制，形成良性竞争。学校要制定各种激励机制，奖勤罚懒。同时注意教师的公平竞争，为教师加强业务能力提供场所和机会，为教师提高教学质量创造有利条件。对一些教师提出的不切合实际的要求要耐心解释说服，避免空洞说教。同时，要多开展各种有益的活动，为教师创造一个良好的工作、学习氛围，以此增强团体的凝聚力。

四、通过校本教研，提高教师全方位的能力。

1、自我“充电”，提高素养。学校组织和鼓励教师自主学习，让学习成为教师形影不离的朋友。通过学习，提高学科知识素养和专业知识素养，实现“边学习、边研究、边总结、边提高”的目的。

2、加强校本教研，形成学校常规。教研活动是教师进行教学研究的主要形式。学校要多开展观摩听课、课后评议等教研活动，形成教师合作互动、经验分享的格局，达到优势互补、共同成长的目的。

3、开展教研评比，激发教师热情。鼓励教师将教研心得、思考写下来，形成教研报告，定期评比，加以奖励。同时，在全体教师中进行交流，使教师有成就感，激发出工作热情。

4、参与集体备课是提高教学能力的基础，是一个将理论知识与具体实践相结合的思想过程，也是一个教师之间取长补短的过程。集体备课中要求参与人员必须处理好个人与集体的关系，不是中心发言人个人的意见，需要备课组长引导、调动参与人员的积极性，它也不仅仅是集中讨论，需要集中讨论与个人钻研相结合。因此，教师个人必须首先钻研、熟透教材和大纲，在参与中各抒己见，百花齐放，最终完成对课堂教学高质量的构思和设计，提高课堂教学质量，促进教师个人的发展。

5、课例研究，唤醒教师的主体意识。

课例研究可以说是教师教学能力生成和发展的有效手段和重要途径，在集体备课的基础上开展课例研究为其最佳形式。通过课例研究唤醒教师的主体意识，提高教师发现问题、分析问题、解决问题的能力，促进教师由经验型向反思型、专家型转变和教学行为的转变。但在实际工作中，课例研究重形式、走过场的较多，为此学校要扮演督察者、引导者的角色，要求参研教师应做好个人研讨的记录，保证教师有充分的时间在“研”上做工夫，明确每个人在活动中的具体任务，积极主动地分担起参研者的责任，并努力将研讨建立在以先进的教育理念来引领上，让教师在研究过程中收获快乐，收获成功，收获经验，收获成长。

6、进行教学反思，促进成长。

教学反思是回顾、诊断、监控自己教学的行为表现，以改进教学方法和策略，适应教学实践需要，是提高教师教学能力的必要环节。因此，自我反思应当视为教师专业化发展的态度和组成部分，应要求教师通过教学反思促使自己对教学活动更为深刻的理解，对教学中存在的利与弊、成功与不足进行深入的分析、研究，为以后的教学积累经验，提高教师教学实践能力。教师在课后培植起反思的意识，能不断的反思自己的教育教学理念与行为，不断自我调整、自我建构、总结经验，从而形成自己独特的教学风格，获得持续不断的专业成长。

7、抓好听课、评课活动。

任何一次公开课教学是一位教师对教材的处理、教学手段、教学方法、教学过程中应对能力、启发引导学生等各种能力的展示，也是一位教师教学理念、基本素养的体现，因此任何一次公开课对教师自身能快速成长会起到积极的作用。所以，教研组要充分重视每一次公开课，认真组织好听课、评课活动。对于组内的青年教师的开课设想要认真听取，对其初稿的可操作性能做出客观的评价，再稿时还对各种细节问题提出忠告。课堂教学结束之后，客观地评价他这堂课的成功和失败之处，促使青年教师尽快成长起来。对于有一定教龄的中老年教师，既要看到他们的长处，又能实事求是地表明自己的看法，怎样做更好、更合理一些，不要让评课活动成为表扬会或批评会，让评课真正成为教师成长的有效途径。

总之，在知识经济的时代，教师已不再是单纯的任务执行者，而应是教育的思想者、研究者、实践者、创新者和需要不断发展的专业工作者。教师的专业化是一个终身过程。“一朝受教，终身受用”的时代已经一去不复返了，因此，让我们共同努力，优化教师专业成长的策略，促使每位教师更快更好地成长！

