# 骨干教师引领材料1

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-08-22

*第一篇：骨干教师引领材料1骨干教师专业引领材料————发挥骨干教师传帮带作用 促进教师共同成长一、加强师德，严于律己，发挥骨干教师的表率作用几年来，自已努力学习政治理论，科学发展观理论，并将所学理论付诸实践。工作上高标准严要求，踏踏实实。...*

**第一篇：骨干教师引领材料1**

骨干教师专业引领材料

————发挥骨干教师传帮带作用 促进教师共同成长

一、加强师德，严于律己，发挥骨干教师的表率作用

几年来，自已努力学习政治理论，科学发展观理论，并将所学理论付诸实践。工作上高标准严要求，踏踏实实。严格自觉遵守学校的规章制度，热爱党的教育事业，热爱学生，团结同志，密切协作，任劳任怨，处处起模范带头作用。

二、坚持学习，勤于反思，努力提升自己的业务能力。

一直以来，自已十分注重给自已全方位充电。不断加强对自己英语专业知识的学习，不断丰富自己的知识底蕴，提升自已的业务能力。认真阅读了许多关于课堂教学的名师课例和教学随笔。如，永正老师的《教学实录》，和“全国有名的教师的教学集锦”，在阅读和分析的过程中，我学到了很多教学方法，受到了莫大启发。观摩了三次全省市级名优教师教学展示，聆听了教育专家及优秀教师的课堂实录及精彩讲座，感受到了名师专家们对事业的执著追求、敬业创新和奉献精神，专家、名师内装的具有灵性的培训方式，让我系统了解了当前课改的背景、现状、问题、困惑等，增强了紧迫感与危机感。更可以说是大开眼界，所学甚多，受益匪浅。及时撰写了相关的心得与反思，与全体任课教师一道交流探讨，积累了许多有价值的教学材料，通过理论研修，提升了自已的理论功底，工作也得心应手了。

三、参与研修，开阔视野，在培训与研修活动中吸取营养。

一方面积极参加网络研修活动，带动部分教师走进网研。

在平时工作十分繁重的情况下,成为一位网络研修的先行者，站在教育教学的前沿，把最新的教育信息输送给学校的一线教师，使学校的信息灵了很多，上级业务部门的工作思路，工作内容，工作进程，基本能同步带进了学校的教育教学工作之中．这样使得平时学校的教育教学工作，尤其是教研工作少走了不少弯路，也避免了盲目性．

（1）组织成立了学校教师QQ群，并组织教师一道定期参与相关活动。为了鼓励动援一线教师参与网研的热情，把自已博客中撰写的不少精品，毫不隐瞒地推荐给一线教师们并请他们指教，大大激发了一些年轻教师参与网研的欲望，目前，学校骨干教师都建起了自己的博客，有的还纷纷在“新浪”“网易”申请注册了自已的“新博客”。使教师们工作之外的闲暇时间得到了有效的利用。这就自觉不自觉的提高了他们的综合素质与能力。（2）组织一线教师利用每周五业务学习时间及时收看从群邮箱中下载并收藏的有针对性的名专家讲座实录，并写体会。如钱志亮教授的“有效课堂哪里来”的讲座录象，老师们收看之后，反响很大，都能对照自已的课堂教学找差距，力志向“实效性”课堂看齐。

另一方面发挥校本培训的作用，促进教师整体素质提升。

在校本培训活动中，自己引领广大教师学习研讨课改理论的前沿性知识，在自已理论功底不断提升的同时，带领教师深入研究，做到边学习、边实践、边反思、边总结，把教师们在学习中的优秀经验在校内推广，增强了实效性。

四、发挥辐射、带头作用，帮助广大教师共同进步。

1、深入实践，帮助承包教师再提高

经常和自已所承包的徒弟——李老师联系，帮助她如何用电脑书写导学案，深入其课堂听课，就课堂当中的问题和教学中的困惑进行探讨，尤其在学校教研课活动之后，与他们进行倾心交流；经常座谈，交换教学感受和最新的教学方法，相互学习。使我校教师的听课、评课得到实惠，真正达到了共同交流，共同进步的效果。备课时，我都耐心地指导分析教材，明确教学目标，准确把握教学重难点，选择恰当的教学方法，如何发挥电教媒体优化课堂教学的作用，如何利用学科整合，如何指导学生课前搜集资料等等，悉心地与她们一起讨论交流整节课的每一环节的设计；在说课过程中，我就一些细节性问题及时提出改进意见；在试讲的过程我发现这教师都非常虚心好学，有着良好的素质和悟性。课后与她们交换了想法，在交流和探讨过程中都有了很明显的进步，两节教研课都收到了意想不到的最佳效果。

