# 健康教育培训计划

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2024-08-25

*第一篇：健康教育培训计划彬县城关中学2024年第二期健康教育教师培训安排一、指导思想以《国务院关于基础教育改革和发展的决定》、《中共中央办公厅国务院办公厅关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》、《中共中央国务院关于进一步加强...*

**第一篇：健康教育培训计划**

彬县城关中学2024年第二期健康教育

教师培训安排

一、指导思想

以《国务院关于基础教育改革和发展的决定》、《中共中央办公厅国务院办公厅关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》、《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》文件精神为指导，以《陕西省中小学人口与青春期性健康教育指导纲要》为依据，从新形势下学校德育工作的实际需要出发，结合我县中小学青春期性健康教育工作的实际情况，深入实施《咸阳市青春健康项目》，有计划、有步骤地组织实施中小学青春期性健康教育师资培训。坚持以人为本，根据中小学生生理、心理发展特点和认知规律，以科学的知识、科学的态度、科学的方法和科学的精神积极开展中小学人口与青春期性健康教育，培养中小学生科学的人口意识、健康的性观念、正确的婚育观念和可持续发展的思想，促进中小学生身心全面和谐发展，促进人口素质的提高。

二、培训目标

（一）学校青春期性健康教育师资培训的总目标：

使我市广大中小学教师具有较全面的人口理论知识和性健康理论知识，建立一支能积极从事人口与性健康教育、具有良好心理素质、扎实理论知识和科学教育技能的兼职教师队伍，使2024年9月1日公布施行的《中华人民共和国人口与计划生育法》规定的“学校应当在学生中，以符合受教育者特征的适当方式，有计划地开展生理卫生教育、青春期教育或性健康教育”有较为充实的师资保障。

（二）学校青春期性健康教育师资培训的具体目标：

1、能教育并指导学生正确了解自己身体发育变化的特点，引导学生科学地认识并悦纳自己。

2、以性道德教育为核心，能引导学生正确处理在性生理、性心理、性伦理方面遇到的具体的困惑和问题，理智地控制自己，促进异性同学之间的正常交往，平稳地度过青春期这一特殊时期。增强对自己、对家庭、对社会的责任意识，树立科学的性道德观和生育观。

3、能教育学生懂得自尊、自爱、自护、自卫；帮助学生了解并掌握自助自救的方法，以及各种求助救助的安全途径，提高学生在性健康方面的自我保护和防御的能力。

三、培训对象 为各年级政教主任和所有班主任。心理健康教师、体育教师和心理咨询员；

四、培训时间--2024年9月上旬

五、培训形式

1、培训模式：中小学青春期性健康教育师资培训采取分年段组班、短期集中轮训的模式进行。

2、培训方式：采用PLA方法（参与式调查与研究方法），以专家理论引领下的现场答疑、交流研讨等互动式培训为主，以观摩实践、教师反思为辅的方式进行。

六、培训内容

1、性生理教育：两性的器官；生命的诞生；青春期性生理的发展。

2、性心理教育：性意识与性意识的发展阶段；性意识发展中的性心理表现；性心理自我保健；两性交往中的心理表现与调适。

3、性道德教育：性道德的基本规范；性道德价值观和性道德行为的自我培养；恋爱与婚姻；婚姻与家庭；我国的婚姻政策。

4、性保健教育：青春期性生理保健；不良生活习惯与性生理发展；避孕与各阶段的补救措施；性失误的种类与预防；艾滋病与其它种类性疾病的预防；性骚扰的预防与防御；性违法与性犯罪的预防与防御；性侵犯中的求助与救助的途径和方法。

5、青春期性健康教育观摩课听课评课活动。

七、学习资源

1、必读书目：

《让每一个孩子懂得性健康》 杭州市教育学会编 中央文献出版社 《浙江省中小学人口与青春期性健康教育指导纲要》 浙江省教育厅、浙江省计生委联合发布

2、选读书目：

《少年心事--青少年性健康教育读本》 徐晓虹主编

宁波出版社 《学校青春期性健康教育指导全书》

张东庭主编

吉林摄影出版社 《培养一个真正的人》 孙云晓著 同心出版社 《教育的秘诀是真爱》 孙云晓著 同心出版社

九、考核办法

(一)学员考勤

1、旷课者不得结业。

2、请假不得超过1天（6学分），未参与的培训内容需完成自学作业的方式来补足学分。

3、迟到15分钟之内一次算缺1学分，迟到半小时之内算缺2学分，迟到半小时以上者需补自学作业。

4、每位教师要注意身为德育工作者的形象。

(二)培训参与度

1、次数：采用PLA方法培训时，教师的参与次数；专家理论引领下的现场答疑、交流研讨等互动式培训时，教师的质疑次数和交流探讨次数；观摩课听课、评课活动时，学员的参与次数。

2、质量：包括学员质疑、回答、评论等方面的质量。(三)作业完成质量

1、内容要言之有物、要体现所培训内容的相关理念。

2、上交作业是否及时。

3、作业字数是否符合要求等。

**第二篇：健康教育培训计划**

XX村2024年健康教育工作计划

为进一步做好我村健康教育和健康促进工作，不断提升村民群众的卫生知识水平，使各项健康指标达到国家级标准要求，结合镇上要求，特制订本计划。

一、工作目标

通过多种渠道和途径，在全村范围内广泛开展健康教育活动，努力提高村民群众的卫生知识水平和自我保健能力，促使广大村民自觉改变陋习和不良行为。要在村小学定期举办面对小学师生的校园健康文明知识。

二、工作任务

通过每月的村民健康教育培训要使村民基本健康知识知晓率≥X%。

三、保障措施

1、加强管理。健康教育工作是关系到我镇“双创”能否取得成果的一件基础性工作,我村要高度重视和支持健康教育工作，进一步建立健全健康教育工作网络，落实专人负责工作，确保健康教育工作积极扎实地开展。

