# 高中地理的学习方法[合集]

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-08-24

*第一篇：高中地理的学习方法地理是一个偏理的学科，对很多人来说都很头疼，是个难啃的硬骨头，知识点复杂，答题没有思路，那么接下来给大家分享一些关于高中地理的学习方法，希望对大家有所帮助。高中地理的学习方法第一步，读、划先行——“思维描图法”。...*

**第一篇：高中地理的学习方法**

地理是一个偏理的学科，对很多人来说都很头疼，是个难啃的硬骨头，知识点复杂，答题没有思路，那么接下来给大家分享一些关于高中地理的学习方法，希望对大家有所帮助。

高中地理的学习方法

第一步，读、划先行——“思维描图法”。

首先是通读教材，包括小字部分，然后分段略读、精读，对教材重点内容如概念、定义等，要求做到读、划(在下面用色笔画线)并行，以加深印象，为运用地理语言解答问题打下基础。对其中优美的文字，如地理景观描述，亦可领读、朗读。课本中精美的插图照片，可当作美术作品欣赏，要充分利用美学的感染力，来引起学生自学地理教材的兴趣。最后分析和总结出段落大意，动手列出章节知识结构。与读、划教材同步进行的，则是配合课文内容，进行“思维描图”的练习，以树立学生正确的地理空间概念和具体的地理轮廓形象，为培养学生地理思维能力，增强地理记忆能力，学好地理课打下基础。(动手)结合起来的方法。这样，手脑结合，地理知识和绘图技能结合，而达到地理概念清楚，地理事物和现象空间结构、空间分布和相互关系明确，并起到增强记忆的作用。

具体做法是：每学一课(章、节)就让学生把课本有关地图描绘下来(应描地图教师事先选好)，描图纸要用单页薄纸，并作为课堂作业，检查评分。描图要求轮廓清楚，位置正确，书写规范。所描项目须经教师选定，描图过程(包括描图前和描图后)要引导学生对所描地图进行反复思考，要思维其地理位置特征、轮廓形象、方位距离、面积大小、地形分布、生产布局等等;也可以联系不同的大洲、大洋、国家地区进行对比思维，还可以把课本中有关文字论述和听描绘的地图本身结合思维，把部分专题地图如山河分布图、气候类型图、交通城市图等归纳成综合性地图来思维，也就是把所描地图，同整个教材串连起来，形象具体，顺理成章，便于学生理解记忆。

“思维描图”的关键是思维(包括想象)，而不是“依样画葫芦”的描图。如果学生不思维，而单纯描图，则单调乏味。只有边想(思维)边描，使想像中的地理事象的空间结构、空间分布与联系同地图结合，则兴趣盎然。“思维描图”需教师培养引导，为增强说服力，可在同一学生身上搞些数据，对比“思维描图”与“单一描图”的不同效果。

“思维描图”具有紧扣教材，简单易行的优点，不论教学设备的好坏，师资水平的高低，学生成绩的优劣，皆可推广应用。“思维描图”不仅使地理概念清楚，地图知识牢固，还能避免“地名搬家”的现象发生。

第二步是填、写结合——“地理事物镶嵌法”。

学生在读、划教材，思维描图的基础上，已初步掌握了教材内容和地图知识，这样，可以利用地理事物都占有一定空间以及有规律分布这一特点，填、写结合，采用“地理事物镶嵌教学”。所谓地理事物镶嵌法，就是配合教材内容，取空白地图一张(学生自绘)，就像幼儿的“积木盘”一样，把有关地理事物，如山脉、河流、气候类型、自然带、交通城市等，让学生像摆积木似的，按位置、比例分别“镶嵌”到空白地图上，填(图例)写(注记)结合，把众多的地理事物，综合归纳为一图，形象具体，印象深刻。

用此法还可以把不同的教材(自然地理、区域地理、人文地理)、不同的章节内容有机地结合在一起。这样，地理事物在地图上密切结合，启发学生按步思维，找出不同地理事物的各自规律、特征，理解其形成原因，掌握其相互关系，进一步把中学三个层次(中国地理、世界地理、高中地理)六册地理教材综合在一起，达到学生对地理课本越学越薄，越读越少，概念清楚，内容熟悉的目的。

