# 关于培养创新精神的思考

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2024-08-13

*关于培养创新精神的思考发现问题也是创新课堂教学，就是将学生在学习中所遇到的“为什么”为“是什么”。这已经达到了教学初步目的，也比较称职地完成了教师的任务。岂不知这就是传统的“去问题教学”，学生脑子里除了这些满足外，他还会去思考什么呢？不会。...*

关于培养创新精神的思考

发现问题

也是创新

课堂教学，就是将学生在学习中所遇到的“为什么”为“是什么”。这已经达到了教学初步目的，也比较称职地完成了教师的任务。岂不知这就是传统的“去问题教学”，学生脑子里除了这些满足外，他还会去思考什么呢？不会。因为他所需要的课堂已经给了他，久而久之，孩子们想象力和创造力逐渐萎缩、枯竭以至丧失。

培养学生创新精神和实践能力的总目标，对教育工作者提出了严峻的挑战。让学生们在解决了自己脑中的旧总是时，在教师的引导下、启发下，又同时生出更高级的，更具有创造性的疑问，从而激发学生的想象力和创造力，成为了现代教育工作者的必须的一项教育创新。引导学生发现问题，是学生的创新，也是教师的创新。

创新的起点就是疑问。

瓦特看见水开时，壶盖的跳动，探究为什么壶盖会动而发明了蒸气机，将人类文明推进了很大的一步，牛顿思考成的苹果为什么往地上掉，而不尽上天空，因此发现了万有引力，从而推导出万有引力定律，成为世界物理史上的巨人。爱因斯坦，爱迪生等等许多科学家，他们无一不是在观察中提出疑问，然后解决疑问，而成为对人类有着巨大贡献的人。陶行知先生说过“发明千千万，起点在一问。人力胜天工，只在每事问”。“疑，乃创之端——大疑，大创造；小疑，小创造；不疑，无创造。”我们可以发现一个共识：能否提出疑问是一个人能否具有创新精神的标志。因此，我们课堂教学除了解决学生已有的问题，想知道的东西外，还应让学生在已解决问题基础之上生出新的问题，鼓励学生生疑，发问，促使他人现去世思考、探究，再去世发现。

一个人的成长，从学生时代就应该激发他敢于探究，敢于生疑，敢于发现的激情，让他在不断的实践过程中，不断发现问题、提出问题。长此下去，他必将成为一个富于创新精神的人。

心想事不一定成，但心不想事就一定不能成。每一个教师都应在课堂教学之余，教给

学生提出疑问的本领，发现问题的方法，当然，当先是要有敢于让学生发问的心胸。让每一个学生带着问题走进课堂，带着更新的问题离开课堂。这也就是新时期教师的创新。

\*\*县教师进修学校

\*\*

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找