# 班主任如何指导家庭教育

来源：网络 作者：紫陌红颜 更新时间：2024-09-01

*第一篇：班主任如何指导家庭教育精选范文:班主任如何指导家庭教育(共2篇)班主任如何指导家庭教育 搞好家庭教育指导既是新时期班主任工作职责的拓展,也是提高班主任工作水平的新途径。班主任与学生、家长接触机会多,对学生及家庭的情况有更深的了解,...*

**第一篇：班主任如何指导家庭教育**

精选范文:班主任如何指导家庭教育(共2篇)班主任如何指导家庭教育 搞好家庭教育指导既是新时期班主任工作职责的拓展,也是提高班主任工作水平的新途径。班主任与学生、家长接触机会多,对学生及家庭的情况有更深的了解,学生及家长对班主任也最为崇敬、信赖，这是班主任指导家庭教育的优势和条件。但是，要完成时代赋予的这一神圣使命,班主任还应做好以下几项工作： 1.帮助家长转变家庭教育的观念 家庭教育能否取得成效,家长的教育观念正确与否是关键。家庭教育观念决定着家庭教育的走向,家庭教育观念不正确,会使教育效果适得其反。因此,班主任指导家庭教育的当务之急,是从转变家庭观念入手,积极向家长宣传科学的教育理念，并使之入脑、入心，形成正确的教育观、亲子观、人才观，使之成为家庭教育的行为指南。如：许多家长一谈到培养孩子成才，就自然地联系到智力开发、教育投资、热衷于给孩子报各种辅导班，一讲到家庭教育，就认为只要盯住孩子的学习、辅导孩子的学习、保证孩子的学习就可以了，而对于孩子做人的教育则忽略了。被恩格斯誉为新时代的伟大诗人但丁说：道德常常能填补智慧的缺陷；而智慧却永远添补不了道德的缺陷。古今中外的事例表明，一个人具备优良品质越多，其聪明才智往往发挥得越好。否则，纵有聪颖的天资，也会被不良品性和习惯所淹没。家庭是我们每个人的第一生活空间和成长的摇篮，从根本上说家庭教育就是教子做人。如果家长没有树立正确的家教观念，教育好孩子的心情再迫切，效果也是很差的，甚至是事与愿违的。

2、引导家长遵循家庭教育的基本规律 在指导家庭教育的实践中，班主任遇到的一个突出问题是家长经常索要实用的家庭教育方法，而不太探索家庭教育的基本规律。一些家长常对老师说：我没多少文化，教不了他，孩子就听老师的，老师办法多，您费心多管管，孩子的教育就全靠您了。好像班主任的一副灵丹妙药就能解决家庭教育遇到的所有难题。这是一种不切实际的想法。班主任应利用各种机会，提高家长对家庭教育基本规律重要性的认识，在家庭教育实践中自觉地遵循家庭教育的基本规律，用家庭教育的基本规律去分析、认识错综复杂的家庭教育现象。（班主任）正如人们常说的父母是孩子的镜子，孩子是父母的影子，以身作则就是家庭教育的一条金科玉律，家长的人格状况、素质状况、一言一行都会对孩子产生深远的影响。这就要求父母必须时刻注意自己的榜样作用，用正面的、积极的言行熏陶孩子。

3、善于与不同类型的家长沟通 与学校教育相比，家庭教育有一个显著的特点，那就是个体差异大。因为家长的人格修养、性格气质、知识层次、职业类别等都是千差万别的，没有哪一种家庭教育方法是万能的，某种方法在这家有效，到另一家则可能不灵。班主任应对学生家庭进行走访调查分析，对家长的文化水平、职业状况、家庭关系、家教思想做到心中有数，利用家长会在进行普遍性家庭教育的同时，抓住各个家庭的特点，按照不同类型、不同层次，进行分类指导，以提高针对性、实效性。如：对于那些对孩子失去信心而放任不管的家长，班主任要及时将学生的点滴进步反映给家长，激发他们对孩子的信心；对因离异而忽视孩子的家长，要劝他们不要因为个人恩怨而影响甚至耽误孩子，帮助他们在孩子的教育上尽到父母的义务和责任。

4、启发家长不断自我完善 望子成龙，望女成凤乃中国父母们的共同心愿。重视孩子教育是中国的优良传统。为此，家长不论自己多苦多累，都想方设法送孩子上学读书，渴望孩子将来成才。父母们把所有的希望寄托在孩子身上，要求孩子学习进步，重视提高孩子的素质，却忽略提高自身的素质。家庭教育是一门科学，父母的学习精神和知识积累能影响孩子的一生，家长能否把孩子教育好，很重要的是取决于家长自己能否不断的学习。无数的经验表明，那些乐于学习、善于学习、不断提高自身修养、努力学习家庭教育基本知识的家长，在家庭教育中能更得心应手地处理各种棘手问题。反之，不重视、不善于学习、凭老经验教育孩子的家长，在教育实践中往往事半功倍。班主任可以利用召开主题家长会、听专题家庭教育报告、互动交流沟通等形式多样的活动，积极鼓励家长以各种方式学习家庭教育的理论和方法，让家长学会学习，构建学习型家庭，这才是家庭教育指导的最佳境界。

5、尊重家长，向家长学习由于家长和教师扮演不同的社会角色，处于不同的社会环境，他们在社会经历、职业经验、思想水平、专业知识能力上都有明显的不同，这就决定了教师与家长在教育孩子方面具有互补的必要性和可能性。这种经验、思想和知识的互补，恰恰是双方自我提高的有利因素。在指导家庭教育中，班主任要充分尊重家长，向家长学习。事实上，我们既能够从家长身上获得大量信息，也能从家长的厚望中激起从事教育事业的责任心，家长也能从老师身上汲取教育孩子的知识技能。这样，教师和家长和谐融洽、互相信赖，才能真正实现家校合作，共同育人。

[班主任如何指导家庭教育(共2篇)]篇一：班主任如何指导家庭教育

班主任如何指导家庭教育

家庭教育是指在家庭中，家长自觉地有意识地按照社会对人才的要求，通过家庭生活和言传身教对子女实施教育影响的行为和活动。虽然家庭教育由家长来完成，但是教师对家长的指导作用是举足轻重的，尤其是班主任老师对家长的指导更是责无旁贷。只有对家长进行正确科学的指导，才能使家庭教育取得良好的效果。

一、开放中发现问题，激发家长学习动机

家长最关心的是自己的孩子，孩子在学校的表现是家长最想了解、而又难以了解的。针对家长的这种心理需求，班主任要敢于把自己的教育教学活动向学生家长开放。允许家长随时走进课堂，走进各种教育活动，给家长创造一个能充分了解自己孩子的空间，家长可以发现孩子的优点，也可以找到与其他孩子的差距。有位家长发现自己的孩子在校表现和自己想象的截然相反。她的儿子比较聪明，在家学习时一点不用父母操心，一些父母解起来都比较困难的数学题，他都不犯难。爸爸妈妈为此非常自豪。可是，当他妈妈走进课堂时，却发现儿子一点也不活跃，从不举手发言。妈妈看在眼里急在心里。还有的家长发现自己的孩子在上劳动课时笨手笨脚，体育课上体能较弱等等。面对孩子的问题，家长们有的向班主任请教，有的向同事请教。班主任抓住这个机会，有针对性地向家长提供参考书目，召开家教座谈会，调动家长学习教育理论的积极性。

