# 2024年初中教师个人培训计划(23篇)

来源：网络 作者：空山新雨 更新时间：2024-08-27

*人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。初中教师个人培训计划篇...*

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**初中教师个人培训计划篇一**

学校秉承环保、生态、先进的设计理念，按照“全国千所示范性初中标准”要求建设，现有全塑运动场，篮球场、体育馆以及游泳池;建有理化生实验室、微机教室、综合实践室、生物园、机器人教室和天文台、生命科学教室等功能室，设有校园电视台和智能录播系统，为学生的个性发展和实践能力搭建了平台。

学校秉承教育即服务、质量即生命、特色即品牌的办学理念，坚持“培育阳光生命，奠基智慧人生”，狠抓学生习惯养成，把责任教育作为学校的发展特色，努力打造师生共同成长的幸福家园，办人民满意的学校。学校非常重视校本培训工作，现将我校校本培训工作自查情况报告如下：

一、 指导思想

学校确立了教师队伍建设的思路，即以师德师风建设为核心，以提高教师实施素质教育的能力和水平为重点，把教师的全员培训与骨干教师的重点培训有机结合，着力构建学习型组织框架，努力造就一支政治素质优良、业务基础坚实、实践经验丰富、整体结构合理的研究型教师队伍。

二、培训内容

我校的校本培训坚持“以人为本”，突出针对性和灵活性的特点，满足教师专业化和个性化发展。拟在下面几个方面进行教师的校本培训：

1. 抓好师德教育培训。深入贯彻落实在全国优秀教师代表座谈会上的讲话精神，开展 “师爱助你成长”、“我做学生良师益友”、 “教师风采演讲”活动。加强老师的的师德教育培训。

2.青年教师的培训。青年教师培训关系着学校的现在和未来。为此，在校本培训中，确定：学校——教研组——个人三级培训的思路，制订出“青年教师校本培训方案”和年度青年教师校本培训计划、考核细则及奖励方案。利用讲座、结对子、听评课、上汇报课等多种形式对青年教师进行不间断的培训，

3.骨干培训。制定骨干教师培训目标、措施、考核细则、奖励方案，形成骨干教师培训体系，初步形成优秀人才脱颖而出的环境和机制。在全员培训的过程中，对中层以上干部、班主任、教研组长进行专门培训，提高骨干教师的政治业务素质和新课程改革所必须的教育教学能力，充分发挥他们在校本培训中的骨干和示范作用。

4.班主任培训。重在培养年轻、优秀、骨干、特色班主任。培训工作中，要逐步建立健全班主任工作量化考核制度，对班主任的“德、能、勤、绩” 进行考核，完善一年一度的聘任和评选制度，确实形成班主任聘任、使用、培养、考核、奖惩的一套行之有效的办法，

三、培训方式

1、定期请专家到校指导、讲座。

2、学校创造条件送教师外出学习或参加省、市、区级培训。并定期组织教研组长外出参观学习，与外校交流。 按主管部门要求组织全员培训。定期参加各学科学术会、学会年会 。

3、定期开展专题培训，积极开展研究性学习。

4、教研组的每周一次教研公开课，每两周一次教研会，定期组织经验交流、集体备课、案例分析、教学设计研究、教学观摩、教学论坛等教研培训活动，定期组织青年教师上汇报课、研究课、出师课，并要形成制度。

5、学校领导非常重视对老师们的培训工作，在做好校内培训的基础上，每个学期学校都要派出骨干教师外出学习，开阔老师们的眼界。每年一次拜师会，师徒结对，骨干教师每期要上一次公开示范课，充分发挥优秀骨干教师辐射带动作用。

6、学校综合运用集体培训、分散培训、专项培训、等多种形式，以满足教师的不同需求。学校建成的校园网，通过微机培训，老师们都掌握了使用方法，经常利用网络资源进行自我培训。各学科的骨干教师都在充分发挥着校本培训中的重要作用。

总之我校的校本培训通过走出去请进来、看录像、学理论，谈反思感想、写体会，集体培训与个别自动学习相结合等方式，来提高老师们的教育教学水平，进一步学会运用新的教育教学理念。

四、领导重视，保障到位

1.组织保障。建立健全的组织机构，是保证校本培训各项工作的有效落实。学校成立了以校长为组长，教导主任为校本培训副组长，其他中层以上领导为成员的领导小组。领导小组分工负责，落实责任，制定计划，定期召开校本教研会议，研究校本培训工作，有计划有组织地开展教师的培训活动，并做好检查、考核工作，把校本培训的任务落到实处。使我校的校本培训走向制度化、科学化、可持续化。

2.时间保障。我校每周一第四节为校本培训固定时间，一方面组织教师听课、评课，不断加强教师执业发展;另一方面，以活动为载体，对教师进行政治思想教育和职业道德教育，提高了教师的思想素质。

3.专项经费予以保障。保证经费投入是校本培训得以顺利实施的关键，学校计划每年投入经费20万元。为确保教师培训工作的顺利实施，我们有针对性地为教师购买相关的教育教学书籍10000多本、报纸、杂志100多种、音像资料580多小时。

五、培训成果：

经过假期一个月疾风暴雨式的培训，老师们的头脑进行了一次革命洗礼，对韩立福博士的课堂有效教学有了初步认识，徐圣三教授的讲座使老师们特别是刚毕业的青年教师在师德教育方面有进行了一次新的浇灌，王敏勤教授的说课标说教材培训室所有老师受到了一种前所未有的冲击，冲击越大收获就越多，我们立即行动起来，经过紧锣密鼓的准备，实验初中举行了说课标说教材大赛，受到了教研室领导的高度赞扬，并想在全区推广经验。李素香校长的问题导学教学模式的讲座使大家对新模式有了更深刻的认识，经过培训新的教学模式在老师心中逐渐清晰，有待在教学中检验和逐渐改善。我们要把校本培训继续高质量的进行下去，争取获得更大的成绩。

**初中教师个人培训计划篇二**

为深入贯彻落实教师培训精神，扎实推进基础教育课程改革，全面提升我校教师队伍的整体素质，结合我校实际，特制定本计划。

一、指导思想

以邓小理理论、“三个代表”重要思想及党的“”精神为指导，以科学发展观统领教师培训工作，以促进我校教育发展为目的，以全面提高中小学教师整体素质为中心，以整合培训资源、优化培训内容，创新培训模式，突出教师队伍，师德水平和教育教学能力的提高，加强培训的针对性和实效性，分层次、有秩序、高质量地开展教师培训工作。

二、培训目标和要求

1.师德教育培训

坚持每年开展“师德教育”活动，确保不少于20学时的集中培训，并将培训活动与师德档案制度建设有机结合。通过档案建设，保证我校教师具有良好的师德师风，让“办人民满意的教育”真正落到实处。

2.新课程师资培训

进一步巩固和提高教师新课程培训成果，确保新课程教学理念变为每个教师的自觉行动。进一步对“135”等高效课堂模式进行理论培训和实践探讨，提高课堂效率。

3.教育技术能力

开展教师教育技术能力培训，提高广大专任教师在学科教学中运用现代化技术的能力，优化课堂教学。

4.班主任培训

以《全国中小学班主任培训计划》为指导，认真执行《河北省中小学班主任培训教学计划》，继续开展中小学班主任全员培训。通过培训，树立新的教育理念，进一步了解掌握当代学生思想及心理活动规律，掌握班级管理理论，掌握班主任工作方法及技巧，提高班主任工作水平。每半年举办一次优秀班主任经验交流会，开展班主任工作研究，总结和推广班主任工作先进经验和成果，引导全体班主任开展学习反思和岗位研修，进一步提高班主任队伍的整体素质，促进我校中小学德育工作的健康发展。

5.骨干教师培训

对每年评选的各级骨干教师鼓励他们参加各级专题培训，每年至少两次。使其在农村教育发展过程中发挥骨干带头作用。

6.新任教师培训

骨干教师与新任教师结对子，继续开展青蓝工程，进行“一帮一”活动。学校领导进班听课指导教学，提高教师创造性地完成教育教学的能力。

7.校本研修培训

校本培训是教师培训的主要形式，学校制定本校校本培训方案，教师个人要制订参训计划，让所有教师在教学中学习，在反思中进步，在研训中提高。积极参加县教师进修学校组织的继续教育。

三、主要措施

1.加强培训领导

成立教师培训工作领导小组，负责对培训规划的执行和落实。成立教师培训工作组织，确保规划的具体实施。

2.更新培训模式

以集中培训为龙头，以校本培训为重点，以现代远程教育为突破口，以课题研究为先导，不断探索新的培训模式，把培训的针对性、实效性落到实处。

3.加强培训管理

一是优化培训的服务意识。培训要以参训教师为上帝，想他们之所想，急他们之所急，从思想、学习诸方面关心他们，指导他们，帮助他们，为他们营造一个优美和谐的学习环境。

二是加强培训的制度建设。要健全培训的考勤制、考核制、跟踪管理制、激励约束制、检查评估制等规章制度，确保集中培训和校本培训的有序运行。

4.建立教师培训的约束和激励机制

将教师参加继续教育的情况与教师的年度考核、职称评定和评先表模挂钩，将学校开展教师继续教育的情况纳入对学校的综合评估体系，建立教师培训监督、考核、评估、激励等运行管理机制，确保规划的落实。

**初中教师个人培训计划篇三**

入职教师(新教师)是学校的未来和希望，做好新教师的培训工作对学校师资力量的增强和新教师自身发展有着至关重要的作用。根据我校师资队伍建设规划，结合我校新教师实际情况，特制定本方案。

一、指导思想

以科学发展观为指导，以人才强校战略为出发点，紧紧围绕我校师资队伍建设的目标，构筑层次分明、可持续发展的人才队伍培养和支持体系，以尽快提升入职教师(新教师)的职业道德和高等教育理念为核心，以提高教学专业能力和教学创新能力、掌握现代教育技术、熟练运用适应本学科的教学方法为主要目标，培育具有国际视野、创新能力、发展潜能、能胜任教学工作的青年教学骨干，为提升我校整体办学水平提供强大的后续人才支持。

二、培训内容和要求

培训及考试内容包括高等教育学、高等教育心理学、教师职业道德、教育法律法规四个专题。每个专题具体要求如下：

1、高等教育学专题：在学习型社会，教育所追求的是面向未来的效能，关注的焦点是教师如何发展自身的潜能、完善其人格，考核是否教会学生如何学习、如何研究、如何思考、如何创造等。因此，通过本专题学习，新教师应该做到：

(1)要了解国家和学校的--发展规划纲要。

(2)要深刻理解现当代流行的高等教育理念和教育哲学，特别是20世纪90年代以来建构主义学习理论和多元智能理论，能够帮助特定学生摆脱基于“效率与竞争”的强迫性学习，走出“逃避学习、恐惧学习、厌恶学习”的怪圈。

(3)要教学方式适应后现代知识的性质转变，改变过于重视知识传授、职业教育的倾向，重视发现和发展学习者的潜能，促进其解决问题和创新的发展性学力形成和人格成长。

(4)要具备独立撰写教案、教学反思、说课的能力。

2、高等心理学专题：进入20世纪以后，“人的主体性”被逐步受到关注，由此，课程的重点也随之由偏重学科知识体系的讲授转向偏重学习主体，心理学对于人本身的研究成果在课程领域得到了广泛的运用。因此，通过本专题学习，新教师应该做到：

(1)要深刻理解教学心理学、学习心理学、认知心理学、管理心理学、智力心理学。

(2)要掌握在经济全球化、文化多元化、网络化为背景构成的互动式数字化复合媒体时代成长起来的90后的青少年的思想观念、个性心理、价值标准和思维模式等。

(3)要能够将所学的认知心理学知识运用到自己的教学设计各个环节中，凝练出自己独特的学科教学方法。

(4)要根据学习者不同的个性品质，引导学生从微观学习转向宏观学习，从一般性学习转向策略性学习，从模仿迁移性学习转向创造性学习，实现学习“技工”到学习“设计师”的转变。

3、教师职业道德专题：心理学研究表明，学生知识的掌握、智能的发展以及思想品德的培养，与他们的情绪体验结合在一起。情绪调节着学生对教学的态度和积极性，任何教科书、任何道德箴言、任何惩罚和奖励制度都不能代替教师情感对学生的教育力量。教育是人与人之间灵魂的交流，心灵的\'沟通，爱是教育的力量和源泉，是教育成功的保障。爱学生，才能成就学生，对学生的爱有多深，学生的成才率就有多大。同理，教师只有爱教育，才能敬畏教育，热爱教育，恪尽职守，默默奉献。因此，通过本专题的学习，新教师应该做到：