2、强化宣传。充分利用知识讲座、办墙报、宣传栏等多种形式，广泛宣传健康教育活动重要意义和相关文明卫生知识，使健康教育活动家喻户晓，全民参与。

3、明确责任。确保各项工作责任落实到位，任务落实，人员落实，措施落实，确保每项任务不落空，不误时。

XX村委会

XX年XX月XX日

**第三篇：2024健康教育培训计划**

2024健康教育培训计划

第1篇：健康教育培训计划

为进一步提高教师的心理健康水平和教育能力，以适应新一轮基础教育课程改革的需要，培养教师良好的心理素质，根据硚口区教育局下发的有关规定，我校积极开展对全校教师的心理健康教育校本培训活动，特制定教师培训计划如下：

一、指导思想：

根据市教育局《关于20XX年“教师队伍建设年”实施方案》和《硚口区教育局关于教师心理工作的意见》（硚教人〔20XX〕7号）文件要求，我校将积极创造条件认真开展教师心理维护工作，通过心理专家讲座、教师心理情况调研、体验式团体辅导等方式促进教师人际关系的和谐、缓解教师工作压力、让教师体验到职业幸福感。

二、培训目的：

通过心理健康教育专题培训等活动的开展，不断提高教师的心理健康水平，使广大教师了解心理学基本理论及心理问题产生的原因、表现，掌握针对心理健康问题进行辅导或指导的手段和方法，并在教育教学工作中自觉运用心理健康知识及心理辅导方法和技巧来帮助自己和学生解决学习生活中遇到的一些心理问题，促使学生健康成长，促进教师之间的和谐互助，同时也进一步提高自身的心理健康水平。

三、培训对象：

博学小学全体教师

四、培训时间：

每月至少一次

五、工作安排：

（一）健全组织，成立培训工作小组，由余家方校长担任组长，由校长室、党支部、教导处和心理咨询室全体兼职老师具体负责落实培训工作。

（二）建立并严格考勤制度，不得无故缺席。

（三）精心设计培训内容，做到根据教师的需求安排培训内容。

九月：

1.给教师和家长做报告《陪孩子成长，做幸福家长》。

2.教师节庆祝活动（学生给教师表演诗朗诵、给每一位教师献上一捧鲜花；在教师中开展习惯引领成长故事演讲比赛，教师们交流分享教育教学工作中的经验，获得展示自己的喜悦。）

3.组织教师观看电影《辛亥革命》。十月：

1.学习讨论《教师的二十项修炼》。2.组织教师秋游。（放松身心）十一月：

1.观看录像《杨小玲同志先进事迹报告会》，撰写心得体会。2.观看电影《雨中的树》。

3.学习《中小学心理健康教育》20XX年17期《教师如何走出亚健康心理的阴影》。

十二月：

1.学习《中小学心理健康教育》20XX年20期《生命之流——幸福流的理论及其应用》 2.教师自学有关心理学基本理论及心理问题产生的原因、表现，掌握针对心理健康问题进行辅导或指导的手段和方法。

3.教师羽毛球比赛，锻炼身体，愉悦心境。元月：

1.请专家给全校教师做团体心理辅导。2.教师迎新年茶话会

（四）全体培训教师每学期上交一份对自己或学生心理健康方面问题的案例分析或培训活动后的心得体会。

（五）整理培训资料，做好培训笔记，写好培训小结。第2篇：健康教育培训计划

一、主要工作任务

依照健康教育工作规范要求，做好健康教育与健康促进各项工作任务。围绕甲型流感、艾滋病、结核病、肿瘤、肝炎等重大传染病和慢性病，结合各种卫生日主题开展宣传活动。特别是积极开展“世界结核病日”、“世界卫生日”、“全国预防接种日”、“防治碘缺乏病日”、“世界无烟日”、“世界艾滋病日”等各种卫生主题日宣传活动。继续做好针对农民工、外出打工和进城务工人员的艾滋病防治项目传播材料的播放工作.根据《突发性公共卫生事件应急预案》，开展群众性的健康安全和防范教育，提高群众应对突发公共卫生事件的能力。加强健康教育网络信息建设，促进健康教育网络信息规范化。加强健康教育档案规范化管理。

二、主要工作措施

（一）、健全组织机构，完善健教工作网络

完善的健康教育网络是开展健康教育工作的组织保证和有效措施，20XX年我们将结合本社区实际情况，调整充实健康教育志愿者队伍，加强健康教育志愿者培训；组织人员积极参加市、区、疾控部门组织的各类培训，提高健康教育工作者自身健康教育能力和理论水平；将健康教育工作列入中心工作计划，把健康教育工作真正落到实处。

（二）、加大经费投入

计划20XX年购置新的照相机、电脑、打印机等设备，印制健康教育宣传材料，保障健康教育工作顺利开展。

（三）、计划开展的健康教育活动

1、举办健康教育讲座

每月定期开展健康教育讲座，全年不少于12次。依据居民需求、季节多发病安排讲座内容，按照季节变化增加手足口、流感等流行性传染病的内容。选择临床经验相对丰富、表达能力较强的医生作为主讲人。每次讲座前认真组织、安排、通知，在讲座后接受咨询、发放相关健康教育材料，尽可能将健康知识传递给更多的居民。

2、开展公众健康咨询活动

利用世界防治结核病日、世界卫生日、全国碘缺乏病日、世界无烟日、全国高血压日、世界精神卫生日、世界糖尿病日、世界艾滋病日等各种健康主题日和辖区重点健康问题，开展健康咨询活动，并根据主题发放宣传资料。

