# 柏城小学2024学年度工作总结

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2024-08-21

*第一篇：柏城小学2024学年度工作总结柏城镇柏城小学2024-2024学年度工作总结一年来,我校在各级主管部门的领导和大力支持下,教育改革不断深化,教学质量稳居前列,文化管理效能凸显,学校各项工作取得了显著成绩。现将主要工作总结如下：一、...*

**第一篇：柏城小学2024学年度工作总结**

柏城镇柏城小学

2024-2024学年度工作总结

一年来,我校在各级主管部门的领导和大力支持下,教育改革不断深化,教学质量稳居前列,文化管理效能凸显,学校各项工作取得了显著成绩。现将主要工作总结如下：

一、文化建设凝聚人心，提高教师的幸福指数

为了提高教师的工作积极性，克服教师的职业倦怠，学校以文化建设凝聚人心，加强和谐校园建设。编写了文化长诗《文化人》，制成版面上墙，并印刷到每个教师手中。进一步加强制度管理、情感管理和魅力管理的有机结合。给教师创造了宽松和谐而又积极向上的工作环境和氛围。从内心深刻调动了教师的积极性，使教师的幸福指数进一步提高。

二、以教学管理区为契机，带动整个柏城小学教育蓬勃发展 柏城小学与其他六处小学结为教育发展共同体。我们制定了《柏城小学教育共同体教师考核办法》、《柏城小学部教育共同体实施方案》等文件。确立了“凝心聚力，合作共赢”的管理目标，形成了“目标共识，情感共鸣，思维共振，资源共享，心灵互通，言行互动”的共同体管理理念。在共同体内实行四个统一：

1、统一制度管理。

2、统一教学活动

3、统一资源利用。

4、统一绩效考核。

特别是教学管理区对所有教师统一考核，给教师提供了一个很好的竞争和成长的平台。极大地调动了教师的工作积极性，收到了良好的效果。全镇小学教育充满生机和活力，在高水平上均衡发展。

教学管理区经验，被列为省级和潍坊市级重点课题，被高密市督导室做为成功经验重点推广。

三、师德建设工作

组织教师认真学习《教育法》、《教师法》、《中小学教师职业道德规范》《潍坊市教师十不行为规范》、《潍坊市师德投诉必查30条》。学校认真落实师德建设，利用学生最爱戴的老师评选、身边好人推荐、师德建设月、立德育树人标兵评选等活动，提升了教师的师德素养。同时，学校建立了完善的师德考评机制，通过学生、家长、教师、考核小组及岗位业绩等环节进行考核，并且将师德做为评优树先的前置条件，全体老师师德水平高，年内无有损教师形象的事情发生。学生、家长对学校师德建设满意率达100%。

四、立足学生全面发展

为培养学生的品质，我校本学期主要开展了下列活动：柏城小学寒、暑假活动方案中的系列活动，综合实践系列活动，师生教、学具制作大赛活动，科技小论文征集活动，师生读书系列活动，师生教法和学法经验交流会等。坚持全面育人，完善了弱势群体关爱教育机制建设和成长导师制。广泛开展“校园阳光体育运动”，将跳绳做为学校的传统体育项目，认真落实学生大课间活动。开展阳光体育运动，让学生都能掌握两项运动技能和一项艺术特长。通过柏城镇体育节、柏城镇五月艺术月文会演、学校艺术节暨六一文艺会演、艺体小型活动、社团等，为学生提花了展示的平台，提高了学生审美能力和健康水平。

五、教师专业素质提高

本学期学校充分利用录播教室，通过课堂教学评价，学校培养了多名教师熟悉录播系统，为教师进行录课，成功完成了高密市一师一优课的上传，并有一节被潍坊评选为优秀课堂教学，上传到国家公共信息平台进行晒课。学校注重教师专业化水平、教学实践能力和信息技术应用能力的综合发展，鼓励教师探索新型的教与学模式，创新课堂教学模式，通过信息技术手段提高教学水平，培养教师利用各种信息技术手段进行教学资源开发。通过公开课、观摩课、示范课等形式，组织教师对信息化环境下的教学模式与教学策略的选择、教学设计、教学资源的集成与整合等方面进行研讨，在评优课等活动中提出明确要求，评比优秀课件，促使教师自觉钻研、学习，在不断实践中提高信息素养。组织了微课大赛，评选出的优秀课例推送到上级主管部门。鼓励教师参加网络研修。

六、落实核心素养提升活动

（一）上引下促提素养（落实学科素养）

1.上引下促。上引就是邀请镇域以外的名师、专家到学校举行示范课、专题报告，引领老师提升学科核心素养水平，体验学科核心素养落实的有效方法。下促就是把我镇六所小学近几年培养出来的名师，请到我校来协商，共同提高，使我校教师看到差距，感到不足，自我加压，产生动力，更好地促进我校教师课堂水平的提升。

