# 教研课总结

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-08-06

*第一篇：教研课总结我校依据鼓楼中心学校教育教学工作计划的安排, 结合许家学区三月份教研活动热潮月方案,精心部署了我校三月份教研活动,制订切合我校实际的教研活动方案,并组织全校师生开展有声有色的教研活动,取得了令人欣喜的成绩．１.领导高度重...*

**第一篇：教研课总结**

我校依据鼓楼中心学校教育教学工作计划的安排, 结合许家学区三月份教研活动热潮月方案,精心部署了我校三月份教研活动,制订切合我校实际的教研活动方案,并组织全校师生开展有声有色的教研活动,取得了令人欣喜的成绩．

１.领导高度重视,教师积极参与活动 ．

本月活动是在中心学校的统一指挥，学区书记精心部署，学校校长亲自挂帅，教务主任具体安排运作下进行的。学区刘书记亲自来我校课堂听课评课达三次，刘校长听课评课达八次.教务主任参与听课评课达二十一次．各级领导的积极参与听课评课活动,充分体现了对教研活动的高度重视,极大地推动了教研的开展．

2.工作思路明确．

这次活动的工作程序是:宣传发动\_\_\_\_个人申报\_\_\_\_组织全员参与\_\_\_\_校级评选\_\_\_\_ \_学区展示\_\_\_\_\_\_中心学校竞赛六个环节进行.我校对每个环节都认真组织实施．

3自制课件取得可喜成绩．

我校由于教师年龄机构偏大,教师老化严重,青年教师少,在利用现代化教学手段方面起步较晚,自制课件一直以来是一片空白．借本次教研活动的机会,我校强攻硬上,树起敢与强者比,与弱者争的信心,决定全校中青年教师必须讲一堂自制电子课件的公开课．本月活动中已有五位教师利用远程教育资源自制课件,讲了五节电教课．其中青年教师张文波自制课件受到上级领导的好评．

4.全员参与,教师的触动很大．

经过了全员参与讲课`评课,参加学区组织的到市实验二小听课`评课,参加学区优质课选拔赛观摩活动,全校教师无论老少,触动很大．校外教师先进的教学理念,灵活的教学方法,电教手段,精深的教学艺术,无不深深地感染着我校教师,对照自己教学行为,深感距离很大．我校及时抓住时机,组织教师畅谈教研活动体会．青年教师胡兴胜说:＂教学方法好不好,教学质量就好不了．无论多大人教育投入也都是劳命伤财,培养不出合格的人才．”

“教学方法不好,学生的学习方法和思想方法就灵活不了,智力也就发达不了,能力也就强大不了．”

“教学方法不好,就很难发挥＇春风化雨’的渗透作用,教学效果一定好不了．” “教学方法不好,学生的学习负担一定很重,健康受到了影响,体质也好不了．”

由此可见,我校教师通过本次活动,对教学方法在教学过程中重要性的认识是何等全新,何等深刻;对改进教学方法,提高教学效果的欲望是何等的迫切．这就是效果,这就是教研活动取得的可喜成绩．

５．教研经验总结硕果累累．

青年教师姚志平在评课中总结出:＂导入激趣,唤起小学生参与动机是一堂好课的前提,做到＇课伊始,趣亦生’ 一堂好课就成功了一半．

中青年教师江丽总结出：＂读书必有疑,小疑则小进,大疑则大进．有疑才有学生自主地发现问题,提出问题．学生一旦提出了问题,便已处于学习的主动位置,这时学生便嗷嗷待乳地等待教师帮其解答,教师不应急于去满足学生的欲望,立即予以回答,应留出时间,鼓励并引导学生思考,让学生在亲自动脑解决问题的过程去＇碰壁,’＇遇险,’ 迸发出思考的火花．”言语之中包含了新的理念,全新教学方法．

刘校长对教师的课堂行为＂引导”的认识很有见解．＂导”不是抱,一切由教师包办代替；更不时＂灌,” 由教师作一厢情愿的注入；也不是牵,变着法子让学生就范；导的课堂作用在于＂引,” 即不是单一地由教师提供信息,传授知识,而是启发学生主动去探求,从＂学会”到＂会学”．

