# 后进生家校教育优先案例

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2024-09-06

*后进生家校教育优先案例一、基本情况（一）个人情况。1.性格懦弱、胆怯。x是一名小学二年级学生，生活中，她是个性格内向、行为拘谨的女孩子，在家访整个过程中我发现：x几乎很少主动与老师交谈，回答老师的问题也是轻声细语、唯唯诺诺，甚至不敢直视老师...*

后进生家校教育优先案例

一、基本情况（一）个人情况。

1.性格懦弱、胆怯。x是一名小学二年级学生，生活中，她是个性格内向、行为拘谨的女孩子，在家访整个过程中我发现：x几乎很少主动与老师交谈，回答老师的问题也是轻声细语、唯唯诺诺，甚至不敢直视老师；在父母面前也是个胆小羞怯的孩子，不太与父母亲近，仿佛更愿意与奶奶相处。学校里，由于性格比较内敛、沉默寡言，所以也很少与班级同学交流，常常独来独往。

2.学习效率低、热情不高。x学前几乎没有接受过专门的文化学习，属于零基础的孩子。课堂上发言不积极，虽然坐姿很端正，看似认真听讲，实际上学习效率并不高。课后，作业时有拖欠现象，家校练习册上父母很少留言、签名。学习成绩长期跟不上班级整体步伐，久而久之学习热情越来越低，整体呈现出消极、自卑的状态。

（二）家庭情况。

1.漠视孩子学习的父母。x父亲几乎完全不管孩子的学习，老师几次与其沟通，都以工作忙、母亲负责辅导功课为由搪塞过去。而x母亲的态度极其恶劣，总喜欢以一种趾高气昂的态度与老师对话，对学校、班级的各项工作都不配合，学校、班级活动不参与，孩子的语音作业不上传，老师多次与之沟通皆无效。在得知孩子学习跟不上时，x母亲将孩子送到了一个由几十名学生组成的辅导班，将孩子的学习完全寄托于辅导老师，并将自身的责任一股脑儿的推卸给辅导老师。x父母以及奶奶对待孩子的学习态度几乎到了不闻不问、完全漠视的程度，家庭给予孩子的也仅仅是温饱的保障，而非精神的源泉。

2.工作繁忙的父母。x父母双方工作都很忙，平时很少有时间与孩子沟通、辅导孩子功课。孩子周一到周五住奶奶家，与奶奶相依为命，周末回自己家，但两家实际就住在邻近的两个小区，相隔不到一公里路。奶奶不懂文化，平时只管孩子的衣食住行，对于孩子的学习一概不闻不问。另外，由于奶奶与老师之间语言不通，所以与老师之间的沟通也屡屡不畅，无法将孩子在学校的表现及时传达给家长。因此，孩子的课后辅导这一块几乎是空白一片。

二、案例分析。

家校联系册已经连续一个星期没有家长签名的x看起来似乎愈发自卑和胆怯了，在老师和同学面前把自己放得很低很低，都快要低到尘埃里去了。为了顾全小家伙的面子，我并没有当众点她的名，而是悄悄地问她原因，每次她都含含糊糊说父母不在家。在与她妈妈电话联系后得知父母其实每天都在“家”，只是这个“家”是没有x的家。原来，由于父母工作繁忙，每天基本上都要加班，尤其是爸爸经常加班到深夜。

所以，工作日x都住奶奶家，衣食住行包括学习都由奶奶全权负责，住几公里以外的父母，偶尔有空过来看看孩子，真是完完全全的甩手掌柜。奶奶没有受过教育，甚至连自己的名字都不太会写，所以根本没办法给她签名。

三、指导过程。

（一）学校教育。1.关注孩子的学习。1）以鼓励为主、树立孩子自信心。由于前期与x父母沟通，多以负面消息为主，难免让家长对老师产生反感和抵触情绪，毕竟每个父母内心都不愿意承认自己的孩子不如别人，都认为自己的孩子是最棒的，也希望自己的孩子得到老师的表扬和肯定。于是，我转变了与其父母沟通的方式，每次电话联系多以鼓励、表扬为主，并极力地去发现孩子少有的闪光点，例如“最近小家伙字写得越来越端正、漂亮了”，“课堂上愿意与老师和同学分享自己的想法了”。

