# 七年级多变的天气教学反思（含5篇）

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-08-29

*第一篇：七年级多变的天气教学反思《多变的天气》是七年级上册第三章第一节的内容。回顾本节课，有成功之处，也有很多不足之处需要改进。接下来是为大家带来的七年级多变的天气教学反思了，望大家喜欢。七年级多变的天气教学反思范文一随着新课改的蓬勃开展...*

**第一篇：七年级多变的天气教学反思**

《多变的天气》是七年级上册第三章第一节的内容。回顾本节课，有成功之处，也有很多不足之处需要改进。接下来是为大家带来的七年级多变的天气教学反思了，望大家喜欢。

七年级多变的天气教学反思范文一

随着新课改的蓬勃开展，有关教育教学的先进理念，为大家所公认。但我认为最主要、也是最关键的，应该是在日常课堂教学中切实落实这些理念，才能达到课改的初衷。本节课教学所选择的教学方法、设计思路基本上是从学生的年龄、心理特征和生活环境出发，从学生学习活动的参与程度、兴趣的维持程度以及知识的落实和学习能力的可持续发展等方面来看，我认为是比较恰当的，基本上达到了预期目标。今后这部分内容教学时需要注意的是，本教学设计内容略显过多，全部完成时间偏紧，需重新作适当取舍。

“多变的天气”一课教学内容十分贴切初中学生生活。本节课教学设计与实施有以下几个特点：

1、关注贴近学生生活的地理。创设佳境，让学生在观察周围天气活动中，学习观察、描述、归纳、分析等地理学习基本方法，帮助学生学会主动地关心生活、关心社会方法，从小培养他们的社会责任感。

2、教学设计与实施过程中较好地体现了学生自主性学习。师生互动的活动设计有助于改变学生被动接受式学习，将接受、体验、感悟、发现、探究等活动融为一体，融洽的师生交流，极大地调动了教师教与学生学两方面的积极性。教师不再是知识的权威与灌输者，教师成为学生学习的引领者与合作者，在和谐的气氛中共享地理学习的乐趣。

3、鼓励学生质疑，并以此作为学生探究活动的起点，拓展学习时空，尝试合作式的学习，促进学生学习的可持续发展。

4、注重信息技术在地理课程中的应用，关注对学生地理信息意识和能力的培养。

尝试地理学科教学评价的改革，能发挥评价的激励机制。

七年级多变的天气教学反思范文二

《多变的天气》是七年级上册第三章第一节的内容。回顾本节课，有成功之处，也有很多不足之处需要改进。下面将本节课的教学体会作以下总结。

成功之处：

本节课根据教学内容实践性强的特点，设计了灵活多样的教学方法，重点、难点处理恰当，利用多媒体手段优化教学过程，整节课以“活”为突出特点。整节课在教学设计上，遵循新课标“学习对生活有用的地理”，“学习对终身发展有用的地理”为理念，尽可能挖掘教材中可以联系学生实际生活的内容，让学生感觉到气象知识其实就渗透在学生的日常生活中。

课前我就让学生注意观察最近3天的天气状况，并以问题“同学们最喜爱什么样的天气?”引入新课，调动学生的注意力和兴趣。在授课过程中，采用小组互动、同桌之间你画我答等活动方式学习并有效掌握课堂所学。同学们在相互协作、积极主动的参与中，牢固掌握了新学的地理知识，充分发挥了 学生的主体作用。通过讨论，激发了学生们自主探究的精神。在谈到天气与人类息息相关时，我设计这样一个问题：“同学们，你们平时通过哪些现象或途径来了解天气的变化呢?”有的学生答看动物识天气，有的同学看云识天气，还有的同学通过网上搜集，打电话“121”查询等小知识，有效地激发了学生平时应注意观察生活、积累知识的热情，同时也培养了学生收集资料的能力，让每一个学生意识到“处处留心皆学问”，只有这样才能不断地发现自己身边的地理现象。

在学习表示风力和风向的风向标符号时，我给学生介绍了“左手法则”，让学生伸出左手，掌心朝外，四个手指的方向即风向，拇指的方向即风尾，虽然“左手法则”不是课本上的内容，但是通过让学生动手演示，我发现学生对本来是难点的这一内容领会很快，积极性也很高，学习效果也很好。