第三步，练、测并重——“对比强化记忆法”。

通过读(课文)、描(思维描图)、划(概念、定义)、写(知识结构、地名)、填(地图)等一系列的自学活动，动手动脑，自学能力大大提高，已初步掌握了地理的“双基”内容。下一步就应通过练习，来培养学生分析、归纳、综合地理问题的能力，进一步掌握各地理要素规律，以及相互影响、相互制约的辩证关系。如虽处同一纬度，由于海陆、洋流、地形的不同，气候类型产生差异，气候、土壤、生物之间相互作用所形成的复杂关系，地理环境(主要指资源环境)与经济发展的关系，人类与环境之对立统一关系，等等，使学生具备审答地理问题，评价地理事物和解决地理问题的能力。

怎么提高文综成绩

1.政治

文综政治要熟悉课本，不用背，只要大概有印象就可以了，知道原理什么的大概在什么位置就好。在熟悉课本的基础上做到以下几点：1、自己先做一部分题，不要怕和答案相差大，没关系，都会有这样一个过程。通过错题，好好领会一下自己欠缺在什么地方，学会思考。2、通过错题再次熟悉政治课本，归纳课本知识，尤其是自己不熟悉的地方。3、再来做题，这次做题应该会有很大的进步，但是还难免有不尽人意的地方，这个时候要把答案抄下来，背过，积累的多了，自然会不知不觉得提高了。

2.历史

高三文综历史复习中，最好把每个时期总结成一棵树的样子，主干就是大标题，枝干就是小标题，叶子就是内用的关键词，这样每一节就是一棵树了。到最后的时候，把这些书当成枝叶再串成一棵大树，你一本书的框架就出来了，这样就会觉得学习是一件很简单的事情。

3.地理

地理分为自然地理，中国地理，世界地理三部分，其中中国地理，世界地理都是建立在自然地理基础上的。所以学好自然地理是最重要的。在自然地理中重要的部分是地球运动和气候，它们是很难理解透彻的但是又关系到所有地理知识的。

高二区域地理复习方法

区域地理在高考中，是自然地理和人文地理的“出发点和归宿”。许多地理事物或地理现象的分布、特征、成因、规律及变化等，都是自然地理或人文地理的最好“注解”或“说明”;而系统地理的原理、规律、结构、联系等又需要在区域地理中去落实和验证。因此，区域地理的内容是复习地理知识的基础，许多图像判读技能的训练、基本概念的理解、地理要素间的联系、地理事物的分布、空间概念的建立、地理基本观点的树立等，都应在区域地理学习中完成。

对区域地理的复习，一定不要只机械地重复一遍初中地理课本，而应重视对旧知识的加工、整理、重组和联系，建立知识框架与体系，并巩固在图像或图表上，并以高中自然地理和人文地理知识为指导，结合高考训练要求进行复习整理。鄙人结合自己的多年的教学经验，总结了区域地理复习的简单方法与思路，供同仁们参考，便于学生复习，提高复习效率。

第一、推出区域地理复习模式，便于全体学生复习归纳总结。

一、自然地理特征。复习的思路与内容是：位置特征→地形特征→气候特征→水文特征→植被特征→土壤特征和矿产资源。需要说明的是在复习世界区域地理时，对土壤特征一般不作分析。(引导学生认识，一个区域的位置和地形，往往决定这个区域的气候特征，而区域气候和地形又往往决定区域的水文和植被，水文和植被往往决定区域土壤的形成)

