# 高二地理复习的学习方法[合集5篇]

来源：网络 作者：静谧旋律 更新时间：2024-08-19

*第一篇：高二地理复习的学习方法高二这一年，是成绩分化的分水岭，成绩会形成两极分化：行则扶摇直上，不行则每况愈下。下面小编给大家分享一些高二地理复习的学习方法，希望能够帮助大家，欢迎阅读!高二地理复习的学习方法正确处理点线面关系在地理复习策...*

**第一篇：高二地理复习的学习方法**

高二这一年，是成绩分化的分水岭，成绩会形成两极分化：行则扶摇直上，不行则每况愈下。下面小编给大家分享一些高二地理复习的学习方法，希望能够帮助大家，欢迎阅读!

高二地理复习的学习方法

正确处理点线面关系

在地理复习策略的运用上，应认真抓好“点、线、面”之间的关系。

首先是点，即《考试说明》规定的知识点和考点，这是复习的基石。这些考点是高考命题的基本元素，逐个落实这些考点，就能达到夯实基础的目的。考试时，若能将试题快速返回教材、检索到相应考点，便能事半功倍。

其次是线，即人地关系这条主线。这是学科功能的重要体现。高中地理教材集中讲述了当前人类共同关心的资源、人口与环境三大问题，考生应理解这些问题产生的根源、现实表现和解决措施，树立科学正确的资源观、人口观与环境观。

第三是面，即以地图为截面，培养考生的读图、绘图能力。

小提醒：说到“点”，除了知识点、考点外，考生还应注意热点。高考不回避社会热点，近年的文科综合测试以热点材料作为试题的切入口已成为一大趋势。因此，在复习中以热点为载体，并将之题型化处理，达到学用结合的目标很有必要。考生应以社会热点为载体，培养应用型能力。比如汶川地震、北京奥运、航天基地、沪宁杭和环渤海与珠三角三大经济区、中东地区、美国金融危机等热点和焦点。

加强知识内在联系

通过研究考纲和高考试题，可以发现所有高考命题的一个重要规律：“取材于课本，但又不拘泥于课本”。这就要求复习应回归课本，对主干知识进行梳理。

有了地理基本知识后，就能以此为知识的生长点去获得更多的知识，就能够运用这些共性的原理去解决千差万别的实际问题，就能够进行创造。地理课本中运用这些共性的原理去解决千差万别的实际问题，就能够进行创造。地理课本中的文字系统、图像系统、练习系统三者是有机结合、互为补充的，成为该学科完整的知识体系。

有的考生在复习课本时，只重文字，忽视图像，不看课后练习，而高考以能力立意，往往又与图像、课后练习有关联，这样就会出现知识弱点和盲区，在不该失分的地方失分。因此，后期复习不可忽视图像和练习部分，更应注重知识之间的内在联系，强调学科的知识结构，强调学以致用、理论联系实际。

小提醒：复习课本时，一定要建立起知识网络。例如，复习“气候”时，可以从气候的四大因子：气温、降水、气压和风展开联想。以一个知识点为中心，尽可能拓展其外延，尽量将相关的知识点联系起来,在头脑中形成知识网络，这样，知识才能转化成能力。

宜将图文有机结合高考考查考生的自然地理和人文地理基础知识，地理思维能力及运用地理数据、地理事实材料、图表、地图去阐述问题和分析问题的能力。提供大量新素材、新信息，设置新情景考查考生获取和解读地理信息、分析解决问题的地理思维能力已经成为文科综合能力测试的显著特色。因此，夯实基础和培养能力是整个地理复习过程的两个根本着眼点。根据地理学科的特点及高考的要求，地理复习必须注意图文结合。

图像考查是地理高考题的主要特征，所以考生要学会运用经纬度、海陆轮廓形态、地形、河流分布及政区边界等方法进行区域定位。

地图是地理学的“语言”，是学好地理必不可少的工具，没有地图的配合，地理教学就无法有效地展开。因此，复习时，考生要坚持图文结合的原则，养成“左图右文”的学习习惯，更要掌握阅读和使用地图的正确方法，掌握绘制相关图是地理学的“语言”，是学好地理必不可少的工具，没有地图的配合，地理教学就无法有效地展开。因此，复习时，考生要坚持图文结合的原则，养成“左图右文”的学习习惯，更要掌握阅读和使用地图的正确方法，掌握绘制相关地理图像的一般技巧。

小提醒：考试说明中明确要求考生要具有“使用和分析各种资料，进行地理信息地提取、认定、判断及反思”的能力，获取有效信息成了解题的关键之一。为此在认定图表材料时应该仔细、完整，做到“看清一切图文信息”，不丢掉任何一个信息点，包括容易被忽略的图例、注记、标题说明等。

保证题量提高能力

高考以能力立意为主，试题以问题立意入手，这就要求考生在平时的学习和训练过程中要努力体会地理学科的思维特点，总结解题规律和技巧，有意识、有目的、有针对性地科学训练，提高解题能力。

保证每天都做一定数量的习题，是巩固知识、提高技能的需要，但是考生必须防止沉溺于“题海”而不能自拔。

为此，考生应有计划、适度做一些有针对性的试题，以培养答题的感觉。建议考生对众多的复习资料进行精选，最好有针对性练一些几年来各地的高考真题，通过做题培养答题的思路，通过做题检测自己答题的准确性，在精细方面下工夫。同时将最近一段时间做过的模拟题、仿真题进行整理，适当汇总一下最近自己常见的知识漏洞和解题方法的不足。

