# 2024年年度心理健康教育工作计划范文 年度心理健康教育工作计划表模板

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-08-30

*时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。2024年年度心理健康教育工作计划范文一认真贯彻盛市关于学...*

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

**2024年年度心理健康教育工作计划范文一**

认真贯彻盛市关于学校心理健康教育的有关精神，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，通过各种途径继续认真开展多种多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。

通过心理健康教育，不断转变教师的教学理念，改进教育、教学方法，改进班主任方法，提高德育工作的针对性，学科性和实效性，为学校实施素质教育营造良好的心理气氛。

培养良好的文明习惯、学习习惯、生活习惯、劳动习惯和卫生习惯，坚忍不拔的意志品质，自立自强的生存、生活能力，有强烈的爱国意识和社会责任感。帮助学生学会正确对待自己、接纳自己，化解冲突情绪，保持个人心理的内部和谐。矫治学生的问题行为，养成正确的适应学校与社会的行为，消除人际交往障碍，提高人际交往的质量。

1、以尊重、理解学生为前提。

2、面向全体学生。

3、学生主体性原则。

4、预防矫治与发展养成相结合。

(一)做好教师心理培训工作。

让教师了解什么是心理健康，什么样的心理才是健康心理。让教师能认识到身体、心理、社会功能三维度。学会初步判断自己或同事的健康状况，并能区分心理健康、心理不健康和精神疾病等概念，正确认识心理问题，形成求助的意识。

(二)继续开设心理健康教育课，保证心理健康教育活动的时间;各班开展形式多样的心理健康活动，提高班级凝聚力，集中解决班级中存在的普遍问题。

(三)在课堂教学中渗透心理健康教育，把心理健康教育和教学研究结合起来;结合学科教材内容，渗透有机专题教育，如语文课，课文中丰富的思想内涵可以直接成为心理健康教育素材;体育课竞技项目教学同样可以帮助学生提高心理品质。

(四)阅读整理相关心理健康教育相关材料，集中教师学习;可以通过召开讲座、团体辅导、个别咨询、自学材料、外出培训等途径提高教师理论水平和实践能力。

(五)把心理健康教育和班会、队会结合起来，落实发展与预防功能;尝试以队会的形式、班会的内容来进行心理健康教育，在学生喜闻乐见的形式中，春风化雨地渗透心理健康教育。

(七)充分利用国旗下讲话、红领巾广播站、宣传栏、黑板报等宣传途径，让更多的人正确认识心理健康教育，多渠道开展心理健康教育。

(八)对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

**2024年年度心理健康教育工作计划范文二**

本学期我承担聋部五年级至中二年级心理健康课的教学工作，为努力完成好本职工作，围绕学校本学期工作计划，特制定如下计划：

1、认真上好心理健康教育课

根据学校的工作要求，结合学生实际，安排好本学期教学内容。针对学生的实际情况，备好每一次课、上好每一节课。在教学过程中，学生是主体，让学生学好知识是老师的职责。因此，在每节课充分了解学生的实际情况和心理需求，保证学生在学习时保持的学习兴趣。在教学中尊重学生的感受，有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、测试、问卷等教学形式，吸引学生的注意力，充分调动学生的学习兴趣和学习积极性，保证课堂教学的有序进行和和谐气氛，让学生在融洽的师生关系中、和谐的教学气氛中学习心理健康知识，促进自身心理的健康发展。

2、做好学生心理咨询和学生信件回复工作。

(1)加强宣传力度，让更多的学生知道并了解心理咨询工作，让学生形成一种主动来访的意识。

(2)充分发挥心理工作室各功能室的作用，真正为师生的心理健康服务。心理咨询室的开放做到定时定人，并做好记录。

(3)认真做好个别咨询的个案记录，对特殊的学生要进行随访。

3、以课堂为主阵地，宣传一些心理常识，营造心理健康教育的有利氛围。

4、搜集相关心理测量，有针对性的开展一些心理测量，完善学生心理档案。开展学生心理调查，每学期两次问卷调查，掌握学生心理状况及动态。

(1)尽快转变角色，多渠道、多形式学习有关心理健康教育资料，进一步提高认识，充实自我，掌握基本的心理辅导知识、方法、形式等，在自己的工作实践中运用心理知识及教育方法，不断丰富自己的教学策略，提高教育教学水平。

