# 三年发展规划（共五篇）

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2024-09-03

*第一篇：三年发展规划汝阳县内埠乡初级实验中学（2024-2024学年）发展规划课改领先，特色见长，打造品牌内埠乡实验实验中学三年发展规划（2024－2024学年）第一部分学校发展现状分析一、基本情况我校创建于1996年8月，学校占地80亩...*

**第一篇：三年发展规划**

汝阳县内埠乡初级实验中学

（2024-2024学年）

发

展

规

划

课改领先，特色见长，打造品牌

内埠乡实验实验中学三年发展规划（2024－2024学年）

第一部分

学校发展现状分析

一、基本情况

我校创建于1996年8月，学校占地80亩，校舍建筑面积近3917平方米，拥有专用教室14个，其中实验室4个，计算机房2个，语音室1个，图书室1个，阅览室1个，电子阅览室1个，音乐室1个，美术室1个，多媒体教室2个。

学校现有教学班12个，在校学生576人。教职员工41人，学历均已达标。中青年教师占80%，中高级职称教师占45%。

二、发展优势

㈠坚持“课改领先”不动摇，促进了学校内涵发展

经过8年滚动式课程教材改革的实践，在德育、教学、科研、师资等方面取得了丰硕成果，为学校发展打下了坚实的基础。为我校的可持续发展、现代教育制度的实践注入了强大的动力。

㈡坚持“队伍建设”不动摇，提升了师资整体水平

多年来，学校一方面通过课改实践锻炼教师队伍，另一方面通过有计划的培训和调整，提升和优化教师队伍，使学校基本形成了一支在年龄、学历、职称结构上比较合理的师资队伍，为学校进一步培养骨干教师乃至“名师”奠定了一定的人才基础。㈢坚持“德育核心”不动摇，形成了德育管理体系

学校重视德育工作，健全学校思想政治工作领导小组，建立学校——年级——班级的分级管理机制，同时将德育管理工作的重心下移到年级，使年级组的德育更有针对性和个性化，形成了较为科学、系统的德育工作管理体系。

㈣坚持“教学中心”不动摇，保证了教学质量提高

学校以教学为中心，形成了较规范的教学管理和质量监控制度。注重抓好备课、上课、作业批改、测验分析、学生辅导等教学工作的各环节，积极探索学习型教研组建设，力图保证教学质量的稳定提高。

㈤坚持“科研先导”不动摇，推动了学校整体发展

学校逐步健全了科研工作制度，坚持把科研的源头落实在班级、课堂；坚持把科研的重点落实在年级组、教研组，促进了我校教师专业化水平的不断提升，也推动了二期课改的不断发展。

另外，学校重视体卫艺科工作，经过多年努力，初步形成特色。我校乒乓球队是上海市二线高水平运动队，历年来取得了多项全国比赛奖项，合唱队被评为区特色艺术团队，多次在市区学生各类艺术比赛中获奖。

三、主要挑战

1、如何克服农村中学在生源状况、办学经费、课程设置等方面产生的各种不适应的情况和问题；如何在继承特色、发扬优势的基础上，进一步走特色办学，创建品牌之路，都有待学校进一步加强研究与探索。

2、如何根据国家法规、政策和现代学校制度要求，结合学校办学实际，建立一整套有利于学校不断发展的管理制度，形成学校良性发展的运行机制，进一步提升办学水平，增强

学校综合竞争力，提高学校声誉等方面还须加强探索。

3、如何根据教育教学发展和二期课改对教师的基本要求，积极探索初中学校教师队伍整体发展规律和个体发展规律，努力营造有利于教师提高发展的学校文化，进一步完善促进教师提高发展的激励机制仍需加强探索。

第二部分

学校发展目标定位

一、指导思想

坚持贯彻党的十七大精神，牢固树立“以人为本”的理念，继续坚持以德育为核心、以科研为先导、以深化课改提高教学质量为重点、以学校人才高地建设为突破口的办学思路，坚定不移地推动学校走“内涵发展、特色发展、品牌发展”之路。

二、办学目标

经过三年努力，将内埠实验中学逐步办成一所“管理精良、队伍精干、环境精致，能够满足广大人民群众对优质教育需求的、享有良好声誉的初级中学”。

管理精良——建立健全学校管理制度，形成科学化、民主化、个性化的管理机制；加强干部队伍建设，打造一支懂管理、善管理，团结协作、务实高效的管理团队。

队伍精干——建设一支师德高尚、敬业合作、身心健康、一专多能，具有较强的学习、反思与研究能力，结构合理的师资队伍。

环境精致——打造体现学校人文精神与文化的环境氛围，让学校成为师生的花园、家园、乐园。

声誉良好——让内埠实验中学成为一所能够提供优质教育，社会认可、家长满意、受人欢迎的初级中学。

三、培养目标

内埠实验中学培养目标是：全面落实素质教育目标，努力培养“品行端正、身心健康、基础扎实、自主发展”的中学生。

品行端正——培养学生具有高尚的人格修养，良好的思想道德品质与行为习惯。

身心健康——培养学生成为乐观向上、心理健康、体魄强健的中学生。

基础扎实——基础知识和基本技能扎实，为学生今后发展打下坚实基础。

自主发展——培养学生具有自主发展能力，为每个学生提供适合其潜能开发和个性发展的充分条件和教育机会，奠定其一生得以成功发展的基础。

第三部分

学校综合发展计划

一、学校管理：探索现代学校制度，构建高效管理机制

㈠发展目标

建立健全学校管理制度，进一步形成科学化、民主化、个性化的管理机制；加强干部队伍建设，打造一支懂管理、善管理，团结协作、务实高效的管理团队。

㈡实施措施

1、以“一切为了人的发展”和“管理即服务”为宗旨，坚持科学管理和人文关怀的有机结合，坚持“法治”和“德治”的有机结合，形成层次清晰、政令通畅、团结协作的管理流程，提高管理效能。

2、建立建全“人本化”的现代学校管理制度，在恢复公办建制过程中，根据学校发展实际，修改、修订、完善各项管理制度，使各项工作更趋于制度化、规范化。通过制度实施逐渐形成全体师生员工共同的价值追求、行为准则与内心体认。

3、加强对现有的学校管理机制的研究，根据学校发展状况，将德育工作管理和教学工作管理的着力点落实到各年级组、教研组，不断解决年级组管理和教研组管理工作中出现的管理重叠和职责划分等问题；同时进一步发挥德育处和教学处的管理、指导、服务、评估等功能。

4、实行校务公开制度，落实民主管理程序，提高民主管理质量，形成民主管理和民主监督的运行机制。

5、加强党建工作的凝聚力工程建设，充分发挥工会、共青团的作用。进一步加强和谐校园、文明组室建设工作，将创建市文明单位（和谐校园）和推进三年规划实施、促进教师专业化发展紧密结合起来，形成良好的教职工群体。

6、造就一支注重学习、团结协作、求真务实、开拓进取、自觉依法治校、富于开拓创新、善于科学管理的领导班子，完善各级干部的考核聘任制度。加强对后备干部和青年干部的培养力度，有计划有步骤充实中层干部队伍，形成结构合理，能力较强的干部队伍。㈢达成标志