总之,通过本次教研活动,全体教师对教学的课前准备,教学方法,教学手段等教学行为有了更新,更科学的认识,这些新认识对今后的教学工作将有很大的促进作用．

欣喜地看着本次教研活动的成绩,我校将借活动的契机,深入持久地将教研活动开展下去,今后打算做到三点：

1.教研活动在时间上突出一个＂常”字.要求全体教师把每堂课作为自己的研究课,把学习到的经验应用到自己的教学实践中去．

2.活动内容上突出一个＂新”字．每堂课的教学理念,教学方法,教学手段都要有新的突破．

3.教研活动在方法上突出一个＂活”字．不要抱着传统的方法不丢不弃,要活用新的方法`手段．千方百计提高教学质量．

理念,全新教学方法． 刘校长对教师的课堂行为＂引导”的认识很有见解．＂导”不是抱,一切由教师包办代替；更不时＂灌,” 由教师作一厢情愿的注入；也不是牵,变着法子让学生就范；导的课堂作用在于＂引,” 即不是单一地由教师提供信息,传授知识,而是启发学生主动去探求,从＂学会”到＂会学”．

总之,通过本次教研活动,全体教师对教学的课前准备,教学方法,教学手段等教学行为有了更新,更科学的认识,这些新认识对今后的教学工作将有很大的促进作用．

欣喜地看着本次教研活动的成绩,我校将借活动的契机,深入持久地将教研活动开展下去,今后打算做到三点：

1.教研活动在时间上突出一个＂常”字.要求全体学校教研活动总结

准备3周，历时3天的以“学洋思，走我路“为宗旨的教研活动，在6位语文、数学教师的辛勤努力下，在广大学生的配合下，圆满地完成了任务，达到了预期的目的。总体看来，这6节课，各有特色，各有风格，比较成功。各位教师能把学到的，看到的，运用到自己的教学之中。细细实践着新课改，教师准备比较充分，从课件的下载，练习的设置，教具的制作，无不体现着教师对此次活动的重视，对教研组工作的大力支持，在此表示衷心的感谢。

下面几点是此次活动中表现出的可取之处：

1、大胆启用洋思中学的“先学后教，当堂训练“的教学模式。能结合自己的教学特色，根据自己的实际水平，有目的、有步骤的引到学生自学，可以表现出教师对此项工作的认识有了大幅度的提高，能够按照市局要求去实践，去探索，去改革。

2、课堂上体现着“教师的导、学生的学、学生的练”的有机结合。具体体现在教师讲解的知识减少了，通过学生自学获取的知识增多了，教师课堂上教师的引导多了，提出的问题多了，学生参与的机会多了，特别是学困生参与的机会有所增加。教师安排学生自学时间，训练时间、检测学习时间都占整个课堂的2/3以上。这说明教师确实把课堂的主动权下放给了学生。

3、课堂上，教师以自己人格的魅力去感染学生，用亲和的语言去启迪每一位学生的心灵。面带微笑，这样拉近了师生的距离，学生放下思想包袱，没有拘束，学得轻松，学得快乐，学生尽管说，尽情地说，想说啥说啥，说错了没有关系，虽然有些内容与课堂教学不相符，教师也没有打消学生的积极性，而是积极鼓励、培养学生的语言表达能力。

4、教师都能把教学任务层层分解，以学生的接受能力、理解能力为基础，量力而行，适合学生的思维发展特点。

当然，也有一些建议提出，供大家参考。

1、胆子再大一点，步伐再快一点，切入再深入一点。教师应该放下包袱，解放思想，以大局为重，要全身心投入到这场课堂教学改革活动之中。努力探索、积极实践，摸索出有自己教学风格的教学模式。

2、教师的板书存在随意性，要精心设计，既要美观、大方，又要合理、实用，起到应有的教学效果和作用。

3、对学困生的关照应该再多一些。学困生是老大难的问题。读课文，做练习都要以他们为主，他们是课堂教学的重点，更是提高及格率和优秀率的重点辅导对象。决不放过一个学困生。课堂上帮助学困生学习好，课后就减轻了负担。努力做到堂堂清，日日清，月月清。

4、练习的设计花样再多一些。内容再丰富一些。努力贴近生活实际。方式要坚持“多、变、打”三个特色。“多”是学生在练习中动脑、动口、动手、动笔的机会及反馈的次数要“多”。“变”是围绕教学目标，区别不同层次的学生，把握练习的时间。“大”是在同样的练习时间里，大多数学生能同时练习，大多数学生能积极、自觉活动，大部分错误及时得到纠正，大面积学生从中收益。