二、分层辅导，提高家长素质

良好的学校教育，必须在良好的家庭教育配合下才能产生良好的效果。家庭是社会的一个基本单位，孩子首先是从父母的言谈举止中受到教育的。好的家庭影响会给孩子的成长带来积极的促进作用，但坏的家庭影响也会给孩子留下祸患的根苗。因此提高家长的教育素质是指导家庭教育的前提。班主任要根据家长的需要和实际，分层对家长进行培训指导。在指导中要树立一个重要的观点就是承认差异、尊重差异。教师不但要掌握学生家长的共同特点，而且更要熟悉家长间的差异。

[班主任如何指导家庭教育(共2篇)] 班主任根据后进生的特点进行分类。其次，把有同类问题的学生家长进行分组。其三，组织家长研究讨论教育方法。其四，教师适时点拨指导，提供学习材料。其五，制定教育方案。其六，组织实施，及时反馈。

三、家教交流中促进发展

家庭教育的成功与失败都有学习、借鉴的价值。班主任可组织各种形式的家教经验交流会，做到五交流、三展示、二探讨。五交流：本班交流、年级交流、全校交流、书面交流、口头交流。三展示：教育过程图片展、音像展、教育结果业绩展。二探讨：探讨教育过程中所存在的问题；探讨下一步的工作设想。力争在活动中使每一位家长都能在不同程度上有所提高和发展。

在指导家庭教育过程中，班主任要以家长为主体，调动各层次家长的积极性，激发家长学习家教理论的兴趣和热情，提高家长家教理论修养，改进家教方法，使学校教育与家庭教育形成合力，让每一个

孩子都成长为有用之人。

篇二：班主任如何有效指导家庭教育

班主任如何有效指导家庭教育

家庭是孩子成长的走向了另一极端。独生子女比较明显的缺陷是社会适应问题。家长要有意识地克服过度照顾，凡是他们能独立或在指导下完成的事，就不搞包办代替，提高孩子解决问题的能力。还要培养他们的自主活动能力。只要不违背社会规范，家长应尽力支持按照孩子自己的意志去活动。家长也不宜再为子女设定社交圈子，而应让孩子自主自身的人际交往活动。使孩子形成合群、合作、合融的生活态度。

在以往的教育实践中，强调了劳动的德育功能。事实上，让独生子女参与家务劳动，也是提高解决社会生活中遇到的各种问题的能力的途径之一。德国的法律就规定6岁以上的孩子必须做家务。更有许多国家正在积极酝酿制订青少年参加家务劳动和社会劳动的法规。要使家长认识到家务劳动[班主任如何指导家庭教育(共2篇)]对于提高青少年素质的积极作用正日益引起人们的重视。

勤俭节约是中华民族的美德。江泽民主席在北大百年校庆上讲的四个统一之一是“树立远大理想与艰苦奋斗的统一。”要让家长认识到教育孩子勤俭节约并不只是省几个钱的问题，而是要培养一种精神，强化一种意识。在东南亚金融危机中，各国遭受损失的程度是不同的。仅以新加坡和泰国来说，前者为轻灾区，后者为重灾区。所以会如此，除了两国金融基础不同的因素，一个重要的原因是两国的国民储蓄率相差悬殊：新加坡为30％，泰国仅为7％。这与新加坡一贯重视对青少年进行勤俭节约的教育大有关系。

四、创设一个和谐、民主的家庭教育环境

从近两年学校招收的学生情况反映：当前单亲家庭的数量呈上升趋势。还有不少家庭，由于

父母失和经常争吵，迁怒于子女??这些都将严重影响孩子的生活、学习和身心的健康发展。

要让家长认识到，孩子的问题并不单纯是他一个人的问题。更多时候，父母的行为方式、情绪情感，都会是铸成孩子“问题”的源头。孩子需要什么样的家长呢？无论是男同学还是女同学，他们心目中所期望的父母，所理想的家庭是父母情感和睦、处理问题民主理智。因此，必须呼唤起积极的“父母意识”，这包括父母对于子女教育的态度和对为人父母的自信心与责任感的体验。家长应更多地通过身教来影响和引导孩子。我们应指导家长至少应做到以下几点： 1.家庭成员之间乐于接触并表达情感，可以轻松自如地交流内心的感受；

2.家长将自己视作领导而不是老板，对孩子要有足够的信心，既要欣赏孩子良好的一面，也要接纳孩子不足的一面。

3.在教养方式上，总是在注意倾听、理解的基础上，在留意孩子的情感与真实的内心需要的前提下，选取最恰当的时机，来帮助孩子养成良好的习惯；

4.父母不应放弃对自身发展的努力。

要使家庭具有上述特征实属不易，但作为家长，应努力把握好自己在现代家庭中的“定位”。

五、提供家教知识，助家长成功育子。

譬如，家庭教育十建议：为了让您的孩子受到各项良好的教育，现归纳十项建议，具体如下：尽可能不让孩子请假。孩子有自信心，才会努力学习。父母要善于看到孩子的成功，不放过微小的进步，并大力表扬，切忌训斥和嘲笑。关心孩子的学习内容与进步，比关心孩子的成绩更重要。在孩子面前不随便议论教师。培养孩子的责任心，让孩子学会洗碗碟，整理自己的床铺等。在家里有责任感的孩子往往在学校也很努力。经常给孩子制定几个易于达到的小目标，这比给孩子定大目标更有效果。刺激孩子的学习欲望。不放过任何教给孩子知识的机

会。父母的实际行动比语言更有力量。孩子看到父母投身于有意义的工作的姿态，也会效仿着努力学习。教给孩子在读书时善于提问题。例如让孩子思考书中的探险家成功的原因，想想谁在为此奋不顾身？他为什么这样做？并让孩子做出结论。定下家庭学习规矩，例如“不完成作业不许出去”。孩子肯定不喜欢这个规定，但父母应该坚持。

以上是我在家庭教育指导工作中的几点经验和体会，良好的家庭教育不再是单方面的，而是双向互动的，它渗透于日常生活中的方方面面，它的特殊性决定了教师与家长必须密切配合才能形成巨大的家校教育合力，这需要我们继续努力，不断学习，注意积累，探索出更多更新的家教途径和方法，以提高家庭教育质量。家庭教育工作决不是可有可无、可硬可软的事情，让我们教育工作者承担起指导家庭教育这一义不容辞的职责吧。

**第二篇：班主任如何指导家庭教育**

班主任如何指导家庭教育 讲座缘由

l 竞争的激烈化使得更多的父母为了生计而奔波 l 事业的成功往往以牺牲孩子的教育和前途为代价 l 小时候不管 长大了想关却管不了 l 需要老师管的学生家长基本不管 l 家长不管的孩子老师管得再多也白搭 l 最需要教育的不是孩子而是家长

l 家长教育到位可以事半功倍，否则事倍功半

新时期使得教育越来越复杂

l 工业社会追求物质文明导致物质至上、功利主义 l 市场经济强调经济发展导致金钱至上、拜金主义 l 社会转型、道德失范正导向享乐主义、消费主义 l 竞争的激烈化低龄化正导向不择手段、英雄主义 l 人口控制独生子女使得孩子娇生惯养、个人主义 l 产业结构调整人才过剩导致分数至上、实用主义 l 追求个性化生活的离婚导致自私自利、杯水主义 l 否定传统格调低俗恶搞证明精神空虚、虚无主义 l 男不谦谦君子女不贤良淑德不男不女、中性主义 l 程序化流水线教学使得学生死记硬背、机械主义 家长不学习，无以适应了解孩子及其所处的环境

