# 教研工作实施方案

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-08-30

*第一篇：教研工作实施方案教研工作实施方案东港六中教研工作实施方案教研是指学校从发展的实际需要出发，就教育教学所存在的实际问题，以一线教育工作者为主体，通过一定的教研程序，取得研究成果，并直接用于学校教育教学，从而提高教育教学质量以及教师专...*

**第一篇：教研工作实施方案**

教研工作实施方案

东港六中

教研工作实施方案

教研是指学校从发展的实际需要出发，就教育教学所存在的实际问题，以一线教育工作者为主体，通过一定的教研程序，取得研究成果，并直接用于学校教育教学，从而提高教育教学质量以及教师专业化水平的教研活动。这是促进教师专业发展的必然要求，使学校不仅成为学生成长的场所，同时也成为教师不断学习、成长、提高的学习型组织。为了更好地开展校本教研，迎接新课标实施，现结合学校的实际情况，特制定我校校本教研实施方案。

一、指导思想

校本教研以新课程为导向，以促进学生发展为宗旨，以新课程实施过程中教师面对的各种问题为对象，以教师作为教研为主体，强调理论指导下的实践性研究。研究和解决教学实际问题，总结和提升教学经验，形成民主、开放、高效的教研机制，促进学生健康、主动的发展和教师专业化成长，努力把学校建设成为学习型组织，推动课程改革目标的全面落实。

二、校本教研总体要求

校本教研的目的是推进新课程实验的实施及提高教师素质。因此，校本教研的重点必须放在教学和课程改革实验中所遇到的实际问题上；着眼点必须放在理论与实际的结合上；节入点必须放在教师教学方式和学生学习方式的转变上；生长点必须放在促进学生发展和教师自我提升上，努力推进新课程实验。

切实加强对新课程实验教学研究工作的领导，教研处负责，教研组具体抓，建立层层管理、逐级落实、全国参与的教学研究管理与活动机制，确保校本教研工作落到实处。

三、校本教研主要形式

建立以“自我反思、同伴互助、专业引领”为核心要素，以理论学习、案例分析、校本论坛、教学反思、结对帮扶、经验交流、调查研究、问题解决、协作解决、教学咨询、教学指导、说课、听课、评课、骨干教师与教师对话、专业人员与优秀教师合作论坛等为基本形式的校本教研制度，并通过教学观摩为教师参与校本教研创设平台、创造条件。灵活运用开放式教研活动、促进式教研活动、针对式教研活动、学科整合式教研活动等多种教研形式，以“问题——计划——行动——反思”操作方式，努力提高校本教研的针对性和实效性。

1、自我反思。教师的自我对话，对自己行为进行思考、审视、分析。结合-1-教师专业发展需要，自定专业提高学习、个人教研学习计划，并根据学校校本培训计划内容，自行学习和对自己教学行为进行分析，提出问题，制定对策。

2、同伴互助。以教研组或课题组为互助载体，促进教师与同伴的对话。注重“以老带新，以强带弱”；提倡在校本教研中有不同呼声，在一个群体中有不同思想，鼓励教师大胆评点，各抒己见。以教师或学生存在的问题为研究内容，将问题入组，以组为单位制定计划开展研究。

3、专业引领。提倡教师从专业的著名刊物或互联网上学习和引进名家教研思想，聘请校个教育教学研究专业人员或专家来本校进行专业指导。将教研专家的新理念和教育思想引进学校，促进我校教师素质提高，形成我校“优势专家群体”。

四、校本教研具体制度

一级—校长、处室主任校本教研工作要求：

1、在校长领导下，全面制定学校校本教研制度与计划，发动全体教师参与校本教研督促和评价校本教研。

2、带头学习教研理论并参与教学研究，举办专题讲座，指导各部门开展校本教研，校长及中层领导应坚持深入课堂听课，每学期不少于10节，其中教学管理人员不少于30节，成为教师的真诚的同伴和专业引领的力量之一。

3、支持优秀教师参加高层次进修，做好骨干教师的选送和培训工作，组织全体教师分期分批参加上级组织的业务培训。同时制定学校的培训方案，努力做好校本培训工作，及教师的自我学习培训。