二、人文地理特征。复习的思路与内容依次是：农业特点、工业特点、人口与城市特点。

对区域地理的复习，方法看似简单，但复习时掌握复习方法，理清复习思路显得尤为重要。

第二、加强区域地理与系统地理的联系。

例如，用南亚季风的高中地理知识，解释南亚西南季风进退对南亚农业的影响。在复习东南亚地理位置时，一定要结合板块知识，巩固东南亚多火山、地震、滑坡、海啸多发的原因。用风带、气压带的高中地理知识，解释地中海气候在欧洲南部分布广泛的原因等等。又如东亚季风气候显著，要注意知识的联系与高考要求的连接----⑴季风气候的特点，⑵为什么东亚地区季风气候显著，⑶东亚季风气候南北差异和东西差异。完成这一点，在提前布置的情况下，班内的优秀学生，能完成这一点，并在班内介绍、推广。

第三、每个区域考纲要求重点不一样，操作时应有侧重。

在复习区域地理时，注意每个区域往往有一两个重点。如东亚日本气候及风性及海洋性特点。东南亚位置，特别是板块中的位置，和东南亚地形特点及其成因是重点。又如非洲的气候在赤道南北两侧对称分布及其成因等是重点。欧洲海洋性气候及其成因等都是区域地理重点。完成这一点，应由教师主导操作。另外，在以主要国家为主要学习内容的区域地理中，区域的概述复习为辅，国家地理知识重点。例如东亚概述部分：第一，对东亚每个国家做一两句介绍。蒙古是以畜牧业为主的国家，朝鲜矿产资源和森林资源丰富，……。第二、季风气候显著。但日本是东亚地理复习的重点。

第四、在区域地理总结时，注意区域地理知识的类比和综合。

例如，在区域地理的复习中，有好几个区域都有三地形区，北美自西向东纵列分布着三大地形区，南美和它相似。澳大利亚也有三大地形区，也是自西向东纵列分布着三大地形区，只是山地在东面。其实，俄罗斯也存在着三大地形区，印度存在着三大地形区。又如，东亚的季风和南亚的季风成因也可以进行类比等。通过类比和对比，便于学生巩固掌握。地理知识的综合分析，往往能揭示许多地理现象的本质和规律。例如自然地理要素的总和，人文地理知识和自然地理的综合等等。

日本为大纲规定的八个专节之一，我们用前面介绍的复习思路与方法指导日本地理特征的复习。

日本的自然地理特征

⑴位置特征：a(板块中的位置)位于亚欧板块与太平洋板块消亡边界。[连结高考]分析日本多火山地震的原因。b位于太平洋的西北部，是个群岛国家(多港湾)。c经纬度位置。

**第二篇：高中地理学习方法**

高中地理学习方法

很多文科学生都知道，地理在文综中的地位是非常高的。它不同于政治和历史，地理的两极分化非常严重。相信同学们都碰到过这种情况：某些同学学起地理来非常的轻松，而且效果挺好，而有些同学就感觉它是那么的难学，从而使得分差拉的特别大。那学习地理到底有没有什么窍门吗？答案是没有。

相信很多地理老师都告诉过大家地理该如何去学，但是同学们听起来感觉是那么的虚无缥缈，坚持了一段时间之后又回归到了原点。

其实同学们都没有注意到，地理之所以难学是因为地理涉及的内容太多了，做一个题目的时候需要用到很多的知识，但是，这些知识又不在大家的脑子里，显而易见，这样的题目肯定是所谓的“难题”了。

现在的问题就来了，如何去记住这些知识呢，我总结了一下几点：

1、对地理课程必须要感兴趣，上地理课的时候感觉要非常的好，课下做题目的时候要非常的乐意。可能很多同学学地理都是被逼的，我可以肯定的说，没有浓厚的兴趣，地理根本就学不好。如何去提升大家的学习兴趣呢？

（1）我建议同学们要多和地理老师交流，从老师那里获取学习的勇气和信心。

（2）没事的时候就把地图册拿出来翻一下，你可以不用去按照学习的步骤去看地图册，你想怎么看就怎么看，把地图册当做是一本小说一样。

（3）和同学们进行地理知识的交流，互相提问（不用太正式），以娱乐的形式进行是较好的。

2、学会自己去罗列所学的知识点（不能太细，太细知识就串了），如果能力上升了之后就需要自己去总结专题。

3、站得高才能看得远，地理知识的框架结构比较严密，同学们要跳出一节一章甚至一本书，从整个高中地理的宏观角度看一下，多看几次，你们可能会收到意想不到的效果。（不知道如何去看的话问老师）