(2)加强心理健康教育的理论学习，科学制定心理健康咨询方案，关注学生心理问题，针对学生在学习和生活中遇到的问题，采取可行的方式，引导学生形成健康向上、勇于进取的良好心理品质。

(三)暑假学校重新调整了心理咨询室，新增了团体辅导室，期初要协调后勤工作人员，及时完成学校心理咨询室和团体辅导室的搬迁、布置工作，力争为师生们营造一个温馨安全的环境，让师生们能够在这里放松身心、调节心情。

(四)注意加强与班主任的联系，要把课堂内外观察到的学生心理信息及时反馈给班主任，与班主任一起辅导学生，让班主任在班会课上渗透心理健康教育知识。

(五)认真配合教导处做好各种迎检工作，完成好各种辅助性工作，促进我校健康教育及心理健康教育工作的发展。

**2024年年度心理健康教育工作计划范文三**

新学期、新征程，我校的心理健康工作将沿着规范常规、突出特色的思路，不断发展。

（一）坚持做好资料收集在日常工作中，认真坚持填写《工作记录表》，促进日常工作的有规划、有规范。在每次活动后，及时做好资料收集和保存，及时记录、及时总结、及时归档。

（二）积极宣传学校工作充分利用团队合作的优势，在每次开展活动之后，积极利用美篇等方式在校内外、微信群大力宣传我校心理健康成效，提升我校心理健康工作的美誉度。

（三）注重成果整理编册坚持每年一期的“心视野手抄报”、“心港湾心理成长故事”成果汇编成册，不断丰富我校心理健康教育的教育成果。

（四）积极参与学校活动积极参与学校各处室牵头举办的各项读书活动、征文活动、教学竞赛、师德活动等，提高全校教师对心理健康教师的知名度、认可度，为自己的工作争取更大的配合与支持。

（四）集体教研提高教学能力坚持每周四的集体备课，轮流带领备课，不断提高心理健康团队的教育教学水平。

（一）课堂教学坚持开足开好班级心理健康课，积极围绕“心启航”、“心成长”、“心绽放”内容体系，积极融入情景表演、案例分析、团体游戏、心理电影、分享交流等形式，带领学生在体验、分享中，促进心灵成长。

（二）社团活动坚持每周两次的心理社团活动，丰富活动形式，如团体游戏、沙盘体验、电影赏析、心理讲堂、心理剧赏析、室外拓展等。及时收集资料，活动有方案、过程有图片，结束有总结。

（三）个体辅导针对需要个别辅导的老师、学生、家长，按照“预约登记—>个别辅导—>辅导记录—>案例反思”的工作程序，帮助解决自身困扰。

（四）预防机制学期初第三周班会时间，集中进行班级心理委员培训，讲解基础的心理健康知识，春学段各个年级常出现的心理困扰，以及心理委员的日常工作，提高心理委员的工作能力。

（五）电影赏析心理电影和团体活动相比，具有润物无声的特点，也是心理健康的重要载体。在春学段将组织学生欣赏并分享收获，进一步拓展心理教育渠道。

（六）手抄报评比在本学期将在七年级组织20xx年“心视野手抄报”评比活动，这既是学生自我教育的平台，也是心理健康教育成果的展示。

（七）心灵故事征文学习与成长都是自省和梳理的过程，本学期将会在八年级开展“新港湾心灵成长故事”征文活动，这既是学生自我教育自我梳理的平台，也是内化心理资源，展示我校的心理健康教育成果。

（一）落实“六个一”工程：

每周一次集中教研，扎实提高心理教师的教育教学水平；

每学期举办一次幸福家长大讲堂（引领家长走出教育误区、普及家庭教育知识，沟通亲子关系，帮助家长应对亲子困扰，守护青春期孩子健康成长）

每学期一次教师心育服务，释放教师工作压力，提升教师工作效能感；

每学期一次学生心理团体辅导活动；

每学期一次涵盖全体师生的健康心理普测；

每学期一次心理委员培训活动，对班级心理委员进行心理健康知识和心理辅导技能培训、提高学生干部和心理委员的工作热情和工作能力，发挥心理部学生干部和班级心理委员作用，及时发现班级同学的心理问题和心理困扰，有针对性的开展团体辅导及危机干预。