5、课堂时间分配再趋向合理一些。比如回答问题、读课文，可以训练学生按次序开火车进行，这样即可以提高时间利用率，给每一位学生表现自己的机会，又可以知晓每一位学生的学习情况。

6、教师提出的问题越清楚、明白，学生才更准确地把握知识点，对那些高难度的问题可以选择在拓展练习中进行。

7、学生自学时，自学提纲应该长时间的展现，便于学生直接把握好该“学什么东西”。

8、努力实践洋思的“先学后教，当堂训练”模式并非是一朝一夕就学的来的，需要教师坚持长久，把这种先进的教学模式贯穿到每一节课中，要求每一位教师一此次活动为契机，把“学洋思课堂改革”进行到底。

以上是针对此次活动的小结，有说的不到位之处，还望大家批评指正。

4月18日上午，市教研室在宝鸡实验小学举行了全市小学课堂教学研讨活动，本次研讨活动的主题是“优化教学过程，构建高效课堂”，目的是想通过各县区的互动交流，扎实有效地开展课堂教学研究，提高新课程背景下课堂教学的实效性。全市各县（区）教研室的教研员、市兼职教研员、各县区直属小学的骨干教师200余人参加了教学观摩研讨，现将本次活动总结如下：

一、基本情况：

整个活动分教学观摩、互动研讨和大会总结三个部分。

1、教学观摩——准备充分，指导到位。

宝鸡实验小学提供了九节风格各异的研讨课，涉及语文、数学、英语、体育、音乐、美术、品德与社会在内的七个学科，执教的九位老师中有经验丰富的省、市级教学能手，也有近两年刚刚崭露头角的教学新秀。研讨活动前，市教研室小教组相关学科的教研员负责对作课教师的教学设计进行了认真地研讨交流，针对一些老师课改理念不凸显、教材研读不透彻，教学重点不突出，教学目标不明确等问题与执教老师进行了沟通交流，在达成共识的基础上提出了改进意见，在接下来的磨课活动中，又一起对教学中的细节进行了修改与完善。正是因为准备充分，指导到位，所以研讨课上，老师们各显身手，精彩不断。省级教学能手白小凤老师的《精打细算》一课从新旧知识的联系入手，恰当地处理了复习与铺垫的关系、算理与算法的关系、过程与结论的关系，整节课平实中追求创新，朴素中追求深刻，给听课老师留下了深刻的印象；青年教师张荣娟老师则以生活为支点，以活动为主线，把《认识角》一课上得活而有序，特色鲜明。尤其是她注重让学生在反思中构建新知，使得课堂上因为学生的差错而精彩频频；《装满昆虫的口袋》一课的执教者市级语文教学新秀付园丽老师能针对三年级学生的特点，“激趣导入——引导探究——自学讨论——升华拓展”，让学生在阅读中体验，在体验中彰显个性；市级教学新秀董红娟老师在英语教学中以学生为主体进行设计，环节简单明了，环环相扣，整节课教师教得轻松，学生学得愉快，真实、朴实而不失活力，充分体现了新课程的理念；青年美术教师李琳在执教《狮子大王》一课时，设计了“激趣引题——欣赏启发——尝试创作——作品展示”的教学流程，引导学生在看看、议议、摆摆、画画、评评等活动中进行创作，达到了陶冶审美情操，提高审美能力的目的，凸显了创新精神和技术意识的培养。

综观这九节课，多数课堂都严谨有序又不乏轻松活泼，尤其是执教老师们或循循善诱的启发引导、或机智幽默的语言技巧、或灵活果断的应急处理、或稳健严密的设疑解难，让学生步步紧跟，精彩生成；令听课者深受启发。

2、互动研讨——畅所欲言，气氛热烈。

课堂教学结束后，与会代表在市教研室小教组专兼职教研员的主持下，以学科为单位进行了互动研讨。先是上课教师课后反思，然后听课教师互动交流，专家点评。大家以刚刚听取的研讨课为案例，围绕两个专题展开了讨论：