本节课作为学生学习的组织者、引导者和合作者，我按照“关注天气状况——归纳天气的特点——活用卫星云图以及天气符号——为生产、生活服务”的序列设计问题，使学生感到生活中处处有地理，学好地理对自己有很大的帮助，学习的兴趣大大增强了。

当然，本节课也有很多的不足之处：

授课中我的主导作用得以充分发挥，但学生的主体作用发挥还不够，没有调动全体学生回答问题、分析问题的积极性，也许忽略了很多学生精彩的讲解。这方面今后我还需不断加强自身的业务素质，让自己有足够的能力灵活地驾驭课堂。

教学环节风的知识点设计得不够紧凑，虽然设计了小活动“左手定则”，让学生在小游戏中学习风向和风尾的知识，但没有充分的时间给学生指导，部分学生在判断风向上还不够灵活和准确。

通过课堂教学，培养学生探究性学习和创新学习的能力及团体合作意识还需加强，同时在教学环节上还需加强对学生所学知识及时检测和巩固。

另外我的课件制作水平更是有待提高，以后应加强学习多媒体课件的制作和操作，更要多向优秀的老师学习课件制作，取长补短，并从过去的自己身上取其精华，去其糟粕。

总之，在今后的地理教学中，我要不断加强自身业务素质，不断拓宽专业知识，使我的地理教学之路越走越宽。

七年级多变的天气教学反思范文三

上周利用教研组活动的时间，我讲授了《多变的天气》一课，总结这堂课有得有失，反思如下：

在学校的要求下，暑假期间，本人有针对性的进行了课件制作的学习，虽说水平有限，但是在讲解这堂课时，在下载一些课件的基础上独自对课件的内容进行了改进和加工，使课件的内容更有利于配合教学过程，感觉收获很大。作为一名刚从事地理教学工作的教师来说，这堂课使我更深刻的认识到地理教学中照本宣科的方法是不可行的，对一些知识点要进行必要的有针对性的调换，能使教学过程达到水到渠成的效果。由于自身知识储备的不足，在讲课过程中暴露了很多缺点，比如知识要点抓的不准，难点不能讲透，不会使用地理术语讲解要点，需要在以后的教学中不断的磨练。

这节课得到了地里教研组张文静老师的悉心指导，无论是教学环节的安排，还是教学用具的使用都给了我莫大的支持和帮助，也使我对地理学科的教学有了更深刻的理解。

**第二篇：多变的天气教学反思**

多变的天气教学反思

课前我就让学生注意观察最近3天的天气状况，并以问题“同学们最喜爱什么样的天气？”引入新课，调动学生的注意力和兴趣。在授课过程中，采用小组互动、同桌之间你画我答等活动方式学习并有效掌握课堂所学。同学们在相互协作、积极主动的参与中，牢固掌握了新学的地理知识，充分发挥了

学生的主体作用。通过讨论，激发了学生们自主探究的精神。在谈到天气与人类息息相关时，我设计这样一个问题：“同学们，你们平时通过哪些现象或途径来了解天气的变化呢？”有的学生答看动物识天气，有的同学看云识天气，还有的同学通过网上搜集，打电话“121”查询等小知识，有效地激发了学生平时应注意观察生活、积累知识的热情，同时也培养了学生收集资料的能力，让每一个学生意识到“处处留心皆学问”，只有这样才能不断地发现自己身边的地理现象。

在学习表示风力和风向的风向标符号时，我给学生介绍了“左手法则”，让学生伸出左手，掌心朝外，四个手指的方向即风向，拇指的方向即风尾，虽然“左手法则”不是课本上的内容，但是通过让学生动手演示，我发现学生对本来是难点的这一内容领会很快，积极性也很高，学习效果也很好。

本节课作为学生学习的组织者、引导者和合作者，我按照“关注天气状况——归纳天气的特点——活用卫星云图以及天气符号——为生产、生活服务”的序列设计问题，使学生感到生活中处处有地理，学好地理对自己有很大的帮助，学习的兴趣大大增强了。