课堂上则尽可能多给孩子发言的机会，但主要还是以简单易答的问题为主，例如：给生字找个好朋友、当小老师带同学们拼拼读读生字、说说图片上你看到了谁在哪里干什么。这样让孩子能在同学面前有表现的机会，增强其自信心和存在感。同时，尽可能创造更多让她与同学交流沟通的机会，让她快速的融入集体。例如，课堂上设计同桌合作、小组合作的环节，让每个成员都有表现的机会。课下，安排她与同学合作的小岗位，无形中增加了x与同学之间的合作交流机会，慢慢打开了她紧锁的心门。

2）单独辅导、查漏补缺。在了解到孩子回家后，课后辅导几乎无人问津后。我主动与其家长联系，并表示愿意每天留半小时时间给孩子做单独的课后辅导，以弥补孩子课后辅导的这一空缺。在得到家长赞同的前提下，我们的课后辅导开始了。在这半个小时的时间里，我主要是针对当天学习的知识进行温习和巩固，并尽可能地给孩子更多的发言机会，把主动权完全交给孩子，让她会的自己说一说、写一写，不会的则问一问，培养其自主学习的良好习惯。因为像x这样的家庭情况，自主学习的习惯比起其他学习习惯显得尤为重要。此外，专门针对x觉得比较困难的生字词进行有计划的复习，并采用一些巧妙的识字方法。

2．走进孩子的心灵。苏霍姆林斯基说：“教师不仅要成为一个教导者，而且还要成为学生的朋友，和他们一起克服困难，一起感受欢乐和忧愁；要忘记自己是个教师，而只有这样，孩子才会把一切都告诉他。”

除了课堂上多给x发言机会外，课后，我也时不时在不经意间跟她聊聊天，比如在她午间值日擦桌子时，会问问她在家里会帮奶奶做些什么家务；盛汤时会问问今天的饭菜你觉得味道怎么样；抑或是课后让她去老师办公室帮忙拿东西。这样闲谈式的对话，既不会显得突兀，也不会让孩子过于拘谨、紧张，同时也能让她消除对老师的畏惧，从而拉近师生之间的距离。我们之间真正的朋友式聊天，主要是在放学后课后辅导的那半小时，这是属于我俩真正地“私人空间”，虽然没有达到畅所欲言的地步，但我能够明显感觉到x变得活跃得多，有时甚至敢问老师一些私人的问题，比如年龄、爱好、家庭。

（二）家庭教育。

1.把空闲时间留给孩子，参与孩子的校园生活。1）自己辅导孩子，而不是寄托于辅导班。在得知我愿意每天花半小时时间单独辅导孩子后，x父母的态度忽然180度大逆转，不仅说话客气了许多，对待孩子在学习上的态度也认真了许多。家校练习册不仅愿意签名了，还时常给老师留言，了解孩子近期的学习情况。于是，我趁机建议父母与其把孩子扔进一个由几十个孩子组成，老师辅导力不从心的辅导班，不如自己每天抽点时间、花点心思给孩子做做辅导。并建议x父母多与孩子沟通，多给孩子关爱，不要让孩子的童年记忆中只有奶奶的陪伴。后来，x离开了辅导班，x的母亲渐渐开始从繁忙的工作中抽出时间陪孩子，还主动从我这里咨询一些关于如何辅导孩子学习的小妙方。

2）多参与学校活动，感受孩子的校园生活。x父母对于孩子在学校的生活向来不过问，不过问不代表不好奇。其实，看得出来，x父母也很想参加学校的一些活动，拉近与孩子之间的距离，只是缺少沟通、难于表达。于是，在学校的一些大型活动中，我都会亲自打电话邀请x父母参加，让他们来看看孩子在学校活动中的精彩表现，即使他们实在不能参与，我也会现场发图片给他们，满足父母的好奇心。这样，x父母与孩子之间的距离越来越近。