家长也不知道如何做家长！！

l 为人父母之后，家长便成了第二职业，一个涉及到优生学、遗传学、生理学、卫生学、护理学、营养学、行为科学、社会学、经济学、心理学、教育学等诸多学科的职业 l 父母—一个没有退休的职业

l 绝大多数人未经培训就糊里糊涂地上岗了

l 其教育子女的方法一般是当年父母教育的模仿或反叛，或他人书本的验证或摸着石头过河

l 时过境迁，转型社会时期的父母有诸多新问题 l 时代呼唤班主任与家长结伴而行！

班主任如何指导家长 讲座提纲

l 协助家长澄清教育观念——观念决定行动 l 引导家长定位父母角色——角色决定命运 l 辅助家长反思教养方式——态度决定性格 l 知道家长创设学习氛围——环境决定效果 l 帮助家长养成孩子习惯——习惯决定人生 l 引领家长走出家教误区——误区决定方向 l 掌握与家长沟通的方法——方法决定成败

一、协助家长澄清教育观念

1、包括父母的儿童观、发展观和人才观 l 孩子是什么

l 哪些因素影响了孩子的发展 l 孩子只要学习好就行了吗 l 当今社会对人的要求有哪些 l 什么对孩子来说最重要

孩子是什么——家庭层面的孩子 孩子是爱情的结晶——夫妻共有

孩子是家庭的纽带

孩子是生命的延续——传承种族

孩子是父母 的影子

孩子是快乐与幸福——重在过程

孩子是家庭的核心

孩子是希望与未来——承载晚年

孩子是未来的投资

孩子是人不是物

别把孩子当玩具——爱理不理

别把孩子当饰品——随意摆弄

别把孩子看成容器——硬灌知识

别把孩子看成机器——机械指令

别把孩子当做面子——过早教育、过度教育

别把孩子当做出气筒——谩骂讽刺、殴打体罚

2、是什么影响了孩子的发展

先天因素：遗传基因、孕期条件、生产方式

环境因素：家庭环境、人际环境、自然环境、社区环境、社会环境、校园环境 教育因素：抚养人、抚养方式、早期教育的时间、方法、内容、水平等 主观能动性：主动性、上进心、成就感、荣誉感、坚持性

先天因素 内因 个体发展 环境因素

外因 教育因素

主观能动 内外因

正确对待孩子的发展

l 先天是基础、前提：承认“种瓜得瓜，种豆得豆”的同时也承认“龙生九子，各有不同”，反对“遗传决定论”

l 环境是条件：承认“近朱近墨”的同时也看到“出淤泥而不染”现象的存在，反对“环境决定论”

l 教育是关键：认识到“教育挖掘人的潜能”的同时认同“功能极其有限性”，反对“教育万能论”

l 主观能动性是决定因素：看到无数逆境成才“天道酬勤”的事实同时反对“爱拼就赢”的“主观决定论”

3、孩子只要学习好就行了吗？ 能：能力

实际能力：知识、技能 潜在能力：学能、创造力 社会能力：自理、应人、应物 体：身体

体质：俱全、无病、身高、体重 体能：耐力、灵活、速度、力量 健体：锻炼方法与习惯，营养保健 格：人品

人格：兴趣、性格、气质、情绪 品格：信仰、公德、法纪 风格：做人、做事、个性

4、当今社会对人的要求有哪些？ 思想道德素质：思想素质、道德素质 科学文化素质：科学素质、文化素质 健康素质：身体健康、心理健康

5、什么对孩子来说最重要？ 人之生——生命：健康第一 人之品——品德：做人为先 人之格——格调：生活质量 人之气——贡献：服务社会 人之才——才学：发展空间

出身性别、长相、身高……不足挂齿

二、引导家长定位父母角色

1、关注其健康 睡眠：时间与质量 营养保健：健康饮食 体育锻炼：养成习惯

2、关注其精神

教育投入：为孩子的教育做力所能及的支付，保证孩子受到较好的教育……

亲子交流：伺机通过言语、表情动作、身体接触等各种途径向孩子传达“我很在乎你”、“我爱你”、“你对我来说很重要”等信息；

全面关心：让孩子体会到你在关心他的生活健康、思想品德、兴趣爱好、情绪行为等各个方面

心理期望：让孩子体验到你对他恰当、热切、真诚的期望

不失时机地鼓励孩子“你能行！”、“加油！”、“别灰心！”、“再试一试”；

孩子一旦有好的表现就鼓励他“你真棒！”、“你怎么这么能干？！”、“你真了不起”、“我真为你感到自豪！”等；

孩子一旦遇到挫折就及时安慰、帮助他分析原因、鼓励继续努力、相信他能成功！…… 心情舒畅的孩子能快乐而轻松地飞，否则只能痛苦而缓慢地爬！

3、关注孩子的安全

身体发育尚不完备：体力不足以抵御外来侵犯 心智发育尚不健全：智力不足以预见伤害危险 社会认识尚不充分：社会经验不足以认清环境 情感意志尚不成熟：能力不足以承受心理伤害 行为习惯尚在养成：活泼好奇爱模仿常出意外 道德观念尚不明确：是非辨别能力尚不够完善

随着社会现代化程度的不断提高，威胁人类健康的隐患越来越多：

交通事故、高层建筑、食物与药物中毒、“电老虎”、“气老虎”、水火无情烧灼烫淹、玩具隐患、辐射与噪音、电视、电话、卡片、光盘、录像、网络、出版物、校园暴力的影响等 独生子女对家长来说每个孩子都是百分之百，哪里也马虎不得！

4、价值引导

良好的行为期待着奖励 不良的言行需要矫正与约束

错误的行为表现需要给予必要的惩罚

身边的各种现象需要给他评判——孩子正确的人生观、世界观、价值观需要家长在孩子幼小的心灵里培育

受父母、受家人、受亲邻、受乡亲、受人民、受人类 受父母、受家庭、受社区、受家乡、受祖国、受地球

三、辅助家长反思教养方式

同言而信，信其所亲：同命而行、信其所服 人生小劫，精神专利，（选自《颜氏家训》）

父母的态度和孩子的表现

支 配 服从、无主动性、消极、温和

过度照顾 幼稚、依赖、神经质、被动、胆怯 保护 缺乏社会化、深思、亲切、非神经质、情绪稳定 溺爱 任性、反抗、幼稚、神经质

顺应 无责任心、不服从、攻击性、粗暴 忽视 冷酷、攻击、情绪不稳、创造性强

拒绝 神经质、反社会、粗暴、企图引人注意、冷漠 残酷 执拗、冷酷、神经质、逃避、独立 民主 独立、爽直、协作、亲切、沟通

专制 依赖、反抗、情绪不稳定、自我中心、大胆

生活在批判中，孩子学会的是指责 生活在敌意中，孩子学会的是打架 生活在嘲笑中，孩子学会的是难为情 生活在羞辱中，孩子学会的是内疚 生活在宽容中，孩子学会的是大度 生活在赞扬中，孩子学会的是自信 生活在公平中，孩子学会的是正义 生活在安全中，孩子学会的是信任 生活在赞许中，孩子学会的是自爱

生活在互相承认和友好中，孩子学会的是爱

1、专制型父母

对孩子的教育很严厉，过分严格、粗暴甚至虐待。不顺心或孩子的行为不符合父母的愿望，就对孩子进行打骂，这种父母信奉“棍棒之下出孝子”的信条，对孩子的行为控制很严

容易使子女

形成自卑、懦弱、冷漠、消极情绪，产生恐惧或焦虑、敌意或残忍的心理，容易发生不能克制的逆反倔强、攻击和冲动行为 棍棒打没了孩子的欢乐 棍棒打没了孩子的个性 棍棒打没了孩子的创造性 棍棒打造了一个唯唯诺诺、一事无成、害怕闯荡、厮守父母身边、没有真正快乐与笑容的“孝子”

另一种专制——过度保护

什么事情全由父母包办、代替，孩子的自主权受到限制，使孩子养成过分依赖父母 易产生分离焦虑，拒绝入园，拒绝上学 拒绝与同学交流 拒绝老师教育帮助 形成儿童退缩行为 过度保护的孩子 自我中心，自私自利 很难适应集体生活 易造成挫折感