3、向居民播放健康教育光盘

在输液室设电视及DVD，每周定期播放健康教育光盘，光盘内容以居民的需要为原则，做好播放记录、播放小结等。

4、开展居民喜闻乐见的活动

计划上半年、下半年各开展一次居民喜欢的健康知识竞赛，专干提前认真组织，设计试题、配备奖品，让居民在娱乐的同时学习到日常所需的健康知识。

5、办好健康教育宣传栏

按季度定期对中心的3个健康教育宣传栏更换内容。将季节多发病、常见病及居民感兴趣的健康常识列入其中，丰富多彩的宣传健康知识。

6、发挥取阅架的作用

中心大厅设健康教育取阅架，每月定期整理，将居民需要的健康教育材料摆放其中，供居民免费索取。

（四）、健康教育效果评估

对辖区1%的人口科学规范的进行一次健康知识知晓、技能掌握、行为形成情况和健康需求等内容的健康教育效果评估。健康教育专干主要负责设计调查方案、调查问卷、评估总结等工作。

（五）、健康教育覆盖

计划于20XX开展的健康教育讲座、公众健康咨询活动、健康知识竞赛、播放健康教育光盘、发放健康教育材料等工作的受教育人数覆盖辖区人口的70%以上，争取让更多的居民学习到需要的健康知识，从根本上提高居民自身的健康知识水平和保健能力，促进人们养成良好的卫生行为习惯。第3篇：职业健康教育培训计划

职业健康教育工作是职业病防治工作的一个重要组成部分，为了贯彻执行 “预防为主，防治结合，综合治理”的方针，预防、控制和消除职业病危害，保障我单位职工在生产劳动过程种不受职业病危害因素的影响。为了更好的开展本的职业健康教育工作，多方面、多层次地宣传职业病防治知识，根据《职业病防治法》的规定，结合本公司实际，特制订本计划。

一、概况

项目名称：职业健康教育专项工作 项目任务科室：办公室人事办 项目负责人： 项目承担人员：

项目起止时间：年1月至年12月

二、工作目标与任务

（一）项目背景 我公司共有驾驶员

“预防为主、防治结合，综合治理”一直是我们职业病防治工作的重要方针，而职业健康教育与健康促进是贯彻这一方针的重要手段，通过健康教育和健康促进，可以最大限度的预防职业病发生，从而收到“低成本，高产出”的效果。希望通过利用公司财政配置的专项业务经费，做好本职工职业健康教育专项工作。

（二）目的

⑴ 通过对相关人员进行培训，普及《中华人民共和国职业病防治法》认知度和提高其应用水平。

⑵ 在培训过程中，开展互动教学，加强我中心对各单位的职业卫生状况的了解和掌握，便于更好地开展实际工作。

⑶ 通过该培训工作，加强我中心与相关单位及其负责人的职业卫生方面的沟通。⑷ 通过该培训工作，增强我工作人员自身素质和提高实际工作能力。

⑸ 通过被培训人员的工作，将其所获得知识普及给更广泛的劳动人群，促进我区职业卫生事业的发展。

（三）项目内容

⑴ 计划开展宣传活动≥2次。⑵ 印发宣传品≥3种。⑶ 宣传栏出刊数≥3次。

⑷ 举办对企业管理人员或职工培训班≥2次。

⑸ 采用科普稿件的形式通过报纸、网络等传播媒体宣传职业病防治知识，≥3篇。⑹ 工作过程中做好工作记录，工作结束要及时做好总结分析。

（四）阶段计划及阶段目标

⑴ 五一前后开展职业病防治法宣传周活动，通过固定宣传栏、工业区、社区设点宣传、宣传车流动宣传等多种方式多方面宣传职业 病防治法。

⑵ 大运会前结合全市大运会安全保障的总体部署，会同监督所对辖区重点职业病危害企业开展职业病防治宣传活动，加强职业病防治宣传和监管。

⑶ 配合基本职业卫生服务工作，印制各种职业卫生宣传折页，小物品等，免费发放给接触职业危害的劳动者，提高他们防病治病的意识。

⑷ 每季度以辖区常见职业病为内容做一期宣传栏，宣传内容应通俗易懂，图文并茂，以达到广泛宣传的目的。

⑸ 充分利用报纸、网络媒体覆盖面广的特点，不定期的撰写职业病防治科普稿件，多渠道宣传职业病防治知识。

⑹ 为配合基本职业卫生服务的开展，拟定于下半年对辖区内社康中心医务人员举办一期职业卫生培训会议。

三、预期成果及考核指标

（一）预期成果

⑴ 通过职业病防治法宣传周多形式多层次的宣传，让更多的企业负责人和劳动者知法、懂法、守法，不断扩大我区职业卫生服务覆盖面，切实保障劳动者健康权益，构建和谐社会。

⑵ 大运前对重点企业负责人和管理人员进行职业健康教育培训，可以使企业更加重视大运期间的职业病防治工作，减少职业卫生突发事件和职业病的发生，从而保证大运会更加安全、平稳的进行。

⑶ 通过对社康中心医务人员的培训，增加医务人员的职业病防治知识，可以发现更多经由社康中心诊治的疑似职业病病人，减少误诊和漏诊率，及时救治职业病病人，提高医疗水平。

⑷ 进入社区进行职业健康教育宣传，通过报纸、网络等各种渠道宣传职业病防治，让更多的人了解职业卫生，将可增加我区职业病防治的社会支持度。

（二）考核指标 为保证本职业健康教育工作的切实实施，将依照深圳市公共卫生服务质量整体评估操作手册（职业病防治机构）中对健康教育的相关内容和指标进行考核、评估。

四、经费支出预算

第4篇：幼儿健康教育培训计划

幼儿健康教育是以健康为目标，以卫生科学、体育科学为内容的教育，也是向幼儿进行保护自己身体和促进心理健康的教育。

首先：在幼儿健康教育的过程中，必须丰富幼儿的健康知识，教给幼儿促进和保持健康的方法行为，从而使幼儿养成良好的生活习惯，卫生习惯和体育锻炼习惯。

可以用丰富的知识、动作和行为练习、讲解示范、体育游戏，训练行为，培养习惯等方式进行。

其次：在幼儿健康教育的过程中，要发挥健康教育的各种功能。

1、结合日常生活进行

日常生活每一个环节都有可以用来对幼儿进行健康教育。例如：怎样上厕所，就可以随机进行；又例如：自我保护意识和方法可通过户外游戏时进行渗透。体格锻炼通过早操、体游、运动器材等进行......2、与其他学科结合进行

