# 论小学数学教学中素质教育的实施

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-08-23

*第一篇：论小学数学教学中素质教育的实施论小学数学教学中素质教育的实施(河南省安阳市滑县老店乡东马胡寨小学 456400 刘西义）【论文关键词】：素质教育 智力因素 教育功能【论文摘 要】：在教学中结合学科特点和教学内容，既要让学生掌握扎实...*

**第一篇：论小学数学教学中素质教育的实施**

论小学数学教学中素质教育的实施

(河南省安阳市滑县老店乡东马胡寨小学 456400 刘西义）

【论文关键词】：素质教育 智力因素 教育功能

【论文摘 要】：在教学中结合学科特点和教学内容，既要让学生掌握扎实的基础知识和基本技能，又要让学生通过数学学习使自身素质得以完善和提高。

小学数学教学在素质教育中有着极其重要地位，素质教育要求小学数学必须立足地通过学生数学素质的提高，促进学生整体素质的提高。我认为，这关键就是利用教材来培养学生的数学素质。所以小学数学教学所发挥的作用是其他学科无法替代的。下面我就小学数学教学谈谈自己的看法：

一、小学数学的教育功能

小学数学教材中孕育着丰富的唯物主义观点和辩证法内涵．有许多有教育意义的理论知识和数学问题，比如实践第一观点是，学生通过数学学习应逐渐领悟并逐步树立的观点之一。再如对立统一观点．小学数学中的大与小、多与少、有限与无限、正比例与反比例等都是对立统一观点的具体体现。大与小、多与少虽然是对立的．但两者相互依存这就是统一。数学知识同客观事物一样是相互联系、相互依存、相互作用、相互促进的。这就促成了数学知识的运动、变化和发展．比如除法、分数、比三者的基本特征既有区别又相联系、相互作用。数学就是在这种联系和作用中得到了发展，由简单到复杂，由不完全到相对全面。科技的发展．知识的更新加快给教育提出了新的挑战，培养学生的思维能力、发展智力成为现代化教学的一项基本任务。而智力的核心是思维能力。数学具有高度的抽象性和严密的逻辑性，它是由许多判断组成的确定体系，这些判断都是由数学术语和逻辑术浯来表述，并借助于逻辑推理．由一些判断形成新的判断。因而数学本身就蕴含了丰富的思维能力和培养因素。

数学的教育功能体现在多种方面．在教学中结合学科特点和教学内容，既要让学生掌握扎实基础知识和基本技能，又要让学生通过数学学习使自身素质得以完善和提高。

二、素质教育的实施

小学数学教学实施素质教育主要体现在以下几方面：

1、培养学生的数学意识

培养学生的数学意识是——个亟待解决的问题．现在的学生大都缺少这种意识。主要表现为书本与生活相脱节，在学生潜意识中知识都关在教室里．教室外面没有数学，而实际情况刚好相反．客观世界才是个大数学大世界，它不仅孕育了数学还是数学的归宿。我们的孩子还不能把目光延伸到窗外。这与我们的教育有很大关系：多少年来从书本到书本的教学日复一日、年复一年。孩子们天天与书本中的”克”、”千克”打交道却掂不出一盒粉笔或一瓶饮料的大概重量。原因何在?就是缺少对重量的实际感受．更可怕的是他们压根就无意去获取这种感受，因为在他们的心目中知汉全在教室里、书本上不在窗外丰富多彩的世界里。

2、注意力的培养

培养思维能力是小学数学教学和学习的一项基本任务，在小学阶段以培养初步的形式逻辑思维能力为主。包括初步的分析能力、综合能力、比较能力、抽象能力和概括能力以及初步的判断、推理能力．学会有条理有根据地思考问题；所有这些都与培养良好思维品质密不可分，发展和培养思维品质是发展和培养思维能力的主要途径。研究学生的思维过程是培养学生思维能力的重要前提。学生获取知识的思维过程一般要经过感知、理解、巩固、应用四个阶段。其中感知和理解是掌握知识的重要阶段．给学生提供丰富的感性材料尤为重要。

3、重视非智力因素发展

在教学中忽视培养和发展非智力因素无助于学生接收知识、发展智力。教育心理学认为：非智力心理因素的活动与智力因素的活动是统一在学习活动中的。在整个学习过程中兴趣、情感、意志、性格始终发挥着作用：调动非智力因素能有效的促进知识的学习。

三、利用知识本身引起无意注意

随着年龄和知识水平的增长，学生对知识逐渐对知识本身产生直接兴趣，利用新旧知识矛盾，或知识不确定性等等都会吸引学生的无意注意，例如有时上新内容的课时，可以旗帜鲜明地提出，今天我们将学习“一个数的几倍是多少的应用题”或提出一个与旧知识相关，但全靠旧知识又无法解决的问题，引入新课，这些都有引起学生无意注意的效果。

四、适时揭示有用性，激起学生兴趣

随着学生知识量的增加，理解能力的增强和阅历的丰富，无意注意的作用逐渐减弱，这样就必须适时地揭示知识的有用性，如联系生活和生产实际，学习书中知识，从而使学生明确学习的有用性，培养了他们学习需要，有了需要就会有学习兴趣，有学习动力，只有使学生从注意外在因素向喜爱知识本身转移，才能是真正意义上培养学生的学习兴趣。因此，培养和激发学生的兴趣，是设法引起学生无意注意的归宿，是无意注意的升华。

