# 班主任队伍建设规划

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2024-08-12

*第一篇：班主任队伍建设规划班主任队伍建设规划一、目的意义随着现代化步伐的日趋加速，教师队伍建设也日渐规范化、科学化。建设一支素质高、有科学管理方法的班主任队伍，对培养跨世纪人才有着不可低估的意义。从宏观来讲，班主任队伍建设是新技术革命的需...*

**第一篇：班主任队伍建设规划**

班主任队伍建设规划

一、目的意义

随着现代化步伐的日趋加速，教师队伍建设也日渐规范化、科学化。建设一支素质高、有科学管理方法的班主任队伍，对培养跨世纪人才有着不可低估的意义。从宏观来讲，班主任队伍建设是新技术革命的需要，是培养社会主义新人的需要。班主任队伍的素质水平如何，关系到祖国的前途和命运，关系到祖国的现代化建设，关系到无产阶级革命事业是否后继有人的大问题。目前，班主任队伍的现状，无论在数量和质量上都还存在一定的问题，尚不能满足教育事业发展的需要，与经济发展、社会发展的需要还存在一定的距离。要解决这个问题，就必须加强班主任队伍建设。

二、规划目标

通过三年时间，建设培养一批高素质、科学型班主任，他们不仅要有献身精神，而且具有实事求是按照教育规律育人的科学思想。具有较高的政治思想道德素质、专业知识和教育理论水平。使他们讲究实效，工作具有显著成绩。

三、主要措施

１． 认真开展教师政治、业务学习，深刻认识培养提高班主任素质水平的必要性。对于班主任工作的重大意义各方面要取得共识，尤其是班主任本人要真正认识自己的历史使命，认识自己工作的价值。

２． 明确培养提高班主任的标准。班主任的标准是：拥护党的基本路线，坚持四项基本原则；热爱学生，热爱教育事业。热心班主任工作；品德端正，有一定的教育科学知识和一定的教学能力；有一定的组织管理能力和较强的责任心。这是作为班主任的基本条件，也是衡量班主任的主要标准。

３． 通过多种途径，采用多种方式培养提高班主任的素质水平。

4、在学校力所能及的情况下，尽力提高班主任的待遇。

四、主要做法

组织班主任教师学习教育理论和班级管理知识；组织交流班主任经验，取长补短，共同提高；树立先进典型，表彰先进班主任；引导班主任总结自己的点滴经验，并把总结经验与科学研究结合起来；

恰当地在班主任队伍建设中引进激励机制可以激发班主任的内在动力，使他们在主动、自愿的动机作用下，向所期望的目标更加积极地工作，发挥更大的能动性，从而取得卓有成效的工作成绩。目标激励——事业的凝聚力

１．要重视班主任的教育理论学习。

班集体管理其实是社会管理的缩影。要提高管理的水平和质量，有赖于理论和实践的有效结合。繁杂的班 集体建设，要求班主任具备较高的管理能力。因而，学习和吸收古今中外教育教学理论，深入领会党和国家的教育方针是班主任做好工作的有力保障。仅凭传统的经验是远远不够的，新时代要求班主任随时了解和接收新的管理知识，提高自己的理论水平，以使班级和学校工作的目标和计划有更明确的方向。

２．目标内容具体、明确。

在学校发展上，给班主任以具体明确的目标，从而使班主任队伍建设和班主任工作成为一项有计划、有目 的的行为。可根据学生不同年级、不同年龄特征，为班主任规定较明确具体的班主任工作目标。在班主任工作中，要尽量把学校阶段目标和各班具体短期目标结合起来，形成多维结构的目标体系。在执行中，还可按学期对目标进行分解，并分阶段总结、评估和修改，作为下一个新目标制定的起点。

３、遵循规律，目标切实可行。目标还得按照教育教学规律，从班主任工作中来，再回到班主任工作中去，才能有效。切实可行的目标，激励班主任队伍建设的规范化、系统化，把班主任和班级、学校紧紧联系在一起，使每个班主任意识到自己身上的重担，增强了进取心和事业心。

责任激励——竞争的鞭策力

根据教师职业的特点，从责任上激励班主任，创造一种竞争奉献的氛围，可强化班主任的角色意识和对工 作职责的认识，激励和鞭策班主任敬业乐业。许多学校都有成功的做法，现提供几种：