4、根据新课程改革，与教学中遇到的实际问题形成学校的教科研课题，并逐级落实。

5、发动全体教师从本校、本职工作出发，学习教育理论，注重联系实际，加强对实践成果的经验总结。

6、负责全校的教研流程管理工作，加强对学校教师的教研的指导和管理，组织校、市、省级课题的论证、申报工作，选编学校的教科研论文集。及时检查各项教研工作的落实、进展情况和教研工作交流。及时安排和及时总结本部教研工作情况。奖罚分明。

7、要充分挖掘校内教育资源整合，教研处、教研组等机构的教研力量，形成教学、科研、管理培训为一体的校本教研机制。

二级—教研组（长）校本教研工作要求-2-教研组是学校落实教学工作，开展教学研究和提高教师业务水平的重要组织之一。教研组长应在教务处领导下负责组织领导本学科有关教学研究的全部工作。

1、组织好每周一次的教学研究活动。教研活动要做到“三定四有”：定时间、定场所、定内容；有记录、有存档、有反馈、有检查。

2、组织教师学习有关新课程改革、新课标等理论，明确本学科的目的、任务，讨论并确定各年级教学要求，制定学期教研组计划。组织领导全组教师制定学期工作计划、教学科研计划和综合实践活动课计划，并严格执行。

3、组织教师进行教学常规建设，实现备课、上课、作业布置和批改、课外辅导，学业考核及课外文化、科技活动等基本教学环节的科学化、规范化、制度化。

4、积极开展教学研究活动，根据教学实际，围绕学校教科研课题确定教研组、备课组和个人每学期的研究课题，有计划地开展研究与交流汇报，组织教学研究课、公开展示课，及时总结、交流、推广教学经验，撰写论文。

5、校本教研课题应主要来自学校所面临的突出实际问题，一般来说是与学校的改革发展相关，那些从文献资料中寻找出来的，与自身学校实际关系不大的问题不能称之为校本课题。因此要依据学科特点和学生实际，结合教学中遇到的问题，确定每个学科组的教研中心和教改课题，组织全组成员学习新理念，不断总结教学成果，推广教学新经验。

6、每学期组内开展2~3次观摩评议活动，研究教材、教法和学法，交流经验，提高教学质量。活动要有记录和总结材料。

7、做好以老带新、以新促老工作，充分发挥老教师传帮带作用，要落实到人，加速培养新教师和青年教师。坚持师徒之间每周互相听课。

8、继续做好信息技术与学科教学的整合工作，各学科信息员要主动且经常性的做好教学资源库的整理、充入工作，实现网络资源共享。

9、教研组长要保证上述各项工作的贯彻落实，开学时定好教研组工作计划，并认真组织实施。平时勤检查，期末做好工作总结，并定期向学校行政领导和和教师汇报工作。

三级—备课组校本教研工作要求

备课组长在教研组长领导下，负责本年级备课和教学研究工作，努力提高本年级学科的教学质量。-3-

1、组织教师学习新课程理念、学科教材和教法，贯彻执行教研组计划。

2、组织制定本年级学科教学进度计划、教研专题，报教研组并组织实施。

3、组织备课组教师在个人独立备课的同时进行集体备课。每周至少集体备课一次。

4、做好学科的复习、命题、考试、试卷讲评和质量分析工作。

5、积极开展教科研活动，认真落实本组教科研课题，以教科研促进教学质量提高。四级—教师校本教研工作要求

教学研究是提高教学质量、提高教师素养促进教师专业化的重要手段。教师是开展校本教研工作的承担者和受益者，是开展教研活动的出发点和归宿。教师参加教研活动的质量影响到全校教研活动的质量和教学工作的质量，教师必须主动、认真地进行教研活动，在活动中不断成长，不断提高自己的业务水平和能力。