(1)要培养对教师职业的事业感、师爱感、责任感、成就感，特别是对教育事业的忠贞不渝、对学术的敬畏执着、对学生的表里如一，关心备至。

(2)要面对性格特征不同的学生，可以对他们的细微差别了然于胸，采取不同的教学内容，教学方式，教学策略和心理辅导。

(3)要加强自我修养，保持幽默开朗、乐观自信、豁达大度的心态，对生活教学科研中碰到的困难、阻力、打击和挫折可以自我调控、沉着应对、排除危机。

4、教育法律法规专题：法治不仅是国家的一种治理方式，也是人类的一种生存方式，文明进步的标志。法治是以和平理性的方式解决社会矛盾的途径，但现实生活中，各类教育违法案例层出不穷，这说明仅加强教育法治建设、建立和完善执法监督系统是远远不够，还需要使依法治教、依法治校的观念深入人心，依法行事成为每个人的行事策略。因此，通过本专题学习，新教师应该做到：

(1)要了解《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国高等教育法》、《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国未成年人保护法》、《教育行政处罚暂行实施办法》等法律知识。

(2)是认识到教育立法具有历史性和局限性，(即它会随着社会时代的发展而发展变化，但永远落后于教育发展的现实，需要不断的完善。)能够以历史、唯物、辩证的态度看待教育立法，为教育立法的完善做出自己应有的贡献。

(3)是可以引用教育法律条文知识，分析、反思、评价教育系统外部和内部各种违法行为，对学生进行潜移默化的法律知识教育，引导学生知法、懂法、用法。

(4)是具有法律意识，在自己的教学过程中能够做到遵纪守法，在生活中能够运用法律武器保护自己的知识产权和人格尊严。

**初中教师个人培训计划篇四**

一、培训目标和要求：

（一）培训目标

通过培训，使本校教师在思想政治和职业道德、专业知识和学识水平、教育教学能力和教科研能力等方面的综合素质有教大的提高，努力成为“现代型、科研型”的教师。

（二）培训要求

1、提高小学教师的政治思想素质和职业道德水平，增强从事教育工作的使命感、紧迫感和自我进取的意识。

2、拓宽教师的视野，更新教育观念，加快知识结构的调整优化。

3、努力培养小学教师自我发展的能力。

二、培训内容与形式：

（一）培训内容

培训内容着重体现教师综合素质与教育教学教研能力的提高和现代教育技术的掌握，突出学校实际和教师要求，坚持基础性、理论性和实践性的统一。

按主题组织，主要有4个专题组成：

1、师德培训

以《教育法》、《义务教育法》、《教师法》和《中小学教师职业道德规范》为依据，以活动为载体，对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，建立新型的师生关系，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。

学习内容：《教育的理想与信念》、《洋思教学经验》、《中小学教师职业道德修养》等。

2、新课程培训

（1）、通识性培训。通过在县、街道培训机构组织集中专题培训基础上，学校组织教师开展自学、认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为。提高我校教师实施新课程的能力和素质，从而能自觉地以新课程理念和具体的适应新课程教学的模式、方法开展日常的教学工作，使之不断改革创新和优化。

（2）学科培训主要是通研教材、吃透教材、解读课标、探索教法。学校要运用示范教学、集中研讨、反思自修等多种形式，促进教师在教学实践中研究掌握实施新课程的有效科学方法和手段。

3、教育教学能力培训

教育教学能力培训要以教师的教学基本功和教学基本技能为主要内容，在全校教师中开展各学科教学基本功和综合能力基本功训练；要结合中青年教师的不同特点采取不同的培训方式。使每一个教师掌握扎实的教育教学基本技能，具有较高的教育教学水平。具体培训内容为：说课训练；

4、现代信息技术培训。目的在于使教师熟练操作并运用电脑以及多媒体教学，学会并应用课件制作、班级或教师个人网页制作、网络平台、博客、电脑绘画制作。

5、教学常规培训。目的是通过学习，规范教学行为，加强教学管理，构建高效课堂，进一步促进教育内涵提升。

6、青年教师培训。着力培养青年教师，努力扶植骨干教师。首先给他们提供学习机会和展示自己的舞台，建设好一支以校长为核心的骨干教师队伍。

（二）培训形式

校本培训坚持开放、创新、务实、高效的原则，突出继续教育的针对性和实效性，并在实践中不断创造新的培训模式。遵循因材施教的原则，强调教师自主学习，自我感悟和自我实践、重视个性差异，加强个别指导，充分体现教师发展的主体性和个性化特点。因此，校本培训采用集中与分散、面授与自学、观摩与研讨相结合等形式，具体可分为：

1、集中性学习、研究

（1）积极参加上级组织的教师培训班

（2）组织教学方法、教学经验交流会（座谈会）

（3）开展教材分析、集体备课、说客反备、研讨反思活动。

（4）组织教师集中学习（新课程标准等）

（5）、教学观摩：学校内部教师之间，校际之间分层次、多形式组织教学观摩。

2、分散性学习、研究

（1）根据自身特点，制订自己切实可行的“教师自身专业成长”三年发展规划。

（2）根据促进教师专业化发展计划，开展“拜师学艺”、互相观摩、专题研究活动。

（3）教师撰写论文、设计案例等。

（4）指导：聘请本校优秀教师、学科带头人、骨干教师听课、评课，进行教学研究指导。

（5）课题研究：学校组织申报课题，研究确定课题。定期组织交流阶段性研究成果，把课题研究成果转化为学校的共同财富，促进教师共同发展。

**初中教师个人培训计划篇五**

一、 指导思想

从沙中教师队伍素质现状及教育改革和发展的要求出发，深化改革，优化组合。以建设一支师德修养高、业务素质精良、具有一定教科研能力、适应新课程改革需求的教师队伍为目标，以“职业道德培训、教学策略培训”为重点，以教师的可持续发展为本，努力开创我镇教师培训工作新格局，造就一支适应现代化教育要求的创新型、学习型、研究型高素质的新型教师队伍。实现在原有的基础再提升，实现教育教学质量的新跨越。

二、 培训目标

1、教师具有更新知识结构和能力结构，使之具有综合教育能力和锐意创新的能力。

2、进一步发展自己的个性特长，形成自己的教育、教学风格和特色;进一步拓宽科学文化视野，掌握现代教育技术，提高课堂教学效益。

3、培训以抓师德、抓教改、抓科研为主要途径，树立典型，引导中青年教师专业是素质不断提高，同时逐步构建校本培训模式，形成校本培训体系，建立校本培训机制，使校本培训逐步科学化，规范化，系统化。

4、从中培养一支爱岗敬业，乐于奉献的教师队伍，努力打造名师、学科带头人、骨干教师、教坛新秀等优秀教师群体。

三、培训形式

由于我校规模和教师所教学科差异和知识储备不同，本学年校本培训采用集中和分散两种形式：即教师集中培训和个体自由组合学习。

集中培训学习。 培训内容由学校统一组织安排，培训学习要做到三个“统一”：统一时间、统一内容、统一人员，并要求教师人人参与。各组指定时间每两周集中一次集体学习，主题有组自定。

分散学习。可以是老师们个体自学，也可以是几个人自由组合的学习。教师以学习的摘记、心得、就某课教案的反思以及参加交流的记录或感想，作为自由学习的成果与材料上交备案。

四、工作要点

1.以教研组研讨为基础，进一步营造校本研讨的氛围。以课堂教学为主阵地，以新课程师资培训为重点，把新理念，新教材，新教法的培训继续作为本学期校本培训的核心工作来抓。针对教师教育教学中普遍出现的疑难和困惑，全校教师开展经验交流，找出问题及原因，制定对策措施，帮助教师解答疑难。

2.搭建平台 借助各种机遇，为教师搭建自我展示的平台，让优秀的、有进步的教师脱颖而出，进一步营造积极向上的成长氛围。

3.开阔视野，平时观看网络教学和专家讲座，假期期间组织全体教师参加进修校组织的培训学习，抓住尽可能实现的学习机会来提升教师的知识水平。让实践升华为理论，理论有实践依托，不断提高教师的教学水平。

4.抓好“一人学习，众人受益”式培训

坚持“请进来，走出去”，多向兄弟学校学习先进的教学经验和教学方法。本学期，我校将分批一部分中青年教师去县听优秀教师的示范课，向优秀班主任跟踪学习他们日常管理班级的先进方法。回校后把学到的东西带回来，把人家的亮点与本校实际相结合，变成自己的亮点。并且要求他们在业务学习时间向全体教师交流学习收获和今后的工作想法，或者上汇报课。

5.择本校之能人，训本校之教师。

启用校内实践经验丰富，理论水平较高的教学能手。骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和师范作用，让他们承担校本培训任务，交流平时的心得体会。开展讲座传授课堂教学经验，通过示范课展示教学技能，切实让青年教师从中受益。

6.多读教育科研书籍，走进经典文学，在阅读中反思，在反思中成长。鼓励教师多亲近世界文学和中国文学，提高自身素质和修养、专业知识。

**初中教师个人培训计划篇六**

为进一步提高我校广大教师信息技术与课程整合实践教学实施能力，进一步推动我校教育信息化和现代化水平，特制定教师信息技术培训与考核校本培训如下：

一、指导思想

以坚持自培、自修为主，集中培训为辅，做到集中培训、校本培训和自学提高相结合，真正把教师信息技术培训工作落到实处，使教师的信息技术能力真正得到提高，为教学服务。

二、工作目标

（一）通过集中培训，促使教师基本掌握信息技术与课程整合的教学设计基本理论与技术、课堂多媒体操作、课件制作等信息化教学基本技能。

（二）通过集中培训和日常研训，促进教师熟练掌握信息技术与课程整合课的教学设计、课堂信息化教学基本技术应用技能等，并能熟练运用博客、qq群、校园网站等网上教研方式与专家、教师之间进行研讨交流。

（三）建立全校信息技术教学在课堂日常教学应用管理评价机制，促进教学方式的根本转变，推进课堂信息化教学班班通。

（四）建立全校信息技术与课程整合骨干教师人才队伍。

三、培训对象：

我校全体在职在岗教师全部参加培训

四、培训及内容：

1.信息技术基础部分：教师能够对计算机进行必要的维护，能较熟练地使用办公软件进行文字处理、素材加工，能利用电子表格进行公式运算。

2.信息技术应用部分：掌握多媒体课件设计基本知识，熟练运用网络教学资源和资源库管理系统，能够制作多媒体电子教案。

3.多媒体教学设备操作使用：能规范操作液晶投影机、视频展台等多媒体设备，能规范操作卡座、功放等教学音响设备，能熟练运用多媒体教学设备和教学音响设备开展教学活动，并掌握一定的多媒体设备与教学音响系统的日常维护知识。

五、培训方式及时间

1、分散自学：教师要通过自学，基本了解和掌握信息技术培训的内容。

2、集中培训：根据课程内容及参训教师的实际,采取集中讲授、操作练习、小组研讨、互相交流等方式,保证培训的实效,切实提高教师的实际操作能力。

3、培训时间：

20--年4月—5月，双周四下午三节课下。

4、学校考核时间：

20--年6月上旬

六、培训成果

（一）在集中培训期间，每名教师高质量严要求完成培训学习任务，并写好一个信息技术与课程整合课的教学设计、基本技术技能培训测试达到合格以上水平。开学两个月内完成一节信息技术与课程整合的汇报课。

（二）日常教学工作期间，学校把信息化教学设计、信息技术在日常课堂教学应用的普及率作为评价学校和教师日常教学工作的重要内容。每周定期组织各学科教师应用信息技术教学典型课例的研讨交流培训活动，教师运用博客、qq群、校园网站等网上教研方式与专家、教师之间进行研讨交流形成习惯，研训成果能及时发布到网站上共享。

七、组织领导

学校成立以校长为组长的芦蒲初中教师信息技术培训与考核校本培训工作领导小组，领导小组下设工作小组，由教导处、德育处、总务处等相关人员组成，具体负责我校的教师信息技术应用校本培训工作。

组 长：阴子红

副组长：卢乃二

成 员：杨兆宝 王甫石 张其刚

八、培训具体要求

1、制定相应的培训工作实施方案，成立领导小组，建立切实可行的各种应用培训管理与评价机制。

2、在培训之前进一步检查、维修培训硬件环境和网络，确保顺利开展培训。

3、将认真组织、严格管理，将日常研训纳入学校教研计划，切实保证培训时间。

4、建立完备的培训人员考勤和监督检查制度，保证参训人员数量（要求全体在职在岗教师全部参加培训），确保提高本次参训教师课程整合技术应用水平。

**初中教师个人培训计划篇七**

在新课程背景下，较快熟悉、适应基础教育阶段教育、教学、教研的各项要求;进一步懂得教育的神圣和教师的崇高;掌握基本的教育教学的规范和方法;为教书育人奠定稳固的基础。