1.以老带新，以老促新，重在培养年轻、优秀、骨干、特色班主任。

学校可开展“师徒帮带结对子”的岗位责任培训，建立健全正副班主任、班主任资格聘任制，要求刚参加 工作的青年教师做为期一年或一年以上的副班主任，充分发挥有经验的老班主任的“传帮带”作用，以老班主任的高尚师德、对事业的执着和奉献精神来感染副班主任，用年轻班主任的大胆开拓进取精神来激发老班主任，促使老少共进。要求正副班主任不仅“为人师表”，而且要“爱党爱国爱教爱校爱生”。放手让副班主任去做实际工作，要求他们参加班级管理，经常接触学生，了解学生思想、学习和生活情况，不断提高科学管理的能力。学校对副班主任进行师德修养、业务水平、组织能力、参与管理等方面综合考评，从中挑选出年轻、优秀、骨干、特色的副班主任担任正班主任，大胆地给他们指路子、压担子，重点培养。对正班主任仍然实行资格聘任制，不称职的可以解聘。打破传统的班主任“终身制”的格局，可极大地激发班主任的岗位责任感。

2.开班主任经验交流会，树典型、立标兵，使班主任学有榜样，干有方向。学校每年举办班主任经验交流会，宣传班主任好的工作方法，先进事迹，为“评优”打好基础，请工作有 成绩、有特色的班主任介绍经验。同时不定期地组织班主任学习教育理论、兄弟学校的班级管理办法，在充分研讨的基础上形成共识，取别人之长补己之短。对成绩不明显的班主任给予定期的工作指导，尽量给他们提供方便，解除后顾之忧，促使他们不断提高工作能力，树立干好班主任工作的自信心。在班主任中树典型、立标兵，用优秀班主任的奉献、创新精神来激发班主任的使命感，增强献身于班主任事业的自觉性。在班主任中开展“讲师德、讲奉献、比工作、比成绩”的“比学赶帮”的竞赛活动。同时还要求每人每学期都作班主任工作小结，通过专题小结把班主任队伍建设的科学与科学地建设班主任队伍的实践有机地结合起来。

3.建立班主任工作量化考核制度，对班主任的“德、能、勤、绩” 进行考核，完善一年一度的评选制度。

学校要对班主任工作效绩进行科学、公正的评价，并把评价结果作为奖惩、职务晋升的依据，这样就会对 班主任产生积极的促进效应。例如可依据《班级量化考核实施方案》量化积分，本着客观、公正、准确的原则，增加考核评选的透明度，采取调查、问卷、汇报等多种方式，广泛听取教师、学生及家长的意见，进行多方面考核。同时实行考核结果与一年一度的评选先进挂钩，与表彰奖励、晋级晋职挂钩，从而克服班主任工作中干与不干、干多干少、干好干坏一个样的现象，对班主任工作有更大的激励作用。

责任激励把竞争引进了班主任队伍建设中，造成了一种既富挑战性，又有一定群体压力的情景和氛围，促 使班主任心理出现应激状态，提高心理活动水平，打破了原先工作中一成不变的沉闷现象，激发了广大班主任积极工作的士气和活力，强化了班主任的岗位责任意识，可使工作积极性和效果明显改观。情感激励——领导感召力，师生情感融洽力

在班主任队伍建设中，领导是提高管理规范化、科学化水平的决策者，决策的好坏，直接关系到班主任队 伍建设的成败，因而领导一方面要在决策中统一认识，统一行动，通过教代会、党团员会、班主任会等直接宣传教育改革思想和其他学校班主任队伍建设中的有效举措；另一方面，要深入到班级的具体工作中，了解、掌握班主任工作的新情况、新问题，听取广大班主任的意见，确保决策的民主化和切实可行。