（二）心理宣传月在五月份心理健康宣传月主题活动期间，有计划地开展丰富多彩的心理健康活动，为教师、学生、家长提供心理健康大餐，全面提高我校的心理健康教育水平。

新的学期，心理健康教育中心将继续扎实工作、创新工作，做好常规，创新特色，充分落实好每一项活动，为建设幸福沁园增砖添瓦！

**2024年年度心理健康教育工作计划范文四**

1、我校是全国教育科学“十五”教育部规划课题实验点，自2024年10月起成为中科院心理研究所主持的国家级“中小学学生学习策略与创造力培养的应用研究”课题实验协作学校，并于2024年4月起成为厦门市中小学生心理健康实验学校。在过去两年的课题实验中，教师已能主动在教学中渗透心理健康教育，部分教师根据教学实践、研究写出的论文、活动方案、个案辅导分别获得全国第二届、第三届课题实验成果评选一、二、三等奖，部分论文发表在中科院心理研究所出版的《心理科学进展》刊物上，学校被授予全国第二届中小学心理健康教育优秀成果评选“先进学校”荣誉称号，这表明我校在心理健康教育方面已经跨出了可喜的第一步，教师对心理健康教育已有一定的认识，并且具有进行心理健康教育科研的能力。另外，我校于暑假期间外派教师参加福建省心理健康教育b证培训和心理健康教育夏令营，也为我校顺利开展心理健康教育增添了理论基础保障。今年学区提出“把心理健康教育建设成我学区的一大品牌，一大亮点”，明确地表明了学区领导对心理健康教育的重视，以及做好心理健康教育的决心，这给心理健康教育工作的蓬勃发展带来了新的春天，也为我校的心理健康教育工作提供了一个适宜成长的大环境。

2、由于我国心理健康教育起步较晚，大多数人对心理健康教育的认识还存在一定的偏差，甚至有一些错误的认识，尽管我校已经致力于心理健康教育课题的研究，但在师生中未能正确认识心理健康教育的现象还是存在的，在学生群体中，对心理健康持有不正确观念，或者知之甚少的例子还比较普遍。如何消除部分教师对心理健康教育的不正确认识，加强教师对心理健康的了解；如何让更多的学生认识心理健康，甚至主动参与心理健康教育，是本学年应该重视、优先解决的问题。

1、让教师更了解心理健康教育

教师是心理健康教育的实施者，当然更应该站在一定的高度来认识心理健康教育的内涵、功能、实施途径与方法，否则心理健康教育只能成为一纸空谈。虽然我校教师对心理健康已有一定的了解，但缺乏理论指导和深刻认识的教育是无法使我校的心理健康教育工作上升到更高的层次的，因此，本学年的一个重心应放在教师的`理论学习和正确认识上。

2、让学生也认识心理健康教育

一提起心理健康教育，人们的脑海中就浮现出变态、、心理治疗等字眼来，内心极不舒服，下意识地排斥。其实心理健康教育的范畴很广，心理治疗（矫正性功能）只是其中一个方面，我们的教育对象更多的是心理健康的学生，发展性功能、预防性功能更为普遍和重要。因此，让学生正确认识心理健康，了解心理健康教育，进而主动学习心理健康知识，形成健康的心理，是本学年的重点。

3、形式灵活多样，真正把心理健康教育开展起来

对于小学生来说，心理健康教育是一个抽象的概念，只有通过多种途径、多种形式把心理健康教育渗透在课堂中、渗透在游戏中、渗透在生活中，才能真正实现心理健康教育的功能。因此，本学年学校的各种教育途径都要行动起来，发挥自身的优势，让心理健康教育深入人心。