数学知识本身不像其他学科那样容易直接引发学生的兴趣。创造诱人的学习情 境、寓教于愉悦之中是明智选择，让孩子们去掉心理上的包袱。轻松愉快地参与到教学活动中来，在教学活动中学生的情感常常以教师的情感为原动力．教师在讲解任务内容时都溶化着自己的认识、评价和态度。这种情感色彩时刻在感染着学生。现代教育学十分强调师生间的情感活动．要调动学生的乐学情绪、参与意识和主动性、积极性．就首先要建立平等、友好、和谐的师生关系和学习氛围．以调动起少年儿童的学习积极性和主动性。变“要我学”为“我要学”“我会学”。从根本上促进教学效果和学习质量．使学生非智力因素得以最大限度地发挥作用．也使智力因素同时得到发展。

**第二篇：论小学数学教学如何实施素质教育**

论小学数学教学如何实施素质教育

素质教育，是当今教育的主流，也是未来教育的方向。让学生学会学习，学会生存，学会创新，是新形势下对人才的要求，是培养竞争人才的首要任务。李岚清副总理曾指出：“21世纪素质教育即将到来，我们既面临着机遇，也面临着挑战。我们不能不赢得这场挑战，抓住这个机遇，有一个更大得发展，最重要的问题，不是资金，也不是设备，最重要的是人，是人的素质和人才问题。”教育面临挑战，历史给我们机遇，我们必须毫不犹豫地变应试教育为素质教育。素质教育是指着眼于开发学生潜能，以完善和提高学生素质为根本目的的教育。在小学数学教学中实施素质教育，这是历史赋予我们小学数学教师的重任，也是提高小学数学教育质量、为祖国明天的腾飞而培养有用人才的必然要求。要达到这个要求，我们的做法要注意以下几点：

一、德育是提高学生思想素质的关键

德育是指向学生进行社会主义的思想政治教育和道德品质教育，它的实质是把党和国家对年轻一代在道德、政治和思想素质方面的要求转化为受教育者个体品德的教育。在小学数学教学中对学生进行思想品德教育是一个不容忽视的问题，只有把思想品德教育与小学数学的特点有机结合、自然渗透，才能使学生在学习数学的同时，更好地受到思想品德教育，从而提高思想品德素质。

（一）上好导言课，加强目的性教育，诱发学生学数学的动力。小学生是正式开始接触数学的阶段，他们怀有好奇、兴奋和期待的心情，抓住这一点对学生进行正面教育，教育学生树立崇高的志向，为我国的现代化建设作准备而努力学习数学。

（二）在教学中，挖掘教学内容中的德育因素对学生进行爱国主义、集体观念和优良品质等的教育。在小学数学教材里，有大量的、丰富的“五爱”教育素材。如：上一年级《准备课》里的内容时，可以利用数国旗来适时的进行爱国旗、爱祖国的教育；上数学活动课时，通过分组游戏进行集体观念的教育；教数数时，通过同桌之间摆小棒进行团结合作等的优良品质教育；也可利用教材里的插图，进行尊敬师长，团结同学等的教育，也可以渗透民族自强意识。

（三）除了充分发挥教材中的德育因素外，还要尽可能不失时机对学生进行传统美德教育。如：在教师节时，向学生进行尊敬师长的教育；在母亲节时，向学生进行孝敬父母教育，并要求学生付诸实际行动。

二、创新是进行素质教育的核心

著名的心理学家皮亚杰主张：“教育的首要目的在于造就有所创新，有所发明和发现的人，而不是简单重复前人做过的事情。”从世界的发展看，我们每个教育工作者，应更加清醒地认识到自身的使命，教育不仅是使学生掌握知识，发展智力，更应加强和培养学生的创性精神。“创新教育是从培养人的创新精神和创造能力为基本价值取向的教育”，其“着重研究和解决基础教育如何培养小学学生的创新意识，精神和创新能力的问题。”因此，培养具有创新素质的人才是学校教育的重要任务。数学是培养学生创造性思维能力最合适的学科之一，如何在小学数学教学中发掘创新因素，培养学生的创造性思维、创新意识呢？

（一）鼓励学生质疑问难，树立自由讨论的学风。

传统的教学方法大都是通过一支粉笔和一块黑板在师生之间进行的谈话法。教师把教材分析成许许多多的小问题，师生一问一答，学生对所学知识“见树不见林”，只能在教师的框框里转，看起来似乎学得很好，没有什么疑难问题。但只要改变一下教法、情况就不同了。如：教学“梯形面积计算”时，有的学生这样问：梯形的面积计算方法除了通过拼成平行四边形方法推导外，还可以通过拼成三角形的方法推导出来吗？这个学生提出问题后，教师并没有马上表态，而是鼓励学生进行探索研究。引导学生想：能不能把一个梯形转化成一个三角形，然后推导出梯形的面积计算方法呢？于是学生在老师的鼓励下，都动手尝试把一个梯形分成两份再尝试拼成一个三角形，经过一番拼剪，终于有同学发现了取梯形其中的一条腰的中点，把中点与梯形上底的一个顶点相连，再沿着顶点中点的连线剪开，剪成一个三角形和一个四边形，最后把小三角形向右旋转180度就拼成一个三角形。然后在根据三角形的计算公式推出梯形的面积＝（上底＋下底）×高÷2。经过学生的尝试、讨论、验证，说明了这个学生的想法是正确的。他从另一侧面提出质疑，其实已萌发出一种创新意识，他的思维就是创新思维。