孔子言：“其身正不令而行，其身不正虽令不从。”学校领导人员严以律己，廉洁奉公，以身作则的榜样 行为是无声的号令，是最有说服力的。要求班主任做到的，自己首先做到，这样才能激励班主任教师更积极、更忠诚地投入工作。其次，领导要大力弘扬知识分子的艰苦和无私奉献精神，教育广大师生树立正确的人生观、价值观，反对拜金主义，从严治校。形成良好的“校风”、“班风”、“教风”、“学风”，为班主任工作创造很好的外部环境。同时，领导更要理解、尊重、依靠、关心、信任广大班主任，既要在工作中为他们创设机遇，提供锻炼他们能力的机会，积极支持和培养，使他们努力向上：又要在政治上给予关心，在生活上给予无微不至的关怀和帮助。如发展优秀班主任入党，解决班主任的后顾之忧，在住房，子女入学、就业，家属调动，大龄青年的婚姻问题，老班主任的身体状况，日常烧气、供电、供水等方面都要给他们最大限度的照顾，使得他们安心工作。在某些政策上对班主任可适当“倾斜”，以充分调动每一位班主任的积极性。

班主任队伍建设中的情感激励不仅包括领导的感召力，还包含班主任具体工作中师生情感融洽力的激励。班集体活动主要是班主任和学生人与人间的活动，“情”是重要纽带。在班集体活动中常会有师生情感产生共鸣，激励学生也激励班主任的现象。要求班主任树立正确的学生观、教育观，要把握学生成长——成人——成才的规律，尊重学生的主体地位，让学生在参与中自觉培养责任感、使命感，提高能力。要求班主任遵循教育学、心理学原理，根据学生的年龄、个性特征，施以不同的引导方法，引导学生积极向上，关心热爱班集体，把各人的分散的内动力凝聚成班级的整体内动力。在师生关系中，班主任要做情感投资的主动者，要毫不吝惜地“关心、爱护、尊重”学生。在日常学习和生活中，班主任要做发掘积极因素的有心人。对同学中的积极因素应及时给予恰如其分的表扬与肯定，使学生感受到班集体的温暖，并由衷地热爱自己班级，加强师生情感的凝聚力，更有效地激励班主任搞好工作。

“人非草木，孰能无情”，情感激励在班主任队伍建设中起着举足轻重的作用。对班主任工作的情感激励 是多方面的：不仅有来自领导的，来自学生的，还有来自教师的，来自家长，来自班主任自己家庭的，来自社会的方方面面的，学校领导及上级教育主管部门要深入细致地研究、探讨班主任工作的规律，从多方面多渠道发掘促进班主任做好工作的情感激励因素，让班主任老师自觉愉快地工作。

物质激励——待遇的吸引力。

物质利益是人类生活的重要保证。物质利益也是激发人的主动性最具实效的激励因素，当然也是班主任队伍建设的保障。在班主任队伍建设中，不仅要注意在目标、责任、情感上激励班主任，更需注意把物质激励和以上的精神激励有效地结合起来，以最大限度地发挥激励的作用。

**第二篇：2024班主任队伍建设规划**

2024—2024班主任队伍建设规划

一、指导思想

认真学习十七大精神，以邓小平理论、三个代表和科学发展观的重要思想为指导，认真贯彻落实《国务院关于基础教育改革和发展的决定》、《基础教育课程改革纲要》及市、县教育工作会议的精神，全面贯彻教育方针，以改革为动力，以班任队伍建设为根本，以德育为灵魂，以培养创新精神和实践能力为重点，加大班主任培训工作力度，全面实施《公民道德建设实施纲要》，培养一批高素质班任队伍，提高其精心设计组织班会的能力，在提高德育针对性、实效性上下工夫。

二、工作目标

结合我校实际，在一年内对我校全体班主任教师分阶段进行全员培训，通过培训，使我校班主任队伍更新教育观念，增强实施新课改的自觉性和责任感。逐步掌握实施新课改的有效教育方法和手段，逐步提高班主任教师的综合素质，提高实践综合课的能力，保证新课改在我校成功实施。

三、认识班主任的地位和作用

班主任是学校贯彻国家的教育方针，促进学生全面健康成长的骨干力量，努力建设一支师德高尚、业务精良的班主任队伍是我们的努力方向 班主任队伍建设是新技术革命的需要，是培养社会主义新人的需要。班主任队伍的素质水平如何，关系到祖国的前途和命运，关系到祖国的现代化建设。目前，班主任队伍的现状，无论在数量和质量上都还存在一定的问题，尚不能满足教育事业发展的需要，与经济发展、社会发展的需要还存在一定的距离。要解决这个问题，就必须加强班主任队伍建设。除了班主任的陪养提高之外，还要关心班主任的学习、工作与生活条件的改善，班主任队伍建设，要齐抓共管，使之取得成效。