对于每考必失误的“弱点”知识，除加强相关课本知识的复习外，还必须针对“弱点”进行定点训练。采用“练习———找到出错原因———回归课本———再练习”的复习模式，让弱点不再弱。□小提醒：对不同的题可以采取不同处理方式，有的题要一步一步认真解答，而有的题则可略去复杂过程，或干脆“看题”，即寻找解题思路而不动笔。对超教材、超教学大纲的偏、难、怪题应坚决放弃，避免浪费时间和精力，掌握复习的主动权。

学习地理十大思考方法

1.类比思维法

类比思维是通过联想分析比较，综合归纳，把已经熟知的地理知识、地理规律、思维经验与所研究的地理现象、过程相联系，找出它们的相似性，并用类似方法分析、处理问题的思维方法。如讲到等深线、等降水量线、等压线时，教师只要提示学生与等高线相对比，就可解决这些概念。

2.联想思维法

这是从巳知的地理概念出发，将有关其它地理概念彼此联系起来的思维过程。联想有“纵比”和“横比”两种发散形式。纵比是从地理事物的各个发展阶段进行比较，如地壳的演化史，可比较古生代、中生代、新生代生物的演化阶段的不同。横比是由此地理事物与彼地理事物进行比较，如马达加斯加岛的自然带与我国台湾自然带的比较。

3.假设思维法

这种方法也就是我们常说的科学假说。由于受科学水平和技术条件的限制，人们在实践过程中，对某些现象不能确切了解其产生和发展规律，往往借助猜测，作出假定说明。如魏格纳用这种方法提出了“大陆漂移说”。科学家们对地中海未来的情形提出了“消亡说”、“干涸说”、“扩展说”三种假设。

4.选言排除法

是指为了找到正确答案，根据现有材料作出一系列的假定，然后通过验证，逐一排除那些站不住脚的假定，余下的一种就是正确答案。

5.形象思维法

这是人们利用自然形象进行思维的方法。如在进行地图教学时，由于地图引起学生形象思维有三种因素：一是空间关系，如地图的范围，经纬度等;二是地理形象，如山脉、河流、岛屿等;三是图例符号，如地图上的颜色、等高线、表示城市的圆圈等。通过对地图的观察，会从三方面引起学生的形象思维活动，有利于形成学生对各种地理事物的空间想象，有利于地理知识的理解和记忆。

6.联想思维法

这是从巳知的地理概念出发，将有关其它地理概念彼此联系起来的思维过程。联想有“纵比”和“横比”两种发散形式。纵比是从地理事物的各个发展阶段进行比较，如地壳的演化史，可比较古生代、中生代、新生代生物的演化阶段的不同。横比是由此地理事物与彼地理事物进行比较，如马达加斯加岛的自然带与我国台湾自然带的比较。

7.类比思维法

类比思维是通过联想分析比较，综合归纳，把已经熟知的地理知识、地理规律、思维经验与所研究的地理现象、过程相联系，找出它们的相似性，并用类似方法分析、处理问题的思维方法。如讲到等深线、等降水量线、等压线时，教师只要提示学生与等高线相对比，就可解决这些概念。

8.演绎思维法

这是由一般地理原理推断个别地理事物的分布和发展的思维方法。如地中海式气候的特征是夏季炎热干燥，冬季温和多雨。非洲大陆西南角属地中海式气候，所以这里必是夏季炎热干燥，冬季温和多雨。

9.归纳思维法

归纳思维是由一系列具体地理事实材料概括出一般地理原理，或者是由一些特殊地理事物推导出一般地理原理的思维方法。如我国北方的黄河，海河，辽河等河流，除了它们各自的特性之外，都具有含沙量大，水位变化大，冬季结冰等共同特点，这些特点加以归纳，即可得出中国北方河流水文的一般特征。

10.选言排除法

选言排除法是指为了找到正确答案，根据现有材料作出一系列的假定，然后通过验证，逐一排除那些站不住脚的假定，余下的一种就是正确答案。如世界地势最低的国家是：(1)芬兰(2)瑞士(3)冰岛(4)荷兰，本题用选言排除法，确定答案为(4)。

高二地理复习误区

1.上课以为自己听懂了，可你仍然作业不会做，去问老师的时候，老师告诉你，这就是上课讲的例题或例题的变形;总是感到有做不完的题目，觉得每个题目都很新鲜，常常遇到那种好象从未见过的题型;

2.从来不去想，怎样发展自己的强项，怎样弥补自己的不足，只知道老师叫干什么就干什么，布置了作业就做，发了试卷就考。

3.考试的时候突然觉得这就是老师讲的某个典型的东西，却有那种话到嘴边说不出的感觉，或者豁然开朗、猛然醒悟的感觉;

4.当老师要你总结一类题目的解题方法和策略或要你总结某一章所学内容的时候，你总是支支唔唔无线.一个自己所犯的错误，只是轻轻的告诉自己，下次要注意，只简单地归结为粗心，但下次还是犯同样的错误。