一、培训目标

1.提高新教师的政治思想水平，提升师德修养和人文素养。

2.确立先进的教育理念，树立终生学习观，紧跟现代教育的步伐。

3.帮助新教师优化知识结构和拓宽专业知识，初步了解现代教学方法和现代教育技术，提高实践能力、创新能力和自身学养。

二、培训对象

培训对象为：全国各类大学分配在我区各中小学工作的本年度应届毕业生，往届毕业新进入福田区各类学校工作的青年教师(35岁以内)。

三、培训形式及课时安排

1.采取集中培训和教学实践两阶段进行。集中培训将从“职业常识、专业知识、职业道德、人文素养、课例评析”五个方面安排课程。教学实践将在师徒结对帮教的基础上，完成观课议课、评教评学、反思总结等作业。

2.培训课时：以一学年度为期，上学期面授32学时，下学期实践环节计28学时。学年度共计为60课时。

**初中教师个人培训计划篇八**

一、指导思想

20--年我校教师培训工作结合长春市及绿园区相关工作布署，坚持注重实效、联系实际、立足校本的原则，充分发挥校本培训的功能和优势，营造有利教师终生教育和可持续发展的良好环境，造就师德修养高、业务素质精、教学技能全、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新时期新课程改革需求的教师队伍。

二、学校教师培训工作计划学校教师培训工作计划、培训目标

1、面向全体教师，全员参与培训，强化教师“终身学习”的意识。

2、围绕办学目标和特色开展校本培训，注重培训教师的.科技知识和技能，提高科学素养，建一支能适应学校办学特色需要的教师队伍。

3、推动教师专业化发展，鼓励教师多能发展。促进教师专业水平、教育教学能力得到进一步提高，向科研型、学者型过渡。

4、加强骨干教师队伍建设。发挥骨干教师的辐射、引领作用，提升青年教师的教改科研能力，使反思型、研究型教师的数量逐步增多、质量逐步提高，骨干比例增大、层次提高。

5、实现教师整体素质和学校教育教学综合能力提高的目的。

三、培训原则

1、坚持以校为本的原则，即从学校的实际出发，以学校发展为本，立足自己，实现培训后能提高素质，解决教育教学实际问题。

坚持以人为本原则，从教师的实际出发，帮助教师有层次地确定自己的发展目标，学校目标中要体现差异性，有利调动教师积极性，使他们主动参与，自我创新。

2、坚持“教、学、研”一体化原则，把培训落到实处，把培训的结果显现在教育教学工作实践中。

四、培训内容

在参加绿园区统一组织的教师培训的同时，我校积极开展以提高教师整体素质、促进教师专业化水平提高为宗旨的校本培训。

1、业务培训

以课题研究为抓手，培养德育、教学、行政管理三支科研队伍，组织教师学习现代化教育科研理论，指导教师掌握一般的科研方法，增强教师的科研意识，提高教师的科研能力，培养教师的可持续发展能力，引领教师真正走进教师专业型发展学校。本学期我校将继续实施“长春市八十七中学人文素养拓展计划”，通过整合学校和社会的文化艺术资源，构建“阅读系列”“研讨系列”“培训系列”“观摩欣赏系列”，进行相关的实践研究，帮助老师提升师德修养和育人水平。

根据教师实际需要和学科教学的特点、要求，进一步组织教师学习心理学、教育学、现代教育理论，使教师能用理论指导教育教学行为，以学科研究为主要形式，巩固、拓宽专业基础知识，使所有教师有较扎实的专业知识，并为老师创造必要的条件，进一步提高学历层次，不断丰富和更新学科知识，以扎实的专业知识，更好地完成教育教学任务。

根据教师职业基本功和专业基本功要求，开展教学实践和技能培训，继续开展“过四关，争四杯”活动，把课堂作为主要阵地，改革教学方法，优化课堂结构，提高课堂效益。加强现代信息技术知识的培训和运用，提高教学技能。积极引导教师，运用教学理论，对教学问题进行实践、研究、反思、总结，对教育信息进行收集、处理、共享，使教师教育教学行为体现明确性、示范性、参与性和有效性。

结合绿园区教师培训工作的部署，实施“四个一”工程。即每人每年读一本教育理论专著，上一节研讨课，评一节课，写一篇有质量的教育叙事。通过“四个一”工程的实施，促进教师教学水平的提高。

2、自身提高

充分发挥教师自身主体创造性、能动性和资源优势，引导教师低起点、小科研，从身边发生的教育教学问题和现象进行研讨，按计划，有步骤地开展研究活动，特别注重平时研究，坚持教研结合。提倡写自学读书笔记、教育教学随笔、撰写教育叙事、教育教学反思、研讨交流报告等，并要求教师在建立专业发展博客，加入学校博客圈，及时把学习心得上传到博客，和大家交流共享。

3、骨干引领

加强我校骨干教师的队伍建设，充分发挥其科研带动作用，为我校创建名牌学科、名牌教师打好科研基础。目前我校有省级骨干教师7人，市级骨干教师25人，市级科研骨干教师9人，区级骨干教师55人，区级科研骨干教师18人，希望通过对他们给任务、压担子、搭台子，使他们得到锻炼，同时通过各级骨干的带动作用，促进更多的年轻教师提高自身的发展和业务水平的，加入到骨干的行列。

本年度，配合区培训部，对第四批区骨干教师进行培训不少于100学时，其中理论学习60学时，实践活动训练40学时，内容为教学设计评比、说课、骨干教师论坛。并对加强骨干教师的过程管理，建立跟踪考核档案。

4、新教师上岗培训

开学初对新教师进行培训，理论培训和实践培训相结合，并为新教师配好师父，加强师徒传帮带的作用，切实提高高新教师的业务能力，尽快适应新的岗位工作。

五、培训形式

培训的主要形式是以校本培训、自我培训为主，以学校为主阵地，围绕教育教学实际，培训提高教师，促使教师自我完善。

1、专家培训。聘请教育专家和校内外有一定经验及知名度的教师，如骨干教师、学科带头人、特级教师等，围绕教育、教学、教改、教研进行专题讲座，帮助老师树立正确教育观念。

2、交流研讨。围绕教育教学中出现的一些带共性、有研究价值的问题，组织研究课，在参与、体验、反思中总结经验，转变教育观念，通过研讨、交流，学习他人长处，提高认识，促进自己提高，促整体水平提高。

3、观摩欣赏。运用现代信息技术，借助多媒体，组织教师观看有关课改、教学、师德影片。

4、开展“四杯赛”活动，参与课题实验，在实践中培训锻炼提高。

5、通过撰写案例、论文、叙事文章等，提升教师基本素质和业务水平。

**初中教师个人培训计划篇九**

一、指导思想：

认真贯彻落实教育部《中小学教师继续教育规定》、《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神，按照教育局的统一要求，积极探索以学校为主要培训基地、校长为培训第一责任人的校本培训模式，充分发挥本校的培训功能和优势，实现培训内容、培训模式的校本化，促进教师专业成长和生命活力，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局。

二、总体目标：

1、提高思想政治素质、职业道德水准，依法办学，依法治教，推出一批敬业爱生的师德标兵。

2、以新课程标准的实施为切入，促进全体教师进一步转变教育思想、教育观念、教育方法和教学手段，加强知识更新与拓展。

3、加强教研活动的开展，提高教育教学能力，提高教育教学研究能力，提高创新意识和自我发展能力。

三、校本培训的基本原则：

1、全面性原则。从我校教师专业化发展的实际需要出发，确定培训内容。从专业理想、专业知识、专业能力三个方面，全面开展校本培训工作，促进教师业务素质的全面提高。

2、针对性原则。坚持以学校和教师的实际需求为出发点，通过多种途径，运用多种形式、多种模式开展培训，有针对性地解决教师在教育、教学实践中出现的问题。

3、实效性原则。避免形式主义与空洞说教，紧密结合教师的教育、教学实际，以“问题”为中心，着眼于课程、教材、教法、学法、管理的探讨。

4、差异性原则。根据教师发展的不同水平的不同特点，因人制宜，分层培训。对45周岁以下的教师的培训，做到高标准、高起点、严要求，以促进这些教师快速成长。对45周岁以上教师培训，做到从基础入手，采用集中学习与自主学习相结合，个别辅导与集中培训相结合的办法。

5、协同性原则。对内要充分发挥校内优秀教师、高职称教师、骨干教师的引领作用，实行校内教学、教研、培训的有机整合;对外与兄弟学校开展教研活动，建立密切的合作关系。

6、开放性原则。依托现代信息技术，实行开放的校本培训方式。充分利用校园网，使教师之间实现资源共享，教学相长。

四、培训内容：

1、师德培训 :

以邓小平“三个面向”教育思想为指导，以“三爱”教育为主线，对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，提高思想道德修养及心理素质。建立新型的师生关系，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。

(1)专题讲座：以新时期教师职业道德的要求为主题，分阶段进行深化培训，建构教师的自我道德意识;

(2)行动研究：抓“叙事教育故事”的研究，在研究中激发教师真心爱教育、真情爱学生的情感，寻求教师职业的幸福感;

(3)自我修正：把“学规范，强师德，树形象”师德师风主题活动引向深入，在反思中提升认识，在行为中见证成果。

2、教师专业素质培训

(1)落实校本培训目标：完成教师专业素质培训任务，重视过程与评估记录，保证参加培训的每一位教师都能学有所获。

(2)专题研讨、专家视频讲座：针对实施教学过程中的实际问题，分别制定校一级、教研组一级培训专题。结合农远资源定期开设专家讲座，重点促进全体教师教育理念提升，掌握教育教学规律，实施科学、高效的教学。

(3)教研训一体化：以“案例分析”和问题研讨为主，研究真问题。以此带动教师学科专业教学技能提高，促进课堂教学优化与高效。

(4)课题研讨：以制度为保障，定期举行课题研讨活动，以深层的科研推动力拉动课堂教学改革。

(5)远程教育校本培训：借助远程教育平台和骨干教师的力量完成校本培训目标。

3、现代信息技术知识的培训 :

(1)多媒体技术在课堂中的应用：资源库利用、课件的设计与制作、教学资源整合等。

(2)网络应用培训：利用校园网搭建教师学习交流的平台，实现资源共享、经验共享、文化共享。比如，设立网上论坛进行在线交流，学会充分利用网络信息学习与互动，让网络文化融入教师的学习与研究生活，年轻教师通过个体培训，完成网络培训任务。

4、班主任培训：

设定专题，针对我校学生的成长需要(特别是与情感态度与价值观有关的心理、道德品质、人文精神等)，确立研修专题，大家共同探讨，交流。一个学期一个专题。倡导班级管理有效而富有特色的方式，让更多的班主任形成自己的教育风格特色;定期举办特色管理经验介绍，让更多的班主任脱颖而出。选取班主任工作中的典型案例，进行深入思考与探索的教育叙事研究。

五、保障措施：

1、建立组织、加强领导、明确职责、有序管理

成立由校长为组长的校本培训领导小组，宏观指导、提供资源、制定措施、建立评价机制等。校长是校本培训的第一责任人，负责把握校本培训的方向，做到校本培训内容、人员、时间、场地和经费“五落实”。校中层干部、各学科教研组长和校骨干教师主要职责是在校长的领导下，组织和开展校本培训活动。具体做好四项工作：①制定校本培训制度;②师资队伍建设;③组织校本培训;④负责校本培训效果测评。确保校本培训责任到位、管理到位、辅导到位、培训到位，使培训工作有序、有效、扎实的开展。

校本培训领导小组

组长：朱信平

副组长：赵厚乐 吴昌玺

成员：朱卫东 崔详建 董桂礼 马培健 刘守峰 刘洪亮

职责：

1)全面负责学校教师继续教育的规划、实施、管理和总结工作。

2)负责校本培训方案的制定、实施和考核工作。

3)整理、留存有关继续教育的资料、考核成绩，建立培训档案等。

2、制度健全、档案完全

校本培训能更新教师教育教学理念，提升不同层次教师的专业素养，促进基础教育课程改革进程。

(1)严格执行校本培训制度，规范培训

参加校本培训是每个教师的权利和义务，全体教师必须按规定完成相应的培训内容、学时、学分。学校将进一步完善校本培训的运行机制、激励机制，建立切实可行、行之有效的校本培训学习制度、管理制度、考核制度、证书登记制度和学时登记制度，保障学校校本培训工作正常有序、顺利地开展。