四、班主任的培养提高

班主任的地位和作用，班主任素质方面存在的问题，决定了班主任培养提高的必要性。提高班主任素质水平的主要措施：

１．深刻认识培养提高班主任素质水平的必要性。对于班主任工作的重大意义各方面要取得共识，尤其是班主任本人要真正认识自己的历史使命，认识自己工作的价值。

２．明确培养提高班主任的标准。班主任的标准是：热爱学生，热爱教育事业。热心班主任工作；品德端正，有一定的教育科学知识和一定的教学能力；有一定的组织管理能力和较强的责任心。这是作为班主任的基本条件，也是衡量班主任的主要标准。

３．通过多种途径，采用多种方式培养提高班主任的素质水平，主要做法是：组织班主任教师学习教育理论和班级管理知识；组织交流班主任经验，取长补短，共同提高；树立先进典型，表彰先进班主任；引导班主任总结自己的点滴经验，并把总结经验与科学研究结合起来；为班主任创造条件，支持班主任工作；制定有利于班主任工作的各项政策等，班主任的培养提高属于教师自身继续教育的范畴，是一项长期性工作，必须有计划、有步骤地进行。

五、完善班主任工作考核评价标准

进一步改进班级管理评估办法，班级管理评估向深层次和科学化发展。班主任工作考核分为工作过程考核、工作效果考核和工作绩效奖励三个部分。每学期召集部分学生家长座谈会，征求学生家长对班级管理的意见。

七、做好德育科研工作，提高班主任科学育人水平。

我们坚持将课题研究试验工作与班主任常规工作相结合，组织班主任积极参与课题研究试验工作。现在我校大多数教师都有科研课题，为班主任创造了参加德育科研的机会，使班主任在探索与新课程标准配套的工作方法，掌握在新课程标准下的管与导、树立合作教育意识的实践中得到锻炼，培育了班主任善于研究教育规律的意识和能力，为班主任的成功、成长、成才搭建了舞台。

我们将着重建立健全班主任的培养、选拔、任用、激励和有利于班主任成长的工作机制，全面提高班主任队伍素质，使班主任真正成为未成年人思想道德建设的主力军，从而为未成年人思想道德建设提供组织保证和长效机制。

瓦房店十二中学

2024年10月

**第三篇：班主任队伍建设规划**

班主任队伍建设规划(2024—2024)

班级是学校教育的基本单位，班主任是这个基本单位的灵魂，贯彻教育方针的每一项工作，都离不开班主任的具体落实。一个好的班主任，必然带出一个好的班级。一所学校，班主任整体素质高，必然取得教育教学的高质量。我校十分重视班主任工作，提出建立一支作风正派，为人师表，管理有方，肯于奉献，精明强干的班主任队伍。我校始终把班主任队伍建设放在学校工作的重要位置，从而为培养政治方向明确，思想道德高尚，行为规范优秀、身体心理健康的人才奠定了基础。

一、指导思想：

以邓小平理论和三个代表重要思想以及科学发展观为指导，以《教育法》、《教师法》为依托，以学校教育改革与发展为基础，以全面提高教师队伍素质为中心，以培养优秀年轻骨干班主任队伍为重点，坚持依法治教、深化改革，优化结构，强化激励，改善待遇、发展内涵的方针，建立促进教师资源开发利用和优秀拔尖人才迅速成长的有效机制，建设一支结构优化、素质良好、富有活力、具有创新能力的高水平的班主任队伍。

二、班主任发展目标

1、精神目标：真诚的信念与热情——班主任对教育事业的执着精神及对班主任工作的一颗强烈的奉献之心。

2、情感目标：专一的情感与爱心——班主任对学生独有的炽热情感与真挚爱心。

3、智慧目标：专业的知识与理论——班主任对班集体建设特有的丰富知识和正确理念。

4、共进目标：共生与共进——班主任与班级荣辱共存，与所有学生共同奋进，共同发展。

5、创新目标：开拓与创新——班主任在班务工作上独具的求异与求新。

6、责权目标：职责与责任——班主任对班务工作享有的充分的职业决定权和对自己的决定理应承担的责任。

三、具体措施

（一）择优选聘，加大治理力度

１．优选与培训

（１）筛选聘任

我国的教育事业正在由传统教育向现代化教育转变，实现现代化教育的要害是有现代化的教师。当代班主任担负着培养跨世纪人才的重任，要实现人才的培养目标，班主任必须具备适应工作需要的素质。