一是这节课成功之处在哪里？还有哪些环节可以改进？如果是我，我会怎样设计？

二是怎样让我们的课堂更加有效？

参加研讨会的全体教师结合专题，根据听课案例和自己以往的经验展开了积极热烈的研讨。大家各抒己见、畅所欲言。一方面对几位执教老师的辛勤付出给与了极大地肯定，同时也客观中肯地指出了存在的问题。既有理性思考，又有个案分析；有需要不断完善的诚恳建议，更有自己对“有效教学”的认知理解。实验小学岳世珠校长率先提出了“数学因简约而精彩”的观点，博得了大家的一致认可；陈仓区教研室教研员、市兼职教研员赵锦荣老师则针对听课中发现的问题发出了“有效教学谁说了算？”的质疑；英语兼职教研员张东老师在肯定教学有效的基础上，指出了“对学生的学习监控不够”的不足；陈仓区教研室教研员白绪科老师直击课堂，提出“小组合作学习是学生学习的需要，还是老师教学的需要？”这一尖锐问题，引发了大家的深层思考。在思维的碰撞中，大家对“有效教学”有了更深刻的认识。

整个研讨活动气氛热烈，展示了老师们对新课程内涵的理解程度和课堂教学的驾驭能力。热烈而精彩的课后互动研讨，不断碰击出诱人的思想火花，大家一致认为有效课堂教学必须要认真钻研教材、正确把握教材意图，注意处理好知识、能力、情感三者之间的关系；有效课堂教学必须要充分了解学生，时刻关注他们的学习需求，选用合适的学习方式，注意处理好学习形式与学习目标有效达成之间的关系；有效课堂教学必须要创设引发学生认知冲突的情境，让他们在探究与反思中有效思考，注意处理好预设与生成之间的关系。

3、大会总结——肯定效果，提出希望。

在随后召开的总结大会上，宝鸡实验小学岳校长向与会代表介绍了学校的整体情况，并简要阐述了本校的办学理念以及实验小学在追求课堂教学有效性方面的实践与有益探索。市教研室副主任田培中作总结发言，认为本次活动组织严密，服务到位，课堂教学精彩纷呈，互动研讨评价中肯，直击问题，引人深思，对活动的组织和效果给与了极大的肯定，并针对当前课堂教学中因为三维目标割裂、教学内容泛化、教学活动外化、教学层次低下、预设与生成冲突等导致的低效甚至无效教学，要求广大教研员、兼职教研员和骨干教师在今后的教学中一定要关注教学的有效性，关注是否提高了学习的效率，是否增进了学习的效果，进而追求教学研讨与反思的有效性，让我们的课堂教学从低效走向有效，从有效走向高效。

二、主要亮点：

和以往的课堂教学研讨活动相比较，本次教学研讨活动呈现出两大亮点：

1、研、评结合，直击课堂，增进了教学研讨和反思的有效性。

互动研讨是本次教学研讨活动的中心环节，各个学科的互动研讨都做到了有主题、有案例，让大家有话可说，人人有发言的机会，有则多之，无则少之。这种形式营造了一种“开拓、创新、求真、务实”的研究氛围，为市、县（区）教研员和一线教师创设了一个人人参与，零距离交流互动的机会，增强了教研活动的吸引力，使得大家在平等的交流和对话中，通过思维的碰撞和理念的升华，实现了自身观念、态度和行为上的转变，达到了在互动中探讨，在探讨中加深，在加深中学习的目的。

2、兼职教研员成为教学研讨的中坚力量。

本次活动在发挥兼职教研员作用方面做了有益的尝试，一方面吸纳了包括市小教中心王丽华老师、西街小学赵红霞老师、店子街小学李雪莉老师、新民路小学李莹老师在内的我市小学音乐、体育、思品学科的兼职教研员作为市教研室的补充力量，从一开始就参与指导、磨课以及互动研讨的主持。另一方面在互动研讨过程中充分发挥兼职教研员在本学科的教学中引领作用，让他们发挥自己的专业优势，积极参与研讨，为兼职教研员搭建了锻炼和提升自己的平台。正是因为有这样一批“把得住擂台”的中坚力量，才使我们的活动主持人、指导者、发言人各司其职，各尽其能。保证了活动的顺利开展。

三、存在问题：

1、有效教学谁说了算？是领导说了算？教师说了算？还是学生说了算？听课中我们发现，有些老师严格按预先的设计照本宣科，对于学生生成的思想火花缺少关注和及时引导。对学生在自主探究过程中的意外生成，部分教师缺乏足够的教学机智，功底储备有待提高。