1、认真参加学校各项教研活动，认真完成学校、教研组、备课组交给自己的任务。

2、每学期都要有个人教研的研究重点计划。

3、认真完成备课任务，在教研组、备课组讨论时要认真准备，积极发言。

4、认真参加听课、说课、评课活动，每周写教学反思或教学随笔或教学日记，保证完成学校要求的听课节数。

5、在教学实践的同时，要努力做到“六个一”；每年读一本教育教学理论著作，确定一个教学研究课题，上好一堂教学公开课，制作一件多媒体课件，撰写一篇教研论文，指导一次学生社会实践活动或制作、撰写一篇小论文、小作品、小发明。

6、要了解新课程标准，熟悉新课程计划、教科书及必要的教参资料，认真制定好一学期的授课计划。

7、把握好大纲、考纲和教材要求，认真备好课，写好教案。备课时，既要备教材课标，又备学生实际，既备知识能力点，又备德育心理渗透点，既备有效教法，又备学法指导，既备书面练习、作业，又备实验实践材料。

五、具体实施计划

总体思路：突出一个中心，实现两个转变，促进三个提高，达到五个结合。

一个中心：以教师专业水平不断提高为中心。两个转变：教育观念与教学行为的转变。-4-三个提高：教师课堂教学能力的提高，教研水平的提高和科研能力的提高。

五个结合：学习与交流相结合，教研与科研相结，学习与考核相结合，教育理论与教学实践相结合，点上突破与面上推进相结合。

(一)依托校本培训，学习新理念，促进教师的自我反思。教学反思是教师由经验型转变为研究型、专家型的必由之路，这种反思不是一般意义上的“回顾”而是反省。思考、探索和解决教育教学过程中各个方面存在的问题，具有研究的性质。自我反思是开展校本研究的基础和前提，分为三个阶段即教学前、教学中、教学后。教学前的反思具有前瞻性，能使教学成为一种自觉的实践，教学中反思有助于提高教师的教学调控和应变能力，教学后反思有助于提高教师的教学总结能力和评价能力。过去教师处在被研究者地位，现在成为研究者、成为反思性的实践者，反思自己的教学实践，教学行为及教学效果，更新教学观念，改善教学行为，提高教学水平，使教师真正成为教学和教学研究的主人。每月每个教研组要进行1次最佳教学反思案例分析，由教学检查组进行检查评价。(二)转变观念，抓好教研组同伴互助合作工作，引导教师从经验型向研究型、专家型转变。

教研组的互助合作是教学研究的标志和灵魂，同组教师之间共同总结经验，互相学习，彼此支持，共同成长，教师之间的合作不是简单以继承为特征的“传、帮、带”，而是以反思为基础的组织创新，基本形式有：

1、交谈、讨论，每组利用周教研活动，每周集体备课，并交流一个教学片段，围绕教学中存在的具体问题（问题可由组长提出，也可由其他教师提出）畅所欲言，提出各自的意见和看法，在有效交谈讨论中，收获教师个人单独学习所得不到的知识。教师、组长必须做好记录，教务处每周检查做好记录评价。

2、协作：教师共同承担责任，完成任务，强调团队精神，群策群力，在积极构建反思型教研活动的基础上，继续实行“学科分单元协作研讨—个人备课—资源共享—个性化使用”的备课模式，实行备课资源的适度共享。

3、帮助：充分发挥组内经验丰富，教学成绩突出的优秀教师的作用，通过他们对新教师的帮助指导，使新教师尽快适应角色和环境的要求，骨干教师在同伴互助中发挥积极作用，通过同伴互助防止和克服教师各自为战和孤立无助的现象。提倡课堂开放，允许教师随机听课，上课教师不得拒绝，同时鼓励教师邀请他人听课。-5-(三)立足本校校本培训的基础上，聘请专业人员进行专题讲座。

为了提高广大教师的教育理论素养，建立先进的教育理念，立足校本培训，进一步完善学习制度，加强学习管理。采取“请进来，走出去”的办法使教师与外界保持经常性的沟通联系，建立信息交流平台，把最新的教改信息、教育资源提供给广大教师并及时把教师的阶段性成果（小至典型案例）推向社会。