**第二篇：高二文科地理学习方法**

高二文科地理学习方法

发布时间：2024/11/15 浏览人数：85 本文编辑：高考学习

【地理】主要掌握人文地理的几大线索

注意各小节间的联系

高中地理选修教材主要的知识内容是概念、影响因素贺类型、规律，以及实例分析，人文地理占大部分，自然地理比例低。在学习过程中要抓这几条知识线索进行学习，注重知识的要点学习，过多过细反而记不住;同时要注意各节之间的知识联系、文化区贺文化扩散的联系等。弄清这些联系不仅有利于理解，同时有利于知识的记忆和运用，有利于把握知识重点。

加强网络知识的梳理

高二选修教材虽然概念多，知识点多，但每章节内部有着紧密的内在联系，这种联系形成了知识网络，通过梳理网络层次有利于同学们在运用知识时轻松自如，不易忘记，同时又有利于知识迁移运用。

而地图是地理学科的知识载体，地理的原理、规律、分布以及考试的方式都集中在地图上，所以掌握了图中的知识，就把握了知识的主干，既懂得用图释文，又懂得从图中掌握课文知识也是学习的好方法。

**第三篇：高二地理生物学习方法**

高二地理生物学习方法

高二地理学习方法：三步三法很关键

第一步，读、划先行——“思维描图法”。

首先是通读教材，包括小字部分，然后分段略读、精读，对教材重点内容如概念、定义等，要求做到读、划（在下面用色笔画线）并行，以加深印象，为运用地理语言解答问题打下基础。对其中优美的文字，如地理景观描述，亦可领读、朗读。课本中精美的插图照片，可当作美术作品欣赏，要充分利用美学的感染力，来引起学生自学地理教材的兴趣。最后分析和总结出段落大意，动手列出章节知识结构。与读、划教材同步进行的，则是配合课文内容，进行“思维描图”的练习，以树立学生正确的地理空间概念和具体的地理轮廓形象，为培养学生地理思维能力，增强地理记忆能力，学好地理课打下基础。（动手）结合起来的方法。这样，手脑结合，地理知识和绘图技能结合，而达到地理概念清楚，地理事物和现象空间结构、空间分布和相互关系明确，并起到增强记忆的作用。

具体做法是：每学一课（章、节）就让学生把课本有关地图描绘下来（应描地图教师事先选好），描图纸要用单页薄纸，并作为课堂作业，检查评分。描图要求轮廓清楚，位置正确，书写规范。所描项目须经教师选定，描图过程（包括描图前和描图后）要引导学生对所描地图进行反复思考，要思维其地理位置特征、轮廓形象、方位距离、面积大小、地形分布、生产布局等等；也可以联系不同的大洲、大洋、国家地区进行对比思维，还可以把课本中有关文字论述和听描绘的地图本身结合思维，把部分专题地图如山河分布图、气候类型图、交通城市图等归纳成综合性地图来思维，也就是把所描地图，同整个教材串连起来，形象具体，顺理成章，便于学生理解记忆。

“思维描图”的关键是思维（包括想象），而不是“依样画葫芦”的描图。如果学生不思维，而单纯描图，则单调乏味。只有边想（思

高二地理生物学习方法

维）边描，使想像中的地理事象的空间结构、空间分布与联系同地图结合，则兴趣盎然。“思维描图”需教师培养引导，为增强说服力，可在同一学生身上搞些数据，对比“思维描图”与“单一描图”的不同效果。

“思维描图”具有紧扣教材，简单易行的优点，不论教学设备的好坏，师资水平的高低，学生成绩的优劣，皆可推广应用。“思维描图”不仅使地理概念清楚，地图知识牢固，还能避免“地名搬家”的现象发生。

第二步是填、写结合——“地理事物镶嵌法”。

学生在读、划教材，思维描图的基础上，已初步掌握了教材内容和地图知识，这样，可以利用地理事物都占有一定空间以及有规律分布这一特点，填、写结合，采用“地理事物镶嵌教学”。所谓地理事物镶嵌法，就是配合教材内容，取空白地图一张（学生自绘），就像幼儿的“积木盘”一样，把有关地理事物，如山脉、河流、气候类型、自然带、交通城市等，让学生像摆积木似的，按位置、比例分别“镶嵌”到空白地图上，填（图例）写（注记）结合，把众多的地理事物，综合归纳为一图，形象具体，印象深刻。

用此法还可以把不同的教材（自然地理、区域地理、人文地理）、不同的章节内容有机地结合在一起。这样，地理事物在地图上密切结合，启发学生按步思维，找出不同地理事物的各自规律、特征，理解其形成原因，掌握其相互关系，进一步把中学三个层次（中国地理、世界地理、高中地理）六册地理教材综合在一起，达到学生对地理课本越学越薄，越读越少，概念清楚，内容熟悉的目的。

第三步，练、测并重——“对比强化记忆法”。

通过读（课文）、描（思维描图）、划（概念、定义）、写（知

高二地理生物学习方法

识结构、地名）、填（地图）等一系列的自学活动，动手动脑，自学能力大大提高，已初步掌握了地理的“双基”内容。下一步就应通过练习，来培养学生分析、归纳、综合地理问题的能力，进一步掌握各地理要素规律，以及相互影响、相互制约的辩证关系。如虽处同一纬度，由于海陆、洋流、地形的不同，气候类型产生差异，气候、土壤、生物之间相互作用所形成的复杂关系，地理环境（主要指资源环境）与经济发展的关系，人类与环境之对立统一关系，等等，使学生具备审答地理问题，评价地理事物和解决地理问题的能力。