1、编撰了较为完善的符合现代学校管理思想的学校管理制度文本，各项工作做到有准则、有负责、有程序、有监督。

2、形成科学的管理网络，决策符合民主程序，实施讲求实效，反馈渠道畅通、迅速。

3、初步形成懂管理、善管理、团结协作、务实高效的学校管理团队，群众认可度达到80%以上。

4、形成务实有效，公开透明，教职工参与度高的学校管理工作考核评价体系。

二、师资队伍建设：优化教师队伍结构，提升师资整体素养

㈠发展目标

切实抓好师德建设，努力促进教师专业化发展，进一步夯实教师队伍整体素养，力争更好地发展壮大学校骨干教师队伍。㈡实施措施

1、组织教师学习《教师师德规范要求》、《中小学教师守则及实施意见》，进一步规范教职工的行为规范；定期组织师德学习、主题征文以及师德专题大讨论，积极营造讲合作、讲奉献、树正气的文化氛围，弘扬高尚的师德风范。

2、紧紧依托学校班主任岗位、骨干教师及新教师综合能力培训的载体，探究和完善教师整体队伍的管理机制，切实提升教师能胜任各自岗位的综合能力，推动学校德教工作的有效整合。

3、不断充实和完善学校骨干教师培养计划及高级教师队伍发展三年计划；分学科、分层次完善导师带教制度；以校本研修为主要载体，有计划地培养学科带头人；强化教师自身发展的意识，促进教师的教学思想、教学品位、教学能力得到充分发展。

4、定期通报学校中、高级教师结构比例；深入各年级了解教师对晋升高一级职称存在的困难；创设有利条件，及时加以培训、指导，为教师个人职业生涯的发展做好服务、引领工作，从而让有希望符合申报高一级职称条件的教师能有目标、有计划地做好积极准备，以确保学校师资队伍设置的实际情况，促进教师队伍结构（年龄结构、学历结构、职称结构）整体优化。

5、不断拓展教师专业化发展培训渠道，为教师专业成长搭设更多的发展平台。㈢达成标志

1、县级德育科研领域均有教师集体或个人研究课题及发表、得奖优秀论文；班主任队伍中能够推出乡、县级领军骨干。

2、如期完成学校骨干教师培养计划；力争三年中各主要学科均有区学科带头人。

42、“学科教学规范化建设”的改革试点工作初显成效，编制形成了有一定质量的 “学科教学基本标准”，学校有2－3门优势学科稳定居于县领先地位。

3、形成具有内埠实验特色的课程体系。

4、教师的教学理念、教学行为基本符合二期课改的要求。

5、形成了具有不同学科特点、适应学生发展的课堂教学模式。

6、形成系统的、行之有效的校本研修机制。

五、教育科研工作：发挥科研先导作用，促进学校整体改革 ㈠发展目标

树立“科研兴校，科研促教”的思想，在保持教育科研良好发展的基础上不断有所创新；坚持教育科研与教学工作的整合，使教育科研在提高学校教育教学质量，促进课程改革中发挥应有的作用。

㈡主要措施

1、健全科研机制，加强课题研究的规范性

⑴制定学校教育科研三年规划，完善教育科研工作制度，形成学校领导——科研室——教研组和教师的三级教育科研体系。

⑵严格课题申请、立项、评审、中期检查、课题总结、成果推广等过程的管理。根据学校的发展需要编制课题指南，注重课题实施过程的管理，及时做好课题的中期检查与结题工作，并做好课题的交流与推广应用。

⑶加强学校教科研情报资料的收集、整理工作，编撰学校科研成果专集；积极开展科研成果的研讨、交流与推广，以发挥教育科研成果的实际效用。

⑷通过讲座、研讨、论坛等形式开展科研培训，聘请有关专家来学校具体指导课题研究，抓好科研队伍建设，培养一支科研骨干队伍，鼓励教师参与课题研究，提升科研水平。

2、立足学校实践，提高课题研究的有效性

⑴加强学校管理、学校德育、课程改革等方面的研究。根据学校新三年的发展规划和面临的实际问题确立学校研究的重点项目，鼓励教师开展以解决具体教育教学问题为主的多层次、全方位的课题、案例研究。

⑵借助“校本研修”的平台，强化“教研组即课题组”的理念，在坚持教研组“规范化建设六个‘一’”和“学习型建设六个‘一’”的基础上，鼓励教研组及全体教师“在实践中提问题，在解题中成课题，在研究中出论题”，不断增强科研意识；鼓励教研组及教师将科研的源头和过程落实在课堂上、教学中，着力在聚焦课堂、双语教学、信息整合等重点领域开展研究，突破难点和重点，取得经验，加以推广，形成一条内埠实验科研特色的校本之路。

3、注重经验总结，增强科技成果的作用性

⑴注重课题研究的过程管理和总结工作，使课题研究取得一定效果。

⑵积极推广研究成果，发挥其示范和引领作用，推动学校教育教学工作深入发展。㈢达成标志

1、学校教科研工作网络畅通，信息灵敏、制度保证。

2、确立学校重点课题，依据学校实际形成子课题系列。

3、形成一支科研骨干队伍，教师的科研能力显著提高，教师论文和科研成果在市区获奖层面不断提高。

4、争取每年有1—2个市级和区级课题立项并投入研究。每个教研组都有区级以上专题性的研究课题。

5、学校教育科研工作资料齐全，汇编学校科研论文集、案例集。

面素养，提高自己的服务技能和工作水平。

3、执行财务制度，遵守财经纪律，严格规范管理，为校长决策提供正确的依据。

4、根据教育教学的要求，逐年补充和更新设备和设施，保证学校各项工作开展的需要。

5、维护校园环境，保持环境优美，努力创建安全文明的校园。㈢达成标志

1、人文、优美、安全、卫生的校园环境基本形成，做到净化、绿化、美化、规范化。

2、后勤人员业务知识和技能学习的管理制度、员工岗位责任制和绩效考核制齐全，落实有效。

3、后勤工作到位率达到95%和全校师生满意率的评估机制。

4、现代教育设施运作机制健全有效，设备设施的完好率、使用率达到80%以上。

第四部分

重点发展项目

——在课程改革的实践中，构建学习型教师团队

一、项目目标

强化教师的学习意识、实践意识；倡导教师学习行为、研究行为，着力构建一支在新课程实施过程中勤于学习、勇于探索、善于反思的教师团队，造就一批具有一定研究能力、创新能力的骨干教师队伍。

二、项目策略

㈠以校本课程开发为抓手，促进教师的专业发展。

㈡以校本研修为途径，在打造特色学科的过程中，进一步提升教师的专业素养。

㈢以教师专业发展评价机制的构建为手段，进一步增强教师的学习能力和研究能力，培养骨干教师群体，造就“名师”。

三、实施措施

㈠加强课程建设，提升教师专业素养

校本课程开发本身就是引导教师完善知识结构，提升专业素养的过程。

1、根据学生实际，结合《多元智能的开发与整合》，对基础型课程的内容与教学方式适当重组，以注重对学生创新能力和实践能力的培养，并在课程重组过程中，进一步强化教师的专业素养。

2、以基础型课程为根本，鼓励教师深化教材内容，拓展学习时空，形成专题性的拓展课程。

3、结合学校科技教育的特色项目，鼓励教师开设一些理论与实践相结合的探究型课程，培养学生的动手能力，发展学生的创新思维。㈡完善研修机制，整体优化教师队伍

⑴每位教师制定三年专业发展规划或学年度专业发展阶段计划，提高教师的职业期待，明确专业发展方向。

⑵继续加强学习型教研组建设，进一步完善“六个‘一’”的基础性研修制度，即精读一本书（专业理论或教育理论）、开好一节课、评好一堂课、出好一份试卷、研究一个专题（科研）、发表一篇文章（市级刊物）。