使其变得生动活泼，符合幼儿心理特点。例如：将健康知识用儿歌形式传授等......最后：在培养幼儿健康行为过程中，要集体与个别教育相结合。先针对群体进行教育，改变整个群体的行为卫生习惯，来影响个体行为的形成，“大家都这样，我也要这样”。再针对个别特殊幼儿多提醒、多关心、多指导，使整体幼儿获得全面的健康教育。在制定本计划的最后，还要考虑到幼儿健康教育必须得到家庭的积极配合，才能使幼儿健康教育起到事半功倍的作用。附具体的健康教育内容如下：

一、体能

1、能运用各项基本动作做游戏

指定范围内走和跑；四散走和跑；在直线、曲线上走和跑；双脚向上跳、投掷、爬行等。

2、基本体操

会听音乐做模仿操；会一个跟一个排队；会一个跟一个走圈。

3、体育器械的运用及操作

会玩滑梯、荡椅、攀登架等大型体育体育器材；会滚球、传球；会骑三轮车等。

4、愿意参加三浴

5、愿意参加各项体育活动及游戏

二、良好生活、卫生习惯

1、生活自理能力的培养

会愉快进餐，不挑食，初步培养良好进餐习惯；会主动喝水，初步懂得不吃零食的道理；能按时睡觉、起床、进餐等；不害怕健康检查和预防接种，生病时愿意接受治疗。

2、生活卫生习惯的培养

会保持身体各部位的清洁卫生、学会盥洗方法；会使用自己的毛巾、杯子；能保持周围环境清洁、初步知道环保的意义；认识身体器官的名称及作用，初步了解保护方法；养成良好的生活作息时间。

三、自我保护

了解过马路、坐车、玩户外活动器材时要注意安全；帮助幼儿了解生活起居方面的安全知识；知道不把异物放入耳、鼻、口内；知道不轻信陌生人的道理。第5篇：教师心理健康教育培训计划 为深入贯彻《中共中央国务院关于加强和改进未成年人思想道德建设若干意见》，落实教育部下发的《中小学心理健康教育指导纲要》，提高全体教师的心理素质和心理健康教育能力，以适应素质教育和新一轮基础教育课程改革的需要，根据我省中小学教师的现状和特点，特制定本规划。

一、中小学教师心理健康教育培训指导思想和基本原则

1.开展中小学教师心理健康教育培训必须以“三个代表”重要思想和党的教育方针为指导，贯彻科学的发展观，坚持以人为本，根据中小学教师的心理特点、职业要求和现实社会发展需要以及中小学生的身心健康发展需要，在心理健康教育理论和方法的指导下扎实有效地开展培训，为建设一支高素质的教师队伍奠定坚实的基础。

2.中小学教师心理健康教育培训，要在省教育厅的统一领导下，在省级心理健康教育教研部门的统筹规划、协调和指导下进行。立足学习和实践，重在知识的掌握和技能的内化。要遵循“先培训，后上岗，不培训，不上岗”和分层实施、注重实效的培训原则，保证中小学教师心理健康教育培训的质量。培训工作要遵循以下基本原则:----针对性原则，根据社会发展和基础教育改革的要求，从教师的学习特点和实际需求出发，结合校情和教师的工作实际，有针对性和前瞻性地开展培训。

----主体性原则，对教师的心理健康教育培训要强调以教师为主体，重在积极、主动地参与，以获得深刻的体验、感悟和反思，促其职业成长。

----全员性原则，每个人都不同程度地存在着心理健康问题，学校的教职员工每天都有与学生接触的机会，都有潜在的引发学生心理健康问题的因素，因此每个教职工都有权利得到心理健康的援助和支持，都有接受培训的必要。

----实践性原则，心理健康教育教师培训不是以传授心理学知识为主，而是重在心理健康教育方法和技能的掌握，培训中，必须要理论联系实际，强化实践训练，注重培训效果直接内化为教师的教育教学能力。

----实效性原则，培训要依据中小学教师的心理特点和职业发展特点，确立培训内容和培训形式，以能否真正提高教师的心理素质和心理健康教育能力为标准来衡量培训的效果，培训过程强调教师亲自参与活动，亲身实践操作，不断反思和总结，把所学知识落实到提高自身能力和工作水平上。

二、中小学教师心理健康教育培训的目标与任务

3.中小学教师心理健康教育培训的总目标:通过培训，提高全体教师的心理素质，树立现代教育观念，规范教师教育教学行为，完善人格，促进职业成熟和专业化发展，增强自助能力，形成一支具有良好的心理素质、坚实的教育理论基础和实践能力的高素质的教师队伍。

4.中小学教师心理健康教育培训的具体目标 ● 心理健康教育培训者培训:(1)培训对象:各市(地、企)、县(区)心理健康教育专兼职教研员、优秀省级心理健康教育教学能手、中小学校(含乡镇中心校)有心理健康教育专长和实践经验的校长、主任、团队辅导员。

(2)培训目标:通过培训，提高这些教师对心理健康教育重要性的认识，使之能够胜任本地市、县(区)、校心理健康教育的师资培训、教育教学研究与指导、课题研究与实验等相应职责范围的工作;能够掌握心理健康教育的基础知识、专业技能和心理咨询的基本原理与技术;能够指导与评价学校开设心理健康教育各类课程和心理健康教育工作;能够维护自身的心理健康，具有自我心理调节平衡能力。● 心理健康教育骨干教师培训