2.活动内容（1）名师、名家引领。

联系高密市教科院教研员，推荐语、数、英学科名师到校举行示范课，通过老师们的研讨、教研员的指导，让大家接受有效的课堂教学模式，体验学科核心素养落实的有效方法。2024年4月6日上午，柏城小学邀请了高密市教科院杨永刚主任，高密市第二实验小学的曲慧萍、鞠萍萍老师和柏城小学教学管理区的英语老师共同举行了教学研讨交流活动。5月4日下午，柏城小学邀请了高密市教科院吕晓红主任，高密市恒涛双语学校的战秀云、杨玉英老师和柏城小学教学管理区的语文老师共同举行了教学研讨交流活动。

（2）镇级各校名师促进。

高手在民间。2024年把柏城镇其他6处小学的教师请到柏城小学来讲课和做报告。全体老师到所辖各个学区听课学习。

（3）开展课堂教学效益提升“四大行动”。

组织相关部门认真落实“诊断公开课（3月）—改进提高课（5月）—二次改进提高课（9月）—达标检验课”（11月），提倡“一师一风格、一课多模式”。不断查摆问题、不断打磨完善，使每位教师尽快形成独具一格的教学模式，促进教师授课水平全面提升。

（二）实践活动提素养。

学校制定了《关于“学生核心素养提升工程”实施方案》，并对六大核心素养提升活动进行了分工，人文底蕴素养（夏春华），科学精神素养（臧远），学会学习素养（陈玉芬），健康生活素养（官勇），责任与担当素养（臧远），实践与创新素养（官勇）。每月制定方案，实施活动，材料整理归档。

七、学校取得的成绩

2024年1月获高密市办学水平先进学校、教学工作先进学校等称号；课题《依托教育发展共同体 促进农村小学共同发展研究》被高密市教科院确定为县级“十三五”立项规划课题；《创设乐学情景 促进学生的自主探究》获高密市2024年重大教育教学问题研究成果二等奖；有四份小课题获高密市优秀小课题三等奖。为了更好地从高度上和理论上落实好立德树人这一目标，我们申请了两个潍坊市课题：《如何将“学生核心素养的培养”对接“社会主义核心价值观的培养》、《立足中华民族优秀传统文化教育，培养学生社会主义核心价值观》，一个国家级课题：《农村小学生感恩教育》。

柏城镇柏城小学

2024-7-3

**第二篇：柏城小学工作总结201507（精选）**

柏城小学

2024-2024学第二学期工作总结

一年来,我校在各级主管部门的领导和大力支持下,教育改革不断深化,教学质量稳居前列,文化管理效能凸显,学校各项工作取得了显著成绩。现将主要工作总结如下：

一、教师队伍优质高效

柏城小学现有教职工47人，平均年龄43岁。共有17个教学班，在校生720人。教职工队伍中，各级各类骨干教师40人，占教师总数的85%。其中大专以上学历95.7%，学历达标率100%，锻造出一支年富力强的教职工队伍。学校的综合评估成绩和教学成绩一直名列全市前茅，在全市教师节表彰大会上连续两年被授予教育教学工作先进单位。

二、文化管理不断提升

1、深刻领会文化内涵。全校师生共同开展了对文化含义的大讨论，编写了文化长诗《文化人》。在对九大文化的内涵进行解读和总结的基础上，提炼出学校愿景和九大文化的含义，制成版面，印制材料分发到师生手中。

2、灵活开展文化活动。一年来，学校开展了大量文化活动。学校全面落实《国家学生体质健康标准》要求，积极组织开展快乐大课间活动。通过白羊山艺术节、毛泽东诗词朗诵会、五月艺术节、体育节、文化节、六一文艺汇演、编写文化长诗《文化人》、教师作品展、读书演讲比赛、中层干部论坛、班主任工作论坛、每月一次的师生文化作品展等活动，在丰富教师文娱活动同时，凝聚了47名教职工的向心力，强化了柏城小学和谐、团结、进取的优良传统，使得学校各项工作全面发展。

3、精心经营楼道文化。上学期主要围绕公示栏、管理文化、传统教育、文化长廊等方面，在人流量较大的楼梯附近进行了版面布置。本学期我们又加大投入，精心设计，制作了走廊立体文化版面。每层走廊突出一个教育主题：一楼突出学生礼仪教育；二楼突出国学教育；三楼突出传统文化教育；四楼突出科技创新教育。再加上教师基本功展示、学生各类书画作品张贴，使楼道和墙壁成为了搭建师生成长舞台、展示个性特长风采的主阵地。

三、加大投入服务教学

1、关心教职工的生活和工作中的难点，对教职工提出的合理化要求能在最短的时间协调解决。为给教师营造良好的办公环境，投资10000多元为每个办公室安装了空调。

2、为更好地服务教学，今年我们投资近万元为教师更换了办公桌椅50套，添置打印机三台，使学校的现代化教育水平有了更大的提高。投资7000多元平整了校园，彻底消除了学生课间活动的安全隐患；投资4000多元为计算机室屋面做了防水，消除了校舍安全隐患；投资10000余元新建高标准心理咨询室一处，得到潍坊市教育局检查组的高度评价；投资10000余元添置了实验室设备，更新了部分仪器厨，基本满足了学校标准化建设的要求，也为各项教学活动的开展提供了有力保障。