(2)建立档案登记制度

规范档案管理，实行档案工作专人负责制，做到材料完整，管理规范。对教师个人建立教师成长记录袋，对教师的年度学习目标，学习内容，学习形式、学习体会、考核成绩、教育教学成果、专业发展水平都要有详细的记载。

总之，我校以“校本培训”为重点，以“提高教师队伍专业化水平”为目标，以“提高教育教学质量”为中心，以“构建学习型学校”、“培养学习型教师”为核心，进一步加大校本培训的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校教师培训工作新格局，办人民满意的教育。

**初中教师个人培训计划篇十**

一、指导思想：

认真贯彻落实教育部《中小学教师继续教育规定》、《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神，按照教育局的统一要求，积极探索以学校为主要培训基地、校长为培训第一责任人的校本培训模式，充分发挥本校的培训功能和优势，实现培训内容、培训模式的校本化，促进教师专业成长和生命活力，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局。

二、总体目标：

1、提高思想政治素质、职业道德水准，依法办学，依法治教，推出一批敬业爱生的师德标兵。

2、以新课程标准的实施为切入，促进全体教师进一步转变教育思想、教育观念、教育方法和教学手段，加强知识更新与拓展。

3、加强教研活动的开展，提高教育教学能力，提高教育教学研究能力，提高创新意识和自我发展能力。

三、校本培训的基本原则：

1、全面性原则。从我校教师专业化发展的实际需要出发，确定培训内容。从专业理想、专业知识、专业能力三个方面，全面开展校本培训工作，促进教师业务素质的全面提高。

2、针对性原则。坚持以学校和教师的实际需求为出发点，通过多种途径，运用多种形式、多种模式开展培训，有针对性地解决教师在教育、教学实践中出现的问题。

3、实效性原则。避免形式主义与空洞说教，紧密结合教师的教育、教学实际，以“问题”为中心，着眼于课程、教材、教法、学法、管理的探讨。

4、差异性原则。根据教师发展的不同水平的不同特点，因人制宜，分层培训。对45周岁以下的教师的培训，做到高标准、高起点、严要求，以促进这些教师快速成长。对45周岁以上教师培训，做到从基础入手，采用集中学习与自主学习相结合，个别辅导与集中培训相结合的办法。

5、协同性原则。对内要充分发挥校内优秀教师、高职称教师、骨干教师的引领作用，实行校内教学、教研、培训的有机整合;对外与兄弟学校开展教研活动，建立密切的合作关系。

6、开放性原则。依托现代信息技术，实行开放的校本培训方式。充分利用校园网，使教师之间实现资源共享，教学相长。

四、培训内容：

1、师德培训 :

以“三爱”教育为主线，对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，提高思想道德修养及心理素质。建立新型的师生关系，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。

(1)专题讲座：以新时期教师职业道德的要求为主题，分阶段进行深化培训，建构教师的自我道德意识;

(2)行动研究：抓“叙事教育故事”的研究，在研究中激发教师真心爱教育、真情爱学生的情感，寻求教师职业的幸福感;

(3)自我修正：把“学规范，强师德，树形象”师德师风主题活动引向深入，在反思中提升认识，在行为中见证成果。

2、教师专业素质培训

(1)落实校本培训目标：完成教师专业素质培训任务，重视过程与评估记录，保证参加培训的每一位教师都能学有所获。

(2)专题研讨、专家视频讲座：针对实施教学过程中的实际问题，分别制定校一级、教研组一级培训专题。结合农远资源定期开设专家讲座，重点促进全体教师教育理念提升，掌握教育教学规律，实施科学、高效的教学。

(3)教研训一体化：以“案例分析”和问题研讨为主，研究真问题。以此带动教师学科专业教学技能提高，促进课堂教学优化与高效。

(4)课题研讨：以制度为保障，定期举行课题研讨活动，以深层的科研推动力拉动课堂教学改革。

(5)远程教育校本培训：借助远程教育平台和骨干教师的力量完成校本培训目标。

3、现代信息技术知识的培训 :

(1)多媒体技术在课堂中的应用：资源库利用、课件的设计与制作、教学资源整合等。

(2)网络应用培训：利用校园网搭建教师学习交流的平台，实现资源共享、经验共享、文化共享。比如，设立网上论坛进行在线交流，学会充分利用网络信息学习与互动，让网络文化融入教师的学习与研究生活，年轻教师通过个体培训，完成网络培训任务。

4、班主任培训：

设定专题，针对我校学生的成长需要(特别是与情感态度与价值观有关的心理、道德品质、人文精神等)，确立研修专题，大家共同探讨，交流。一个学期一个专题。倡导班级管理有效而富有特色的方式，让更多的班主任形成自己的教育风格特色;定期举办特色管理经验介绍，让更多的班主任脱颖而出。选取班主任工作中的典型案例，进行深入思考与探索的教育叙事研究。

五、保障措施：

1、建立组织、加强领导、明确职责、有序管理

成立由校长为组长的校本培训领导小组，宏观指导、提供资源、制定措施、建立评价机制等。校长是校本培训的第一责任人，负责把握校本培训的方向，做到校本培训内容、人员、时间、场地和经费“五落实”。校中层干部、各学科教研组长和校骨干教师主要职责是在校长的领导下，组织和开展校本培训活动。具体做好四项工作：①制定校本培训制度;②师资队伍建设;③组织校本培训;④负责校本培训效果测评。确保校本培训责任到位、管理到位、辅导到位、培训到位，使培训工作有序、有效、扎实的开展。

校本培训领导小组

组长：朱信平

副组长：赵厚乐 吴昌玺

成员：朱卫东 崔详建 董桂礼 马培健 刘守峰 刘洪亮

职责：

1)全面负责学校教师继续教育的规划、实施、管理和总结工作。

2)负责校本培训方案的制定、实施和考核工作。

3)整理、留存有关继续教育的资料、考核成绩，建立培训档案等。

2、制度健全、档案完全

校本培训能更新教师教育教学理念，提升不同层次教师的专业素养，促进基础教育课程改革进程。

(1)严格执行校本培训制度，规范培训

参加校本培训是每个教师的权利和义务，全体教师必须按规定完成相应的培训内容、学时、学分。学校将进一步完善校本培训的运行机制、激励机制，建立切实可行、行之有效的校本培训学习制度、管理制度、考核制度、证书登记制度和学时登记制度，保障学校校本培训工作正常有序、顺利地开展。

(2)建立档案登记制度

规范档案管理，实行档案工作专人负责制，做到材料完整，管理规范。对教师个人建立教师成长记录袋，对教师的年度学习目标，学习内容，学习形式、学习体会、考核成绩、教育教学成果、专业发展水平都要有详细的记载。

总之，我校以“校本培训”为重点，以“提高教师队伍专业化水平”为目标，以“提高教育教学质量”为中心，以“构建学习型学校”、“培养学习型教师”为核心，进一步加大校本培训的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校教师培训工作新格局，办人民满意的教育。

**初中教师个人培训计划篇十一**

为进一步增强教师素质，推动教学的改革，加大学校教师在计算机各个方面的使用，让每位教师积极地，熟练地应用计算机为教学服务，提高教育教学质量，特拟订以下培训计划。

一、培训小组

组长王家学

培训教师杨爱波王永翠来永锋

二、培训时间和地点

时间9月——12月

地点多媒体会议室

三、培训对象

学校全体教师。

四、培训内容

①杨爱波主讲“计算机网络基础知识”

②来永锋老师主讲“powerpoint制作课件的方法”

③王永翠老师主讲“word-和e-cel的使用方法”

④王永翠老师主讲“搜索引擎的使用”

⑤来永锋老师主讲“网上交流以及博客的使用”。

五、培训形式

根据我校的实际，主要采用集中学习、分批次学习，分小组练习个别辅导的方法。授课教师利用多媒体教室、网络教室通过案例或实例介绍相关的理论和实际操作。达到“即学即用”的教学效果。

六、后勤保障

1、电源保障由史玉超主任负责。

2、教师组织由庄乾鹏主任负责。

3、计算机正常使用保障由王永翠老师负责。

**初中教师个人培训计划篇十二**

一、进一步深化“名师工程”

一是制订区第三轮“名师工程”总体规划，通过规范名优教师的评选、制订名优教师考核细则、实施青年教师快速成长行动等措施，加大对中青年骨干教师的培养、培训、管理力度，全面提升教师队伍的整体素质。今年将开办初中首期青年教师骨干培训班；上半年完成中学教坛新秀的评选工作；继续开办第六期小学语文、数学青年教师研讨班。

二是继续加强对名优教师队伍的管理。积极开展名师联谊会工作，通过组织名师沙龙、编撰学术刊物、组织送教带徒等活动，充分发挥名教师人才资源的整体优势。不断完善考核机制，抓好名优教师跨校、兼课制度的落实，完善骨干教师支教、名优教师带徒制度。实施名优教师特殊津贴，提高名优教师待遇，稳定我区骨干教师队伍。

二、开展农村中小学教师素质提升工程全员培训

一是以“新理念、新课程、新技术和师德教育”为重点，对全区在职在编中小学教师实施高标准全员培训（已参加市以上骨干培训的农村中小学教师可不再参加全员培训），显著提高教师职业道德素养和运用现代教育技术进行教育教学改革的能力，全面提升我区农村中小学教师队伍整体素质。月底组织《师德和教师职业》参加全市统考；年底组织《e—环境下中小学学科教学专题研修》参加全市统考。

二是根据“农村中小学教师素质提升工程”学科主题培训要求，组织各校申报12学年校本培训项目并做好审核、备案、批复工作，加强校本培训的过程管理、指导和督查，进一步规范中小学校本培训行为，提高校本培训科学化水平。引导全区中小学校建设学习型学校。

三是开展农村中小学学科骨干教师培训。按“学科规划、分类指导、分步实施”原则，组织50名农村市级学科骨干教师参加市级培训。并继续组织农村优秀青年教师参加区青年教师研讨班。

四是组织专家、名师系列讲座。引导教师开阔眼界，拓展视野，掌握教育教学的前沿信息，使其在更高起点和层面审视农村中小学教育，并以科学理论指导教学实践。

五是有计划有步骤地提升农村教师学历层次。力争在三年内，全区农村小学教师专科、初中教师本科学历比例均超过85%，有效提高农村中小学教师整体学历层次和水平。

三、全面开展校本研修，做好中小学教师全员集中培训工作。

依据培训工作中心下移的原则，今年将按照“创新模式、加强管理、学校自主”的要求，在总结几年来校本培训经验的基础上，全面开展校本研修工作。

1、探索校本研修的有效运行机制，加强校本研修的规划与管理，明确管理职责，做好校本研修规范化管理。校本研修采用两级管理方法：市中小学教师培训中心负责确定全市基层学校校本研修的整体规划，并负责对县（市）、区师训机构进行管理、指导、检查、评估；区教师进修学校负责对基层学校校本研修工作进行管理、指导、检查、考核；各基层中小学由校长负责，并指定专人管理此项工作，每年9月初将当年校本研修的指导研训内容和自主研训内容的计划报教师进修学校审核。

2、规范校本研修学分。年度校本研修不超过24学分，其中市、区规定内容12分，学校自定内容12分。今年的规定内容为教师新五项基本功：初中的《教师言语表达》和高中的《心理健康教育指导》。年底市教育局将举办相关内容的教师演讲比赛，我区将做好选拔工作积极参赛。

在全面开展校本研修的同时，继续做好中小学教师全员集中培训工作，重点做好高中新课程师资培训工作（详见大学成人教育学院高中教师培训计划）；创新中等职业学校专业教师的培训模式，让专业教师下企业进修，突出培训的自主性、针对性和实效性（详见市职成教教研室专项培训计划）。

四、加强教师职业道德的专题培训

一是加强教师暑期师德培训。进一步完善中小学暑期师德培训制度；结合教师节庆祝活动主题，开展一次师德主题培训活动，开展以“新时期教师职业道德”为主题的论坛活动。切实提高中小学教师职业道德水平和实施未成年人思想道德教育的能力。

二是结合教师政治学习时间，组织教师开展学习贯彻党章活动、开展社会主义荣辱观教育、开展让读书成为教师的习惯主题读书活动，提高教师队伍整体思想政治素质和道德水平，使教师不断更新观念，拓宽视野，建设一支充满生机和活力、与现代教育相适应的教师队伍。

五、加大对教师的心理健康教育辅导，扩大培训范围

继续加强对学校德育工作的研究，完善区校两级德育培训制度和对学校德育工作的考核评价制度，进一步形成我区较为完整的德育体系。注重教师心理健康教育，继续开展省心育教师的资格证书考试。根据上级教育部门的要求，结合全区各校学生心理健康教育工作的实际情况，切实关心教师成长。