2、小组合作学习是学生学习的需要，还是老师教学的需要？个别教师把小组合作学习当成课堂上必不可少的点缀，为小组合作而合作，刻意安排了一些不必要的小组合作学习，使得合作学习表面化、形式化，未达到预期的效果。

四、几点建议：

1、聚焦课堂，提高效率。

课堂是提高教育质量的重要阵地，让我们的课堂从有效走向高效是教研的必由之路，各县（区）教研部门应该借鉴本次活动的成功经验，以课堂为阵地，以课例为载体，教研员和老师们要一起学习，共同磨课，共同研修，共同成长，力争成为各个学科有影响的引领者。

2、教研活动要走群众路线。教研员应该注重发现和培养一批骨干教师，与他们建立起合作平等的研究共同体，借助小型专题研讨、课题研究等促使自己和他们共同成长，让他们成为市、区教研活动的中坚力量。

3、广大教师应该更多的关注课堂教学的有效性，认真研读教材，精选教学内容，突出学科特色，抓住教学重点，突破教学难点，使每一节课都让学生有实实在在的认知收获和学科感悟，用简简单单的手段、朴朴实实的语言上出扎扎实实的课，扎实有效地开展教学，提高课堂教学效率，克服无效和低效教学。

市教研室希望各县（区）教研室和学校以本次活动为新起点，深化校本教研，关注课堂教学的有效性和实效性，全面提高教育教研水平，全面提升教学质量。

**第二篇：教研课活动总结**

教研课活动总结

中国梦，我的梦

几年前我们以“读得准，写得好”作为标尺，推出了以重视英语言为特征的双语教学模式。在短短的时间里，学生的英语水平有了显著的提高，精神面貌更是焕然一新。渐渐地，外界的质疑也纷至沓来。在舆论下，我们也曾一度的迷茫。是啊，我们真的能传授给学生符合标准的英语吗？绝大部分学生可能一辈子都没有和外国人交流的机会，花大把的时间去学习英语，值得吗？

韩愈说过，名之所存，谤之所归也。舆论并不重要，重要的是走得再远也不要忘记出门时的路。

提一个“傻”问题，英语到底是什么？在我看来，它不仅仅是一种语言，一种文化，一种思维方式，它更是一对用于向西方世界延伸的触角。学过《做森林的主人》这篇课文吧。同样的，只有主动地去了解世界的人，才会成为世界的主人。

人们通常遇到的最大危险是什么呢？“盲人骑瞎马，夜半临深池”。危险的本质在于你根本就不知道它的存在。遥想1000年前的东京汴梁，创造了一代灿烂辉煌并对后世影响深远的宋文化，成为世界政治、科技、文化、艺术的中心。这在《清明上河图》中就可见一斑。中国也曾因此一度的高傲和自负，认为无须向外国学习任何东西，从而造成了国运的衰败。满清的康雍乾盛世不也是这样吗？固步自封的后果差点让整个中华民族亡国灭种。所以人或国家要想生存、发展、壮大，就必须充分地去了解和学习其他的民族。长处为我所用，短处亦为我所鉴。这是长盛不衰的不二法门。

后来，世界的中心随着工业革命和信息技术革命而迁移到英国又到美国。但是发展之路，盈不可久。在这个难以颠覆的定律面前，我们就来看看美国，1980年中国的经济总量是美国的1/20，如今是一半，而且正在迅速地缩小差距。但是在美国的大街上，你要问中国，他们很多人会告诉你那是在东方的一个落后的小国，他们不屑于知道外界的任何事情。如果你想在学校里学习汉语仍不可能。即便到今天，汉语还是排在法语，西班牙语，拉丁语等语种后面的次要课程，只在午休时间安排简单的汉语自选课。西方学校不愿掌握难学的汉语，这透露了一个远更为深刻的问题：他们对中国无知，所以他们对中国的变化无所适从。在很多时间里，美国人的恐惧在于我们对他们的了解超过他们对我们！