1、 开设心理健康教育课，保证心理健康教育活动的时间；

每周三下午第三节为心理健康教育课，各班开展形式多样的心理健康活动，提高班级凝聚力，集中解决班级中存在的普遍问题

2、 在课堂教学中渗透心理健康教育，把心理健康教育和课题研究结合起来；

结合学科教材内容，渗透有机专题教育，如语文课，课文中丰富的思想内涵可以直接成为心理健康教育素材；体育课竞技项目教学同样可以帮助学生提高心理品质。

3、 整理心理健康教育相关材料，教师集中与分散学习相结合；

可以通过召开讲座、团体辅导、个别咨询、自学材料、外出培训等途径提高教师理论水平和实践能力

4、 设立心理咨询室，真正发挥心理健康教育的矫正性功能；

咨询室设“星星知我心”信箱，专人解答学生来信。

咨询室设“星星和月亮”谈心区，专人辅导学生解决心理问题做好心理咨询档案的收集与整理。

5、 编辑心理健康小报

每月一期，每期一个主题，至少每班一份发动学生采、编、出稿，办成学生展示认识成果和交流心得的平台。

6、 把心理健

康教育和班会、队会结合起来，落实发展与预防功能；尝试以队会的形式、班会的内容来进行心理健康教育，在学生喜闻乐见的形式中，春风化雨地渗透心理健康教育。

7、 充分利用国旗下讲话、红领巾广播站、宣传栏、黑板报等宣传途径，让更多的人正确认识心理健康教育；

红领巾广播站的月安排中至少有两周以心理健康为主题，开辟心理健康宣传专栏，国旗下讲话主要围绕心理健康展开。

8、 可以在同安开设我校心理健康教育专块，扩大心理健康教育的影响力，提升我校心理健康工作档次，让更多人来支持、更多的专家来指导我校的心理健康教育工作

9、 注意收集活动材料，如照片、稿件等

（一）低年级

1、目标

通过帮助学生适应学校学习生活，培养学生的良好适应能力，与他人良好相处的能力，使其初步具有学习的自我效能感、良好的学习习惯、合作意识，初步形成积极正确的自我概念。

2、内容

九月、学生角色意识（如“我是小学生”）

十月、学校环境、集体生活适应（如“我们的校园”；“集体生活真快乐”）

十一月、基本学习技能、行为习惯训练（如“好习惯交朋友”）

十二月、体验合作、体验友情（如“大家一起来”；“我和同学手拉手”）

一月、学习成功体验（如“我能行”；“成功体验真好”）

二月、学习兴趣（如“兴趣是最好的老师”；“到兴趣乐园去”）

三月、自理、自立意识（如“今天我值日”；“自己能做的事自己做”）

四月、排除不良情绪方法（如“情绪气象台”；“让自己更快乐”）

五月、正确处理同伴人际冲突的方法（如“沟通化解小矛盾”；）

六月、自我保护方法（如“披着人皮的狼”；“自护在我心”）

七月、时间观念（如“做守时的好学生”；“时间的妙用”）

（二）中年级

1、目标

初步具有独立自主的学习能力，能初步客观地评价自己和他人，具有爱心和集体责任感，初步具有自我完善意识、生活强者意识和创新意识。

2、内容

九月、自我控制策略（如“智斗难题真快乐”；“当天功课当天清”）

十月、基本学习策略（如“巧学苦练无难题”；“学习要得法”）

十一月、如何交朋友（如“谦让、友善朋友多”；“让我们走到一起来”）

十二月、认识自己的优缺点（如：“优点轰炸”；“缺点轰炸”）

一月、应对挫折的方法（如“批评不可怕”；“我也曾失败过”）

二月、正确的消费观（如“巧用零花钱”；“小会计”）

三月、体验创新、创造（如“我不同意这个想法”；“创造就在你身边”）

四月、如何适当地表达自己的情绪情感（如“当我难过的时候”）

五月、集体意识、集体责任感（如“我爱我班”；“集体力量大”）

六月、什是理解、宽容、原谅、信任（如“与我同行”；“握住我的手”）

七月、什么是死亡（如“热爱生命”“珍惜每一天”）

（三）高年级

1、目标

能进一步认识自我并悦纳自我，使其心理变化与生理变化相适应，初步学会分析自我、设计自我、发展自我，具有一定的自学能力、竞争意识和正确的性别观念。

2、内容

九月、学习计划的制定（如“订好学习时间表”）

十月、应考策略（如“考试前的我”；“考试中的我”；“考试后的我”）