4、多做题，通过题目来进行记忆的效果比对着知识点死记要好得多。题目的选择一定要注意，一定要有针对性，不能眼高手低，只做一些所谓的难题而忽视了基础的题目。（最好是能够考察大家对知识点运用的题目是最好的，简单的记住一个知识就能做出来的题目并不好）

如果较好的做好了以上几点的话，我相信大家不仅仅是记住了高中该记住的地理知识，而且地理思维能力也会有所提高！

**第三篇：高中地理学习方法浅谈**

高中地理学习方法指导

首先欢迎你进入二中这个大家庭，今后的一年高一地理教学组全体教师将与大家共同遨游地理世界。地理是人类最古老的学科之一。开天辟地之初，大自然就在不知疲倦地塑造着地球的沧海桑田，也带给了古老的人类无穷的好奇与想象。

高中地理包括必修一自然地理、必修二人文地理、必修三区域地理与选修7册（其中我们将选学其中的1-2册）高一阶段我们将学习必修一与必修二，其中上学期主要学习必修一自然地理。必修一的研究内容上至宇宙空间，下到地球内部，包括大气、水、岩石圈以及自然地理环境的整体。包括解决当今世界所面临的人口、资源、环境和发展等问题及解决措施

很多进入高一的学生，会觉得地理很难学，原因是高中地理与初中的内容相差很大，初中阶段大家学习的世界地理与初中地理属于区域地理，以案例教学为主，主要研究表象，注重感性认识的记忆，学习的主要方法就是记忆；而高中主要研究地理问题的本质，注重由感性认识到理性认识的再认识过程，学习的主要方法是理解。尤其高一（必修一）的自然地理，学习时要有较强的理科思维，理解难度大；这就要求大家第一要注意观察生活中的地理现象，积累生活经验。第二注重学习方法的掌握。现就介绍高中地理的一种学习方法：“三步三法”。第一步，读、划先行

首先是通读教材，包括小字部分，然后分段略读、精读，对教材重点内容如概念、定义等，要求做到读、划（在下面用色笔画线）并行，以加深印象，为运用地理语言解答问题打下基础。

课本中精美的插图照片，可当作美术作品欣赏，来培养我们自学地理教材的兴趣。同时结合文字内容，明确其表述的内容意义。

最后分析和总结出段落大意。注意以树立正确的地理空间概念和具体的地理轮廓形象，为培养地理思维能力，增强地理记忆能力，学好地理课打下基础。具体做法是：①通读教材②画出重点内容如：定义、原理③对教材中的图示重点分析，明确其表达的意义。要牢固的记忆好书上的知识点与地图，无图不成地理。比如一开始学习的行星的排列，有类地行星和巨行星及远日行星，大家可能把它按顺序很好的背了下来，但是出题的时候问你行星带是位于哪两个行星之间，可能同学就忘了。书上是有行星排列图的，也有行星带分布的示意的，但很多时候我们是选择性记忆，忽略了细节。所以地理知识是要记得细的。怕记不牢的话，可以自已想有助于记忆的方法，比如行星带是在类地行星与巨行星之间，或者同学间有时调侃时会说，“地球是很危险滴，快回到火星上去~”我想着行星带比火星还远呢，这就不会忘了。学到地球运动时，我们除了把书上的文字和图看好后，还要自已常画图来加深印象。

第二步是填、写结合根据第一步分析总结的内容，列出内容结构，明确每一节讲述的主要内容，重点知识点，形成知识网络。同整个教材串连起来，形象具体，顺理成章，便于理解记忆。

具体做法：①每学习一节后，在完成第一步的基础上，利用框图法构建这一节的知识网络；②结合所构建的知识网络复习课文内容，检查学习成果，补充遗漏内容。③完成一章的学习后，构建本章主干知识结构，建立知识体系。第三步，练、测并重。