(四)尝试案例分析、自学研讨，促进教师专业水平的提高。

1、在全校范围内征集教师撰写的案例，展开论坛，形成资源共享。每学期每人须写1篇教学案例分析。

2、开展学习新课标，实践新理念的自学研讨活动，举行1次研讨交流。

3、强化教师的业务培训，拓宽知识面，重新构建教师的知识结构。每学年学校进行两次面对全校教师的业务讲座，教研组活动组织教师学习专业知识及相关学科知识；备课组要进行教学反思；利用校园网采集前沿性信息等各种方法，切实提高教师的业务素质和业务能力。

4、继续加大教师信息技术培训，学会基本技能，会制作课件，用于教学，增强直观效果，激发兴趣。(五)实施课题牵动，以科研促教研，以教研提质量。

1、每个学科组根据本学科的教学重点、教学疑点、教学难点，教学中存在的问题，制定教研课题，写出实施方案，期末写出阶段总结或教改论文。教务处组织人员对实验人员进行跟踪听课调查，随时和实验教师研讨交流。

2、进行新课程改革实验，重点落实自主、合作、探究的学习方式。

3、定期举办学校优秀教研成果报告会和出版《教育教学论文集》。(六)开发校本课程，上好综合实践活动课

校本课程的开发作为教研活动的一项重要内容。根据学科的特点，结合我校资源和学生实际，每个学科组开发1~2门校本课程，并写出实施方案，由教务处负责审批，予以实施。将传统的学校兴趣活动和活动课，通过提升，成为正规的综合实践活动和学校课程。

总之，新一轮的基础教学课程改革，对我们学校提出了更高的要求，我们要变压力为动力，认真完成任务，提高校本教研质量，使我校校本教研工作再上一个新台阶。

**第二篇：教研工作实施方案**

教研工作实施方案

一、指导思想

本学期我校教研工作我校以“综合质量管理”为带动，以改革为动力，以创新为核心，质量为中心，服务为宗旨，管理为保证，提高为重点，以加强教师队伍建设为关键，使教育科研成为提高教育教学质量的新的生长点，成为提升教师素质的新的支撑点，建立健全农村中小学现代远程教育应用年长效机制，以全面推进素质教育为目的，以现代教育理论为指导，坚持教学教研一齐抓，充分发挥教研工作在教育改革中的灵魂作用，力争教学质量上一个新台阶，课程改革迈出一个新的步伐，教学研究工作开创一个新的局面，大力推进我校教育教学的可持续发展。

二、教学研究工作目标

1、完善各项管理制度，规范教研活动;

2、着眼教师专业成长，培养教研骨干;

3、依托远程教育资源，提高教研成效;

4、抓实课题实施过程，丰富教研成果。

三、教研形式

以“理论学习、集体备课、主题教研、反思交流”等活动为基本形式

围绕教学主题，需要理论指导。理论学习做到组内学习与自己自学相结合，通过理论来指导教育教学实践，不断提高教育教学水平。通过实际教学中遇到的问题或困惑进行反思交流，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新、以强带弱”，鼓励教师大胆评点各抒己见，促进教师共同提高。

四、具体教研方向：

1、每一个教研组一学期组织教研活动不得低于8次；

2、每一个教研组每一期至少开展两次教学中遇到的问题或者困惑进行反思交流，组内成员必须具备有发言稿，发言稿说明自己的观点及解决办法或者独到见解。由教研组统一存档；

3、公开课或者观摩课具体实施方案：

A、教研组长提前一周通知到公开课或者观摩课上课教师，上课教师认真专研教材，备好详案，并把备好的详案拿到组内交流，听取组内教师的意见和建议，进行再次修改。上课教师在上课前交一份教案给教研组长存档。组内教师听课后至少指出两个缺点，教师再次进行反思。如果上课在组内感觉不好或者不合格，经教研组修改后继续打磨。