（二）培养学生的发散性思维。

1、开阔学生的思路，既要培养顺向思维，也要培养逆向思维

如应用题求一个数比另一个数多多少时，既要求学生会做“红花有8朵，黄花比红花多5朵，黄花有几朵？”，也要会做“黄花有13朵，红花比黄花少5朵，红花有几朵？”。这样，学生具有逆向思维能力，解题的思路就更多，更灵活了。这样的训练正是基于对基本数量关系的逆向扩散思考，才能使学生解题时，思路开阔，导致多种解题思路的产生。

2、启迪学生的创新意识，鼓励他们要敢于提出新的问题和设想。

在教学中，很多教师都会采取分组讨论的教学方法。在讨论时，教师要启发学生的创新意识，让他们各抒已见，敢于提出新的问题或设想，而不是千篇一律地重复别人的答案。

（三）强化学生个性，重视个体探究经验。

任何创新，都是带有个性化的。没有个性，也就不会有创新;不同的个性，会有不同的创新。因此，尊重学生个性，注重学生个性的培养，重视学生个体探究经验，是对学生进行创新思维训练的重要途径。如：有一应用题“每3吨海水可以晒盐0.15吨，7.5吨海水可以晒盐多少吨？”要求学生用不同的方法解答。学生列出的算式有：

（1）7.5÷（3÷0.15）（2）0.15÷3×7.5

（3）0.15×（7.5÷3）（4）7.5-（3-0.15）×（7.5÷3）

针对四个算式，要求学生说出各种解题思路。对前三个算式，大部分学生都没有疑问。但对于第四个算式很多学生都说错。但用这种方法计算的学生却说：“3吨海水晒成0.15吨盐，说明水份与杂质是（3-0.15）吨，因此7.5吨海水的水份与杂质是（3-0.15）×（7.5÷3），从7.5吨海水中减去水份与杂质，剩下的就是盐了。”很多学生听了都茅塞顿开，心服口服。也有学生说太复杂，我提示学生，虽然解题复杂，但很独特，打破了常规解题思路。这样，通过剖析个体探究经验，既拓宽了解题思路，又提高了观察、想象、分析能力。

（四）发展多向思维，培养学生探索能力。

注意多向思维的训练，是培养学生思维创新向纵深、向灵活发展的有效措施。课堂教学中要创设较多的发散思维训练机会，使学生习惯于多向思维，逐步培养探索能力。如：在教学“年、月、日”这一内容并要求学生计算出一年有多少天时，应发展学生的多向思维，让他们列出各种各样的计算方法，并说出计算思路。这样不仅调动了学生自主学习的积极性，还训练了学生思维的多向性和灵活性，逐步培养学生独立探索解决问题的能力。

三、情感是进行素质教育的前提 别林斯基说过：“爱是教育的工具和媒介，对孩子的信任是教育成功的保障”。教学不仅是教与学的关系，同时也是师生感情和思维的交流，只有当外在的情感触及到学生内在的情感需要时，才能使学生处于一种积极的接受状态。注意情感，讲究情感，使整个教学弥漫着一种和谐、融洽、振奋、饱满的情感气氛，才会以情激情，以情引趣，以情促知，以情育人，实现知与情的和谐统一，从而使小学数学教学得到事半功倍的效果。

（一）尊重学生，建立平等融洽的师生关系。师生之间的“鸿沟”是影响教学工作的障碍。在教学中，教师必须尊重学生、理解学生，建立平等、真挚的师生关系，才能使学生心悦诚服，从而促进教学工作顺利、高效地进行。研究证明，在教师的教学能力、专业水平基本相等的前提下，学生总是喜欢“平易近人，充满师爱”的老师上课。而对于所谓的“差生”，教师在提问题时，要注意把握难易程度，并且要循循善诱，多使用些赞美词，增强学习数学的自信心。正是教师尊重热爱学生，师生关系融洽，创造一种数学教学良好的情感氛围，使他们在一种和谐的情感氛围中发展了个性，发展了数学学习的能力。

（二）和谐施教，创造轻松愉快的课堂气氛。学生的思想品德的形成、知识的掌握、智能的发展是与情感体验紧密地结合在一起的。在小学数学教学中，教师只有把爱寓于教学之中，通过语言、动作、表情、姿态传递给学生，使学生体验到亲切、温馨、幸福的情感，从而产生积极的情绪和良好的心境，进而创造一个宽松、民主的课堂气氛，调动学生内在的学习动机。

四、兴趣是进行素质教育的突破

古代的孔子说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之着”。这说明了兴趣在教学中的价值和地位，兴趣对数学教学尤其是小学数学教学来说显得格外重要。因为，小学生对数学学习的兴趣只是一时的好奇，好奇劲儿一过便会觉得枯燥无味。所以，小学数学教学必须坚持培养学生的兴趣。