（２）加强培训

班主任选聘结束，培训工作即刻开始，组织班主任学习教育法规，学习《中共中心国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《中学德育大纲》、《中小学班主任工作规定》等文件；开办班主任培训班，邀请教育专家来校作报告，同时开展校内同行间的工作交流，举行“新时期班主任工作经验交流会”等专题研讨活动；实行班主任例会制，由政教处组织，每两周一次，沟通情况、探讨问题、听取意见、协调工作、部署任务、组织培训；观看德育录相片，参观青春期教育展览；参加社会实践等活动；开展中老年班主任与青年班主任结对子活动，充分发挥中老年班主任的传帮带作用，努力培养青年班主任迅速成长。

２．领导与治理

学校德育领导小组统筹指导和协调班主任工作，政教处全面领导班主任工作，年组长负责本年级班主任工作。各自履行自己的职责，层层向上负责，使领导渠道畅通，有令则行，有禁则止，加大治理力度，形成优化的队伍，主要的治理措施有：

（１）建立学生评价制度。每个学期期中，从全校学生中选出不同层面的代表对自己的任课教师包括班主任进行背靠背的评价。由政教处进行统计汇总，反馈给班主任本人。

（２）建立淘汰制度，虽然我们的班主任是在教师中进行筛选之后才上岗的，但也不是每一位都是胜任的班主任。采取“能者上，平者让，庸者下”原则，对学生和家长有意见、工作上不来的、经过教育帮助仍无长进的班主任，实行解聘，另换他人。

（３）建立考核制度。由政教处对班主任的出勤率，卫生、纪律管理、活动组织等各方面工作进行量化考核，逐一统计，每周汇总一次。

（４）建立班主任工作档案。把班主任每学期的计划、总结、论文、获奖情况，所带班级学生的各方面成绩等材料集中起来，存入档案，作为考核晋级、评选先进的主要依据。

３．待遇与奖励

根据班主任在学校工作中的重要性，学校领导班子积极主张提高班主任的待遇，对来自其他方面的攀比意见进行耐心细致的工作，采取有效的提高待遇措施：

（１）学校关怀班主任政治思想上的进步，重视接纳符合党员条件的优秀分子加入中国共产党。各级部门的有关文件，班主任可以借阅，可在班主任中传达，学校的重大决策、重要工作，先在班主任中讨论和布置。

（２）在评定职称时，做班主任工作的教师优先。召开教代会时必须有班主任代表，给班主任创造参加学术会议的机遇。等等。

（3）建立表彰奖励制度，每学期评选一次校级优秀班主任，评选提拔优秀班主任为中层领导干部。近年来我校选拔的中层干部中，有五位是班主任出身的同志。

（二）、树立“三心意识”，提高班主任素质

我们在教师中提出树立事业心意识、爱心意识、进取心意识，要求班主任努力做到：

（１）主动学习、把握现代育人知识

首先，我们组织大家利用每月一次的班主任例会时间集体学习。由政教处组织，选择最新最先进的教育理论知识、心理学知识和科学技术知识介绍给班主任，特别是魏书生老师的如何当好班主任的讲座。

（２）更新观念，适应素质教育要求

变应试教育为素质教育，要求班主任必须转变教育观念。第一，从“保姆”型向“导师”型转变。我们要求班主任必须真正以学生为主体，在“导”的前提下，逐渐地“放”，使学生增强自我教育意识，健康成长。第二，从“威严”型向“民主”型转变。我们要求班主任做到克服那种我训你听，我教你学，我管你服的旧教育模式。不耍教师威风，不体罚或变相体罚学生，与学生平等地探讨问题，做学生的知心朋友。第三，从“学校”型向“社会”型转变。打破学校的封闭式教育，走向社会，才能使培养出来的人，适应社会生活。第四，从“专业”型向“全才”型转变。现代社会，对学生的素质培养要求越来越高，除学好文化课知识外，还要有文学、音乐、影视、社交等方面的知识和能力，假如没有全面发展的班主任，就很难培养出更多的全面发展的学生。因而我们要求全体班主任都努力增长自己各方面的才干。