六、继续加强对新教师的管理、培训

一是组织开展区青年教师快速成长行动，对秋季起新上岗的青年教师提出三年一届的成长目标，要求半年适应，一年过关，二年基本成型，三年有初步实绩。具体以校本行动为主，开展各类培训活动，创设促使青年教师快速成长的良好环境。教育局制定“适应”、“过关”、“成型”、“实绩”各阶段的具体标准，并每年组织对相关教师的统一测试或考核。二是继续对新教师进行上岗培训、班主任岗位培训，使新教师尽快实现学生定位到教师定位的转变，尽快适应工作岗位。

**初中教师个人培训计划篇十三**

基础教育课程改革的不断深入，对教师素质的提高提出了更高、更深层次的要求，及时有效的开展校本培训有利于学校发展规划与办学理念的落实，有利于教师的成长和专业化发展，有利于新课改理论与课堂教学实践的完美结合。本年度我校将继续以校本教研为主要内容，加大教师校本培训力度，并作为学校工作的立校之本、强校之路、兴校之策。

一、指导思想：

认真贯彻落实教育部《中小学教师继续教育规定》、《基础教育课程改革纲要（试行）》的精神，按照教育局的统一要求，积极探索以学校为主要培训基地、校长为培训第一责任人的校本培训模式，充分发挥本校的培训功能和优势，实现培训内容、培训模式的校本化，促进教师专业成长和生命活力，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局。

二、总体目标：

1、提高思想政治素质、职业道德水准，依法办学，依法治教，推出一批敬业爱生的师德标兵。

2、以新课程标准的实施为切入，促进全体教师进一步转变教育思想、教育观念、教育方法和教学手段，加强知识更新与拓展。

3、加强教研活动的\'开展，提高教育教学能力，提高教育教学研究能力，提高创新意识和自我发展能力。

三、校本培训的基本原则：

1、全面性原则

从我校教师专业化发展的实际需要出发，确定培训内容。从专业理想、专业知识、专业能力三个方面，全面开展校本培训工作，促进教师业务素质的全面提高。

2、针对性原则

坚持以学校和教师的实际需求为出发点，通过多种途径，运用多种形式、多种模式开展培训，有针对性地解决教师在教育、教学实践中出现的问题。

3、实效性原则

避免形式主义与空洞说教，紧密结合教师的教育、教学实际，以“问题”为中心，着眼于课程、教材、教法、学法、管理的探讨。

4、差异性原则

根据教师发展的不同水平的不同特点，因人制宜，分层培训。对45周岁以下的教师的培训，做到高标准、高起点、严要求，以促进这些教师快速成长。对45周岁以上教师培训，做到从基础入手，采用集中学习与自主学习相结合，个别辅导与集中培训相结合的办法。

5、协同性原则

对内要充分发挥校内优秀教师、高职称教师、骨干教师的引领作用，实行校内教学、教研、培训的有机整合；对外与兄弟学校开展教研活动，建立密切的合作关系。

6、开放性原则

依托现代信息技术，实行开放的校本培训方式。充分利用校园网，使教师之间实现资源共享，教学相长。

四、培训内容：

1、师德培训：

以“三个面向”教育思想为指导，以“三爱”教育为主线，对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，提高思想道德修养及心理素质。建立新型的师生关系，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。

（1）专题讲座

以新时期教师职业道德的要求为主题，分阶段进行深化培训，建构教师的自我道德意识；

（2）行动研究

抓“叙事教育故事”的研究，在研究中激发教师真心爱教育、真情爱学生的情感，寻求教师职业的幸福感；

（3）自我修正

把“学规范，强师德，树形象”师德师风主题活动引向深入，在反思中提升认识，在行为中见证成果。

2、教师专业素质培训

（1）落实校本培训目标

完成教师专业素质培训任务，重视过程与评估记录，保证参加培训的每一位教师都能学有所获。

（2）专题研讨、专家视频讲座

针对实施教学过程中的实际问题，分别制定校一级、教研组一级培训专题。结合农远资源定期开设专家讲座，重点促进全体教师教育理念提升，掌握教育教学规律，实施科学、高效的教学。

（3）教研训一体化

以“案例分析”和问题研讨为主，研究真问题。以此带动教师学科专业教学技能提高，促进课堂教学优化与高效。

（4）课题研讨

以制度为保障，定期举行课题研讨活动，以深层的科研推动力拉动课堂教学改革。

（5）远程教育校本培训

借助远程教育平台和骨干教师的力量完成校本培训目标。

3、现代信息技术知识的培训

（1）多媒体技术在课堂中的应用

资源库利用、课件的设计与制作、教学资源整合等。

（2）网络应用培训

利用校园网搭建教师学习交流的平台，实现资源共享、经验共享、文化共享。比如，设立网上论坛进行在线交流，学会充分利用网络信息学习与互动，让网络文化融入教师的学习与研究生活，年轻教师通过个体培训，完成网络培训任务。

4、班主任培训：

设定专题，针对我校学生的成长需要（特别是与情感态度与价值观有关的心理、道德品质、人文精神等），确立研修专题，大家共同探讨，交流。一个学期一个专题。倡导班级管理有效而富有特色的方式，让更多的班主任形成自己的教育风格特色；定期举办特色管理经验介绍，让更多的班主任脱颖而出。选取班主任工作中的典型案例，进行深入思考与探索的教育叙事研究。

**初中教师个人培训计划篇十四**

为了进一步加大教师培训力度，使我校教师继续教育走上制度化、规范化的轨道，让全体教师的教育观念、教学水平、教科研能力都得到进一步提高，特制订我校教师培训计划。

一、指导思想

以新课程师资培训为重点，以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线，坚持多层次、多渠道、多形式、学用结合、讲求实效的原则，构建合理的培训体系，进一步加大教师继续教育和校本培训的力度，努力开创我校教师培训工作新格局。

二、培训的对象

全体教师。

三、培训目标

1、培养一支师德高尚、敬业奉献、积极向上的教师队伍，努力提高教师的思想道德水平。

2、打造学习型书香校园，形成读书学习的浓厚氛围，努力提高教师的专业素养和执教能力。

四、培训内容

主要为思想道德、法律法规，现代教育理论，学科知识更新与扩展，教育教学技能训练和实践研究等，突出培养教师的崇高师德和教育教学实践能力。

五、培训方法

培训方法做到三结合：集中辅导与分散学习相结合；“走出去”与“请进来”相结合；上级培训与校本培训相结合；此外，还要通过“一人一课”、“推门听课”、“师徒磨课”等活动进行范围小、针对性强的面对面指导交流，促进教师的快速发展。

六、培训要点

1、按要求组织教师参加上级部门组织的学科知识培训、继续教育培训以及网络培训。

2、以课堂教学为主阵地，以新课程师资培训为重点，把新理念、新教材、新教法的培训作为本学期校本培训的核心工作来抓。

3、继续抓好“一人学习，众人受益”式培训。选派骨干教师外出学习、培训考察，回校对全体教师进行培训，通过讲座、示范课等形式传达学习精神。

4、加强教师培训的过程管理，建立相应的规章制度和培训考评制度，明确管理者和受训者的职责，加强培训档案的整理和建设。

5、充分发挥骨干教师引领、示范、带头作用，通过“名师工作室”、“青蓝工程”等平台，加强青年教师培训，促进青年教师快速成长。

**初中教师个人培训计划篇十五**

一、培训目的：

进一步提高全镇教师可持续发展的意识，掌握探究学习的方式方法以及课堂教学渗透的技能技巧，让教师自身学会不断地进行反思与研究，深入领会新课程理念，并贯彻运用到课堂教学中去，切实提升课堂教学效益。

二、培训时间：20--年4月26日

三、培训地点：

四、培训内容：

1、课堂教学展示。

2、课堂教学评析、研讨。

3、如何提升课堂教学效益。

4、作文教学的几点思考。

五、培训方式：

1、课堂教学展示。组织4位教师分别上语文、数学课2节，展示自己课堂渗透的技能以及运用探究式学习方法的技巧。

2、课堂教学评析与研讨。分教研组对上述课进行评析、研讨。

3、讲座：如何提升课堂教学效益

作文教学的几点思考

4、培训内容测试。

六、培训具体安排：

4月26日上午

8：00——9：30 课堂教学展示。

9：30——10：00 休息

10：00——11：30 课堂教学评析、研讨。

11：30中餐

4月26日下午

2：00——2：30 讲座：如何提升课堂教学效益。主讲：余斐

2：30——3：30 讲座：作文教学的几点思考。主讲：周焕其

3：30——4：30 培训内容测试。

七、培训要求：

1、各位教师必须在4月26日上午8：00前赶到中心小学，不得迟到、早退、缺席，有特殊情况先请假，否则按旷工论处。

2、培训期间必须遵守纪律，积极参与研讨，认真做好记录，不得随意走动。

3、本次培训考勤情况，学习情况一并与教师过程考评、教师继续教育学分挂钩。

**初中教师个人培训计划篇十六**

为进一步提高我校广大教师信息技术与课程整合实践教学实施能力，进一步推动我校教育信息化和现代化水平，特制定教师信息技术培训与考核校本培训如下：

一、指导思想

以全面贯彻落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和《国务院关于进一步加强农村教育工作的决定》，坚持自培、自修为主，集中培训为辅，做到集中培训、校本培训和自学提高相结合，真正把教师信息技术培训工作落到实处，使教师的信息技术能力真正得到提高，为教学服务。

二、工作目标

（一）通过集中培训，促使教师基本掌握信息技术与课程整合的教学设计基本理论与技术、课堂多媒体操作、课件制作等信息化教学基本技能。

（二）通过集中培训和日常研训，促进教师熟练掌握信息技术与课程整合课的教学设计、课堂信息化教学基本技术应用技能等，并能熟练运用博客、qq群、校园网站等网上教研方式与专家、教师之间进行研讨交流。

（三）建立全校信息技术教学在课堂日常教学应用管理评价机制，促进教学方式的根本转变，推进课堂信息化教学班班通。

（四）建立全校信息技术与课程整合骨干教师人才队伍。

三、培训对象：

我校全体在职在岗教师全部参加培训

四、培训及内容：

1.信息技术基础部分：教师能够对计算机进行必要的维护，能较熟练地使用办公软件进行文字处理、素材加工，能利用电子表格进行公式运算。

2.信息技术应用部分：掌握多媒体课件设计基本知识，熟练运用网络教学资源和资源库管理系统，能够制作多媒体电子教案。

3.多媒体教学设备操作使用：能规范操作液晶投影机、视频展台等多媒体设备，能规范操作卡座、功放等教学音响设备，能熟练运用多媒体教学设备和教学音响设备开展教学活动，并掌握一定的多媒体设备与教学音响系统的日常维护知识。

五、培训方式及时间

1、分散自学：教师要通过自学，基本了解和掌握信息技术培训的内容。

2、集中培训：根据课程内容及参训教师的实际,采取集中讲授、操作练习、小组研讨、互相交流等方式,保证培训的实效,切实提高教师的实际操作能力。

3、培训时间：

20--年4月—5月，双周四下午三节课下。

4、学校考核时间：

20--年6月上旬

**初中教师个人培训计划篇十七**

一、指导思想

以新课程理念为指导，以提高新教师业务水平和教育教学实践能力为重点，通过校本培训、集中培训、自学引领、分科指导、检查考核等手段，努力激发参训新教师在师德修养、文化业务和专业成长等方面的综合提升。

二、培训目标 树立正确的教育理念，形成良好的职业道德，了解教育政策法规，熟悉课程标准，掌握教育教学常规，完善专业知识结构，提高履行岗位职责能力，使新教师尽快适应教育教学工作。

三、培训对象 平塘县今年新招聘分入的全体新教师

四、新教师校本培训内容与要求

1、开展师徒结对活动，签订师徒结对协议书，通过拜师学艺，促进新教师快速成长。新教师应积极主动争取指导师的帮助，在指导师的指导下开展教育、教学、教科研等方面的工作。