产生对立、自卑、仇视、嫉恨情绪 乃至采取攻击报复行为 人际关系紧张造成情绪问题

2、放任型父母

对孩子的行为与学习不感兴趣，也不关心，很少去管孩子，“小时候交给保姆或祖辈，上学了交给老师，长大了交给社会。”——“甩手”父母

孩子会没有责任心，行为放纵，不良的个性与态度

放任和溺爱的孩子 自控力差 自我中心 道德观念薄弱

缺乏行为准则和规范

对自己的社会责任模糊不清

放纵骄横，自私自利的品德和嫉恨的心理 与人交往易产生对立，仇视情绪，侵犯行为

不能学会在欲望不能满足时应有的忍耐，不合理的需求，欲望不断增加 无法适应社会生活

民主教养不等于事事都协商

有民主还要有集中，孩子由于认知水平、知识经验、社会经验等方面的局限性，看问题不会深刻与全面

对有些重大问题要有家庭全体成员来讨论，父母可以实现统一口径，2：1要求少数服从多数，保证孩子沿着正确的社会规范发展

家庭人伦的崩溃恶化孩子成长环境

父子有亲（责任与义务）——父子无亲

夫妻有别（分工与合作）——夫妻无别

兄弟有悌（仁慈与友爱）——没有兄弟

长幼有序（尊敬与服从）——长幼无序 夫有人民而后有夫妇，有夫妇而后又父子 有父子而后又兄弟，一家之意，此三而已矣 《颜氏家训》兄弟篇

明友有信（诚信与义气）——朋友无信 君臣有义（兼爱与报效）——君臣无义

注意不同时期孩子的管教方式不同 阶段 年龄 目的 对策

第一反抗期 2—3岁 寻求自主 放任顺应 第二反抗期 7—8岁 挑战权威 坚决镇压 第三反抗期 青春期 自立自理 交流疏通

四、指导家长创设学习氛围

问题提出：我们常常碰到咨询的家长说自己的孩子如何如何不听话，如何如何不喜欢上学，如何如何与老师闹别扭，如何如何与家长顶嘴等，经过究因分析后我们多半发现孩子的态度与家长的教育方式极相关

家长的学习兴趣与认识，对学校、对教师的态度、家庭的经济状况（生活条件）居住条件等对儿童的学习有一定的影响

1、爱学习，求上进的气氛 孩子们一般喜欢并尊重有文化、有教养、好学上进、作风民主、举止文明、关系和谐的家长。特别是家长的学习兴趣，在一定程度上会影响到学生的学习兴趣，从而间接的的影响到学习成绩

孩子生长在一种充满学习气氛的环境中，很容易萌发一种自发学习需要，以至形成一种千金难买的自觉学习的行动

家长应率先热爱学习，形成家风，以自己的言行熏陶子女

调查表明

许多学业不良孩子的家庭缺乏良好的学习氛围；家长经常约些朋友晚上打牌、玩麻将、先聊、歌厅舞厅、看电视、玩游戏

传统的家风

礼、义、仁、智、信 温、良、恭、俭、让

孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻 忠、孝、仁、爱、信、义、和、平

2、家长对学校、对教师积极的态度

家长应该多想孩子讲述自己小时侯在学校的趣事，向孩子多传达一些自己对学校美好的向往，美好的记忆的信息。努力培养孩子对学校的情感

否则如果家长给孩子传递的都是自己多么多么不愿意上学、学校生活多么多么枯燥无味等一些消极信息，可以想象孩子对学戏的概念会是什么样

出现老师管得严的现象 家长心里应感到庆幸才是正常的

但从教育好孩子的角度出发千万不可当着孩子的面数落老师的不是，否则不但破坏了老师的威信，以至老师今后很难开展对你孩子甚至对其他孩子的教育工作，而且也使得孩子陷入了两难境地，使孩子觉得不知道听谁的好了，长期下去容易造成孩子人格障碍：在家长面前表现一个样，在老师面前一个样的双重人格。（2：25）、给孩子提供一个固定的学习地点

孩子在学校里有固定座位，在座位上的任务就是学习

在家里，孩子也应当有个固定的学习地方，它的作用主要是在于形成一种学习的地点定向，就是说，每当孩子在习惯的地方坐下来，便条件反射般地想到学习，犹如医生走进病房，科学家走进实验室，即可来了精神一样，心理学上叫地点动力定型，所以，家长们要为孩子提供一个用来读书做功课的专门地点

给孩子准备独立的学习小空间

可以是房间的一个角落或单是一个房间

有一张小书桌，一个小书柜即可

重在安静整洁

许多调研证实，好多学业不良儿童不写家庭作业的主要原因之一就是家里没地方写！

为孩子选择好台灯

光质：灯泡用光线柔和的磨沙白炽灯； 照度：15或25瓦 采光方向：左侧取光 等罩透度：完全不透光 灯罩大小：将灯泡全部遮蔽 灯的高度：与脸等高 灯臂：可调整 开关：安全、方便

4、注意在家里用完东西就要放回原处的榜样作用 以培养孩子用完东西就放回原处的习惯。这不仅会使学习环境保持整洁而有条理，而且可以节省寻找学习用品的时间 例如，在学习前把桌上与需诶写无关的东西都收拾干净，只留下学习用品、书籍、作业本等，这样既免得其他东西分散孩子的注意力，又有利于孩子铺开了些。要求孩子在学习后将各种用品都放回原处，再次学习时可随手拿来。

否则：

学习用品乱放，杂乱无章，学习时又找这、又找那，半天还找不齐，既浪费时间，又影响学习情趣，妨碍脑力集中，降低学习效率，影响学业，严重的极有可能诱发孩子注意力分散性质的多动症

列典籍，有定处；读看毕，还原处 虽有急，卷来齐，有缺坏，就补之

5、家里可以根据经济情况和孩子的兴趣订阅一些报刊杂志 一方面自己扩展知识面以便有与孩子交流的背景知识

另一方面可以以书中的某些内容为话题与孩子进行讨论与交流

这对做孩子的榜样、促进孩子学习、促进亲子情感交流、防止“代沟”的产生等都有非常重要的意义

6、加强沟通——克服“代沟”

提高沟通水平：他们读的东西我们也读 刺激沟通兴趣：力图寻找共同话题，求认同 增加沟通频率：心理催眠

讲究沟通策略：母亲 父亲 齐上 抓住沟通时机：情趣高兴时 选择沟通地点：餐馆、茶馆 邀请沟通人员：孩子尊敬的人

注意沟通方式：力求心平气和平等、真实 拓展沟通内容：也谈异性与情感价值引导

7、注意生活方式 1）、坚持为孩子提供热乎的早餐

脑的代谢依赖于一定量的葡萄糖供给，如果血糖低于正常水平，大脑就不能保持正常的活跃水平

低血糖会使学生经常感到很疲倦，处于昏昏欲睡、思维混乱状态，没有足够的精力去完成学业，导致学业不良长期不吃或吃不好早餐的孩子，会严重影响大脑的能量供应，从而导致孩子的智力下降和思维的迟钝 早餐要结构合理