⑶充分运用现代网络技术，鼓励青年教师依托校园网，进行备课、交互式咨询；鼓励教师开设个人教育博客，及时反思个人专业成长经历，交流教学心得体会。

⑷继续举办“内埠实验教师发展讲坛”，使其为教师自我发展、教师之间学术交流与切磋提供广阔的平台。

⑸定期召开全校综合性学术年会，各教研组、备课组以课例、论文形式展示各自研修工

910-

**第二篇：三年发展规划**

三年发展规划

来到这里已将近半年了。这半年里有不适有辛酸也有苦恼，但更多的是收获的喜悦，成长的快乐。尤其通过这一段时间的培训，更感到自己责任重大。因此根据自己的教学实际，我制定以下发展规划。

总体目标：

三年内能成为学生喜欢，同行认可，领导放心，初具自己教学特色的教师。具体发展任务：

第一年，多读教育方面以及教学方面的书，多听课学习，充实自己的文化底蕴，提高自

己的教学技能，完成教师角色转变。

第二年，积极推进课堂进步，促进专业技能成长，能驾驭课堂，游刃有余。第三年，不断钻研探索，反思研究，在教学上初具自己的特色。

介于此，我打算制定以下行动计划及保障措施

第一，备好课。若要上好一堂课，准备工作首先要做好。首先要把握好教材，研究好现有

资源；同时备好学生，把握好学生的需要以及学生的想法，争取课堂上能讲到他们心里。

第二，上好课。尽可能让自己的课幽默有趣而又充实专业，让自己的课堂教学具有“生活化、情景化”，打造高效课堂。

第三，常反思。既反思教学活动又要反思与学生的交流。对自己的教学活动及时进行反思，积累经验，提高自己的管理能力，把学生的做人教育放在首位，树立为学生一生负责的理念，培养人、塑造人，形成自己独有的工作风格。

第四，多交流。加强与同行、老教师的合作交流，多听课学习，多思考，多把理论与教学

实践相结合。

第五，勤学习。多读书，多钻研，进行教学研究，提高教师专业能力，适应新课程改革的要求。同时坚持参加学校以及片区的听评课活动，积极参与学校的集体教研，搞好学习的校本课程的开发与实施，不放过每一次的学习机会。

争取尽快达到目标。

**第三篇：三年发展规划**

文化路小学学校发展三年规划（讨论稿）

（2024年9月—2024年7月）

自2024年7月文化路小学成立以来，办学规模不断扩大，教学质量稳步提升，学校各方面的发展都令人满意。为了进一步推动学校可持续发展，结合诸城市“十二五”教育发展规划，特制定本校2024年至2024年三年发展规划。

一．规划制定、实施的基础

（一）学校概况：百年老校，教苑新葩

文化路小学成立于2024年，前身为诸城市府前街小学南校区。6月28日，诸城市召开第56次政府工作会议，决定将刚扩建完成的原府前街小学南校区独立，成立文化路小学。文化路小学为六年级制完全小学，直属于诸城市教育局。现有教学班34个，学生2024人，教师102人。

文化路小学按照省规范化学校标准配备教学资源，占地面积14565平方米，建筑面积11738平方米，活动场地9500平方米。有50个标准教室，配备大屏幕、电脑、实物投影仪等多媒体教学设备。有功能室25个，包括实验室、微机室、美术室、书法室、音乐室、舞蹈室、综合实践活动室、图书室、阅览室等。

建设高雅的走廊文化，在门厅设置150平方米浮雕文化墙，在楼梯、走廊墙壁上绘制470平方米壁画，对学生施以润物无声的品格、智慧熏陶。在每层楼上设置一个60平方米的开放式休息厅，安放书柜、乒乓球台，动静结合，使孩子们在繁忙的学习之余及时随地养性、健身。

打造童诗教育、古琴教育、品格教育三大特色，形成文学、艺术、德育三张育人品牌。借助专家指导、课题引领的办法。把文化家园·品格学校的办学目标落实到以上三项特色上。

开设民族文化课程，必修课有围棋、象棋、毛笔字、国画、乒乓球、古琴、二胡、葫芦丝、竹笛，每周各一课时，让每个孩子都会下围棋、象棋、会写毛笔字、会画国画、打乒乓球、会几样乐器；在三至五年级中开选修课程，包括器乐、武术、美术等多门课程。开展儿童诗教学活动。从一年级开设英语课，提高学生口语表达能力，打造英语教学特色。加强阅读教学，开放图书室、阅览室，孩子可以在课外随时到图书室借阅图书，到阅览室读书，把学校的图书带回家看。开放实验室、仪器室，学生可以在非实验课时间借用学校的实验器材进行实验研究。开好科技创新课程，选配专门老师为孩子们上科技创新课，培养孩子的科技创新、实践能力，让更多的孩子在科技创新方面得到锻炼。开设品格课程，帮助家长打造品格家庭，培养品格孩子。注重家校合作，开发家校课程，建好家委会，与家长随时沟通交流，把文化路小学建设成一个和谐、健康、有活力的家。

推行民主管理，让每一个孩子都担任班级职务，将每一个孩子吸引到班级、学校生活中来，锻炼孩子的能力。实行自主管理，逐步取消外在的监督、值勤、评比，使孩子的自律能力提高。使孩子们在民主、和谐、健康、愉快的教育情境中，生动活泼地快乐成长。

文化路小学是全国少先队红旗大队、山东省规范化学校、山东省少先队规范化学校、山东省教学工作示范校、山东省艺术教育示范校、山东省语言文字示范校、山东省乒乓球传统项目学校、山东省雏鹰大队、山东省体育传统项目先进集体、潍坊市素质教育示范校、潍坊市轻负担高质量先进校、潍坊市课改先进校、潍坊市现代教育技术示范校。

（二）班子情况：团结协作，好学上进 领导班子为原府前街小学领导班子，有先进的教学管理理念和良好的品德修养，熟悉教育教学管理业务，能制定科学的教育教学管理措施，有效指导和引领学校发展。

校长王洪珍，女，1972年3月生，中共党员，大学本科学历，中学高级教师，1990年参加工作，中共潍坊市第十次大会代表、潍坊市政协委员，诸城市青年联合会副主席，省级普通话测评员。是山东省青少年德育工作先进个人、潍坊市教学能手、潍坊市劳动模范、潍坊市三八红旗手、诸城市学科带头人、诸城市优秀教师。

确立了“诗意教育·幸福人生”的办学理想。更名为文化路小学后，将学校定位为“文化家园·品格学校”，育人目标为“浩然正气·天地良才”，校训为“博文·约礼·化育·日新”，校风为“思正·行中”。带领老师们建设自主高效课堂，开设民族文化校本课程，实施品格教育，培养幸福学生。