2、认真备课、上课、辅导、改作与检测等，注意课堂信息的反馈，及时总结反思，每学期至少写好5篇字数不少于500字有一定深度的教学反思;每学期至少出本学科试卷2份。

3、积极参与学校教科研活动。每学期听课至少20节，每学期书面评课稿至少1节，且每篇评课稿字数不少于500字。每学期至少上1节校级汇报课。

4、积极参与学校、班级的日常管理工作。做好班主任或协助班主任工作，坚持家访，做好家校联系工作。

5、每学期结束前，写好本学期校本培训心得体会或总结。

6、坚持自学，努力钻研。每学期至少阅读1本教育专著，并有不少于3000字的书面摘录或心得体会。每学年撰写论文或案例至少1篇(每篇不少于20xx字)。

五、新教师集中培训内容与要求。新教师集中培训主要分为两个方面：一是通识培训，二是学科培训。

(一)通识培训 包括以下几种形式的培训：

1、教育政策法规专题，通过学员自学，统一检测等方式使新教师进一步理解掌握有关教育政策法规，增强新教师以法执教的意识，遵章守法。

2、教师职业道德教育，使新教师树立起真正热爱所有的学生，特别是每一位后进生，立志做一名光荣的、合格的人民教师。

3、班主任讲坛与优秀教师成长讲坛， 通过小学、初中、高中优秀班主任讲坛与学科优秀教师成长讲坛等形式，聘请本县优秀班主任与学科优秀教师，现身说法，与学员直接对话，共同讨论，体验班主任工作与学科教师成长的成功喜悦，学习他们的成功经验，提高德育能力与学科教学能力，从而更好地开展德育与学科教学。

4、基本功(粉笔字、钢笔字、简笔画)培训初中各年级课件教案习题汇总语文数学英语物理化学，以培训与竞赛相结合，激发新教师参训热情。分批分班进行硬笔字、简笔画培训指导，布置相应学习任务，组织基本功考核活动与竞赛活动，以促进学员自学自练，提高书写水平，掌握教学简笔画基本要领，以完善新教师表达能力，提高教学技能。

5、现代教育理念培训(6课时) 组织学员学习先进的现代教育理念，阅读《走进新课程》，通过检测与交流等方式，引领新教师以学生为本，用新理念来指导自己的教育教学实践，不断提高自身的教育教学能力。

(二)学科集中培训 学科集中培训根据各学科新教师人数，或独立或联合，灵活机动开展。

1、新课标解读(6课时) 各学科班主任组织开展本学科课标解读，并通过学员自学，深刻领会新课改的精神实质，准确把握本学科的特点要求，树立正确的教育理念，提高实施新课程能力。

2、学科教学实践能力培训(12课时) 各科班主任组织教育教学常规专题培训，结合观摩课堂教学，在备课、上课、议课、反思、组织课堂教学等常规方面进行有针对性的现场指导，尽快提高新教师的教育教学的工作能力。

3、读书交流活动(6课时) 指定阅读《班主任工作艺术》，推荐阅读《教学机智——教育智慧的意蕴》([加拿大]马克斯•范梅南著)、《给教师的建议》([苏]苏霍姆林斯基著)、《多元智能》(加德纳)及学科相关著作，以学科班级为单位，开展读书交流活动，谈读书心得，提问答辩，使学员养成良好的读书习惯。

4、教科研培训(6课时) 以学科班为单位，通过授课形式，传授教科研的基本常识，论文(课例、案例)的基本格式和要求，形成科研意识，树立严谨的科学态度，尽快成为科研型的新型教师。

5、学科基本功评比(6课时) 各学科可以根据学科特点开展相应学科基本功考核与评比活动。

六、培训措施

1、发挥校本培训主阵地作用。新教师应完成校本培训手册所规定的所有任务。新教师任职校应充分发挥培训主阵地优势，结合本校新教师实际，制定切实可行的培训计划，严格完成校本培训的各项考核工作，完善新教师的培训档案，要为每位新教师选定一名德才兼备的指导教师，对新教师的教育教学工作加强指导，帮助新教师尽快适应教师职业。

2、发挥集中培训的主导作用。教师进修学校要为新教师创造良好的培训环境，搭建展示平台，让学员有更好的学习锻炼的机会。要充分发挥各研训员专业优势，对新教师进行直接的指导。要充分利用发挥全县现有优秀教师资源，通过他们现身说法，给新教师做示范引领。

3、开展远程学习。开通远程学习平台。通过网络远程教学方式，观看教学视频、文字材料等，学习掌握有关班主任工作艺术、学校安全教育心理健康教育等的基本知识，学科教学基础理论与实践知识，树立正确先进的教育观念与终身学习理念，积极稳定的情绪情感，健康完善的性格特征，积极较强的人际交往能力和自我调节能力，从而更积极健康地影响和辅导学生。

4、发挥培训管理与考核的激励作用。通过培训管理手段与考核激励措施，比如基本功评比、教学新苗评选等，促进学员积极自修自练，有效完成培训任务。

初中八年级数学教师工作计划(三)

一、指导思想

以科学发展观为指导，紧紧围绕市“”教育发展总体目标和教育现代化建设的总体要求，以发展为根本，以科研为导向，以阅读与课题为两翼，以实践为基础,落实《铜山县“教师阅读促进工程”实施意见》,推进教师专业化发展。树立科学发展观，以提高教师综合素质为目标，以打造学校科研文化为方向，认真扎实地组织教师读书、研究，努力造就科研型学校、科研型教师，为深化教育教学改革作出积极贡献。特制订我校教师培训工作计划。

二、培训目标

通过培训，使教师树立正确的教育观念，具有良好的职业道德，合理的知识结构，胜任本职工作适应新课改的需要。使全体教师都具有一定的教育家意识，创新精神和改革意识;教育科学研究的意识和能力，健康的心理素质;获取和处理信息的能力;运用现代教育技术的技能;乐业敬业和积极奉献的专业精神，崇高的师德;熟练的教育教学技能及鲜明的人格影响力。

三、培训主要内容

1、更新教育思想和教育理念

2、提高教育科研意识和能力

3、提高师德水平，专业知识水平和业务能力

4、做好个人小课题的申报、研究等工作。

四、培训形式

在校长室领导下，教科室联合教导处，通过专题讲座、问题研讨、观摩课等多种形式进行培训。坚持理论与实践相结合、集中学习与自学相结合、培训与自练相结合的原则，保证学习的质量和实效性。

1、通过多媒体网络举办专题讲座

2、运用多媒体网络收听收看国内外专家学者的有关讲座、专题报告。

3、定期召开教育、教学经验交流会，互相学习，取长补短，共同进步。

4、开展以“三维目标”的青年教师观摩课比赛活动，“案例评析”、定期完成“反思教学笔记”、上课比赛，提高教师的知识素养和业务能力。

五、培训要求

1、参加培训的教师必须按时参加培训，认真学习学科教学技能和查阅有关的科研论文和相关资料，为培训工作的顺利开展做好充分准备。

2、参加培训的教师必须做好培训笔记，认真学习，积极思考，培训结束时上交培训学习心得。

3、评价考核。学习过程中，对教师听课、研讨、出勤等方面进行综合考核，与业务考核挂钩。

**初中教师个人培训计划篇十八**

为了贯彻落实《安达市xx年师训工作方案》精神，全面提高教师队伍整体素质，促进教师专业化发展，努力营造教师终身学习和自主发展的良好氛围，我校将加大教师校本培训力度，并作为学校工作的立校之本、强校之路、兴校之策。

一、指导思想

坚持以“”精神为统领，全面贯彻落实《教育规划纲要》，从学校教育教学工作实际出发，使学校成为教师成长的摇篮，将课堂当作教师发展的舞台。以解决学校教育教学工作中存在的突出问题，提高广大教师实施新课程的能力和教育创新能力，培养一批专业型、创新型教师为目的，努力打造一批结构合理、素质精良的教师队伍。

二、培训对象：全员培训，重点培训一线教师。

三、目标与内容

(一)目标

通过培训，提高全体教师思想政治素质、职业道德水准，依法办学，依法治教，推出一批敬业爱生的师德标兵，杜绝违规的教育行为。促进全体教师教育理论、教育方法、教学手段的转变。

1、年轻教师，以树立正确的职业信念，巩固专业知识，熟悉有关教育政策法规，熟悉教材教法、掌握基本教育教学技能、尽快适应教育教学为目标。

2、教育教学能力相对较弱的教师，以转变教育观念、改进教学技能和教学方法，提高教学质量，适应教改需要为目标;逐渐形成自己的教学风格和特长，由“经验—技术型”向“实践—反思型”转变。

(二)内容

1、学习先进教育理念 全体教师确立终生学习的思想、认真践行“没有教不好的学生” 的为师理念。在教育教学活动中，紧紧把握住“促进学生发展”这一教育的基本特征，把一切教育行为都落实到能够促进学生主动、全面、充分地发展上。全体教师认真学习教师教育法规、学校管理制度、班主任工作、教育常规、新课程理念、教育教学艺术和研读《有效教学的实践与反思》、《教师伦理与礼仪》、《中国传统文化与教育》、《教育心理学》、《教育理论热点面对面》和苏霍姆林斯基《给教师的建议》等教育理论著作。特别是青年教师要积极撰写学习心得和反思小结，努力提高自己的理论素养，通过学习，树立科学的教师观、学生观和学习观。

2、做好班主任工作

班主任是班级工作的组织者，管理者，指导者，是学生教育和管理工作的直接承担者和执行者，而班级管理的好坏直接影响到学校的教育质量，一个好的班主任，能造就一个好的班级。因此，提高班主任素质，提高班主任工作质量，是学校工作的一个重点，而班主任培训是提高班主任素质的一个主要途径。

(1)、组织班主任学习《中小学班主任工作暂行规定》。

(2)、以班级管理案例为例，探讨班主任的管理艺术、管理能力和教育能力的培训。

(3)、班主任如何整合教师资源，推动班级管理。

3、开展有效教学的探索、研究和实践活动。

有效教学是指教师遵循教学活动的客观规律，以尽可能少的时间、精力和物力投入，取得尽可能好的教学效果，从而实现特定的教学目标，满足社会和个人的教育需求的教学。而有效教学又是一种真实的教学、有缺憾而有待完善的教学，所以它也是一种反思性的教学，通过反思，教师能找出自己教学中的优缺点，从而在以后的教学中发扬或克服。在培训中，全体教师参与校本教研、课程改革、素质教育与课题研究。而青年教师上讲台，各方面相对欠缺，学校将以课堂为载体，从课堂的讲授、学法的指导、课堂的设问、教学基本功及管理调控等方面予以培训和指导。使他们在实践中不断的反思，总结教学中的成功和不足，从而提高教学的实效性。

4、抓好集体备课。

集体备课是交流教学内容，提高业务素质和教学能力，促进青年教师迅速成长的重要环节。按照学校的有关规定，各个组除了参与县里组织的教研活动外，每周还要扎实安排一次自己的组内集体备课活动。在集体备课中进行专业学习。或就某一个专题，经过准备，写成文章后交流，今后集体进修时，一次确定一个人或两个人主讲，每次确定一个主题，讲过以后进行交流讨论，一个人纪录，一个人主持，轮流坐庄，人人有机会，人人都参与，形成一种集体研究的氛围。

5、落实多媒体在教学中的辅助作用。

计算机多媒体技术为计算机在教学上的广泛应用奠定了基础，它以丰富的教学资源，形象生动的教育情境促进教育技术信息化的发展，构建新型的教学模式，提高了教育教学的效果。为此，学校将组织教师学习课件的制作、交互式电子白板的应用等，通过研究课、公开课、课堂开放日等，落实多媒体在教学中的辅助手段。

四、措施

在培训过程中，采用专题学习、理论研讨、技能培训等多种形式加强教师的师德修养和业务培训，努力构建学习型校园。

(一)走出去，请进来。选派布部分教师到市里中学培训，拜师学艺。定期返校上公开课，展示学习成果。邀请部分名师、骨干教师深入我校一线，指导教学工作。一起交流教改理念 → 互听教改课并进行研讨→教改展示课。

(二)青蓝工程。发挥名师、骨干教师的带头作用，让他们和青年教师结成对子，发挥帮、传、带的作用，实现“青出于蓝而胜于蓝”。

(三)教师培训与课题研究相结合。确定学校教科研课题，成立若干子课题小组，把每一位一线教师依据任教学科和专业特长编入课题小组，定期开展活动，加强交流，互帮互学，共同提高。

(四)推动\"五个一\"活动。即教师每学期研读一本教育理论专著;每月研读一本业务杂志;每学期上交一篇教学一得;每天写教学随笔;每学期开放一节教改课。

(五)充分利用每周四下午的自习时间组织教师培训、研讨。

五、组织管理组织管理组织管理组织管理

校本培训由校长任第一责任人，有教务处和年级组具体负责实施。各教研组长、年级组长按照学校培训方案落实具体计划 。

(1)加强教师培训的组织领导，加强过程监控管理和考核评价工作，做好相关纪录，认真落实培训方案。

(2)根据培训考核规定计算各位参加培训老师的总分(培训态度10%、学习表现15%、作业成绩25%、出勤考核25%、培训成效25%，共计总分100分)。

(3)校本培训经费按上级有关规定执行。校本培训的考核结果与评先进、年终考核挂钩。

**初中教师个人培训计划篇十九**

为了切实提高我县中小学教师实施素质教育的能力和水平，全面提高教育教学质量，促进基础教育健康和谐均衡发展，根据《教育部关于加强中小学教师培训工作的意见》(教师„20xx‟1号)、《海西省人民政府关于加强中小学教师队伍建设的意见》(海政发„20xx‟50号)和中共\*\*县委、\*\*县人民政府《印发的通知》(吴发[20xx]24号)文件精神，结合我县实际，特制订《\*\*县中小学幼儿园教师培养培训实施方案》。