吃高蛋白早餐的孩子在课堂上最佳时间维持较长 吃素食早餐或不吃早餐的孩子思维活动明显迟滞

2）选食应当恰当

儿童正处在快速生长发育期间，如果选食不当，过多的吃进了某些有害物质会对大脑造成危害

如有些孩子吃油条，煎饼等含添加剂较多的食品，钾明矾、铵明矾等！经常吃会造成记忆力下降，严重者导致痴呆

习惯吃过咸食物的儿童每天不宜超过4克盐！不仅会引起高血压、动脉硬化等疾病，还会损伤动脉血管，影响脑组织血液供应，使脑细胞长期处于缺血缺氧状态中而使智力迟钝

经常吃油温在200度以上的煎炸食品以及长时间暴晒与阳光下的食品和过量投入味精，均会影响智力发育

3）、杜绝傻吃傻喝 一味贪食会伤害大脑“傻吃会吃傻”

因为进食越多，胃肠需要的血液供应量就越多，大脑血液供应量就会相对减少 而且，过量的高脂肪在代谢过程中会消耗大量能量而与大脑“挣饭吃” 大量碳水化合物进入人体会诱发胰岛素增高，使血糖急剧下降，对于以糖为唯一能量的大脑犹如釜底抽薪，会使智力越来越差 养孩子不等于养猪————钱志亮

4）每日定时排便

人便在肠道内停留的时间过长，会产生有毒物质 当这些有毒物质超过肝脏解毒的承受能力时，多余部分将通过血液循环而扩散开来，进入大脑的毒素，会毒害中枢神经，干扰大脑皮层的正常活动，导致记忆力下降

5）、生命在于运动

“生命在于运动” 肢体运动 脑运动

大脑是人体各器官的总指挥，只有脑运动，才能调节全身脏器的功能

要引导孩子多动脑，善动脑，勤动脑，脑子才会越用越灵，智力才会最大限度的得到发展，人才会越来越聪明

6）注意睡眠问题

让孩子早睡：儿童身高除了与遗传、营养、体育锻炼诸因素有关外，还与生长激素的分泌有重要关系，它能促进骨骼、肌肉、结缔组织和内脏的生长发育。人在睡着后才能产生生长激素，深睡一小时以后逐渐进入高峰，一般在22时至凌晨1时为分泌的高峰期 让孩子睡足：孩子有足够的睡眠有利于孩子生长发育 0-3个月每天要睡14-16个小时 6个月至一岁要睡13个小时 2-3岁要睡12个小时 3-6岁要睡11个小时

小学生每天要睡10个小时 初中生每天要睡9个小时

家庭教育的传承

热爱祖国：从爱父母、爱家庭开始 服务人民：从做家务活开始 崇尚科学：从实践检验开始 辛勤劳动：从独立作业开始 团结互助：从关心家人开始 诚实守信：从说话算数开始 遵纪守法：从走路靠右开始 艰苦奋斗：从不与人攀比开始

五、帮助家长养成孩子习惯

学习习惯是指学生在一定情境下自动进行某些活动的特殊倾向，是一种后天获得的趋于稳定的动力定型

习惯形成的原因是由于一定的刺激情景与个体的某些动作在大脑皮层上形成了稳固的暂时神经联系——条件反射链索系统，当个体在同样的刺激情景作用下时，条件反射的链索系统就会自动地出现，人就会自然而然地或自动地进行同样的有关动作

1、勤于思考、勇于攻关的习惯

有的孩子缺乏毅力，自觉控制能力较差，在学习中遇到困难时，往往不肯动脑思考，就遇难而退，或转向教师或父母寻求答案。家长不要代替孩子解答难题，而是要用坚强的神色鼓励孩子动脑，用热情的语言鼓励孩子敢攻克困难

在辅导孩子学习时不能只对一题一文进行辅导，最重要的是教育孩子学会用脑。帮助孩子克服内部或外部的困难和障碍，使孩子树立坚定的信心和克服困难的毅力 心有疑，随扎记，就人问，求确义

2、在规定时间内学习的习惯 学校里的学习有严格时间规定 在家里也应该有固定的学习时间 宽为限，紧用功；功夫到，滞塞通

形成一种时间定向 放学后应先写作业后玩

晚饭后稍稍休息一下，立即做功课

是开始投入学习的准备时间减少到最低限度，使孩子能够很快地专心学习训练学生的专注能力，集中精神学习

3、力戒拖延和磨蹭

在规定时间内精神不专注 学习时摸摸这儿

迟迟进不到学习状态中

学习时总有许多毫无意义的停顿 貌似学习，学习效果极低

“名模”（名磨=著名的磨蹭）恶果 白白浪费了时光

养成做事心不在焉的坏习惯

会造成思维迟钝，注意紧张度降低 影响智力发展，使学业落后

形成拖沓的作风，学习、工作都没有效率

4、问题不过夜的好习惯 孩子有不懂得地方，家长不要埋怨孩子为什么不懂，更不能加以斥责

要鼓励孩子提出什么地方不懂，找出不懂得原因，然后积极启发他们，帮助他们动脑筋，切忌烦躁、死记硬背或放下不管 心有疑，随扎记，就人问，求确义

5、复习旧功课和预习新课的习惯

经常督促孩子按时复习当天课程，预习第二天要上的新课，是帮助孩子巩固当天所学知识，为第二天上好新课打下基础的好方法

如果当天所学的知识不巩固，甚至没有学会，日积月累，在学习上就会产生积重难返的大困难

一定要培养学生养成预习——听讲——复习——作业——总结的系统学习方法

6、做完作业细心检查的习惯

不少孩子只顾赶进度，没有检查作业的习惯。因此，在作业中常常出现差错，不是写了错别字，就是看错运算符号或者少做了习题

最好教会学生检查作业的方法，养成细心检查作业的习惯——考试的时候没有人帮你查

7、良好的休息习惯

“学生比老师还累”的说法不无道理，老师讲完课后可以到办公室休息，一天上3-4节课，而学生必须马不停蹄地开始应付下一个老师，如此车轮阵一般忙碌一天，再加上完成每个老师不知的作业，无论是脑力还是体力都消耗很大，十分疲惫，因此休息和睡眠对小学生来说则显得尤为重要。