四、师德建设深得民心

1、加强学习，提高认识。组织教师认真学习《教育法》、《教师法》、《中小学教师职业道德规范》《潍坊市教师十不行为规范》、《潍坊市师德投诉必查30条》、《坚持用法治思维和方式解决当前教育领域中的难点问题》及‚学师德礼仪做‘四的’老师‛等材料，通过学习，每位教师在师德、师能建设方面都得到了可喜的进步。

2、重视活动，塑造形象。一是组织教师撰写了‚学师德礼仪做‘四有’老师‛体会并举行了‚四有‛好老师征文比赛；二是举行了学生、家长评价老师活动，全体老师得到了满分；三是举行了师德建设月度人物评选活动，我校的王晓梅、周爱玲、王凤娟、营清华、栾心法等老师被评为月度人物。通过活动，不但激发了老师热爱教育事业的自觉性,而且得到了社会对学校办学行为的高度评价和支持。

五、教研工作成果突出

一年来，学校教育成果突出，管理成绩斐然。教师在各类教学研究、征文评比、荣誉称号等方面，有43人次获县级以上奖励表彰。其中，曹砚亮校长的《落实课堂星级达标构建优质高效课堂》获高密市2024年教学成果（管理类）一等奖；栾心法老师的《小学高年级快乐作文的教学研究》获高密市2024年教学成果一等奖；徐桂芹老师获潍坊市优秀班主任称号；李辉老师获潍坊市美术教学能手称号。学校获得县级以上荣誉表彰12次，教育教学改革经验在县级以上获奖或推介二十余次。全体教师参加星级达标活动；每人一项的小课题研究；高密市优质课在我校评选；高密市电子书包应用观摩研讨、推广活动在我校举行；参加高密市特色课堂评选；高密市青年教师展示课等教研活动轰轰烈烈地充满整个学年，形成了浓厚的教研氛围。在这一年时间里，我们的创星争优活动就取得了显著成绩：柏城镇微课程评选5人全部获一等奖；高密市小课题研究五人获奖；高密市重大教育教学问题研究3人获奖；高密市政府成果奖4项；高密市优质课和特色课堂5人获奖；潍坊市教学能手1人；推荐省级微课程设计1人；《微课程在农村小学教学中的应用》获国家级课题立项；高密市骨干系列教师8人。在新学年全市教育教学工作会议上，我校做了办学特色亮点推介经验交流发言。

六、教学管理区成绩显著

柏城小学与其它六处小学结为教育发展共同体，制定了《柏城小学教育共同体教师考核办法》、《柏城小学部教育共同体实施方案》。确立了‚凝心聚力，合作共赢‛的管理目标，在共同体内实行四个统一：统一业务管理、统一组织活动、统一资源利用、统一各类考核。形成了‚目标共识，情感共鸣，思维共振，资源共享，心灵互通，言行互动‛的共同体管理理念。教学管理区的建立，使整个小学部7个学校抱团发展。把镇区150名教师放在了一个竞争的环境里，形成了良好的竞争氛围，管理机制不断完善,考核办法日趋合理,极大地调动了教师的积极性，促进了开齐开足课程，促进了素质教育的实施。

在日常工作中，也存在不足和困难。一是部分教师休产假、病假，或者在哺乳期，请假较多，对教学产生了一定的影响；二是部分学生学习主动性不高，家长管理不到位；三是部分教师业务能力有待进一步提高。在新的学期，我们一定在上级主管部门的关心和指导下，理清工作思路，不断开拓创新，使学校工作再创辉煌。

高密市柏城镇柏城小学

2024年7月8日

**第三篇：柏城小学2024年德育工作总结**

柏城小学2024至2024学年第一学期德育工作总

结

本学期，我校德育工作以“党的十九大精神”为指导，进一步贯彻中共中央、国务院《关于进一步加强和改进未成人思想道德建设的若干意见》，围绕市教育重点和学校工作计划，把德育工作摆在重要位置，在提高德育工作的针对性、实效性上下功夫，努力开创德育工作新局面，不断完善学校德育工作机制，强化德育工作责任，不断加强和改进未成年人思想道德建设工作，切实落实德育实效。现就本学期德育工作做如下总结。

一、健全德育管理体系，提升德育工作者自身素质

我校建立健全了校、室、班三级管理网络。成立了由校长、德育主任、大队辅导员、班主任和法制副校长组成德育工作领导小组，从校长到基层的班级，形成一种垂直的联系，使学校的德育工作从组织系统方面做到了上下左右联系密切，指挥灵活，步调一致，信息畅通，充分发挥德育管理的效能，保证了学校德育工作的实施。与此同时，我校注重加强师德师能和班主任队伍建设。以新修订的《中小学教师职业道德规范》为准则，以教育部《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》为指导，深入开展铸师魂、养师德、树师表、正师风、练师能活动。组织班主任参加培训，使教师具备了高尚的职业道德和良好的师表风范，全面提高了教师的整体素质和教育教学能力，为德育工作的有效开展奠定了良好的基础。