（３）做科研型教师

我们要求教师不做“教书匠”，要做教育家；不做“经验”型班主任，要做“科研型”育才人。同时提出“科研兴校”的口号，鼓励从事教育科研和著书立说。我们要求班主任，每人都要就一个教育侧面，进行课题实验。如：爱心教育、成功教育、心理健康教育、挫折教育、特长教育等等。要求班主任定期总结自己的工作，每学期写一篇论文，举行经验交流会，评选优秀论文并予以适当奖励。

班主任队伍建设规划

满堂红九年制学校

2024.9

**第四篇：班主任队伍建设规划**

东草芦中心小学

2024/2024年班主任队伍建设规划

班级是学校教育的基本单位，班主任是这个基本单位的灵魂，贯彻教育方针的每一项工作，都离不开班主任的具体落实。一个好的班主任，必然带出一个好的班级。一所学校，班主任整体素质高，必然取得教育教学的高质量。我校十分重视班主任工作，提出建立一支作风正派，为人师表，管理有方，肯于奉献，精明强干的班主任队伍。我校始终把班主任队伍建设放在学校工作的重要位置，从而为培养政治方向明确，思想道德高尚，行为规范优秀、身体心理健康的人才奠定了基础。

一、指导思想：

以邓小平理论和三个代表重要思想以及科学发展观为指导，以《教育法》、《教师法》为依托，以学校教育改革与发展为基础，以全面提高教师队伍素质为中心，以培养优秀年轻骨干班主任队伍为重点，坚持依法治教、深化改革，优化结构，强化激励，改善待遇、发展内涵的方针，建立促进教师资源开发利用和优秀拔尖人才迅速成长的有效机制，建设一支结构优化、素质良好、富有活力、具有创新能力的高水平的班主任队伍。

二、班主任发展目标

1、精神目标：真诚的信念与热情——班主任对教育事业的执着精神及对班主任工作的一颗强烈的奉献之心。

2、情感目标：专一的情感与爱心——班主任对学生独有的炽热情感与真挚爱心。

3、智慧目标：专业的知识与理论——班主任对班集体建设特有的丰富知

识和正确理念。

4、共进目标：共生与共进——班主任与班级荣辱共存，与所有学生共同奋进，共同发展。

5、创新目标：开拓与创新——班主任在班务工作上独具的求异与求新。

6、责权目标：职责与责任——班主任对班务工作享有的充分的职业决定权和对自己的决定理应承担的责任。

三、具体措施

（一）择优选聘，加大治理力度

１．优选与培训

（１）筛选聘任

我国的教育事业正在由传统教育向现代化教育转变，实现现代化教育的要害是有现代化的教师。当代班主任担负着培养跨世纪人才的重任，要实现人才的培养目标，班主任必须具备适应工作需要的素质。即：高尚的思想品德，端正的教育思想；扎实的专业知识基础，接受并传授新知识的能力；执着热爱班主任工作，富有进取精神和创造精神；善于了解和理解学生，把握教育规律和学生身心发展规律；能够有效地组织活动，具有良好的口头和书面表达能力；有良好的个人修养，不断完善自己的师表形象。如此标准的班主任，不是学校里的每一位教师都能达到的，所以实行选聘制度。每学年结束时，我们召开大会公布选聘班主任的要求，由应聘者自己取表，填写自己应聘所具备的条件和工作打算。之后在安排新学年工作时，实行校长提出的“先配班主任后配科任”的原则，选用那些既热爱事业又有能力干好工作的同志做班主任，聘期不

定，根据表现随时调整。

（２）加强培训

班主任选聘结束，培训工作即刻开始，组织班主任学习教育法规，学习《中共中心国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《中学德育大纲》、《中小学班主任工作规定》等文件；开办班主任培训班，邀请教育专家来校作报告，同时开展校内同行间的工作交流，举行“新时期班主任工作经验交流会”等专题研讨活动；实行班主任例会制，由政教处组织，每两周一次，沟通情况、探讨问题、听取意见、协调工作、部署任务、组织培训；观看德育录相片，参观青春期教育展览；参加社会实践等活动；开展中老年班主任与青年班主任结对子活动，充分发挥中老年班主任的传帮带作用，努力培养青年班主任迅速成长。２．领导与治理

