# 山东省教师资格考试面试问题全攻略（精选多篇）

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-08-15

*第一篇：山东省教师资格考试面试问题全攻略山东省教师资格考试面试问题全攻略目前，一些教师招聘单位要求应聘者在试讲之前有面试环节，面试时，学校会根据考生的履历提出一些即兴的问题，主要考查考生的应变能力。考生在写履历表时就要有被提问的意识，可以...*

**第一篇：山东省教师资格考试面试问题全攻略**

山东省教师资格考试面试问题全攻略

目前，一些教师招聘单位要求应聘者在试讲之前有面试环节，面试时，学校会根据考生的履历提出一些即兴的问题，主要考查考生的应变能力。考生在写履历表时就要有被提问的意识，可以根据自己的特点和“强项”多做点准备，这样不至于强项变弱项。

教师资格证考试的面试，是考官通过与考生直接交谈或置考生于某种特定情境中观察，从而对考生的知识、能力、经验、气质和性格等基本素质进行测评的考试活动。自加入全国教师资格证统考行列之后，在面试上主要是采用结构化面试、情景模拟等方法，面试形式上则主要是备课、试讲和答辩。在此，本文主要就面试方面的内容给予考生们指导。

一、面试过程

教师资格证考试面试过程分为：候考、抽题、备课、回答规定问题、试讲/演示、答辩、评分七个环节。

在候考环节中，考生需持面试准考证、身份证，按时到达测试地点，进入候考室候考。轮到考生抽题时，考生需登陆“面试测评软件系统”，计算机从题库中抽取一组试题，考生任选其中一道试题，系统打印备课纸及试题清单。在备课环节中，考生需持备课纸、试题清单进入备课室，撰写教案(或演示活动方案)，备课20分钟。待备考结束后，考生需回答考官提出的规定问题。一般来说，考官会从题库中随机抽取2个规定问题，考生回答的时间为5分钟。接着就是考生的试讲/演示环节，在这个环节中，考生需要按照准备的教案(或活动方案)进行试讲(或演示)，时间为10分钟，紧随其后的便是考生的答辩环节，考察范围为考生试讲(或演示)内容和测试项目，时间为5分钟。到这，考生的作答和演示基本上结束，考生需要等待的是考官依据评分标准对考生面试表现进行的综合评分。

二、面试攻略

怎样才能在通过教师资格证考试的笔试环节之后成功地应付面试考核，关键在于高效的备课、深入浅出的试讲以及出彩的答辩。那如何来实现?

(一)备课

任何一个教师走上讲台讲授教学内容之前，都必须有充分的准备，充分而完整的备课是讲好一节课的必备的前提。所谓备课，主要是指掌握教学内容，领会编者意图，确定目的要求，选择教学方法。关于备课，一般来说，考生需要把握住三点，即备教材、备学生、备教学方法。显然，深入钻研教材是提高备课质量的核心。

备教材，即专研教材，包括专研学科课程标准、教科书和阅读相关参考书。首先，专研学科课程标准是指教师要清楚本学科的教学目的、教材体系、结构、基本内容和教学法的基本要求;其次，专研教科书是指教师要熟练掌握教科书的内容，包括教科书的编写意图、组织结构、重点章节等;再次，教师应在专研教科书的基础上广泛阅读有关参考书，精选材料来充实教学内容。

备学生，是新课程改革中“以学生为主体”的基本理念的反映。如何才能备好学生?一般而言，首先要考虑学生的年龄特征，熟悉学生身心发展特点;其次，要了解班级情况，如班风等;再次，要了解每一个学生，掌握他们的思想状况、知识基础、学习态度和学习习惯等方面的情况。

备教学方法，是提高备课质量的核心。选择教学方法时，应注意教学方法要符合学生的认识规律，符合学科特点及学生的年龄特点，有利于发挥教师的主导作用，有利于调动学生学习的主动性与积极性，实事求是，从实际出发。在我国的中小学教育中，常用的教学方法有讲授法、谈话法、读书指导法、练习法、演示法、实验法、实习作业法、讨论法、研究法这九种方法。对于不同学科、不同性质的教学内容也许有的只需要一种教学方法便可以进行，而有的则需要几种教学方法相结合使用，因此考生需要根据实际情况进行综合考虑选择。

(二)试讲

试讲又叫课堂教学，是在有限的时间内，教师通过口语、形体语言和各种教学技能与组织形式的展示而进行的一种教学形式。考查的是考生的综合能力。因此考生需要把握如何导入、讲授、提问、结课和板书。

导入是指教师在一项新的教学内容或教学活动开始前，引导学生做好心理准备和认知准备，并让学生明确学习目标、学习内容以及学习方式的一种教学行为。导入是课堂教学的重要一环，精彩的导入能抓住学生的心理、激发学生的求职欲望和学习兴趣，达到“课未始，兴已浓”的状态。在导入环节，考生需要注意以下原则：第一，追求目的性和针对性;第二，重视关联性和递进性;第三，体现直观性和启发性;第四，富有趣味性和艺术性;第五，具有间接性和灵活性。导入的方法在形式上比较灵活，有诸如直接导入、温故导入、活动导入、图片导入、歌曲导入等，考生可以根据具体的学科内容，选取合适的方式导入，注意形式上的新颖性。