邓小平总设计师用锐利的眼光看到了，教育必须要面向现代化，面向世界，面向未来。

科技的发展，让太平洋变成了河沟。那么怎样的去处好邻居，做好生意，用既定的规则来理性的壮大自己呢？这就需要我们培养的人才要有更为开阔的视野。

因此，双语教学从一开始的用英语组织课堂，学习英语知识和对话能力，逐渐转型到了根据已有的知识和经验，为学生营造多元素的文化氛围，比如异域的文化趣事和风俗等。向西方文化的借鉴和对比的更深处延伸。这样做既增加了教学模式的可操作和可复制性，又减少了教师的工作难度。

在教学模式确定方面，我们也深入挖掘新的教学理念，确立课堂从直观开始，以抽象结束的基础，确定课堂“三多”的教学方法，即多演示多操作多表述。

多演示——建立表象。运用直观的教学方法，呈现教学内容，使内容更加清晰地展现在学生面前，易于接受。

多操作——丰富表象。使学生的各种感官都参与到学习中来，有助于学生从多方面多角度观察和分析事物。

多表述——让思路更清晰。学生的思维离不开动作离不开表象。学生操作并口述的过程，既是从已知到未知的探索过程，又是深化表象和优化思维的过程。

在教学过程中，我们鼓励老师尊重学生的个性和智力差异，遵循“三问”的原则，即引领性的问题要问优等生，锻炼性的问题要问中等生，鼓励性的问题要问学困生。根据梯度不同，让学生人尽其材，各得其所。

在进行教学设计的过程中，我们理清了备课的脉络：这就是即将要实施“一备一加一减”

一备：

备课标，以数学为例，课堂需要体现哪些核心的理念。如何提供表象支持，如何关注算理，明晰算理，丰富学生的数感、数据统计观念、推理能力、模型思想和应用意识；如何关注问题，激发学生提出问题的能力，把学生的错误变成资源，当成突破的关键；如何关注操作，帮助学生进行思考，用学生已有的经验归纳、类比和证明。

备教材，教材是由一定的育人目标，学习内容和学习活动方式分门别类组成的集合体。以语文课为例，本单元的重点在哪里？需要完成哪些具体的目标，如何使学生在对比和锤炼中提升语文素养，增加语言技巧的能力，进一步加深文学积淀？

备学生，教学过程的实施不是依据教材，而是要依据学生的可接受度；如何更好地来达成我们的教学目标，如何选择符合学生特点的内容和方式，唤醒学生已有的经验，运用生活经验来传授知识？怎样激发学生的学习动机？

一加，课堂要加入学生的生活经验，增加学生活动的比重。用学生已有的生活经验拉近学生和文本之间的距离，让知识在已知的土壤上生根，每堂课的每一个知识点都要给自己一个问题，一定要教吗？我们如果只给学生提供相关问题的情境，学生运用已有的知识经验，不能自动生成吗？

增加更开阔的视野；通过东西方文化、科技和思维方式的对比，让学生知道世界是开阔的，解决问题的方法非止一条路，借鉴也是创新。

一减，减少对依赖，注重动手操作，注重能力培养，注重研究用最简单实用的器具产生最高的效能，逐步培养学生用模型化的思想来推导解决问题。

减少教师的讲解和说教，让老师和学生共同地去研讨问题，教师力求做个只用鞭子的牧羊人，尽量地只给学生提供肥沃的草场，让他们自己去吃草。在课堂上能真正地看到学生有深刻的思考，有激越的火花。

中国梦，是国家富强的梦，是民族复兴的梦，是百姓安居乐业的梦，这需要国民的共同努力。而我的梦，是依托国力和教育同仁的共同努力，能将视野更开阔的孩子输送到世界的每一个角落。让他们的每一天都能从容的生活，充实而快乐。

这些做法和经验是我们在学校工作中品悟出来的。有些已经实施，有些正在即将实施的过程中。不够权威，希望各位老师能提出最宝贵的意见。

**第三篇：教研课听课总结**

文 章来

源莲山 课

件 w w w.5Y

k J.Com 7

教研课听课总结

作为一名未来的教师,任何一次听课，都是学习的大好机会,可以取得不少教学经验。老师们的讲课就象是一顿丰盛的大餐，精美地呈现在我们的面前，如果用两个词来形容，那真是目不暇接、异彩纷呈。老师们毫无保留的把自己在教学中的经验体会拿出来与大家分享，深入浅出，幽默风趣，让人久久难忘，让我们深深感觉到教学技艺无止境，教学创意无极限。老师们滔滔不绝、挥洒自如的讲解，我心中十分叹服。叹服他们的口才，叹服他们的自信，叹服他们的敏锐，叹服他们的知识渊博。