当然，本节课也有很多的不足之处：

授课中我的主导作用得以充分发挥，但学生的主体作用发挥还不够，没有调动全体学生回答问题、分析问题的积极性，也许忽略了很多学生精彩的讲解。这方面今后我还需不断加强自身的业务素质，让自己有足够的能力灵活地驾驭课堂。

教学环节风的知识点设计得不够紧凑，虽然设计了小活动“左手定则”，让学生在小游戏中学习风向和风尾的知识，但没有充分的时间给学生指导，部分学生在判断风向上还不够灵活和准确。

通过课堂教学，培养学生探究性学习和创新学习的能力及团体合作意识还需加强，同时在教学环节上还需加强对学生所学知识及时检测和巩固。

另外我的课件制作水平更是有待提高，以后应加强学习多媒体课件的制作和操作，更要多向优秀的老师学习课件制作，取长补短，并从过去的自己身上取其精华，去其糟粕。

总之，在今后的地理教学中，我要不断加强自身业务素质，不断拓宽专业知识，使我的地理教学之路越走越宽。

**第三篇：《多变的天气 》 教学反思**

《多变的天气 》 教学反思

2024 年 11 月 11 日，我代表绥芬河一中上的《多变的天气》一课，本节课有许多成功之处，当然还存在一些不足，现总结如下：

一、成功之处 ：

本节课根据教学内容实践性强的特点，设计了灵活多样的教学方法，重点、难点处理恰当，利用多媒体手段优化教学过程，突出一个 “ 用 ” 字。

采用分组竞赛法，符合初中学生的年龄特点，是本节课教学设计的一大亮点。同学们在相互协作、积极主动的参与中，牢固掌握了新学的地理知识，充分发挥了学生的主体作用。

在巩固新课阶段，让学生模拟电视节目主持人，进行天气预报，组织辩论会把整堂课推向一个新的高潮，是该课教学设计的又一大亮点。这一环节的设计进一步加深了学生的印象，培养了学生活学活用地理知识的能力。

整堂课教学设计严谨，教学环节环环相扣，教师的启发提问，源自学生的生活经验，以感性上升到理性，符合学生的认知规律，有利于培养学生创新思维和分析问题、解决问题的能力。

（一）教学设计思路紧扣地理新课标六大理念：

本节课遵循新课标 “ 学习对生活有用的地理、学习对终身发展有用的地理 ” 等六大理念。在课堂上教师成为了学生学习的组织者、引导者和合作者。在学习中 师生一起，尽可能地挖掘教材中可以联系实际的内容；尽可能多地收集现实社会生活、生产中与教材内容相联系的素材，并把这些知识运用到实际中去。把 “ 学习对生活有用的地理知识 ”、“ 学习对终身发展有用的地理 ” 作为指导思想，以贴近生活实际的天气、气候现象实例为素材，引导学生主动探究学习。遵循学生的认知规律，按照 “ 关注天气状况 —— 归纳天气的特点 —— 阅读、使用天气预报图 —— 为生产、生活服务 —— 我们需要洁净的空气 ” 的序列设计问题，提高学生获取、加工、应用信息的水平，培养学生探究性学习和创新学习的能力及团体合作意识，使学生感到生活中处处有地理，学好地理大有用处，增强学习的兴趣。

（二）认真分析教材：

天气是人类生存的重要自然条件之一，对我们生产、生活影响显著。本节讲述天气为以后学习气候知识学习和表述打下基础。教材本身图片较多，我又大量引入生活中的事例、网上资料进行补充。

（三）明确教学目标： ．知识目标： ① 怎样描述 “ 天气 ”，归纳 “ 天气 ” 的特点

② 掌握常用的天气符号、能看懂简单的天气图。．能力目标： ① 能通过天气图和卫星云图，结合当地的实际情况，粗略地判断近期可能出现天气情况。

② 能收看不同地方的天气预报，学会比较不同地区的天气情况。3 ．德育目标： ① 用实例说明人类活动对大气环境的负面影响及保护环境的重要性。

培养学生学科学、爱科学、用科学的探索精神；

② 培养学生理论联系实际的能力，学习生活中有用的地理知识，学以致用并树立应用知识为人们生产、生活服务的观念。

（四）教学重点突出，较好地突破教学难点： 本节课重点： 1.天气的特点。

2.掌握常用的天气符号、能看懂简单的天气图。3.天气对人们的生活、生产的影响

难点：人类活动对大气的影响，培养学生保护大气环境的意识

（五）教学方法以学生为本，培养学生能力为主：

一是以提问导读，以图片导思(图示法)，以活动导学(活动法)，列表比较(比较法)，使学生学会从课本知识到应用知识，加深对知识的理解。

二是通过学生讨论激发了学生们自主探究的精神；学生动手画天气符号、担任天气预报员并评选 “ 最佳天气预报员 ” 有利于学生积极参与、激发其表现欲，并有利于知识的理解与应用。