(1)培训对象:心理健康教育优秀专兼职教师和教学能手以及有心理健康教育专长的优秀班主任。

(2)培训目标:通过培训，使骨干教师在思想觉悟与职业道德、专业知识与专业技能、教育教学能力与科研能力、心理咨询能力与自我心理调节能力等方面有显著提高，增强他们实施心理健康教育的技术，发挥他们的骨干示范和辐射引领作用，使其尽快成长为学科带头人或中小学心理健康教育专家。● 心理健康教育专兼职教师培训

(1)培训对象:各中小学校(含乡镇中心校)专职或兼职从事心理健康教育教学工作的教师。

(2)培训目标:通过培训，使其能够胜任本职岗位的工作要求;能够熟练地掌握心理健康教育的专业知识、专业技能和心理咨询的基本原理与技术;能够科学组织学校心理健康教育各项活动和各类课程的计划与实施以及课题研究;能够正确使用心理测量工具，正确判断学生心理问题并恰当处理;能够对有心理问题的学生进行个别和团体辅导;能够进行自我心理调节，具有自助能力。● 班主任心理健康教育培训

(1)培训对象:各中小学校(含乡镇中心校)的所有班主任。(2)培训目标:通过培训，使班主任认识到开展心理健康教育的重要意义，更新教育观念，转变育人方法;掌握心理健康教育的基本知识、方式方法和途径，能够将心理健康教育的原则与精神渗透到日常学生管理和各项教育活动中去;能够按照计划开设心理健康教育活动课和主题班会课;能够参与本校的心理健康教育工作，初步判断学生的心理问题，并提交心理专业人员进行咨询与辅导;能够增强班主任自身心理健康水平和能力。● 全体教师心理健康教育培训

(1)培训对象:除上述培训对象以外的其他学科教师、新教师和教辅人员等。(2)培训目标:通过培训，使这些教师提高对心理健康教育重要性的认识，更新教育观念，初步掌握心理健康教育基本知识和方式方法，树立心理健康教育意识，使新教师尽快适应岗位要求，同时帮助所有教师学会心理调适，并有效提高自身心理健康水平。

5.中小学教师心理健康教育培训具体任务:根据我省各地的实际情况和中小学心理健康教育工作的需要，按照:“分段规划、分层培训、分工负责、分类指导”的工作原则，用五年时间，分两个阶段对全省中小学教师进行心理健康教育的普及培训，轮训率达100%。第一阶段培训任务:从20XX年7月至20XX年7月(1)心理健康教育培训者和专兼职教师的培训: 全省各市(地、企)、县(区)中小学校，镇(乡)中心校专兼职心理健康教育教师和隶属心理健康教育培训者范畴的教师将全部培训完毕。轮训率要达到100%，培训合格者将统一颁发资格证书，并持证上岗。由省级心理健康教育教研部门负责。(2)心理健康教育骨干教师培训: 全省各市(地、企)、县(区)各中小学校属骨干教师培训范畴的，轮训率要达到40%，(至少培训500人以上)，培训合格者统一颁发资格证书，并持证上岗。由省级心理健康教育教研部门负责。

(3)班主任和全体教师的心理健康教育培训: 全省各市(地、企)、县(区)、镇(乡)、村各中小学校属班主任和全体教师培训范畴的，城市和县区轮训率达到60%，乡镇和农村轮训率要达到50%，合格者将由省教育学院统一颁发证书。由各市(地、企)教研院(教师进修学院)心理健康教育教研部门负责。(4)专兼职心理健康教育教师的配备，应根据在校学生总数，按比例设置。500人以下的学校，设立一名专职或兼职心理健康教育教师;500-1000人的学校，至少要配备一名专职心理健康教育教师，兼职教师数名;1000人以上的学校，至少要配备两名专职心理健康教育教师，兼职教师数名;学生总数超过3000人的学校，每个年级要设立一名心理健康教育教师，兼职教师数名。到20XX年7月前，全省各市(地、企)、各县(区)必须分别有2名以上心理健康教育培训者;各市(地、企)、县(区)中小学校必须有1名以上心理健康教育骨干教师;有1名专职心理健康教育教师，数名兼职心理健康教育教师。到20XX年7月前，各镇(乡)中小学校至少有1名专职心理健康教育教师;数名兼职心理健康教育教师;各村级小学校至少有1名专兼职心理健康教育教师。第二阶段培训任务:从20XX年8月到20XX年12月

(1)心理健康教育培训者和专兼职教师培训:在第一阶段全部完成培训任务的基础上，根据各市、县(区)心理健康教育教师流动情况，实行滚动式、查缺补漏式培训。各市(地、企)、县(区)心理健康教育教研部门要随时监控，及时上报本地心理健康教育培训者和专兼职教师变动情况，对于未参加上一轮培训，没有上岗资格证的，必须再参加培训，最终获得资格证书者方能胜任心理健康教育相应工作岗位。由省级心理健康教育教研部门负责。

(2)心理健康教育骨干教师培训:全省各市(地、企)、县(区)、镇(乡)、村各中小学校属骨干教师范畴未参加本培训的，到20XX年12月前要求全部参加省级培训，轮训率达100%，培训合格者将持证上岗，由省级心理健康教育教研部门负责。

(3)班主任和全体教师心理健康教育培训:全省各市(地、企)、县(区)、镇(乡)、村各中小学校所有未参加省、市任何一级培训的班主任和教师，到20XX年12月前要求全部参加市(地、企)级培训，轮训率达100%，培训合格者由省教育学院统一颁发证书。由各市(地、企)教研院(教师进修学院)心理健康教育教研部门负责。