B、组内一学期组织两次有平行班的班级的同课异构的教研活动。组内进行评比。教研组应提前一周定好课题并通知主讲教师。

C、外出学习的教师回校上好汇报课。

五、本教研计划于2024年3月1日起实施。

营山县大庙完全小学校

2024年3月1日

**第三篇：校本教研工作实施方案**

韩摆渡镇中小学校本教研

工作实施方案

为落实基础教育课程改革目标，加强教师队伍建设，全面推进素质教育，全面提高中小学教育教学质量，全面提升中小学教师的专业化水平，充分体现“科研兴校”的办学特色，促进我镇基础教育健康发展，针对我镇各学校教育教学中存在的实际问题，本着从我镇学校发展的实际需要出发，使各学校校本教研工作得以顺利开展，特制定韩摆渡镇中小学校本教研实施方案。

一、指导思想

以校本教研制度建设为中心，以课堂教学研究为主阵地，以解决新课改中的实际问题为目标，深入开展教育理论研究和实践探索，促进校本教研工作不断创新，促进学生全面发展，促进教师的专业成长，全面提高教育教学质量。

二、工作思路和总体目标

以新教育理念为指导，以教师为主体，以学校为基地，以研究和解决教育教学中的实际问题、总结和提升教育教学经验为重点内容，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口，引领学校教研实践、教研合作、教研创新；引导教师同伴互助、自我反思。有效促进学校的特色发展、促进教师的专业发展、促进学生的个性发展。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上。把着眼点放在理论与实践的结合上。把切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变，努力推进新课程实验上。把增长点放在促进学校，师生的共同发展上。突出一个中心（以教师专业水平不断提高为中心），实2-

段和网络信息的运用能力。

8、开发课程资源。提高课程资源的开发整合意识，提升教师课程资源的利用和管理能力。

五、方法措施

1、健全组织，完善制度，强化校本管理

（1）镇中心学校成立校本教研领导小组，负责全镇校本教研的领导，规划、组织、协调、推进、检查、评比，各学校要成立相应的领导机构，整体负责学校的校本教研活动。

（2）完善制度：学校制定和完善各项制度，教学常规考评制度、听课评课制度、教师外出听课汇报制度、教研组常规考评办法、教师学习培训制度、课题研究制度、检查制度、校本研训考核评价制度等，并建立教研激励机制，从制度上保证和激励教师参加校本教研活动，提高活动质量，营造学习氛围。

（3）校长是校本教研的第一责任人，承担学校校本教研的组织领导工作。教研组、年级组是基本的研究单位，各学校教导（务）处或教科室整体负责本校的校本教研工作。做到“五落实”，即“时间落实、人员落实、地点落实、内容落实、目标落实”。

2、构建研训管理体系，规范校本教研有序开展

建立研训管理体系，切实把教学研究工作作为学校的中心工作，整合教导处或教科室、学科教研组和年级组（校点）的力量，形成教学、研究、培训密切结合的教研管理体系，加强对校本教研的管理。

3、落实教学常规，规范教学行为

把落实教育教学常规和建立完善校本教研制度作为基础工作抓实，抓出成效；结合实际，注重实效，力戒有悖教育教学规律的形式4-

解决、教学指导、说课、听课、评课、骨干教师与教师对话等为基本形式的校本教研活动，着力引导和营造全体员工乐于实践校本教研三个要素的良好氛围。校长、教学副校长、教导（务）主任每学年亲自参加8次以上有关校本教研的教研组和年级组活动，及时解决新课程实施中的实际问题，不断提高课堂教学实效。校长每学年要组织召开2次以上有关校本教研的专题行政例会研究制定校本教研的工作重点和工作计划，要结合特色，遵循规律，弘扬优势，每学期都有校本教研的计划、总结和评优活动。

7、树立学校是校本教研的主阵地意识

在实施校本教研过程中，学校领导以身作则，身体力行，做好示范，扎扎实实地上好一门课。同时，各校校长、教学副校长、教导（务）主任、教研组长每学期听评课不少于20节，其他学校中层领导每学期听评课不少于15节，并有听评课记录，力求以德服人，以理服人，以绩服人。真正成为校本教研的领导者、组织者和实践者。