教师根据地理教学大纲要求，布置练习作业，进行单元测验。这里讲的测验，也是以学生自我测验为主，由教师公布答案，学生相互批改，最后由教师进行讲评和组织讨论，检查自学效果。

在此阶段，对易混淆的地理事物包括地名等，以及重要的地理界线，典型的经济项目，可利用地图实行“对比强化记忆”。还可以对相近、相似、相同而易混淆的地名，通过此法，在地图上对比强化记忆。相近的如瑞典和瑞士、摩洛哥和摩纳哥、巴拿马和巴哈马；相似的如黄浦江和黄浦港、北仑河和北仑港。相同的如伯明翰（英美都有）、圣保罗（美国、巴西都有）、圣地亚哥（智利、古巴）、科隆（德国、巴拿马）等等。

高二地理生物学习方法

学习高二生物的几点好方法

学习方法的优劣是学习成败的关键，要想取得理想的学习效果，必须掌握科学、高效的学习方法。与学习生物关系比较密切的学习方法有观察方法、做笔记的方法、思维方法和记忆方法等。

1．观察方法

学习过程从本质上说是一种认识过程。认识过程是从感性认识开始的，而感性认识主要靠观察来获得，所以观察方法就是首要的学习方法。观察方法主要包括顺序观察、对比观察、动态观察和边思考边观察。

（1）顺序观察顺序观察包括两层意思。从观察方式上来说，一般是先用肉眼、再用放大镜、最后用显微镜。用显微镜观察也是先低倍，后高倍。例如，对植物根尖的观察，就是先用肉眼观察幼根，根据颜色和透明程度区分根尖的四部分，然后再用放大镜观察报尖的根毛，最后用显微镜观察根尖的纵切片，认识根尖各区的细胞特点。从观察方位上来说，一般采取先整体后局部，从外到内，从左到右等顺序。例如对一朵花的观察，就要先从整体上观察花形、花色，然后从外到内依次观察花等、花冠、雄蕊、雌蕊。

（2）对比观察对比观察有利于迅速抓住事物的共性和个性，从而把握住事物的本质。如观察线粒体和叶绿体的结构时，就要先异中求同：它们都有双层膜，都含有基粒、基质、酶、少量的DNA和RNA。然后再同中求异：线粒体的内膜折叠成崎，叶绿体的内膜不向内折叠；线粒体有与呼吸作用有关的酶，且酶分布在内膜、基粒、基质中；而叶绿体内有与光合作用有关的酶，而酶分布在基粒层和基质中；叶绿体中有叶绿素，而线粒体中没有。

（3）动态观察对生物生活习性、生长过程、生殖发育的观察都

高二地理生物学习方法

属于动态观察。动态观察的关键是把握观察对象的发展变化。例如观察根的生长，在幼根上等距画墨线后的继续培养过程中，重点就是观察各条墨线间距离的变化，从而得出根靠根尖生长的结论。

（4）边思考边观察观察是思维的基础，思维可促进观察的深入，两者是密不可分的。所以要带着问题观察，边思考、边观察。

2．做笔记的方法

鲁迅先生说：“无论什么事，如果继续收集资料，积累十年，总可以成为一个学者。”总结中外许多学者的经验，可以说，做笔记是一条成才的途径。做笔记的方式很多，在生物学学习中，主要有阅读笔记、听讲笔记和观察笔记三种。

（1）阅读笔记

要想使学到的东西长期储存、随时提取、应用自如，就要在读书时，随时作读书笔记。阅读笔记主要有以下几种。①抄写笔记，又分为全抄和摘抄，做这种笔记应注意抄后校对，避免漏误，然后标明出处，以备日后查考。②卡片笔记，卡片内容不限，因人而定，但一般应具有资料类别、编号、出处、著者姓名，正文等内容。需要注意的是，每张卡片写一个内容，并及时进行分类归档或装订成册。③批语笔记，即在书页空白处随手记下对原文的个人意见和心得体会等。④符号笔记，即在原文之间标注符号以对原文加深理解。常用符号有黑点、圆圈、直线、曲线、双线、虚线、箭头、方框、三角、惊叹号、问号等。作符号笔记应注意两点：一是符号意义必须明确，并且要贯彻始终；二是符号不能过多过密，否则重点难以突出。⑤概要笔记，即对某本书或某篇文章用自己的语言概括写出其重点内容。

（2）听讲笔记

高二地理生物学习方法

即听报告、听讲座和课堂听课的笔记，做这种笔记的突出矛盾是记的速度赶不上讲的速度，为此要做到“三记三不记”即重点问题、疑难之处，书上没有的记；次要问题、易懂之点、书上有的不记。

（3）观察笔记

即在生物课内外对生物形态和生命现象进行观察时所作的记录。做这种笔记要注意细节，注意前后比较和过程变化，并要抓住特征。

3．思维方法

思维能力是各种能力的核心，思维方法是思维能力的关键，所以思维方法在学习方法中占有核心的位置。在生物学学习中常用的思维方法有分析和综合的方法、比较和归类的方法、系统化和具体化的方法及抽象和概括的方法。

（1）分析和综合的方法

分析就是把知识的一个整体分解成各个部分来进行考察的一种思维方法，综合是把知识的各个部分联合成一个整体来进行考察的一种思维方法，分析和综合是生物学学习中经常使用的重要方法，两者密切联系，不可分割。只分析不综合，就会见木而不见林；只综合不分析，又会只见林而不见木。在实际运用时，既可先分析后综合，也可先综合后分析，还可以边分析边综合。

