# 2024年新学期班主任培训心得感悟(十七篇)

来源：网络 作者：清风徐来 更新时间：2024-08-26

*当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得感悟，如此就可以提升我们写作能力了。我们想要好好写一篇心得感悟，可是却无从下手吗？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得感悟吧，我们一起来看一看吧。新学期班主任培训心得感悟篇一一、 从王××...*

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得感悟，如此就可以提升我们写作能力了。我们想要好好写一篇心得感悟，可是却无从下手吗？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得感悟吧，我们一起来看一看吧。

**新学期班主任培训心得感悟篇一**

一、 从王××老师那里重新认识“爱心”与“责任”

自踏进工作岗位之日起便接手了班主任工作。尽管有将近四年的工作经验，我经常陷入日常琐碎，“拼拼拼干干干，只有经历没经验”，从未想过将班级各方面的治理上升理论层次。但王老师的讲座使我明白了作为一位班主任是应该有理论和信念支撑的。

聆听王老师的分享，感动的同时，我更意识到之前的自己是多么浅薄，多么不称职，多么的“非专业”……管好学生，应对家长，由于自己在这之前全都是“摸石头过河”，从来未做深入思考和总结，所以很多时候焦头烂额，疲于应付，常常事倍功半。

最后，吴老师还对如何做一名好老师提供了一些策略，这些收获都是我的珍宝。“担当责任就是把握机会。”在以后的班级管理中我也会因有了王老师给的这些指点而更有底气。

二、 从李××老师那里学习班主任素质及治班方略

李老师是齐鲁中学的优秀老师。四年前打过一点交道，却并无深入了解。有意思的是，见面之前，一直误以为李老师是位男老师;现在倒觉得，李老师的乐观刚强、活力四射，更像是现在流行的“女汉子”。

“爱学生就是爱自己，成就学生就是成就自己。”很佩服李老师教学中的聪明智慧，她的聪明无一不是“多读书，勤思考”的结果。她从班级的点滴小事引发的大教育让我着实看到了校园里处处皆是教育的素材，只是大多数班主任“视而不见”罢了。李老师是站在许多魏书生、李镇西等巨人肩上的人，因此她可以高瞻远瞩，他可以洞悉前沿，他可以聪明无穷，可以随机应变，可以点石成金。

“工作改变生活，生活改变生命。”我也会以本次培训作为新的出发点，吸纳各位老师的聪明才智，继续努力学习，更好地投进到工作中，为实现成为一名优秀班主任的目标我愿意一直在路上……

**新学期班主任培训心得感悟篇二**

几天前，学校安排了为其一天的班主任培训，我收获颇多：一位好的班主任除了要有广博的知识和专业的教育教学能力外，更重要的是用一颗博大的心去爱自己的学生，忠诚于教育事业。

我迫切的期望自己成为一名在课堂上游刃有余的老师，期望每一个孩子在我的课堂上能有所得。所以我仔细地聆听陈校长的讲座，体味着他每个故事后面的深意。陈校长是一位从一线走来有丰富教学经验的校长，他从一线老师的角度出发，细细的阐述了如何成为学生眼中的好老师。成为学生喜欢的好老师必备的三个因素如下：

1、喜欢学生，能与学生沟通。“亲其师则信其道”，老师爱学生，从心灵上与学生交流，把教育当成一种对社会的服务，而不是对学生高高在上的给予。同时以身作则，注重身教。学生才会“亲”你，“信”你，“敬”你。经过问卷调查，受学生欢迎的老师有以下几个共同的特点：笑容满面;有阳光思维;心态平和。试想学生整天面对一个愁眉苦脸的老师，即使老师的课设计的再好，学生学习的效果也会大打折扣的吧，因为他们认为老师不喜欢他们。

2、能让学生爱上你的课堂。兴趣是最好的老师，兴趣使人主动的学习，反之被动的学习。其效果的差别也是不言而喻的。如何上出一堂生动的课呢?首先，老师的知识功底要扎实，学问渊博“千问不倒”，那么学生会由衷的佩服老师。作为一名数学老师，应多看业务书籍，多解题，一题多解，以备不时之需。其次具备敬业精神，教育也是一种投资，虽然回报需要一个漫长的过程，老师舍得在学生身上投入，耐心而细致的面对问题，面对学生，学生怎会不喜欢你。再次课堂吸引力高，语言是直观教学的一种重要的方式，虽然数学不像语文课文朗读那样对语言要求那么高，但是数学同样需要借助语言魅力来感染学生，抓住学生。这种魅力从何而来?精炼的语言，有穿透力的语调等更有利于引导学生积极思考，使他们参与到教学活动中间来。

3、学生能在老师的帮助下取得一定的成绩。每一个学生都像是老师的作品，有着许多优秀作品的老师怎会不优秀呢?促进三个因素形成的根本是“爱”。长郡最牛班主任李老师如是说。然而爱是一把双刃剑，爱能产生奇迹，不恰当的爱也具有不可忽视的毁坏力。如何爱的智慧，在不长的时间里，李老师的语言里不时闪现出爱与智慧的火光。坐在我们面前的她时而是位严师、时而俨然一位母亲，时而又扮演着学生的朋友。她总是能在恰当的时机用恰当的语言不着痕迹的为学生扫清心中的艰难苦闷。是的，作为一名老师，经过时间的沉淀，你能留给学生的是什么呢?这个问题深深的刺激着我的神经，我想这个问题的正确答案也许才是教育的意义---教书且育人。十年树木，百年树人，这不是件简单的事。李老师以她二十年的工作经验告诉我们，对于学生，老师要做到眼到、手到、心到，才能做学生人生道路上的导师。

社会进步很快，老师同样也要与时俱进。喻建军老师是一位优秀的青年教师，他在短时间内的成长得到了学校学生的认可。作为处于上升阶段的我，他的以下经验对我来说很宝贵：

1、尽可能的使用身边的各种资源。如课标、教材、书籍、网络、前辈后辈、甚至学生。

2、注重积累。老师从评课者的角度审视自己的课堂教学，反思改进，一定会有所进步。

接着，黄泽教授向我们提了一个问题：你为什么要做老师?这个问题直指人心。那么教师的职业和别的职业有什么不一样的地方?作为一名老师，一要耐得住寂寞;二要耐得住清贫;三要心忧天下，敢为人先。教师的劳动具有公众性、复杂性、创造性、劳动效果的内隐性。最后叶校长从教师的自我定位角度帮助我们分析，成为一名优秀教师还有多长的路要走。这条路是苦的，也是快乐的。

一天下来，笔记本上记了很多，这些都是前辈们的经验。我想，时时翻翻，常常反思，才能真正变成自己的吧。最后感谢学校给了我这次培训的机会。

**新学期班主任培训心得感悟篇三**

为提高身处教育一线的班主任教师对新时代教育理论的实际掌握和应用水平，立山区教育局在区教师进修学校组织了一次面向全体班主任教师的教育教学理论知识培训，这次班主任培训内容丰富，形式新颖，在培训中由优秀班主任、教育专家向我们详细介绍了自己在工作中积累的独具风格的工作经验和切实有效的具体措施，使我受益良多。现将自己的心得体会总结如下：

我体会到做好班主任工作首先要突出一个“爱”。即热爱教育事业，热爱教师职业，热爱教书工作，热爱自己从教的学校，热爱班主任这个岗位，热爱自己所教的每一位学生。要具备“捧着一颗心来，不带半根草去”的高尚道德情操。没有爱的教育是死亡的教育，不能培养爱的教育是失败的教育。这一教育名言告诉我们，爱是教育的生命，是教育的催化剂、润滑剂和粘合剂。素质教育对每一位教师提出了更高的要求，那就是必须全面地爱学生。一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生。这要求每一位教师捧着一颗爱心，用爱去浇灌每一棵幼苗，为每一个学生的健康成长去付出所有的努力。

班主任的工作，是辛勤，是细心，是脚踏实地、勤勤恳恳的老黄牛精神。作为教师，尤其的班主任，要用很长时间，用心灵来认识学生，支持和赏识学生，努力与学生心灵产生共鸣，用理解打开学生的心灵。“勤”字要体现在工作的每一个细节，应做到腿勤、眼勤、嘴勤。其次要做到一个“细“。学生出了问题，切忌主观武断，简单粗暴，处理问题要言之有据，言之有理，哓之以情，达到和风细雨润物无声的效果，使动机和效果，手段和目标有机地统一起来。教育的核心和灵魂是育人，要体现以人为本的教育理念。

班主任要特别关注学生的心理动向，尊重学生的个性差异，尊重学生作为独立个体存在的现实，努力做学生的良师益友，努力处理好自身与他人的人际关系，主动帮助他人，用健康的身心去影响学生，协调好来自各方面的关系，严以律己，宽以待人，尽量为自己和周围的人创造一个合适的空间。师爱如阳光,学生的心理渴望老师的爱,教师的使命在于发现、唤醒、引导。让我们把阳光播洒在别人心田，让生命的阳光照亮教育的每一个角落。我知道：感激不仅来自学生对老师的尊敬和爱戴，而且也来自于一份真诚的信赖，老师的教诲，渴望得到学生的尊重，但更要珍视学生的这份尊重，这样才能了解学生、走进学生，从而充满热情和真爱来面对伟大的事业。

教育是心灵的交流，是心灵的建设。著名教育家魏书生说过：教师应具备进入学生心灵世界的本领。育人先要育心，只有走进孩子心灵世界的教育，才能引起孩子心灵深处的共鸣。用心灵去赢得心灵，用爱去交换爱，用真情赢得真情听了之后让我很受启发，记得有一句名言叫“蹲下来看孩子”，我们老师就应该蹲下来与孩子保持一样的高度，以孩子的眼光看问题、看世界，这样才能真正尊重孩子、理解孩子，也就只有在这样的前提下，我们才更有心去主动地创造更充裕的时间和空间去了解、剖析、关爱孩子，为孩子提供最适合的教育。