回家八部曲 放好书包换鞋衣 讲究卫生把手洗 一定喝水吃东西 赶紧坐定先复习再做作业心有底 检查对错需仔细 明天学啥先预习收拾准备好欢喜8、25个好习惯：爱国守法

热爱祖国，升国旗奏国歌时自觉肃立； 关心时事，每天读报看新闻； 爱护文物，旅游观光不“留名”； 遵纪守法，走路靠右、自觉排队； 依法行事，用法律保护自己；

25个好习惯：明礼诚信 遵守规则 礼貌待人，与人见面问声好； 文明赛场，加油鼓励不骂人； 实事求是，说到做到； 珍爱生命，保护动植物； 遵守规则，乘滚梯靠右行；

25个好习惯：团结友善

善于合作，在“互惠”中求双赢； 学会商量，有话好好说；

尊重他人，耐心听人说完话，不动别人东西； 文明礼貌，微笑待人，公共场合低； 利人利己，用过东西归原处；

25个好习惯：勤俭自强

合理消费，每一分钱不乱花； 惜时如金，每天时间有安排； 注重健康，天天锻炼身体； 乐观豁达，遇到事情积极选择； 讲究清洁，干干净净每一天；

25个好习惯：敬业奉献

责任为重，敢于负责敢承担； 毅力顽强，每天事情有始终； 热心公益，常为班级做事情； 追求效益，抓紧时间不磨蹭； 终身学习，学用结合长本领；

六、引领家长走出家教误区 当代少年儿童的主要特征（1）思维活跃

视野开阔

价值观和信仰从中一走向多元，但健康向上为主导 知识面广，兴趣广泛，但学习内在动力不足，主动性差 思维独立，具有批判精神，但易受诱惑，易发生偏差

（2）崇尚自我 追求个性

追求个人的发展性、独特性，认同现代意义上的“自我”，但在舒适的环境中缺乏磨练，自觉更多停留在心理层面，实际能力不足；

受经济社会发展环境影响，生理性发展、心理性发展、社会性发展不平衡问题突出；

接纳推崇社会现代观念，对权力义务、契约、竞争、自然保护、效率、法律等现代价值高度认同，对传统观念和道德缺乏积极认同；

（3）追逐流行 反感束缚

动态群体文化特征突出，文化的符号性表现影响巨大

作为优良传统文化的继承者、新文化的宣传实践者、不良社会文化的受害者，在民族新文化建设中面临角色的矛盾与冲突；

积极探索，追求新鲜、刺激、新奇、反感束缚、灌输，文化内涵中体现着进步性、创造性、创新性的主流和生命的本质

1、舍本求末 重喂养轻教养 重认知轻运动

重物质给予轻精神抚慰 重智商开发轻情商培养 重智力开发轻涵养智慧 重知识技能轻社会适应

重外表技能技巧学习轻伦理道德灵魂塑造 重学习结果成功与否轻学习过程快乐与否 重规范轻道德

一个孩子从家长和老师那里如果学会了勤劳善良、自强不息、坚忍不拔、好学博爱、以礼待人、诚实守信、认真做事，那么即使他的学习成绩不好，也只是暂时的，将来他一定会生活得非常充实与幸福，甚至大有作为。才得不足可以由德来弥补 德得不足无法由才来弥补 上善若水，厚德载物

家庭教育中最重要的内容 修身：身全、身健、身正 修心：

心净：无疑或、无杂念、纯净、净生慧 心安：无矛盾、无冲突、和谐、安生序 心平：无对立、无欲望、顺从、平生和 修德：口德、心德、行德

2、把孩子当小大人对待？

没有必要向他们解释制定每条规矩的原因——因为我是你爸（妈）有些事你可以给孩子一些选择的余地，但有些要他们做的事却只能以命令的方式而不能用提问的方式

3、忽视惩罚

如果孩子看不到他的错误行为所造成的恶果，他就很可能吸取不到教训——公平合理地处罚并没有什么错

与所犯错误相关联——不要“秋后总算帐” 与所犯错误的程度相当——不要感情用事

4、忽视了奖赏

5、过多指责 否定一切

孩子总是有优点也有缺点，但别总是盯着孩子的缺点 看待问题，应该对事不对人 尽力避免说“总是”和“从不”

喋喋不休地指责孩子的缺点=精神折磨

见过不如做过，做过不如错过——宽容孩子常识错误 责备的声音越小，孩子越认真听！

正确做法是：对孩子的错误指出并予以纠正，让他知道你相信他能按你所期望的做好，即使这次他没做对

6、忽视让孩子学会吃苦

家长舍不得要求独生子女，孩子也不肯吃苦 书山有路勤为径，学海无涯苦作舟 宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来 黑发不知勤学早，转眼便是白头霜 枯木逢春犹再发，壬午两度再少年

不砸破核桃壳就吃不到核桃仁 不忍受学习的苦则得不到幸福 满门朱紫贵，尽是读书人 万般皆下品，唯有读书高 朝为田舍郎，暮登天子堂 将相本无种，男儿当自强 少壮不努力，老大徒伤悲 吃得苦中苦，方为人上人 天将降大任于斯人…… 读、读、读，书中自有……

玉不琢，不成器；人不学，不知道。——《礼记学记》 学而不厌，诲人不倦。——《论语·述而》 学而时习之，不亦说乎！——《论语·学而》 人有知学，则有力矣。——汉·王充《论衡·实知篇》 富贵必从勤苦得，男儿须读五车书。——唐·杜甫《柏学士茅居》

知识是人类精神的食粮——柏拉图 知识就是力量——培根

书籍是人类进步的阶梯——高尔基

无论什么时候在哪里，扎实的知识功底、广博的知识视野、合理的知识结构、良好的知识素养都是教育所追求的目标、个体发展的基础——钱志亮

学校与家庭要求和鼓励青少年勤奋学习，刻苦钻研是对的，不经过艰苦的学习和锻炼，年轻人是很难成长起来的……——江泽民

7、孩子学习不好是因为态度不认真

有些家长认为，孩子学习不好是孩子自己的态度问题 “他们就是不想好好学” “对他说了多少遍，他就是不听” “怎么说也没用” “狠狠揍了也不行”

殊不知，孩子的学习不好大多是由于学习能力的问题

心理学家研究发现：

有10-30%的孩子存在学习能力障碍问题

这是由于运气不良环境、生育是早产、难产、制腹产、人工喂养、隔辈抚养、过早教育、过度管教、缺乏室外活动、学习机会剥夺等原因造成的。表现为注意力不集中、多动、学习成绩差、人际关系障碍、性格退缩、感觉统合失调等症状，需要进行专门的心理训练和治疗，而不是打骂所能解决的

早就高智商儿童的八大因素 远血缘通婚 母亲有性高潮 春季出生 母乳喂养 睡眠充足 勤于运动 体重适中 吃好早餐

社会价值观念的变迁对传统家庭教育观念提出挑战 求统→兼容 依赖→创新 封闭→开放平等→竞争 义气→契约 慢节奏→快节奏

道德为先→德法并重，义务统一

七、掌握与家长沟通的方法

电话沟通：微笑开场，尊重对方，夸优批缺，关切忧肠，请求合作，提出希望 开家长会：感谢参加，优点多夸，缺点含沙，责任推他，多给方法，建议到家 当面约见：致歉打扰，不得不找，情况通报，危害不小，相信能好，配合重要 传统家访：电话约定，避重就轻，现场指导，气和心平，敲山震虎，联络感情 网上沟通：始于问候，表达利索，开门见山，废话不说，天天都有，一条就够

**第三篇：班主任如何指导家庭教育**

班主任如何指导家庭教育

家庭教育是指在家庭中，家长自觉地有意识地按照社会对人才的要求，通过家庭生活和言传身教对子女实施教育影响的行为和活动。虽然家庭教育由家长来完成，但是教师对家长的指导作用是举足轻重的，尤其是班主任老师对家长的指导更是责无旁贷。只有对家长进行正确科学的指导，才能使家庭教育取得良好的效果。

一、开放中发现问题，激发家长学习动机

家长最关心的是自己的孩子，孩子在学校的表现是家长最想了解、而又难以了解的。针对家长的这种心理需求，班主任要敢于把自己的教育教学活动向学生家长开放。允许家长随时走进课堂，走进各种教育活动，给家长创造一个能充分了解自己孩子的空间，家长可以发现孩子的优点，也可以找到与其他孩子的差距。有位家长发现自己的孩子在校表现和自己想象的截然相反。她的儿子比较聪明，在家学习时一点不用父母操心，一些父母解起来都比较困难的数学题，他都不犯难。爸爸妈妈为此非常自豪。可是，当他妈妈走进课堂时，却发现儿子一点也不活跃，从不举手发言。妈妈看在眼里急在心里。还有的家长发现自己的孩子在上劳动课时笨手笨脚，体育课上体能较弱等等。面对孩子的问题，家长们有的向班主任请教，有的向同事请教。班主任抓住这个机会，有针对性地向家长提供参考书目，召开家教座谈会，调动家长学习教育理论的积极性。

二、分层辅导，提高家长素质

良好的学校教育，必须在良好的家庭教育配合下才能产生良好的效果。家庭是社会的一个基本单位，孩子首先是从父母的言谈举止中受到教育的。好的家庭影响会给孩子的成长带来积极的促进作用，但坏的家庭影响也会给孩子留下祸患的根苗。因此提高家长的教育素质是指导家庭教育的前提。班主任要根据家长的需要和实际，分层对家长进行培训指导。在指导中要树立一个重要的观点就是承认差异、尊重差异。教师不但要掌握学生家长的共同特点，而且更要熟悉家长间的差异。