三是培养了学生收集资料的能力。让每一个学生意识到 “ 处处留心皆学问 ”，愿意研究自己身边的地理现象，进一步愿意学习身边的地理知识

（六）课前恰当与学生交流，课上学生反映热烈：

课堂教学时我及时肯定学生们的发言，鼓励他们的自信表现。学生动手画天气符号、担任天气预报员并评选 “ 最佳天气预报员 ” 时，个个积极，课堂气氛活跃。教学过程： [ 新课导入 ] ： 师：我们召开运动会，大家最关心什么？害怕什么？ 生：最关心天气，害怕下雨。

师：好，下面我们就来学习新课 —— 多变的天气

一、天气及其影响 提出问题：、怎样描述天气？ 2、天气的特点。、天气与人类生产、生活的影响。

师；出示反映阴、晴、风、雨、冷、热、沙尘暴等图片 生：人们常用阴晴、风雨、冷热等来描述天气。

师：古往今来，描述天气的 词语层出不穷，大家知道多少？ 生；回答、补充。师：那么天气具有怎样的特点呢？ 出示幻灯片

学生回答、教师补充： 短时间，多变；

同一地点不同时刻天气状况是不一样的，同一时刻不同地点天气状况也是不一样的。例： ① 夜来风雨声，花落知多少？（天气）

② 我市今天晴天到多云，傍晚前后局部有阵雨。（天气）

师：天气对人类的生产、生活有哪些影响呢？我们一起观看大屏幕。生：观看图片和借东风录象 归纳：天气与交通的关系； 天气与生活的关系； 天气与农业生产的关系； 天气与战争的关系；

师：由此可见，天气对我们太重要了，如何能够预知近期的天气，充分利用有利天气、避免和预防不利天气的影响则显得尤为重要，我们勤劳智慧的祖先积累了许多气象谚语，谁知道？ 生：回答

师；补充。气象谚语还不能准确地预知近期的天气，明天的天气怎么样？怎样能较准确地预知近期的天气呢？ 生：天气预报

师：：同学们生活中可以通过哪些渠道了解天气信息呢？

（报纸、电视台、手机短信和广播电台的天气预报节目、121 查询、上网查询，如： tq121.com.cn）

明天的天气怎么样？

师：下面我们就来观看一段天气预报 播放 ‘ 天气预报 \' 视频 生：观看

师：教师按类别提问，学生按 类别讨论回答，加深记忆。

如：晴，有太阳；多云，太阳别云彩遮住；阴，云层很厚；沙尘暴，“ 沙 ” 字的拼音第一个字母 “ S ” 加上箭头，因为沙尘暴一般由我国西部向东吹 „ 师：在 提供画面

转动风杆，演示风的 八个方向 生：抢答

师：出示中国城市天气图 生：模拟主持人

师：出示沙尘暴、大气污染图片 你们喜欢这种天气吗？

生：不喜欢，我们需要洁净的空气 我们需要洁净的空气

师：随着生活水平的提高，人们不仅关注每天天气的变化，而且越来越关注空气质量的变化，空气质量常用大气污染指数表示；那么大气污染的主要原因及危害有那些呢？

师：播放大气污染录象 师：我们怎样保护大气环境呢？ 师：播放大气环保录像 生；观看录象 师： 辩论会

原告：人类 主题：污浊的大气危害人类 被告：大气 主题：人类不合理的活动污染大气 生：小组研讨、归纳

小结：污浊的大气的确危害了人类，但究其原因，主要是人类的不合理活动造成的，所以大气无过错。

开心词典：在开心词典中播放过的有关天气的相关题目 生：踊跃回答

师：出示神

五、神六图片 介绍神六相关内容

提问：神六为什么选择两个降落场？ 生；小组研讨、归纳

天气具有短时间、多变的特点，所以选择两个降落场。

学生归纳、教师补充

二、不足之处：

1.仍有 “ 一问一答 ” 模式的痕迹，学生探究问题不够，缺乏广度。不能兼顾全体学生。2.教师评价方法、方式还应多样。不能只是简单地说 “ 不错 ”、“ 真棒 ”，还要具体一点。