除此做好班主任工作，还要把握一个“严”字。班主任对学生不仅要给予关心、爱护、帮助、鞭策、指点、引导等使关系融洽、和睦，还要对学生从严要求，从严管理，从严衡量，使师生之间有一定距离。只有做到严宽适度，严爱统一，才能有效地培养学生良好的思想品质，行为习惯，常言道：“严师出高徒”班主任在教学中把握好了严的尺度，才能培养出合格的人。做好班主任工作，要讲究一个“法”。管理上要有法，处理问题要得法，遇到问题要积极地想办法。并且做好班主任工作也要注重一个“学”要做好新时期的班级管理工作，作一个合格的班主任必须努力去学习，不断提高自身管理水平和能力。

要向书本学习新的教育思想理论;要向同行学习，同他们切磋、交流，取长补短;要干中学，学中干，现代社会日新月异，班主任工作不断会有新的内容，也会随时产生新的问题，作为班主任就应在工作中不断地学习，在总结经验教训的基础上，不断地改进完善，以适应工作的需要和提高工作效率与质量。做好班主任工作，最后要归结为一个“心”字。即工作要热心，对学生要有爱心，发现问题要细心，处理问题要精心，思想工作要耐心，做事情要用心。世上无难事，只怕有心人。只要真心想做好，真正要做好，求用心去作好，那么就能真正把班级管理工作做好，干的出色，富有成效。

人们常说：“为人师表，身教重于言教”榜样的力量是无穷的。通过这次培训，使第一范文网更懂得班主任的良好形象对学生的思想和行为产生积极的影响，不良形象对学生的思想有消极的影响。因此，我在学生中要注重树立自身的良好形象。我在学生中的第一印象如何，直接关系到以后班级工作的开展和学生良好思想品德、良好行为习惯的形成。所以，在工作之初就要注重自身的形象。教师平常以身作则，率先垂范，潜移默化地影响了学生，使他们做个真正的人。

要求学生努力学习，首先自己就要努力学习给学生看，对自己所教学科要掌握其基本理论要精通，了解学科的现状、历史、发展趋势和社会作用，抓住要领，掌握重点、难点。在教育教学中，班主任不仅是传授这些知识，而且要运用知识点激发学生的学习兴趣。知新就是要不断学习新知识，讲课要有新意。一位优秀的班主任心中要有一种永不衰竭的求知欲望，像一个永不疲倦的探险家，对未知充满渴望。要不断吸取新信息、新知识、新理论，不断充实自己，完善自己的知识结构。要求学生作到的，教师就应该首先要求自己做好，做学生的表率。

在今后的工作中，我还要继续努力，不能停滞不前，不满足于现状，要认真总结教育的得与失，并虚心向身边的优秀教师学习，注重教育教学经验的交流，强调学习，要终身学习，扩大学习范围，拓宽教育视野，使自己不断进步，并创设自己的独特教学风格，创造出与众不同的教育方法。让我们携手共进，共同成长，为了握在我们手中的每一棵生命的幼苗，为了我们神圣的教育事业，生命不止，奋斗不熄。

**新学期班主任培训心得感悟篇四**

12月21日我有幸参加了常州“有效落实德育目标，提高班主任工作技能”研修班。虽然天气很冷还起了个大早，虽然放弃了一天的休息时间，但是参加完一天的培训之后，我感觉受益良多，再辛苦也是值得的。培训中，我们聆听了来自北京中关村第一小学班主任全艺和上海虹口区第三中心小学班主任李丽的讲座，这两位资深的老班主任用他们的工作经验和工作理念，向我们讲述了作为班主任的点点滴滴。我听完之后感受颇深，也联想到这几年我自己班上的孩子和我的一些做法。下面就来谈谈我的一些体会：

一、 不要等到“书到用时方恨少”

作为一名老师，应该有一定的文化底蕴和生活常识，尤其是班主任。整天和孩子打交道，小孩子有这天生好奇的特质，他们对一切事物充满着好奇和想象，如果你没有一定的知识和常识，怎么能满足他们对知识的需求。来自北京全艺老师讲了她的感受，她说北京的小学生，尤其是重点小学的学生家长都是高学历高文化的代表，有的是研究生，有的硕士博士，甚至还有中科院的院士，他们会觉得如果你老师的知识不渊博，怎么放心把小孩子交给你。

她还讲了这么一个小故事：有一次她去班上上课，已经打了上课铃，但是有一个小男生还没有坐到位置上去，在跟后面的女生交流着什么。当时她就提醒了那个男生，男生可能是因为被冤枉了或者受了委屈，想向老师解释，一着急说了一段英文(这个男生从小被英语环境熏陶，英文比中文好)，这下可把她难住了，因为她听不懂。

最后这位老师还是用她的教育机智解决了这个问题，让其他同学帮忙翻译了，但是课后她也反思了自己，在大城市这样的孩子很多，除了英语方面的问题，其他方面也会遇到问题，说到底还是自己的知识缺乏。所以她立刻去参加了英语方面的培训，及时让自己充电，跟上学生的步伐。

其实在农村不会像在大城市，遇到这么多高学历的家长，也会少一些这方面的麻烦。但是不管在哪，作为一名老师你的个人素质和文化底蕴还是很重要的，如果学生问了一个你完全不懂得问题，你该怎么处理呢?不要用一句“不知道”或者“自己去查资料”之类敷衍了事的话来击碎孩子的求知欲望。所以我觉得有空我们一定要多给自己充充电，不管是文化知识还是生活常识，又或者是社会新闻、国家大事，我们都可以去了解，去学习，做到有备无患。

二、 不要觉得“小事无关紧要”

以前就知道，班主任工作要做的细致，但是细到什么程度我还真没有思考过。听了上海李老师的事迹，让我大为吃惊。李老师也是一位非常有经验的老班主任，她喜欢从事低年级的班主任工作。她介绍说，低年级的孩子刚进入学校，缺乏基本的生活经验，这就需要老师手把手的教，她细到什么程度，连洗手，上厕所，她都会亲自教学生。她们班学生因身体不适吐了，她突然觉得这样的突发问题学生不会处理，她甚至教学生怎么呕吐。

我觉得这些是无法想象的，当时我在想：这些生活经验学生大了自然就会了，干嘛花时间，花精力去教这些东西。但是后来她讲的一个故事让我觉得教会学生基本的生活经验是有必要的。她讲了这样一个真实的事情：有一年的小学毕业考试，因为天气梦热，刚好又有几位学生身体不适，所以考试时有三名学生都吐了。

其中有一个是她们班的，因为她从低年级开始就教过他们怎么处理，所以那个学生很镇定的捂住嘴巴，去厕所处理了，然后顺利的完成了考试。但是另外两个学生没有训练过，再加上考试的气氛紧张，一下子吐在了考卷上，自己和同学的身上，自己的考试没能继续，还让同学也无法完成考试。虽然这件事可能不常发生，我们也不会太在意。但是通过这件事，我觉得一些看似无关紧要的小事，我们还真不能忽略它。班主任工作应该细致到学习和生活中的每一处。

做一名班主任是辛苦的，但同时也是幸福的;做好一名班主任很有成就感，同时也责任重大，我会不断提升自己的文化素养和个人魅力，争取做一名优秀的班主任。

**新学期班主任培训心得感悟篇五**

老师是学生思想领域的拓荒者，而班主任是学生心灵世界的播种者、耕耘者。班主任教育学生，其实质是师生两颗心愉快地碰撞，在碰撞中实现感情的交流、融洽、升华。在这过程中，班主任的语言便是沟通学生心灵，激发心灵火花的重要工具。几年的班主任工作实践使我深深体会到，要让学生心悦诚服地接受教育，必须讲究语言的艺术，注重情感的交融。在平时的工作中，我主要从以下几个方面来体现：

首先对学生，宽容相待。学生的自尊心尤如一株含羞草,一触即收，因此需要细心照料、精心呵护。在日常工作中，常遇到学生有意无意地犯些小错误，或在老师面前揭发同学的短处。遇到这样的情况，我常常是宽容相处、淡然处之。

一次广播操结束回到教室，一名学生站起来告诉我：“老师，×××今天广播操做得很不认真。”那位被指名的学生顿时羞得满面通红，我深深地望了他一眼，语气平和地说：“可能他今天身体不太舒服，所以做是不好，不过老师相信，他明天一定能做好()。”那位学生慢慢抬起了头，向我投来感激的目光。果然，第二天做广播操时，他做得格外地认真。遇到类似的情况，有时，学会宽容、学会理解，并巧妙地给学生台阶下，维护他们的自尊，会收到意想不到的效果。正如苏霍姆林斯基所说：“有时宽容引起的道德震动，比处罚更强烈。”

其次做班主任工作要做好铺垫。 我们批评教育的对象是活生生的人,人是有思想、有感情、有自尊的。在批评教育时，我较注意选择最佳的教育时机，使用最恰当的语言。曾经有些任课老师向我告状:“××真是不听话，批评他还犟头倔脑，又哭又闹。”对这样的学生，我通常采取置之不理，冷眼旁观的态度，因为此时任何的批评教育，都只会引起他更对立的情绪。等到他哭累了,闹够了, 安静下来了，这时时机成熟，再对他晓之以理、动之以情，往往会取得事半功倍的效果。

再次，要因材施教。深入浅出，因势引导，常常是班主任开展德育工作时可采取的语言策略。一次学校组织拔河比赛，我决定抓住这个契机，对学生进行集体主义教育。在我认为，拔河比赛虽是一项体育运动，却蕴涵了心与力的较量。我给学生做了个实验：一要丝线一拉就断，而几根丝线拧在一起拉起来就不易了。我告诉学生：“集体就好比拧在一起的丝线，任凭怎么拉也不会断，这就是团结起来力量大的道理。