讲授是教师通过口头语言辅以板书向学生系统传授科学文化知识的教学方式，是一种教师讲、学生听的活动。它主要通过叙述、描绘、解释、推论等引导学生了解现象，感知事实，理解概念、定律和公式，从而使学生认识问题、分析问题、解决问题，并促进学生智力与人格的全面发展。讲授法的优点是能在短时间内让学生获得大量系统的科学知识，缺点是学生比较被动，师生都难以及时获得反馈信息，个别差异也很难全面照顾。考生在讲授过程中，需要注意启发性和直观性教学的运用，同时需要使讲授的内容和语言富有感染力，并辅之以板书的形式进行配合，达到相得益彰的效果。

提问是教师运用提出问题，以及对学生回答的反应的方式，促使学生参与学习，了解他们的学习状态，启发思维，使学生理解和掌握知识、发展能力的一种教学行为。在提问过程中，考生需要注意以下几点：第一，吐字清晰、表述连贯;第二，注意提问的语速和停顿，让考官觉得有真实感;第三，提问后需进行评价与反馈。

课堂小结是在完成某项教学任务的终了阶段，教师富有艺术性地对所学知识和技能进行归纳总结和转化升华的行为方式。常用的课堂小结方法有自然结尾法、悬念留疑法、前后照应法、知识延伸法和激励法，考生在小结环节需要注意选择合适的方法，以达到总结概括和巩固强化所讲知识的目的。

板书是教师以教学内容为素材、以教学目标为依据，在黑板上、投影片上(PPT)用书写文字、符号或绘图等方式，向学生呈现教学内容、分析认识过程，将知识概括化和系统化，启发学生思维，帮助学生理解和记忆的教学手段。板书技能是教师必须掌握的一项基本教学技能，也是教师应当具备的教学基本功。常用的板书形式有提纲式、词语式、表格式、表解式、关系图式等，考生可根据自身的学科选择合适的板书形式。

(三)答辩

教师资格证考试的面试答辩是在基础理论或试讲基础上，进一步考查考生的能力素质、经验、职业理解、专业知识等方面的综合情况，从而真正使主考官得到一个比较全面、客观的立体形象，为选拔合格的教师提供充分依据，是对考生的全面认识。

一般来说，答辩的测评要素包括：第一，综合分析能力。考查考生对事物从宏观方面进行总体考虑，对事物从微观方面对其各个组成成分予以考虑，以及能注意整体和部分之间的相互关系及各部分之间的有机协调组合的能力;第二，语言表达能力。考生需要要口齿清晰，具有流畅性，内容有条理，富于逻辑性，能够被他人理解并具有一定的说服力，用词准确、恰当、有分寸;第三，应变能力。考生在有压力的情境下，思考、解决问题时能够迅速而灵巧地转移角度、随机应变、触类旁通，做出正确的判断和处理;第四，计划、组织、协调能力;第五，人际交往的意识与技巧;第六，举止仪表。具体而言，考生的外在的穿着打扮和言行举止等是否符合教师的标准。考生可以基于以上测评要素提前进行练习。

总之，每位考生在考试复习的时候都会有适合自己的学习方式和方法，在备课、试讲和答辩练习过程中，一定要学会总结其中的规律和技巧，规避一些常犯的错误。所以，考生需要提前做好计划，合理安排每部分内容的练习时间并加大练习的强度，以便更好地应对考试。

在教师面试环节，“为什么要选择教师这个行业”、“你是怎么看教师这个工作的”是问及次数最多的两个问题，每年仅因回答这两个问题不当而被淘汰的考生很多。如果考生在试前有所准备，回答问题时就会比较从容。

1.为什么要选择教师这个行业?

【参考答案】：我读的是师范类的专业，当一名优秀的老师是我最大的愿望。现在公司之类的工作不够稳定，教师稳定性比较高，尤其是好的学校很重视对教师的培养，所以未来会有很大的发展空间。

2.你最尊敬的教育家是谁，为什么?

【参考答案】：我最崇拜的教育家是素有英语教育界泰斗之称的——张道真。我之所以崇拜他，原因有三。

第一高尚的人格魅力。76岁高龄的张道真教授，在国内外英语教育界享有盛誉。他把毕生的经历都献身于教育并研究教育，正是他带领着我们走着英语教育改革的每一个步伐!

第二科学、实用的英语教学方法。他提出了一系列的方法来改变这种状态。而这些行之有效的方法被广泛应用到实际教学中。

第三严谨治学的思想前瞻性。张教授提倡考试要改革，听说与读写，二者并举, 甚至听说占有更重要的地位。思想深邃的张道真教授，以其独特的人格魅力，科学的工作态度，严谨的治学思想，征服了我，我要秉承他老人家的思想和态度，在未来的英语教学之路上，默默奋斗，勇敢向前，创造英语教学的辉煌，是我学习的榜样!

3.你最赞赏的教学方法是什么?

【参考答案】：以学生为主体，激发学生学习兴趣，使课堂生动活跃的教学法是我赞赏的教学方法。教学过程中，用一些平常生活中最常见的例子来跟学生解释，容易吸引学生的注意力，提高学生的学习兴趣。我想每一种教学方法都有它的独特之处，如果用得好了，用得恰当可以使课堂变得丰富多彩!

4.为什么学生会偏科?

【参考答案】：学生偏科有很多因素，我着重从以下三点来分析，第一兴趣，第二环境，第三老师。如果具体分析，第一兴趣，学生因为兴趣爱好不同容易出现偏科现象;第二是环境，低年级容易受周围环境的影响，周围同学经常在一起讨论的科目会影响自己对某学科的偏好。第三老师，部分学生因为某科老师而出现偏科现象。当然也会有其他因素。回答完毕。

5.做好一名教师固然离不开敬业、爱生、专业知识扎实，除了这些，你认为教学的最重要特质是什么?