口头禅较多。如：是不是、对吧。三 今后措施 :

努力提高自身素质 , 虚心向别人学习, 为自己早日成为名师而努力奋斗

**第四篇：多变的天气教学反思**

《多变的天气》教学反思 开阳二中

涂明凤

2024.10.29

本节内容主要讲述了“天气及其影响”以及“明天的天气怎么样”两个框题，教材紧贴学生实际生活，让学生在活动中体会天气及其影响；天气与气候的区别、能够判读天气预报图包含的天气信息是本节课的重点，熟悉常用的天气符号，阅读分析天气预报图，是中学生应该具备的能力。所以本课坚持“以学生为主体，以教师为主导”的原则，根据七年级学生的心理发展规律，多渠道搜集与本课有关的材料，让学生充分地参与到课堂中来，在师生的活动和交流中，升化对天气及其影响的学习和理解形成自主探究、合作学习的意识。采用形象记忆法、联系比较法、动手绘图等方法记忆常用的天气符号，借助多媒体读懂卫星云图，学会分析简单的天气预报图，从而指导自己的日常活动，学习对生活有用的地理，激发学生学习地理的兴趣，真正体现让学生从生活中学习地理，学习对生活用的地理。在师生的共同交流、学习中，本节课的教学任务顺利达成，教学目标基本完成，有成功之处，也有需要改进的地方。

授课中我的主导作用得以充分发挥，但学生的主体作用发挥还不够，没有调动全体学生回答问题、分析问题的积极性，这方面还需我今后不断加强自身的业务素质，有足够的能力灵活地驾驭课堂。以上是我对本节课的反思，我想在今后的地理教学中，我应善于抓住活动的本质，在活动之余尽可能地给学生留出充分的消化和反思的空间，从而充分发挥每一次活动的作用，有利地促进学生学习方法的改变和思维水平的提高，使我的地理教学得到提高。

**第五篇：多变的天气教学反思**

《多变的天气》教学反思

班级：初一六班时间：2024.11.19课型：公开课

本节课主要讲述了多变的天气，教材紧贴学生实际生活，让学生在活动中体会天气及其影响，所以本课坚持“以学生为主体，以教师为主导”的原则，根据七年级学生的心理发展规律，让学生充分地参与到课堂中来，在师生的活动和交流中，升化对天气及其影响的学习和理解从而形成自主探究、合作学习的意识。借助多媒体读懂卫星云图，学会分析简单的天气预报图，从而运用到自己的日常活动。学习对生活有用的地理，激发学生学习地理的兴趣，真正体现让学生从生活中学习地理，学习对生活用的地理。在师生的共同交流、学习中，本节课的教学任务顺利达成，教学目标基本完成，有成功之处，也有需要改进的地方。

优点：本节课师生互动频繁，真正让学生参与到了教学过程中。学生回答问题积极，多以生活中实际感受来参与到教学环节，让学生感受到学地理就是为生活而服务的。教学结构安排合理，整个教学过程课堂气氛比较活跃，充分调动了学生的积极性。

缺点：在学生回答完问题后，对学生的评价不到位，评价比较单一，在以后的教学中对学生的评价要有指导性及深度。板书在书写时字写的不太好，以后要加强这方面的练习。语速还是有一些快，以后上课时间把握要灵活。最后课堂小结时不能流于形式，以后上课要慢一点说，语言要精炼些。

以上是我对本节课的反思，我想在今后的地理教学中，我应善于抓住活动的本质，在活动之余尽可能地给学生留出充分的消化和反思的空间，从而充分发挥每一次活动的作用，有利地促进学生学习方法的改变和思维水平的提高，使我的地理教学得到提高。

赵雪昆

2024年11月19日

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找