班主任根据后进生的特点进行分类。其次，把有同类问题的学生家长进行分组。其三，组织家长研究讨论教育方法。其四，教师适时点拨指导，提供学习材料。其五，制定教育方案。其六，组织实施，及时反馈。

三、家教交流中促进发展

家庭教育的成功与失败都有学习、借鉴的价值。班主任可组织各种形式的家教经验交流会，做到五交流、三展示、二探讨。五交流：本班交流、年级交流、全校交流、书面交流、口头交流。三展示：教育过程图片展、音像展、教育结果业绩展。二探讨：探讨教育过程中所存在的问题；探讨下一步的工作设想。力争在活动中使每一位家长都能在不同程度上有所提高和发展。

在指导家庭教育过程中，班主任要以家长为主体，调动各层次家长的积极性，激发家长学习家教理论的兴趣和热情，提高家长家教理论修养，改进家教方法，使学校教育与家庭教育形成合力，让每一个

孩子都成长为有用之人。

**第四篇：班主任怎样指导家庭教育**

班主任指导家庭教育

人的一生要接受学校教育、社会教育、和家庭教育。而家庭教育是孩子健康成长的第一步，家庭是个人成长的摇篮，是人生的第一所学校，家长是孩子的启蒙老师，家庭教育对孩子的影响是不可替代的。正确的家庭教育能够培养孩子成为有责任感、对社会有用的人才，能够帮助孩子成就完美人生。那么，作为班主任既是学生的教育者，又是沟通学校与家庭的桥梁。班主任对家长的教育思想、教育方法给予必要指导，使家庭和学校的教育形成合力，使每个学生都能健康成长。因此，为了祖国的未来，为了家长的希望，也为了自己的工作更加有效，班主任必须承担起指导家庭教育的任务。下面结合自己多年的班主任工作，谈一谈自己的经验。

一、帮助家长转变观念，知道家庭教育的重要性

1、让孩子成为家长的希望

我刚刚送走的毕业班是一个比较特殊的班级，他们大多都是来自十分贫困的家庭，家长们大多是从外地来的打工者，有开小吃部的，有卖大楂子粥的，有扫大街的，有烧锅炉的，更有整天无所事事的无业游民，这些社会最底层的劳动人民，连最基本的温饱都很难解决，整天为生活而四处奔波着，哪有心思教育孩子?针对这一现状，我决定利用各种契机帮助家长树立生活的自信心，让他们心中充满希望，而最能鼓励家长的，莫过于自己的孩子。于是，我抓住孩子身上的每一个闪光点，采取各种方法表扬孩子，让家长感到孩子很优秀，从孩子身上看到希望，不久，我了解到许多无业的家长找到工作了，家长有了收入，孩子的学习基础就有了保证。我也千方百计的帮他们提供信息，我班的葛景睿十分聪明，但经常面黄肌瘦，原来他父亲得了尿毒症，无法工作，母亲也没有工作，一家人生活十分困苦，了解到这样的情况后，我找到学校领导，使他成为帮扶对象，并找到当时管理食堂的老师，让她在食堂工作，从此，孩子的生活一天比一天好起来，学习也越来越优秀。家长们的生活有了保障，也开始关心孩子的学习了，经常询问孩子的学习情况，我发现家长的观念在悄悄改变，于是向他们渗透家庭教育的重要性。

2、对不同情况的家庭采取不同的指导方法

良好家庭教育环境，似春日里和煦的暖风，冬日里温柔的阳光，滋润着孩子的心田，沐浴着健壮的幼苗。如果一个家庭里，夫妻关系紧张，经常战争不断，硝烟弥漫，那么，孩子的情绪就会长期低落，倍受压抑，精神萎靡不振，表情呆滞，注意分散，情绪异常，喜欢独处，不善交往，缺乏少年应有的朝气与活力。有些家庭因为父母关系恶化，导致家庭破裂，夫妻离异，让孩子掉入情感的低谷，越发不能自拔。家庭战争的最终受害者、牺牲者就是无辜的孩子！面对凄凉孤单，缺少温暖的破碎生活，孩子在情感上找不到依靠，表现得情绪低沉、抑郁寡欢、个性压抑，自卑感强、不合群、学习成绩下降，后果不堪设想。范玲原本是我班一个可爱懂事的小女孩，可是有一天，同学却告诉我，范玲给同学买了许多礼物，经过调查，她共给大家花了100多元钱，后来了解到，是因为家中父母闹离婚，没人管，经常趁大人不备，偷一些钱，作为班主任的我，当时很气愤，但静下来认真思考时，想到其实她是由于家庭中没有爱，没有温馨才这样做，后来，我多次找到孩子的父母及其亲属，反复做工作，她的家长也意识到后果的严重，终于言归于好了，看到范玲又有了往日的笑容，我真的很开心。

在一些家庭里，赌博、玩牌、打麻将、酗酒等吵杂声不绝于耳。在这种烟雾缭绕，嬉闹声不断的环境下，孩子根本没办法安心学习。还有些家长成天痴迷于游戏、麻将等，对孩子的学习不闻不问。一些青年人的责任意识淡漠，不关心家庭，不关心孩子，在家里通宵达旦地邀众赌博，分散孩子的注意力，影响孩子学习和休息。我班的金梦同学有一段时间经常不完成作业，后来她和我说，每天晚上她家都有人在打麻将，麻将声吵得脑袋都快炸了，根本无法写作业。连觉都睡不好，得知这一情况，我立刻找到她的家长，耐心的讲解这样做的不良后果，最终，家长改掉了这一不良嗜好，孩子的成绩明显进步了。

二、利用家长会传授科学的教育理念和教育方法

家长们大多文化水平低，不懂得怎样教育孩子，对他们来说，管孩子就是非打即骂，于是，我充分利用每一次家长会，教给他们一些方法。

1、指导家长注意孩子的思想品德培养。

成人是成才的第一门坎，应象树“木”那样树“人”。多施底肥，有后劲儿。当今社会人才竞争愈趋激烈，很多家长只注重孩子的成绩，轻视对孩子良好的道德品质的培养，弱视对孩子创新思维和良好个性的培养，忽视对孩子自理能力、动手能力的培养，往往使孩子成为知识的奴隶，行为的矮子。以家长会为契机向家长指出未来社会需要的，不是仅有高智能的人，而是需要有合作精神的，德、智、体、美、劳全面发展人才。帮助家长走出重智轻德的教育误区，重视孩子的思想品德教育。

2、指导家长“信任孩子、赏识孩子”。

孩子是新生力量，相信孩子，就是相信自己。每一个家长，都应该对孩子有充分的信心。孩子在家庭生活中，从小就处在选择之中，几乎天天都有自己的选择。孩子的兴趣就是探索世界，越是不会干的，他就越想干，会了就不干了。孩子是培养教育的对象，不把孩子当宠物，不要剥夺孩子的权利。赏识孩子所作的一切努力，赏识孩子所取得的点滴进步，甚至要学会赏识孩子的失败，让孩子感到家长永远是他的后盾。

3、指导家长以身作则。

父母是孩子的启蒙老师，父母的举止言行和对学生的教育方法，对孩子的健康成长影响重大。有的家长生活作风自由散漫、自私、玩世不恭，那么孩子也会过早地失去童真，变得世故；有的家长好贪图小便宜，有小偷小摸的恶习，那么孩子也会“手脚不干净”；有的家长缺乏修养、文化层次低、不求上进，平时对孩子不管不问、放任自流，那么孩子也会变得粗俗、自由散漫、缺乏进取心。家长的这些不良品行无形中营造了不利于孩子健康成长的心理氛围，时刻污染着孩子纯洁的心灵。因此，教师要提醒家长注意自己的言行。家长要以身作则、律己正己的思想行为来影响孩子，成为他们的良师益友；要多鼓励孩子充分尊重他们的人格，学会循循善诱，讲究方式方法，提高他们的自信心和上进心。