拔河比赛时，参赛同学要齐心协力，坚持到底，啦啦队同学要呐喊助威，为参赛同学增添力量。只要大家团结在一起，就一定会取得胜利。”一番深入浅出的教育、引导，使学生更深刻地领悟到了集体的内涵。比赛那天,场上的运动员心往一处想，力往一处使, 场下的啦啦队员奋力呐喊，扬臂助威。经过几个激烈的回合，我班取得了年级组第一，同学们欢呼雀跃，共同庆祝这集体的荣誉。

最后，通过了解学生做到掌握第一手，也是全部的信息，让我们应对千变万化的孩子是时，针对每个孩子各自各字的特点来开导。因此班主任也要根据孩子不同的心理特点和个性特征，设计出符合孩子个性的语言。如：对性格内向，有自卑心理的学生，我通常采取平等对话，逐渐深入的语言方式，使他们感到老师的平易近人，和蔼可亲;对自尊心强，有逆反心理的学生，我往往采用平等商讨的语言，以不卑不亢的态度使他们心服口服;对思维敏捷，口头表达力强的学生，我力求做到掌握事实根据，以理服人;对自我防卫心理强烈，不肯轻易认错的学生，我常常以突击式的语言攻破他们的心理防线等等。只有做到知己知彼，师生的心才能贴近、融洽，才能碰撞出教育的火花。

班主任教育是人和人心灵的的接触，语言是沟通师生心灵途径桥梁。班主任工作方法和语言艺术需要不断地积累，不断地创造，不断的完善。在平时的教育活动中，更要言教配合身教，把有声语言和无声行动结合起来，切实提高自己的语言艺术和教育艺术，真正做到教学相长。

**新学期班主任培训心得感悟篇六**

“学而时习之，不亦说乎”，古人告诉我们，学习是一种高雅的生活境界。的确，外出培训，向国家级的专家教授请教，是一种幸运;取长补短，与来自全国各地的同行交流，是一种乐趣;营造氛围，用这么一段时间静心反思自己教育教学中的点滴丝缕，是一种幸福。

这次培训，有来自全国25个省市的领导和优秀班主任参加，作专题报告的专家有毕诚(中央教科所培训中心主任北大博导)、丁榕(北京青少年心理研究中心主任)、唐云增(全国中小学班集体研究中心常务副主任)、丁如许(上海市晋元中学德育主任)、谢书英(北京中关村二小教师);作汇报交流的有来自河北、江西、山东、四川的六位教师。他们从理论和实践的不同角度对班主任工作作出诠释，围绕“班主任专业化建设问题”发表了具有创造性的研究成果。其理论上的创新让我眼界开阔，观点为之更新，清醒之余有强烈的反思欲求;典型案例的剖析让我惊叹佩服，顿觉方法巧妙，生发举一反三的联想。由此我更加体会到班主任工作是一项富有挑战性的工作，是一个教师人格、智慧、责任心集中统一的升华。下面我将几位专家的报告加以概括提炼，结合班主任工作理论以及自己对班主任工作的反思来谈谈这次学习的体会。

一、性质与定位

班主任专业化建设必须适应教育转型期教育发展的需要，其职业道德要从一般的“职业道德”向“专业精神”发展，专业能力要从“单一型”向“复合型”发展，劳动形态要从“经验型”向“创新型”发展。——毕诚

毕诚教授是以研究传统文化与教育的关系而著名的，他的讲稿《关于班主任专业化建设问题的思考》，从班级授课制的历史渊源重新认识了班级的功能与作用，分析了班主任建设的现状与问题，提出了班主任专业化建设的措施与建议。 讲稿分析了班主任专业化的一系列问题。其主要内容概括如下：班级作为一种学校的基本教育与管理组织，是一种教育力量、一种教育影响因素、一种潜在文化课程，对教师和学生的影响是全方位的。优秀班级比重决定学校教育品质，而班级的优劣取决于班主任专业化的程度。在教育转型期重新认识班级、班主任和班主任专业化建设，对于提升教育品质极其重要。班主任要有专业化的素质，班主任队伍亟待专业化。

案例：参加这次培训的班主任团体中，来自四川绵阳的9位老师可以说是这次培训的五大“最人”：一，每天到会最早;二，始终坐在最前边;三，听讲记笔记最认真;四，参与发言与活动最多;五，交流发言准备最充分，效果最好，赢得的掌声最响。——绵阳班主任队伍，始终是以一个团体的形象出现在邯郸的，这种积极进取，全力参与，谦虚好学，注重团队的精神和气质，难道不正是教师“专业化”的表现之一吗?

说实话，这次培训以前的我是孤陋寡闻的，没有听说过班主任还要“专业化”，我们身边多是一些“事务型”“严厉型”的班主任，观念较陈旧，理论缺乏、个性化不够。虽有一些优秀班主任，对他们更多的是佩服、欣赏，粗浅的模仿，并未上升到“专业化”的高度去认识。通过培训，明确了作为班主任应努力的方向，懂得了班主任专业化就是以教师专业化为基础，通过培训、培养、实践，在班主任岗位上不断成熟并获得鲜明的个性化标准，获得专业化的认同。我知道，作为一位初中的班主任，面临的工作仍然还将是烦琐而具体的，理论的东西肯定还需要继续学习且不断消化，升学的压力，家长的期待仍然是现实的，个人和学校面临的教育环境仍然不会有实质的改变，但是，对班主任角色的定位，对专业化所需要的基本知识、能力、情感和态度，我已经有了更多自己的认识，在班主任岗位上会更自信、更坚强、更专业。

二、观念与态度

“不为失败找理由，只为成功想办法”这就是我的班主任工作心得。——丁榕

丁榕老师最让人欣赏的是她善于反思的精神，严谨科学的反思就像一把手术刀，把教育教学中的病症和瘀伤一一解剖出来，她的分析给人以极大的启发。她立足于教师也是有七情六欲的人，立足于教师也可以犯错误，实事求是地对待班主任工作;她强调新时期的班主任需要转变观念，要有思考和研究的习惯，对待班主任工作要科学管理，艺术育人。

她信奉 “一个好老师的标准是走进学生的心灵”“老师一句话可以成就一个人，也可以毁掉一个人。”“每一个调皮学生的背后都有一个感人的故事”。她是个有思想的教师，她找到了班主任工作中现实与新思维的结合点，那就是她的“四个结合”：1、把研究人和研究事结合起来;2、把教育的内化过程和教育的外化过程结合起来;3、把教育的共性和个性结合起来;4、把心理教育和思想教育结合起来。 她对一个好教师的素质要求是“两专十二能”：“两专”即班主任工作专，教学业务专;“十二能”指：自学能力，组织活动能力，搜集处理信息能力，计划总结能力，预见指导工作能力，语言表达能力，多面手工作能力，社会交往能力，读懂学生走进学生心灵的能力，情感控制能力，教育科研能力，教育评价能力。

案例：上课时，老师正转过去板书，忽然有一学生吹口哨，全班学生笑。——这是教学管理中常常出现的类似“偶发事件”，怎么处理?不管，不行;管，你怎么管?过去我们常常是这样处理的：发怒，然后训斥：谁吹了?扰乱课堂秩序，无法无天了，你敢当着我面再吹一次吗?

其实现在的学生是不怕老师的，如果真是对你有意见的学生，他就再吹了你能把他怎样?有这样一个老师她处理得真好：老师说，大家都笑了，这个同学还不错，他还给我留了点脸，他知道他做错了，所以他在我转过去的时候吹的，那么，我们要帮助这个同学，现在请大家都闭上眼睛，伏在桌子上，我们请这个同学自己举一下手，承认自己的错误，行吗?然后，老师说，这个同学真不错，他已经举手承认错误了(有没有人举手学生谁知道啊?)，我们继续上课吧!多好，教师给学生一个台阶，也给了自己一个台阶。这不就是在研究人吗?这不就是体现了教育的内化过程吗?“助人自助，促人自悟”啊!

其实，学生中诸如上课迟到，打架骂人，情感困惑，甚至小偷小摸，网瘾难戒，以及更严重的违纪违法行为都客观存在，这些就是班主任每天都要面对的考验。因此我说当初中的班主任是一个巨大的挑战，因为孩子们正处在敏感多疑、情绪变化不稳定，心理发展不平衡的青春发育期，弄不好每个学生都是一个火药库啊!那么，千头万绪的琐屑事务中，千丝万缕的各种关联中，哪一条是我们要抓的主线呢?

丁榕老师说“学生是发展的人”谨慎对待学生中的每一件事，班主任要有良好的心态，高度的智慧和创新精神，具体到工作中，就是要有自己的个性和独特的教育方法，在实践中善于搜集、整理、思考、提炼，丁榕老师从观念和态度上给我们引路，我觉得观念就是那条要抓住的“主线”。

我在思考： 1、我有没有转变我的班主任工作观念?有没有把管理学生从“不许学生做什么”变成“允许学生做什么”?2、对待班集体中发生的一些日常事情，我是不是更多地去研究了人，是不是只停留在研究事的层面上?3、有没有进入到学生的心灵中去?4、有没有关注学生的个性?是不是作到了因材施教?5、什么东西可以作为我班主任工作的“独门绝技”?丁老师有她的育人蓝图、学生个性心理档案，我有什么?