（一）创设贴近生活的教学。

我们在教学中，可以根据教学内容，创设贴近生活，让学生感到亲近的氛围和语言环境，把数学和活泼、多彩的儿童世界联系起来。比如学《认识图形》时，让学生将自己喜爱的积木带到课堂来，叫他们运用积木搭建一些模型向其他同学介绍，如：“这是机器人，它的眼睛是圆形，头是正方形„„一共用了7个圆形，14个长方形„„”又如学《统计表》时，可以叫学生按照自己的实际自制一个玩跳绳游戏的表，然后把学生分成二人一组，要求他们算出总数，相差数等等。这样，可以让学生感到数学就在他们的平常生活中，就在他们的身边，从而增强他们对数学的信心和乐趣。

（二）创设唱游性的教学。

小学生好动活泼，好表现自己，好奇心强，自制力弱，注意力容易分散。针对这些特点，要培养和保持小学生学习数学的兴趣，最有效的方法就是设计唱游性的课堂教学，包括唱歌、游戏、表演等。特别是游戏更是必不可少。游戏可分为二大类：之一是猜一猜的游戏，比如学图形时，可以准备一些实物，然后叫一名学生蒙上眼睛，只准用手摸来猜“这是 形？ ”学生能很快猜出“这是长方形或者正方形等等”；然后叫学生进行互相猜。之二是竞争性的游戏，有口算竞赛、笔算竞赛等。比如在学数数时，可以把全班学生分成两组或两人一组，让他们轮流做老师出的题目，最快完成的为胜。这样可以避免课堂教学的枯燥而使学生保持浓厚的学习兴趣。

（三）充分运用电化的教学。电化教学，特别是多媒体教学，它具有生动性、具体性、针对性、形象性，它能使学习的对象变小为大、变大为小、变静为动、变动为静、变快为慢、变满为快；能把抽象的概念具体化，把复杂的内容条理化；能把声音、图像、文字集于一体，充分调动学生的眼、耳、口、手等器官，使学生在较短的时间内对学习对象获得清晰、准确、生动的认识，从而使学习过程变得轻松愉快。而数学知识抽象性的特点，与小学生认识事物形象性的特点是一对矛盾。教学实践证明，要使学生理解抽象的数字概念，必须为学生提供必要的感知材料，使之借助的具体形象或表象进行思维，从而逐步理解掌握知识。多媒体教学依据这一特点，结合教材内容，充分发挥现代化教学媒体功能，使学生在这过程中各种能力得到相应的培养和发展。如：有关“认识人民币”中角与分、元与角的转换知识，用图示或直观教学，在观察、操作、指导中不是很方便，从而制约学生的认知速度。而在电化教学中可运用比较等将认知以实物直观投影方式显现出来，学生在对比中认识，加强了学习的进程。

我们清醒地认识到，小学数学实施素质教育是一项伟大的工程，目前我国还属于刚刚起步的阶段，还需我们在教学实践中不断探索、不断前进。但要真正落实小学数学素质教育，必须达成这样的共识：数学教学任务不仅仅是教学生计算、解题，更重要的是教给学生学习方法、提高学习能力、培养数学素养、学会做人；衡量教学质量的好坏也不仅仅是看学生读了多少书、记忆了多少知识、考了多少分，而是取决学生知识吸收、内化的程度，要用发展的眼光，结合学生的数学学习能力、态度、思维方式，采取多种形式给学生作出综合性的科学评价。只要我们朝着这一方向不断努力，我们定能铺设出一条成功的素质教育之路。

**第三篇：浅谈小学数学教学中如何实施素质教育**

浅谈小学数学教学中如何实施素质教育

普安小学：郑坤

素质教育要求全面提高国民素质和民族创新能力，数学教学的目的就是要使学生获得必要的数学素质，广阔的教学知识，准确的科学语言，良好的计算能力，周密的思维习惯，敏锐的数量意识，以及解决问题的应用意识和数学技术。为了贯乇素质教育的要求，更有效实现教学的目的，教师在教学过程中应重视对学生数学素质的培养，因此本人结合小学数学教学，从以下几个方面浅谈如何实施素质教育。

一、更新观念，树立数学教学的素质观

在今天提倡素质教育，教师必须要打破传统教学模式，必须要做到小学生是教学的主体，要做到是学生“我要学”，而不是“要我学”，要认识到在教学活动中，教师、学生、科学知识，教学环境，教学设备，教学手段等多种因素，是个有机整体，它们都集合于一定的社会目的之下山盟海誓集合在增长学生知识，提高学生的综合素质，使之成为具有一定创造性的人，因而在教学过程中，教师要精心设计，创设情境，充分调动学生学习的积极性，让每个学生都参与教学的全过程，在老师的启发诱导下积极思考并提出问题，解决问题，使学生的智慧潜能等到开发，使学生的素质在主发挥的过程中得到提高。

二、培养学生学习兴趣，引导学生树立创新意识。兴趣是最好的老师，深厚的学习兴趣是学习的鸡翅器，在教学活动中，教师要采取多种方式激发学生的学习兴趣和求知欲望，增加学生的创新意识和思维的内在动力，因而在教学中，教师应可能将书本上的知识加以研究使之变为生到有趣的问题，如在二年级上“角的初步认识”时，为了刘学生认识什么是角，角的大小时，我采用学生实际操作活动，让每个学生参与实际操作，如折角，做活动角，画角等活动加深对角和直角的认识，通过说角是由一个顶点，两条边组成，接着又让学生做不同的方向画条钱，就形成了一个角。简单说角是由一个顶点，两条边组成，接着又让学生做折叠和活动角，讨论在什么情况下角会变大？什么情况下角会变小？学生通过自已动手，全班交流后统一认识到，角的大小与角的两边张开的大小有关，张开越大，角越大，张开越小，角越小，而与边长的长短无关，这样学生对角就有了深刻的认识，从而也培养了他们的兴趣。