二、抓好行为规范养成训练，实施常规育人

播种行为，可以收获习惯;收获习惯，可以养成性格;养成性格可以成就未来。规范行为，养成良好的习惯，是学生健康成长的根本保证。

1、加强宣传，潜移默化。在行为规范养成训练中，我校注重宣传教育，利用板报、校刊等载体向学生展现行为规范养成的重要性及意义，利用国旗下讲话、早会课、班队课等机会向学生讲解训练的内容，让学生在耳闻目染中受到潜移默化的熏陶。我校还要求班主任有计划地组织学生学习《守则》《规范》等，观看有教育意义的影视材料。通过这些宣传教育活动使学生提高了思想认识，树立了正义感，激励了了上进心。

2、常规教育，明确是非。“行为规范养成训练月”活动启动之后，我校经常性地利用集队时间，对学生进行“道德规范”、“文明礼貌”、“言行规范、“禁毒、法制”、“交通安全”、“社会公德”等教育，让学生明辨是非。同时，我校要求各班主任每星期组织一次主题班队活动，寓教于乐，并积极与科任老师配合，把行为规范渗透到各种教学活动中。在全体教师的努力下，我校的行为规范养成训练得到了有效的开展及落实。

3、细处着手，养成习惯。我校在活动中，循序渐进，指导学生从细微处入手，从学习生活中的小事做起，使学生体验到养成良好行为规范的重要及意义，树立信心，积极参与训练活动。如：开展“美化校园、净化心灵”、“感谢劳动者，珍惜劳动果实”、“做好学习主人”等活动，取得了良好的收效。

4、自我教育，形成自制。良好行为习惯的形成关键在于自省，在各种环境中进行自我约束。自训练活动开展以来，我校非常重视学生的自我教育，致力于学生自我约束能力的提升。

5、加强监督，巩固成效。小学生自制力和持久性差，我校在开展训练活动中推选出一批行为习惯较好、较有有组织能力的学生担任监督员，明确分工，各司其职，随时随地督促其他同学的行为。通过加强监督，巩固了训练成效，学校里违规犯纪现象逐渐减少，学生的良好习惯也慢慢地养成了。

三、加强理论学习和德育课程一体化实践研究

1、组织师德理论学习。本学期，我们利用教师政治学习的机会，组织教师学习了《教师法》、《未成年人保护法》《义务教育法》和市县教委有关师德教育和建设的文件资料等，以教育行评为契机，有效地加强了师德建设。

2、德育课程一体化实施情况。为了更好地落实好第一大任务“立德”，教育主管部门经过反复论证，推出了山东省德育课程一体化纲要，为我们落实立德树人的任务提供了指导性文件。

第一步，感悟德育课程一体化：通过召开德育课程一体化暨微德育研讨会，我们找出德育课程一体化的一些感悟点。

A、原先德育存在的一些薄弱环节和问题：目标碎片化，缺乏有序性和完整性。内容抽象化，脱离学生实际，存在口号化。课程实施片面性。只重视德育课程的德育作用，忽视了其他学科的德育功能。育人成了德育教师的事，好像与别人无关。

B、《德育课程一体化实施纲要》以社会主义核心价值观为引领，以立德树人为终极目标。

C、第一个“德育课程一体化”就是：《纲要》建构起德育课程、学科课程、传统文化课程、实践活动课程四位一体的德育课程一体化实施新格局。

D、《纲要》的第二个“德育课程一体化”就是各学段纵向衔接，各学科横向融通，课内课外深度融合，符合学生认知规律和成长规律的德育课程实施一体化。

E、将立德树人目标融入各学科教学中及学校各项工作中。这样丰富了德育载体，拓宽了德育渠道，提高了德育成效，增强学校各项工作与德育的契合。

F、《纲要》实现了“四个育人”：全员育人、全科育人、文化育人、实践育人。

第二步是制定纲领性文件：

根据对《纲要》的感悟和理解，我们制定了落实《纲要》的纲领性文件——《柏城小学德育课程一体化暨微德育实施方案》，将落实《纲要》工作分了11个大方面。并且分别有分管中层干部负责。

第三步，制定具体落实措施：

落实《纲要》关键的一步就是落实“四位一体”的课程体系。我们的方法是把《纲要》纲要化、课程化，这样落实起来有把手、有抓手。我们编制了落实《纲要》的四大类11种课程，每个教师一本，用自己的日常工作指导德育目标的落实。

第一类：德育课程暨微德育实施纲要。

第二类：学科课程德育暨微德育实施纲要。

1、语文学科德育暨微德育实施纲要

2、数学学科德育暨微德育实施纲要

3、英语学科德育暨微德育实施纲要

4、音乐学科德育暨微德育实施纲要

5、体育学科德育暨微德育实施纲要

6、美术学科德育暨微德育实施纲要

7、科学学科德育暨微德育实施纲要

8、信息技术学科德育暨微德育实施纲要

第三类：中华优秀传统文化暨微德育实施纲要。第四类：实践活动暨微德育实施纲要。第四步，检查指导反馈，为推进《纲要》落实提供新的起点。为了落实教师落实立德树人这一教学目标，我们制订了《柏城小学落实立德树人目标检查办法》，有对班主任的检查办法，有对每个教师的检查办法。这个检查办法，我们是通过德育外显模糊评价法。