（2）比较和归类的方法

比较是把有关的知识加以对比，以确定它们之间的相同点和不同点的思维方法。比较一般遵循两条途径进行：一是寻找出知识之间的相同之处，即异中求同；二是在寻找出了事物之间相同之处的基础上找出不同之处，即同中求异。

高二地理生物学习方法

归类是按照一定的标准，把知识进行分门别类的思维方法。生物学习中常采用两种归类法：一是科学归类法，即从科学性出发，按照生物的本质特性进行归类；二是实用归类法，即从实用性出发，按生物的非本质属性进行归类。

比较和归类互为前提，一方面只有通过比较，认识生物的异同点之后，才好进行归类；另一方面，只有把生物进行归类，才好进行比较。因此在生物学学习过程中要把两者有机地结合起来。

（3）系统化和具体化的方法

系统化就是把各种有关知识纳入一定顺序或体系的思维方法。系统化不单纯是知识的分门别类，而且是把知识加以系统整理，使其构成一个比较完整的体系。在生物学学习过程中，经常采用编写提纲、列出表解、绘制图表等方式，把学过的知识加以系统地整理。

具体化是把理论知识用于具体、个别场合的思维方法。在生物学学习中，适用具体化的方式有两种：一是用所学知识应用于生活和生产实践，分析和解释一些生命现象；二是用一些生活中的具体事例来说明生物学理论知识。

（4）抽象和概括的方法

抽象是抽取知识的非本质属性或本质属性的一种思维方法，抽象可以有两种水平层次的抽象：一是非本质属性的抽象；二是本质属性的抽象。

概括是将有关知识的非本质属性或本质属性联系起来的一种思维方法，它也有两种水平层次：一是非本质属性的概括，叫做感性概括；另一种是本质属性的概括，叫做理性概括。

高二地理生物学习方法

抽象和概括也是互为前提的，相辅相成的，在学习过程中应有意识地进行抽象中以概括，概括中以抽象，以达到对知识正确、深入的掌握。

4．记忆方法

记忆是学习的基础，是知识的仓库，是思维的伴侣，是创造的前提，所以学习中依据不同知识的特点，配以适宜的记忆方法，可以有效地提高学习效率和质量。记忆方法很多，下面仅举生物学学习中最常用的几种。

（1）简化记忆法

即通过分析教材，找出要点，将知识简化成有规律的几个字来帮助记忆。例如DNA的分子结构可简化为“五四三二一”，即五种基本元素，四种基本单位，每种单位有三种基本物质，很多单位形成两条脱氧核酸链，成为一种规则的双螺旋结构。

（2）联想记忆法

即根据教材内容，巧妙地利用联想帮助记忆。例如记血浆的成分，可以和厨房里的食品联系起来，记住水、蛋、糖、盐就可以了（水即水，蛋是蛋白质，糖指葡萄糖，盐代表无机盐）。

（3）对比记忆法

在生物学学习中，有很多相近的名词易混淆、难记忆。对于这样的内容，可运用对比法记忆。对比法即将有关的名词单列出来，然后从范围、内涵、外延，乃至文字等方面进行比较，存同求异，找出不同点。这样反差鲜明，容易记忆。例如同化作用与异化作用、有氧呼

高二地理生物学习方法

吸与无氧呼吸、激素调节与神经调节、物质循环与能量流动等等。

（4）纲要记忆法

生物学中有很多重要的、复杂的内容不容易记忆。可将这些知识的核心内容或关键词语提炼出来，作为知识的纲要，抓住了纲要则有利于知识的记忆。例如高等动物的物质代谢就很复杂，但它也有一定规律可循，无论是哪一类有机物的代谢，一般都要经过“消化”、“吸收”、“运输”、“利用”、“排泄”五个过程，这十个字则成为记忆知识的纲要。

（5）衍射记忆法

此法是以某一重要的知识点为核心，通过思维的发散过程，把与之有关的其他知识尽可能多地建立起联系。这种方法多用于章节知识的总结或复习，也可用于将分散在各章节中的相关知识联系在一起。例如，以细胞为核心，可衍射出细胞的概念、细胞的发现、细胞的学说、细胞的种类、细胞的成分、细胞的结构、细胞的功能、细胞的分裂等知识。

另外，要注重理论联系实际，生物学的理论知识与自然、生产、生活都有较密切的关系，在生物学学习中，要注意联系这些实际。一要联系自然实际；二要联系生产实际；三要联系生活实际。联系实际的学习，既有利于扎实掌握生物学知识，也有利于提高自己的解决问题的能力。

生物科目不仅需要学习上课老师所讲的内容，另外，还要课后自己补充知识，多读一些课外书，扩大自己的知识面，另外还要作适量的习题。但最为重要的是对基础知识的掌握，基本概念的理解，最有效的记住，用理解记忆和联想记忆的方法，一般，自己理解的知识，更有深刻的映像，很清晰的思路，作习题是为了巩固概念，加深自己的映像，使得自己的知识更加的牢靠。一般，高二上学期的生物课，高二地理生物学习方法

