# 幼儿园班级管理

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-08-28

*第一篇：幼儿园班级管理第六章班级管理：编班、配师、生活、教育幼儿班级管理秘诀是什么？ 专家答疑：幼儿班级管理的秘诀就是八字方针：“真诚、严格、热爱、周到”，在工作中能做到这八个字，班级的管理工作就游刃有余了。真诚：班内教师之间配合的是否和...*

**第一篇：幼儿园班级管理**

第六章

班级管理：编班、配师、生活、教育

幼儿班级管理秘诀是什么？ 专家答疑：

幼儿班级管理的秘诀就是八字方针：“真诚、严格、热爱、周到”，在工作中能做到这八个字，班级的管理工作就游刃有余了。

真诚：班内教师之间配合的是否和谐直接关系到班级管理的好坏。教师相互信作、相互帮助、相互补位是和谐相处的关键。要做到以诚待人、坦诚相待，也就是相处要“真诚”。

严格：严格包括两方面内容。一是指对教师严格要求，二是指对幼儿严格要求。把一日常规总结为“三静”、“三注意”。即点名时安静、吃饭时安静、午睡时安静，上课时注意力集中、早操时注意力集中、户外活动时注意力集中。

热爱：要建立良好的师生关系，教师必须要做到“热爱”二字。“爱”是每一个孩子健康成长必不可少的生长素。首先要主动亲近幼儿。其次，要真心体贴幼儿。既要关心幼儿的教育问题，还要注重幼儿的养护问题。第三，要正确引导幼儿。帮助幼儿认识善恶美丑，以科学的教育思想塑造幼儿美好的心灵。

周到：一个班级管理工作的成功与否，还要看他的家长工作做的是否到位。因为家长是幼儿园与社会联系的桥梁，是窗口，是宣传栏。对家长要做到热情周到，要真诚接待每位家长，笑迎家长，笑送家长，做到手勤、口勤。

幼儿园班级管理策略有哪些？

专家答疑：

（一）营造宽松、温馨的家庭式氛围是搞好班级管理的前提

宽松、愉悦、温馨的家庭式氛围的创设，对班级孩子的常规形成十分重要。一个班级行为常规的形成，需要班级教师、保育员、家长几方面的共同配合才能这无成。因此，班级管理者首先要处理好人际关系，尽量做好家长工作和保教协调工作。

（二）转换角色观念是班级管理的有效方法 班级管理者必须由权威观念向服务观念转换。亲折教育理念要求教师由传统的知识传授者转变为幼儿学习的支持者，要求人人都是管理者。因此，班级活动的设计和组织安排，班级管理者要大胆放权，由权威的前台走向服务的后台。让孩子、家长、配班老师和阿姨都走到班级管理的前台来，这样班级管理才能收到事半功倍的效果。

（三）充分利用家长资源促进班级管理

幼儿园的班级管理离不开家长的理解、支持和参与。在日常的管理过程中，要充分利用家长资源进行班级管理。

1． 明确家园结合与班级管理的关系

许多家长已经认识到了家庭教育的重要性，开始用慎重的眼光看待家园合作这一古老而又新鲜的话题。在幼儿园的班级管理中，有些活动我们或证求家长的意见，或让家长参与指导。家园结合的目的：指导家长配合开展班级管理的工作，帮助家长转变教育观念、行为，提高家庭教育能力；向家长宣传幼儿教育的目标、要求，以便家园合作，形成全力，促进幼儿身心健康发展。

2． 家园合作形成的多样性有利于班级管理的开展

许多家长都认为幼儿的身心和谐发展是幼儿园的事、是教师的事。因此，必须让家长认识到，只有家长切实地参与，才能促使幼儿身心和谐地发展，才能使我们的班级管理得更好。

教师配班原则是什么？

专家答疑：

一是能力互补。幼儿园教师的能力和水平存在着差异。配班时注意能力互补，能充分发挥每位教师的特长，有利于提高保教工作的质量。

二是性格互补。有的教师性格外向，活泼开朗，能言善辩；有的教师性格内向，沉稳持重，沉默寡言。配班时注意这种性格的互补，有利于幼儿健全人格的培养，也有利于加强班与班之间的横向联系。

三是年龄互补。年长的教师教育经验相对丰富，工作比较细致，易与家长沟通。年轻和教师精力旺盛，富有朝气，勇于改革和创新，在艺术和体育活动方面有一定优势。因此，注意年龄互补有利于工作。

怎样搭配教师组合？ 专家答疑：

一个班的工作往往是由两人以上的集体共同完成的，而如何搭配好教师的组合也就成了做好班级工作的关键。

（1）根据班级特点配备

由于不同年龄阶段的孩子发展水平有所不同，因而在选配教师的时候，应考虑工作风格是否符合这一年龄段幼儿发展的需要和教师的自身特点。

①小班。小班幼儿年龄小，需要成人的照顾，对成人的依赖程度更大，同时在小班的这段时期为幼儿最好的语言学习阶段，幼儿园应派一名善于和幼儿交流、有教育经验、语速缓慢、讲话生动、充满母爱的教师。