以上思考是这次培训后还需要在工作中细细琢磨，逐渐明晰的地方。

**新学期班主任培训心得感悟篇七**

这次的班主任培训，尤其是优秀教师和班主任的经验介绍让我收获颇多，受益匪浅。不仅使我从理论上重新认识到作为一名优秀教师和班主任工作的内涵，更从一些优秀班主任的案例实践上，给了我处理班级事务的启示。我将在今后的工作中，自觉运用学到的知识和方法，来指导工作，不断学习、反思、总结，努力做好老师和班主任工作。通过这次学习，使我认识到作为一个优秀的教师和班主任要不断地努力，不断的学习。

教师要善于因材施教，因势利导。教育必须有爱，教育也需要技术。没有爱的技术是危险的，而无技术的爱是无力的。教育要真正起到作用，教师的智慧，独特的工作方法，宝贵的工作经验是万万不可缺少的。好的教育不是铁器的敲打，而是水的载歌载舞，使粗糙的石块打磨成美丽的鹅卵石。教师要因材施教，遇到突发事件，光有爱心和责任心是不够的，还要讲求方法，因为我们工作的对象是人，每一个学生都是不同的个体，所以在处理问题时要讲方法。其根本的原则就是既能处理好问题，又不能伤害学生的自尊。

通过各位优秀老师的经验介绍，使我认识到与他们存在的差距，在处理偶发事件上，有时缺乏教育机智。在班级管理上，有时缺乏有效的工作方法，导致自己辛苦不说，又收不到理想的教育效果。大爱无边，师爱无痕，也许只有无痕的教育，才能在孩子的心田里留下最深的痕迹。那么优秀的教育机智，工作方法从何而来呢?通过学习，使我认识到只有从读书学习和在工作实践中勤于探究、及时反思、善于总结中得来。

我要不断学习，在工作中积累经验。我们都是普通教师，学识不够高，方法也不够灵活，要多向优秀班主任和专家学习好的管理班级的方法，并根据自身的条件去进行变通应用，只有这样才会不断进步。车尔尼雪夫斯基说：\"教师把学生造成什么人，自己就应当是这种人。\"要想自己的学生好学，教师必须先好学，只有学而不厌的教师才会教出学而不厌的学生。读书是进步的阶梯。

从这些优秀教师身上，我看到他们共同的特点就是爱好读书，喜欢积累，在工作中勤于反思，及时总结。我打算继续多读书，多向优秀班主任学习，努力提高自己的教育技巧。

教育是一门科学，育人成才是一种精雕细刻的艺术，在工作中只有讲究科学、创新、艺术，才能培养出适应社会需要的高素质的人才来。我争取在今后的班主任工作中，要注重教育方法的研究，不断学习，研究学生、家长、社会的新情况，具体问题具体分析，调整好自己的心态，使班级管理水平不断提高。多学习先进经验，不断改进，不断提高，积极探索，善于总结，使自己的教学工作不断提高。

**新学期班主任培训心得感悟篇八**

本学期初我校开展了题为\"新学期、新思路、新展望\"的班主任培训。培训中，两位班主任在班级管理中的感悟及工作经验让我受益匪浅。在两位优秀的班主任的工作交流中都不约而同的提到了一个共同的话题，那就是与\"问题学生\"的交流方法。作为一名新班主任，在工作过的半学期中，我也深深的感受到，这的确是一个值得我们关注的问题。

培训中交流的老师讲了这样一个故事：有一扇门是锁着的，砖头、木棍使尽浑身解数怎么也打不开，这时钥匙来了，它轻而易举地打开了门，砖头木棍很羡慕钥匙，钥匙轻轻地说：\"因为我最了解他的心。\"这个小故事，给我带来了很大的启发。

它让我想起了一句名言：身子低一点，声音小一点。是的，当我们蹲下身子，和学生对话，蹲下的不仅仅是高度，更多的是角度。如果我们拥有一颗童心，喜欢孩子的喜欢，兴趣孩子的兴趣，讨厌孩子的讨厌，和学生零距离沟通，学生自然而然地亲其师，信其道。这有点像孙子兵法的\"美人计和苦肉计\"，也可说是收买人心计，投其所好，以其好为饵，诱其学习，促其反省，修正自已的人生坐标。

作为班主任，如何用一个教育者的良知对待问题学生，用爱心感化、用耐心转化、用细心激励，最终使\"问题学生\"不再成为问题。培训过程中，听着台上老师的工作经验交流，我不禁想起了我班的一个小男孩，那个在我的班主任叙事中出现的小男孩。

他智力较好，但行为很差。室内戴帽子，校服拉链不拉，走路的时候双手插兜，整天一副散散漫漫的样子，数次提醒后都没有明显效果。终于有一次我不耐烦了，这一次我剥夺了他戴帽子的权利--我没收了那顶小帽子。原以为他会再买一顶新的戴上，但从此以后我发现他再也没戴过帽子。事后我反思自己，这个孩子看来并不是刻意和老师作对，也许真的是以前没有养成良好的行为习惯。于是在处理\"校服拉链\"事件上，我对他更多了一份宽容，更多了一份耐心。我告诉他，老师允许你犯不同的错误，但不允许也不喜欢你犯同样的错误。经过一个多月的教育，经过数十次的提醒，终于有了明显的教育效果。到后来只要我看他一眼，他就低头检查自己的拉链。

从这个教育案例中我深刻地认识到班主任工作其实也是一种艺术--爱的艺术!是的，没有一个字能像\"爱\"那样，如此丰盈地占据我们教育者心灵的空间。是爱，开启了孩子心灵的大门;是爱，唤醒了孩子沉睡的灵魂。只有当班主任给学生以真挚的爱，给学生以亲近感、信任感、期望感，学生才会对老师产生依恋仰慕的心理，才能向教师敞开内心世界。

有句名言是这样说的：\"不犯错误，那是天使的梦想;少犯错误，这是为人的准则。\"对待\"问题学生\"，我们更要怀着一颗宽容的心，做耐心细致的思想教育工作，只有这样我们才能\"对症下药\"，收到良好德育教育效果。

**新学期班主任培训心得感悟篇九**

6月22日，我有幸参加了教育局组织的小学班主任全员培训，通过这次培训我收获很多。从柳州市景行小学的麦慧老师和柳州市附小韦德秀老师的专题讲座中，我深感教师这个职业是无比的光荣神圣与任重而道远。这次的学习，深深触动我的是在班级中看似不起眼的小事，也能折射出深奥的教育思想，班主任工作要认真执着，对每件事情都要认真进行反思、总结，才能不断进步;班主任工作中没有小事，任何一件事情，都要认真对待。现将自己参加这次培训以后的一些个人的想法——如何做好小学班主任工作总结一下：

一、努力充实自己

做一个合格的班主任，必须努力去学习，不断提高自身的管理水平和能力。一是向书本去学，学习新的教育思想、现代教育理论、科学的管理方法和手段;二是向同行学习，要经常向管理有方、管理有成效的优秀班主任学习，同他们互相切磋、互相交流、取长补短;三是做中学、学中做，人们常说教师要给学生一杯水，自己得有常流水，这就要求班主任在工作中不断地学习，在总结经验教训的基础上，不断地改进完善，让自己的班主任工作做得有声有色。

二、爱学生

爱是教育永恒的主旋律。作为班主任更要爱学生，对于每一个学生都像对待自己的孩子一样来关爱。要用真诚的爱去感化学生，触动他们的心灵。在学生偶尔犯错时，要动之以情晓之以理。对于留守儿童和学困生，尽一切努力，给他们爱，给他们尊重，给他们希望，不仅教师如此，还要教育其他学生如此，要学会欣赏他们，发现他们的闪光点。班主任用自己博大的爱心关心爱护自己的学生，让孩子们感受到时刻生活在爱的家园里。“亲其师，信其道”，这样，教育管理起学生来就会起到事半功倍的效果。

三、建立良好的师生关系

班主任对全班所有学生都要一视同仁，公平对待，不能歧视任何一个学生，对于有生理或心理残疾的学生应给予他们更多的关注与关爱。要用换位思考替学生着想。在教育学生的过程中，要多考虑事情发生的来龙去脉，想一想自己在与学生同龄时的行为与想法;正确把握学生行为的性质，分清是故意的，还是无意的，是恶意的，还是善意的，要从有利于学生的健康发展出发，选择合理的解决问题的方法方式，不简单粗暴，不去伤害学生。在课余时间，走到学生中，到学生休息的课间中去，到宿舍中去，到学生食堂去与学生平等交流，营造一种平等气氛，让师生关系更加融洽。

四、用人格去影响学生

老师的言行对学生有潜移默化的影响。班主任是班集体的教育者、组织者和指导者，是班级工作的主要操作者，在班集体建设中起着主导、决定作用。如果我们能以自己的人格品质吸引学生，令学生钦佩，那么，我们的班主任工作已经向成功迈进了一大步。比如：学生退步了，送上一句鼓励的话;学生学习遇到困难，就给予耐心的帮助与辅导;对缺少家庭温暖的学生，给他送去体贴的关怀……这些看来都是小事，但我认为教师的人格魅力就是体现在这些小事上。

五、组建和培养好班干部队。

要做一个轻松的班主任，必须培养一批管理能力强，在班上有影响力、凝聚力、还有责任心的班干部。这样的班干部培养起来花一定的时间和精力，但有了这样的班干部，我们以后的工作就容易多了。我们可以在开学初就抽一节课选班干部，首先宣读担任各种班干所具备的能力、责任、义务以及所赋予他的权力，然后自愿报名，在全班同学面前表决心，再由全班同学举手表决，老师根据对他们的调查了解在心中打打分，合理安排班干部的职责与权力。这样选出的班干部有一定的群众基础，有全心全意为班上做事的决心，加上以后一段时间老师的点拨引导，把他们培养成在班上有权威，管理有方法的班干部也不是难事了。

六、做好家校联系

孩子的进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。要教育管理好学生，做好自己的班主任工作，除了做好学生的教育、管理外，还要做好家长的工作，要与家长联系，取得家长的支持与配合，这样校内外结合，双管齐下，才能把学生教好。因此，在班级管理中，班主任要经常和学生家长进行沟通，共同关心和教育儿童。如可定期举行家长会，开展一些亲子活动，根据需要不定期地进行家访等。

总之,这次班主任培训让我学到了太多太多,让我看到了自己的差距,让我找到了更好的班主任工作策略,面对具体细致、琐碎繁杂，艰苦而长期的班主任工作，我会用自己积极认真负责的态度做好班主任工作，总之，做一名班主任，就要做到“教学生一天，想学生一生”这样才能把工作做得更好。在今后的工作中，我要以更高的标准严格要求自己，力争做一名更加优秀的班主任。