主持国家级十一五课题“小学生语文能力评价”实验研究通过验收；主持国家级课题“主题语文学习”实验，获得优秀实验校称号；主持山东省十一五重点规划课题“信息技术环境下小学数学教学策略的实验与研究”获得山东省成果二等奖，在山东省课题经验交流会上交流；主持“中华新经典诵读”课题实验获得全国优秀成果一等奖；主持“教师民主能力研究”获潍坊市重大问题行动研究二等奖；“张玉燕语文单元整合教学法”获得潍坊市政府教学成果二等奖；学生科技创新成果获得潍坊市政府教学成果二等奖；“闲暇教育研究”被潍坊市闲暇教育及综合实践活动现场会推介。“教师民主能力培养”、“民族文化课程”等研究获得两项山东省教科研成果个人一等奖。《也谈教育服务》、《弘扬民族文化，培养博学儒雅中国人》、《为孩子插上轻盈起飞的翅膀》等文章在《现代教育导报》、《山东教育报》、《齐鲁晚报》、《潍坊日报》、《潍坊教育》上发表。

业务副校长张金玲为潍坊市教学能手、诸城市特级教师、诸城名师。其他教学管理者均为县、市级以上骨干教师、教学能手。有教导处中层领导5人，平均年龄35岁，其中潍坊市教学能手3人，诸城市特级教师1人，学科带头人2人，诸城市教学能手2人。

（三）教师情况：奋发向上，钻研创新

教师为原府前街小学部分教师，在编教师90人，专任教师82人，其中女教师73人，占教师总数的81%。本科51人，占62.2 %；专科31 人，占37.8 %。平均年龄41岁，50岁以上7人，占8.5 %；49-40岁32人，占39 %；39-30岁40人，占48.5%；30岁以下3人，占4%；高级职称10人，占12.2；中级职称65人，占79.3%；初级职称7人，占8.5%；省特级教师1人，省教学能手1人，另有潍坊市级教学能手10人，诸城市级以上学科带头人（教学能手）20人，市级以上优秀教师2人。

学校重视教师培训，尤其是业务培训，只要是教育部门组织的培训都会派老师参加。曾组织语文老师多次参加《小学语文教师》杂志社主办的经典诵读暨全国名师课堂展示活动，部分教师去过无锡、绍兴，全体教师去过济阳、潍坊，多次听于永正、贾志敏、王崧舟、窦桂梅等名师的课。参加教研室组织的每一次课堂教学活动，去青岛、枣庄、济宁、广饶等地学习。连续四年组织数学老师参加每一届全国小学数学年会活动，全体数学教师去泰安、济南听过课，多次听吴正宪、柏继明、华应龙等名家的课；参加市县教研室组织的课堂教学展示、比赛、评价等活动。组织其他学科教师到北京、上海、济南等地参加业务学习。每年的师训费近人均1000多元。为教师订教学刊物近百种，为每位教师购买名家课堂、心理学等专业书籍，校长亲自带领教师读书学习。

教师工作认真，爱学校，爱学习，爱钻研。落实学校“五步教学法”，很多教师形成了自己的教学特色。

虽然诸城市教育局在师资安排上向文化路小学做了一定倾斜，但由于受诸多条件制约，教师中还有较普遍的安于现状、墨守陈规等漏习存在，束缚着教师专业发展和人本教育的实施。

（四）学生情况：热心家长，快乐学生 根据诸城市教育局划片招生的政策，文化路小学的学生为居住在学校附近的市直机关、事业单位、大企业职工子女和三个社区的居民子女。家长普遍重视子女教育，支持学校工作，全员参与学校家庭教育培训、课堂开放等活动。其中部分家长文化程度较高，教育理念先进，在学校的带动下，他们经常指导孩子写儿童诗，部分家长写教育故事，发表在《孩子们的诗》和《草芽尖尖育子故事》中，也时常通过学校网站论坛、QQ群等方式与老师交流，还成立了家长委员会，主动参与学校教育教学管理。

因为学校开设了围棋、毛笔字、国画、乒乓球等校本课程，培养了很多艺体方面表现突出的孩子，在上级组织的比赛中经常获奖。因为学校重视科技创新教育，学生有两人获得全国网页制作一等奖，一人次获得全国青少年科技创新大赛小发明二等奖，科技实践活动获得两项全国二等奖，另外，还有三个小发明、两个实践活动获得省级一二三等奖，有多项创新成果获得潍坊市级奖励，获得潍坊市政府成果奖一次，另获得提名两次。

（五）上级支持：资金到位，教研引路

文化路小学位于诸城市教育对面，为新建学校。诸城市教育局对文化路小学寄予较高的期望，将文化路小学定位为诸城市小学段办学条件最好、管理队伍最棒、师资力量最强、学校文化定位标准最高、常规管理最细致的学校。局长、副局长、教研室主任经常到学校巡查、指导。

（六）存在的不足：

从学校未来的发展看，还需在原有的基础上进一步提高，不仅要继续保持已经取得的各项荣誉，还要继续努力开拓，争取成为省内乃至华东地区有影响力的学校。目前还存在着一些不足，具体有以下几个方面：

1．学校在推出品牌教师方面的计划和制度不够完善，缺乏一定的培养力度。

2．学校在德育全面渗透学科，对综合学科质量检查方面的制度不够完善。3．学校在新课题的开发广度不够。4．教育科研工作缺乏针对性和实效性。

在今后的三年里，面对当前教育工作的新形势和新要求，学校将在如何进一步传承优良办学传统的基础上寻找新的发展点，为继续保持教师队伍整体的领先优势，培养更多在省、市范围内具有一定影响的优秀教师，保证学校可持续发展等方面不懈发努力；为此，特制定以下三年规划。

二．指导思想 继续以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以《诸城市“十二五”教育发展规划》为依托，继续传承优良传统，坚持以人为本，营造和谐校园、书香校园；坚持育人为先，提升教育质量；坚持办学特色，打造文化路小学品牌，积极、务实地推进学校的各项工作。

三．总体目标：实力新校，百年名校

近期目标：建设文化家园·品格学校，办质量过硬、特色鲜明、社会认可、业内知名的好校、名校。先成就人再成就学校，建设有凝聚力的文化家园，包括教师、学生、家长在内的齐心携力、务实好学；建设看得见的品格学校，包括品格教师、品格学生、品格家长，有好的习惯、行为、气质、形象。

远期目标：建设名实相符、活力自新恒强的百年老校，成就学校品牌。学校管理、学校文化等各方面无不促进人的成长，且自成体系，被广泛认可，广为传诵。

保障措施：内练功夫，外树形象，专业指导。理念领先，实践领先，反思领先，总结领先，宣传领先。

四．具体目标

（一）德育工作 1．目标：

根据《中共中央关于进一步加强、促进未成年人思想道德建设意见》，弘扬以爱国主义为核心的民族精神，坚持科学发展观和以学生发展为本的理念，以创新务实的精神，落实教育、教学、科研、管理与服务的德育职能，利用三年的时间建立一套完整的德育工作体系，构建德育工作的平台，确定一个德育课题，围绕德育课题，开发德育校本课程，力争学校德育工作达到省级领先水平。在三年内初步形成德育管理顺畅、德育队伍精良、德育方法创新、德育途径广泛、德育资源优化的工作局面，组成科学的、纵横有序的德育建设网络，通过生动活泼的德育形式，富有实效的德育途径，以实践为基础，培养学生习惯，强化养成教育；以评价为手段，以学校为核心，形成德育体系，培养和提高学生的道德修养和道德素质。打造文化家园〃品格学校，建设平安校园、绿色校园、文明校园，营造积极、创新、和谐的德育氛围，整体构建特化、规范化、精细化、人本化的德育工作体系。