三、提高课堂教学效率。

小学数学量个多层次，多方面的知识体系，课程改革又使小学数学发生了翻天覆地的变化，这就要求教师要达到教学目的，必须提高教学效率，用尽量少的时间图精力，让学生获得最大限度的学习效益的课堂教学，减轻学生课余负担，提高自身素质，因而教师要把数学统一学科化枯燥为有趣，让学生在快乐中学习，在教学中尽量将书本知识点同现实生活联系，让学生形象，客观把知识点，激发学生的学习兴趣，达到素质教育的目的。

总之，今天要做到素质教育，就要求教学应由传授知识的传统模式转变到以激励学生为特征，以学生为中心的实践方式，由学生被动听讲的课堂变成学生积极主动参与的学习环境，教师的课堂教学能否成功，关键在于能否调动，强化学生的思维积极性，使之与教师的思维协调同步发展，应让全体学生都有思考，发言、讨论的机会，使学生动脑，动口，动手，以培养学生的参与意识，激发学生兴趣和训练思维，使他们真正成为学习的主人。

**第四篇：浅谈在小学数学教学中如何实施素质教育**

浅谈如何在小学数学教学中实施素质教育

大石桥市旗口镇中心小学四海希望分校吴桂梅

小学数学教学由于受“应试教育”的影响,存在着重知识轻能力、重结论轻过程、重“学会”轻“会学”的现象。这样严重影响了小学生整体素质的发展。因此，实施素质教育必须要转变观念，摆脱“应试教育”的束缚。素质是指人的先天的自然性和后天的社会性的一系列基本特点与品质的综合。素质教育是以开发儿童身心潜能、完善和全面提高新一代合格公民应具备的基本素质为根本目的的教育。它通过科学的教育途径，充分发掘人的天赋条件，提高人的各种素质水平，并使其得到全面、充分、和谐的发展。那么小学数学教学如何实施素质教育呢？结合自己本身工作经历谈以下几点粗浅的认识。

一、采用层次化的教学结构

教学结构是教学过程的总体设计。教学结构层次化，一方面是在课堂上尽量增加学生活动的时空——课本让学生看，思路让学生讲，疑难让学生议，规律让学生找，错误让学生析，充分发挥教科书的资源作用和学生的积极性；另一方面要注意体现教师的主导作用——把握全体，分层推进，根据学生学习的水平差异，参与程度和学习障碍等条件，因势利导，以学论教。比如，教学“除法两种分法的比较”时，课堂上首先组织学生根据学过的方法分析条件、问题，在自学的基础上列出算式，并思考总结出第一种分法和第二种分法各是知道什么数量，要求什么数量，接着指导学生围绕“总数、份数、每份数” 1

这三个数量关系来讨论第一种分法与第二种分法的异同点及其结果。学习一般的学生能理解掌握其异同点，解同类题的思路，思维较活的学生已基本能运用知识去解决除法应用题的提问题和填条件了。由此可见，课堂上采用层次化的教学结构，是开发学生智力、发挥学生潜能、提高教学效率的主要途径。

二、以练习为主，提高数学教学实效

根据学生的学习情况去有目的、有计划地组织训练，才能收到事半功倍的效果。为此，数学教学应以练习为主进行基本技能训练和能力培养。练习题的设计应把握好以下几点：

1.练习的时间长短，数量多少，都要根据教材内容和学生实际来确定，以便在不增加学生学习时间的条件下，尽可能取得好的练习效果。

2.练习题的设计、编排要体现教育性原则，做到“低起点小步子、快节奏、大容量”，使每个学生都能体验到成功的喜悦。

3.针对教材内容，精选练习题。如为了引入新课，设计知识衔接题；为巩固概念，设计基础变式题；为纠正错误，设计判断选择题；为拓宽思路，设计多变多解题等，从而实现训练目标，提高课堂实效。

三、培养学生的实践能力

实施素质教育，必须注意学生实践能力的培养，这是目前国际数学课程发展的一个趋势。实践能力是人们在改造社会的有意识的活动中所能胜任某项任务的能力。小学数学实践能力，就是学生在学习和应用数学知识的活动中，能够解决问题的能力。实践能力的培养是使

学生认识数学与生活的联系，了解数学存在价值的重要环节。通过实践能力的培养可以激发学生的好奇心和求知欲，而学生的实践能力只有在实践活动中才能逐步形成。

实践活动的形式多种多样，如操作、观察、讨论、合作学习、猜想、画图等都是实践活动,到社会上调查、收集数据、提出问题、建构模型等也是数学实践活动。抓好实践活动的开展和指导是培养学生实践能力、实施素质教育的有效途径之一。因此，在教学中我非常重视学生实践活动的开展。如在教学“已知一个数的几倍是多少求这个数”的应用题时，我先通过让学生“画一画”“摆一摆”，使学生亲身感知“把一个数平均分成几份求一份是多少”的问题演变为“已知一个数的几倍是多少求这个数”的问题的那种数学知识由浅入深，逐步发展的动态过程，引导学生积极参与教学活动，让学生在活动过程中去领悟、发现知识间的内在联系，为学生掌握新知扫除障碍。