②中班。中班幼儿好奇心强，自我独立意识开始萌芽，处于“反抗期”，常常“捣蛋”。幼儿园应选用善发挥和发现每个孩子的特长，具有灵活多样的教育手段，具有灵活教学能力和一定好奇心的教师。

③大班。大班孩子思维活跃，知识面逐步拓宽，具有一定的独立性和自我意识，同时要求被平等对待，被尊重的意识增强。因此，应注意选用朝气蓬勃、能创新、知识丰富且善于跟孩子做朋友的教师。

（2）根据教师差异组织

一个班级的教育工作成功与否，很大程度上取决于教师的合作程度。良好的合作，可以为每位教师展现才华创造条件，让幼儿受益。另外，发挥小集体的良好作用，也能够促进幼儿园大集体的工作，从而形成良性循环。

①性格互补。生活中具备完整、优秀性格的人很少，如果根据每位教师的性格合理组合，可以更大发挥每位教师良好的个性品质，淡化其消极影响，形成一个性格较为完整的统一体，从而给幼儿一个更为理性的精神环境。一些老师做事急躁、活泼开朗，而另外一些老师认真、沉稳，这两种性格的教师组合在一起，常常能愉快合作，各处发挥优势，取得良好的工作成绩。

②教学特长互补。教师的业务素质不尽相同，有的教师擅长手工制作，有的教师活泼好动、能歌善舞，有的教师口语表达能力强，有的教师逻辑思维能力强„„因此，教师在搭配教学中，发挥自己的特长，使工作达到事半工倍的效果，更易促进幼儿的发展。

③年龄互补。年轻教师精力充沛，有热情，思想活跃，虽然具有一定的理论知识，但是容易与实践脱节，有进面对孩子的混乱场面却缺乏组织能力。年龄长一些的教师，具有灵活多样的教学手段，教学经验丰富，可以为年轻教师树立榜样，丰富他们的实践能力。另一方面年长的教师也可以从年轻教育身上感受他们的工作热情，学习他的工作干劲。在组建教师队伍时，要根据本园教师的特点，结合教师实际来打造属于自己的教师团队。只有考虑到教师各个方面的优势和差异，才能很好地发挥教师的团队作用。

什么是择师选班制？ 专家答疑：

打破家长报名、领导分班、教师照单接幼儿的传统做法。家长自主择师选班。体现：“以幼儿发展为本、以[家长需要为纲、以教师成长为主”的办园思想。

怎样编排幼儿座位？ 专家答疑：

编排座位，是每位幼儿教师接任小班后必做的工作。编排座位，看起来似乎很简单，但细细品味，其中有很多的讲究。同一个班级采用不同的编组排座位，就会收到不同的活动效果。科学的编组排座有利于主题活动的进行，更有利于在以“幼儿为主体”的主题活动中教师与幼儿之间‘幼儿与幼儿之间的互动。所以，幼儿“编排座位”有很大的学问。

一、按幼儿的身高编座

按幼儿身体的高矮编座位，这是我们教学中常用的一种方法。矮小的在前面，较高的在后面。时常给幼儿灌输这样的思想：我是大个子我要照顾小个子。这样既有利于排座又教育了幼儿从小就懂得谦让。

二、依据幼儿的个性特点编排

幼儿的性格、气质以及个性千差万别。如果把性子较急，爱动的幼儿排在一起，每天的相处中难免会产生磨擦、争执甚至出现打架的现象，如果把精力不集中、常说话、搞小动作的幼儿排在一组，等于给这些孩子提供了乱动的机会。还要考虑到身心或生理有缺陷的幼儿，要让这些“特殊”的幼儿在座位编排上就感受到心理上的尊重。

三、按幼儿平时表现编组

全面了解幼儿平时活动中的表现情况，充分考虑到幼儿的动手能力、学习能力和态度，语言表达能力等，以保证小组间实力的“势均力敌”。

科学、合理为幼儿编排座位，可以有效地调动全体幼儿参加各种活动积极性、可以培养幼儿的团结精神，也可以对我伴随的工作起到异曲同工的作用。所以为幼儿科学合理的编排座位，也是教师教育能力的体现。

怎样看待班里的“领袖”？ 专家答疑：

每个班里总有一个或几个领袖人物，他们在伙伴群体中起着很大的影响作用。“领袖”的存在，可能关乎孩子成长的实际环境，关利每个个体的早期人际体验。

首先，核心人物成长为领袖，需要在群体中长期相处。某个孩子得到群体多数孩子认同需要较长的一段时间，在历经教师组织活动、群体自发活动方方面面的锤炼之后，他们才能脱颖而出。大多数领袖都是从小班一直到大班待在同一个群体，而且要到中班后期或大班才能成为坚不可摧的领袖。在直接招收的中班里，比较难以产生这种核心人物，而且对群体其他人的影响程度要打折扣。在孩子对群体其他伙伴的认知中，中班以前的经历可能扮演着某种重要角色，或者至少可以说是小班相处增进了彼此之间的熟悉程度。其次，领袖核心人物可以分为至少三种类型：聪慧亲和型、泼辣互助型、外援肯定型。聪慧亲和型。就是那些聪明伶俐、能说会道，在老师组织活动中表现出众，在群体自发活动中有想法有办法能照顾各个孩子共同游戏的核心人物。她们以女孩居多。她们是老师家长欣赏同伴羡慕的对象，干什么像什么，学什么会什么，她们的能力是有目共睹的。家长总是自觉不觉的拿她们当榜样提醒自己的孩子。她们有亲和力，组织同班同学玩时能照顾到被忽视的孩子，所以老师会鼓励别的孩子跟他们结伴玩耍。这样的孩子的确是相当优秀、数量也是很少的。如果一个班里能有一两个这样的孩子，至少从管理角度而言是很让老师放心的。

