# 小学数学教学研讨会交流材料

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-08-14

*小学数学教学研讨会交流材料《浅谈小学数学课堂教学改革》在二十一世纪的今天，小学课堂教学不断地改革，经过对北师大版小学数学一年级教学，感到新课程、新理念、有新的感受、对如何上好小学数学课，本人有以下考虑:一、课堂上老师的角色发生了变化独立思考...*

小学数学教学研讨会交流材料

《浅谈小学数学课堂教学改革》

在二十一世纪的今天，小学课堂教学不断地改革，经过对北师大版小学数学一年级教学，感到新课程、新理念、有新的感受、对如何上好小学数学课，本人有以下考虑:

一、课堂上老师的角色发生了变化

独立思考，合作交流是学生学习数学的重要方式。教学中要鼓励学生在具体活动中进行思考，鼓励学生发表自己的意见，与同伴进行合作交流，与老师合作交流，在交流的过程中，教师提供适当的帮助和指导，善于选择学生中有价值的问题或意见，引导学生开展讨论，以寻找问题的答案。

在小学数学课堂教学过程中，教师变管理者为组织者。过去的教.学方法都是课堂上教师占主要地位，对班级纪律、班级教学活动，都有教师一人操作，都是由教师自主管理。现在教师以组织者的身份，去营造轻松的课堂氛围，让学生自由自在地去探究学习活动，此效果对课堂教学比较有效。在小学数学课堂教学过程中，教师变主导者为引导者。过去的教学方法是教师讲学生听，老师说前半句学生说下半句，以使教学比较。现在教师以引导者的身份，-些问题、-些教学内容有老师引导学生自己去研究、自己去学习去想办法解决，这样使课堂教学有一个比较好的结果。

在小学数学课堂教学过程中，教师变传播者为合作者。课堂上生与生之间互相合作，师与生之间互相合作，把学习内容进行交流共同完成学习任务。

二、在课堂上，把学习的主动权交给了学生

过去的课堂教学，是以教科书中的条件与问题为标准，教师讲学生听，来解决书本\_上的问题，遇到疑难问题，只有教师一遍又-遍为学生讲解，去解问题的思路。对做错的题目，教师直接判错，再去给学生反复讲解，随着教学的改革与发展，本人在课堂教学中总结出这样几句话，把学习的主动权交给了学生。①问题让学生提②疑难让学生解③思路让学生讲④错误让学生析。

三、在课堂上，要灵活地使用教材。

过去的数学课，在教学设计.上按教材内容，死板地进行设计，千篇一律，教学的开始、复习导入，接着学习新课、课堂练习、课堂作业、教学课堂总结。每课都是这样，时间长了水学生都明白了每课什么时间要干什么。

教学过程，按教学模式去生搬硬套，以教学设计、教学过程模式化。

通过课堂教学的改革，新理念进入了课堂，我们的教学设计和教学过程也发生了变化，做到了教学设计开放化，根据教学内容，去设计教学活动，不同的内容有不同的教学设计。在教学过程上活动化，也就是灵活机动、贴近学生的实际，让学生感到新颖、学不完的新鲜事，做不完的新鲜题，使课堂教学生动活泼。

总之，教材只是提供了学生数学活动的基本线索，教学中教师要根据本班同学的特点和实际情况，创造性使用教材，设计教学过程。

四、在课堂上，数学教学生活化

1、利用生活实例创设情景，导入新课。创设情景，导入新课是学习新内容前，根据教学内容，教师用恰当的导语，创设情境，激发学生学习兴趣，引出要学习的内容或要研究的问题，不同的课程有不同的导入方法，接触新教材，本人惯用一些学生的生活实例去创设情景，导入新课，在教学中，由于恰如其分地运用导语，使教学效果，完成教学任务，达到教学目的有很大的收获。

2、利用生活实例，自主探索新知识，新教材越来越贴近学生的实际去编写。在教学过程中，教师更要设计和利用学生的生活实例，自主地去探索要学的知识，例如在教学小学数学第一册中的准备课，为了让学生在头脑中产生1一一10这十个数字，我指导学生利用教科书中美丽的校园学生的生活实例，天天接触的地方，去引导学生讨论交流细致地观察图片，产生出丰富的内容的数据，对抽象的数有了感性的认识。单上一个1字，就引导学生发现“我看到了一幢明亮的教室”、“这是美丽的学校”“校园中有一面鲜艳的红旗”，“有一位可爱的老师”“远处有一个足球和一个很大的操场”、“一条宽广平坦的大路”，又引导学生讨论出我们周围有哪些是1，学生通过交流，发现“我们教室里有一位老师”“一块黑板”、“一个黑板擦”、“一张讲桌等”。学生自行探索出关于1的数目。从头脑中对“1”有了深刻的印象。

五、联系生活实际设计练习题

新理进入课堂，学生的课堂练习与课堂作业发生了变化，教材中改变了单纯做题的模式。随着教材的改变，课堂教学的改革，本人在引导学生时练习题的设计也发生了变化，越来越贴近学生生活实际，接触新教材以来总结出这么练习方式。

1.自主型作业，为学生创设选择的时。

2.操作型作业，为学生创设活动的天地。

3.创编型作业，为学生搭建表现的舞台。

4.生活作业，为学生提供实践的园地。

5.调研型作业，为学生提供创新的机会。

教学改革不断发展，教学理念推陈出新，为更好地进行教学，必须认真学习，既考虑教材又考虑学生，设计教法，圆满地完成教学任务。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找