# 七年级数学学科组工作计划(三篇)

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-08-28

*制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。七年级数学学科组工作计划篇一初中数学教学以...*

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**七年级数学学科组工作计划篇一**

初中数学教学以全日制义务教育《数学课程标准（实验）》为指导，充分关注新课程理念，并把新课程理念转化为实践层面的可操作的要领，努力实现：“不同的学生学习不同的数学，不同的学生在数学上得到不同的发展”。教学上注重夯实学生的基础知识、基本技能，逐步渗透基本的数学思想方法，实现真正的数学理解。教学上注重激发学生学习数学的兴趣，使学生树立学好数学的自信心，形成实事求是的科学态度和锲而不舍的钻研精神，同时认识到数学的科学价值和人文价值。教学上努力追求科学性、针对性和有效性，扎扎实实地在培养学生数学素养上下功夫，进数学教学改革，促进学生的全面、持续、和谐地发展。

二、本学期的课堂主要目标

1、紧紧围绕教学目标，精心选择教学内容和创设教学情境。要让学生真正体验和经历数学化的过程；要对双基目标实行当堂检测，当堂反馈，做到“堂堂清”。

2、根据教学内容，选择合适的教学方法。重视运用动手实践、自主探究和合作交流等教学方式，教师要给学生一定的思考问题的时间和空间，要关注数学本质的理解，教师要适时、适度的启发引导。

3、让学生充分展示解决问题的思维过程。在学生解决问题的过程中，不单纯关注问题解决与否，答案对与错的结果，更要关注学生是怎么思考的，教师要引导学生进行解题分析、解题示范、解题反思。

4、引领学生对学习过程的自我评价。对学生在练习或考试中出现的共性或典型错误，要引导学生分析错因，关注学生对解题思路的回顾和自我纠错能力的培养，要给学生自我纠错和相互启发纠错的时间和空间，让学生在自我反思及辩论中理解、掌握和运用数学。

三、本学期的主要工作

1、组织全组教师加强理论学习。通过对《数学课程标准》进一步的学习，要求全组数学教师能较好的把理念贯穿“苏科版”的数学教材中，通过解数学题的训练，强化自身的专业知识水平；通过对数学案例的分析，学会对数学教学的理论研究，促进自身数学业务能力的提高。

2、继续落实数学教学常规。本学期的重点工作是；进一步完善集体备课的环节，让集体备课由“形式化”转为“实效化”，加强集体备课管理，认真进行集体备课，并且在集体备课的基础上进行个人备课，努力促进个人备课质量的提高，为真正提高课堂教学质量奠定基础。课堂教学的具体目标是：教师利用较短的时间，尽快熟悉“苏科版”教材的体系和结构，感受“苏科版”教材的思想和教学技巧，做到因材施教，明确方向，不断调整数学策略和方法，不断获取数学信息，充分利用本校的教学资源，寻求最佳的课堂教学实施途径，提高教学质量。

3、开学前根据《数学课程标准》制定教学进度计划，让各位老师严格按照课程标准与进度计划进行科学的教学。开学初制定好学科测试安排表，让各位老师提早、精心准备单元测试试卷，并进行一对一的审核，保证单元测试试卷的质量。

4、在本学期内我们将认真组织学生进行学科兴趣小组活动，让学生在生活、活动中愉快的学习数学。

5、针对本备课组内年青教师较多的实际情况，备课组内进行青蓝结对，让年青教师与教学经验丰富的老教师之间取长补短，共同成长。

6、积极开展数学兴趣小组活动。

7、创造条件，培养教师现代化的教学能力。调动青年教师参与的积极性，从开学初着手准备，从多媒体教学的使用、制作，到课堂教学理论的学习、教学设计至课堂教学经验的获取和积累。多角度创造条件，让积极进取。

8、在备课组内认真上好公开课。为了使工作有效的得以开展，并努力在教学过程中提高教师的教学研究能力，力争在全组人员的团结合作下上好每节公开课。

9、继续做好数学教学资源库建设与维护的工作。

**七年级数学学科组工作计划篇二**

一、指导思想：

深化教学改革,以促使学生全面、持续、和谐的发展为出发点,课堂 中以“学生的发展为本,活动为主线,创新为主旨”,培养学生的创新意识和实践能力为重点,充分体现“新课程、新标准、新教法” 坚持走“教研”之路，努力 探索“减负增效”的教育教学模式，从培养学生学数学、用数学的能力入手，持之以恒地开展教研活动。充分发展学生数学思维，全面提高教育 教学

二、学生情况分析

七年级学生往往延用小学的学习方法，死记硬背，这样既没读懂弄透，又使其自学能力和实际应用能力得不到很好 的训练，要重视对学生的读法指导。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。学习离不 开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思 法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，初 一学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应初一教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

三、教材及课标分析

第一章 有理数

1.通过实际例子，感受引入负数的必要性.会用正负数表示实际问题中的数量.