学校德育领导小组统筹指导和协调班主任工作，政教处全面领导班主任工作，年组长负责本年级班主任工作。各自履行自己的职责，层层向上负责，使领导渠道畅通，有令则行，有禁则止，加大治理力度，形成优化的队伍，主要的治理措施有：

（1）建立考核制度。由政教处对班主任的出勤率，卫生、纪律管理、活动组织等各方面工作进行量化考核，逐一统计，每月汇总一次，由学校出资，按量化考核的结果发放奖金。肯定优者，鞭策差者。虽然钱没差多少，但知识分子要的是学校的肯定。

（2）建立班主任工作档案。把班主任每学期的计划、总结、论文、获奖情况，所带班级学生的各方面成绩等材料集中起来，存入档案，作为考

核晋级、评选先进的主要依据。

３．待遇与奖励

根据班主任在学校工作中的重要性，学校领导班子积极主张提高班主任的待遇，对来自其他方面的攀比意见进行耐心细致的工作，采取有效的提高待遇措施：

（１）学校关怀班主任政治思想上的进步，重视接纳符合党员条件的优秀分子加入中国共产党。各级部门的有关文件，班主任可以借阅，可在班主任中传达，学校的重大决策、重要工作，先在班主任中讨论和布置。（２）在评定职称时，做班主任工作的教师优先。召开教代会时必须有班主任代表，给班主任创造参加学术会议的机遇。等等。

（3）建立表彰奖励制度，每学期评选一次校级优秀班主任，评选提拔优秀班主任为中层领导干部。近年来我校选拔的中层干部中，有五位是班主任出身的同志。

（二）、树立“三心意识”，提高班主任素质

我们在教师中提出树立事业心意识、爱心意识、进取心意识，要求班主任努力做到：

（１）主动学习、把握现代育人知识

组织大家利用每两周一次的班主任例会时间集体学习。

（２）更新观念，适应素质教育要求

变应试教育为素质教育，要求班主任必须转变教育观念。第一，从“保姆”型向“导师”型转变。我们要求班主任必须真正以学生为主体，在“导”的前提下，逐渐地“放”，使学生增强自我教育意识，健康成长。

第二，从“威严”型向“民主”型转变。我们要求班主任做到克服那种我训你听，我教你学，我管你服的旧教育模式。不耍教师威风，不体罚或变相体罚学生，与学生平等地探讨问题，做学生的知心朋友。第三，从“学校”型向“社会”型转变。打破学校的封闭式教育，走向社会，才能使培养出来的人，适应社会生活。第四，从“专业”型向“全才”型转变。现代社会，对学生的素质培养要求越来越高，除学好文化课知识外，还要有文学、音乐、影视、社交等方面的知识和能力，假如没有全面发展的班主任，就很难培养出更多的全面发展的学生。因而我们要求全体班主任都努力增长自己各方面的才干。

（３）做科研型教师

我们要求教师不做“教书匠”，要做教育家；不做“经验”型班主任，要做“科研型”育才人。我们要求班主任，每人都要就一个教育侧面，进行课题实验。要求班主任定期总结自己的工作，每学期写一篇论文，举行经验交流会，评选优秀论文并予以适当奖励。

东草芦中心小学

2024年9月4日

**第五篇：班主任队伍建设规划**

2024-2024学第一学期大集镇付海小学班主任队伍建设规划

一、指导思想

认真学习党的教育方针，以科学发展观为指导，认真贯彻落实《国务院关于基础教育改革和发展的决定》、《基础教育课程改革纲要》及市、县教育工作会议的精神，全面贯彻教育方针，以改革为动力，以班主任队伍建设为根本，以德育为灵魂，以培养创新精神和实践能力为重点，加大班主任校本培训工作力度，培养一批高素质班主任队伍，提高其精心设计组织班会的能力，在提高德育针对性、实效性上下工夫。