记忆性的东西较多，这些都是最为基本的知识，你只要对基本的概念理解到为就可以了。而下半学期理论性的东西较多，不仅需要记忆，还要增加适量的习题，特别是算概率的题目，还有DNA的复制那几章，需要用作习题的方式来帮助理解。高三时，要特别的注重实验，注重实验的一般的研究角度和入手的方法，分析误差的常规的方法，作适量的题目，对实验更加熟练，了解实验的类型，但是，课本是很重要的，不要为作题而作题，还是要回归到课本上。总之，学习方法是自己摸索和总结出来的，因人而宜。

**第四篇：高二文科地理学习方法**

地理学是研究地球表面的地理环境中各种自然现象和人文现象，以及它们之间相互关系的学科。地理是一门综合性的基础学科。那么接下来给大家分享一些关于高二文科地理学习方法，希望对大家有所帮助。

高二文科地理学习方法

注意各小节间的联系

高中地理选修教材主要的知识内容是概念、影响因素贺类型、规律，以及实例分析，人文地理占大部分，自然地理比例低。在学习过程中要抓这几条知识线索进行学习，注重知识的要点学习，过多过细反而记不住;同时要注意各节之间的知识联系、文化区贺文化扩散的联系等。弄清这些联系不仅有利于理解，同时有利于知识的记忆和运用，有利于把握知识重点。

加强网络知识的梳理

高二选修教材虽然概念多，知识点多，但每章节内部有着紧密的内在联系，这种联系形成了知识网络，通过梳理网络层次有利于同学们在运用知识时轻松自如，不易忘记，同时又有利于知识迁移运用。

而地图是地理学科的知识载体，地理的原理、规律、分布以及考试的方式都集中在地图上，所以掌握了图中的知识，就把握了知识的主干，既懂得用图释文，又懂得从图中掌握课文知识也是学习的好方法。

高中地理学习中记忆能力的培养

一、记忆在地理学习中的重要性

地理学科是在大量的地理事实和地理现象的基础上建立起来的一门学科。在区域地理的学习中，要记忆大量的地理事实，诸如地理事物的名称、物产等等，成为区域地理主要的组成部分，也是形成地理思维能力的关键。在系统地理的学习中，也仍然免不了对具体地理事物和地理现象的记忆，因为它们是理论的实证部分。因此面对大量的地理事物和现象，必不可少地要加强训练学生的地理记忆能力。

二、记忆的一般过程

根据Melton的研究显示，记忆有三个基本环节：编码—→贮存—→提取。记忆实际上是由“记”和“忆”两个不同的部分组成，前者是知识的编码和贮存过程，后者是知识的提取过程，它们的综合含义是知识在大脑中的保持程度。“遗忘”则是记忆的反义词。人的记忆有两个层次，一是对基础知识的记忆，二是对思维过程的记忆，后者等同于学生对知识的分析、运用过程。在地理教学中，教师应按照《高中地理课程标准》中对地理知识要求的不同层次，从“了解、说明、分析和运用”四个层次考虑对地理基础知识的处理。尤其对要求“分析和运用”的知识点，则必须采取一些科学的方法，力求让学生切实掌握。

三、对学生记忆能力训练的主要途径

1.形成地理知识结构

不同层次的结构组成了地理学科的整体。美国著名教育家布卢姆认为：(1)如果懂得了基本结构中的基本原理，有助于理解其它类似的事物;(2)把一件事物放进构造好的模式里，就不易忘记。地理科学是一个复杂的巨系统，而“结构”则是系统的基本特征。从某种角度看，学生的学习实际上主要是对地理知识结构的理解和掌握。教师应通过各种方式，让学生获得一定的地理知识结构，促进地理知识的系统化，以达到最终理解和掌握地理知识的目的。

2.重视地理图像

图像是地理信息的主要载体，也是学生学习地理知识的重要工具。教师应充分应用地理图像，努力在学生大脑中建立一定的地理知识表象，以加强学生的记忆效果。

3.利用地理技巧

大量的研究实践证明，按照生理学和心理学的规律归纳总结出来的科学记忆方法在地理学习中会产生巨大的作用。就像训练其它技能一样，记忆能力也可以经过训练而达到快速、准确、持久的目的。在地理教学中，许多教师也先后结合自己的教学实践，总结出了许多可贵的记忆方法，例如口诀、歌谣、谐音等记忆法，都是些很成功的记忆方法。在地理教学实践中，教师可有意识地对学生进行训练，提高地理课堂教学效果。

4.重视非智力因素

非智力因素主要包括自信心、愿望和兴趣等。对于生理健康的人，都有记忆能力，而且潜力巨大，但善于利用它的人很少。在地理教学中，教师应利用不同的地理教学手段，采取不同的教学方法，努力培养学生学习地理的兴趣，以提高地理课堂教学质量。只要学生愿意学，主动去学，那么记忆地理知识的潜能就能够得到充分挖掘。

5.及时复习和练习

著名心理学家艾宾浩斯遗忘曲线告诉我们：遗忘总是先快后慢。这就要求教师及时组织复习，利用课前提问、阶段测验等方式反复加强学生对地理知识的记忆。

知识只有在运用以后，才可能加深理解，而理解是记忆的前提。教师在地理教学中，适时、适当地设计些适应性练习，让学生在地理练习中运用已掌握的知识强化记忆，不断增强学生学习地理的能力。

高二学生怎样提高地理成绩

1、高二学生想要提高地理成绩，要打好基础。基础知识方面，整理好课本和老师讲的内容，要学会打框架或是学会画知识网络图，及时整理知识点，这样有利于复习，也有利于高二学生整合地理知识点。