四、把握教材中的德育因素，加强思想品德教育

教师在教学过程中，应和其它学科一样把德育教育贯穿在教学全过程，提高学生的思想品德素质。

1.依教材内容实施素质教育

数学作为一门独立的自然学科，有着它自身固有的规律和特点，所以在教学中，紧紧地把握学科特点，把思想品德教育和数学学科的特点有机结合起来，才能有效地实施思想品德教育。在数学教学中进行思想品德教育，重点应放在把握教材的德育因素，对学生进行德育教育，结合知识传授，在教学中渗透初步的辨证唯物主义思想教育。

例如，在教学“混合运算和应用题”时，搜集我国改革前后经济发展变化的资料，通过对比使学生受到爱国主义教育，激励学生为祖国的繁荣昌盛从小努力学习的精神。

2.结合教学过程渗透德育教育

数学课不同于思想品德课，教师只能结合教学过程适时渗透思想品德教学知识点，还要抓住有德育因素的一词一句进行渗透，如教学“时间的认识”时要求学生不仅会看钟表认识时间，而且要做时间的主人，教育学生从小要珍惜时间，讲求实效。

五、要注意面向全体学生，让每一个学生的素质都能得到充分的发展

素质教育的第一要义是要面向全体学生，强调学生的全面发展和整体发展，使每个学生的个性得到充分的、自由的、和谐的发展，因此教师在教学过程中应注意体现素质教育的全面性，要通过传授数学知识和技能，利用数学所具有的价值和数学思维的特点来实现学生素质的提高。对优等生，教师要竭力创造条件充分发挥他们的智慧和才能，最大限度地发展学生的个性、特长；对数学素质差的学生要多关照，课上多给他们发言的机会，开拓思维，发展思维，尽量给他们更多的“参与”机会，并通过个别辅导，帮助他们增强学习信心，逐步达到教学的基本要求。

总之，实施素质教育，课堂教学是主阵地，更新观念是关键，学生是中心。既注重基础知识的掌握，又注重能力的培养，发展思维，培育创新；既重视学会，更重视会学，这是数学教学实施素质教育的体现。

**第五篇：论小学数学教学如何实施素质教育 白海燕**

论小学数学教学如何实施素质教育

要真正落实小学数学素质教育，必须达成这样的共识：数学教学任务更重要的是教给学生学习方法、提高学习能力、培养数学素养、学会做人；衡量教学质量的好坏取决于学生知识吸收、内化的程度，要用发展的眼光，结合学生的数学学习能力、态度、思维方式，采取多种形式给学生作出综合性的科学评价。只要我们朝着这一方向不断努力，我们定能铺设出一条成功的素质教育之路。

素质教育，是当今教育的主流，也是未来教育的方向。让学生学会学习，学会生存，学会创新，是新形势下对人才的要求，是培养竞争人才的首要任务。李岚清副总理曾指出：“21世纪素质教育即将到来，我们既面临着机遇，也面临着挑战。我们不能不赢得这场挑战，抓住这个机遇，有一个更大得发展，最重要的问题，不是资金，也不是设备，最重要的是人，是人的素质和人才问题。”教育面临挑战，历史给我们机遇，我们必须毫不犹豫地变应试教育为素质教育。素质教育是指着眼于开发学生潜能，以完善和提高学生素质为根本目的的教育。在小学数学教学中实施素质教育，这是历史赋予我们小学数学教师的重任，也是提高小学数学教育质量、为祖国明天的腾飞而培养有用人才的必然要求。要达到这个要求，我们的做法要注意以下几点：

一、德育是提高学生思想素质的关键

德育是指向学生进行社会主义的思想政治教育和道德品质教育，它的实质是把党和国家对年轻一代在道德、政治和思想素质方面 的要求转化为受教育者个体品德的教育。在小学数学教学中对学生进行思想品德教育是一个不容忽视的问题，只有把思想品德教育与小学数学的特点有机结合、自然渗透，才能使学生在学习数学的同时，更好地受到思想品德教育，从而提高思想品德素质。

（一）上好导言课，加强目的性教育，诱发学生学数学的动力。小学生是正式开始接触数学的阶段，他们怀有好奇、兴奋和期待的心情，抓住这一点对学生进行正面教育，教育学生树立崇高的志向，为我国的现代化建设作准备而努力学习数学。

（二）在教学中，挖掘教学内容中的德育因素对学生进行爱国主义、集体观念和优良品质等的教育。在小学数学教材里，有大量的、丰富的“五爱”教育素材。如：上一年级《准备课》里的内容时，可以利用数国旗来适时的进行爱国旗、爱祖国的教育；上数学活动课时，通过分组游戏进行集体观念的教育；教数数时，通过同桌之间摆小棒进行团结合作等的优良品质教育；也可利用教材里的插图，进行尊敬师长，团结同学等的教育，也可以渗透民族自强意识。

（三）除了充分发挥教材中的德育因素外，还要尽可能不失时机对学生进行传统美德教育。如：在教师节时，向学生进行尊敬师长的教育；在母亲节时，向学生进行孝敬父母教育，并要求学生付诸实际行动。