四、开展多种形式的主题教育

1、爱国主义教育：（1）本学期继续抓好每周一的升旗仪式和国旗下讲话，激发学生爱国热情，树立正确的国家意识，培养爱国主义意识。（2）开展好“祖国明天会更好”读书活动，并根据学校有关要求，组织了征文比赛。学生通过读书活动，进一步提高了爱国热情。

2、安全法制教育：（1）加强安全知识的宣讲教育.（2）继续抓好学生校内、校外的安全工作，签定有关责任书，规范制度，落实好各种措施。本学期此项工作运行良好，未发生任何安全事故.（3）各班继续深入学习贯彻《预防未成年人犯罪法》，对一些苗头性现象及时加以教育，杜绝学生违法犯罪现象。（4）开展了系列宣传教育活动，如黑板报、专题广播等，学生受到良好的教育。

3、环境保护教育：通过宣传橱窗、校园广播积极宣传环保的重要意义，上好《环境教育》课。我们教育学生从身边做起，从小事做起，树立良好的环保意识。

4、文明礼貌教育：本学期，我校继续加强了学生常规教育，特别是文明礼貌教育，以新的《中小学生守则》、《小学生日常行为规范》为内容，开展“文明班级百分赛”活动，以班级教育、自我教育为主，红领巾督察队为阵地，帮助学生养成良好的行为习惯，收到了良好的教育效果。

以上是本学期我校德育工作的简单回顾，我们决心在今后的工作中继续努力，务实创新，进一步提高德育工作实效。

柏城小学

2024年12月29日

**第四篇：柏城小学201801学校总结**

柏城镇柏城小学

2024-2024学第一学期工作总结

本学期,我校在各级主管部门的领导和大力支持下,教育改革不断深化,教学质量稳居前列,文化管理效能凸显,学生素质大幅提升，学校各项工作取得了显著成绩。现将主要工作总结如下：

一、安全稳定工作扎实有效

学校按要求建立了安全组织体系，并能按职责进行安全活动，各种安全设施齐全，做到了人防于技防的有机结合，定期开展各项安全教育活动，根据计划进行安全演练，时刻保持警钟长鸣。安全制度建设规范，有适合学校自身特点的各种安全预案，按照一岗双责的要求层层落实了安全责任制。校园各项安全设施配备达标准要求，及时进行安全隐患排查，对查出的问题及时进行整改，随时消除安全隐患，确保校园安全稳定。

建立了校车管理档案，实行跟踪管理模式，对校车的运行情况进行了全方位安全监控。制订了交通安全预案，经常对学生进行交通安全教育，学生的交通安全意识较强。

学校建立了校级视频监控，对学校出入口及主要通道、教学区、广场等重点部位实行24小时监控，并把数据按时上传。

对学生进行详细调查摸底，发放特异体质、特定疾病、心理异常情况摸底申报表，健全了特殊学生档案，建立了相应的应急预案。有完善的校园活动风险防控机制，校园活动安全效果良好。

二、党建工作重实效

认真贯彻落实上级文件，加强思想政治教育；创建党建文化长廊，悬挂标语横幅，张贴版面，营造党建氛围；健全完善党建组织，建立各类党员台帐；按照管党建与管业务相结合的原则成立党建工作部门，设置专门办公场所，党建经费纳入学校经费预算；认真落实“三会一课”；实行领导班子成员党建联系点制度；深入开展青年教师争创党员先锋岗活动和作风建设年活动；出台完善支部考核评价机制，对党员进行述职评议和专项考核；狠抓师德师风建设，持久开展“两学一做”大讨论，使之形成规范化、制度化；党员对照“四讲四有”查摆问题，列出清单，限时整改；以党建带队建，实行党建与德育相结合，对师生进行品德教育，开展了社会主义核心价值观教育、学习十九大精神、童心向党、听党话跟党走等教育；开展“双培养”，培养青年教师，树立党员模范；实行党员积分制管理，调动积极性；开展“三联一帮带”活动，组织学习身边的典型，发挥党员带头作用和榜样的作用。

按照党建示范点标准打造党建示范校；成立研究团队，开展党建重点项目研究。签订“党风廉洁责任书”，加强对教职工思想政治教育，无违纪事件发生。

三、自主办学改革

1.学校成立了班级、年级、校级家长委员会，理事会、校务委员会、教代会有制度，有章程，并定期举行活动，每学期社会参与学校管理、评价教师等活动。一核心一章程材料齐全。

2.成立以校长、德工处、各班主任组成的领导和工作小组，形成权责清晰、合力共建的家庭教育工作长效机制。通过建立班级家长飞信群、微信及人人通.云教学平台的学校官网进行线上活动，举行家长课程及专题讲座等活动，促进了家庭教育活动的开展。

3.学校校务公开制度齐全，通过校内外公示栏、飞信、微信、公示包等手段进行公示，项目齐全。

4.学校全面落实聘用制管理，制定了岗位设置方案、专业技术职务竞争推荐方案、学校教职工竞聘方案、岗位目标考核方案等，经全体老师表决通过，并严格落实，操作规范。

四、扎实开展立德树人工作

制订了《柏城小学德育课程一体化暨微德育实施方案》，共有四大类11种课程，制订了《柏城小学落实立德树人目标检查办法》，对班主任和任课教师进行督促检查。申请了两个潍坊市课题：《如何将“学生核心素养的培养”对接“社会主义核心价值观的培养》、《立足中华民族优秀传统文化教育，培养学生社会主义核心价值观》，一个国家级课题：《农村小学生感恩教育》。