**新学期班主任培训心得感悟篇十**

班主任的工作是培养人、教育人、塑造人的工作。班主任的工作要跟上时代，是德育工作的生命活力所在，他应该是一个不断进取的过程，一直以来我们把班主任称为德育工作者，他确实反映了班主任的主要工作内容是对学生进行道德教育、思想政治教育、纪律教育等。现代家庭经济相对富裕，孩子在家中地位独一无二，若教育不得法容易出现一些思想偏差。因此，重视儿童品德教育，提高学生的心理素质，是我们刻不容缓的任务。然而，要做好这项工作，仅凭传统和经验是不够的，还要遵循教育工作的客观规律。为了确实提升班主任老师的整体素质和管理能力，我们学校一直坚持对班主任工作进行定期总结和汇报，及时组织班主任进行相关的学习和交流，为更好的作好我校的班级管理工作而努力。下面就我校对班主任培训工作情况做简要总结汇报：

二、班主任培训工作的具体措施

1、领导重视，认真组织

(1)、我们学校一直坚持让班主任老师除了学校组织的统一学习以外，自己加强学习，加强反思，加强合作，加强交流，他们可以在做中学，也可以在学中做，使得我校的班级管理水平一直保持着新鲜的活力，获得了领导、家长和社会的一致好评。

(2)、班主任的工作是琐碎而又劳累的，特别对于低年级的班主任更是如此，学校领导在严格要求班主任的同时，对班主任待遇也给予了适当的提高，结果按评估成绩按一定的等级进行发放，虽然钱数不多，但是足以说明领导对班主任工作的重视，足以说明班主任工作的重要性，为了更好的作好班主任工作打下良好的基础。

2、制定培训要求

为了确实作好这项工作，根据教学的实际需要，认真观看培训视频，并不断反思，在学习的基础上进行再创新，从而提高自己的水平和能力。

3、确定对象，严格组织

对于小学教育工作者来说，每一个人都应该具有班级管理的能力，每一个人都应该以能够作好班主任工作而自豪，我们希望我们的老师每个人都能作班主任，都能做好班主任，这些班主任老师都能很认真的参加每一次培训活动，并且取得了很好的效果。

4、培训方式灵活多变

采用德育理论学习与德育实践相结合的形式，实际工作与经验交流相结合。我们学校结合中小学班主任培训的机会，组织全体班主任利用现代的手段更加方便快捷的进行沟通交流，大大提高了班主任工作的能力与水平，收到了很好的效果，

三、培训踏实，效果显著

由于我们学校很注重老师们的学习和总结交流，很多班主任有自己的思想，同时，组织交流也使很多班主任老师有了学习的目标和榜样，从而更好的推动整个班级的管理水平，这样逐步形成了一个良性循环，我们的班级工作也会越做越好，学校的管理也会越来越规范，争取作出自己的特色。

千里之行，始于足下。我们黑旺实验小学一定会以此次班主任培训为契机，加强班主任的培训工作，以班主任工作的提升为突破口，全面提高我校的教育教学水平，为创建人民满意的学校再添一份力量。

**新学期班主任培训心得感悟篇十一**

在潍坊四中为期三天的班主任培训让我享受到了一种精神上的洗礼。在每天将近七个小时的讲座中没有让我感到如坐针毡，而是在刘热生老师幽默风趣，寓理论和实践为一体的精彩解说中让时光悄然流逝。这次培训的心得体会有很多，这里主要讲讲最深刻的几点。

刘热生老师给我们讲解了关于元认知的理论，避免以后走弯路。通过这个讲座，我明白到，只有对班级学生在各个方面的进行了充分的了解，如智力因素、文化背景、情绪影响，生理和心理状况等，我们才可能让学生真正发挥他的学习优势，从而使老师的教学和学生的学习效率得到极大地提高。让学生快乐轻松地学习才是最好最有效的教学。

作为一名班主任，我们最需要的是一些能解决实际问题的有效的方式方法，我们最希望的是在今后的工作中可以用上这些方法，使我们摆脱迷茫的困境，少做一些无用功。刘热生老师不仅给我们丰富的处理问题方法，更让我意识到提高自身素质的迫切性。我要改变我的工作态度，与学生的相处之道，还有管理班级的方式方法。因为有明确的方向和指导，我相信自己可以做得比以前更好!

把自己放低，不是承认自己能力不够，而是要做到和学生一起成长。在以往的班级管理中总是把自己放在老师的位置，高高在上，学生抱有敬畏之心，不愿倾诉心声，一有问题也是遮遮掩掩，这给班主任工作带来很大的困扰和压力。其实高中学生已经懂得许多，如果尝试着与他们心灵沟通，我们就会发现他们有很多思想，很多创意，能我们带来很多教育的灵感和快乐。“给孩子快乐就是给自己幸福”，这是我这次培训得到的一个新想法。

我很奇怪，为什么刘老师精力这么旺盛，能兼顾家庭和事业?原来一直承认班主任工作由男教师来担任似乎更俱优势，一是因为我觉得男性对事业的追求普遍要强于女性，二是男老师一般比较强悍，镇得住学生，遇事比较理性冷静。三是男性的思维能力和抗压能力等比女性好。而现在我发现女性也有很多优势，比如耐心、执着、感性、容易走进学生等等。所以自信心满了很多，感觉工作的压力和焦虑感也小了很多。

相信在这次培训之后有很多老师会把“幸福”常常挂在口上，记在心里。的确，追求幸福是每个人的权利!老师不幸福，如何向学生传递幸福?幸福感需要自己去寻找，善于发现，敢于追求。一个幸福的老师是不是也是学生的一种幸福呢?因此，老师必须拥有幸福的能力。

最后，要感谢学校领导给我这样好的机会去学习，因为你们的信任，我更要做好这份工作。学习归来，信心满怀，虽然知道今后的任务会很艰巨，工作压力仍然很大，遇到的问题依然会很多。但是我们有一个很好的团队，有一批值得信赖的同事，我们齐心协力一定能把工作做好!

**新学期班主任培训心得感悟篇十二**

通过这次班主任培训，教师学到了许多的理论知识，受益匪浅。在这次培训中，教师对新时期的班主任工作有了更进一步的认识,对班主任这个岗位有了更深层次的理解,对班级管理有了更策略的规划。在这次培训中，教师接触了许多新理念、新思想，受益颇丰。要当好一个合格的班主任就要从以下几方面来提高：

一、信任学生。信任学生。热爱学生就要充分信任每一个孩子，不管他们平时表现怎么样，即使有不少毛病和缺点，也应该要相信他们，鼓励他们，为他们提供法杖的机会，从而增强他们的自信心。

二、尊重学生。尊重学生。每个孩子都渴望得到别人的表扬和奖励，即使是后进生，也有自尊心和上进心。教师应该充分尊重他们的愿望，竭力保护他们的自尊心，用孩子乐于接受的方式激发其上进心，以满足学生自尊的需要。用孩子们喜欢的方式教育他们做人的道理，培养他们的情商，学会感恩。教育他们勇于承担过错，做一个诚实的人，并知错改错。

三、提高自身的基本素质和工作能力，必须注重培训。提高自身的基本素质和工作能力，必须注重培训。培训教育者应当先受教育，要想做好班主任工作，必须努力培训。不断完善自己的知识结构科学而合理的知识结构是做好各项工作的重要前提，班主任工作也不例外。

小学教师的知识面要求更高，因为小学没有什么专业老师，很多科目都是语数老师兼，要胜任小学教育工作，教师的知识水平要做到“厚积薄发”，知识背景越雄厚，越能精要而浅出地教授学生知识。教师们处于高科技高速发展的时代，各门专业知识的发展和更新速度都很快。现在许多小学生的知视野都较宽，他们常常会在课堂上向老师提出许多新鲜的问题。这对老师的专业知识水平就是一种挑战。因此，教师们教师必须不断用新的知识完善自己。要经常参加各种培训培训活动。平时多看些课外书籍，加强理论知识的培训。

四、以心灵赢得心灵，用人格塑造人格。以心灵赢得心灵，用人格塑造人格。作为一个对学生教育的身体力行的教育者，以心灵赢得心灵，就首先要求教师有爱心与童心。爱，不是万能的，但是对于教育工作者来说，缺乏教师对学生的爱是万万不能的。教师的爱如何播洒在孩子的心中，则需要教师们拥有一颗童心，这样才能走进孩子的情感世界。

正如彭朝荣老师所说的：爱心与童心，是教师教育事业永不言败的最后一道防线。新的教育起点，作为一名年轻教师，爱心与童心也应该是教师教育教学走向成功的起点吧!不管是“未来班”的探索，还是“新教育运动”的兴起，彭老师都以他对学生无私的爱心和永远纯真的教育童心，去探索教育的新的路径。教师们又能做些什么呢?作为教育工作者，教师们面对的教育对象应该更加需要这种“大爱”，从而塑造其健全的人格!为什么教师们的“关注”没有转变学生的行为，为什么教师们的汗水没有收获——教师们是否为学生预设了合适的而不是过高的期望值，是否为他们树立起了作为学生的尊严?是否充分发挥班级文化的核心氛围去感染他、激活他?