4、家长需要有前瞻性的眼光

中国发展速度如此之快，尤其在现代社会里，社会环境和对孩子产生影响的因素越来越复杂，孩子获取信息的渠道越来越多，不管社会如何变迁，很多本质的东西是不会变的。我始终认为善良永远比不善良好。聪明是先天的，但是善良和勤奋是可以后天习得的。家长教孩子的时候应该教给他们什么样的价值观？是教他们鼠目寸光有便宜就占、不诚信地获取资源，还是教他们真正有用的一辈子的价值观？作为家长，教育孩子请往后再看十年、二十年，这个社会希望什么样的人成为社会主宰？

5、要鼓励家长学习育人知识。

家庭教育是一门学问，没有哪一位家长天生的就能把孩子教育好，关键取决于家长的不断学习。无数经验表明，那些乐于学习、善于学习，不断提高自身素养，努力学习家庭教育基本知识的家长，在家庭教育中更得心应手。反之，不重视、不善于学习家教知识的家长，在家教实践中往往事倍功半。班主任要承担起指导家庭教育的职责，最为重要的是在为家长排忧解难、指点迷津的同时，利用多种形式，积极鼓励家长以各种方式学习家庭教育的理论和方法，提高家长学习家庭教育知识的积极性，让家长学会“学习”，学会教育孩子，是家庭教育指导的最佳境界，是家庭教育指导孜孜以求的目的。

三、利用网络和电话进行指导和反馈

班主任指导家庭教育要坚持不懈，并要定期向家长反馈，促进家长积极性，我经常在班级群空间里把一些孩子所取得的成绩展示出来，把一些问题提出来，把班级的一些活动通知家长，家长能在第一时间了解孩子在学校的情况，同时，家长也能及时和我进行沟通。

总之，班主任在指导家庭教育中，应该与时俱进，体现现代的教育理念。为学生的健康成长点亮一盏明灯。

关注孩子成长足迹

--班主任指导家庭教育发言稿

王团回民小学 宋学智 2024.4

**第五篇：班主任如何指导家庭教育**

班主任如何指导家庭教育

搞好家庭教育指导既是新时期班主任工作职责的拓展,也是提高班主任工作水平的新途径。班主任与学生、家长接触机会多,对学生及家庭的情况有更深的了解,学生及家长对班主任也最为崇敬、信赖，这是班主任指导家庭教育的优势和条件。但是，要完成时代赋予的这一神圣使命,班主任还应做好以下几项工作：

1.帮助家长转变家庭教育的观念

家庭教育能否取得成效,家长的教育观念正确与否是关键。家庭教育观念决定着家庭教育的走向,家庭教育观念不正确,会使教育效果适得其反。因此,班主任指导家庭教育的当务之急,是从转变家庭观念入手,积极向家长宣传科学的教育理念，并使之入脑、入心，形成正确的教育观、亲子观、人才观，使之成为家庭教育的行为指南。如：许多家长一谈到培养孩子成才，就自然地联系到智力开发、教育投资、热衷于给孩子报各种辅导班，一讲到家庭教育，就认为只要盯住孩子的学习、辅导孩子的学习、保证孩子的学习就可以了，而对于孩子做人的教育则忽略了。被恩格斯誉为“新时代的伟大诗人”但丁说：“道德常常能填补智慧的缺陷；而智慧却永远添补不了道德的缺陷。”古今中外的事例表明，一个人具备优良品质越多，其聪明才智往往发挥得越好。否则，纵有聪颖的天资，也会被不良品性和习惯所淹没。家庭是我们每个人的第一生活空间和成长的摇篮，从根本上说家庭教育就是“教子做人”。如果家长没有树立正确的家教观念，教育好孩子的心情再迫切，效果也是很差的，甚至是事与愿违的。

2、引导家长遵循家庭教育的基本规律

在指导家庭教育的实践中，班主任遇到的一个突出问题是家长经常“索要”实用的家庭教育方法，而不太探索家庭教育的基本规律。一些家长常对老师说：“我没多少文化，教不了他，孩子就听老师的，老师办法多，您费心多管管，孩子的教育就全靠您了。”好像班主任的一副“灵丹妙药”就能解决家庭教育遇到的所有难题。这是一种不切实际的想法。班主任应利用各种机会，提高家长对家庭教育基本规律重要性的认识，在家庭教育实践中自觉地遵循家庭教育的基本规律，用家庭教育的基本规律去分析、认识错综复杂的家庭教育现象。（班主任）正如人们常说的“父母是孩子的镜子，孩子是父母的影子”，“以身作则”就是家庭教育的一条“金科玉律”，家长的人格状况、素质状况、一言一行都会对孩子产生深远的影响。这就要求父母必须时刻注意自己的榜样作用，用正面的、积极的言行熏陶孩子。

3、善于与不同类型的家长沟通

与学校教育相比，家庭教育有一个显著的特点，那就是个体差异大。因为家长的人格修养、性格气质、知识层次、职业类别等都是千差万别的，没有哪一种家庭教育方法是万能的，某种方法在这家有效，到另一家则可能不灵。班主任应对学生家庭进行走访调查分析，对家长的文化水平、职业状况、家庭关系、家教思想做到心中有数，利用家长会在进行普遍性家庭教育的同时，抓住各个家庭的特点，按照不同类型、不同层次，进行分类指导，以提高针对性、实效性。如：对于那些对孩子失去信心而放任不管的家长，班主任要及时将学生的点滴进步反映给家长，激发他们对孩子的信心；对因离异而忽视孩子的家长，要劝他们不要因为个人恩怨而影响甚至耽误孩子，帮助他们在孩子的教育上尽到父母的义务和责任。

4、启发家长不断自我完善

“望子成龙，望女成凤”乃中国父母们的共同心愿。重视孩子教育是中国的优良传统。为此，家长不论自己多苦多累，都想方设法送孩子上学读书，渴望孩子将来成才。父母们把所有的希望寄托在孩子身上，要求孩子学习进步，重视提高孩子的素质，却忽略提高自身的素质。家庭教育是一门科学，父母的学习精神和知识积累能影响孩子的一生，家长能否把孩子教育好，很重要的是取决于家长自己能否不断的学习。无数的经验表明，那些乐于学习、善于学习、不断提高自身修养、努力学习家庭教育基本知识的家长，在家庭教育中能更得心应手地处理各种棘手问题。反之，不重视、不善于学习、凭老经验教育孩子的家长，在教育实践中往往事半功倍。班主任可以利用召开“主题家长会”、听专题家庭教育报告、互动交流沟通等形式多样的活动，积极鼓励家长以各种方式学习家庭教育的理论和方法，让家长学会学习，构建“学习型家庭”，这才是家庭教育指导的最佳境界。

5、尊重家长，向家长学习

由于家长和教师扮演不同的社会角色，处于不同的社会环境，他们在社会经历、职业经验、思想水平、专业知识能力上都有明显的不同，这就决定了教师与家长在教育孩子方面具有互补的必要性和可能性。这种经验、思想和知识的互补，恰恰是双方自我提高的有利因素。在指导家庭教育中，班主任要充分尊重家长，向家长学习。事实上，我们既能够从家长身上获得大量信息，也能从家长的厚望中激起从事教育事业的责任心，家长也能从老师身上汲取教育孩子的知识技能。这样，教师和家长和谐融洽、互相信赖，才能真正实现家校合作，共同育人。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找