通过读前两步的自学活动，动手动脑，自学能力大大提高，已初步掌握了

地理的“双基”内容。下一步就应通过练习，来培养分析、归纳、综合地理问题的能力，进一步掌握各地理要素规律，以及相互影响、相互制约的辩证关系。如虽处同一纬度，由于海陆、洋流、地形的不同，气候类型产生差异，气候、土壤、生物之间相互作用所形成的复杂关系，地理环境（主要指资源环境）与经济发展的关系，人类与环境之对立统一关系，等等，使自己具备审答地理问题，评价地理事物和解决地理问题的能力。然后根据地理教学大纲要求，选择练习作业，单元测验，检查自学效果。

**第四篇：高中地理学习方法**

地理的学习需要记忆的内容比较的多，学生需要掌握一些学习的方法，这样可以帮助学生更加的容易记忆知识点，那么接下来给大家分享一些关于高中地理学习方法，希望对大家有所帮助。

高中地理学习方法

一、字头记忆法

【释义】即从同类地理知识中分别提取字头，编成简短话语进行记忆，这种字头法，简化知识，利于增强记忆。

二、综合法

【释义】认识地理特点的过程，绝大多数情况下，要在分析要素特征和各部分联系的基础上加以综合。

三、用地图学地理法

【做法】首先，要利用好教师在课堂上展示的挂图。教师指图讲课时，学生一定要注意看图，不要自己看书，或是做别的事情。教师指图讲课，事先是经过充分备课的。他会把图中的知识直接指给学生，避免学生费时间走弯路地自己去查找。

四、谐音记忆法

【释义】即把枯燥的数据换成有趣的文字加以记忆。

五、识图记忆法

【释义】即通过看图、填图、用图来记忆地理知识。首先要掌握地图知识技巧，如辨方向、量算距离、识别地势高低、熟悉主要图例、了解经纬网等，练好看图的基本功。

六、简化地图法

【释义】简化地图法是根据学习的需要，把地图作简化处理，删去大量繁杂的图例，只保留有关知识的信息的方法。通过简化图的构思设计，达到突出重点、有利记忆和反映动态、易于理解的目的，并更深刻地揭示地理现象之间的内在联系规律。

七、归类记忆法

【释义】纷乱的无条理的事物是不容易记忆的。我们把事物做一点理顺和归类，记忆起来就比较方便。如山脉、河流、岛屿、湖泊等分别归类在一起，再进行记忆就比较容易。

八、比较法

【释义】它用于对同类地理事物或具有相似特点的地理事物问，进行异同比较。比较总是根据一定目的，按确定标准作比较，常用形式是列表。

比较法对理清知识很有帮助，例如学了七大洲的地形特点之后，可按海拔、地形起伏、地形种类和分布立项作比较。

比较法一般要同其他方法相结合，才能揭示事物的特征、规律和联系。例如要认识我国东部河流汛期自南向北的变化规律，用比较法易理解。

高中地理学习需要注意的地方

一、结合图形，教会学生从地图中获取信息。地图中有大量的信息，例如地形特点，资源分布，河流分布，气候特征等等，这些信息正是学习地理重要的知识，能够从这些载体中准确地获取信息，体现了学生的一种能力，教是为了不教，教会了学生基本的学习方法，会使学生的学习如虎添翼。

二、联系学生实际，树立学习地理的生活观。地理与我们的日常生活密不可分，在我们的学习中，探讨地理与生活中的联系，会增加我们的兴趣，会使我们把学习到的知识运用到生活中去，最终达到学有所用，促使知识向生产力的转变。

三、知识梳理，建构知识体系。知识结构的建立，有助于学生知识体系的建立，有助于学生对地理知识的消化，有助于学生对知识的灵活运用，对学生解决一些没有遇到的新问题，有不可估量的作用。