2、身体力行，带动教师跟上时代步伐

在教学中，能够反思自己的教学工作实践，把教育博客看作教学研究的主阵地，把写教育博客看作自己的爱好，把教学反思及时通过教育博客进行教学研究，发挥辐射作用，通过教育博客这一重要的交流平台，提出教学中遇到的问题，引起大家的讨论，使大家在交流讨论中共同进步，紧跟课改步伐。

3、科研先导，壮大本校科研型教师队伍

几年来，自已加大了参与教育教学科研的培训与学习力度，充分利用网研开展学校教育科研工作，自已进行的小课题研究和双线双动力研究，都得益于参加的教研活动中专家们相关理论的支撑，均收到了明显效果，在验收检查过程中，得到了相关部门领导的认可，大部分教师都能积极参与到各级课改实验课题的研究中来，认真实验，及时反思总结，将实践中所积累的经验上升到一定理论高度，撰写实验论文,均得到了上级有关部门的认可。

总之，我体会很深，收获很大，是上级有关部门给我成长提供了广阔的平台与帮助，我将继续努力工作，发挥自身的潜能，实现自身的价值。无愧于一名骨干教师的神圣使命。

**第二篇：骨干教师引领课总结**

骨干教师引领课总结

此次骨干教师示范引领课活动在各位教师的积极参与下已经结束，现在把本次活动的情况总结如下。

一、本次骨干教师示范课活动真正起到了示范引领的作用，在活动中7位骨干教师为大家展示了不同风格的课堂教学。由于班额小，此次教学活动也是以小放额教学为主，发挥小班额的优势，教师可进行手把手一对一指导，也可与生坐一起一进行研讨，基本发挥出小班额的教学特点。

二、教学之后每位教师对自己的教学又进行了认真的反思：徐艳老师谈出“对学生的朗读训练还应加强、对多媒体辅助教学作用还要力求完美……”

三、听课教师有学校教师与进修各位教研员都能够虚心地听课、学习，认真地去评课。在评课过程中能够结合某一环节谈出自己的见解，然后进行进一步的交流。在交流中每一位教师都畅所欲言，通过交流我们的每一位教师都有质性的收获。

**第三篇：骨干教师起引领作用**

骨干教师起引领作用

我校为了加速培养建设一支优秀的教师队伍，进一步提高教育、教学质量，逐步实施现代化教育，实施了名师工程。名师工程分为名师培养人选和名师评选两个层面。我组借助于“名师工程”这一平台，充分发挥骨干教师的引领作用，提升政治教研组整体实力。骨干教师是师德高尚、业务精良、学识广博的学科带头人乃至名师名家，具有丰富的教学经验、先进的教学理念、掌握一定的现代信息技术教育手段、拥有深厚的教育理论功底。本教研组共有骨干教师3名，占本组教师43 %，其中包括省级特级教师1名，县学科骨干教师3名。我们充分利用骨干教师的优势，带领本组教师共同发展。

（1）传——在传导中指明方向

“传”就是传导教育。“传”侧重于思想锤炼，是入门前的基础性工作。宣传新时期的教育方针，熟悉学校教育教学的常规要求、取得的成就，使年轻教师热爱本职工作，忠诚于党的教育事业，树立教书育人思想，严谨治教，努力钻研业务，争取尽快胜任工作。

①树立学习榜样。介绍骨干教师的教学经历，特别是骨干教师的师德，确立指导教师的权威形象，使年轻教师深入了解指导教师崇高的精神境界，起到感染年轻教师的作用。

②举办骨干讲座。由省特级教师金依平老师，作关于如何做好班主任、如何进行备课、说课、评课的讲座；作为教师应该具有的基本功。县学科骨干李彩琴教师作了新课程新备课、如何进行试卷讲评等。

③开设创新、示范课。我们组的骨干教师每学期要上一堂课，由组内教师进行评课，进行研究。年青教师仿效和借鉴导师的教学特色和风格，从而体悟教学的基本原理和规律，实现教学模式的举一反三。