8、丰富教研形式，促进教师专业发展

（1）集体备课

总体思路是“提前备课，轮流说课，集体评议，个人修改，注重反思”。备课组集体备课，在此基础上教师根据自身教学实际进行个性化修改，课后撰写教学反思，以此达到增进教师之间的学习交流、资源共享、提高了备课实效的目的。

（2）加强示范课、研究课的磨课过程

注重三阶段，两反思，把示范课、研究课上好；各学校结合实际创设1—2种教学方法和培养学生2种学习方法。

（3）主题论坛

为了更好地促进教研与科研的共同发展。学校应为每一位教师提供思想交流的平台。每位教师每学期进行两次的课改反思并写成论文，通过评选参加全校“课改论坛”。

（4）开展有针对性的校本课题研究，并在教研室指导下做好省、市级课题的组织申报工作。

（5）专业引领

走专家引领之路，采取“走出去，请进来”的灵活培训形式，提高教师的理论水平和实践能力；

9、加强质量监控

终端质量是过程质量的集合，只有抓好过程质量的监控，及时诊断校本教研过程的“得”与“失”，最终才可能出高质量。

镇中心学校定期不定期地对学校校本教研工作进行过程指导和督查，检查从最基本的备课、上课、教学反馈和评价等环节入手，将各校和广大教师对上述方案的执行和落实情况进行全面检查或随机抽查，将实施的情况作总结、分析，并将检查的结果及时进行通报。

10、经费保障

各校按照《义务教育经费的管理使用办法》足额列支出校本教研专项经费。

韩摆渡中心学校

2024年2月12日

**第四篇：中学教研工作实施方案**

10、规范课题研究管理，鼓励各级课题研究，以科研促教学。

四、学校科研工作管理

1、成立领导校本教研领导小组。

校长亲自挂帅，以校长为组长，为校本教研的第一责任人，以分管教学的副校长、教务主任为副组长，以部分学校领导班子和全体科组长为主要成员的学校科研工作领导小。在校本教研问题上达成共识，成为校本教研的身体力行者；教学副校长、教务主任、教研组长为主要成员的校本教研实施骨干小组，深入校本教研前沿，积极组织骨干教师、学科带头人为主要参与者，开展科研促教活动，充分发挥他们的带头、示范作用，带领全体教师投身到课程改革和校本教研之中。同时明确职责，通过层层落实责任，使校本教研工作扎实而有序的开展，并取得成效。

2、规范科研工作制度,确保科研工作的顺利进行。

l 课题管理制度化。校本教研课题的切入点即教学中的问题，也就是说问题即课题。课题每学期每科组至少一项。区市课题三年内各科组争取本学科组一项。

l 科组教研工作制度化。科组教研活动有计划、有记录，定时间、定地点。集体备课组活动制度化。每学年开展新老教师“师带徒”活动。每学期开展一次教学研究课大奖赛，促进教师专业化发展。学期末开展教学研讨与成果表彰大会。

l 促进教师专业化发展制度化。每学期读一本教育教学理论著作，确定一个教学研究课题，上好一堂教学公开课，制作一件多媒体课件，撰写一篇教研论文，指导一次学生社会实践活动或制作、撰写一篇小论文、小作品、小发明。

3、加强科研常规管理

1、学期初，学校各教研单位（教研室、科组、备课组等）必须制定学期工作计划。

2、各备课组要制定教学进度表和单元教学目标，切实落实集体备课。

3、校级考试的审题工作，要严格执行“二重审题”的程序，即先由教研室指定老师负责第一重审题，再由科组长最后把关通过。

4、每位教师必须保证每学期听评12节课以上，提倡跨学科听课和适当跨校听课，填好《听课评课记录册》。

5、每位教师每学期至少要上1节科级以上的公开课，并严格按以下四个程序操作：

（1）填写《公开课申报表》；

（2）课前提交《公开课教学设计表》；

（3）课后撰写《公开课教学实录表》；

（4）科组填写《公开课综合评估表》。

6、教师要自觉参加校内外各级教研活动，并完成所布置的各级教研任务。

7、科组要组织教师认真学习现代教育教学理论，学习记录填在《理论学习记录册》上，并引导教师积极投身教学改革实践，在此基础上，撰写教改体会或论文，规定每位教师每学期至少要提交1篇以上。