2．措施：

（1）建设卓越的班主任队伍。通过举办“班主任工作”系列讲座、外校实地考察、学习，结合我校学生实际情况，设计开展形式多样的主体性实践活动，进行交流、观摩、展示和评比，提高班主任设计和开展主体性实践活动的能力。进一步开展调查研究，通过确立行为规范教育研究课题，撰写德育科研论文，将具有价值的优秀论文推荐给有关刊物发表等，提高班主任德育理论水平。

（2）实施品格教育。开设品格课程，订用品格教材，安排专门的品格教师，由专业教师上品格，班主任老师、全体任课教师担任品格协督员，共同引导、教育学生形成良好的品格。形成品格教育的学校特色和品牌。

（3）进一步完善文明班级评价机制。行为规范示范班每学期评比两次，期中一次，期末一次。建立行为规范每周反馈制度，在升旗仪式上进行一周反馈，用流动红旗的形式来激励和强化行为规范教育。建立行为规范个人每日反馈制度，用集体荣誉感来强化行为规范养成教育。

（4）进一步完善全体教师楼道护导值勤制度。

（5）进一步建立行为规范评比制度，细化评比规则，使其可观察，可操作。并严格按行为规范评比制度对班主任进行德育工作实效考评。

（6）进一步以养成教育为主线，认真贯彻落实《中小学学生守则》、《小学生日常行为规范》，针对不同年龄段学生的特点，分层施教。引导学生自觉遵守“守则”和“规范”，养成文明健康的行为习惯，提高学生的道德素养。探索一套具有我校特色的学生行为规范养成教育办法，分层次、分步骤、分阶段进行，以礼仪教育为抓手，开展学生文明形体、文明礼仪、文明语言、文明交际等系列文明习惯养成教育专题活动。培养学生的“三种习惯”，即：养成文明礼貌的好习惯，热爱阅读勤学好问的好习惯，开朗乐群团结互助的好习惯；培养具有文明素养的学生，使礼仪教育成为学校养成教育的突破口、德育的亮点。

（7）进一步以爱国主义教育为重点。把弘扬和培育以爱国主义为核心的民族精神，作为新形势下青少年思想道德教育的重要内容，充分利用重大节日、重要事件和重要人物纪念日，结合当地的民族文化、历史名人、革命传统等教育。

（8）进一步以心理健康教育为基础。学校要开设心理健康教育课，建立心理健康咨询室，开展经常性心理辅导活动，接受咨询，为学生个人和团体提供咨询、辅导服务，了解学生心理状况，解除学生心理障碍，引导学生做好心理调节。

（9）进一步以法制教育为保障。今后法制教育要着重抓好两项工作，一是加强法律普及教育，要根据不同年龄阶段学生的特点，针对性地加强法制教育，通过举办讲座、观看展览、法律宣传、知识竞赛等多种形式，不断增强学生的法制意识。

（10）进一步以生存教育为主线。重点开展以自护自救能力、环境保护意识、生产劳动技能、交往沟通能力为主要内容的生存教育。通过开展安全教育活动、安全应急演练，增强学生的自我保护意识和自救自护能力；通过加强环保教育，使学生了解人类生存环境，提高环保意识，养成环保习惯；通过组织校园集体劳动、社会公益劳动，自我服务劳动和家务劳动，增强劳动意识、锻炼劳动技能，培养适应现代化建设和独立生活的能力；通过开展实践活动、社会调查、交往训练等，增强学生的合作意识，提高与他人、与社会沟通和交往的能力。另外，要积极开展健康卫生教育、禁毒教育等，培养学生健康的生活态度和生活习惯。

（11）在班级层面上，完善班级规章制度，建立健全班级（中队）干部队伍（班长〈即中队长〉、学习、体育、劳动、宣传、卫生委员等，另设小组长（或小队长）若干，形成人人有事做，事事有人做的班级管理体制，充分发挥学生干部的作用。

（12）在年级层面上，建立学生行为规范值勤制度、年级学生大会制度、年级组长谈话教育制度和年级学生家长会制度等。

（13）在学校层面上，进一步加强在德育处、大队部指导下的学校晨扫制度、值周班级制度、班级卫生检查制度、眼保健操和广播操检查制度，黑板报评比制度等。

（14）通过法制教育，谈心活动，并充分运用“学生成长跟踪记录”这一形式，加强对行为偏差学生进行行为规范教育。

（15）通过心理辅导室、心理网站的沟通，加强与学生的心灵交流。德育专职干部和德育管理教师要接受专业培训；培养心理健康辅导员和心理咨询师。

（16）办好家长学校，充分发挥家长在家庭教育中的主导作用，聘请教育成功的家长在家长会上作介绍；建立家庭教育指导咨询室，常年开展家庭教育指导，帮助家长掌握科学的教子方法。

（17）充分利用社区共建单位教育资源开展德育活动，做好学生校外行为规范养成教育。充分发挥学校的主导作用，与社会、家庭密切配合，形成合力，共同育人。

（二）课程与教学 1．目标：

根据新课程改革的要求，在完成基础型课程的基础上，进一步完善拓展型课程和实践校本课程。

2．措施：

（1）加强对课程、教材与教学的推进，充分发掘校内外课程资源，积极进行校本培训。

（2）进一步贯彻落实课改精神，扎实推进基础型课程。（3）继续开发语文、数学、英语等学科拓展内容和活动。包括主题语文学习、应用数学、英语口语训练等。

（4）进一步完善古琴、童诗等品牌课程的实施与修订,积极开展围棋、中国象棋、国际象棋、国画、毛笔字、二胡等必修、选修类校本课程的研究与开发工作。

（5）积极开设有学校特色的俱乐部或社团活动。

（6）加强综合实践活动、实验、探究等薄弱课程的实效性研究，开好这些课程，形成特色做法。

（7）加强教研组建设，强化教研组在教师专业发展中的功能。

不断完善教研组活动的相关制度，进一步明确教研组活动要求，强化教研组在教师专业发展中的作用，组织教师进行有效教学设计和教学策略的分析与研究以及对新教材应用与评价，增强教师对教学实践的反思能力。

注重教师教育教学能力的培养，开展各种类型的教学常规比赛、课堂教学比赛，开展“煮研论”活动，不断提高教师的业务水平。

进一步做好学校体、卫、艺各项工作，认真设计、组织开展“科技节”、“艺术节”、“体育节”的活动，同时扎实推进“阳光体育”、“学生体质健康监测”等工作，建立科、艺、体各类特长学生的档案，有针对性地培养学生的特长。

（三）师资队伍 1．目标：

结合校内外多方有利资源，探索培养方法，重点培养一批具有熟练掌握现代教育技术的高水准品牌教师，逐步形成文化路小学的人才高地。

2．措施：

（1）进一步开展师德师风教育。

加强教师思想学习的实效性，组织教师学习、讨论《教师职业道德规范要求》、《潍坊市教师十不行为规范》、诸城市加强教师师德建设的有关规定，大力开展以奉献精神、师德规范、人文素养等为内容的、多形式、多渠道的教育活动，进一步形成教师爱岗敬业、教书育人、学高为师、身正为范的良好风尚，提升教师的师德素养和人文修养。