五、讲究技巧，掌握孩子的心理和需求，学会与孩子沟通。讲究技巧，掌握孩子的心理和需求，学会与孩子沟通。做班主任，要讲究技巧，要掌握孩子的心理和需求，学会与孩子沟通;科学地认识学生的心理特点和规律，满足孩子多方面的需要，遵循规律办事。每个版块的案例故事都使教师感受到走进他们心灵的重要性。

教师要顺应学生的情感需要，走进学生的情感世界，要消除师生之间的心理差异和心理屏障，真正做他们的朋友，当他们意识到老师可亲、可信、可敬时就会视你为知已，敞开心扉畅所欲言，正是这样自然朴素的情感交流，思想沟通，使教师能准确地把握学生的思想脉搏，详细掌握学生的现实思想情况，实现师生之间心理谐振，思想同步，为做好思想教育工作奠定坚定的基础，运用积极情感的感染性、激励性和动力性，善于动之以情，感化教育做到春风化雨，润物无声，教育是心心相印的话语，惟独从心里发出话语才能达到心的深处，因此，只有真情和激情才能在教师与学生之间产生互相感染的效应从而使教师的教诲畅通无阻的滋润学生的心田。

六、让学生参与班级的管理，在实践中锻炼成长。

让学生参与班级的管理，在实践中锻炼成长。通过交流和互动，也认识到了学生参与管理的重要性，教育的目的在于培养人，使受教育者在教育过程中不断提高，健康成长，从现代社会发展的需求来看，实现这一目标，非常重要的是培养学生的自信心和成功心态，培养学生的竞争意识，合作精神，使学生能对自己未来事业的成功始终充满信心，敢于面对现实，不懈努力，敢于面对人生的种种挑战，通过有效利用社会的条件和与他人的合作，去赢得合理目标的实现。

教师们应该“给学生一些权利，让他们自己去选择，给学生一些机会，让他们自己去体验，给学生一点困难让他们自己去解决，给学生一个问题，让他们自己找答案给学生一种条件，让他们自己去锻炼，给学生一片空间，让他们自己向前走”，因此班主任必须作好引导工作，让学生自己管理好自己。可以在班内组建合理的组织体系，班委要求班干部的稳定性与流动性的统一，除了安排了班委以外，还可以增加了一名流动的值周班长，每周轮换一次，给每一位同学都创造一个机会，让他们参于班级管理，使每一位同学都有当干部的机会，既服务了同学，又锻炼了自己的能力，通过亲身尝试使他们了解自己平时存在的问题和缺点。

这对孩子来说是很大的促动，对于那些平时难于管理好动不守纪律学生，在他们的管理中会出现不遵守纪律，不按时完成作业不积极参加活动，不认真做操的学生的确会令人生气心烦，这样联想到自己平时的表现就会感觉到惭愧，在以后就会多加注意少犯错误，服从管理，遇到问题时先由学生说出解决的办法，老师给予正确的引导，再去处理，这样不仅可以锻炼他们的能力，还可增强他们的信心，强化他们的组织纪律性，有了一定的约束能力，这种管理模式充分发挥了同学们的合作精神，充分利用了不同个性学生间的互补性，能有效地促进个人与集体的同步发展。

**新学期班主任培训心得感悟篇十三**

作为一名年轻教师能参加本次省级骨干班主任培训,深感荣幸，本人也非常珍惜这次难得的宝贵机会，不能辜负学校领导对我的信任。通过培训培养了我的创新理念以及教育方法,在学习中,授课老师能从不同方位不同角度阐述了新时期班主任工作的基本要求,工作方法和工作艺术.既有高深超前的理论,又有贴近教育生活的实际案例，为今后的班主任工作提供了有益的参考。

从事教育教学工作几年来,对如何做好班主任工作没有经过系统的学习,一直以为\"在其位,谋其职\"就是把书教好,把学生管\"好\".对新时期班主任工作要求不够明确,对新时期学生了解不深,导致在工作中遇到许多意想不到的问题.而这次培训的内容具有很强的针对性和实效性。同时通过培训为各校班主任进行经验交流搭建了平台.使工作在一线的班主任把自己在工作中积累的经验和做法与同行共同分享,取长补短,有利于班主任素质的提高。所以，本人认为这样的培训是非常必要的。

学习的许多内容，以前我们也曾在各级培训中接触过，知识本身并没有什么新的“突破”，但由于我这个受训者心态不同，竟让思想经受了一次痛苦的历练，因为我真的思考了!

人们常说“难得糊涂”，确实如此，糊涂会带给自己快乐。当我们用心思考，尤其是反思自己时，是需要勇气的。用学到的理念反观自己的教育行为，不能不承认，自己很多行为是错误的，甚至是有悖法律法规的，自己的管理方式存在着许多缺憾!联想起自己以前经历的一些小事，平静的学习生活竟让我的内心泛起波澜，由此我也认识到，班主任工作的重要性。班主任工作的好坏，直接决定着教育结果的成败，所以作为班主任必须做好：

班主任的一言一行,一举一动都直接对学生起着潜移默化的作用。自古以来就强调身教胜于言传,要求学生做到的,班主任首先做到,而且要做的更好,更具有示范性,在无形之中为学生树立榜样。同时班主任还要善于创新,并带动学生创新,做到以德育德,以个性育个性,以创新育创新。要想做到这些班主任还要不断的完善自己,不断地学习有关知识,提高自身素质,严于律己,以身作则,在学生中树立实实在在的影响。

渴望理解，渴望信任是人们的一种正常需要。对于青少年来说，信任更是推动其上进的力量。例如：在我们三星级学校，许多班上都会有几位同学在学习上有些困难，有的同学是因为学习目的不明确，再加上自己贪玩，家长过于溺爱，教育方式不正确，造成了学习成绩及各方面都比较差，常受到同学们的鄙视。我们可以通过一段时间的观察，掌握该生的一些基本状况，与他们单独交谈，让他明确了学习的目标，从而使其学习成绩有所提高。作为班主任，对于这些特殊学生，首先亲近他们，尊重他们，在学习上耐心引导，生活中热心关怀，经常同他们交谈，了解思想状况，抓住时机，尽量做到多表扬，多鼓励，多给他们改错的机会，树立自信心，使他们感受到来自各方面的帮助，尽快提高学习成绩。班主任要走进学生的心灵，作为班主任是班级的组织者、教育者，所而做为一个班主任要善待每一个学生，做好与每一个学生的接触，缩短师生间的心理距离，与学生“打成一片”。注意发现学生身上的优点进行因材施教。对学生要注意语言分寸，多鼓励学生，树立学生的自信心做到你尊重他，他才会尊重你。这样才能搞好师生关系。

没有爱就没有教育.热爱学生,尊重学生是教师职业道德的核心。孙自强老师讲到班主任素质时讲到的五爱\"爱生如人,爱生如生,爱生如友,爱生如子,爱生如己\"对我触动最大.做为学生师长的班主任的爱应当是无私的博大的。所以班主任要用自己满腔的爱去关心,尊重每一个学生,耐心细致地指导每个学生,沟通和学生的思想感情。只有这样才能真正赢得学生的心,真正使学生得到爱的教育.

“教育观念决定了教育行为”，先进的理念和法律知识指引着方向，但它与现实之间确实存在着差距：理念告诉我们，要尊重善待学生，要承认差异，可现实是有优秀的生源就有优秀的成绩;理念告诉我们有创新能力，可现实是为了成绩忙碌的我们常常是“坐井观天”;理念告诉我们要做学生心理的保健者，可现实是我们因工作压力大而常常情绪失控……在老师们的交流中，这也是我们探讨最多的一个话题!

本次培训，每天晚上我们班主任都有一个沙龙，我们这些班主任们一起思考，一起探索，一起来探讨我们班主任今后的工作的发展方向：

1.不要因为爱而伤害自己。这是南京一位老师说的。她说：“和学生发生冲突的老师，大多数是喜欢较真，责任心比较强的老师。但要心中有法，逾越了法律的底线，任何爱都会变成了伤害!”

2. 别让自己打败自己。这是扬州一位班主任说的。什么在局限我们自身的发展，往往是我们自己的弱点：懒惰、不思进取，就会落后;不倾听意见，就会抱残守缺;班主任“护短”，就会产生乱班……所以一个人要发展，就必须“弥补自己最短的那块木板”。

3.教育，要让学生感到快乐。这是常州的一位老师说的。他说，首先老师要会自寻欢乐，会一些阿q的精神胜利法。同时要把快乐传递给学生。让学生留恋你的课堂，喜欢你这个人!

4.要探索自己的特色。这是我的看法。我一直认为处在社会转型期，我们所面临的问题是必然存在的，是一个必经阶段，这种局面很快就会过去。不应只是一味地指责与抱怨，也不是一味地听从专家的舆论。我们生活在一个“百家争鸣”地时代，各种思潮汹涌而来，被专家的各种舆论左右了，我们就会迷失了自己的方向。我们要积极地去探索、去实践。把班主任工作做出自己的特色!

感谢这次培训，为我们提供了一个交流平台.让全省近200名班主任从各地汇集而来。可以说管理风格与个人智慧之间的大融合!我们彼此分享着经验,一起探讨困惑,交流看法,这些来自基层的声音，也许登不得大雅之堂，但能给我们的工作以启迪!

同时，我们也感觉到教育迫切需要一支专家型、科研型的班主任队伍。由于班主任培训是新生事物，处在摸索阶段，我们明显感觉教授们生活在象牙塔里，离我们基层太远，他们很少有在中学当过班主任的经历，而大学的班主任工作又与中学班主任工作之间有着天壤之别。听他们传道，总觉得有“隔靴搔痒”之感!而我们这些来自基层的班主任又承受着巨大的工作压力，忙于教学和班务管理，无暇顾及理论研究。这样在实践与理论之间，出现了一个断层，如果我们班主任能够勤于积累、善于反思，就能填补这个空白!希望老师们借助咱们学校浓郁的研究氛围，在这方面有所发展，为班主任建设做出自己的贡献!

**新学期班主任培训心得感悟篇十四**

雨果先生以前说过这样一句话：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”我很喜欢。20xx年7月我有幸参加了中小学德育创新与班主任队伍建设高级研修班，更觉得这句话有道理。虽然会议只有短短的两天时间，但收获颇丰。各位教育专家从班主任工作理念到方法和策略，从学生心理健康指导到教育法律和校园安全，从不同的角度诠释了该如何做一个优秀的班主任，使我从理论上感受到了在当今教育形势下如何做一名合格的班主任!

