# 长城》课堂教学实录

来源：网络 作者：独坐青楼 更新时间：2024-08-19

*《长城》课堂教学实录课前分享资料:为了保护人类社会的共同财富,联合国教科文组织将全世界最突出的自然和文化景观评为“世界遗产”,编成了《世界遗产名录》。截止2024年7月,我国已有29处景观被列入《世界遗产名录》。其中文化遗产共21处,自然遗...*

《长城》课堂教学实录

课前分享资料:为了保护人类社会的共同财富,联合国教科文组织将全世界最突出的自然和文化景观评为“世界遗产”,编成了《世界遗产名录》。截止2024年7月,我国已有29处景观被列入《世界遗产名录》。其中文化遗产共21处,自然遗产共4处,自然文化遗产共4处。

生谈感受。

师:我们祖国地大物博有很多的名胜古迹,其中有29处的景观被列入了《世界遗产名录》里面,而这29处景观中,仅仅只有一处景观能在太空和月球上看到,你们知道是什么吗?生:长城。师:是的,今天潘老师就要带领你们打开世界遗产的第一扇窗户──长城。跟老师一起写课题。长城,顾名思义,我们就能知道它的第一个特点──生:长。师:来再读一下课题。生齐读,突出了长的读音。

老师:刚才你们说了咱们国家名胜古迹特别多都感到很自豪,那么也请你们读课题的时候读出这种自豪感。

生齐读。

师:老师感受到了。有去过长城的吗?

生举手。

师:还不少。不过也有很多的同学没去过,不要紧,老师这里有长城的图片,请同学们欣赏一下,去过的同学与他们分享一下去过的情景。

幻灯出示长城图片。

师:你看到的长城是怎样的,能说说吗?

生:和我记忆中是一样的,非常陡。

师:非常陡,还有吗?

生:曲里拐弯的。

师:很弯曲。

师:请你说。

生:像一条巨龙。

师:还能用比喻句呢。那么课文里是如何来描写长城的呢?请同学们自由大声地朗读17课,读准字音,读通句子,遇到自己喜欢的句子多读几遍,并且有个重要的要求,要看一看每个自然段都写了什么内容。开始吧。

生自由读。

师:我发现咱们班同学习惯特别好,刚才有个同学读完了以后能够去找到课文里的生字栏,将生字再认读一遍,他这种方法值得我们大家借鉴。那么刚才老师布置了第一项任务读准字音,来同学们试一试:

幻灯出示词语。

师:本课会认字有八个,这几个字的字音你能读准吗?想读哪个就读哪个,谁愿意读?(学生选读,教师随机纠正字音。)师:开火车读,每个词读一遍。

师:瞭望口这个字音还是容易读错,来再读一下。

生:齐读。(个别检测读)

师:字音读准了,是读好句子的前提,那么有哪些句子是你特别喜欢的,来读给我们大家听一听吧。

师:因为你喜欢所以读得真有味道。

师:谁愿意再来读一读?

师:声音真洪亮呀。还有吗?

师:潘老师怎么抽得都是读得好的。那我再试一下不举手的,请你读一下。

师:也读得很流畅。还有想读得吗?来这位女生。

师:太了不起了,挑战了最长最难读的句子。没读好不要紧,一会我们还有机会读书,你一定能读得特别流畅。那么读完了自己喜欢的句子,还有最后一项任务,想一想每个自然段都讲了什么内容。你想说哪个自然段就说哪个自然段吧。

学生说,教师随机板书。

师:说出了长城的长,我先写个长,那我想请你把这一段内容概括成四个字,考考你们的概括能力。

生:我选的是一条长龙

师:好我把长龙写上。谁象长龙?

生:齐说长城

师:长城的什么象长龙?

生:……

师:老师帮你们想一个,看看怎么样?形象长龙,就这样,我们把每一自然段概括成4个字,谁再来试一试,再说说其它自然段,没

关系同学和老师都可以帮你。现在有点难度了想一想。

生:我想说第三自然段,那些劳动人们为了修建长成,他们特别劳累终于把长城建好了。

师:没有缩成四个字,应该怎么说,想一想。

生:辛苦

师:辛苦。这词也不错,来老师写上,还有吗?

生:劳累。

师:劳累,好写上。在这自然段还有不同意见的嘛?

生:没有

师:你们都同意这一说法。生齐说同意

师:还有没有说别的自然段的?

生:我说第二自然段四个字来概括巧妙之作。

师:巧妙之作。精彩。老师把这个巧妙写上。那么你能说一下是什么巧妙吗?