泼辣互助型。孩子之间的攻击行为是相当明显的，到大班以后才基本上转化为口头攻击为主。攻击行为尽管受到老师的强烈抑制，但群体里总有孩子弱小需要保护，即使你是最强的有时也需要别人的帮助，有些孩子就在实践中学会一种技巧——结伙互助。这就需要一个召集人，性格泼辣能借助自身和伙伴的力量帮助处于某种劣势的孩子摆脱困境，他慢慢地就成长为领袖，别人有争执就会找他仲裁是非曲直。泼辣互助型领袖，自身的能力、亲和力比之聪慧产和型的孩子稍有不足，但并不影响他的核心地位。这个领袖能有效平息老师视线之外的争斗，当然有时候这种地位会让他们做出一些不适当的举动。

外援肯定型。这种孩子和聪慧亲和型有很多相同的地方，但是问题是她们的地位更多的是来源于老师的赞扬褒奖。这种孩子聪明漂亮乖巧，老师难免会给以过多的肯定，从而使孩子在一定程度上获得了支配同伴的特权。孩子受暗示性强的特点，会使一些孩子乐于接受这种支配，并且传达给更多的人接受支配，这样形成“领袖”地位，应该定位为外援肯定型。肯定读音价过多之后她们会依赖这种肯定，不表扬他就会难受。生活中有很多孩子，鼓励赞扬让他们慢慢成长为优秀的孩子，同时也有一些孩子在过分肯定的环境中成长，到一个正常环境中不适应而影响到以后的生活。这个类型的孩子应该得到更多的关注。

第一种和第三种，有很多相仿的地方，第二种又可以称之为侠肝义胆型。他们发展水平高，在同伴群体中影响大。对于这些“领袖”孩子而言，最重要的是要告诉他们“你和别的孩子都一样”，以免这种地位给他们自身和同伴带来负面影响。这也提示我们要注意观察群体自发活动，深入认识群个体互动模式并善加引导。

上课应注意哪两个关键？ 专家答疑： 1．上课三宝（1）点头；

（2）微笑；

（3）鼓掌。2．上课心态

（1）2个不好心态：法官、旁观者；（2）5个好的心态。

a谦卑之心；b学习之心；c参与之心；d分享之心；e坚持之心。

怎么实施层级带教方案？ 专家答疑：

一、带教原则

1．分层带教的原则：由省级教师带市级教师，市面上级教师带园级教师，园级教师带本班其他两位教师。

2．双向选择原则：教师根据自己的级别选择上一级教师结成带教小组，采取双向选择、双方自愿原则。

二、带教内容

1．尊重教师的水平和能力，制订学期个人专业成长计划和及三年专业成长规划； 2．开展教学帮教活动，加强老带新的实效； 3．及时沟通思想，提升教师素养； 4．提倡互帮互学，实现共赢目标；

三、层级设置参照 一级（省级）：省特级教师、省骨干教师等相关荣誉； 二级（市级）：参加过省级骨干教师培训教师、学科带头人市级、骨干教师、教研组长； 三级（园级）：班长

四级：工作1~3年的初任教师及困境中的教师。

四、实施效果奖励办法

学期末，教师结合学期初个人成长计划对照阶段性成果写出小结交流并存档。带教教师对下一层带教人员对被带教人员的工作了解及评价。

对带教工作作用发挥明显，年轻教师迅速成长的教师（如学期接待公开课获好评、专业文章发表、家长评议提高等）应适当给予奖励。

怎样发起教师参与合作行动？ 专家答疑：

1．解读教师，让教师有一个尝试的机会

每一位教师都是一本教科书，需要园长的细细解读： 日常生活中解读——个性； 任务执行中解读——能力； 案例记录中解读——思想

从而才能做到知人善任。尺有所短，寸有所长，作为园长更需要通过解读教师，让教职工师在尝试的过程中扬长避短。

2．设立平台，希望每个人表现最好的一面

设立课改先行、集体教学研究、区角游戏、教育科研、环境创设、信息传媒、语言文字、家庭教育、综合管理、外事接待等学管研工作平台，让全园每位教工都参与，并担任一定的任务，使得教工们人人都能发挥特长，锻炼能力。