以“提升学生的四种能力”为主线，即“学生语文阅读感悟能力”、“数学思维运算能力”、“速商创造创新能力”、“地理直观感受能力”。这项活动紧紧结合学生的年龄特点，结合教材，每月一个活动主题，制定切实可行的活动方案，严密安排活动过程，逐步提高学生的各种能力，学生的做人和学习品质得到了提升。

学校每月制定“学生学会学习”核心素养方案，在方案中明确本月的培养内容和要达成的目标，各班根据方案要求开展丰富多彩的活动，成效显著，学生的良好学习习惯逐步形成。

少先队组织齐全，高玉芹老师为学校少先队大队辅导员，设有中队辅导员16人。少先队活动室在单独设立，开展了“小手拉大手，共筑碧水蓝天”实践活动、“庆国庆 颂家乡” 征文、9.18事变手抄报等活动，并于3月5日到敬老院开展了服务活动。

聘请法制副校长并定期开展法制教育讲座，开展“迎教师节法制进校园”活动，“关爱明天普法先行”法制教育，“森林保护”法制教育，组织学生开展“学宪法讲宪法”主题教育等。

实行学生成长“导师制”，进行重点培养和辅导，跟踪记录，效果显著。

重点做好班主任心理健康知识培训，及时入学适应性教育、小学生心理健康知识讲座，做好课程教学指导，编印心理健康教育简报，阳光工作室足时开放，对学生的个别辅导及时到位。2024年11月《小学心理健康教育实施途径研究》在获高密市重大教育教学问题行动立项；2024年4月《小学生心理健康状况调查》获高密市中小学心理健康教育行动研究优秀成果二等奖；学校心理咨询室获潍坊市合格心理咨询室称号。

学校对中高年级开展人生规划课程教育，并结合每月一次的“四大能力提升”工程实现短期目标。

坚持全面育为本，完善了弱势群体关爱教育机制建设和成长导师制，建立“需特别关注学生”档案，对单亲家庭等八类特殊学生，建立档案，积极争取各类救助措施，重点帮扶。认真开展“随班就读”和“送教上门”工作。

五、全面落实优质高效课堂

学校每学期制定校本培训方案，校本培训计划，通过开展“课堂四大行动”、“星级达标活动”、“上引下促教研”“小课题评选”、“优秀案例评选”、“一师一优课活动”等活动打磨教师的课堂教学，提高课堂授课水平。

编写了《经典诵读》校本课程。每月制定“学生人文底蕴素养实践活动方案”，根据方案要求开展“美文诵读”、“好书交换看”、2“三字经、弟子规、论语诵读”等活动。制定《英语阅读》活动方案。学习课程标准并写学习体会。开展英语阅读课教学。举行英语朗读比赛。举行趣味英语阅读活动。英语格言（童谣）手抄报活动等等。

举行诊断课，列出问题清单；举行“提高课和改进提高课”，整改存在的问题；举行达标验收课，对问题进行销号。

六、大力提升学生艺体素养

全面落实体育、艺术“2+1”工程，定期开展体艺活动，促进了学生全面健康而富有个性的发民展。

学校于4月份举行了春季趣味体育节，举行了5月艺术月及六一文艺展演活动，10月-11月举行了科技体育艺术节，并定期举行音、体、美小型比赛活动，丰富了师生的体艺，提升了美育特色水平。

学校自9月份开始，利用仪器对学生进行体质健康标准测试，10月份由柏城医院对学生进行了健康体检，各项指标符合要求，并按时上传数据。二年级牙齿窝沟适合封闭率达100%；能扎实推进“学生健康促进行动”，食品案例、健康教育活动经常；学校传染病工作机制健全，措施得力，未出现疫情流行现象。每年8-9月认真完成入学接种查验工作。

七、学生发展全面

采取体育课上和课下相结合的办法进行体育煅炼活动，通过大课间、校园体育活动、小型活动、冬季长跑专题训练，提升了学生的体质。利用健康教育课、黑板报、宣传栏、知识讲座、手抄报、健康知识问卷等手段，培养学生养成良好卫生习惯。

学生能与同伴、教师和家长进行有效沟通，同学关系、师生关系、亲子关系良好。

学校编写了《我在学校快乐的日子》和《诚信教育》校本课程，对学生进行珍爱生命、遵纪守法、诚实守信、团结友善、乐于助人等方面的认知和行为进行教育。

学生理解和掌握课程标准要求的基础知识、基本技能，初步具备了各学科要求的基本素养。

各班上好开学的第一课。以期中考试为契机，促优培差。制定了优生优陪计划，差生转化计划。建立优生优培和差生转化台账。举行了学生好方法经验交流主题活动。制定了柏城小学作业布置的规定，明确促优培差的分层教学。