谢谢大家！

**第五篇：如何促进幼儿园保育员专业化成长？**

幼儿园保育员专业化成长的策略应把握三点,即重新认识保育内涵,形成保育新理念;完善的园本培训体系,提高保育员业务素质;建立科学的评估体系,加强管理力度。

长期以来,幼儿园的工作重心以教学为主,很少开展保育研究。不少人认为当好保育员关键是要有爱心,不需要经过专门的培训和教育,也不需要专门的知识和技术。事实上,幼儿园保育员队伍文化素质不高,保育员的专业素质与本职工作要求还存在很大的差距。

随着《幼儿园教育指导纲要》(试行)的颁布,保育员的角色和工作内容发生了很大变化:由侧重“卫生消毒”变为侧重“配班参教”;由对幼儿的表面安抚到关注幼儿的内在需要;由侧重“保”到注重“育”。这些变化都要求保育员重新认识自己的工作及角色,要求幼儿园创设良好的环境,采取多种手段,努力提高保育员的素质。诚如《幼儿园教育指导纲要》(试行)第一部分总则中第五条明确指出的那样,“保教并重,关注个别差异,促进每个幼儿富有个性的发展。”幼儿园要把保育工作与教育工作放在同等重要的位置上。

一、重新认识保育内涵,形成保育新理念

新时期的保育员应受过良好的训练。如瑞典规定保育员“课程及训练为三年中学课程的一部分,需修习照顾幼儿及发展心理学等课程”。保育员决不是专门从事“放下扫把,拿起拖把”的简单工作,卫生工作只是保育工作的一部分,因此要提高保育员的素质首先应在思想上让保育员充分认识保育内涵,逐步形成保育理念。(一)引导保育员逐步形成明确的“健康观”

(二)帮助保育员逐步树立“以人为本”的专业思想

保育过程应体现“以人为本”的思想,即无论是生活设施设备的提供,还是保育的操作行为都要以幼儿生理、心理发展特点为本,创设和提供增进幼儿健康的生活环境和宽松、和谐的心理环境,重视幼儿的心理需要,切实提高幼儿生活质量。“以人为本”还要求保育员理解孩子,这种理解不仅是要观察幼儿的某个独立的行为,更要结合幼儿的个性特征及所处的场景对他们的行为做出全面的认识;不仅包括对幼儿某一种行为客观情况的了解,还涉及对他们行为理由的理解。这种理解是一种设身处地、同情共感的介入性理解或者叫做“成人悬置”性理解,即教师应抛开因为自己是成人、是经过特殊培训的教育者而被预定的角色体系,深入到幼儿生活的具体场景中去理解他们,对幼儿行为的目的合理性、手段或规范合理性、传统或习惯合理性、价值合理性以及情绪情感合理性进行综合性理解。

二、建立完善的园本培训体系,提高保育员业务素质

在幼儿园的发展中,教师队伍的素质决定了幼儿园的兴衰成败,其中也包括保育员的素质。而园本培训是提升教师素质的有效手段。因此,我们应立足保育员的实际水平和幼儿园发展的需求,通过多种途径坚持不懈地开展具有特色的园本培训,以提升教师的人力资本,最终达到打造高素质教师队伍的目的。保育员园本培训可从以下几点入手: 一是明确保育员工作目标。即贯彻《幼儿园教育指导纲要》(试行)精神,实行保育与教育相结合的原则,创造安全、清洁、和谐的教育环境,使幼儿身体正常发育和机能协调发展,增强体质,培养良好的生活习惯、卫生习惯、文明礼貌习惯及参加体育娱乐活动的兴趣等。保育工作有了明确的目标,才能使保育工作得以落到实处。