3．将教师分为四个层次，分别发挥作用： 新手教师——强调一日活动操作规范； 有经验的成熟教师——强调发挥教学特长； 骨干型教师——强调发挥教学的示范作用；

专家型教师——强调发挥教育研究特色的引领作用。

**第二篇：浅谈幼儿园班级管理**

浅谈幼儿园 班级管理

新和县第一双语幼儿园

樊洁

2024.11.14

幼儿园班级管理经验总结

通过自己两年的工作，总结的一些班级管理中常见问题及处理办法，一、班级管理中首先遇到的来园问题。

二、班级管理中最重要常规教育。

三、教师要用爱来融入到幼儿中，做孩子健康成长的催化剂。

四、用榜样的力量激励孩子。

五、用具体的目标指引孩子。

六、面对犯错误的孩子，给予满腔热忱的帮助和指正。

七、幼儿园环境对幼儿的影响。

把我的工作经验给需要的人，我们之间互相学习、互相借鉴，让幼儿在一个健康快乐的环境中茁壮成长。

浅谈幼儿园班级管理

一直都有人在说：教育要从娃娃抓起。我一直不太理解，可当我干了这一行之后我终于理解了这句话。幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，而且是幼儿终生教育的奠基阶段。

12年毕业的我考上了一所新疆双语幼儿园，这是一个维吾尔同胞聚集的地方，汉语对大多数人而言就是外语。当然对我而言他们的语言也是外语，语言成为我遇到的第一个问题。面对语言不通的家长、孩子我所学的一切都无用武之地，我能做的就是像工作经验丰富的长者吸取经验。学习了几句常用又简单词语、句子，之后我的老师也只有这群孩子了，每天看着他们听他们说，猜测他们的意思，走在大街上我习惯听旁人的交谈，喜欢看广告牌上的字，慢慢的我能听懂他们简单的话语。这对我来说真是一件天大的喜事。之后地区组织我们学习了维吾尔语，能与幼儿交谈、家长交谈一切工作就会简单很多。

幼儿园班级管理工作和小学的班级管理工作在很多地方都有所不同，这是因为受教育者的年龄特点和各教育阶段的教育任务所决定的。幼儿园班级是对3-6岁的幼儿进行保教活动的基本组织单位，是以一日生活基础作整体安排的，幼儿一日生活又涉及生活与教育诸方面，包括来园、晨检、早操、游戏、体育、午睡、盥洗、餐点、劳动、娱乐、户外活动、自由活动、离园等，在幼儿园班级管理工作中要把保护幼儿安全和健康放在工作的首位，以游戏为主要活动，为幼儿的一生学习打下良好的基础，那么怎样做好幼儿园的班级管理工作呢?

一、班级管理中首先遇到的问题就是来园问题，初入园的幼儿，他们第一次离开家庭离开父母，从分散状态进入幼儿园，与陌生同伴、陌生环境、陌生成人一起生活，加上幼儿园作息制度与常规的约束，幼儿一开始不习惯于集体教育活动。所以幼儿在入园前教师应做好入园前的家访工作，召开家长会，参观幼儿园，组织一些亲子活动，让幼儿感受到幼儿园生活的快乐，真正喜欢幼儿园。入园后老师要用亲切的态度、温和的语言、温暖的爱来打动孩子的心，经常抱抱他们、亲亲他们。对一些生活自理能力弱的孩子、哭闹的孩子教师要多关心、多体贴，使孩子们心里上感到安全，情感上得到满足。另外教师要根据幼儿的年龄特点组织一些有趣的游戏活动吸引幼儿，分散幼儿“想妈妈、想家”的注意力。比如让他和同伴一起玩游戏。随着时间的推移，幼儿在和教师和同伴相处过程中建立起密切的关系，逐步适应并融入班级集体，知道自己是那个班的小朋友，使幼儿产生归属感和集体意识。

二、班级管理中最重要的一件事就是常规教育，古人云：“没有规矩、不成方圆”良好的规则是一切活动的保障，所以在班级管理中教师要科学安排幼儿的一日生活。由于没有工作经验，我上网收集了很多关于常规教育的方法，并从中选择适合本班幼儿的教育方法。在游戏、体育、学习、娱乐等，要做到有规律、有节奏，有劳有逸，动静交替、新旧活动交替，要兼顾到体、智、德、美、劳诸方面，避免活动内容单调或活动时间过长。如在进行用脑活动过多后，可以安排一些轻松的音乐、游戏、舞蹈等。由于每个幼儿的兴趣、爱好、个性不一样，教师安排活动时应采用集体、小组、个别活动，使每一个幼儿都能愉快地生活和学习。班内两位老师要互相配合，做到口径一致、步调一致，有秩序地做好班级工作，以防每个老师的要求不一样，导致幼儿无所适从。

三、教师要用爱来融入到幼儿中，做孩子健康成长的催化剂。由于幼儿年龄小，生活经验不足，辨别能力差，模仿性强，因而班级的一切，不论物质的或精神的因素，无时无刻的熏陶着幼儿，产生潜移默化的作用。尤其是班上的老师，每天和幼儿朝夕相处，使幼儿对教师产生一种特殊的信任和依恋的情感。所以教师要做到“严而不厉”“宠而不溺”，要用这种真诚、无私、深厚、持久的感情变成一种无声的教育力量，成为孩子健康成长的催化剂。班级教师要任理解孩子，对孩子一视同仁，客观公正地评价每一位小朋友，同时，要帮助幼儿建立友好的同伴关系和平等的师幼关系，教师要恰到好处地用人格力量感染孩子，真正做到“一切为了孩子。”