上课教师的教学语言富有感染力，课堂评价及时，关注了学生的情感。在这听的这几节课中，每一位教师都能对学生的来回答做出积极的评价，有解决问题的策略，老师亲切和蔼的教态、抑扬顿挫的语调、给孩子们积极向上的鼓励使得整节课都充满着活力。

提高课堂教学实效性的前提是备课，真正的备，首先是要从精神上，从思想上高度重视，其次才是从物质上，行动上”准备”，这样才有备无患.吃透教材：把握数学学科的本质是根本，吃透学生，研究学生，了解学生是保障。备课的内涵是教师的学科素养和教育学修养，因此，教学的境界归根结底是教师的境界。备课需要有集体的交流与合作，但更需要个体独立的思考与求索。备课不是固定的程序和技巧，它更主要的是一个教师观念，智慧与精神的综合体现。备课是时时刻刻的反思和一生的准备。

教学课件制作精良，充分发挥了多媒体技术在课堂教学中的重要作用。无论从课题材料的搜集上还是从视听效果上，都非常富有创意，引人入胜，吸引着学生的注意力。充分激发学生的学习兴趣更有利于学生对所学知识得牢固掌握。

在课堂上必须注意学生的反应，即时对他们的疑问每个教师，都希望自己的学生个个学习成绩优秀，但这总是老师的一厢情愿。我认为，要随时掌握学生的学习情况，分析原因，从而改进自己的教学方法和确立教学内容。

重视学生个体与学生群体的相互作用，加强和指导学生之间的合作学习就是一个很有意义的问题.所谓合作学习是一种教学组织形式，它要求学生们在一些由2—6人组成的异质性小组中一起从事学习活动，共同完成学习任务。

教师应对学生之间的合作学习作细致的组织工作，对学生的合作学习进行必要的指导，对小组之间的活动情况组织有效的交流，以此来提高小组活动的效率。当我们不断地有意识地培养学生之间的合作意识，使合作学习成为学生的自觉行为时，它所起的作用就会充分地显现出来。还应指出，强调合作学习并不意味着削弱学生的自主学习，事实上，合作学习的一个基本点就是强调个体责任。其出发点乃是强调在各种形式教学活动的互配实施中使学生得到全面发展。

讨论交流的主体是学生。合作交流是数学重要的学习方式，以前听课观到的合作交流，多是师生的对话，老师对学生汇报进行汇总或评价订正。重结果，轻学生思维的碰撞和交流。

我想作为一名年青教师我们所欠缺的还有很多，只有不断地学习、积累才能为教育事业而服务。

我将借这次活动的东风，把优秀教师当作追赶的目标，不断提高自己的教学水平，努力缩短与优秀教师的差距。在以后的见习中，我将更加努力学习，取长补短。成长需要内驱，成长需要沉淀，成长需要活材，成长需要蜕变，成长需要追求至善。我会以这几次见习为契机，继续好好研究教材，思考教学，组织教学，增进自己的教学水平，给孩子们呈现一堂堂精彩的数学课，让孩子们在数学的世界里快乐的学习成长。

我知道教学工作是件非常不易的事情，作为还未踏出校门的我们，一定要做好身体和心理上的双重准备。看着那一双双渴望知识的眼睛，一种责任感立刻涌上心头，未来的日子里我们需要做的是备好课，教好书，做好人，办好事。我们有信心，有决心，讲方法，求效率，一定完成学校给我们的任务，给我们，给鲁大献上一份满意的答卷！