2、在高中地理的学习过程中，考察空间类的知识点很多。那么，怎么培养空间定位能力呢?就需要学生们去多看地图，多画地图。对于地图基础差的高二学生来说，他们往往一看见地图就会恐惧，甚至是厌恶，想要改变这种情况，就需要考生们每天坚持去看一些地图，看的多了，自然能适应地图，同时也能或多或少的记住一些主要地理事物的位置，空间概念也就能慢慢的培养起来了。

3、总结和归纳是学习地理中必不可少的一个环节，只有勤总结，时常归纳才能掌握地理学习规律。将知识整理归纳形成主干。高中地理主要还是属于文科内容，适合采用文科的学习方法。学习时要多看书，熟悉和掌握知识要点。要多思多想形成自己的看法。

4、高中地理的知识内容很多，在学习时要紧密结合周围事物和国内外时事热点等，来让地理更贴近生活，更加鲜活有趣。纵观近几年的地理试卷，也可以发现考察地理与实际生活的联系所占比重也是越来越多。所以想要学好高二地理，要

**第五篇：高二地理学习方法指导**

地理知识内容十分丰富，实践性强，应用性广，学习时要紧密结合、密切联系周围的事物和现象、当地和国家的经济发展、国内外的时事热点等，下面给大家分享一些关于高二地理学习方法指导，希望对大家有所帮助。

高二地理学习方法指导

第一步，读、划先行——“思维描图法”。

首先是通读教材，包括小字部分，然后分段略读、精读，对教材重点内容如概念、定义等，要求做到读、划(在下面用色笔画线)并行，以加深印象，为运用地理语言解答问题打下基础。对其中优美的文字，如地理景观描述，亦可领读、朗读。课本中精美的插图照片，可当作美术作品欣赏，要充分利用美学的感染力，来引起学生自学地理教材的兴趣。最后分析和总结出段落大意，动手列出章节知识结构。与读、划教材同步进行的，则是配合课文内容，进行“思维描图”的练习，以树立学生正确的地理空间概念和具体的地理轮廓形象，为培养学生地理思维能力，增强地理记忆能力，学好地理课打下基础。(动手)结合起来的方法。这样，手脑结合，地理知识和绘图技能结合，而达到地理概念清楚，地理事物和现象空间结构、空间分布和相互关系明确，并起到增强记忆的作用。

具体做法是：每学一课(章、节)就让学生把课本有关地图描绘下来(应描地图教师事先选好)，描图纸要用单页薄纸，并作为课堂作业，检查评分。描图要求轮廓清楚，位置正确，书写规范。所描项目须经教师选定，描图过程(包括描图前和描图后)要引导学生对所描地图进行反复思考，要思维其地理位置特征、轮廓形象、方位距离、面积大小、地形分布、生产布局等等;也可以联系不同的大洲、大洋、国家地区进行对比思维，还可以把课本中有关文字论述和听描绘的地图本身结合思维，把部分专题地图如山河分布图、气候类型图、交通城市图等归纳成综合性地图来思维，也就是把所描地图，同整个教材串连起来，形象具体，顺理成章，便于学生理解记忆。

“思维描图”的关键是思维(包括想象)，而不是“依样画葫芦”的描图。如果学生不思维，而单纯描图，则单调乏味。只有边想(思维)边描，使想像中的地理事象的空间结构、空间分布与联系同地图结合，则兴趣盎然。“思维描图”需教师培养引导，为增强说服力，可在同一学生身上搞些数据，对比“思维描图”与“单一描图”的不同效果。

“思维描图”具有紧扣教材，简单易行的优点，不论教学设备的好坏，师资水平的高低，学生成绩的优劣，皆可推广应用。“思维描图”不仅使地理概念清楚，地图知识牢固，还能避免“地名搬家”的现象发生。

第二步是填、写结合——“地理事物镶嵌法”。

学生在读、划教材，思维描图的基础上，已初步掌握了教材内容和地图知识，这样，可以利用地理事物都占有一定空间以及有规律分布这一特点，填、写结合，采用“地理事物镶嵌教学”。所谓地理事物镶嵌法，就是配合教材内容，取空白地图一张(学生自绘)，就像幼儿的“积木盘”一样，把有关地理事物，如山脉、河流、气候类型、自然带、交通城市等，让学生像摆积木似的，按位置、比例分别“镶嵌”到空白地图上，填(图例)写(注记)结合，把众多的地理事物，综合归纳为一图，形象具体，印象深刻。

用此法还可以把不同的教材(自然地理、区域地理、人文地理)、不同的章节内容有机地结合在一起。这样，地理事物在地图上密切结合，启发学生按步思维，找出不同地理事物的各自规律、特征，理解其形成原因，掌握其相互关系，进一步把中学三个层次(中国地理、世界地理、高中地理)六册地理教材综合在一起，达到学生对地理课本越学越薄，越读越少，概念清楚，内容熟悉的目的。

第三步，练、测并重——“对比强化记忆法”。

通过读(课文)、描(思维描图)、划(概念、定义)、写(知识结构、地名)、填(地图)等一系列的自学活动，动手动脑，自学能力大大提高，已初步掌握了地理的“双基”内容。下一步就应通过练习，来培养学生分析、归纳、综合地理问题的能力，进一步掌握各地理要素规律，以及相互影响、相互制约的辩证关系。如虽处同一纬度，由于海陆、洋流、地形的不同，气候类型产生差异，气候、土壤、生物之间相互作用所形成的复杂关系，地理环境(主要指资源环境)与经济发展的关系，人类与环境之对立统一关系，等等，使学生具备审答地理问题，评价地理事物和解决地理问题的能力。