高中地理学好的决定因素

一、讲究方法，形成地理思维方式，学会运用原理、方法和技能来解决新问题。

如复习世界各分区地理时可采用以下方法：首先设计自学模板，如位置、自然、地理特征(地形、气候、水文、土壤)经济地理特(工业、农业分布成因，重要城市、港口、交通)有较全面的复习;其次，思考三点：一是本区在全球的绝对位置(经纬度)与相邻区域的位置关系。二是本区域地形、气候的特点及分布，并以此为成因，推断水文、土壤、自然带、工业特点。三是进行跨区专题比较。如，中亚的干旱与西亚、大洋洲、北非、南美、安第斯山东段东侧等地干旱的成因、特点、比较分析等。通过这一复习过程，使考生不仅形成全球空间概念，还对地理学区域有了更深刻的认识。从思路上，更为开阔;从认识上，更加宏观;从方法上，更符合地理科学的要求。

二、突出主干，落实基础，注意对学科体系的整体把握和相互联系，提高综合分析能力。

高考以能力立意，不可能对知识点直接考查。但这并不意味着要淡化知识的学习。因为基础知识是能力的载体，足够的知识积累才可能形成能力。对基础知识的学习和掌握，不是要死记硬背，更重要的是要理解和具体应用。如对空间概念和物体空间运动的理性思维，可以作如下设计：

第一，选取十条重要经纬线(赤道、南北回归线、南北极圈、本初子午线、180°经线、20°W、160°W、120°E)在脑海中形成网状经纬仪，并想象其自转起来线与线之间相互位置关系及晨昏线的动态关系。

第二，在复习大洲、大洋基础上，十条线穿过的大洲大洋，地形、气候区等。在脑海中形成相对的位置关系。如，刚果河流域、亚马孙河流域，它们所处的地形、气候、洋流、航运等方面有什么异同。

第三，在复习区域地理基础上，十条线穿过的地理事物。如，工业区、农业区、重要国家、城市、港口、交通线、矿业基地、旅游电灯，这时脑海中的地球仪已成为名副其实的地球了。试想，复习到这一程度时，当给你世界上某一点或线时，在脑海中涌现的将是一系列相互关联、相互影响的地理事物。无论命题角度如何，一切问题都会迎刃而解，会稳定提高地理得分率。

三、精心练习，以一当十，以不变应万变。

有的考生可能对地理概念、原理、规律掌握得还比较好，但一到实际做题时就束手无策了。的方法是在做题过程中认真分析试题已知条件，找出隐含知识，深刻理解题意，明确要求，在从自己所掌握的知识中求解。

1、寻找适合复习载体，一道题要从知识、能力的角度去分析。

分析它由哪些部件(知识点)组装而成，养成发散思维，联想思维的好习惯。克服定向思维，做到举一反三，触类旁通。

2、要以一当十，训练一题，达到训练十题的效果。

综合训练要有针对性，针对学科重点、主干内容，针对薄弱环节和现实问题，把知识点串联起来。做到重点联系，前后联系。解决问题之后，再回顾解题过程、思考过程，找到解决问题的关键一步，找到龙的眼睛。

3、我们不能满足于解题，而要求“佳”，寻找解决问题的途径，从中找到规律性、原理性、基础性的东西，以不变应万变，只有这样，才能把知识上升能力达到根本上的达标。

4、做各区模拟卷，反复订正。分析解题后要进行经典回放，反思解决了什么问题?这道题为什么这样思考，而不是那样思考?分析后，要给自己思考时间和空间，再回味、思考、悟化、转化、活化，再回归教材、课本。只有这样，才能稳步提高能力。

四、重视记忆地图，根据题意提取信息，提高解题技巧。

在现阶段复习中，地图是最重要的，每天要看。历来统考、高考题很多资料都是以图的形式给出的，在各种图中，要特别重视等直线的判读与应用。如，等高线地形图判读和应用，地形剖面图绘制的方法等。要学会读懂各种图，能熟练地从各种图形资料中获取有用信息。通过记忆增加空间想象力，理解地理事物的空间联系与定位。自然地理条件的认定，历史的发展与反思。

**第五篇：高中地理学习方法及总结**

地理学习中的方法总结

一、地理学习中的方法

1.手脑结合，速见成效：要勤于动手，经常用手写，动笔画，动手制作学具，这不仅使你心灵，还能使你手巧。兴趣+天赋+地图+记忆+总结=成功。

2.研究生活地理，激发学习兴趣：在生活中学习地理，注意观察生活中的地理现象，善于发现身的地理问题，用所学的地理知识指导自己的生活实际，解释生活中的地理现象，探究生活中的地理问题。