十一月、工作神圣而平等（如“职业大舞台”；“条条大路通罗马”）

十二月、家庭观念（如“家庭小帮手”；“爸爸妈妈和我”）

一月、心理防御机制的运用（如“学会说不”；“使自己感觉好起来”）

二月、如何与他人沟通（如“当小朋友难过的时候”；“怎样赞美别人”）

三月、什么是竞争（如“同学进步我高兴”；“正确竞争好处多”）

四月、正确认识社会不良现象（如“做遵纪守法的小公民”；“攀比之风不可长”）

五月、调节情绪的方法（如“做情绪的小主人”）

六月、什么是健康的生活方式（如“筑起防范恶习的城墙”）

七月、什么是心理学健康及其重要意义（如“健康的一半是心理健康”；“心理健康不神秘”）

九月、心理健康教育的意义、内涵、功能

十月、心理健康教育目标、内容、途径

十一月、教师心理健康

十二月、心理健康教育的原则

一月、心理健康教育课程改革

二月、心理辅导与心理咨询

三月、心理健康档案的建立

四月、心理健康测验

五月、心理训练

六月、家庭心理健康教育

七月、学生社会活动心理辅导

**2024年年度心理健康教育工作计划范文五**

几年来，我校的心理健康工作已逐渐常规化、规范化。在新的学期，我们在坚持常规的同时，提高我校心理健康工作的创新性与特色化，提升我校心理健康教育的水平。

1、坚持做好资料收集在日常工作中，认真坚持填写《值班记录表》、《心理图书借阅登记表》等。在每次活动后，及时做好资料收集和保存，及时记录、及时总结、及时归档。

2、积极宣传学校工作养成良好的工作习惯，形成“谁活动谁宣传”的工作意识，在每次开展活动之后，积极利用美篇等方式在校内外、微信群大力宣传我校心理健康成效，提升我校心理健康工作的美誉度。

1、课堂教学坚持开足开好班级心理健康课，积极围绕“心启航”、“心成长”、“心绽放”内容体系，积极融入情景表演、案例分析、团体游戏、心理电影、分享交流等形式，带领学生在体验、分享中，促进心灵成长。

2、社团活动坚持每周两次的心航剧社活动，丰富活动形式，如团体游戏、沙盘体验、电影赏析、心理讲堂、心理剧赏析、室外拓展等。做到提前有方案设计、过程有图片资料。

3、个体辅导针对需要个别辅导的老师、学生、家长，按照“预约登记—>个别辅导—>辅导记录—>案例反思”的工作程序，帮助解决自身困扰。

4、预防机制学期初第三周班会时间，集中进行班级心理委员培训，讲解在春学段各个年级常出现的心理困扰，提高心理委员的工作能力。

5、电影赏析心理电影和团体活动相比，具有润物无声的特点，也是心理健康的重要载体。在春学段将组织学生欣赏并分享收获，进一步拓展心理教育渠道。

6、手抄报展示学习与成长都是一个由外而内的过程，在本学期将会组织一次以“手抄报”为载体的成长汇报，这既是心理收获的内化，也是心理成果的展示。

1、教师活动寒假学习班开展教师讲座一次，结合教师生活状况，帮助教师群体提高心理健康水平，提高教师工作适应性、满意度。

2、队伍建设每周三8：30——9：30开展读书沙龙，每次两个环节，一是精选心理类书籍内容，由参与者自愿带领阅读，旨在促进教师的心灵成长；二是故事分享交流，教师们也选取自己在教育教学中、生活实际中有所触动或难以解决的故事，一起分享，共同交流。

3、家长讲堂针对不同主题，对七年级、八年级分别开展第四期、第五期幸福家长大讲堂，认真选取亲子交往中有针对性的问题，精心组织，做到扎实有成效，同时这也是在拓宽我校心理健康的阵地，扩大我校心理健康的.影响。

4、心理宣传月在五月份心理健康宣传月主题活动期间，有计划地开展丰富多彩的心理健康活动，为教师、学生、家长提供心理健康大餐，全面提高我校的心理健康教育水平。

在新的学期，心理健康教育中心将继续扎实工作、创新工作，做好常规，创新特色，充分落实好每一项活动，为建设幸福沁园增砖添瓦！

**2024年年度心理健康教育工作计划范文六**

为了适应中小学心理健康教育发展的需要，进一步贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》及教育部《中小学心理健康教育指导纲要(试行)》的指示精神，结合学校实际，积极推进我校心理健康教育再上新台阶，制定如下计划。