四、用榜样的力量激励孩子。人们常说，榜样的力量是无穷的。对爱模仿、易受暗示的幼儿来说更是如此。教师要在班级管理工作中利用具体健康形象和成功的行为做示范，来引导和规范幼儿的行为。如在区域活动时，总出现幼儿把桌面结构玩具独占的倾向，教师要利用情境表演“好玩的玩具大家一起玩”，歌曲“李小多分果果”，故事“孔融让梨”等活动教育幼儿向他们学习，另外要结合班内的实际情况，鼓励和引导幼儿发现自己身边的榜样，从而激发幼儿形成良好的行为习惯。

五、用具体的目标指引孩子。在这些目标实施时教师可以指导帮助他们。例如

1、能够主动向老师问或长辈问好，老师可以主动向小朋友问好，让幼儿以老师为榜样，养成懂礼貌的好习惯。，2、上下楼梯能够做到不推不挤排好队，右上右下。

3、能够自觉排队喝水、上厕所，每天可以让小朋友轮流值班，看哪一个小朋友没有排队喝水。

4、早操有活力有朝气，动作到位而不乱。

5、在课堂上灵活而不乱，能够积极回答问题。

6、进餐时保持安静，不浪费粮食不掉饭粒，进餐时播放舒缓的音乐，安静的进餐同时分组比赛。

7、午睡时不讲话保持安静，不打扰他人休息。

8、能解决自己力所能记得事情和简单的问题，让孩子自己解决问题，发生问题争执时老师及时给于引导。

9、学会爱护自己的物品，及他人的物品。可以让幼儿互相保管一些自己喜欢的小玩具，互相爱惜。

六、面对犯错误的孩子，给予满腔热忱的帮助和指正，而不是嘲笑或责骂，但教师只是给孩子讲道理，有时幼儿只会感觉很枯燥，听不进去。我们可以根据幼儿的错误编一个小故事，然后在讲故事时讲给他们听，并让他们分角色表演。

所有的常规目标都是通过活动来起到教育意义，让幼儿在玩中学、在学中玩。

环境对孩子的影响

如果孩子生活在批评的环境中，他就学会指责； 如果孩子生活在敌意的环境中，他就学会打架； 如果孩子生活在嘲笑的环境中，他就学会难为情； 如果孩子生活在羞辱的环境中，他就学会内疚； 如果孩子生活在宽容的环境中，他就学会大度； 如果孩子生活在鼓励的环境中，他就学会自信； 如果孩子生活在赞扬的环境中，他就学会抬高自己的身价；

如果孩子生活在公平的环境中，他就学会正义； 如果孩子生活在安全的环境中，他就学会信任； 如果孩子生活在赞许的环境中，他就学会自爱；

如果孩子生活在互相承认和友好的环境中，他就学会在这个世界上去寻找爱。（环

境对孩子的影响引自经典语录网）

幼儿生活的环境包括家庭环境、学校环境和社会环境。其中幼儿园环境起着最大的教育作用，对幼儿的影响最大。我们是幼儿园环境的创设者，我们要让自己的孩子从小学会宽容大度，学会自信，学会信任，学会自爱。让他们在一个充满爱的环境中茁壮成长。

新和县第一双语幼儿园

樊洁

2024.11.14

**第三篇：浅谈幼儿园班级管理**

浅谈幼儿园班级管理

----爱的艺术

兰郡实验幼儿园 徐禹

摘 要 纲要中指出“教师应成为幼儿学习活动的支持者,合作者、引导者。在这个过程中,首先教师应以关怀、接纳尊重的态度与幼儿交往。”孩子需要严师,更需要慈祥和宽容。教师的言行要考虑到孩子的心理特征和行为水平。爱是一种信任,爱更是一种尊重,爱是一种鞭策,爱更是一种艺术。本文通过一些教育事例着重阐述了教师在教育过程中如何传递爱的艺术.关键词 幼儿教师

爱

平等

鼓励

启蒙

高尔基说过：“谁爱孩子，孩子就爱谁，只有爱孩子的人才会教育孩子。”的确，爱是一种情感交流，幼儿园老师的一个微笑，一声赞许，一席谈话，一次同行往往都能把爱传递给幼儿，使孩子产生一种温暖的感觉。老师的一视同仁、对游戏、生活的关注和体贴，都能把师幼之间心与心的距离拉近，把感情鸿沟填平。当幼儿感受到老师对自己的关爱时，他会产生回报的冲动，跨越与老师的心理距离，对班级产生认同感和归属感。

一、做孩子们的“妈妈”--爱在点点滴滴，用心就有回报在童心世界里，到处都是阳光灿烂，也是这种阳光吸引着幼儿教师，总想和孩子们在一起。小小班的孩子，刚刚来园，还不适应幼儿园的生活，老师就是孩子们的“妈妈”，在生活上老师要处处关注。

案例一：入园前宝儿午睡时必须喝一瓶奶才能入睡。考虑到他的体质比较弱，班级老师就同意让家长把奶瓶带来园。但同时老师也积极开展了一些应对措施：逐渐增加午餐饭量，减少奶量；老师陪伴入睡等，虽然自己麻烦了，但宝儿顺利渡过适应期，身体仍旧健健康康的，这是老师们最高兴的事情。