一、指导思想

围绕实施素质教育战略主题，以造就高素质专业化教师队伍为目标，以提高教师师德素养和业务水平为核心，以提升培训质量为主线，以薄弱校教师为重点，全面开展中小学教师全员培训，努力构建开放灵活的教师终身学习体系和保障支撑服务体系，着力打造一支师德高尚、结构合理、素质优良、专业化水平较高的教师队伍，为我县教育事业的持续快速健康均衡发展提供强有力的师资保障。

二、基本原则

(一)全面提升与突出重点相结合。中小学幼儿园教师培训要把提升教师整体素质与突出提高教师履行岗位职责的能力结合起来，根据不同岗位教师教育教学的职责要求和

专业素质发展需要组织教师培训。

(二)分层培训与系统培训相结合。按照统一规划，分级实施，全员参训，注重过程，注重实效，谋划推进教师培养培训。

(三)规范管理与体制创新相结合。按照省级统筹、市县负责、以县为主的教师培训管理体制，规范教师培训管理，确保教师培养培训工作顺利开展。

三、总体目标

以“国培计划”为引领，省级培训为拓展，市、县培训为主体，校本研修为基础，远程培训和集中培训为主要方式，有目的、有计划地抓好学科专任教师培训、教师专项能力培训和教育管理岗位培训。以实施“海西省中小学教师素质提升工程”为契机，保证全县中小学幼儿园教师和校(园)长从20xx年至20xx年参加不少于360学时的培训。

四、主要任务

(一)教师全员培训。着重帮助教师提升师德水平，更新教育理念，提高教育教学实践能力和水平。三年内，教育局将分批安排全县所有教师参加不少于360学时的培训，其中校本培训不能少于120学时，学科专业知识集中或远程培训不少于160学时，教育技术能力培训不少于80学时，新教师不少于150学时的岗前培训。全县中小学幼儿园教师全员培训将依托“国培计划”，并兼以“阳光师训”工程，深入实施中小学幼儿园专业素质提高计划，在巩固现有成果的基础上进一步增强教师培养培训力度，确保全县教师整体素质有质的提升。

(二)校长岗位培训。着重帮助校长熟悉现代学校制度，提高管理能力。新任校长参加校长任职资格培训，培训时间不少于300学时;在职校长参加提高培训，培训时间不少于240学时。此外，校长还必须参加不少于80学时教育技术能力培训和不少于120学时的校本培训。20xx年至20xx年，教育局计划开办三期全县中小学幼儿园校(园)长岗位培训和提高培训班，培训小学正副校长及后备人员150名。届时将邀请省内外知名专家学者来我县讲学。同时，还将采取“走出去”战略，选派部分优秀校长参加省市级校长培训。

(三)骨干教师和名优教师培训。积极贯彻落实《海西省教育厅关于实施海西省“中小学教学名师成长计划”和“中小学骨干教师培养计划”的通知》(海教师[20xx]72号)，有计划、按步骤地组织优秀教师参加各级骨干教师培训，挑选部分优秀校长和教师到省内外或者国外进行高级研修。利用三年时间，着力加强全县中小学幼儿园教师队伍骨干体系建设，努力打造一批教学名师和领军人才，力争到20xx年培养培训各级骨干教师100名。

(四)教师学历培训。拓宽学历提高渠道，建立有效激励机制，充分调动广大教师参加高层次学历教育的积极性，全面提高教师的综合素质和业务能力。鼓励和支持45岁以下中青年教师通过在职学习、脱产进修、远程教育、自学考试、攻读教育硕士等多种途径提高学历水平。力争到20xx年全县各级各类学校教师的学历达标率达到100%，在全县教师学历提升方面实现质的飞跃。

(六)其它专项培训。

1、心理健康教育培训。重点帮助教师掌握学校心理健康教育的基本原理、方法和技能，能够判断学生心理问题并进行恰当处理，提高中小学教师的心理素养和维护自身心理健康的能力。 三年内，计划开办两期心理健康教育培训班，培训心理健康骨干教师55名。

2、安全教育培训。重点帮助教师熟悉《中小学幼儿园安全管理办法》，提高学生安全基本理论知识和基本技能，掌握应对学生安全突发事件的方法，促进中小学幼儿园安全教育和安全管理水平的提高。组织全县中小学校长参加国家级校园安全专项培训，并在全县举办的各种培训班中增设安全知识课。

3、班主任培训。建立健全班主任培训制度，所有班主任教师在三年内须接受不少于30学时的专题培训。重点加强班主任工作基本规范、班级管理、未成年人思想道德教育、学生心理健康教育、安全教育等专题培训，不断增强班主任的专业素养和教书育人的能力。除挑选部分骨干班主任参加国家级班主任远程培训外，还将组织其他班主任参加省级班主任远程培训和专题培训班或市、县两级举办的班主任研修培训。

4、学科师资培训。有针对性的开展义务教育阶段理化生及音乐、美术等师资短缺学科和薄弱学科教师的集中培训;依托北京外国语大学推出的“歆语工程”，加强对中小学英语师资的培养培训;逐步对专业不对口教师进行专业培训。同时，加强对幼儿教师的培训培养。

五、工作措施

(一)进一步改进集中培训模式。充分利用省内外、国内外教师培训优质资源，加强与有关高等院校合作，认真实施和积极创新臵换脱产培训、短期集中培训、挂职培训和海外研训。注重研修对象的自主研究性学习和实践性学习。通过案例式、参与式、探究式、情景式、讨论式、导师制、研修任务驱动、同伴互助等途径，提高培训效率。注重培训结束后的跟踪指导，通过“前移后拓”，拓展培训的时间和空间，促进教师学以致用。

(二)充分发挥远程培训优势。充分发挥远程培训资源与师资共享、快捷、灵活、优质、互动、高效等特点，推进教师的全员培训。加强远程培训的辅导、管理和服务工作，严格考核制度，切实提高参培率、学习率、结业率。

(三)努力提高校本研训实效。逐步完善校本研训的制度建设，扎扎实实开展丰富多彩的校本研训活动。通过有效的制度和科学的评价提高教师参与研训的自觉性。建立校本研训专业团队，逐步建立校际、县际和省市研训协作体，提高校本研训质量和实效。

(四)充分发挥优质中小学校的示范引领作用。三年内，建设一批教育质量高、办学特色鲜明、教师队伍强、基础条件好、重视教师培训工作的中小学校，作为中小学教师培训基地，使其成为各级教师培训的实践、研究和示范，充分发挥其在教师培训工作中的示范引领作用。

(五)构建教师培训协作联动机制。积极探索县级教师培训机构的改革和建设，促进电教、教研、信息技术等相关机构的资源整合和联合，加强县级教师培训机构基础能力建设，力争形成上联高校、下联中小学的区域性教师学习中心、资源中心和研究中心，在集中培训、远程培训和校本研训的组织指导、服务支持等方面发挥重要作用。

(六)加强教师培训师资队伍建设。以理论功底扎实、实践经验丰富的中小学优秀教师和教研员为主体，建立专兼结合、素质优良、结构合理的教师培训者队伍。探索实行培训项目首席专家制度，建立教师培训项目专家库，加强教师培训团队研修，专职培训者每年研修时间不少于72学时。完善培训者考核评价制度，形成培训者队伍动态管理机制。

(七)构建完备的培训内容体系。三年内，我县中小学幼儿园教师非学历培训内容暂定为七个模块：师德修养、教育基本理论素养、学科教学专业知识与专业能力、教育技术能力、实验技能和创新教育能力、健康教育与班级管理能力、地方课程与校本研训课程。我县将采取开发本县潜在资源、引进外地优质等方式，培植多样化的优质课程资源，并实施教师培训精品课程资源建设计划，努力建立教师培训优质课程资源库，促进优质课程资源共建共享。

六、工作要求

(一)加强教师培训工作的组织领导。县教育局统筹全县中小学幼儿园教师培训工作，负责制定中小学幼儿园教师培训中长期规划，落实教师培训年度计划和培训经费，加强教师培训基础能力建设，督促指导教师培训工作。县教研室负责全县中小学幼儿园教师培训工作的组织管理，重点抓好全县义务教育阶段学校中小学教师全员培训的组织实施及其它专项培训。中小学校长、幼儿园园长是教师培训工作的第一责任人，负责组织并督促全体教师有计划、有步骤地参加各级各项培训。

(二)加大教师培训工作的经费投入。认真落实有关部门关于教师培训的经费保障政策，足额安排资金，专款用于教师培训。健立健全教师培训专项经费管理制度，提高教师培训经费使用效益。任何部门、单位和个人不得侵占和挪用教师培训经费。

(三)强化教师培训工作的评估考核。建立教师培训目标管理考核机制，完善教师培训质量评估体系，将教师培训工作纳入教育督导评估的重要内容之一，并作为各单位年终岗位目标绩效考核的重要内容。

**初中教师个人培训计划篇二十**

一、指导思想

为深入贯彻落实教师培训精神，扎实推进基础教育课程改革，全面提升我校教师队伍的整体素质，结合我校实际，特制定本计划。

二、培训目标和要求

1.师德教育培训

坚持每年开展“师德教育”活动，确保不少于20学时的集中培训，并将培训活动与师德档案制度建设有机结合。通过档案建设，保证我校教师具有良好的师德师风，让“办人民满意的教育”真正落到实处。

2.新课程师资培训

进一步巩固和提高教师新课程培训成果，确保新课程教学理念变为每个教师的自觉行动。进一步对“135”等高效课堂模式进行理论培训和实践探讨，提高课堂效率。

3.教育技术能力

开展教师教育技术能力培训，提高广大专任教师在学科教学中运用现代化技术的能力，优化课堂教学。

4.班主任培训

以《全国中小学班主任培训计划》为指导，认真执行《河北省中小学班主任培训教学计划》，继续开展中小学班主任全员培训。通过培训，树立新的教育理念，进一步了解掌握当代学生思想及心理活动规律，掌握班级管理理论，掌握班主任工作方法及技巧，提高班主任工作水平。每半年举办一次优秀班主任经验交流会，开展班主任工作研究，总结和推广班主任工作先进经验和成果，引导全体班主任开展学习反思和岗位研修，进一步提高班主任队伍的整体素质，促进我校中小学德育工作的健康发展。

5.骨干教师培训

对每年评选的各级骨干教师鼓励他们参加各级专题培训，每年至少两次。使其在农村教育发展过程中发挥骨干带头作用。

6.新任教师培训

骨干教师与新任教师结对子，继续开展青蓝工程，进行“一帮一”活动。学校领导进班听课指导教学，提高教师创造性地完成教育教学的能力。

7.校本研修培训

校本培训是教师培训的主要形式，学校制定本校校本培训方案，教师个人要制订参训计划，让所有教师在教学中学习，在反思中进步，在研训中提高。积极参加县教师进修学校组织的继续教育。

三、主要措施

1.加强培训领导

成立教师培训工作领导小组，负责对培训规划的执行和落实。成立教师培训工作组织，确保规划的具体实施。

2.更新培训模式

以集中培训为龙头，以校本培训为重点，以现代远程教育为突破口，以课题研究为先导，不断探索新的培训模式，把培训的针对性、实效性落到实处。

3.加强培训管理

一是优化培训的服务意识。培训要以参训教师为上帝，想他们之所想，急他们之所急，从思想、学习诸方面关心他们，指导他们，帮助他们，为他们营造一个优美和谐的学习环境。

二是加强培训的制度建设。要健全培训的考勤制、考核制、跟踪管理制、激励约束制、检查评估制等规章制度，确保集中培训和校本培训的有序运行。

4.建立教师培训的约束和激励机制

将教师参加继续教育的情况与教师的年度考核、职称评定和评先表模挂钩，将学校开展教师继续教育的情况纳入对学校的综合评估体系，建立教师培训监督、考核、评估、激励等运行管理机制，确保规划的落实。

**初中教师个人培训计划篇二十一**

一、指导思想

认真贯彻落实教育部《中小学教师继续教育规定》、《基础教育课程改革纲要》的精神，积极探索以学校为主要培训基地，校长为培训第一责任人的校本培训模式，充分发挥本校的培训功能和优势，实现培训内容、培训模式的校本化，促进教师专业成长和生命活力，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局。