(一)指导思想

坚持以人为本，尊重学生的人格，遵循学生的心理发展规律，根据学生成长过程的需要，在学校的全教育过程中为学生提供心理方面的帮助和服务，以达到充分发挥学生潜能、促进形成中学生心理健康和个性主动发展的目标，让每一位学生在活动中了解自我、悦纳自我、调控自我、实现自我，超越自我。在教育活动中学会认知、学会做事、学会做人、学会共处。

(二)基本原则

我校在开展中学生心理健康教育过程中，为了保证心理健康教育的实践性与实效性，必须坚持以下基本原则：

1、针对性原则。根据学生心理发展特点和身心发展规律，有针对性地实施教育;

2、全面性原则。面对全体学生，通过普遍开展教育活动，使学生对心理健康教育有积极的认识，使心理素质逐步得到提高;

3、差异性原则。关注个别差异，根据学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导，提高他们的心理健康水平;

4、尊重学生，以学生为主体，充分启发和调动学生的积极性。积极做到心理健康教育的科学性与针对性相结合;面向全体与关注个别差异相结合，尊重、理解与真诚同感相结合，预防和发展相结合。

5、保密性原则。对求助学生的所有资料和信息决不应作为社交闲谈的话题，要进行保密。

心理健康教育的目标是：提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，使学生不断正确认识自我，增强调控自我，承受挫折，适应环境的能力，对有心理困扰或的学生给予科学有效的心理辅导，使他们尽快摆脱障碍、调节自我，提高心理健康水平。增强自我教育能力，适应21世纪日趋激烈的国际竞争需要。

学校心理健康教育的主要任务是：全面推进素质教育，增强学校德育工作的针对性、实效性和主动性，帮助学生树立出现心理行为问题时的求助意识，促进学生形成健康的心理素质，维护学生的心理健康，减少和避免对他们心理健康的各种不利影响;培养身心健康，具有创新精神和实践能力的有理想、有道理、有文化、有纪律的一代新人。

根据我校实际情况：普及心理健康基本知识，树立心理健康意识，了解简单的心理调节方法，认识心理异常现象，初步掌握心理保健常识，学会学习，学会交流，适应升学择业、生活、社会等。主要内容包括：帮助学生适应中学的学习环境和学习要求，培养正确的学习观念，发展其学习能力，改善学习方法，体验学习成功的乐趣;把握升学选择的方向;了解自己，学会克服青春期的烦恼，逐步学会调节和控制自己的情绪，抵制自己的冲动行为;加强自我认识，客观地评价自己，积极与同学、老师和家长进行有效的沟通;逐步适应生活和社会的各种变化，培养对挫折的耐受能力。

**2024年年度心理健康教育工作计划范文七**

开展心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，也是社会发展对人的素质要求的需要。小学心理健康教育是根据学生身心发展特点，运用有关心理教育的方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面发展和素质全面提高的教育活动。是全面推进素质教育，培养高素质人才的重要环节。因此，对小学生及时有效地进行心理健康教育是现代教育的必然要求，也是广大教育工作者所面临的一项紧迫任务，也是我校今后工作面临着的新课题。为了更好地开展学生心理健康教育，特制定我校20xx年学校心理健康教育工作计划。

我校的心理健康教育教研工作，将以《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和教育部《中小学心理健康教育指导纲要》为指导，以完善学校心理健康教育的组织机构和工作机制为保障，以提高教师的心理健康水平、促进学生健全人格发展为目标，紧密结合新课程改革精神，不断加强学校心理健康教育研究工作，努力提高学校心理健康教育的质量和水平。

指导教师树立自我保健意识与学会调适良好的心态，并在学校管理过程中关注教师的心灵世界，注重营造良好的心理氛围，积极建立和谐的人际关系。提高学生对校园生活的适应能力，关心爱护学生，培养他们活泼、合群、乐学、自主的健康人格。