坚持集体学习与自主学习相结合，全体学习与小组讨论相结合。通过导读、精读、赏读，研究、讨论、辩论等形式，开展师德演讲、榜样激励、讨论交流等活动，培养教师乐于读书、勤于思考的习惯，提高教师的职业修养。

坚持“走出去”与“请进来”相结合，邀请教育教学资深专家作有关提高教师专业水平和教师心理辅导的报告；同时创造条件搭建舞台让教师走出去学习取经，并不断加强与兄弟学校的校际联动交流。（2）进一步加强加大对骨干教师的培养力度。

制订详细的骨干教师培养计划，建立骨干教师培养的机制，选送、推荐成熟期教师参加各类培训、比赛，提升、提高教师的教育教学能力，使他们逐步形成自己的教育教学风格。

通过任务驱动方式，落实骨干教师示范引领职责，充分发挥骨干教师在校内外的示范、引领与辐射作用。

三年中力争把15%的教师带进省外课堂，把25%的教师带进省内课堂，让40%的教师走出潍坊，得到锻炼、展示。提供不少于4次的全国课堂展示机会，不少于4次的全省课堂展示机会。提供一定数量的省内外交流研讨学习机会。通过《中国教育报》、《中国教师报》等国家级主要教育报刊至少为学校推介一次。

继续继续开展“拜师、学技、练功”活动。（3）完善学校激励机制。

组织、实施对首届“文化路小学十佳”教师的评选、宣传和奖励工作。每年完成一次学科优质课的评选与奖励，每学期进行一次教师课堂教学大赛。

（四）学校管理 1．目标：

学校将继续传承依法办校、以人为本的绿色管理模式，不断探索完善符合学校发展需求的管理制度，以“人尽其才、扬长避短、人人成长”的理念形成一套“民主、和谐、创新、高效”的学校行政管理体系。建成学校办学特色，实现文化家园〃品格学校的办学愿景。建构教育教学特色，与国内知名学校结盟，把国内知名专家、教师、课堂、活动请进校园，把学校教师带进国内知名课堂，把学校带入国内知名学校行列。

2．措施：

（1）加强班子成员在管理过程中的学习自觉性和自我修养，养成善于思考、主动创新的工作模式，使管理工作逐步由经验型向科学型转变。

（2）提高班子成员教学和管理能力，不断在日常工作中加强自律，身先士卒，努力塑造乐于奉献、勇于开拓、务实求真的学校干部形象。

（3）重视对后备干部的培养，完善后备干部梯队结构。

（4）进一步完善岗位责任制度，实行全员聘任合同制，教师奖惩制度和结构工资制度，充分调动教师奋发进取、改革创新的工作主动性和积极性，增强教师爱岗敬业、教书育人的责任心。

（五）教育科研 目标：

以教育科研为先导，以课堂教改为契机，围绕实施素质教育和课程改革，深入开展研究、实验活动。通过各级课题的研究，及时总结推广经验，把学校教科研工作落到实处，不断提高教师的教育科研能力。

措施：

1．继学校已经立项的五项课题之后，确立新的课题。

2．在继续开展对现有的课题成果的总结和推广的基础上，鼓励教师进行体现教育教学实效性的小课题的研究，并提供相应的指导和帮助。

3．继续加强与国内外发达国家和地区的教育交流，更多的为我校师生提供广开眼界的机会。

展望未来，我们有信心也有能力在上级的正确领导下，团结协作、开拓进取，内铸师魂，外塑形象，不断在探索和反思中进步，最终把文化路小学办成一所名符其实的让领导满意、让社会满意、让家长满意的名校。

**第四篇：三年发展规划**

郭楼小学三年发展规划

1.近期目标（2024年—2024年）优化校园环境，改善办学条件，提升学校文化品位，规范学校管理，进一步更新教育理念，争创建县级规范化学校。

2.中期目标（2024年—2024年）在完善好学校软件建设的同时，进一步加强学校各项硬件设施建设，大力提高师资水平，完善微机室、播放室。使教育教学质量再上一个台阶，争创市级三A学校。

3.长期目标（2024年—2024年）建设一支研究型教师队伍，力争使学校承担县级课题研究，力争教师成为专家型、学者型教师队伍，学校综合实力进一步提升，争创市级规范化学校。

**第五篇：三年发展规划**

立足规范化管理 全力提升办学品位

————三道岗镇中心小学三年发展规划

一、学校情况分析

（一）学校概况

依兰县三道岗镇中心小学，坐落于三道岗镇的中心位置，三道岗镇中心小学是一所具有光荣历史和丰厚文化底蕴的完全小学。学校始建于1930年，原名为永安小学，后改名为三道岗镇小学，2024年更名为依兰县三道岗镇中心小学。2024年跻身于省级标准化小学的行列。目前，学校占地面积16851 ㎡，建筑面积9303㎡，其中教学综合楼7873㎡，平房教室1215㎡，附属设施215㎡。学校拥有：多媒体教室、微机室、多功能教室、电子备课室、广播室、会议室、体育室、综合活动实践室、档案室、少先队大队室等现代化教育教学设施，是一所功能齐全、设施完善的寄宿制完全小学。现有教学班24个，学生1120名，是一所寄宿制完全小学。

（二）发展优势

1、三道岗镇中心小学办学已有80多年的历史，80余载，她饱经风雨，演绎沧桑，持续发展，几度辉煌。办学多年来得到社会和家长的高度重视和认可。

2、管理者的素质是学校发展的关健。学校领导班子团结、求实、创新、进取，办学思路清晰，办学理念明确，能引领教师的教育教学工作。

3、教师是学校发展的根本。能否打造一支素质高、业务精的教师

队伍，将直接决定着学校的兴衰成败。具有一支爱岗敬业、无私奉献的教师队伍。学校现有教职工116名，教师学历达标为100％。哈市“百模千优教师”2名；市、县级骨干教师共20名，县 “十佳教师”1名，“百佳教师”14名，小教高级教师39名，教师们爱岗敬业，任劳任怨。

4、在上级领导的关心扶持下，2024年由县委、县政府、县人大、县政协、县教育局等各级领导筹措资金重建校园并新建教学综合楼7873㎡。教学综合楼布局合理，校园环境优雅，文化氛围浓厚，楼前塔松翠绿成行，楼后东侧丁香绽放，校园内绿树成荫，盆景、菊花，串红，牵牛花阶梯摆放，花香四溢，环境幽雅。

5、已建立“以校为本”的教研制度，实施“教学、师训、科研”三位一体的操作框架和流程，特别是主题式教研、互动式评课、学习共同体式教研活动等取得了一定效果。

（三）存在问题：

1、学校环境虽然得到改善，但操场还是沙土地面，雨天十分泥泞，给教师和学生的活动带来很多不便，给室内的卫生环境的保持带来很多麻烦。

同时，学校的教学硬件设施也很薄弱，不能适应教学改革发展的需要：如各班级还没有多媒体教学设备，音乐教室、体育教室内没有专业教学器材等。

2、工勤人员偏多，专任教师较少，造成工作量不够均均衡。

3、老教师多，年青教师少，教师平均年龄50周岁，工作缺乏活

力与朝气。

4、学生的学习态度、兴趣、方式虽有所转变，但学习能力还普遍较弱，还需加大培养力度；各层面主动发展的程度不平衡，激励机制滞后，需加大力度完善。

二、学校的发展定位

以打造特色学校为定位，以教师、学生、学校共同发展为追求，以“一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切”为办学宗旨，秉承“智爱促成长、乐群共发展”的校训，形成 “尊重、合作、文雅、竟进”的校风，“敬业、爱生、博学、善教”的教风和“乐学、勤思、善问、领悟”的学风，以精细化质量为保障，努力把三道岗镇中心小学校建设成为“师生共爱的学园，社会知名的校园”。