(4)到20XX年12月前，全省各市(地、企)、县(区)中小学校有心理健康教育骨干教师2名以上;镇(乡)中小学校有心理健康教育骨干教师至少1名。村级小学校有专职心理健康教育教师1名，兼职心理健康教育教师数名。各中小学校未参加心理健康教育培训的所有教师都要参加相应层次的培训，全省中小学教师心理健康教育的轮训率要达到100%。

三、中小学教师心理健康教育培训内容、标准与资格规定 6.中小学教师心理健康教育培训内容是培训目标的具体化，根据全省中小学教师实际现状和岗位要求，确立了五个层次的心理健康教育培训目标，各有侧重，分层设置培训内容。

● 心理健康教育培训者培训

(一)学历资格条件:心理学专业本科、教育学专业本科或本科以上毕业生;其他专业本科或本科以上毕业生，且从事学校心理健康教育工作3年以上;获得国家二级或三级心理咨询师资格证书者;经各地推荐，参加省级心理健康教育系统专业培训获得资格培训证书的在职教师。(具备以上任意一条均可)(二)培训课程(共300课时);(1)学校心理健康教育概论(10课时)(2)青少年发展心理学(20课时)(3)教育心理学(15课时)(4)心理卫生学(30课时)(5)中小学生心理健康教育课程设计与实施(25课时)(6)教师心理健康与心理保健(10课时)(7)心理咨询原理与会话、沟通等技术(30课时)(8)学生心理问题处理方法与技术(20课时)(9)团体疗法与团体训练(40课时)(10)问题学生个别辅导与个案设计(20课时)(11)学生学习辅导(25课时)(12)心理测评与心理档案的建立(35课时)(13)教育科研与心理健康教育实践研究(15课时)(14)心理咨询室的建立、管理与使用(5课时)(三)资格规定;经过培训者培训的教师不具备独立处理心理处于病态的学生的资格。所获证书不能作为从事心理咨询类职业的凭据。可以承担除专业心理咨询以外的其他任何心理健康教育工作。

●心理健康教育骨干教师培训

(一)学历资格条件:(具备以下任意一条均可)心理学专业本科、教育学专业本科或本科以上毕业生;其他专业本科或本科以上毕业生，从事学校心理健康教育工作3年以上;获国家二级或三级心理咨询师资格证书者并具有实践经验2年左右;大专毕业生，且从事学校心理健康教育工作3年以上(该条只适用于乡镇中学及各小学)。(二)推荐参培资格:各市(地、企)教研院(教师进修学院)心理健康教育教研部门在选拔、推荐本地心理健康教育教学能手、优秀专兼职教师和优秀班主任时，必须在参加完相应层次的培训后(如教学能手和专兼职教师必须参加省级同类培训;优秀班主任先参加市级班主任心理健康教育培训)，才有资格参加骨干教师培训。(三)培训课程(220课时)(1)心理诊断基本方法和技术(20课时)(2)心理治疗基本方法的应用(20课时)(3)辅导与咨询案例的实践与研习(40课时)(4)教师职业生涯辅导(10课时)(5)教师成长工作坊(50课时)(6)亲子关系与家庭心理健康教育(10课时)(7)教育科研与心理健康教育实践研究(20课时)(8)心理健康教育课程实践训练(40课时)(9)国内外心理健康教育前沿理论与实践介绍(10课时)(四)资格规定:经过骨干培训的教师不具备独立处理有心理疾病的学生的资格，所获证书也不能作为专门从事心理咨询类职业的凭证。除此之外，可以承担任何心理辅导和心理健康教育工作。

● 心理健康教育专兼职教师培训

(一)学历资格条件:(具备以下任意一条均可)心理学专业本科、教育学专业本科或本科以上毕业生;其他专业本科或本科以上毕业生，从事学校教育工作3年以上;经过省级以上心理健康教育系统培训并获得合格证书者;获得国家二级或三级心理咨询师资格证书者;大专或中专毕业生，从事学校心理健康教育工作3年以上(该条只适用于乡镇中学及各小学)。

(二)培训课程(150课时)(1)学校心理健康教育概论(10课时)(2)青少年发展心理学(15课时)(3)学生心理问题诊断(15课时)(4)教师心理健康与心理保健(10课时)(5)人际关系心理学与师生交往的技巧(10课时)(6)中小学生心理健康教育课程设计与实施(20课时)(7)心理咨询常用技术(15课时)(8)学生心理问题处理方法与辅导技术(10课时)(9)团体疗法与团体训练(20课时)(10)心理咨询室的管理与使用(5课时)(11)学生学习辅导(10课时)(12)心理测评与心理档案的建立(10课时)(三)资格规定:经过专兼职培训的教师不具备独立处理心理处于病态的学生的资格，所获证书也不能作为从事心理咨询类职业的凭据。不具备独立诊断心理疾病的资格。可以胜任上述工作以外的其他任何心理健康教育工作。● 班主任心理健康教育培训

(一)学历资格条件:大专或大专以上毕业生;中专或中专以上毕业生(该条只适用于小学)。

(二)培训课程(100课时)(1)学校心理健康教育概述(5课时)(2)青少年心理发展特点与教育(5课时)(3)教师心理健康与心理保健(10课时)(4)中小学生心理健康教育课程设计与实施(20课时)(5)心理咨询初步知识与技术(15课时)(6)班主任职业道德、心理素养与工作艺术(10课时)(7)学生心理问题的识别与处理方法(10课时)(8)学生学习心理辅导(10课时)(9)心理测评与心理档案的建立(10课时)(10)师生交往的技巧(5课时)(三)资格规定:通过班主任培训不具备对心理状态失衡学生的诊断、咨询和处理的资格，不具备从事学校个别心理辅导和咨询工作。除此之外，可以承担学生心理健康教育课程和在学校各项活动中渗透心理健康教育的工作，配合或协助专兼职心理健康教育教师或骨干教师的工作。