二、创新是进行素质教育的核心

著名的心理学家皮亚杰主张：“教育的首要目的在于造就有所创新，有所发明和发现的人，而不是简单重复前人做过的事情。”从世界的发展看，我们每个教育工作者，应更加清醒地认识到自身的使命，教育不仅是使学生掌握知识，发展智力，更应加强和培养学生的创性精神。“创新教育是从培养人的创新精神和创造能力为基本价值取向的教育”，其“着重研究和解决基础教育如何培养小学学生的创新意识，精神和创新能力的问题。”因此，培养具有创新素质的人才是学校教育的重要任务。数学是培养学生创造性思维能力最合适的学科之一，如何在小学数学教学中发掘创新因素，培养学生的创造性思维、创新意识呢？

（一）鼓励学生质疑问难，树立自由讨论的学风。

传统的教学方法大都是通过一支粉笔和一块黑板在师生之间进行的谈话法。教师把教材分析成许许多多的小问题，师生一问一答，学生对所学知识“见树不见林”，只能在教师的框框里转，看起来似乎学得很好，没有什么疑难问题。但只要改变一下教法、情况就不同了。如：教学“梯形面积计算”时，有的学生这样问：梯形的面积计算方法除了通过拼成平行四边形方法推导外，还可以通过拼成三角形的方法推导出来吗？这个学生提出问题后，教师并没有马上表态，而是鼓励学生进行探索研究。引导学生想：能不能把一个梯形转化成一个三角形，然后推导出梯形的面积计算方法呢？于是学生在老师的鼓励下，都动手尝试把一个梯形分成两份再尝试拼成一个三角形，经过一番拼剪，终于有同学发现了取梯形其中的一条腰的中点，把中点与

梯形上底的一个顶点相连，再沿着顶点中点的连线剪开，剪成一个三角形和一个四边形，最后把小三角形向右旋转180度就拼成一个三角形。然后在根据三角形的计算公式推出梯形的面积＝（上底＋下底）×高÷2。经过学生的尝试、讨论、验证，说明了这个学生的想法是正确的。他从另一侧面提出质疑，其实已萌发出一种创新意识，他的思维就是创新思维。

（二）培养学生的发散性思维。

1、开阔学生的思路，既要培养顺向思维，也要培养逆向思维

如应用题求一个数比另一个数多多少时，既要求学生会做“红花有8朵，黄花比红花多5朵，黄花有几朵？”，也要会做“黄花有13朵，红花比黄花少5朵，红花有几朵？”。这样，学生具有逆向思维能力，解题的思路就更多，更灵活了。这样的训练正是基于对基本数量关系的逆向扩散思考，才能使学生解题时，思路开阔，导致多种解题思路的产生。

2、启迪学生的创新意识，鼓励他们要敢于提出新的问题和设想。在教学中，很多教师都会采取分组讨论的教学方法。在讨论时，教师要启发学生的创新意识，让他们各抒已见，敢于提出新的问题或设想，而不是千篇一律地重复别人的答案。

（三）强化学生个性，重视个体探究经验。

任何创新，都是带有个性化的。没有个性，也就不会有创新;不同的个性，会有不同的创新。因此，尊重学生个性，注重学生个性的培养，重视学生个体探究经验，是对学生进行创新思维训练的重要途径。如：有一应用题“每3吨海水可以晒盐0.15吨，7.5吨海水可以晒盐多少吨？”要求学生用不同的方法解答。学生列出的算式有：

（1）7.5÷（3÷0.15）（2）0.15÷3×7.5（3）0.15×（7.5÷3）

（4）7.5-（3-0.15）×（7.5÷3）针对四个算式，要求学生说出各种解题思路。对前三个算式，大部分学生都没有疑问。但对于第四个算式很多学生都说错。但用这种方法计算的学生却说：“3吨海水晒成0.15吨盐，说明水份与杂质是（3-0.15）吨，因此7.5吨海水的水份与杂质是（3-0.15）×（7.5÷3），从7.5吨海水中减去水份与杂质，剩下的就是盐了。”很多学生听了都茅塞顿开，心服口服。也有学生说太复杂，我提示学生，虽然解题复杂，但很独特，打破了常规解题思路。这样，通过剖析个体探究经验，既拓宽了解题思路，又提高了观察、想象、分析能力。

（四）发展多向思维，培养学生探索能力。

注意多向思维的训练，是培养学生思维创新向纵深、向灵活发展的有效措施。课堂教学中要创设较多的发散思维训练机会，使学生习惯于多向思维，逐步培养探索能力。如：在教学“年、月、日”这一内容并要求学生计算出一年有多少天时，应发展学生的多向思维，让他们列出各种各样的计算方法，并说出计算思路。这样不仅调动了学

生自主学习的积极性，还训练了学生思维的多向性和灵活性，逐步培养学生独立探索解决问题的能力。

三、情感是进行素质教育的前提

别林斯基说过：“爱是教育的工具和媒介，对孩子的信任是教育成功的保障”。教学不仅是教与学的关系，同时也是师生感情和思维的交流，只有当外在的情感触及到学生内在的情感需要时，才能使学生处于一种积极的接受状态。注意情感，讲究情感，使整个教学弥漫着一种和谐、融洽、振奋、饱满的情感气氛，才会以情激情，以情引趣，以情促知，以情育人，实现知与情的和谐统一，从而使小学数学教学得到事半功倍的效果。