【参考答案】：做一名好老师除了敬业、爱生、专业知识扎实之外，老师拥有开朗的个性，良好的品德，比较渊博的知识更为重要。

6.你赞同“教学有法、但无定法、贵在得法”这种提法吗?为什么?

【参考答案】： 赞同。教学方法因人而宜，没有一个适合所有人的方法，但要适合个人，这就是贵在得法。教师备课时要从教学实际出发，根据教材特点、学生实际、本校条件等，结合不同的教学目标、内容、对象和条件，因校制宜、因时制宜，灵活、恰当地借鉴和选用国内外的教学方法，突出重点、攻破难点，并善于探讨、实践，教学其实就是教学有法、但无定法、贵在得法的过程。

7、新课程标准的价值取向是什么?

【参考答案】：新课程标准的价值取向是要求教师成为决策者而不是执行者，要求教师创造出班级气氛、创造出某种学习环境、设计相应教学活动并表达自己的教育理念等等。

这些常见问题如果考生在考前没有经过准备，面试时难免会有疏漏，目前，就业压力的增大，招聘机会的宝贵自不必言，“凡事预则立不预则废”要想在众多考生中脱颖而出，考生在备考阶段对这些常见问题的充分准备是必不可少的，是确保考生取得好成绩的好方法。

**第二篇：教师资格考试面试完整全攻略及经验技巧**

教师资格面试的基本考情是什么呢？

区别于省市自行组织的教资面试，只单一的进行试讲和说课，全国统考的项目包括“回答规定问题、试讲、答辩”三个环节。

具体的流程是按照准考证上的时间到达考试地点，提供身份证和准考证，抽题之后进行备课，时间只有20分钟。

备课结束之后，进入考场在5分钟内先回答两道规定问题，也就是结构化问题。

然后10分钟的时间进行试讲。在试讲结束之后的5分钟，考官会问几道可能和试讲相关的问题。

总的来说，就是实行20分钟备考，考试实行5+10+5的模式（结构化面试(5分钟)+试讲(10分钟)+答辩(5分钟)）。

何为试讲？

它有很多个名称，如无学生上课、模拟课堂、微格课等等。

说白了，就是在没有学生的情况下进行授课，但是又要教师体现出教学当中有学生的存在。

试讲的内容大多来源于课本，且多是选段的形式。

基于考试的项目以及考试的评分标准得出，试讲在小学占比重约60%，初中约占70%。

而根据以往考生反馈的情况，在考生人数很多的情况下，部分地区，在实际考试时有可能会砍掉回答规定问题这个环节，保留试讲和答辩。

可见，试讲是非常关键的一个环节。

而无论是备课还是试讲，时间都很有限。

如何练习

因此，要想突破试讲，就要从现在开始练习在20分钟的时间内写好教案，捋清思路。

在10分钟内完成教学，并做到重难点突出，将学生作为课堂的主体，实现良好的双边互动教学。

在实际练习的过程中，可以对着家中的镜子，调整自身的教姿教态。

同时用手机录音，查找试讲的不足之处，加以修正完善。

另外，还可以上网看一些优秀的教学案例、教学实录，多向他人学习，提高自我。

在做好试讲准备的基础之上，了解搜集回答规定问题和答辩题，总结出答题策略。

面试考试程序是什么？

(一)候考：考生持面试准考证、身份证件，按时到达测试考点，进入候考室候考。

(二)抽题：根据考点安排，登陆“面试测评软件系统“，计算机从题库中抽取一组试题，考生任选其中一道试题，系统打印备课纸及试题清单。

(三)备课：考生持备课纸、试题清单进入备课室，撰写教案(或演示活动方案)，备课20分钟。

(四)回答规定问题：考官从题库中随机抽取2个规定问题，考生回答，时间5分钟。

(五)试讲(模拟上课)：考生按照准备的教案(或活动方案)进行试讲，时间10分钟。

(六)答辩：考官围绕考生试讲内容和测试项目进行提问，考生答辩，时间5分钟。

(七)评分：考官组依据评分标准对考生面试表现进行综合评分，填写《面试评分表》，经组长签字确认，同时通过面试测评系统提交评分。

面试主要考核什么内容？

主要考核申请人的职业道德、心理素质、仪表仪态、言语表达、思维品质等教师基本素养和教学设计、教学实施、教学评价等教学基本技能。

面试的方法？

采用结构化面试、情景模拟等方法，通过备课、试讲、答辩等方式进行。使用教育部考试中心统一研制的面试测评系统。

面试优哪些常见问题?