● 全体教师心理健康教育培训

(一)学历资格条件:中专以上毕业的教师。(二)培训课程(50课时)(1)现代教育理念(5课时)(2)学校心理健康教育概述(10课时)(3)教师职业道德与心理素养(5课时)(4)中小学生心理发展特点与教育对策(10课时)(5)教师心理健康与心理保健(10课时)(6)中小学生常见心理问题及教育对策(10课时)(三)资格规定:经过全体教师培训只具备在学校的各科教学中或学校其他工作中渗透心理健康教育的资格。

四、中小学教师心理健康教育培训方式方法

7.中小学教师心理健康教育培训的方式方法要灵活多样，根据不同层次培训班教师的实际情况加以选择，要注意发挥各种方式方法的综合作用，注意提炼总结在培训过程中创生的一些本土化的方式方法，以增强培训效果。

8.各个层次的培训班，由于培训目标和课程容量的不同所选择的培训方式也不同。培训课时达到100或100以上的培训班，应采取分阶段面授与岗位实践、自学相结合的研修一体的培训方式。整个培训可采取集中专题讲座―咨询―问题研讨―交流发言―总结归纳的培训方式，也可采取创设问题情境―激发思考―教师引导―小组讨论(或实践演练)―分享交流―归纳总结的训练方式。还可采取专家讲授―实践操作―小组讨论―反思内化的培训方式。选择哪种方式要根据不同层次培训班的对象和不同的培训内容来具体确定。

9.中小学教师心理健康教育培训要坚持以促进教师发展和成长为本，以调动教师主动参与、尝试体验、实践操作和反思内化为重点，采取案例分析法、问题解答法、观察示范法、研讨交流法、现场模拟法、反思心得法、心理训练法、说讲评议法、微格教学法、岗位实践法、课题研究法等，结合参培学员的实际，以提高学员心理健康教育的基本理论、专业知识和操作技能水平为目的，保证培训工作的质量和成效。

五、中小学教师心理健康教育培训的组织与管理

10.加强对中小学教师心理健康教育培训工作的领导与管理。培训工作要在省教育厅的领导下，由省级心理健康教育教研部门负责组织、协调、指导和检查。各中小学校要高度重视心理健康教育培训工作，积极支持教师参加培训，保证培训时间、人数和经费。11.为规范全省中小学教师心理健康教育培训，严把各类培训质量关，由省级心理健康教育教研部门制定具体培训方案，组织有关专家编写教师培训用书，统一培训计划，统一培训内容，统一课时，统一教材，统一考核，统一颁发证书。有计划、有步骤，分期分批地开展全省中小学教师培训工作。

12.为保证全省中小学教师心理健康教育培训质量，实现全省师资优势互补和资源共享，由省教育学院中小学心理健康教育研究室牵头，以心理健康教育省级教研协作组为依托，组建全省中小级教师心理健康教育培训讲师团。在20XX年5月中旬先行培训，统一备课，统一管理。

13.心理健康教育培训者培训、专兼职教师和骨干教师培训由省级心理健康教育教研部门按照本培训规划，统一制定培训方案，直接组织培训。经考核合格的教师，由省级心理健康教育教研部门审核颁发相应级别的资格证书。班主任和全体教师的培训由省级心理健康教育教研部门统一下发培训要求、课程设置、主讲教师条件等，由各市(地、企)教研院(教师进修学院)心理健康教育教研部门按照省里要求具体负责管理，并组织当地班主任和全体教师进行培训。经考核合格者，由省里审核，统一颁发相应的培训证书，对班主任和全体教师的心理健康教育培训，要纳入当地教师继续教育系列并记录相应学时，作为教师考核的重要内容。

14.20XX年7月(暑假)开始启动培训工作，20XX年5月份各市(地、企)心理健康教育教研部门将举办培训班的培训计划、类别、名单、主讲教师等情况上报省级心理健康教育教研部门备案。培训者培训和专兼职教师培训每期不得超过150人，骨干教师培训每期不得超过200人，班主任培训每期不得超过300人，全体教师培训每期不得超过500人。培训时间一般情况下利用寒暑假或节假日、双休日，岗位实践可占用工作日。除全体教师培训外，其他四种类型培训内容多，任务量大，可分二至三次集中面授，分阶段完成培训任务。

15.参加省级三个层次培训班的教师，须由各市(地、企)教研院(教师进修学院)心理健康教育教研部门负责推荐，按照省培训规划的比例要求，有计划地选送各层次培训人员，参加培训人员名单各市(地、企)在开班一个月前统一上报省级心理健康教育教研部门。16.到20XX年12月前，全省中小学心理健康教育的所有培训者、专兼职教师和骨干教师必须持证上岗，没有获得岗位资格证书的不允许从事本岗位心理健康教育工作。17.20XX年7月前，凡参加过省教育学院组织的心理健康教育培训且学时达到80课时的普通班主任和学科教师，可不参加本轮(5年规划)相应层次的培训。

六、中小学教师心理健康教育培训的考核与评价 18.全省中小学教师心理健康教育培训的考核与评价分为理论考核、技能考核、实践考核和培训中表现四部分，每一部分都要求达到及格分，未达标者不能颁发证书，省级心理健康教育教研部门负责统一组织考核和验收。成绩分为优秀、及格、不及格三个等级。优秀和及格者方可获得省里颁发的资格证书。

●理论考核:由省级心理健康教育教研部门根据不同层次的培训内容统一编制试卷和答案，进行知识类考核，本分数占总成绩的25%。考核内容包括在培训中所学到的基本理论、专业知识和专业技能等。