二、培训目标

1、建立主动参与、开放高效、满足教师自主性选择学习需要的教师培训体系，使我校的校本培训逐步科学化、规范化、系列化。

2、更新教育观念，努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力、具有科研能力和创新精神的学习型教师队伍，培养一批在课程改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师。

三、培训对象

所有在职教师均需参加培训和考核。

四、培训方式和方法

以专题讲座、论坛、课例、研讨、观摩、小组交流、答辩、

案例分析等形式，积极“参与、互动、合作、探究”的培训模式，倡导以学习型团队为载体的自主学习，合作学习、网络学习和研究学习等灵活多样的学习方式，使教师在“做中学”，在实践中反思、研究、进步、提高。每位教师都有权利和义务自主地开展和参加教育教学讲座、研究、研讨等培训活动。

五、培训内容

1、政策法规、师德

以邓小平小教育理论和三个代表重要思想为指导，以《教育法》、《义务教育法》、《教师法》和《中小学教师职业道德规范》为依据，遵循理论和实际相结合的原则，开展教师思想政治教育、心理健康教育法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观及对学校文化的认同感，并具有健康的心理素质，在教育教学活动中，真正依法施教，忠于职守，乐于奉献，努力培养适应新世纪需要的具有创新精神和创新能力的高素质人材。

2、教育教学常规

主要内容为：教育学、心理学等基础理论;职业道德、教育政策法规;教育教学常规性方法、要求;班主任工作常规方法、要求;信息技术与课程整合;课件制作及网页制作;新课程理念惯用语教学案例分析;学习有关指导性文章及案例评析等。

3、教育教学科研能力

新时期的教育需要创新型、科研型的教师，提高教师的教育

教学科研能力是培训的重要内容。加大对教师科研能力的培养力度，使教师及时了解国内外教科研动态;鼓励教师申报科研课题，参与科研，以科研带动教育教学质量的提升。

4、新课程方案、标准、教材

学校将依据本规划，按照“先培训，后上岗;不培训，不上岗”的原则，对所有进入新课程的教师进行不低于40学时的岗前培训。在培训内容上，突出重点，注重理论与实践相结合。要坚持通识培训与具体学科培训相结合，优先保证通识培训和学科课程标准培训，然后再开展教材教法培训和校本课程开发培训。坚持培训、教研、教改相结合，集中培训和个体研修相结合;要挖掘和运用新课程实施过程中的有关案例进行培训。

六、校本培训的途径

1、专家讲座。学校定期聘请校内外有较高理论水平和实践经验的教师、专家、学者来校讲学，以扩展教师们的视野，提高教师们的水平。

2、教师论坛。以校刊和校园网为主阵地设立教师论坛，探讨教育教学规律，分析教育教学现象，发表教育心得，激发创新思维，提高科研水平。

3、经验交流。学校定期组织经验交流会，交流学习心得，取长补短，共同提高。

4、访问考察。每年划拨一定数量的经费，安排不同层次教师外出访问考察，学习先进的教育教学理念，学习科学的教育教

学方法，学习科学的管理方法，推动我校教师队伍整体素质的提高。

5、组织培训。学校鼓励教师参加上级教育主管部门组织的各种培训，同时积极创造条件，组织各种形式的校内培训，为教师的学习搭建平台。

学校根据各个教研组的实际设立了以下几个研修项目，各个研修项目的负责人要做好研修项目的计划，认真开展项目研修工作：

《新课程我们怎样上》(语文组) 项目负责人：符旭 《教师道德智慧》 (数学组) 项目负责人：杨胜南 《有效上课》 (英语组) 项目负责人：梁晓霞 《教师教学智慧》 (理化组) 项目负责人：张毅 《上好课应知应会》 (综合组) 项目负责人：廖显久

6、自我研修。学校支持学历不达标的教师参加自学考试或函授，尽快获得合格学业历，建立教师研修激励机制，促进个体学历进修和素质提高研修。

7、以研促训。以课题研究为载体，拉动教师教育教学能力和科研能力的提高;强化学科组的教研活动，以日常教研为载体拉动教师教育教学能力和科研能力的提高。

8、以会代训。以会代训是一条行之有效的校本培训渠道，要对其进行进一步完善，使其制度化、规范化。

9、以老带新。充分发挥老教师在校本培训工作中的作用，

进一步完善“一帮一、结对子”的师徒式培训方式，使其制度化、规范化。

七、校本培训的组织管理

1、组织领导

组长：张月清

副组长：文忠华 黄永会

办公：何伟

成员：陈文 刘兴彪 杨秀猛 符旭 杨胜南 梁小霞 张毅 杨晓峰 廖显久及全体教师

2、制度、经费保障

参加校本培训是每个教师的权利和义务。全体教师必须按规定完成相应的培训计划。解决教师继续教育的动力机制、运行机制、激励机制，使教师继续教育走上法制化、规范化的轨道。 保证经费投入是校本培训得以顺利实施的关键。为确保教师培训工作的顺利实施，学校将多渠道筹措培训经费，保障开展培训工作必需经费开支。

3、考核评估

(1)各职能部门加强对培训过程的检查和督促，建立健全教师培训的业务档案，及时总结经验，发现和研究问题，确保培训目标和任务的完成。

(2)教科室依据本规划制订每年度校本培训实施方案。教师参加继续教育的情况将作为年度考核、职务聘任、晋升的必备条

件。在周期内需晋升教师职务的，必须完成晋升前应该完成的校本培训时数，否则不得晋升高一级教师职务。

八、具体工作安排

三月：

1.制定20xx年学校继续教育工作计划。

2.教师制定20xx年继续教育个人学习计划并上交。

3.准备继续教育学习资料。

4.进行师德教育培训。

5.骨干教师培训

四月：

1.开展“高效课堂”教学研讨活动。

2.进行新课标培训。

五月：

1.开展“职业道德纲要”学习研讨活动。

2.网络教研技术培训

3.进行学生法制教育培训。

六月：

1.开展“新课标”教学研讨活动。

2.精品课例培训。

七月：

1.新时期师德培训。

2.完善继教资料，迎接上半年的检查。

八月：

1.假期里，教师自己进行理论学习。

2.教师中小学教育中长期规划纲要培训

3.写读后感。

九月：

1.组织教师参加教师教育技术能力培训。

2.进行新课标培训

十月：

1.进行师德教育培训。

2.开展班主任培训。

3. 继续开展“高效课堂”教学研讨活动。

4.进行新课标培训。

十一月：

1.继续开展“高效课堂”教学课题研讨活动。

2.教育技术能力培训

3.进行新课标培训。

十二月：

1.完成学校继续教育工作总结。

2.教师完成继续教育个人总结并上交。

**初中教师个人培训计划篇二十二**

一、指导思想：

为了进一步加大青年骨干教师培养的力度，使骨干教师迅速成长，从而造就一支德才兼备、富有科学理论和创新能力的新型骨干教师队伍，来带动全校教师整体素质提高，适应新世纪教育发展的需要，促进教育质量和办学水平全面提高。特制定本年度骨干教师的培养计划如下：

二、工作目标：

以新课程师资培训为重点，以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线，进一步加大教师继续教育和校本培训的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校教师培训工作新格局，实现跨越式发展。

三、培训时间、地点、形式：

集中培训：

----年7月7日—7月16日。分集中听讲座与学科研讨两种形式。集中讲座地点：

--县二中;学科研讨地点：

--县实验小学、--县二中、研训中心。研修期间，学员每天学习不少于6小时。

分组研讨：

7月17日—8月1日。由各校组织进行。

四、培训目标：

通过培训使全体学员进一步提高师德修养，丰富知识储备，更新教育理念。进一步提高深刻理解教材、灵活处理教材、把握重点、突破难点的能力与水平。进一步提升课堂教学实施的能力与水平。进一步增强教学研究、改革与发展的示范引领作用。

五、培训内容：

1、师德培训：

开展教师思想政治教育和职业道德教育，强化教师自我修养，树立正确的世界观、人生观、价值观、职业观，以高尚的情操引导学生全面发展。

2、教育理论和专业知识培训：

加强教育学、心理学等基础理论和学科知识理论的学习，围绕新课程实验开展多种形式的通识培训和学科专业培训，使教师自觉将新课程的理念转变为具体的教育教学行为，不断提高实施新课程的能力。

3、教学能力和教育行为培训：

按照新课程实施要求，开展教学实践和技能培训，引导教师用实施素质教育的理念指导教育教学行为，并对教育教学问题进行分析、反思、实践、总结，促进教师综合能力的提高和专业化发展。

六、培训管理、考核与认定：

1、管理：

各校指定一级领导，协助集中培训管理。

2、考试、考核：

①学科思想和教学方式;②教学重、难点把握和突破;③解决问题的能力;④教学过程场境问题分析;⑤综合实践活动教学设计与推进)和面试(说课)两部分组成。考试时间8月1日—8月4日。

考核主要是培训过程考核，主要指学习时间、作业、研讨等方面。

3、认定：

按考试分加考核分合计为综合成绩，结果计入教师业务档案，与人才强教考核、教师竞聘、评优晋级、领导考核等挂钩。

**初中教师个人培训计划篇二十三**

一、 指导思想

从教师队伍素质现状及教育改革和发展的要求出发，深化改革，优化组合。以建设一支师德修养高、业务素质精良、具有一定教科研能力、适应新课程改革需求的教师队伍为目标，以“职业道德培训、教学策略培训”为重点，以教师的可持续发展为本，努力开创我镇教师培训工作新格局，造就一支适应现代化教育要求的创新型、学习型、研究型高素质的新型教师队伍。实现在原有的基础再提升，实现教育教学质量的新跨越。

二、 培训目标

1、教师具有更新知识结构和能力结构，使之具有综合教育能力和锐意创新的能力。

2、进一步发展自己的个性特长，形成自己的教育、教学风格和特色;进一步拓宽科学文化视野，掌握现代教育技术，提高课堂教学效益。

3、培训以抓师德、抓教改、抓科研为主要途径，树立典型，引导中青年教师专业是素质不断提高，同时逐步构建校本培训模式，形成校本培训体系，建立校本培训机制，使校本培训逐步科学化，规范化，系统化。

4、从中培养一支爱岗敬业，乐于奉献的教师队伍，努力打造名师、学科带头人、骨干教师、教坛新秀等优秀教师群体。

三、培训形式

由于我校规模和教师所教学科差异和知识储备不同，本学年校本培训采用集中和分散两种形式：即教师集中培训和个体自由组合学习。

集中培训学习。培训内容由学校统一组织安排，培训学习要做到三个“统一”：统一时间、统一内容、统一人员，并要求教师人人参与。各组指定时间每两周集中一次集体学习，主题有组自定。

分散学习。可以是老师们个体自学，也可以是几个人自由组合的学习。教师以学习的摘记、心得、就某课教案的反思以及参加交流的记录或感想，作为自由学习的成果与材料上交备案。

四、工作要点

1.以教研组研讨为基础，进一步营造校本研讨的氛围。以课堂教学为主阵地，以新课程师资培训为重点，把新理念，新教材，新教法的培训继续作为本学期校本培训的核心工作来抓。针对教师教育教学中普遍出现的疑难和困惑，全校教师开展经验交流，找出问题及原因，制定对策措施，帮助教师解答疑难。

2.搭建平台 借助各种机遇，为教师搭建自我展示的平台，让优秀的、有进步的教师脱颖而出，进一步营造积极向上的成长氛围。

3.开阔视野，平时观看网络教学和专家讲座，假期期间组织全体教师参加进修校组织的培训学习，抓住尽可能实现的学习机会来提升教师的知识水平。让实践升华为理论，理论有实践依托，不断提高教师的教学水平。

4.抓好“一人学习，众人受益”式培训

坚持“请进来，走出去”，多向兄弟学校学习先进的教学经验和教学方法。本学期，我校将分批一部分中青年教师去县听优秀教师的示范课，向优秀班主任跟踪学习他们日常管理班级的先进方法。回校后把学到的东西带回来，把人家的亮点与本校实际相结合，变成自己的亮点。并且要求他们在业务学习时间向全体教师交流学习收获和今后的工作想法，或者上汇报课。

5.择本校之能人，训本校之教师。

启用校内实践经验丰富，理论水平较高的教学能手。骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和师范作用，让他们承担校本培训任务，交流平时的心得体会。开展讲座传授课堂教学经验，通过示范课展示教学技能，切实让青年教师从中受益。

6.多读教育科研书籍，走进经典文学，在阅读中反思，在反思中成长。鼓励教师多亲近世界文学和中国文学，提高自身素质和修养、专业知识。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找