8、教师要积极参加各类论文比赛，尽可能多发表文章，并争取机会参加教辅书刊的编写工作，以此提升自身的教研能力和水平。

9、科组要加强自身的建设，不断提高教学、教研、管理水平，发挥科组在学校发展中的作用。学校将定期对科组建设进行必要的检查，每学期分期中和期末两次检查，主要检查以下方面的工作：

（1）科组、备课组工作计划的制定（只在期中检查）

（2）工作计划的落实

1）常规教研管理方面

①常规教研活动组织

②集体备课落实

③教师听课评课

④上公开课情况

2）教育科研活动的开展

①发展性教学评价和新课程理论学习

②提交教改体会或论文情况（只在期末检查）

③科组子课题的研究与实践

（3）教师教改教研成果

（4）科组突出实绩

（5）考试质量分析

（6）学期工作总结（只在期末检查）

（7）《工作志》填写

（8）《理论学习记录册》填写

10、各教研单位要自觉完成市区教研室、学校布置的各项任务。

**第五篇：网络教研工作实施方案**

江岸小学2024——2024第一学期

网络教研工作实施方案

一、指导思想

根据区教育局、进修学校关于加强“网络教研团队”建设，开展“网络教研”的工作重点，我校将结合学校实际，依托网络，深化教研工作方式与策略；借助网络教研活动的开展，加强横向交流研讨，拓宽教研工作空间，提高教研工作的质量，网络教研工作实施方案。我校将利用博客、论坛、QQ群等网络教研平台，为教师参与教研提供更为便捷的方式，加强教师之间的交流，促进教师专业化成长，促进教师教学教研水平的提高，全面提高教师教育教学水平。

二、实施步骤

网络教研是一项基于现代教育技术和网络技术的校本教研模式，是学校常规教研的一种有效载体，能促进教研跨时空交流和资源共建共享，放大教研功能。为促使网络教研工作在我校顺利开展和深入进行，学校将分阶段组织实施：

第一阶段：（9月）宣传学习，成立组织机构。

1、组织召开学校领导班子会，成立学校网络教研团队，规划方案《网络教研工作实施方案》。研究制定学校网络教研制度及制定学校网络教研实施方案。

组长：张龙

副组长：王淼韩金

成员：王颖、石晓蕊、王桂艳、郭丽薇、吕威、董唤英、谢来宾、王丽丽、刘羽威、徐跃华、康壮、朱虹、朱淼、贾劲松、曹 艺虹。

技术指导：唐蕊 康延薇

2、召开全校教师会，传达教育局、进修学校关于成立“网络教研团队”，开展“网络教研”的有关通知精神。宣传网络教研的优势，发动全体教师参加网络教研。

3、完善“江岸小学教研室——江岸时空”博客、“和谐江岸”QQ群。

第二阶段：（10月）培训学习、落实任务。

1、组织专职网络教师对全体教师进行培训，学会使用并发表博文，提高教师从事网络教研的能力；

2、组织全体教师在“和谐江岸”QQ群中深入学会讨论、共享经验成果等。

3、开展自荐特色培训活动，引导和培养教师积极学习、乐于参与网络教研的习惯。

4、制定我校网络教研考核办法，来促使我校网络教研工作常态化、制度化、规范化。完善网络教研实施方案、并传达给每一位教师。

第三阶段：（11、12月）全面实施阶段。

学校及网络教研团队全面开展网络教研活动。

1、根据学校的安排进行教研活动，全体教师上传资源、发表博文、回帖或者评论、讨论。

2、组织“问题研究”活动，每位教师以评论形式研讨。

第五阶段：（12月）总结阶段。

1、学校统计各组以及每名教师参加教研情况，打出每位教师的网络教研考核成绩，并公布。

2、总结评选学校网络教研先进教研组和先进个人。

3、学校上交网络教研工作汇报。

三、具体教研活动 详见《江岸小学2024——2024第一学期网络教研工作日程安排》

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找