二、工作目标

结合我校实际，对我校全体班主任教师分阶段进行全员培训，通过培训，使我校班主任队伍更新教育观念，增强实施新课改的自觉性和责任感。逐步掌握实施新课改的有效教育方法和手段，逐步提高班主任教师的综合素质，提高实践综合课的能力，保证新课改在我校卓有成效的实施。

三、认识班主任的地位和作用

班主任是学校贯彻国家的教育方针，促进学生全面健康成长的骨干力量，努力建设一支师德高尚、业务精良的班主任队伍是我们的努力方向 班主任队伍建设是新技术革命的需要，是培养社会主义新人的需要。班主任队伍的素质水平如何，关系到祖国的前途和命运，关系到祖国的现代化建设，关系到无产阶级革命事业是否后继有人的大问题。目前，班主任队伍的现状，无论在数量和质量上都还存在一定的问题，尚不能满足教育事业发展的需要，与经济发展、社会发展的需要还存在一定的距离。要解决这个问题，就必须加强班主任队伍建设。除了班主任的培养提高之外，还要关心班主任的学习、工作与生活条件的改善，班主任队伍建设，要齐抓共管，使之取得成效。

四、班主任的培养提高

班主任的地位和作用，班主任素质方面存在的问题，决定了班主任培养提高的必要性。提高班主任素质水平的主要措施：

１．深刻认识培养提高班主任素质水平的必要性。对于班主任工作的重大意义各方面要取得共识，尤其是班主任本人要真正认识自己的历史使命，认识自己工作的价值。

２．明确培养提高班主任的标准。班主任的标准是：拥护党的基本路线，坚持四项基本原则；热爱学生，热爱教育事业。热心班主任工作；品德端正，有一定的教育科学知识和一定的教学能力；有一定的组织管理能力和较强的责任心。这是作为班主任的基本条件，也是衡量班主任的主要标准。

３．通过多种途径，采用多种方式培养提高班主任的素质水平，主要做法是：组织班主任教师学习教育理论和班级管理知识；组织交流班主任经验，取长补短，共同提高；树立先进典型，表彰先进班主任；引导班主任总结自己的点滴经验，并把总结经验与科学研究结合起来；为班主任创造条件，支持班主任工作；制定有利于班主任工作的各项政策等，班主任的培养提高属于教师自身继续教育的范畴，是一项长期性工作，必须有计划、有步骤进行。

五、培训对象及内容

（一）对我校班主任教师进行全员培训

（二）班主任年限在 5 年内的进行重点培训

（三）骨干教师班主任培训

主要内容：班主任基本功的理论探讨和学习、新课程理论的学习、研讨；特色班的构建、综合课的研究。结合自己班级实际，班班确立自己的特色，由班主任教师作指导教师，制定活动方案、实施步骤，通过实践研讨、交流、反思、总结，不断创新。

学校每周召开一次班主任例会，推广优秀班主任工作经验，学习先进的班级管理理论；每学期对班主任工作不到三年（含三年）的班主任和新任班主任进行一次培训；外出参加德育工作培训或研讨一次；每学期邀请教育专家为所有班主任做辅导报告。

六、完善班主任工作考核评价标准

进一步改进班级管理评估办法，班级管理评估向深层次和科学化发展。班主任工作考核分为工作过程考核、工作效果考核和工作绩效奖励（含德育科研）三个部分。建立科任教师评价班纪班风的制度，并将科任教师的评价纳入班级考评和班主任工作考核之中。每学期召集部分学生家长座谈会，征求学生家长对班级管理的意见。在此基础上，综合评估考核班主任工作，并将一年一度的考核结果与评先、晋级和晋职实行硬挂钩，充分体现班主任工作的价值，消除“当不当班主任一样，当好不当好班主任一样”的现象。

七、强化班主任的科研意识，提高班主任队伍整体素质 新时期的班主任应该是“奉献 + 科学”型的班主任。这个“科学”指的是：有较强的教育科研意识，认真学习教育理论，进行科学研究，探索教育规律，按照教育规律办事，提高教育工作的实效性。在新的历史时期，班主任遇到了许多新问题，新矛盾，这些新问题、新矛盾需要解决，如何解决？这就需要进行教育科学研究，学校要求班主任做到。

大集镇付海小学 二〇一七年九月

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找