（一）尊重学生，建立平等融洽的师生关系。师生之间的“鸿沟”是影响教学工作的障碍。在教学中，教师必须尊重学生、理解学生，建立平等、真挚的师生关系，才能使学生心悦诚服，从而促进教学工作顺利、高效地进行。研究证明，在教师的教学能力、专业水平基本相等的前提下，学生总是喜欢“平易近人，充满师爱”的老师上课。而对于所谓的“差生”，教师在提问题时，要注意把握难易程度，并且要循循善诱，多使用些赞美词，增强学习数学的自信心。正是教师尊重热爱学生，师生关系融洽，创造一种数学教学良好的情感氛围，使他们在一种和谐的情感氛围中发展了个性，发展了数学学习的能力。

（二）和谐施教，创造轻松愉快的课堂气氛。学生的思想品德的形成、知识的掌握、智能的发展是与情感体验紧密地结合在一起的。在小学数学教学中，教师只有把爱寓于教学之中，通过语言、动作、表情、姿态传递给学生，使学生体验到亲切、温馨、幸福的情感，从而产生积极的情绪和良好的心境，进而创造一个宽松、民主的课堂气氛，调动学生内在的学习动机。

四、兴趣是进行素质教育的突破

古代的孔子说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之着”。这说明了兴趣在教学中的价值和地位，兴趣对数学教学尤其是小学数学教学来说显得格外重要。因为，小学生对数学学习的兴趣只是一时的好奇，好奇劲儿一过便会觉得枯燥无味。所以，小学数学教学必须坚持培养学生的兴趣。

（一）创设贴近生活的教学。

我们在教学中，可以根据教学内容，创设贴近生活，让学生感到亲近的氛围和语言环境，把数学和活泼、多彩的儿童世界联系起来。比如学《认识图形》时，让学生将自己喜爱的积木带到课堂来，叫他们运用积木搭建一些模型向其他同学介绍，如：“这是机器人，它的眼睛是圆形，头是正方形……一共用了7个圆形，14个长方形……”又如学《统计表》时，可以叫学生按照自己的实际自制一个玩跳绳游戏的表，然后把学生分成二人一组，要求他们算出总数，相差数等等。

这样，可以让学生感到数学就在他们的平常生活中，就在他们的身边，从而增强他们对数学的信心和乐趣。

（二）创设唱游性的教学。

小学生好动活泼，好表现自己，好奇心强，自制力弱，注意力容易分散。针对这些特点，要培养和保持小学生学习数学的兴趣，最有效的方法就是设计唱游性的课堂教学，包括唱歌、游戏、表演等。特别是游戏更是必不可少。游戏可分为二大类：之一是猜一猜的游戏，比如学图形时，可以准备一些实物，然后叫一名学生蒙上眼睛，只准用手摸来猜“这是 形？ ”学生能很快猜出“这是长方形或者正方形等等”；然后叫学生进行互相猜。之二是竞争性的游戏，有口算竞赛、笔算竞赛等。比如在学数数时，可以把全班学生分成两组或两人一组，让他们轮流做老师出的题目，最快完成的为胜。这样可以避免课堂教学的枯燥而使学生保持浓厚的学习兴趣。

（三）充分运用电化的教学。

电化教学，特别是多媒体教学，它具有生动性、具体性、针对性、形象性，它能使学习的对象变小为大、变大为小、变静为动、变动为静、变快为慢、变满为快；能把抽象的概念具体化，把复杂的内容条理化；能把声音、图像、文字集于一体，充分调动学生的眼、耳、口、手等器官，使学生在较短的时间内对学习对象获得清晰、准确、生动的认识，从而使学习过程变得轻松愉快。而数学知识抽象性的特点，与小学生认识事物形象性的特点是一对矛盾。教学实践证明，要使学

生理解抽象的数字概念，必须为学生提供必要的感知材料，使之借助的具体形象或表象进行思维，从而逐步理解掌握知识。多媒体教学依据这一特点，结合教材内容，充分发挥现代化教学媒体功能，使学生在这过程中各种能力得到相应的培养和发展。如：有关“认识人民币”中角与分、元与角的转换知识，用图示或直观教学，在观察、操作、指导中不是很方便，从而制约学生的认知速度。而在电化教学中可运用比较等将认知以实物直观投影方式显现出来，学生在对比中认识，加强了学习的进程。

我们清醒地认识到，小学数学实施素质教育是一项伟大的工程，目前我国还属于刚刚起步的阶段，还需我们在教学实践中不断探索、不断前进。但要真正落实小学数学素质教育，必须达成这样的共识：数学教学任务不仅仅是教学生计算、解题，更重要的是教给学生学习方法、提高学习能力、培养数学素养、学会做人；衡量教学质量的好坏也不仅仅是看学生读了多少书、记忆了多少知识、考了多少分，而是取决学生知识吸收、内化的程度，要用发展的眼光，结合学生的数学学习能力、态度、思维方式，采取多种形式给学生作出综合性的科学评价。只要我们朝着这一方向不断努力，我们定能铺设出一条成功的素质教育之路。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找