案例二：班上的李佳星从小肠胃不好，来了幼儿园后，因为不习惯在幼儿园拉大便，常常憋着，结果造成5、6天不大便，父母们很着急。老师知道这一情况后，便留心起来。平日里多督促李佳星喝开水，帮助肠胃蠕动。一次，徐老师发现他脸色不对，估计他可能要拉大便了，但他却说什么也不肯上厕所。好说歹说，终于说服了他，但他提出要徐老师陪着他，老师欣然同意了。晚上，李佳星奶奶知道后，激动地说：“徐老师，你真是孩子的好妈妈。”老师对孩子真切的爱，换来了孩子们对老师的爱，也换来了孩子们对这个世界的爱，对周围人的爱。幼儿喜欢老师，是因为老师给了他们真诚的照顾，无处不在的关心。老师是妈妈，孩子是宝宝，每一个走进班级的人，都会有一种亲切地感觉：温馨而且充满了热情。

二、做孩子们的朋友--爱是鼓励、信任，“相信你能行”幼儿在幼儿园里更需要的是尊重，而不是保护，把每个幼儿看成是一个独立的个体，让他们参与班里一些他们能理解的事情的决策。中大班的孩子有了自己的想法，一味的要求他们按照老师说得去做，难免会有不满意的地方。老师就让孩子们参与到，老师的计划制定和环境创设中来，有了他们的参与，班里的活动更加生机勃勃，有声有色。幼儿也兴趣盎然，兴高采烈，更好地完成了教育目标。孩子受重视了，有了自己的空间，觉得自己也是幼儿园中的一分子，能贡献一份力量，他们得到了老师的信任，也会同样信任老师，喜欢老师。

三、做孩子们的启蒙者--爱是教给知识，给孩子最美的艺术知识的启蒙不在于让孩子学会多少技能，而是让孩子能融入其中感受和尝试，从而激发起幼儿丰富的想象力、创造力。“授人以鱼，不如授人于渔”，爱孩子很简单，但爱孩子也很耐人寻味。

张老师还组织幼儿发挥想象，大胆进行绘画和手工创作，共同布置走廊，让孩子成为环境主人，用他们自己的作品和创意去丰富环境，体现课程的进行、目标的变化。“我的酸奶娃娃”“我爱家乡”“青蛙的成长过程”„„.每一次，孩子们都积极参与，他们的作品得了其他班老师和同伴的肯定呢。

四、做家长的朋友--与家长的沟通也是种艺术每个孩子的父母都希望自己的孩子能在幼儿园得到老师的重视，能在幼儿园得到老师的关注。老师做有心人，热情、真诚地与家长交流，使家长了解老师的教育目标，了解孩子的发展阶段、发展程度，把每个孩子的与众不同之处反馈给家长，和家长共同教育孩子。有了家长的配合，幼儿园的教育工作更得心应手了。

案例三：考虑到班上多数幼儿的父母都忙于工作，没有时间照顾孩子，接送孩子，与老师的交流也比较少，我就制定了家长约谈计划。每学期有针对性地把一些家长约到幼儿园来，一起坐下来朋友式的拉家常，探讨教育孩子的策略，取得共识。每次约谈，我会安排两个个性、表现比较接近的孩子的家长。事先拍录两个孩子在园的简单情况，主要针对孩子的问题，最后我提供资料、提出家庭配合建议：如：家长在家能多陪孩子，开展亲子活动，建立良好的亲子关系；对待孩子的态度，家长能保持一致等。短短的一个或两个小时的约谈时间，收获却是长期的，通过约谈，首先家长能更准确地了解孩子，形成正确的教养态度。其次，使家长看到了班级老师对孩子的关心，为班级的工作开展打下了良好的基础，促使家长对孩子的教育更重视了。而且，班级也可以非常直接地从孩子身上看到变化和进步。

著名特级教师斯霞老师，将七十多年教师生涯成功的真谛，归结为“童心 母爱。” 热爱幼儿，永远应当以平和，愉快和鼓励的方式对待孩子，爱的教育，最终目的是应使幼儿在感受教师无私的爱后，再把这种爱自觉地传播给周围的人，进而爱我们的社会，爱我们的民族，爱我们的国家。所以，作为一名教师，必须要有爱的情感，爱的行为，爱的艺术！

参考文献：

[1]廖凤瑞译.与幼儿教师对话--迈向专业成长之路lilian g.katz[m].南京师范大学出版社,2024.[2]李旭晴译.幼儿教师88个成功的教育细节.格温.斯奈德.科特曼着[m].华东师范大学出版社,2024.