④教学科研传导。骨干教师每当自己的论文发表时，就会谈自己这篇论文写作的体会，和写作的思路，为年青教师的教学研究指明了方向。

（2）帮——在帮助中丰富经验

“帮” 就是帮助改进。年轻教师，特别是刚走上工作岗位的教师，工作积极性高，但缺乏教学经验，骨干教师要帮助他们，对他们进行“引”与“扶”，多听他们的课，课前参谋，课后小结，寻找差距，不断完善，帮助他们改进教学方法，更好地把所学知识运用到教学实践中去。“帮”侧重于业务修补，是提高年轻教师教育教学能力的必经之路。

① 随堂听课为主，检验年轻教师的教育教学能力，掌握其真实的教学水平。参加随堂听课的不仅限于指导教师，范围可扩大到校领导、教研组长、教研组其他教师。随堂听课之后，可以一对一进行点评与辅导，也可以集中力量进行会诊，全面纠正新教师在课堂教学中存在的问题。我们每学期进行2－3次的青年教师会诊课，专门分析研究该教师的教学特点、教学优势和不足之处，对症下药，并提出指导性意见。

② 以各类教学活动为切入点，进行比较正式的课堂教学能力检测。开展“优质课”、“专题公开课”、“观摩课”、“汇报课”、“教材教法研讨会”等活动，创造条件进行引导和帮助。这种大规模的公开课形式，可以发现年轻教师最突出的问题，及时予以引导，使他们尽快地成熟起来。最后，在“帮”的过程中，还应该充分发挥年轻教师的主观能动性，倡导他们自学成才，加强在职学习，提高各方面综合素质，力争向学科骨干教师进军。

③跟随骨干一起参加各种教学观摩、学术交流活动，从而站在一个较高的起点上把握教育教学改革的方向和走势。

（3）带——在带动中培养能力

“带”就是带动激励。年轻教师充满朝气，富有进取和创新精神，具有善于竞争的特点。因此在工作上要“给担子”、“出点子”、“加偏食”等，教给其科学的工作方法，充分发挥才干，培养独立、协调工作的能力。“带”侧重于给年轻教师提供机会，是年轻教师学会收获的关键环节。

①充分肯定年轻教师所取得的成绩，在全校范围内总结，表彰优秀，激励他们继续努力。

②要尽量把年青推出去亮相，兄弟学校交流，要给他们上场机会；指导教师外出送教，也要给他们机会。

③要根据年青的特点，布置一些重要的工作任务给他们。带毕业班、教文科班、负责某项课题研究等，以此激发他们自我加压，早日胜出，使他们稳步进入轨道，健康发展，真正成为教育教学的主力军。

④骨干教师可以把自己接受的教研任务，让一部分给年青教师，让他们在骨干教师的带领下提高知名度。

**第四篇：关于骨干教师引领示范作用的方案**

XX镇关于发挥骨干教师引领示范作用的实施意见

为进一步加强我镇中小学骨干教师队伍建设，充分发挥中小学骨干教师的示范引领作用，全面提高中小学教师队伍整体素质，确保我镇教育教学质量持续稳步提高，特制定本实施意见：

一、进一步加强学科带头人和骨干教师管理和使用

（一）管理范围对象

各中小学、幼儿园已经被评定为镇级（含镇级）以上学科带头人、镇级骨干教师（镇级或镇级以上教学能手）。

（二）明确相应职责

1、骨干教师职责

（1）全面贯彻党的教育方针，忠诚党的教育事业，认真践行“三个代表”重要思想，深入贯彻落实科学发展观，模范履行教师职责，师德高尚。

（2）骨干教师要以身作则，兢兢业业，能够优质地完成学校的本岗位工作，促进学生的全面发展，在学校的各项工作中发挥模范带头作用。

（3）认真参加骨干教师的培训，提高教育教学水平，培训成绩合格。（4）教学中积极主动，每学期至少要承担或指导两节以上教学示范课，在新课改中起引领作用。

（5）要结合工作实际，积极主动参与教育科学规划课题或承担校级以上科研课题，独立撰写教育教学研究报告。

（6）镇骨干教师，要积极为农村发展做贡献，每学年至少承担一次 全镇研讨观摩活动，要与1-2名教师结对子，做好帮扶工作，真正发挥骨干教师的示范引领作用。

(7)要与1-2名青年教师签订师徒协议，每月至少两次听、讲、评、议徒弟的课，并能对其进行新课程标准、教材、教法及学生学法指导。

(8)积极组织参加教研活动，特别是在学校的集体备课中，充分发挥示范引领作用。

(9)要积极参与地方课程和校本课程的开发工作，并有显著成效。（10）要努力提高教育教学管理水平，不断总结经验，所教班级学生成绩突出、全面发展。

（11）树立终身从教，坚持从事一线教育教学工作的思想，积极投身教育改革，面向全体学生，全面实施素质教育，成为教育改革的引领者、促进者。课堂教学随时面向全校、全镇开放。每学期至少做两节示范或公开课。