●技能考核:由办班单位和讲课教师负责考核，占总成绩的30%。考核内容:(1)情境模拟:根据各类培训班的培训对象和目标不同，考核不同的工作情境，如专题辅导或讲座(片断);模拟组织一次教研活动;个别问题学生辅导;模拟设计并上一堂心理健康教育课;案例分析等情境的模拟(15分)。(2)现场评析:一节课片断、一个咨询案例片段、一个团体辅导片断、一次培训活动或教研活动、一个典型教师的教例等(10分)。(3)撰写一篇结业论文，要求运用所学习的基本理论、专业知识和技能。切实解决本岗位中的实际问题的论文或科研报告等，不少于2024字(5分)。

●实践考核:由办班单位和参培学员所在地市及学校综合评定，占总成绩的35%。考核内容:(1)专业教师上一节心理健康教育课或提交一盘心理健康教育录像课;教研员现场评课或提交录像评课;班主任和学科教师上一节班会或学科课，考核在课堂教学中渗透心理健康教育情况或交一节录像课(15分)。(2)参加省级培训的教师要有县(区)级或县(区)级以上心理健康教育或本学科科研课题，参加市级培训的教师必须有校级或校级以上心理健康教育或本学科科研课题，并有佐证材料(10分)。(3)所在地市心理健康教育教研部门跟踪考查两周，不定期地从学生反映、同事反映、校领导评价、课堂教学情况、组织各项活动情况等方面考核，可采取访谈、问卷、听课、参与活动等多种形式(10分)●培训中的表现:由办班单位负责进行考核记录，占总成绩的10%。包括出勤情况(2分);主动参与培训活动(3分);遵守培训纪律和各项要求，完成各科作业情况(2分);自学突出(1分);模拟训练能力强，积极配合讲课教师(2分)。19.在各层次培训中，考核与评价合格者获得相应的培训资格证书;考核与评价总成绩或某一部分成绩不合格者，必须重新插入相应的培训班继续学习，最后再参加未达到及格部分的考核，各部分成绩都及格者，可颁发相应的资格证书。

**第四篇：2024-2024学教师健康教育培训计划**

2024-2024学 教师健康教育培训计划

加强教师健康教育是教育“以人为本”的重要体现。为了不断提高教师的身心健康水平,我校结合本校实际，特制定了学校健康教育工作计划。

一、培训目标

通过健康教育专题培训，不断提高教师的身心健康水平，进一步普及健康教育知识，提高教师的健康意识和疾病预防能力，全面推进学校健康教育工作.二、培训对象 全校所有教职工

三、组织管理

为加强培训工作的统筹和领导，特成立以校长为组长的青年乡小学教师健康教育培训工作领导小组。

四、培训方式

此次培训将采取集中培训与自主学习相结合的方式进行。体工作

1、制定学校卫生、教职工健康教育工作计划，并认真组织落实。定期进行健教方面的教研活动，提高教师的健康知识水平。

2、健康体能是人们适应日常生活、工作、学习和休闲等活动应具备的各种身体的能力。我校根据教职工的身体状况和特点，设定一套健康体能测试的指标，包括运动心肺功能、身体成分、肌肉力量、肌肉耐力和柔韧性、人体骨密度等。健康体能测试面向全校教职工，定期组织进行，为每个参加测评的教职工提供“体质诊断及运动处方表”，并在现场设立专家咨询服务，进行答疑指导。

4、选派1名对心理健康教育理论、知识及心理辅导方法和技巧的老师对全体教师进行培训。

5、开设心理健康咨询的实践活动，由心理教师开展心理健康教育辅导。

五、培训内容及培训时间安排 1、2024年9月举行教师心理健康培训；

2、2024年10月举行教师卫生培训讲座； 3、2024年5月举行教师心理健康培训讲座； 4、2024年6月举行教师卫生培训讲座。

白马中学工会

2024年5月14日

**第五篇：小学教师健康教育培训活动计划**

小学教师健康教育培训活动计划

为进一步提高教师的健康水平和教育能力，以适应新一轮基础教育课程改革的需要，培养教师良好的心理素质，根据教育局下发的有关规定，我校积极开展对全校教师的健康教育培训活动，特制定教师培训计划如下：

一、指导思想：

根据教育局文件要求，我校将积极创造条件认真开展教师心理维护工作，通过心理专家讲座、教师心理情况调研、体验式团体辅导等方式促进教师人际关系的和谐、缓解教师工作压力、让教师体验到职业幸福感。

二、培训目的：

通过健康教育专题培训等活动的开展，不断提高教师的心理健康水平，使广大教师了解心理学基本理论及心理问题产生的原因、表现，掌握针对健康问题进行辅导或指导的手段和方法，并在教育教学工作中自觉运用心理健康知识及心理辅导方法和技巧来帮助自己和学生解决学习生活中遇到的一些心理问题，促使学生健康成长，促进教师之间的和谐互助，同时也进一步提高自身的心理健康水平。

三、培训对象： 全体教师

四、培训时间：

每月至少一次

五、工作安排：

（一）、健全组织，成立培训工作小组，由校长担任组长，由校长室、党支部、教导处和心理咨询室全体兼职老师具体负责落实培训工作。

（二）、建立并严格考勤制度，不得无故缺席。

（三）、精心设计培训内容，做到根据教师的需求安排培训内容。3月、4月：

1.给教师和家长做报告《陪孩子成长，做幸福家长》。

2.组织教师观看电影《辛亥革命》。5月：

1.观看录像《杨小玲同志先进事迹报告会》，撰写心得体会。2.观看电影《雨中的树》。3.学习《中小学心理健康教育》 6月：

1.学习《中小学心理健康教育》

2.教师自学有关心理学基本理论及心理问题产生的原因、表现，掌握针对心理健康问题进行辅导或指导的手段和方法。3.教师羽毛球比赛，锻炼身体，愉悦心境。

（四）、整理培训资料，做好培训笔记，写好培训小结。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找