**第四篇：幼儿园班级管理**

幼儿园班级管理

一、班级管理中教师的职责和地位

做了多年的教师工作，我每天都和那些天真、可爱的孩子们在一起。在这一过程中真正的体会是“爱应充满教室”，并且“以情动人”。只要和幼儿打交道，最能打开局面的就是“情”，而班级的管理中，“情”更应是始终贯穿其中的主线。对幼儿要做到：关爱、友爱和慈爱。

1、多给幼儿一点关爱、理解和体贴。

做好班级管理工作需要正确地处理好各方面的关系。如：教师与幼儿的关系、教师与家长的关系、幼儿与幼儿的关系、家长与家长的关系等。只有相互的了解、彼此的尊重与信任，才能增加班级的凝聚力，幼儿只有在情感上接纳教师，班级的各项工作才能顺利开展

2、做幼儿的好朋友。

在班级管理中，教师要以身作则，成为幼儿的表率，在幼儿和班级组织的集体活动中，老师也是其中的一员，是他们的朋友之一，最重要的是老师作为幼儿的朋友，要尊重他们，爱护他们，这样良好的班级氛围就会慢慢地形成了。其次，教师对待幼儿要保持一种平等的心态，与幼儿谈心聊天，成为幼儿最忠实的听众。

3、给幼儿慈母般的爱 在学习和生活中，时刻把幼儿的利益放在第一位，注意从一点一滴的小事做起，把温暖送到每个幼儿心头，从点滴的小事中逐渐让幼儿接受集体生活，让幼儿感到老师也有一颗慈母心，时刻在关心、帮助着他们，让爱充满整个班级，充满幼儿的心房，使幼儿感受到学习和成长的快乐。[小精灵儿童网站]

三、班级日常教育教学工作方面

1、对班级幼儿能有全面的了解

我觉得作为一名工作在第一线的教师，将班级常规带好的一个前提条件是对本班幼儿能有全面的了解。因为幼儿之间本身就存在着年龄和生理上的差异性，教师如果能对每个幼儿都能熟悉，了解幼儿的个性和习惯，并结合幼儿的这些特点才能制定出符合本班幼儿发展的常规管理方法。

2、常规教育要日常抓 “千里之行，始于足下”，幼儿良好的常规也是要从幼儿身边的每件小事做起，即从细小处开始，从日常生活中的基本要求做起。这里提到的常规其实是很广泛的，它包括生活常规、学习常规，而生活常规隐含了幼儿良好的卫生习惯、在园的生活习惯、集体规则意识的培养等等，教师要根据幼儿在幼儿园的一日生活的内容，有计划地开展教育教育活动。

3、常规教育要抓重点、反复地抓。

幼儿年龄比较小，自控能力比较弱，要让幼儿养成良好的常规意识，教师首先要幼儿知道为什么要这样做，应该怎样做，进而提高幼儿分辨是非的能力。但是由于幼儿的可塑性比较强，他们良好的常规养成并非一朝一夕就可以达到的，还需要我们在教育中遵循幼儿的身心发展规律，要将常规教育晓之以理，要讲究培养的形式，要不怕反复的练习，并不断的改变形式，以此帮助幼儿养成良好的常规意识。

四、班级常规建立的方法

1、利用餐前小故事促进幼儿进餐常规，我们班的孩子在以前进餐前这几个方面都做得不是很好，现在通过餐前小故事的方法后幼儿的明显的得到了改善。每次进餐前我们都会根据昨天的进餐情况或者是当天的食谱，自编一个相关的小故事，当然还少不了不要的要求。通过这样的方法也能促进幼儿的进餐质量。

2、利用榜样促进常规

每个孩子都有不同的个性特点，教师要善于捕捉孩子身上的不同的闪光点，并以为为榜样激励幼儿互相学习。

五、沟通，是家园同步教育的关键 在日常的教育教学工作中，我们与家长在一些问题上的沟通，是做好家长工作的关键。只有在家园双方的沟通中才能互相了解、互相交流、互相合作，本人认为应做好以下几点：

1、与家长建立良好的信任关系 现在，绝大部分家庭的孩子都是独生子女，有些家长老是怕孩子在幼儿园不习惯，会吃亏，对老师也缺少一定的信任。这时，教师就应该“以心换心”真心与家长交朋友。如在平时的工作中，孩子的衣服穿反了，鞋子穿反了等，这些鸡毛蒜皮的小事，都会引起家长对我们的工作的不信任与不放心，这就需要我们班的老师和保育员齐心协力，把家长的小事当做大事来做，一分耕耘一分收获，家长对我们的工作的满意度提高了，彼此的关系也亲近了。

2、以平等谦虚的态度和家长谈话。与家长的沟通中，讲话的技巧也非常的重要。教师不可以总是以教导的口吻对家长说话，有的家长可能比你懂得多。家长对孩子在幼儿园最关心的问题是吃、穿、睡等，所以，教师要经常把幼儿在幼儿园的事情主动与家长交流，特别是一些特殊的事情，不要让家长去乱猜、乱想，尽量把“大事化了，小事化无”

**第五篇：幼儿园班级管理**

幼儿园班级管理

班级是一个小社会，它包含着教学和教学以外方方面面的内容。长久以来，幼儿园班级管理工作没有得到足够重视，对幼儿园班级管理的研究还很缺乏。但幼儿园一日活动中的班级管理又特别重要。在长期担任幼儿园班级管理的工作中，我深深感悟到，要使幼儿园班级管理卓有成效，必须要有一定的方法和策略。

（一）营造宽松、温馨的家庭式氛围是搞好班级管理的前提

宽松、愉悦、温馨的家庭式氛围的创设，对班级孩子的常规形成十分重要。一个班级行为常规的形成，需要班级教师、保育员、家长几方面的共同配合才能完成，因此，班级管理者首先要处理好人际关系，尽量做好家长工作和保教协调工作。