(一)以人为本、关注差异，促进教师的心理健康和学生的人格健全。社会的发展与变革以及基础教育的改革与发展的不断深化，无疑给教师的心理和行为带来了巨大的影响。如何帮助教师应对社会和教育的改革与发展的新挑战，排除消极心理，优化心理状态，提高心理承受能力，已经成为学校必须重视和关注的问题。我校要提高认识、更新观念，加强对教师的人文关怀，定期组织教师学习心理健康常识，指导教师树立自我保健意识与学会调适良好的心态，并在学校管理过程中关注教师的心灵世

界，注重营造良好的心理氛围，积极建立和谐的人际关系,努力为教师的工作、生活和学习提供支持性的心理环境。采取切实有力的措施，把心理健康教育作为实施素质教育的着力点和提高德育工作实效的突破口，着眼于每个学生健全人格的培养和心理潜能的开发，不断促进学生的健康成的主题，我校将分别开展优秀论文评选活动、学术研讨会、经验交流会、典型案例剖析等活动。

(二)立足实际、创造条件，努力开展好学校的心理健康教育工作虽然我校资源条件差，但我们充分认识开展好学校心理健康教育工作的重要性。我们迎难而上，立足学校实际，注意贴近学生生活，盘活教育资源，发挥学校优势，争取家庭和社会的配合，全方位、分层次、多渠道地开展心理健康教育工作，力求在范围上有所拓展、在形式上有所创新，努力提高学校心理健康教育的科学性、规范性和实效性。如举办专题心理辅导讲座、设计

主题教育

、优化班级心理环境、活动课，并利用学科教学、班队会、家长会等途径对学生及家长进行心理健康教育的渗透与宣传。随着我校教育信息化工程的推进以及校园网的逐渐完善，校园网络正以其自身的特点和优势，为学校心理健康教育的开展提供了更加广阔的时空，开辟了一条全新的心理健康教育的绿色通道，我校将充分利用校园网络平台，为学生和家长提供心理健康教育服务。

(三)加强探索、不断实践，努力促进心理健康教育与思想道德教育的有效整合。

学生道德品质的形成与心理发展水平密切相关，而心理问题与道德问题无论从问题的特性、内容，还是从产生源头上看都不是一类问题，它们既有区别，又常常交织在一起。实践证明：开展心理健康教育可以有效地丰富思想道德教育的途径，拓宽思想道德教育的渠道，提高思想道德教育的成效。因此，我校树立“以心育心、以德育德，以心育德、以德育心”的教育理念，把心理健康教育作为增强德育工作的针对性和实效性的突破口。同时，逐步完善心理辅导室建设，充分发挥参加各级心理健康教育师资培训的专兼职教师的作用，面向全体学生，定期开放，加强心理辅导和心理咨询，及时对有心理障碍的个别学生进行心理危机干预，帮助他们排长。在新的学期里，围绕“教师良好心理素质与学生健全人格培养”

除心理困扰，并积极做好心理健康档案的建设与管理。在新的一年里，为深入贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》的精神，同时，鉴于思想道德品质的形成和提高是以个体健康的心理为前提的，而良好的思想道德品质有助于提高心理健康水平，我校将组织教师围绕开展“心理健康教育与思想道德教育的有效整合”这个课题进行研讨。

(四)加强学习、借鉴经验，大力开展心理健康教育实验研究工作。我们将积极参加上级组织开展的专题师资培训、活动课观摩、案例论文评选、经验交流等活动，不断提高学校心理健康教育工作水平。围绕新课程改革这个中心，以新课程环境下学校心理健康教育的实践探索为主要内容，以课题研究为载体，加大实验与研究的力度，积极探索切合学校实际和学生特点的心理健康教育模式，努力构建良好的学校心理健康教育的运行机制。如开通在线心理咨询、开展个案追踪研究、组织学生参加社会实践活动等等。我校将逐渐创造条件把心理健康教育作为校本课程，开设心理健康教育课。

【2024年年度心理健康教育工作计划范文 年度心理健康教育工作计划表模板】相关推荐文章:

2024年学校心理健康教育工作计划 学生心理健康教育工作计划范文

2024年心理健康教育小学工作计划范文

2024年小学心理健康教育的总结 小学心理健康教育年度总结范文

小学心理健康教育工作计划2024年

2024年小学心理健康教育工作计划 小学学校心理健康教育工作计划合集

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找