1、教师资格考试面试的流程是怎样的？是试讲还是说课？

首先要候考：考生持相关证件进入候考室候考。随后进行抽题，按考点安排，登陆“面试测评软件系统“，计算机从题库中抽取一组试题，考生任选其中一道试题，系统打印备课纸及试题清单。之后考生进行集体备课。考生持备课纸、试题清单进入备课室，撰写教案，备课20分钟。

随后有引导员带领考生进入考场，考生先需要回答规定问题。考官从题库中随机抽取2个规定问题，考生回答，时间5分钟。

答题完毕后，考生在听到指令后开始试讲。考生按照准备的教案进行试讲，时间10分钟。进行试讲结束后答辩。

考官围绕考生试讲内容和测试项目进行提问，考生答辩，时间5分钟。考生回答完毕考官进行评分，考生可以擦黑板后离开考场。

面试采用的是试讲，就是模拟教学课堂，将考官当作学生进行讲解。

说课是将考官当作同事，把教案的内容和安排讲给考官。

2、没有教学经验，怎么准备试讲？

对于没有经验的考生来说，一定要多读本学科的课本，把握章节的教学重难点，了解教学环节，多看教案，多写教案，多练习讲课，试讲也是一个熟能生巧的过程，只有不断练习，才能够在面对考官的时候做到有的放矢。

试讲是整个面试的核心环节，也是考核考生是否可以当老师的关键。

3、面试分科目报名吗？

幼儿园教师资格考试面试不分科目，小学教师资格考试面试科目分为两类，小学甲类包括非艺术体育类所有科目，小学乙类包括音乐、体育、美术。

面试科目有哪些？

1.幼儿园面试不分科目;

2.小学面试分8个科目：语文、数学、英语、社会、科学、音乐、体育、美术;

3.初中共15个学科：语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、体育与健康、音乐、美术、信息技术、历史与社会、科学;

4.高中共14个学科：语文、数学、英语、物理、化学、生物、思想政治、历史、地理、音乐、体育与健康、美术、信息技术、通用技术。

中学教师资格考试面试科目，与笔试科目三“学科知识与教学能力“相一致。

面试需要多长时间？

抽题备课(或活动设计)准备20分钟，试讲(展示)、答辩20分钟。考生考前须按准考证规定时间到达面试考点的候考室候考。

5、面试考生试题如何确定？

面试试题分备课(或活动设计)试题和规定回答问题两种。

备课(或活动设计)试题的确定：考生在备课前登录面试测评系统，计算机从试题库中随机抽取一组试题，考生任选其中一道试题并确认。

规定回答问题的确定：考生在试讲(或演示)前，考官在面试考场从试题库中随机抽取后确定的。

综上所述，在教师资格证面试备课的过程中，考生要着重在结构化与试讲方面多下功夫，方能更好地应对面试，在面试中取得好成绩。

面试备考指南

如果顺利通过笔试，面对接下来的面试，我们该做什么样的准备呢？

1、面试本身

对于教师资格这样的面试来说，与教师招聘相比较，考官的心理实际上会有不同。

在教师招聘中，考官会对考生进行横向比较，尽可能的选出一个最适合某一个岗位的老师来，以满足在学校当中的教学需求。

而对于教师资格来说，考官更加看重考生具不具备作为一个老师基本的教学能力和教学素养。

也就是说教师资格相对教师招聘可能要求会稍微低一些。

但是，由于我们参加教师资格证的考生大部分没有太多的教学经验，那么教师资格的面试也成了不可忽视的一个环节。

2、考情分析

相信大部分的考生还是没有接触过教师类型的面试考试的，有很多考生的专业方向也不是师范方向的，有必要给大家简单的介绍一下教师类的面试时什么样子的。

对于教师方向的考试来说，主要的考试类型有试讲和说课。

教师资格证考的就是试讲，也就是在考官面前表演一下一个真实课堂你的上课方式，这个时候我们是会将考官当做假想的学生，虽然这些“学生“是不会有任何配合你教学的行为。

在试讲之前，我们有一定的准备时间，一般情况下是20min，考试的所有内容包括结构化，试讲和答辩。

结构化答题的时间是5min，试讲的时间是10min，最后答辩的时间是5min。

结构化的考试有的考生可能之前接触过，更多的了解的可能是公务员或者其他方面的结构化考试，对于教师结构化来说，在形式上面和其他的结构化大同小异，但是在内容上面略有差别，教师的结构化更加倾向于涉及的是关于教师的内容，不管是组织管理，应变能力等，大部分都和学校，师生，家长有关。

试讲更注重的是将一堂课的一个片段演出来，而我们备课的时候也更多的是关于试讲进行的。

试讲的时候，如果我们能够真正的融进去，用心的去讲，再加上一些上课的技巧和注意事项，就能够有那种老师的感觉。

这样，我们的试讲才能吸引考官。

而答辩，有很多也是针对试讲的内容的，当然也可能问一些其他的，比如说个人的情况，意愿等等。

3、备考注意事项

其实我们的时间并不是很多，高效的利用时间才是我们的成功之道。

在备考时，一定要注意勤加练习，找到那种老师的感觉，才能够在考试当中一帆风顺。

我们备考的重点还是应该放在试讲上面，毕竟他才是真正能够说明我们是否是一个合格老师的关键因素，考官的重点考察方向也在这里。

4、教师资格考试面试的考试流程分为几个部分，每个部分时间如何分配？

一般来讲，教师资格证的面试流程是这样的，第一是候考，第二是抽题，第三是备课，第四是进考场、问好，第五是结构化，第六是试讲，第七试讲完了还要答辩。

这就是一般的教师资格证面试的流程。

5、教师资格的诸多考核环节中，你认为最有难度的是哪个？难在哪里？

教师资格的诸多环节中，一般来讲结构化答辩与试讲是比较难的，因为在有限的时间内要备好一堂课，并且自导自演地演出来是不容易的，即使你有深厚的教学功底，但是在面临结构化答辩的时候你也可能语无伦次。