2、学科带头人职责

学科带头人在履行骨干教师的基础上，还应做到以下几点：(1)具有较强的教育科研能力，承担镇、县级以上科研立项课题，科研成果在镇、县级以上层次交流.（2）承担市、县级以上学科大赛评委和教师培训讲座。参加镇级以上学术会议，有成果交流，参加四次以上校本教研活动。(3)任期内撰写教育、教学或科研论文，论文有1-3篇在县级刊物上发表。(4)教学质量在同学年、同学科中优秀。

(5)学科带头人，要积极为农村教育做贡献，每学期至少要深入联合体学校，蹲点教研一周，扎实有效地完成帮扶，指导任务。(6)利用学科优势资源，充分发挥学科引领作用，任期内担任1至2名骨干教师的指导和培养任务。

(7)德育工作突出，胜任班主任工作或协助班主任工作，成绩突出。(8)坚守教学一线，课堂教学随时面向全镇开放，积极承担示范课教学任务。每学期至少承担4节示范课或公开课。

(9)积极承担镇、县教育行政和业务部门有关本学科教师继续教育教材的开发建设任务。

（10）要与名优骨干教师建立“网上工作室”，通过网络这个沟通平台进行交流，实现名优教师优质教育资源共建共享。

二、要鼓励，要激励，要给予待遇

镇教育办公室和基层学校，都要积极为学科带头人和骨干教师创造条件支持参与上级组织的学习、培训、教学研究和各项活动。

1、优先安排学科带头人和骨干教师参加学术交流、教育考察、主持和参与课题、研究，并予以时间和资金上的支持。

2、大力宣传并总结、提炼学科带头人骨干教师在教育教学和学科专业研究上的成就，宣传、交流并推广他们的教学风格及教育思想。

3、为了更好地发挥学科带头人和骨干教师的教育教学示范引领作用，适时组织学科带头人和各级骨干教师深入边远学校送教下乡，支持农村教育。

4、对于业绩突出的学科带头人、骨干教师将在评优、评等定级、职称评聘、兼职教研员聘任以及推荐特级教师等工作中予以优先考虑。

5、有条件的学校，可视情况给予学科带头人和骨干教师适当的津贴补助。

三、要抓好考核与管理

1、骨干教师的考核办法

（1）骨干教师实行任期制，任期5年，期满后重新申报办理继任手续。

（2）骨干教师管理考核工作由镇、校两级共同负责，以校为主，由骨干教师所在学校为其建立考核档案。

（3）骨干教师所在学校根据“骨干教师工作职责”，按对骨干教师进行考核，考核结果记入其考核档案。

（4）镇管理和考核工作领导小组将定期和不定期的组织人力，对骨干教师进行考核。考核合格者方可申报办理继任手续。对脱离教学一线一年以上的骨干教师不予继任。

（5）对于考核不合格或违犯师德被查实的教师，以及不能有效发挥学骨干教师作用的，取消其骨干教师资格。

2、学科带头人的考核办法

（1）学科带头人实行任期制，任期5年，期满后经考核合格者方可重新申报认定。对脱离教学一线一年以上的学科带头人不予认定。（2）镇管理和考核工作领导小组和学科带头人任职学校依照职责分工，对学科带头人进行动态管理和考核。学校负责日常管理和考核，依照学科带头人工作职责按对学科带头人进行全面考核，并认真填写《XX镇中小学学科带头人登记表》。镇管理和考核工作领导小组还将组织实地考核，形成考核结论，并在镇教育办公室备案。

**第五篇：发挥骨干教师的引领作用之我见**

发挥骨干教师的引领作用之我见

新盈中心校头咀小学 符建新

骨干教师是教师队伍中的精华，是教育教学的领头雁。如何最大限度的发挥骨干教师的引领、示范和辐射作用，是摆在教育工作者面前的一个共性的难题。结合实际工作，对如何发挥骨干教师作用，有以下几点想法与各位同仁一起探讨：