就像专家讲座里告诉我们的那样：一个智慧的班主任首先就应是一个快乐的人，能站在学生的角度看问题，多了解学生，爱学生，让每一个学生都生活在期望之中;就应要有自己的魅力;就应善用激励方式;就应为学生营造一个好的学习氛围等等。心理学家布鲁纳说：“人的灵魂深处都有一个根深蒂固的需要，那就是期望感到自己是一个发现者、研究者和探索者。”优秀班主任们对学生的爱远远胜于我们，听了他们的报告，看到了自己工作的不足，今后在工作中要从小事做起，教育学生讲究方法，注重策略，下面我就这几点谈谈感受。

一、班主任要做要做一个快乐的人。要有四心：“童心、爱心、职责心和公正心”

“班主任必须要做一个快乐的人。”这是全国优秀班主任钟竺在会上说的，我很喜欢这句话。作为班主任，要用自己满腔的爱去关心，去尊重每一个学生，耐心细致地去指导每个学生，才能做到对学生的关心，体现出班主任的职责心，学生才能养成良好的学习习惯，得到良好的教育。“育人先育心”，感人心者，莫先乎于情。教师要爱自己的职业，首先要有一颗爱心，有一颗爱学生的心。透过学习，使我明白做为一名教师，只要爱学生，就必须会创造出奇迹。一个感情贫乏、冷若冰霜的教师给学生的印象常是严肃、可畏而不可亲的，学生难以产生敬仰之情，更不敢向其敞开心扉倾吐自己的衷肠，自然难以到达心理指导与教育目的，那么什么是爱学生呢爱就是尊重学生，重意味着信任、理解、宽容和接纳，充分地重视和欣赏每一个学生，耐心地倾听他的意见，接纳他的感受，包容他的缺点，分享他的喜悦……我深深地明白，一名好班主任、一名好教师，既是知识的塑像，更是爱的化身，只有接近学生，用爱去感召学生，才能教育好学生。因此，教师只有把爱的种子播撒在学生的心田，以学生的要求作为爱的起点，才能在学生的内心世界培养出爱的感情，并使之升华。

二、班主任应提高自身素质，具有独特的魅力形象

班主任的一言一行，对学生都会产生巨大的影响，所以，新时期的班主任应对教育对象实施影响的同时，不断地完善自己。务必不断地学习有关知识，在实践中总结经验，提高自身素质，才能严于律己，以身作则，在学生中树立一个实实在在的榜样。班主任就应具有其独特的魅力，成为教育战线上的魅力形象大使。经常会听到：什么样的班主任就会带出什么样的班级。一个班级能否“活”起来，首先要看班主任是否做好了表率，“活”起来了没有。由于班主任的精神面貌对学生具有强烈的示范作用，因而要求班主任要乐观、活泼开朗、充满朝气。在学生面前要做到精神振作、情绪高昂、用语幽默、态度和蔼、风度从容、姿态洒脱。班主任的“活”才能带动整个班“活”起来。我平时对学生要求严格，上自习持续安静，上课不迟到……下课后和学生们一齐运动、聊天，和学生们拉近距离，彼此了解，让他们对我有好感，信任我。对有些学生要鼓励，有些学生要要求严格，有些学生要真诚关心……因为在潜移默化中班主任的思想行为已经深深影响着学生。新课程要求我们老师，尤其是班主任老师，更要塑造新的形象。为人师表为首位：班主任的德才学识、情感人格、言行举止等都会给学生留下深远的影响。

当然班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼构成的，我们能够透过各种途径来提高自己。首先，我认为最重要的是要坚持以身作则，班主任要求学生做到的，自己首先要做到，在教育改革中以自己的模范行为带动学生、培养学生;其次是要继续努力学习，此刻的学生视野开阔，思路敏捷，遇到问题总是穷追不舍，教师只用简单说教去规范学生，学生是不买账的，更何况此刻提倡新的教育观。以德为先，以爱为本，以理服人，把自由与民主之风真正带入我们的班级，把尊重与关爱毫无保留地带给我们的学生。所谓“学高为师，身正为范”，体现师德的魅力。班主任在处理问题，就是在管理班级时，或许一句温暖的话语就能鼓起孩子前进的风帆，或许教师一个善意的眼神就能指出孩子改善的方向，或许教师一种倾听的姿态就能获得孩子倾诉的渴望，或许教师一次轻柔的抚摸就能安慰孩子受挫的心灵。因此，要解决班主任所面临的困惑，跟上时代前进的步伐，班主任务必学习，树立自身形象，赢得学生的信任和尊敬。再次是要勇于大胆创新，善于总结。

三、班主任应善于激励学生

苏霍姆林斯基以前说过：“教育艺术的顶峰―师生间心灵交往的和谐境界。”与学生交往，要讲究艺术，要学会倾听，与学生在一齐活动，以倾听为前提，与学生的谈话更加有利于班主任工作的开展;听了讲座后，让我更深刻地认识到赏识教育对于班主任工作的重要，“数子一过，不如奖其一功。”

林格也曾说：“人的根本在心灵，教育应回归心灵的深处。”心理学研究也证明，每个人的心灵深处最渴望得到别人的肯定。所以我们要贯彻奖励为主，惩罚为辅的正面教育原则，如果一个班级受到表扬多，则这个班级学生思想品德、纪律、成绩就会越来越好，因为表扬使学生扬长避短，促使他们不断进步，相反如果一个班级经常受到批评，便会失去信心，就会使他们自暴自弃，很难进步。有句话说：你的教鞭下有瓦特;你的冷眼下有牛顿;你的讥笑中有爱迪生。因此，在教育学生中少批评、惩罚，多去发现学生的“闪光点”，给予肯定和鼓励。另外，群众性的奖励要多应用，心理学研究证明：人们都期望自己能置身在一个优秀组织，并且期望成为这个组织的优秀分子。群众性奖励不但能够激发学生的群众荣誉感，强化学生的群众意识，而且能教育和影响每一位学生。有位教育家讲过：“教育了群众，团结了群众，加强了群众以后，群众自身就能够成为很大的教育力量。”所以一个优秀的班群众就能激励学生，使他们不断争取一个又一个的成功。

学生最关心的是教师对他的看法，最大的愿望是得到教师的关心和爱护，尤其是应对问题学生时，如果能尽量发现他们的优点，然后真诚地去赞赏他们、鼓励他们，那么你会发现，学生个个都是那么可爱、那么优秀。教育学生首先要学会“生活上知足常乐，同学之间助人为乐，学习上自得其乐，身体健康快乐”，从而树立学生正确的人生观。

四、班主任应营造宽松和谐的魅力班级

班级就应是有个性的，独特的。一个好的班级评判标准，不光在成绩的高低，名利的多少上，更就应是看在这个快乐成长的园地里，老师，学生是不是都感到幸福，快乐。作为班主任，担任着如何营造宽松和谐的班级氛围的任务。一个魅力班级的文化建设是重中之重。教会学生设计“家”，让班级拥有家的温馨。开展丰富多彩的班级活动，引导班级中的每个成员都来为这个大家庭出谋献策，培养班级主人翁意识。集群众的力量，科学管理班级，共同开创宽松和谐的魅力班级。

教师无法选取学生，但是我们能够选取教育方式。把平凡的事务转化为精彩，把烦恼的事情转化为快乐。除此而外，我们还要正确处理好与班科任老师的关系，处理好与家长的关系。对学生的教育，单靠我们班主任是不够的，我们也要有团队精神，处理好与同事，任课老师在工作上生活上的关系，有益于更愉悦的工作。随着家长教育意识的提高，我们就应利用家长这个群体，让他们配合我们一齐来培养教育学生。让家长，老师，学生明白：除了传道授业解惑外，重要的教会学生学会在社会中生存。“成人比成功更重要，成长比成绩更重要，付出比结果更重要”。

有人说：“不变的老师，流水的学生。”走过了多年的教学生涯，我要说：“老师也要变，老师和学生一齐成长才是真正的教学相长。”让我们用心思考，用心感悟。让教育智慧升华，炼就一双慧眼，发现学生“那一点点光。”总会有那一瞬间，一颗流星、一点流萤，在广袤的夜空，都是亮丽的风景，让我们感受到每一个鲜活生命的独一无二和与众不同。

天空收容每一片云彩，不论其美丑，所以天空广阔无比;高山收容每一块岩石，不论其大小，所以高山雄壮无比;大海收容每一朵浪花，不论其清浊，所以大海浩瀚无边;我们用真情容纳每一个学生，不论其优劣，所以我们才桃李满园。班主任工作是琐碎的，但好处却很重大。新的时代向我们提出了新的要求，新课程向我们提出了新的理念。我们要用真心、动真情、做真行做好班主任工作。真正把自己塑造成一个有魅力的人，一个新型魅力班主任。

以上是我在培训学习期间的几点心得体会。实践出真知!相信本次培训对自己今后教育教学工作中会有所帮忙。我将继续努力学习，更好地投入到工作中。

**新学期班主任培训心得感悟篇十五**

这两个月来，我参加了临江市教师进修学校组织的班主任培训活动。在培训中，我认真地观看教学案例和讲座，使我受益匪浅，同时也使我清楚的认识到，新时期班主任工作应具备一定的技巧和素质。下面我简单的说一说我参加了这次培训后的一点感受。

一、提高了自身基本素质

班主任的的一言一行，一举一动都直接对学生起着潜移默化的作用。自古以来就强调身教胜于言传，要求学生做到的，班主任首先做到，而且要做得更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。同时班主任还要善于创新，做到以德育德，以个性育个性，以创新育创新。要想做到这些，班主任还要不断的完善自己，不断地学习有关知识，提高自身素质，严于律己，以身作则，在学生中树立实实在在的影响。