3.五点要求：紧扣教材，总结方法；文理交融，学法兼用；联系生活，轻松学习；图文结合，易学好记；知识联系，融会贯通。

4.用联系的方法：纵向联系法，即沿一定的思路使知识向纵向延伸发展，从而掌握部分知识的纵向联系；横向联系法即地理知识间的对比、相关、影响、制约等关系，反映地理事物的广延性；多项联系法即对同一地理事物从多角度进行解释。

5.明确目标，讲究策略：有盲点不要绕开，有难点不要走开，是重点一定要层层剥开，让知识变得清晰明了，不在鞋子里留沙子。

6.熟读教材，举一反三：寻找同类地理事物的一般特点和规律。在学习中要跳出教材局限，适当拓宽知识面，在思考问题时，要触类旁通，思路灵活。

7.重视巩固课堂成果：下课后，不要急于放松，回顾思考学习过的内容。遗忘的过程总是先快后慢，记忆后的最初时间遗忘得最快。课后一定要及时安排复习，整理自己的知识体系，使知识真正地归自己所有。

8.认真听讲很关键：学习过程中，老师的授课很重要，所以上课不可以不听，即使对老师不满意也要认真听课。有选择性地做适当的笔记。

9.定期整理笔记：要定期整理笔记，进行删剔与补充。在阶段考试前将笔记拿出来看，将不扎实的知识夯实，而且要将新旧知识穿线，不要让知识结构发生断层。

10.巧用计划出高效：学习计划是高效利用时间的保障。学习计划应该具有短期适用性。目标是长期的，计划却是短期的。学习计划要灵活机动，要能够与当时的学习状况相协调，规定的太死会使学习计划缺乏实际操作性。

11.坚持，直至成为自然：把学习变成兴趣和习惯的窍门之一就是把学习当成“洗手”和“刷牙”。坚持一天、一月、半年，坚持中形成习惯，习惯成自然，功到自然成。

二、区域地理的学习方法

区域地理是自然地理和人文地理的出发点和归宿，任何自然地理和人文地理的规律原理都可以在诠释区域事物中得到完美的体现，并能反映出学生基本的地理思维能力状况。同时区域地理也是难点，知识点繁、杂，只要是地球上的区域都有覆盖。再加上课堂时间紧张，补充的课外知识有限，所以必须在有限的时间里把区域地理学习到位。考试是通过概括区域特征、比较区域差异、解决区域问题和分析区域发展条件来考查地理学科特点之一——区域性的。在平时的学习中，就是我们要抓住区域“在哪里”、“有什么”、“为什么”、和“怎么办”的问题。1.“在哪里”，即是准确的区域定位，这是学习区域地理的基础，也是很多学生学习的难点。培养读图、识图能力的措施：

（1）掌握绝对定位：根据经纬度分布规律来确定该区域的大致范围；或根据地理坐标来确定该地理事物的区域位置和占据的空间。

（2）掌握轮廓特征：包括国家、大洲、省区轮廓、河流、湖泊形状轮廓和铁路的走向等。（3）掌握海陆位置：了解海陆位置，更好地定位。

（4）抓住特殊地理事物或区域典型特征来定位。不同区域的自然特征和人文特征都有一定的规律性或特殊性，这些典型特征是区域判断的重要线索，在学习中应特别的重视。

2.“有什么”，即通过地图掌握本区域内气候、地形等事物状况，并以此推断其他自然地理特征及人文地理特征等。有人说，学习区域地理特征时，可以把区域当做一个大箩筐，然后分成两格，一格装自然地理特征，另一格装人文地理特征。（1）自然地理：地理位置（经纬度位置、海陆位置等）、范围（主要的地理界线）、地形、气候、土壤、水文（河流、湖泊）、生物（植被、动物）、自然资源等。