一、骨干教师培训，提高素质。

我县重视骨干教师的培养工作。今年，举行了县骨干教师的培训学习，但还不够，要每年假期举办两至三次培训学习，让骨干教师每年都不断充电，更新教育观念，提高教育理论水平。并在培训期间或县举行的县级公开课、展示课上，让骨干教师承担点评任务，逐步培养骨干教师的教育理论与教学实践的应用能力；有外出学习的机会，把一些名额指定给敢于承担重担的年轻教师和骨干教师，给他们更多学习的机会，促进他们快速成长。为充分发挥骨干教师的引领作用奠定更多的实战能力。

二、师徒结队引领，互助成长。

近三年，我县新招聘一批新教师进入教师队伍，为我县的教育事业注入新鲜血液。新教师的成长迫切需要校内、县内成熟的有经验的校级、县级或省级骨干教师的指导和带教。因此，提倡由县或中心校真正启动“师徒结队”活动。由一位骨干教师带几个徒弟，也可以一个徒弟拜几个骨干教师。在“师带徒”的过程中，采取“四课联动”引领的方式进行帮带，促进新教师的迅速成长，甚至成为一批新的“骨干教师队伍”。

所谓的“四课”，一是“青年教师诊断课”：先由青年教师执教一节展示课，针对存在的问题，制定出切实有效的帮扶措施。二是“骨干教师示范课”：发挥骨干教师优势，针对青年教师存在的问题精心备课并提供示范课，观摩后逐人交流观摩感受，挖掘授课“亮点”，完善自己的课堂教学。三是“跟踪矫正课”。骨干教师对青年教师进行跟踪听课，结合研讨、评议情况，分析授课得失，指导授课教师完善教学设计，改进教学方法。四是“反思汇报课”：青年教师经过听评课的磨练、示范课的引领及个人的感悟，优化自己的课堂教学设计，上好汇报课。

“四课”活动是一个螺旋上升的动态过程，在这个过程中，骨干教师的示范课起了非常重要的引领作用。而青年教师就是这样通过参与 “诊断课-示范课-跟踪课-汇报课”等“四课”联动研讨活动，激发起参与教研的内在动力，加速了成长步伐。

三、示范带头引领，树立榜样

骨干教师的工作态度与教学水平在一个学校起着示范作用，能成为大家学习的榜样，榜样的力量是无穷的，它能转化为集体中其他成员的工作态度与教学水平。骨干教师能产生辐射作用，影响着集体成员中的每一个人。因此，骨干教师的一举一动，要在学校中处处起着模范作用。学校还可根据实际情况举办“教学研究”、“教学设计”、“案例写作”等专题讲座，以骨干教师的成长经历和研究体会引领教师，让他们学有榜样、研有方向、写有指导，既提高了骨干教师自身素质，又引领了全校教师的教育教研，达到了“一石二鸟”的培养效果。

四、利用网络资源，自由交流。

县教育局自开通教育区域网以来，很受教师的欢迎。教育局可利用有利时机在教育区域网开设骨干教师交流板块，为骨干教师提供一个交流的平台。这样，骨干教师不仅可以不受时间、空间的限制，自由地无拘无束在交流平台上，把教育教学过程中的成长体会，问题及困惑等与教师互动交流，还可以将吸引更多的普通教师参与，这样既可以发挥骨干教师的引领作用，同时也为骨干教师提供了一个与更广泛的群体相互学习，相互促进的一个机会，有助于骨干教师自身素质的进一步提高。

一点儿拙见，敬请大家指点。但愿自己抛出的一块破砖，能引来宝玉无数！谢谢！

二、充分发挥骨干教师引领、辐射作用

本学期教科室继续以骨干教师展示课为抓手，充分发挥骨干教师的引领和辐射作用，更大程度地提升了青年教师对课堂教学的驾驭能力。一学期来共有李海艳、张彬、陶会、范海丽、陈海燕、徐鹂、郎宝堂、笪月霞、李玉、薛帆、王冬梅等11位骨干教师进行了公开教学展示活动，可以说骨干教师的课堂堂精彩，各有特色，充分展示了骨干教师的风采，有效地激发了教师的工作热情，营造了良好的教研氛围，充分发挥了骨干教师的示范、引领、辐射作用，有力地推动了课堂教学质量的全面提升。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找