高二地理常用的表述法

(1)特征描述性表达

特征描述是近几年高考试题中考查比较多的一种能力，但失分率较高。究其失分的原因，一是不能捕捉特征，二是描述不清。如果能从特征的成因角度去组织文字，是正确把握和描述特征的一个方法。

(2)归纳总结性表达

高考地理试题中，经常会利用新闻热点报道，从地理要求、地理角度进行分析归纳比较好。这类答案通常就隐藏在文字和图表中，但不能照样摘抄文字，要结合地理原理将它重新组织。

(3)归因层次性表达

某一地理现象(事物)的发生，总是有其原因的，而且这原因可能是多方面的，我们在分析原因时要有主次先后，这样才能显得条理清楚、思路清晰。否则不仅会颠三倒四，还会漏答要点。

(4)分析推理性表达

这种表达方式与上面的“归因层次性表达”不同，它是线性的;具有严密因果逻辑关系，层层推理，环环相扣;少一个环节就会觉得不够严密。所以，任何一个环节都不能跳跃。

(5)区域比较性表达

这类表达是要紧扣不同区域之间的“异同点”进行比较的。有的是直接设问区域间的异同点，比如，“比较欧洲和北美洲温带海洋性气候的异同点，并分析其原因”;有的是不直接设问的，但它隐含着区域比较，如“为什么水稻种植的分布最北界是在三江平原一带?”隐含着三江平原与其他同纬度地区的热量比较。

(6)图表辅助性表达

表达交流的不仅仅只有语言文字，图像也是。所以，当仅用文字来表达有难度时，可以借助图像，特别是涉及地理空间概念的一类问题。使用得好，即可以准确简洁地表述，还可以节省时间。

怎样学好高二地理

第一个层次：直观理解

初中地理相对比较简单，主要还是记忆一些地名和地理现象就基本可以过关了。有的同学在初中地理没有认真学，到了高中连长江、淮河和黄浦江哪个靠南哪个靠北都搞不清楚。也需要从这个层次开始补习。

这个层次的核心是要把地理知识和地图对照起来，做到直观理解。中国政区图、中国地形图、世界地图这三个地图应该反复的看，当成课外书来细细品味。我在读初中的时候我书桌旁边的墙上，就有一个立体的塑料版的中国地形图，做题或看书累了，就凑过去看看，还会拿手摸一下，感觉不同的地形地貌。真的觉得很有意思。我一直是觉得浅显的地理书是可以当课外书来读的，非常有趣。

在整个地理学习过程中，都要对书上出现的各种地图彻底理解，做到看到图就知道它在说什么。心里有图，把地图和地理知识(地形、气候、人口分布、经济发展等等)对照起来，这是学好地理的基本方法和基本要求。这一点都还没有做好的，需要理解回到课本，从头开始梳理一些课本上的各种地图。

第二个层次：把握地理规律

到了高年级，自然地理的一些知识就会变得抽象起来。很多人地理学不走，就是这一关过不去。习惯了低年级背地名的学习方法之后，到了学习地理规律的时候会非常不适应。比如在学习在学大气这一单元时，对气压梯度力这个概念的理解，就不是靠背地名能解决的了。

这个层次，强调的不是背诵，而是理解记忆。我们要把地理当成物理来学习，从最根本的大气压力的知识开始，逐步来理解气压梯度力这个概念。我们要相信地理是有规律的，地形地貌的形成、白天黑夜的变迁以及其它各种自然现象，都是在物理规律的支配下进行的。把握好了这些规律，杂乱无章的自然地理理解就会变得清晰起来。

在这个层次，《系统学习完全工具》中介绍的系统思维导图就可以发挥威力了。通过画图的方式整理知识体系，把握知识之间内在的规律，可以加深理解、梳理出清晰的思路，而且也就让知识变得很容易记忆。

能否从第一个层次过渡到第二个层次，是高年级同学能否学好地理的关键。一定要改变低年级地理靠背诵的习惯，转为理解彻底理解，我们才能真正学好高年级地理。

第三个层次：综合运用

把自然地理的规律梳理清楚之后，再来结合地图学习和理解人文地理的相关内容，就会变得舒服很多。有了地图、有了地理规律，这个时候看什么地理问题都可以很轻松了。

比如：在复习我国南、北方差异时，可从位置、范围、气候、水文、土壤、植被、资源、农作物、农业基地、工业基地或地带等方面列表进行分析综合比较;复习英国、日本地理，可从位置、范围、自然条件、工农业发展状况，首都和主要城市等方面列表进行综合比较。这些东西，看起来很复杂，实际上分解开来之后，就是两点：一是地图上的空间关系，二是受地理规律影响的经济社会关系农作物的种类是由地形、气候等决定的，首都和城市分布也和地形气候等因素密切相关。

换句话说：第一个层次是以地图学习为核心，适合低年级学习;第二个层次是以规律的理解为核心，适合低年级像高年级的过渡;第三个层次是把规律和地图结合起来学习，是对高年级的要求。一次做好这三个层次，我们就一定能学好地理。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找