生:设计的非常巧妙。

师:请坐。他的概括能力不能小看呀。

生:我说的是最后一个自然段,伟大奇迹

师:太棒了伟大奇迹。现在老师想请同学们把这四个字的词语连在一起就是我们这篇课文的主要内容,谁起来试着概括一下。

生:这篇课文主要讲的长城的样子像一条长龙,它的设计非常巧妙,建筑它的人非常辛苦劳累,它成为世界遗产上的伟大奇迹。

师:掌声送给他,现在你们觉得概括主要内容还难吗?我们运用

词语相加法概括主要内容就特别容易。同学们在刚才你们所读的喜欢的句子里,老师选了这样一句话,请同学们来读一读,想一想这句话和刚才同学们的描绘有什么不同,好在哪里?自己读一读,品一品,开始。

生自读。

师:你们觉得写的和自己刚才说的区别在哪里?有值得我们学习的吗?

生:它用了比喻句。

师:你说说它是怎么比喻的。

生:远看长城它像一条长龙。

师:为什么要把长城比喻成长龙,这两者之间有什么相似的地方,我们来想一想。

生:长城和长龙都是特别长的。

师:从它的形态来说都很长,还有没有相似的,生:中华人民的象征是龙,龙本身特别伟大,所以把长城比喻成龙。长城也表示了中华人民的伟大之作。

师:能知道这么多,你太了不起了。你是从象征意义上找到了这两者的相似之处。还有没有呀,这个长龙是弯曲的。

生:长龙是弯曲的长城也是弯曲的。

师:还有什么相似的。

生:龙是有龙鳞的,长城的墙砖就像龙鳞。

师:他观察得更细致了,因为有相似之处,所以把长城比喻成了长龙。让我们感受到长城非常得长和弯的特点,用上比喻句多形象呀,老师把这个方法写下来。也请同学们好好读一读。

师:谁愿意站起来给大家展示一下。

生:读。

师:真美呀!在这句话里还有哪些地方值得我们学习。

生:它用了两个特别好的能够形容长城雄伟的成语,崇山峻岭和蜿蜒盘旋。

师:你们见过崇山峻岭的景象了吗?

生:没有。(无人举手)

展示幻灯,学生看图发出感叹。

师:把你们的惊叹读出来

生:齐读崇山峻岭

师:现在我想请同学们看一看这幅图,猜一猜崇是什么意思?

生:山很高的意思。

师:你猜对了,那峻是什么意思呢?

生:险峻。

师:好!我们就用词语相加法就可以解释这个词的意思。高大而──齐说:高大而险峻的山岭就是崇山峻岭。齐读崇山峻岭。

师:通过看图和词语相加法,我们理解了这个词语的意思,现在请同学们看一下,这长城就建在崇山峻岭之间,描述一下长城的形态,把你所看到给我们说出来,请你说。

生:长城很弯而且很长。

师:长城长而且弯曲,当它遇到山岭的时候就会如长龙一般直冲云霄,来把你们的手伸出来,当它遇到峡谷的时候又会俯身直下,就是这种起起伏伏,弯弯曲曲的状态,课文里用了一个什么词?

生齐说蜿蜒盘旋。

师:难怪刚才这位同学要说这个词好呀,我们说了这么多,作者仅仅用一个词就描绘下来了,来请同学们读这个词。

生:齐读蜿蜒盘旋

师:对,用词准确也是写好文章的法宝呀。同学们请把这段话读一读,去品味一下这长城的长和弯的特点。

生读。

师:同学们刚才在你们喜欢的句子里面呀还有这样一句话,展示幻灯,看一看哪个词用得特别好,还能找出来吗?请你读。

生:写出它有一万三千多里,好在它表示出了长度。

师:让我们具体知道了它的长度,这就是列数字的方法。一万三千多里,二十多年前有一个年轻人徒步走完了长城,他用了508天。你们感受到什么?来请你说。

生:我能感受到长城特别长。

师:长城太长了,来读出来。

生读。

师:还有一个字用的特别好呢来请你

生:东头,师:东头讲了什么呀,它的起始点。还有一个词请你说

生:“从”这个字。

师:讲讲理由,为什么是“从”?

生:因为从是代表从东头……

师:心里知道,不知道如何表达,这么说对吗?因为这个连接词让我们感觉到读起来句子特别流畅。有一个字用的特别好,好好想一想。能感受到吗?请你说。

生:山海关的关

师:它只是一个地名,请坐下。想想还有没有呀?

师读:有一万三千“多”里。

生:多。

师:为什么用得好呢?

生:因为这个“多”字显示出长城的长,不只是一万三千公里。

师:不仅仅是一万三千公里,因不能确定就用了一个“多”,这个“多”字用得非常准确。这种精准的用词呀,在我们课文的其它段落还能发现。请同学们好好品一品。那么在这段话里面还有什么不懂的呢?

生:山海关和嘉峪关分别在什么地方?

师:那么请同学们看一看,(出示中国地图)山海关有知道在哪的嘛?请你说

生:我知道嘉峪关。

师:你知道嘉峪关,那嘉峪关在哪呀?

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找