（2）人文地理：人口、民族、宗教、历史文化、农业生产（农业生产区位条件、地域类型、主要农作物等）、工业生产（区位条件、工业类型、工业基地、工业部门）、交通、环境保护、可持续发展等。3.“为什么”，即理解地理事物的联系和差异，这是学习区域地理的难点所在。掌握了区域的自然、人文地理特征，只解决了“有什么”的问题，下一步就是要搞清楚它们之间的相互关系以及形成原因，即解决地理特征“为什么”的问题，如资源与工业生产；地形、气候与农业生产；气候、地形、河流、工农业与人口、城市的分布等，它们之间多存在着内在的联系和影响。

“为什么”也是学习区域地理中较难的一关。所谓“地理”，除了有“地”（地理位置——在哪里），更重要的是还有其“理”（形成原因——为什么）。自然环境是一个整体，其各个自然地理要素相互作用、相互影响，经济、人文地理受自然环境的影响，故学习区域地理的时候应该把这一思想贯穿全过程，如学习中亚地区时应将“干旱”这一特征贯穿其自然、工农业。

4.“怎么办”，即区域的环境与发展问题。新课程改革极力倡导“要学习有用的地理、学习生产、生活中的地理”。了解一个区域的地理特征后，最终目的是探究该区域的开发利用和可持续发展问题，研究怎样的开发利用既有利于促进当地社会经济的发展，又不以牺牲环境为代价，从而走向经济持续发展与生态环境保护相协调的可持续发展之路。

要以科学发展观为指导，对该地当前和今后的发展重点、发展方向、发展目标及环境保护提出科学合理的建议，即解决“怎么办”的问题。例如中亚地区，深居内陆，气候干旱，降水少，大力发展灌溉农业，导致土地盐碱化和湖泊萎缩，生态环境恶化。在今后的发展过程中要特别关注生态环境的保护，适当放牧，退耕还草，合理利用水资源，积极发展节水型农业。5.针对多数同学反映的知识点太多，记了就忘，上课提到的地理事物，一时半会找不到等问题，建议：建立起自己的心理地图，做到脑中有图，脑中有网。这样不仅可以将纸上的东西变成自己的，而且可以恒久记忆。

6.学习单独的地理区域时，可以按照记忆把该区域的大体轮廓画下来，然后在地图上标注应重点掌握的地理事物和经纬度。世界地理学完后，也可以把各个单独的地理区域综合在一起，画一张完整的地图来帮助复习巩固。在自己画图的过程中，势必要高清该区域的轮廓、位置和重要的地理事物及事物之间的内在联系，已达到掌握区域特征的目的。

三、地理学习中地图的使用

1.善用地图，事半功倍：地图是地理学的第二语言，善于读图、用图是学好地理的基础。把地理事物落实到图上，形成空间观念，就能达到事半功倍的效果。2.图文结合，高效学习：学习时要做到看书与看图相结合，将地理知识逐一在图上查找落实，熟记；平时要多看地图，图不离手，把地图印在脑子里，并能在图上再现知识。

3.抓读图，明空间：地图具有形象、直观的特点，可以培养观察力、想象力，发展思维能力和记忆力。

4.学会读图，注意顺序：（1）读图的主题，即图名；

（2）看清地图三要素：图例、比例尺和方向；（3）注意细节：知道该图表现的内容、范围；

（4）观察图的具体内容：观察要仔细全面，不要漏掉任何一个信息；（5）联系实际，学2

会变图：如图图转换、图文转换等。

5.运用政区图记国家、省区、市县等的空间分布及相对位置。读政区图，要注意观察国家、省（区）的轮廓特征、境内山川河流等地理事物，并在此基础上多次重复阅读，逐渐地在头脑中形成国家或地区的政区图。6.运用示意图及有关概念、地理规律、地理原理来学好地理这门课。在复习中要记忆的概念、原理、规律很多，有的在文字表述上还较为相似，这就给记忆带来了麻烦。若能借助示意图，寓文于图就能在一张十分简单的示意图中，把有关概念、原理的本质反映的淋漓尽致，印象深刻。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找