文 章来

源莲山 课

件 w w w.5Y

k J.Com 7

**第四篇：地方课教研总结**

地方课教研总结

时光之轮飞转，转眼之间，一学期又将结束，现将一学期的教研工作总结如下：

开学初时，我们年级组的地方课程教师对教材进行了反复多次的研读，并及时制定了教学进度计划。根据地方课的教学内容，结合我省的风土人情特点，以《新课程标准》的教学理念为指导，全面贯彻落实课改精神。在教学中，结合本校教学实际，进一步加强小学安全教育，培养小学生的公共安全意识，提高小学生面临突发安全事件自救自护的应变能力；加强环境教育，提高学生的环境意识和科学文化素质；学习传统文化，传承中华文明，弘扬民族精神，让学生了解自己家乡，更热爱自己的家乡。用贴近学生的生活经验和感兴趣的事物吸引学生的注意力，帮助学生理解。以激发学生的学习兴趣为前提，促进学生主体性的发挥和个性的张扬，培养学生热爱祖国、热爱家乡的思想情操。针对学生年龄的特点，每月一次的教研主要研讨在每节课上采取什么样的方法，激励孩子们的学习兴趣，在课堂上，如何尽量创造机会，引导学生自己思考，自己发表自己的意见，让学生们自己主动参与到学习中去，重视在学习过程中对学生进行养成教育，让学生养成良好的学习习惯和守纪习惯，坚持了多与学生交往、交流和多鼓励的理念，树立学生们学习的信心。

对教材中的一些课程，教师在教研中通过阅读和上网查阅了大量的资料，更好地有的放矢，让学生对所学知识有更深刻的了解。

通过本学期的地方课程教研，教师上课的目标更清晰，学生学习更有趣味性，使学生更加了解安全和环境的有关知识。特别是对家乡的风土人情的掌握，会让同学们感到我们的家乡美丽富饶，增强学生对家乡的热爱之情。

回顾工作，我们年级组仍有许多不足，在今后的教研工作中，会不断弥补不足，让工作更有特色。

**第五篇：教研课活动总结**

教研活动总结

按照学期初的教学计划，4月21日到24日上午，我校小学部在侯校长的指导下举行了题为学生良好学习习惯的训练与养成的教研活动。本次教研活动分低中高三个年组进行，刘洪欢、王春丽、王艳梅、李娜、周伟峰五位教师进行了课例展示。每个教研组的成员积极参与集体备课，经过老师们课前的精心准备，本次活动达到了预期的效果。为更有利于今后的学有专攻和教有所长，现对这次活动小结如下：

一、高度重视，积极听课

本次展示课活动得到了校级领导的高度重视。我校侯瑞端校长虽然公务繁忙，但是都积极参加教研活动，关心教师成长，极大地振奋了人心、鼓舞了士气。活动期间，全校的老师积极前来听课，给讲课教师以极大的鼓舞。本次展示课活动，是我校教育教学的一个缩影，也是我校教学教研工作的又一次集中展示。像这样的活动今后还会继续开展，以促进全校教师教学水平的提高和教师之间更广泛的切磋交流。

二、精心准备，亮点多多

上课教师精心选择课题，课前备课充分，设计合理，深入钻研教材，研究教法学法，并翻阅书籍或上网查找相关资料，努力把最优秀的课堂教学展示给学生。王艳梅老师以她那富有感染力的语言和学生喜闻乐见的动画及生活情境的设置，使原本枯燥乏味的习作课堂变得轻松愉快。刘洪欢、李娜、周伟峰、王春丽四位老师都能在深度挖掘教材、尊重教材、从学生实际出发的基础上，精心设计，大胆创新。课堂教学中他们合理有效的使用多媒体课件，巧妙设计各种游戏，充分调动了学生学习的积极性。每堂课学生都能热烈发言、情绪高涨，课堂气氛十分活跃。孩子们在轻松和谐中体会到了学习数学的乐趣。

三、研讨交流，共同进步

在评课、研讨交流的环节中，听课教师积极参与、踊跃发言。就每节展示课值得大家学习借鉴的共同优点，以及这节课的某些教学环节的不足，展开激烈讨论，并对如何培养学生良好的学习习惯，进行了广泛地交流。侯校长也针对本次教研主题提出了一些意见和看法，使教师们都能明确了今后努力的目标，并决心把这些经验运用到实践之中。

四、善思善学，苦练内功

我们年级的展示课活动虽然结束了，但课堂教学没有停止。一个优秀的教师，必是一个“会思考”的教师。所以，我们的反思没有停止，我们的交流、研讨也没有停止。教无定法，教学有法，贵在得法。在今后的教学实践中，我们会苦练内功，在锤炼中规范，在学习中积淀，在研究中提升，在竞争中成长，为我校的教育教学工作谱写辉煌的篇章！

教研活动总结

二龙乡学校小学部

2024年4月

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找