6、临考准备

1.前往考场参加考试的时间以准考证时间为标准，迟到20分钟的不得进入考场，也就没有考试资格了。

2.抽题的内容是试讲的真题，上面没有规定问题和答辩题。

3.除了基本的文具，不得带任何资料进入考场(包括手机)，考场会提供备课纸。

**第三篇：山东省高等学校教师资格考试面试办法及标准**

山东省高等学校教师资格考试面试办法及标准（试行）

为做好我省高等学校教师资格申请人员的教师资格考试面试工作，根据《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》、教育部《实施办法》和《山东省实施细则》等有关规定，制定本面试办法及标准。

一、面试对象和条件

凡申请认定高等学校教师资格且具备以下条件者，须进行教师资格考试面试。面试主要面试申请人员的教育教学基本素质和能力。

1.符合《中华人民共和国教师法》规定的学历要求；

2.普通话面试达到国家规定的标准,具有相应的等级合格证书； 3.思想品德鉴定合格； 4.身体条件合格；

5.非师范教育类毕业生还需取得山东省高等学校教师资格考试笔试合格证书或取得高等学校教师岗前培训合格证书。

二、面试原则

1.坚持客观、公正、公开、公平的原则； 2.坚持定性与定量评价相结合的原则； 3.坚持发展性评价的原则。

三、面试机构

教师资格考试面试工作由省高等学校教师资格专家审查委员会负责。省高等学校教师资格专家审查委员会由山东省高等学校教师资格认定指导中心（以下简称省指导中心，设在山东省高等学校师资培训中心）具体负责组建。该审查委员会一般不少于17人，由省教育厅有关负责人、教育教学专家、相关专业教授组成，并在各高等学校下设若干专业评议组,每组一般由3至5人组成（设组长一名，成员为教育教学专家、相关专业专家，新建专业可聘请校外专家参加评议工作），具体负责本校教师资格申请人的教育教学能力面试工作。经批准接受委托的普通高等学校由学校成立高等学校教师资格专家审查委员会，负责本校教师资格申请人的教育教学能力面试。该审查委员会一般不少于17人，应由学校领导、教育教学专家、相关专业教授及师资工作负责人等组成，并可根据工作需要下设若干专业评议组,每组一般由3至5人组成，具体负责本校教师资格申请人的教育教学能力面试。

四、面试内容

1.理论知识与技能：包括专业（学科）理论知识和技能、相关专业的知识和技能、对教学大纲和教材的理解掌握水平等； 2.教育教学实践能力：包括理解和把握教学大纲、分析教材、确立教学目标、设计教学方案、选择教学方法、运用教学语言、使用现代教育技术、开展教育教学和科学研究能力等； 3.基本教育素质：包括仪表仪态、行为举止、语言表达、思维能力和心理素质以及基础理论和基本专业素质等；

4.现代教育技术应用能力：主要面试其制作使用微课、多媒体课件等能力。

五、面试标准

详见《山东省高等学校教师资格认定教师资格考试面试表》

六、面试程序和方法

（一）各高校对高校教师资格申请人提交的各项材料进行审查后，确定面试人员名单和面试时间。

（二）各专业评议小组根据本面试方法和标准及任教学科，确定各学科试讲的教学内容和范围及具体面试方案。

（三）受委托高校、各集中面试设点高校按省指导中心当的通知要求，将本校、面试点教师资格专家审查委员会成员名单、各专业评议组成员名单、面试时间、面试人数、试讲范围及具体面试方案报省指导中心备案；

（四）面试主要通过试讲和面试等形式进行。

1、试讲：申请人根据专家评议组指定的试讲教学内容，在规定的时间内，独立设计出试讲内容的教学方案，面对评议专家进行现场试讲。要求：

①简要介绍试讲内容的重点、难点、以及要达到的目的、运用的教学方法。时间3分钟； ②按教学要求正式试讲。时间15分钟； ③对试讲内容进行反思。时间3分钟； ④试讲时应试者应提供教案备查；

⑤试讲过程必须有PPT课件和手写板书两种形式，缺项的扣分。

专业评议组成员根据面试标准对试讲人进行评价赋分（手写板书情况也应考虑）。

2、面试：主要采用观察、问答等形式，围绕试讲、相关专业理论知识与技能、教育教学改革发展动态等方面内容进行。面试时间9分钟，面试题目不少于2个，由专家提问，试讲人答辩。专业评议组成员根据面试标准进行评价赋分。

对拟申请音乐、舞蹈、体育、美术、影视表演、播音等特殊专业教师资格者还需进行专业知识与技能面试。

（五）试讲、面试成绩满分均为100分。面试分四个级别：90分以上为优秀，70至89分为良好，60至69分为及格，60分以下为不及格。面试结果分合格、不合格两个等级，60分至100分为合格，59分及以下为不合格。

（六）每位专业评议组成员独立打分，并填写面试表。面试结束后，由组长汇总，取平均分确定面试总分和面试等级，将面试结果（等级）填入《教师资格认定申请表》的“面试”和“试讲”栏并签字。

（七）经批准接受委托的高等学校教师资格专家审查委员会对各专业评议组报送的面试结果进行审查，并在《教师资格认定申请表》的“教师资格认定专家评议委员会评议意见”一栏签署意见。

**第四篇：2024教师资格考试面试**

中小学和幼儿园教师资格考试大纲(试行)