三、学校三年发展规划目标

（一）指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，不断用“科学发展观”作为思想和行为的指导、努力做到科学发展，用适应新形势的教育发展观和新时代的新思想来凝聚人心、形成合力；用上级主管部门制定的新机制解决学校在发展中的新课题，用好的成果回报社会，用好的教育培养学生，用好的服务提升品牌。把教育发展作为主题，把教学改革作为动力，把提高教育教学质量和办学效益作为根本出发点和落脚点，与时俱进谋求发展，努力做好每一位学生及学生家长满意的教育，为依兰县教育的发展，为三道岗镇中心小学校的明天努力奋斗。

（二）学校发展目标

以改革与创新的思维，落实教育局提出的办学目标，经过三年努力把三道岗镇中心小学办成教学质量高、有特色有内涵的让人民满意的先进学校。

（三）学生发展目标

培养人格健全、学习能力（基础性学习＋发展性学习）良好、有社会责任感、有生存能力、有创新意识，有雅气、有灵气、有智慧，具备可持续发展能力的现代人。

（四）教师发展目标

培养教师有专业素养的有智慧的教师团队，在教育工作中形成“敬业、爱生、博学、善教”的教风。

（五）办学思路

强化领导团队建设，形成强有力的课程领导力，有计划有目标地推进“书香立校、礼智立人”办学特色的发展，从而提升教师的专业化水平提升教育、教学质量，走“发展教师——发展学生——发展学校”之路，让教师、学生与学校共成长！

（六）实现学校发展性目标的具体措施

1、学习教育理论与管理理论，使科学发展落实到教育教学之中。提高思想水平和政策水平，使领导的工作有理论依据和科学依据。

2、全面实行校长负责制，实行校长领导下的行政班子，分级落实，坚持依法治校和以德治校相结合的方针，建设尊重、合作、文雅、竟进”的优良校风，形成三道岗镇中心小学校的办学特色。

3、理顺各部门之间的关系，加强团结协作，注重精细化管理和目标管理，采用对实施过程与结果考核并重的做法，做到职责明确，政令畅通，实现学校工作的良性循环。

4、加强教师队伍建设，使办好学校有足够的人才资源，工作上关心爱护每一位教师，提高教师的工作积极性。

5、加强人文管理，使学校建设得到全休教师的关心和爱护，让教师以主人翁的态度来管理好自己学校。四、三年规划的具体目标、任务与措施

1、领导班子建设发展目标、任务及措施 目标：

班子发展总目标：打造一支思想观念新，会思考、有智慧、有凝聚力、懂管理的课程领导团队。

第一年目标：学习新观念，务实管理中，认识课程领导力。第二年目标：调整班子结构，有智慧地实施课程领导力。第三年目标：用创新精神凝聚教师，全面实施课程领导力。任务与措施：

（1）在他建学习型组织中，把握好教育发展的方向与节律，制定好相关的三年规划，保证学校有计划、有目标、有序、稳定地发展。（2）制定三年规划。学好学校总的发展目标、教师、学生的发展目标，使规划有明确的志向。

（3）搞好民主集中制的建设，开好教职工大会，使规划的制定既有教师群体的基础，又有学校领导的科学集中，保证规划科学、有效、可行。每年做好计划，使计划与规划相吻合，保证规划落实到每一年之中。

（4）领导班子学习“现代学校管理学”“基础教育改革纲要”以及教育生活化理论，使校领导具有一定的教育理论素养。

（5）建立相关的领导工作制度建设，保证领导工作有旺盛的工作精神，重点做好领导听课制度、例会制度、团队合作制度建设，确保各层领导有效发挥领导作用，使校领导、中层领导群团组织和谐相处，共同发挥作用，有效提高课程领导力。

（6）校领导主动研究课程，研究教材、研究教法、研究教学手段，提高内在课程领导的素养，从而超前思考，决策课改中的大事，真正提升校领导的课程领导力。

（7）加强领导的道德素养水平建设，从而使领导办事干净，有道德的智慧、有团队的精神、有集体的战斗力。

（8）强化职能部门建设，使相关的教学、德育、后勤等部门明确工作职责，工作负责到底，既完成本职工作，又能与相关部门搞好合作，形成合作效应。

（9）建立后备人才培养机制，有后备人才的干部与优秀后备教师群体，搞好相应的培养，组织他们参加相关的学习、教育教学实践活动，使他们有组织管理，超前思考，改革意识，出色完成相应的工作。

2、教师队伍建设发展目标、任务及措施

目标：打造一支有敬业精神，有专业素养和专业技能的专业化的教师队伍。

第一年目标：强化理想，以十六字方针指导教师队伍建设“人和为贵，奉献为先，素质为本，服务为荣”。以“五有”规范教师的师德行为，即有先进的思想，高尚的人格，科学的头脑，渊博的知识，强烈的爱心。

第二年目标：强化专业素养，加强教师业务学习，鼓励支持教师参加外出学习活动，完善青年教师拜师结对子制度，促其早日成为教学骨干。深入开展教学研讨活动，努力形成浓厚的教学研讨氛围，强化校本教研力度。

第三年目标：强化相关的专业技能培养，使骨干教师有自己的教育教学风格。任务与措施：

（1）强化师德教育。读一些优秀教师的故事与事迹，组织全校教师看“最美乡村教师”视频，使教师具有爱生的品位、爱生的价值观、尊生的基本道德。

（2）实施以人为本的现代管理方法，帮助指导教师规划自己的职业生涯，实施职业生涯规划策略。确定“读书—实践—反思—写作”为教师成长的基本会途径，走上专为发展的道路。

（3）抓好“人民满意教师”建设，做到每们教师“为人师表”，关爱学生，与家长和谐相处，指导家长做好相应的教育工作，让家长满意，教师能得到社会和家长的认同。

（4）抓好教师岗位练兵，使教师的讲、写、做、画、演，适应教学的基本要求，指导教师用教学的智慧构建起教师把握各学科发展的能

力，促进教师有效提高教育教学质量。

（5）做好骨干教师的培养工作，了解骨干教师与名师的发展状况、问题与提高的方向。锻炼名师与骨干队伍，做到：名师要精中求精，骨干教师学会点评与从中获取智慧的经验，求得新的发展。做好名师、骨干教师教师的总结，展示教师的智慧同全校教师学习。

（6）加强优秀群体的建设，形成三级管理教研机制，抓好语文、数学、英语学科组，使其成为优秀学科教研组

（7）抓好班主任队伍建设，形成优秀教师年级组，使班主任工作达到科学化、人文化、有效化。

（8）重构教师评价标准，抓好教师的自我评价，抓好家长的评价反馈工作，使评价在社会的监督之下进行，做好相应的经验交流，确立起优秀教师的榜样，促进教师心中有目标的发展。