二是加强保育员对自身工作的认识。明确幼儿园的任务和要求,理解保教并重的含义,使保育员认识到幼儿期保育工作的作用和意义;明确幼儿期是身体各部分发育的重要时期,也是个性发展的重要时期,更是智力发展的关键时期,幼儿需要保育员全心的爱护和悉心的照顾;明确保育员和教师同等重要,一举一动,一言一行将影响幼儿的一生;明确保育工作决不是一般意义上的打扫,而应包括对幼儿身体各方面的保护与促进、对幼儿心理等方面进行保育;明确保育员必须掌握一定的专业知识,而且具有满腔热情的工作态度。三是提高保育员业务水平的具体措施。提高保育员素质,使其具有爱心、细心、热心还远远不够,在此基础上还需要有一定的业务水平,才能真正做到科学育人。为加快提高保育员文化和专业水平,还应努力营造“学”的氛围,提供“练”的平台。通过自学、集体学、专题讲座等活动方式,使保育员树立正确的育儿观,搞好保教配合,为提高保教质量打好坚实的基础。四是月工作具体安排。将学期培训计划合理的安排在每个月中,使保育员循序渐进的学习和提高,不至于感觉学习的压力太大而造成心理负担、产生紧张与厌倦的情绪。

在日积月累的学习提高中,保育员会在热爱幼儿、热爱幼教岗位、忠实履行职责、增强责任意识的基础上,实现由关注物向关注幼儿的转变、由被动配合向主动协作的转变、由消极干预制止向积极支持引导的转变、由理论与实践疏离向理论与实践紧密结合的转变。

三、建立科学的评估体系,加强管理力度

目前,许多幼儿园对保育员没有具体工作要求与衡量标准,保育员也将其工作视为简单家务劳动,凭自身的生活习惯和经验行事,造成了保育工作随意性大、效率低、效果差,影响了保育质量。因此,加强保育员管理,健全保育措施,规范保育员行为,建立科学合理的评估体系,是提高保育质量的有效手段。

首先要制定保育员一日:正作细则和工作要求。以保育员一日工作规范为准绳严格要求,通过采取“定时、定点、定事、定要求”的方法,让保育员知道如何有效、有序的把一日工作做好、做细、做到位。一日工作细则应体现操作过程的有序性,根据幼儿园日常情况,将保育工作较为合理地、科学地进行整理、排序,是改变保育工作盲目性、随意性和无序状态、提高工作实效的有效措施。保育员工作要求体现操作过程的科学化、规范化、标准化,以减少保育操作过程影响幼儿健康的潜在不利因素。措施内容要由粗到细,由抽象到具体,既能体现目标,又能体现可操作性,即保育工作目标——日常保育工作要求与对策——一日保育工作程序——生活环节操作细则——专项操作细则,逐步细化,使之形成科学有序的操作系统,规范保育行为,以达到保育过程的规范化、量化管理。

其次要制定园长保育工作管理职责。加强对保育工作的管理力度,确立保育工作在幼儿园教育中的地位,将“保教并重”的原则真正落实到实处,切实将幼儿身心健康发展放在首位。

再次要开展专项评估。通过评估考核对保育员管理、保育员工作成效进行判断,为日后工作提供反馈信息,进行合理调控。建立评估体系,为保育员的等级评定、评优评先、优胜劣汰提供有效证据。

此外,保育员要持证上岗。教师有教师资格证书才能上岗,保育员也应该有保育员资格证书才能被录用。为了满足幼儿教育对保育员素质不断提高的要求,教育行政部门应该对保育员进行规范化培训,推行保育员职业资格认证制度,推动保育员持证上岗的规范化操作。开设幼儿园保育员职业资格培训班,培训班的内容建议包括:职业道德、幼儿保育保健工作基本知识(教育、生理、心理、饮食、常见病)及技能要求、技能操练等。

管理者要为保育员开展工作创设条件、提供机会,鼓励保育员形成各自鲜明的保育特色,在保育领域中充分展示她们的特长。根据马斯洛的需要层次论,每个人都有理想和追求,实现自我价值是最高层次的需求。所以幼儿园实行目标管理,应制定个人目标和集体目标,使管理过程成为保育员学习、提高与成长的过程。

幼儿教育涉及教育、心理、卫生等多个领域,加之独生子女这一特定的社会群体,使得保育的广度、难度增加,质量要求提高。未来幼儿教育的发展,对保育工作的科学化、教育化含量会不断增加。懂科学、懂教育、高水准的保育员队伍是实现现代保育工作的保证。开展正规培训,形成培训网络,使保育员能全面科学系统地掌握相关理论知识和技能,以适应现代幼儿教育发展显得尤为重要。因此,教育行政部门要为保育员的进修培训给予优惠政策,通过增加经费投入,引进竞争机制,采取优胜劣汰、协调互补等手段,优化保育员队伍,使之逐步达到年轻化、知识化、专业化。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找