八、管理底线

制定了柏城小学规范办学行为实施方案和规范办学行为的各种制度；层层签订了各种规范办学行为的责任书；公布了家校热线；进行了学生和家长共同参与的规范办学行为调查问卷；对存在的问题及时进行及时整改。年内无投诉事件的发生。

积极配合责任督学开展工作，在校门口悬挂责任区公示牌，对提出的问题和建议能及时整改。2024年督学责任区对学校工作评价高，没有提出问题。

认真落实《高密市教职工管理规定》中的各项内容，学校工作秩序规范有序。

九、大力推行互联网+教育

学校光纤接入，班均网络出口宽带大于10M；每个班级都配备多媒体教学。学校建有教育资源公共服务平台和教育管理公共服务平台应用，教师通过高密数字化平台积极上传资源，加强优质资源建设，上传一师一优课、微课等资源位居全市前列。

推进网络学习空间人人通，建立师生实名制的网络学生空间，实现教师个性资源的网上共享，教师在平台进行备课上课，布置预习与作业，对学生的学习进行指导和交流和交流互动；提高信息化应用效益。

学校各种电教器材运行正常，对做好使用记录，对出现问题的设备管理员及时进行修理。

十、课程体系建设

落实国家课程标准和课程方案，开齐开足开好课程，做好网上公示工作。开发并实施了《晏婴故事》、《诚信教育》、《速商教育》、《我在学校快乐的日子》等校本课程，收效良好。

落实国家课程标准和课程方案，开齐开足开好课程，做好网上公示工作。开发并实施了《晏婴故事》、《诚信教育》、《速商教育》、《我在学校快乐的日子》等校本课程，收效良好。

学校重视一师一优课上传工作，2024年上传25节，13节上传到潍坊，有四节上传到省平台，2024年上传27节，有1节上传到国家平台。

十一、教学常规管理工作

学校制定了各学科课堂教学基本要素，认真落实了《柏城小学例会制度》、《柏城小学督导视导制度》、《柏城小学课堂行为规范》、《柏城小学学生课堂行为规范》、《柏城小学作业设置与批阅规范》、《柏城小学现代教育技术应用规定》《优秀生培养与后进生转化》等制度。

“课堂教学四大改进行动”，引领课堂教学。“月常规检查”成工作常态。“堂堂清、周周清、月月结”促教学质量。明确举行“优秀案例评选”、“当堂检测优秀习题评选”。“我的学习好方法交流”等等活动。

制定了柏城小学上引下促实施意见。举行了柏城小学语文上引下促双向预约活动。举行了柏城小学英语上引下促双向预约活动。各学科定期举行教研活动，促进课堂教学，提升教师的授课水平。

学校重视一师一优课上传工作，2024年上传25节，13节上传到潍坊，有四节上传到省平台，2024年上传27节，有1节上传到国家平台。

十二、干部管理

1.校长及学校领导班子教育专业化管理水平高，坚持一线工作法，建立了目标责任，领导班子能在教学、教科研等方面起到了模范带头作用，教职工满意度高。

2.全体业务干部按专业对口兼课，平均节数达10节以上；听课节数每学期达30节以上，参加评课和参加教研活动次达10次以上。校长听课、评课水平高。全体教学干部的学科教学成绩优秀。

校长能随时对老师进行听课，并及时对老师的讲课进行指导，评课水平高。

十三、教科研工作成果突出

一年来，学校教育成果突出，管理成绩斐然。教师在各类教学研究、征文评比、荣誉称号等方面，有30多人次获县级以上奖励表彰。其中，葛玉贵的《提高小学数学教师专业素养途径研究》获高密市2024年教学成果（管理类）一等奖；董晓英老师的《课文教学五段法》获高密市2024年教学成果二等奖；李娜老师的《如何激发小学一年级学生学习数学的兴趣》获高密市2024年教学成果一等奖；徐春梅老师的《如何提高小学生的英语阅读能力》2024年教学成果一等奖；学校获得县级以上荣誉表彰6多次，教育教学改革经验在县级以上获奖或推介二人次。全体教师参加星级达标活动；每人一项的小课题研究；高密市青年教师展示课等教研活动轰轰烈烈地充满整个学年，形成了浓厚的教研氛围。在这一年时间里，我们的创星争优活动就取得了显著成绩：在潍坊市电化教育馆举行的微课程评选中有28人获市级一、二、三等奖；高密市小课题研究2人获奖；高密市重大教育教学问题研究3人获奖立项课题有：国家级《微课程在农村小学教学中的应用研究》；潍坊市级《小学生作业的优化设计策略研究》；高密市级《微课程在农村小学教学中的应用研究》；《新形势下小学生心理健康教育的方法策略研究》。《构建发展性课堂教学系统研究》结题并获D科一等奖。

十四、办学满意度大幅提升

1.以纸质家校联系单和飞信群、微信群、QQ群等现代化技术平台为载体，建立了家校常态化工作机制，家校联系及时，落实到位。

2.学校制定了《万名教师访万家》活动方案，实行领导干部包靠社区、年级，任课教师包靠学生，每个学生分别包靠3个家庭的形式，确保100%的学生每年2次教师入户家访。在10月10日、20日、30日对教师家访情况进行汇总，包靠领导并对家访情况进行电话落实。