3、有效教学管理目标、任务及措施

目标：用有效教学观点构建一个适合三道岗镇中心小学发展的教学方式，创新教学方法，与教学管理方法，提高教学水平，教学效率。从有效教学走向高效教学。有效教学是课堂教学的第一“境界”，也是第一追求，这也应该是我们对课堂教学的一个基本期望和底线要求。

第一年目标：研究有效教学的内涵，确立学科评价表。

第二年目标：深化研究有效教学方式探索高效教学方式，提高教学质量。

第二年目标：用有效教学的管理方法、高效的教学模式，提高教学效

率。任务与措施：

（1）用开放的思维，学习先进学校的经验，结合三维教学目标，由校长带带领各部门制定好学科评价标准与学科评价的方法，校长定期参加评定，并从中获取经验。

（2）确立“高效教学”方面的课题，研究如何用教师的智慧带动学生智慧的发展，要有科学的方案，确保课题实施。

（3）做好相应的课题培训，明确课题研究的意义、目标、主要内容与研究的方法，调动全体教师主动参与。

（4）课题坚持理念推广，教师参与，把握重点，组织精兵，断其一指。获得局部经验，互为学习，互为交流，共享学校教师研究成果。（5）用有效教学的观点建立以学论教的评价标准。

（6）有效地安排好课堂的环节，使课堂的教学节奏清晰，达到减负增效。

（7）切实管理好有效型备课，组织好“同课异构”的备课活动，使备课的管理既有共性，又有个性的发展，以此带动教学风格的形成，并提高备课的实效性。

（8）切实抓好辩证的课堂教学，落实义务教育法规定的要求，抓好教师的启发式教学的研究，同时彰显教师的智慧。

（9）抓好高效课堂的研究与改革，使教师的教学少而精，学生练习精而高效。

（10）抓好留有余地的教学，让学生学会自由地安排时间与空间，自

主地“自学”，同时真正地激发学生内在的学习兴趣。

（11）建立校本教研制度，强化教研组的理论学习、问题性研究，以及教学论坛、教学互评、教学反思、教学说课等活动，使校本教研成为教师成长的一种重要方式。

（12）定期总结校本教研中的成绩、问题与发展方向，使校本教研既有前瞻性，又有实用性，既能学到他人的经验，又能理性地总结好自己的发展。

（13）建立教师能力发展评价体系，确保教师利用多元智能的理论，从自己的强项出发发展自己，从而推动教学质量的提高。

（14）建立年级组为基础自我质量监控平台，每月对教育教学质量进行阶段性分析、总结。

（15）建立学生自我学习检查评价标准，鼓励学生在课堂自我检测，自我控制学习质量。

（16）用现代的课程质量观，加强教学质量的管理。

（17）定期加强对相关学科进行质量检查、评价、并展开想关的成果。（18）开发“古诗文”、“书法教学”“阅读教学”等课程。（19）灵活地把校本课程安排在学校教学活动中，与校外生活之中，使隐性课程显性化。

（20）进一步研究自编“书法课”的教法，使校本课程专业化、规范化。

4、开展书香教育，促进学生全面发展

目标：用人文教育的思想，培养学生具有良好行为习惯，学会感恩、学会助人、树立正确的人生观，价值观。

第一年目标：激发学生的读书、写字性趣，养成良好的读书、写字习惯，习得基本的读书、写字方法，使读书、写字真正的成为学生的自觉行动和生活需要。

第二年目标：努力引导学生在读书、写字中学会堂堂正正做人，踏踏实实做事，使学生受到我们传统美德的熏陶，培养良好的品性。第三年目标：在读书、写字中构建起自己的理想，做一个有理想有道德的人。具体措施：

（1）建立“学生成长记录袋”，用学生成长建立多角度，多层次的评价方式。

（2）制定实施方案，促进学生个性化的发展，并进行成果展示。（3）诵读古诗文，增强师生的文化主底蕴。

读传统美德故事、《弟子规》、《三字经》等，使学生懂得孝敬父母，尊重师长，继成中华民族尊老爱幼的传统美德。读童话、寓言故事，培养学生的读书兴趣。

（4）读守纪、守法故事，增强学生的人文、法制意识。读奉献的故事，使学生懂得关心他人，培养学生乐于助人的精神。

（5读一些发生在身边的法制案例，使学生懂得用法律的武器保护自己。

（6）开展科普环保活动，培养学生做一个道德品质高尚的人。（7）开展形式多样的主题班、队会活动，培养学生的团队精神和集

体主义意识。

5、抓好学校综合管理，促进校园和谐发展

目标：用人文的管理思想，均衡地抓好各项工作，重视学校的综治安全工作，促进学校安全和谐并又好又快的发展。

第一年目标：人文管理与制度管理相结合，提高管理的实效性。第二年目标：用科学的管理，规范的管理，保障校园的安全和谐，为学校的教育教学保驾护航。

第三年目标：用和谐管理的理念，实现管理教育化。具体措施：

（1）校园内展示办学理念及校训校风。

（2）完善门卫管理制度，学生出入证管理制度，护校队工作制度，强化安全意识，全面实行封闭式管理。（3）抓好寝室管理，保证寄宿生安全。

（4）定期进行校舍安全排查与不定期抽查，对发现的问题及时整改。（5）加强学生安全教育与遇险自救知识培训，广泛利用班会、墙板、广播站进行教育，定期请校外法制副校长到学校上课。

（6）完善防汛、防水、防地震等紧急情况处置预案，并严格按预案执行。

（7）总结好办特色学校的经验，使学校的特色发扬光大，成为一个完整的体系，形成名副其实的品牌学校。

五、保障措施

1、加强工会、教代会制度建设，形成系统的制度体系，保障措施：

定期听取教师意见、关心教师工作学习、民主评议干部、办学群策群议，深化校务公开制，定期召开教代会，建立完备的民主监督体系。

2、以教师发展为本，切实加强队伍建设

①加强领导班子建设，着力打造政治上靠得住、业务上过得硬、教职工信得过的干部队伍，不断提高学习力、执行力和创造力，切实提高管理效能。

②加强教师队伍建设，着力打造师德高尚、业务精湛的教师队伍。点面结合，突出重点，培养骨干，打造优质教师团队。

3、以学生发展为本，全面提高学生素质

①深化“全员德育”，优化德育方法，形成教育合力，提高德育实效性。

②深化新课程改革，培养学生的创新精神和实践能力。

③培养好习惯，加强学校体卫艺工作，促进学生健康、和谐发展。

4、以学校发展为本，真正实现可持续发展

①通过学校管理体制和机制的完善建设管理共同体。

②加强校本教研共同体建设，加强教育科研，走科研带动之路，增强学校发展内力。

③通过课程、评价体系的建设进行校本课程实施研究，深化学校的特色建设，培育学校特色品牌。

④多措并举，积极争取上级领导、社会各界对学校发展的支持，开源节流，确保发展规划的顺利实施与完成。

六、实施步骤

一年奠基——统一思想，形成合力。

制订三年规划。建立各大项制度，重点包括学校管理规范、校本研修制度、考勤制度、教职工奖惩制度、骨干教师考核办法等基础目标管理制度。

二年拓展———扎实运行，调整提高。

重点向内涵建有效研修、建设共同体、形成校本特色等方面发展。三年成效——体现成效，酝酿发展。

重点在提高教育质量、教师培养、学校文化的形成上加倍努力。

三道岗镇中心小学校 2024年3月3日

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找