二、做学生的良师益友

著名教育家魏书生说过：“教师应具备进入学生心灵的本领。育人先育心，只有走进学生的心灵世界的教育，才能引起孩子心灵深处的共鸣。”所以老师要善待每一个学生，关爱每一个学生，把学生当作自己的孩子，当成自己的朋友，给学生以心灵的自由，多与每一个学生接触，缩短师生间的心理距离，与学生打成一片，切实走进学生的心灵，做学生最信任的领路人。对学生要注意语言分寸，多鼓励学生，树立学生的自信心，这样才能搞好师生关系，管理班级才能取得良好的效果。

三、用爱关心每个学生

爱是教育的灵魂，爱是塑造美好心灵的力量。平等的爱，理解的爱，尊重的爱，信任的爱，民主的爱等等，这些都是老师爱的真谛。不论在生活上，还是在学习上，都要给予学生必要的关心和帮助。只要有了问题及时处理，处理的方法得当，注意和学生沟通，学生就会信任你，喜欢你，也就喜欢听你的课。爱学生，还表现在老师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求，又要注意对学生的个体差异，区别对待。对成绩比较差的学生，我们老师要采用不同的教育方法，因材施教。只有注入了爱才能引起学生的共鸣，才能走近学生的心灵，才能成为学生的良师益友，成为一个成功的教育者。

四、班主任要有责任心

教师肩负着既教书又育人的重任。首先，班主任要有严谨的治学态度，雄厚的学科专业知识和广博的科学文化知识。其次，班主任还要有良好的职业道德与责任感、使命感。这样就会有为教育事业无私奉献，就会有甘为人梯，善为人梯的精神。作为教师特别是班主任要对学生做到五爱，即\"爱生如人，爱生如生，爱生如友，爱生如子，爱生如己\"。只有这样用自己满腔的爱去关心，去尊重每一个学生，耐心细致地去指导每个学生。才能做到对学生的关心，体现出班主任的责任心，学生才能养成良好的学习习惯，得到良好的教育。

**新学期班主任培训心得感悟篇十六**

时间的流逝总是在那不经意之间，短短的7天培训已经结束，但心仿佛还留在广州，留在美丽的华师大校园，留在那精心布置的课室。那爽朗的欢声笑语、那激烈的讨论、那尽情的歌唱，仍然在我耳边回响;那一张张熟悉的笑脸、那一幕幕温馨的场面，仍然在眼前跳跃。时间虽短，但我收获颇丰。

一、我收获了知识

熊少严老师主讲的《班级、群体、班集体经营》理论性很强，但熊老师结合实际的案例讲解分析，生动易懂，其中让我记忆深刻的是：教师是未成年学生的“重要他人”，是班集体风格的决定性因素，是师生沟通的定调人，是最重要的教育资源。

徐向阳老师主讲的《教育叙事：“草根”研究的乐土》和《对教育论文撰写的几点意见》，不仅告诉我们德育论文写什么、怎么写，还介绍了他们杂志社对论文的接受与编辑的流程，解决了我一直以来的一个困惑：怎么写教学教育论文?

高广方老师主讲的《成为一个幸福的教师——教育：从改变自己开始》，虽然在整个过程中很多学员提出了质疑，但她提到的一个名词“纠错教育”对我触动很大，在我们现在的教育教学过程中，很多教师(包括我)都是在寻找学生的错误和不足，然后教育他们必须改正，而人性最深刻的原则就是希望得到别人的赏识，这一点恰恰是我们最容易忽视的一点。

韩裕娜老师组织的团陪活动，其中的游戏对我们这些成年人来说，可以说都是一些比较“幼稚”的游戏，但就是这些“幼稚”的游戏我们大家却失败了，在总结失败的原因的时候大家都从中悟出很多道理。

二、我收获的教育教学的方法

河南省第二实验中学的马洁老师主讲的《开启心灵之门的钥匙》，给我启发很大，她所讲的两个案例“山不过来，我就过去”与“心有多大，舞台就有多大”中的一些例子，在我们平时教育学生的过程也会经常碰到，但她那睿智聪明的做法，让我非常佩服;同时，她们学校“班级组”的教育教学模式，也让我非常的向往。

熊少严老师要求大家慎用相对评价，因为人是具有差异性的，我们不能以一个人的短处跟别人的长处来对比，特别是我们的学生，由于非常多的原因造成他们的参差不齐，我们应该多发现他们优点和长处，用赏识的方法来教育他们。

在广东华侨中学参观的时候，该校的黄育英副校长的两句话对我感触很大，第一句“做学生生命中的贵人”，我们每个人都希望在我们的人生道路上有贵人相助，这样可以使我们走得更顺畅，学生也是一样;第二句“成就学生，成就自己”，作为一名普通的教师，你的工作收获和成绩都是通过学生来体现的，所以在成就学生的同时也就成就了自己。

美丽的玉岩中学，让人流连忘返。该校一位优秀的初二年级的班主任给我们介绍了他的经验，他用了4个词“陪伴、引导、关注、等待”，其实初中的每个班主任都是这样做，能不能成功，就看你有没有足够的耐心、你是不是足够的细心、你能不能日复一日的坚持。另外一个高一的班主任从“知、思、言、行”四个方面介绍了他做班主任的经验，也让我受益匪浅。

在他山之石——美澳班主任一席谈的活动中，两位外国的班主任jenny和carmel分别介绍了美国和澳大利亚的班主任工作，我作为中方代表介绍了我们的班主任工作，其中有很多方面是相同的，比如：帮助学生学习、帮助学生升学、帮助学生处理人际关系、代表学校与家长交流等;但也有很多不同的地方，比如：在美国每个班主任都是经过班主任专业培训，而我们中国没有这样的专业，班主任专业技能都是在工作之后获得的、在美国每15个学生设置一名顾问，顾问每天都跟学生交流、借助社区教育和帮助学生等。不同国度之间班主任工作之间的差异并不是人为的，而是由于文化之间的差异，但教育的本质的一样的，都是希望孩子们能够幸福。

三、我收获了友谊

虽然只有7天的培训，我结交了很多朋友。大家虽都来自惠州，但分布在不同的区县不同的学校，来到华师后，大家大胆地介绍和展现自我，把自己的经验、做法及想法都毫无保留的介绍给大家，和学员们一起讨论和共同分享。大家就像生活在一个大家庭中，一起学习、一起参观考察、一起讨论工作中出现的各种各样的问题、一起组织和策划各种活动，好像大家又回到了大学时代。离别的时候，是那么的留恋与不舍，大家都抓住最后的机会拍照，希望把在华师大7天的美好记忆的点点滴滴都用照片记下来。

培训虽然只有短暂的7天，但让我收获了很多很多，这些收获都将有益于我以后班主任工作，成为我自身发展的宝贵财富。

**新学期班主任培训心得感悟篇十七**

为期两天的班主任培训，让我收获颇多，受益匪浅。不仅使我从理论上重新认识了班主任工作的内涵，更从三位优秀班主任的案例实践上，给了我处理班级事务的启示。我将在今后的工作中，自觉运用学到的知识和方法，来指导工作，不断学习、反思、总结，努力做好班主任工作。通过这次学习，使我认识到作为一个班主任要做到以下几个方面：

教师肩负着即教书又育人的重任。首先，班主任要有严谨的治学态度,雄厚的学科专业知识和广博的科学文化知识。其次，班主任还要有良好的职业道德与责任感、使命感。这样就会有为教育事业无私奉献,就会有甘为人梯，善为人梯的精神。使我认识到做为学生老师的班主任，要用自己满腔的爱去关心,去尊重每一个学生,耐心细致地去指导每个学生.才能做到对学生的关心,体现出班主任的责任心，学生才能养成良好的学习习惯，得到良好的教育。

班主任担负着教书和育人的双重任务，对学生个性心理品质的培养，行为习惯的养成起着巨大的作用。这种作用是无形的，它通过班主任的一言一行，一举一动，班级的学风，班风影响着学生的价值和评价。因此作为班主任，首先得热爱这份工作，用心去体会这份工作的意义和价值才可能做好这份工作。

教师的一举一动、一言一行都直接对学生起着潜移默化的作用。

“学高为师，身正乃范”。古今中外的教育家无不强调身教胜于言教，要求学生做到的，教师首先做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。立丰遐老师尤其提到了这一点。班主任，他的世界观、他的品德、他的行为、他对每一现象的态度，都这样或那样地影响着全体学生。车尔尼雪夫斯基说：“教师把学生造成什么人，自己就应当是这种人。”

总的来说，我希望我的学生成为积极向上、勇于创新、不怕困难、对人以诚相待、有同情心和责任感、尽力做好任何事情，有一定心理承受力的全面发展的有用人才，而我首先就要使自己成为这样的人。新时期的班主任应对教育对象实施影响的同时，不断地完善自己。必须不断地学习有关知识，在实践中总结经验，提高自身素质，才能严于律己，以身作则，在学生中树立一个实实在在的榜样。

教师经常要对学生的工作进行评价，教师的评价要公正，只有公正地评价每一个学生，才能使学生信服，从而激发起奋发向上的愿望。教育中力求公正的评价每一位学生，对成绩好的学生不护短，对待中等生不冷漠，对学习差的学生不歧视，注意发现优生的不足，善于发现差生的闪光点，并使之发扬光大。

教育必须有爱，教育也需要技术。没有爱的技术是危险的，而无技术的爱是无力的。教育要真正起到作用，教师的智慧，独特的工作方法，宝贵的工作经验是万万不可缺少的。好的教育不是铁器的敲打，而是水的载歌载舞，使粗糙的石块打磨成美丽的鹅卵石。教师要因材施教，遇到突发事件，光有爱心和责任心是不够的，还要讲求方法，因为我们工作的对象是人，每一个学生都是不同的个体，所以在处理问题时要讲方法。其根本的原则就是既能处理好问题，又不能伤害学生的自尊。

总的来说，要将这次班主任培训学到的经验、方法运用于班主任的工作实践中去，为了对学生全面实施素质教育，扎实而有效地做好班级工作，对自己的班主任管理要不断地反省，不断地总结，不断地进行创新。争取做一个优秀的班主任。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找