（面试部分）

教育部师范教育司教育部考试中心 二零一一年七月

一、测试性质

面试是中小学教师资格考试的有机组成部分，属于标准参照性考试。笔试合格者，参加面试。

二、测试目标

面试主要考查申请幼儿园教师资格人员应具备的基本素养、职业发展潜质和保教实践能力，主要包括：

1.良好的职业道德、心理素质和思维品质。

2.仪表仪态得体，有一定的表达、交流、沟通能力。

3.有一定的技能技巧，能够恰当地达成保教目标。

三、测试内容与要求

（一）职业道德

1.爱幼儿，尊重幼儿。

2.对幼教工作有热情、有责任心。

（二）心理素质

1.具有一定的情绪调控能力。

2.乐观开朗、有自信心。

（三）仪表仪态

1.行为举止自然大方，有礼貌。

2.服饰得体，符合幼儿教师职业特点。

（四）交流沟通

1.有较好的言语表达能力。口齿清楚、普通话标准、语速适宜、表达比较准确、简洁、流畅、有条理、有一定的感染力。

2.善于倾听、交流，有亲和力。

（五）思维品质

1.能正确地理解问题，条理清晰地分析思考问题。

2.有一定的应变能力，在教育教学上表现出一定新意。

（六）了解幼儿

1.具有了解幼儿兴趣、需要、已有经验和个体差异的意识。

2.能通过观察来了解幼儿。

（七）技能技巧

1.熟悉一些幼儿喜欢的游戏和故事。

2.具有弹、唱、画、跳、手工制作等基本技能。

（八）评价与反思

1.能对录像或资料中的教育活动、教育行为进行较客观的评价；或能对自己的面试表现进行评价。

2.能根据评价结果提出进一步改善的意见。

四、测试方法

采取结构化面试和展示相结合的方法，通过观察、提问、展示、材料分析、陈述等方式进行。

考生按照有关规定进行准备，回答考官提问。考官根据考生面试过程中的表现，进行综合性评分。

五、试题示例

例一：

某小班有些新入园的幼儿哭闹不止，不停地哭喊着：“我要妈妈！”，“我要妈妈！”……

问题：你如何面对这种情况？

例二：

请你给小班幼儿讲一个故事

（故事自选。如考生没有故事，可提供）。

相关了解：

中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)

小学教师资格考试

一、测试性质

面试是中小学教师资格考试的有机组成部分，属于标准参照性考试。笔试合格者，参加面试。

二、测试目标

面试主要考察申请教师资格人员应具备的新教师基本素养、职业发展潜质和教育教学实践能力，主要包括：

1.良好的职业道德、心理素质和思维品质。

2.仪表仪态得体，有一定的表达、交流、沟通能力。

3.能够恰当地运用教学方法、手段，教学环节规范，较好地达成教学目标。

三、测试内容与要求

（一）职业道德

1.热爱教育事业，有较强的从教愿望，对教师职业有正确的认知，能清楚了解教师工作的基本内容和职责。

2.关爱学生，具备从事教师职业应有的责任心。

（二）心理素质

1.乐观开朗，积极上进，有自信心。

2.具有一定的情绪调控能力,不偏激，不固执。

3.能够冷静地处理问题，具有较强的应变能力。

（三）仪表仪态

1.行为举止自然大方，有亲和力。

2.衣饰得体，符合教师的职业特点。

（四）言语表达

1.教学语言规范，口齿清楚，语速适宜。

2.表达准确、简洁、流畅,语言具有感染力。

3.善于倾听，并能做出恰当的回应。

（五）思维品质

1.思维严密，条理清晰，逻辑性强。

2.能正确地理解和分析问题，抓住要点，并作出及时反应。

3.具有一定的创新意识，在解决问题的思路和方法上有独到之处。

（六）教学设计

1.能够根据课程标准处理教学材料，确定教学目标，突出重点和难点。

2.能够基于小学生的知识基础和生活经验合理设计教师活动。

3.学生活动设计有效，能引导学生通过自主参与、合作探究的方式达成学习目标。

（七）教学实施

1.教学结构合理，条理清晰，能较好地控制教学节奏。

2.知识讲授准确，能基本完成教学任务。

3.能根据学生认知特点和学科教学规律，选择恰当的教学方法，有效激发学生的学习动机。

4.能根据教学需要运用教具、学具和现代教育技术辅助教学。

5.板书工整规范、布局合理。

（八）教学评价

1.能够采用恰当的评价方式对学生的学习活动作出反馈。

2.能对自己的教学过程进行反思，做出比较客观的评价。

四、测试方法

采取结构化面试和情境模拟相结合的方法，通过抽题备课、试讲、答辩等方式进行。

考生按照有关规定随机抽取备课题目，进行试讲，回答考官提问。考官根据考生面试过程中的表现，进行综合性评分。

五、试题示例

例一：《荷花》试讲教学设计

荷花

作者：叶圣陶

清晨，我到公园去玩，一进门就闻到一阵清香。我赶紧往荷花池边跑去。

荷花已经开了不少了。荷叶挨挨挤挤的，像一个个碧绿的大圆盘。白荷花在这些大圆盘之间冒出来。有的才展开两三片花瓣儿。有的花瓣儿全都展开了，露出嫩黄色的小莲蓬。有的还是花骨朵儿，看起来饱胀得马上要破裂似的。