2.理解有理数的意义，能用数轴上的点表示有理数.借助数轴理解相反数和绝对值的意义，会求有理数的相反数与绝对值(绝对值符号内不含字母)，会比较有理数的大小.通过上述内容的学习，体会从数与形两方面考虑问题的方法.

3.掌握有理数的加、减、乘、除运算，理解有理数的运算律，并能运用运算律简化运算.能运用有理数的运算解决简单的问题.

4.理解乘方的意义，会进行乘方的运算及简单的混合运算(以三步为主).通过实例进一步感受大数，并能用科学记数法表示.了解近似数与有效数字的概念.

第二章整式的加减

掌握单项式，多项式以及相关的概念。充分理解并掌握同类项的概念，在此基础上掌握整式的加减法，并能熟练运用，为下一章一元一次方程打下坚实的基础。

第三章 一元一次方程

1.经历“把实际问题抽象为数学方程”的过程，体会方程是刻画现实世界的一种有效的数学模型，了解一元一次方程及其相关概念，认识从算式到方程是数学的进步.

2.通过观察、归纳得出等式的性质，能利用它们探究一元一次方程的解法.

3.了解解方程的基本目标(使方程逐步转化为x=a的形式)，熟悉解一元一次方程的一般步骤，掌握一元一次方程的解法，体会解法中蕴涵的化归思想.

4.能够“找出实际问题中的已知数和未知数，分析它们之间的关系，设未知数，列出方程表示问题中的等量关系”，体会建立数学模型的思想.

5.通过探究实际问题与一元一次方程的关系，进一步体会利用一元一次方程解决问题的基本过程，感受数学的应用价值，提高分析问题、解决问题的能力.

第四章 图形认识初步

1.通过大量的实例，体验、感受和认识以生活中的事物为原型的几何图形，认识一些简单几何体(长方体、正方体、棱柱、棱锥、圆柱、圆锥、球等)的基本特征，能识别这些几何体，初步了解从具体事物中抽象出几何概念的方法，以及特殊与一般的辩证关系.

2. 能画出从不同方向看一些基本几何体(直棱柱、圆柱、圆锥、球)以及它们的简单组合得到的平面图形;了解直棱柱、圆柱、圆锥的展开图，能根据展开图想象和制 作立体模型;通过丰富的实例，进一步认识点、线、面、体，理解它们之间的关系.在平面图形和立体图形相互转换的过程中，初步建立空间观念，发展几何直 觉.

3.进一步认识直线、射线、线段的概念，掌握它们的表示方法;结合实例，了解两点确定一条直线和两点之间线段最短的性质，理解两点之间的距离的含义;会比较线段的大小，理解线段的和差及线段的中点的概念，会画一条线段等于已知线段.

4. 通过丰富的实例，进一步认识角，理解角的两种描述方法，掌握角的表示方法;会比较角的大小，能估计一个角的大小，会计算角度的和与差，认识度、分、秒，并 会进行简单的换算;了解角的平分线的概念，了解余角和补角的概念，知道“等角的补角相等”“等角的余角相等”的性质质，会画一个角等于已知角(尺规作 图).

5.逐步掌握学过的几何图形的表示方法，能根据语句画出相应的图形，会用语句描述简单的图形.

6.初步体验图形是描述现实世界的重要手段，并能初步应用空间与图形的知识解释生活中的现象以及解决简单的实际问题，体会研究几何图形的意义.

7.激发学生对学习空间与图形的兴趣，通过与其他同学交流、活动，初步形成积极参与数学活动，主动与他人合作交流的意识.