古语云：“亲其师，信其道。”只有营造宽松、温馨的家庭式氛围，才能让幼儿有一个愉快学习的环境。尤其小班幼儿，这点对他们十分重要。我们知道，小班时期是养成各种常规的关键时期，这个时期的孩子情感依恋强烈，这就要求我们更要营造好与家庭相似的宽松、温馨的环境，以便让他们尽快适应幼儿园的集体生活，养成良好的班级常规。我班在孩子入学不久，就召开了班级管理会议，就“如何接待新入园的幼儿及家长”以及“如何养成良好常规” 进行了共同商讨，达成一致意见，统一行动。每天主动热情地接待他们，和孩子拉近距离，亲切呼唤孩子的乳名，和孩子交朋友，以自己的童心去跟孩子沟通与交流。孩子们很快从对家人的依恋转移到和老师的亲近上。这是我们共同创建宽松、愉悦的氛围的作用，是班级管理的前提。孩子适应了班集体的生活，融入到了班集体这个大家庭，在大家的协调统一的默契配合下，逐步养成了一日活动常规。

在中大班时期，我们除了继续创设和谐温馨的家庭式氛围而外，还注重了幼儿主人翁意识的培养。如：在环境的创设方面，区角如何摆放，墙面如何布置，都充分尊重幼儿，让孩子知道自己就是班级大家庭中的一员，积极参与，共同商量、共同创设。这样更能提高幼儿的兴趣和创造性，使幼儿有改变环境的成功感和责任感，也有助于对幼儿进行爱惜劳动成果和爱护环境的教育。

（二）、转换角色观念是班级管理的有效方法。

班级管理者必须由权威观念向服务观念转换。传统意义上的班级管理者（主班教师）是管理整个班集体的权威，所有班级的一切活动计划、活动安排、活动规则都是班级管理者一个人制订，配班老师和阿姨包括孩子和家长都听从安排，被动地配合开展活动。目前，随着《幼儿园教育指导纲要》的颁布与实施，新的教育理念要求教师由传统的知识传授者转变为幼儿学习的支持者，要求人人都是管理者。因此，班级活动的设计和组织安排，班级管理者要大胆放权，由权威的前台走向服务的后台。让孩子、家长、配班老师和阿姨都走到班级管理的前台来，这样班级管理才能收到事半功倍的效果。

每期我园都要分班召开家长会，以往都是由主班教师一人包办，唱独角戏。本期，我进行了改革尝试，让家长先讨论家长会应该怎样开，希望了解什么内容，对家长的意见进行收集整理，然后根据家长意见，制订了家长会会议内容和形式。请了上届大班家长来介绍孩子入学前的准备，以及如何做好家园配合，还请了我班在教育孩子方面有经验的家长介绍育儿经验，家长会开得十分成功，反响很好。家长都说：这样的家长会我们特别乐意参加。通过这次家长会，我尝到了班级管理中角色转换的甜头。在以后的班级常规中，我也采用了同样的方法，让孩子自己讨论制订各种活动常规规则，孩子们表现积极，而且遵守常规特别好。

（三）、充分利用家长资源促进班级管理。

《幼儿园教育指导纲要》明确指出：“家庭是重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”从此可以看到，幼儿园的班级管理是离不开家长的理解、支持和参与的。于是，我们在日常的管理过程中，尝试利用家长资源进行班级管理。

1、明确家园结合与班级管理的关系。

家庭是社会的细胞，幼儿家庭教育在人的成长过程中越来越显示它的特有地位，许多家长已经认识到了家庭教育的重要性，也开始用慎重的眼光看待家园合作这一古老而又新鲜的话题。幼儿园管理工作的有序开展是离不开家长的支持和配合的。在幼儿园的班级管理中，有些活动我们或征求家长的意见，或让家长参与指导。根据以上情况，我们确定了在班级管理中家园结合的目的：指导家长配合开展班级管理的工作，帮助家长转变教育观念、行为，提高家庭教育能力；向家长宣传幼儿教育的目标、要求，以便家园合作，形成合力，促进幼儿身心健康发展。

2、家园合作形式的多样性有利于班级管理的开展。

在实际工作中，我们了解到：许多家长都认为幼儿的身心和谐发展是幼儿园的事、是教师的事；另外，现在都是独生子女，孩子在家都是娇生惯养，因此有些工作开展的不是很好。为了保证班级管理的顺利进行，取得最佳的效果，在每学期初召开了家长会，在家长会上向家长介绍我们将要开展的一些工作、幼儿开学来的一些情况、家长将要配合的一些事情、提出家园合作的重要性等，让家长了解到，只有家长切实地参与，才能促使幼儿身心和谐地发展，才能使我们的班级管理得更好。为了使家长进一步明确配合的内容，保证工作的顺利开展，我们还设计了家长园地、推选了家长委员、确定了家长开放日和家庭友好小组活动等。在“家长园地”中我们根据班级情况和所要开展的活动情况，在栏内提出家园配合的目的、要求、以及幼儿的表现，许多家长对此很关注，使得这个栏目充分发挥了其作用。家园间要建立经常性的双向沟通，家园双方要随时互通信息、交流看法，这样我们才能全面了解孩子的发展情况，从而在教育上达到共识，提高班级管理质量。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找