这么多的白荷花，一朵有一朵的姿势。看看这一朵，很美；看看那一朵，也很美。如果把眼前的这一池荷花看做一大幅活的画，那画家的本领可真了不起。

我忽然觉得自己仿佛就是一朵荷花，穿着雪白的衣裳，站在阳光里。一阵微风吹来，我就翩翩起舞，雪白的衣裳随风飘动。不光是我一朵，一池的荷花都在舞蹈。风过了，我停止舞蹈，静静地站在那儿。蜻蜓飞过来，告诉我清早飞行的快乐。小鱼在脚下游过，告诉我昨夜做的好梦……

过了好一会儿，我才记起我不是荷花，我是在看荷花呢。

要求：

（1）配合教学内容适当板书。

（2）教学过程需有提问环节。

（3）试讲时要体现师生互动。

例二：“分一分”试讲教学设计

（北京师范大学版小学数学教材三年级下册的第五单元《认识分数》）

要求：

（1）配合教学内容适当板书。

（2）教学过程需有提问环节。

（3）试讲时要体现师生互动。

中学教师资格考试

一、测试性质

面试是中小学教师资格考试的有机组成部分，属于标准参照性考试。笔试合格者，参加面试。

二、测试目标

面试主要考察申请教师资格人员应具备的新教师基本素养、职业发展潜质教育教学实践能力，主要包括：

1.良好的职业道德、心理素质和思维品质。

2.仪表仪态得体，有一定的表达、交流、沟通能力。

3.能够恰当地运用教学方法、手段，教学环节规范，较好地达成教学目标。

三、测试内容与要求

（一）职业道德

1.热爱教育事业，有较强的从教愿望，正确认识、理解教师的职业特征，遵守教师职业道德规范，能够正确认识、分析和评价教育教学实践中的师德问题。

2.关爱学生、尊重学生，公正平等地对待每一位学生，关注每一位学生的成长。

（二）心理素质

1.积极、开朗，有自信心

具有积极向上的精神，主动热情工作

具有坚定顽强的精神，不怕困难

2.有较强的情绪调节与自控能力

能够有条不紊地工作，不急不躁

能够冷静地处理问题，有应变能力

能公正地看待问题，不偏激，不固执

（三）仪表仪态

1.仪表整洁，符合教育职业和场景要求。

2.举止大方，符合教师礼仪要求。

3.肢体语言得体，符合教学内容要求。

（四）言语表达

1.语言清晰，语速适宜，表达准确

口齿清楚，讲话流利，发音标准，声音洪亮，语速适宜。

讲话中心明确，层次分明，表达完整，有感染力。

2.善于倾听、交流，有亲和力

具有较强的口头表达能力，善于倾听别人的意见，并能够较准确地表达自己的观点。

在交流中尊重对方、态度和蔼。

（五）思维品质

1.能够迅速、准确地理解和分析问题，有较强的综合分析能力。

2.能够清晰有条理地陈述问题，有较强的逻辑性。

3.能够比较全面地看待问题，思维灵活，有较好的应变能力。

4.能够提出具有创新性的解决问题的思路和方法。

（六）教学设计

1.了解课程的目标和要求，准确把握教学内容

准确把握所教的教学内容﹑理解本课（本单元）在教材中的地位以及与其他单元的关系。

2.根据教学内容和课程标准的要求确定教学目标﹑教学重点和难点

3.教学设计要体现学生的主体性，因材施教，选择合适的教学形式与方法。

（七）教学实施

1.能够有效地组织学生的学习活动，注重激发学生的学习兴趣，有与学生交流的意识。

2.能够科学准确地表达和呈现教学内容。

3.能够适当地运用板书，板书工整、美观、适量。

4.能够较好地控制教学时间和教学节奏，合理地安排教与学的时间，较好地达成教学目标。

（八）教学评价

1.在教学实施过程中注重对学生进行评价

2.能客观评价自己的教学效果

四、测试方法

采取结构化面试和情境模拟相结合的方法，通过抽题备课、试讲、答辩等方式进行。

考生按照有关规定随机抽取备课题目，进行试讲，回答考官提问。考官根据考生面试过程中的表现，进行综合性评分。

五、试题示例

例一：正比例函数试讲教学设计

（人民教育出版社出版数学八年级上册的第十一章一次函数的11.2一次函数。）

要求：

（1）配合教学内容适当板书。

（2）教学过程需有提问环节。

（3）教学中应有过程性评价。

（4）当提出一个问题，学生不会回答，或回答错误，你该怎么办？

例二：根据《荷塘月色》课文，设计试讲教学设计

要求：

（1）配合教学内容适当板书。

（2）教学过程需有提问环节。

（3）教学中应有过程性评价。

（4）当提出一个问题，学生不会回答，或回答错误，你该怎么办？

一、考生必须按照准考证上标明的时间参加考试。考生入场时必须主动出示《准考证》及身份证，接受考试工作人员的核验。

二、考生应在规定时间进入候考室，在截止进入候考室时间15分钟之后迟到的考生，禁止进入候考室，面试成绩按照缺考处置。

三、考生要携带必要文具（签字笔等）进入候考室。禁止考生携带各种无线通信工具、个人电脑等参加考试。

四、考生进入候考室后，要遵守秩序，保持安静。

五、考生在得到监考教师的点名后，迅速前往面试考场。

六、备课时，将本人准考证、身份证放在课桌上，以便核验。

七、面试结束后，考生应立即离开面试考场，不得向面试教师询问面试结果和分数，不得在考场附近大声喧哗。

八、考生必须严格遵守考场纪律，对于违反考场规定、不服从监考人员管理和舞弊者，按违反考场规定处理，取消其本次考试成绩。

九、考生应自觉服从监考人员管理，不得以任何理由妨碍监考人员进行正常工作。对扰乱考点秩序、恐吓、威胁监考人员的考生将交公安机关追究其责任，并通知其所在单位。

面试形式与程序

（一）面试形式

中小学教师资格考试面试采取结构化面试、情境模拟等方式，通过备课（或活动设计）、试讲（或演示）、答辩（或陈述）等环节进行。

（二）面试程序

面试统一使用教育部考试中心研制的面试测评软件系统。考生经过候考、抽题、备课、回答规定问题、试讲（演示）、答辩等环节完成面试。原则上备课时间20分钟，面试时间20分钟。报考中职专业课和实习指导老师的考生面试时，需加试专业知识与教学能力的面试题目，面试时间20分钟。