四、具体措施

1、认真学习教育教学理论，落实课标理念，让学生通过观察、思考、探究、讨论、归纳，主动地进行学习。

2、把握好与前两个阶段的衔接，把握好教学要求，不要随意拨高。

3、突出方程这个重点内容，将有关式的预备知识融于讨论方程的过程中;突出列方程，结合实际问题讨论解方程;通过加强探究性，培养分析解决问题的能力、创新精神和实践意识;重视数学思想方法的渗透，关注数学文化。

4、 把握好“图形初步认识”的有关内容的要求。充分利用现实世界中的实物原型进行教学，展示丰富多彩的几何世界;强调学生的动手操作和主动参与，让他们在观察、操作、想象、交流等活中认识图形，发展空间观念;注重概念间的联系，在对比中加深理解，重视几何语言 的培养和训练;利用好选学内容。

5、适当加强练习，加深对基本知识和基本技能的掌握，但不一味追求练习的数量。

6、搞好教学六认真，注重对学生进行学法指导。读法指导、听法指导、思法指导、写法指导、记法指导。

五、七年级上数学教学进度安排表

周次

日 期

教 学 内 容

一

9、1—4

1.1正数和负数 1.2有理数

二、三

9、7—16

1.3有理数的加减法

三、四

9、17—25

1.4有理数的乘除法

五

9、28—30

复习有理数加减、乘除运算

五、六

10、1—10.7

国庆长假

七

10、19—23

2.1整式 2.2整式的加减

期中考试

九

10、25—30

3.1从算式到方程

十

11、1—4

单元复习与测试

十一

11、7—11

期中考试

十二

11、14—18

3.2从古老的代数说起——一元一次方程的讨论(1)

十三

11、21—11、25

3.3从“买布问题”说起——一元一次方程的讨论(2)

十四

11、28—12.2

3.4再探实际问题和一元一次方程

12、5—8

4.1多姿多彩的图形

十五

12、8—12

4.2直线、射线、线段

十六

12、15—19

4.3角的度量

十七

12、22—26

4.4角的比较和运算

十八

12.29—元、2

期末复习.5

十九

元、5—9

期末考试

二十

元、12—16

期末总结

**七年级数学学科组工作计划篇三**

一、指导思想

以深化课程改革、课堂变革、作业改进为抓手，积极开展备课组活动，切实履行“研究、指导、服务”职责，进一步提高初一数学教育教学质量，全面提升学生素质和教师自身专业素养。进行集体备课，命题，提高学生的解题能力。

二、备课组工作目标和任务

1、运用好七年级期末抽测数据，精细分析诊断学生学习和教师教学质量，精准寻找提高数学教学质量的举措；

2、教学中的重点和疑难点，进行集体备课、观课、议课和命题研讨等，突破教学疑点与难点；完善提优补差措施，进一步提升初一数学教育教学质量。

3、以市、区学生竞赛活动为契机，充分发挥教师引领作用，更新教学观念，强化问题意识，提高备课组的策划组织能力和教育教学研究能力。

4、做好“小数学家”的培养工作。通过学生“生活中的数学知识”大赛、小论文答辩等多种形式的活动培养学生的数学兴趣。

5、备课组以课堂观察、教学研讨、座谈、及时把握初一数学研训动态，进行有效的研训活动策划与实施，寻求解决问题的策略并予以推广。

三、工作重点措施：

1、完善助学问题设计，深化学本课堂研究

以市深化义务教育课程改革项目《基于核心的初中数学助学问题的开发与运用》为抓手，鼓励备课组教师积极参与，立足新授课、复习课、讲评课和拓展课等各课型研究，完善“启发引导学生思考”的助学问题设计，提升数学课堂的思维品质，进一步深化学本课堂研究。

2、探索拓展性课程建设，促进学生个性化发展

研究和初中数学“爱阅读·乐表达”活动为载体，指导学校探索初中数学拓展性课程的开发、实施和评价，培育学生的主体意识，完善学生的认知结构，拓展学生的数学知识面，激发学生的数学兴趣，满足学生的个性化学习需求。

3、加强新常规学习，促进课堂有效学习

通过对市初中数学教学新常规的条例解读，案例分析，课堂观察，讨论交流等多种方式，以教学新常规的改进为中心，引导初中数学教师改良自已的教学行为，优化备课过程、优化课堂教学、优化作业设计与反馈、优化质量测评，促进数学课堂真正有效学习。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找