3.学校建立了教育投诉受理查处机制、信息快速传递机制、问题台帐与矛盾化解机制，台账详实完备，问题处理及时妥当。

总之，一年来，学校取得了一定成绩，但也存在不足，在今后的工作中，要继续发扬学校的优秀做法，改善工作中的不足，办人民满意的学校。

**第五篇：柏城小学家访活动总结**

柏城小学家访活动总结

我校认真组织开展“走千家访万户”家访活动，学校领导高度重视，全体教职工积极参与，取得了预期的效果，达到了预定目标，现将活动开展情况总结如下：

一、高度重视，精心安排

我校历来重视家访工作，把家访工作作为密切家校联系，提高家长对教育满意度的有效载体来抓，家访工作已经纳入了学校工作的常规管理，并逐步形成了制度化。学校领导亲自抓落实，从家访前的工作布置，到家访后的工作总结都能严格要求，狠抓落实，并始终参与家访的全过程。教师们也都细心准备、周密安排。把家访作为宣传学校的一个契机，大力宣传学校的办学宗旨、办学目标、教育理念和教育教学管理的一些基本做法和成功经验，并积极征求家长的意见和建议，极大地促进了学校管理水平的提升，提高了家长对学校的信任度。

二、明确任务，责任到人。

这次活动的目的是深入学生家庭，了解学生的生活和成长那个坏境，与家长共同探讨帮助学生成长并制定出安全教育的方法。同时征求家长对学校教育教学工作的意见和建议。向广大学生家长宣传了学校的办学特色和办学理念，宣传党和国家义务教育阶段的大好政策。我校对班主任及任课教师提出明确的家访要求，做好详实的家访记录和自己的家访分析感悟。对家访的时间、对象、内容、形式及工作要求作了详尽布置，并提前做好相关准备工作。

三、不拘形式，各具特色。

在家访中，班主任及任课教师能结合本地、本校实际，因地制宜地采取灵活多样的方式进行，许多教师的做法颇具特色。有的班主任老师以村为单位进行“普访”，还有的针对个别“问题”学生进行有针对性的家访。家访中，教师们深入到村队及各个学生家庭，耐心细致地与学生家长进行交流，许多教师还主动帮助家长及其子女解决学习、生活中遇到的困难。家访结束后，都进行了认真总结，收集整理家访工作有关情况，并一一记录在册，有些教师对收到的家长意见，及时给予了答复，有些教师则把家

访情况做了汇总、反思。

四、由家访工作中反馈回的信息：

积极的方面：

1、家长具有把孩子教育好，培养其成才的心理。现在的家长寄托在孩子身上的希望很大，具有将孩子培养成才的强烈愿望。因此家长往往能满足孩子的各种要求。包括提供优越的物质条件，购置充足的儿童玩具，提供广阔的学习渠道和媒体。

2、现代家长注重对子女的教育内容。现在的学生家年龄都在30—40之间，他们本身受过较好的教育。因此他们能认识到教育的重要性，普遍重视对儿童的教育工作，这对学校教育起到了很好的补兖作用。

消极的方面：

1、正因为家长“望子成龙”、“望女成凤”心切，对子女有求必应，以至于溺爱和放纵，从而使孩子形成了骄纵的心理。他们在言论、态度、行为等方面表现出挑吃挑穿、爱耍脾气、爱哭闹、懒散等不良的行为习惯，这给学校教育带来诸多的难处。

2、家长望子成龙，只看重自己子女的学业成绩而忽视或放松了对子女的思想品德、纪律、劳动等教育。有些家长对素质教育不理解、不支持，甚至对素质教育提出质疑，与其背道而驰。这使学校教育孤掌难鸣，某些工作开展不开。

3、现代家庭中父母外出打工、做生意的不乏少数，从而削弱了家庭教育的力量。有些家长虽然将其子女交于爷爷奶奶管束，可是爷爷奶奶不是宠爱有加，便是有心无力，管束不下，徒劳无益。这更助长了孩子的骄纵心理，他们变得越来越野，使学校教育工作难上加难。而学校与家长联络也往往是徒劳而返。

4、家庭成员内部不一致的教育力量难以与学校教育融合。有的家庭成员缺乏对教育下一代的正确认识和协调意见。往往出现“爸爸动手打孩子，妈妈忙着护孩子，奶奶出来拉孩子”的局面。家庭成员甚至当着孩子的面彼此埋怨、指责、争吵，弄得孩子无所适从，分不清是非曲直，更不知自己错在哪里，如何改正，从而养成了说谎、见风使舵、投机取巧等不良品质，给学校教育增添了许多难处。

总之，这次家访活动在全体教师共同努力下取得圆满成功，我们了解到大量真实的资料，向广大学生家长宣传了学校的办学特色和办学理念，宣传了党和国家义务教育阶段的大好政策，为以后更好地开展好家访工作积累了经验和教训。我校这项工作将长抓不懈，相信在全校师生的共同努力下，肯定会创造出柏城小学更加和谐、更加稳定的教育发展局面。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找