面试实施程序如下：

第一步：候考。考生持面试准考证、身份证，按时到达考点，进入候考室候考。

第二步：抽题。按考点安排，登陆“面试测评软件系统”，计算机从题库中抽取一组试题，考生任选其中一道试题，经考生确认后，计算机打印试题清单。

第三步：备课。考生持试题清单进入备课室，领取备课纸，撰写教案（或活动演示活动方案），准备时间20分钟。

第四步：回答规定问题。考生由工作人员引导进入指定面试室。考官从题库中随机抽取2个规定问题，要求考生回答。时间5分钟左右。

第五步：试讲/演示。考生按照准备的教案（或演示活动方案）进行试讲（或演示）。时间10分钟。

第六步：答辩。考官围绕考生试讲（或演示）内容进行提问，考生答辩。时间5分钟左右。

第七步：评分。考官依据评分标准对考生面试表现进行综合评分，通过面试测评软件系统提交评分。小组评分情况应抄录于《面试评分表》，经组长签字确认备查。

**第五篇：(山东省教师资格考试)职业道德论述**

职业道德论述：

1.加强教师职业道德修养的必要性：加强教师职业道德修养，是人民教师的崇高职责和时代赋予的使命，也是提高教师职业道德素质、实现教师自我完善的需要。他对于建设高素质的教师队伍，有着深远的意义。①是培养合格教师的需要。道德修养是每个教师胜任工作的必要条件。在当前社会主义市场经济条件下，作为一名教师，必须正确处理好精神和物质，集体与个人，奉献与索取，名利与道义等方面的关系，树师表，铸师魂，正师德，真正做到正己、敬业、爱生、奉献。而要做到这点，就必须较强教师自身的道德修养。②是完成教师的历史使命，培养合格学生的需要。教师道德不仅对教师具有激励作用，而且对学生道德意识、道德品质的形成和发展也具有极为重要的影响。只有道德高尚的教师，才能培养出道德高尚的学生，才能完成教书育人的重任。③是教师迎接性世界挑战的需要。当今世界，新技术革命席卷全球，知识经济对人类社会各方面正产生着难以估量的影响。这对教育发展和教师素质的提高既是严峻的挑战，又提供了前所未有的机遇。

2.严谨治学的教育意义：治学是教师在提高业务水平方面应当遵循的准则。充分认识教师治学，搞科研的教育意义是十分必要的。首先，治学是教师提高自身业务素质的重要途径。教师的治学主要包括两个方面，一是对专业知识的研究，二是对教育规律、教学方法的研究。其次，治学有利于教师形成良好的智德。在治学过程中，教师会逐渐形成善于发现问题，研究问题的好习惯，逐渐形成尊重科学，勤奋好学的美德，就会变成严谨，深刻，厌恶空虚浅薄、华而不实的行为。

3.教师职业道德的作用：①对学生的教育作用。教师的言谈、举止、喜怒哀乐以及做事时的果断性、自觉性、坚毅性、自制性，对学生的品德有教育定向作用，对学生的智能有促进作用。首先，教师的言谈既反映了教师的品德修养，又体现了教师的教育教学技巧。其次，教师的举止是教师道德修养的外现，是可以被学生直接观察到得“教师道德”。教师的行为能促进学生智慧的发展。再次教师的喜怒哀乐具有极强的感染性，这种感染性也具有教育性。最后，教师良好的一直品质即自觉性、果断性、自制性，坚毅性能影响学生，使其不仅在道德品质上具有上述意志特点，而且可以帮助其在具有这些优良品质后更好的学习，在学习中体现出这些品质。②对教育过程的调节作用。A对调节教师与学生关系的作用。B对调节教师与教师关系的作用。C对调节教师与领导关系的作用。③对社会生活的影响作用。A通过学生影响社会。B教师通过亲自参加社会活动影响社会。C教师的个人道德品质影响家庭、亲友。④对教师的激励作用。其价值还表现为他能激励教师忠于职守，认真执教。4.教书育人原则的实施要求：①既要做学生的良师又要做学生的益友②遵循教育规律掌握教书育人艺术③把育人寓于课堂教学之中④宽教书育人的空间⑤形成全员育人局面⑥科学管理。5.如何做到教育公正？自觉进行人生修养。没有价值自觉，就没有教育公正。教育公正对教师而言，就是一个适当的对人对己的问题。对人对己的公正要求教师首先要有宽阔的胸怀和高度的使命感，同事还必须有一定的自制力和抵制压力，坚持公正的勇气。一个自私或有偏见的教师很难做到教育公正。一个明哲保身，不能坚持真理的教师也难做到真正的教育公正。提高教育素养。正确对待惩罚的公正。做到公正与仁慈的结合。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找