2.把整个心灵献给孩子，给孩子一个真正的“家”。在与x聊天的过程中我发现一个有趣的现象，x对综艺节目十分感兴趣，一提到当下热播的综艺节目便眉飞色舞、津津乐道，什么“跑男”、“爸爸去哪儿”、“真正男子汉”完全不在话下，有的甚至我都没听说过。原来x父母周末与孩子短暂相聚的时间几乎都花在观看综艺节目上，很少有亲子互动，父母也很少静下来陪孩子看看书、聊聊天。于是，我建议x父母让孩子平时尽可能与父母住在一起，多跟孩子沟通、聊天，可以聊聊学校、同学、学习，甚至其他，进而打开孩子的心结。周末陪着孩子接近大自然、呼吸新鲜空气，参观博物馆、科技馆或者去图书馆安静地看一会书，而不是带着孩子看毫无营养的综艺节目。x性格内向跟长期与父母分离有很大的关系，只有给孩子一个真正的“家”，才能让孩子去主动亲近父母。看得出来，x的母亲慢慢将工作重心转移到了孩子身上。虽然，平时，x依然和奶奶住在一起，但x母亲会尽可能地抽时间出来陪x，周末一家人经常聚在一起参加有意义的亲子活动。

三、效果与反思。

（一）效果。1.孩子重展笑容、自信满满。通过半学期的努力，x越来越乐观、积极，与同学、老师之间的交流多了起来。课上敢于举手发言了，虽然声音还是不够响亮，但相比之前已经有了很大改观。成绩虽然提升不是很高，但良好的学习习惯已经培养起来。我国著名教育家陶行知先生倡导生活化的鼓励式教学，用生活中的例子引导和鼓励孩子孩子进行学习和思考，培养孩子自学、自强、自治的能力。在平时的课堂和对x单独辅导的过程中，我常常引用一些生活化的例子来帮助孩子去记忆生字词、理解课文，慢慢地孩子懂得了学习生活化的一些小妙招。尤其是x，原来难记忆的一些生字词能够学着自己去找方法记忆。此外，x回家后能做到独立自主地完成课后复习和预习，并坚持每天阅读，涓涓细流，相信在不久的将来一定能看到x不菲的收获。

2.家长重视教育、关注孩子、x父母对待孩子的学习态度有所改善，从被动告知、不闻不问到主动询问、经常询问。尤其是x的母亲时常与老师保持家校联系，家校联系册经常还能看到母亲充满鼓励的话语，现在的x再也不会因为家校联系册没有签名而抬不起头了。家长参与学校的活动也多了起来，还经常和其他家长参与到班级活动的策划中，为班集体出谋划策、贡献智慧。父母与孩子之间也不再是单纯的父子关心，更是融洽的朋友关系，经常能在x母亲的个人空间里看到一家人充实的周末聚会。

（二）反思。

前苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾说过：儿童就好比一块大理石，想把这块大理石塑造成一座雕像，需要六位雕塑家——1家庭；2学校；3儿童所在的集体；4儿童本人；5书籍；6偶然出现的因素。从排列顺序上看，家庭被列在首位，可以看得出家庭在塑造儿童的过程中起到很重要的作用，为此家长了解家庭教育的重要性是十分必要的。

x从小缺少父母的陪伴和关爱，长期和没有共同语言的奶奶生活，这样的家庭环境造就了孩子自卑、懦弱的性格特征，而父母对待孩子学习的漠然态度也决定了孩子对待学习的消极态度。因此，家庭因素是问题的关键，x自身的原因是问题的主要原因。要帮助x走出困境、重树信心，必须从家长和孩子两方面着手。

我相信生活中不止一个x，还有千千万万个x等着我们用慧眼去发现，用爱心去关注。对待x这样一类性格内向、胆怯、懦弱，父母不重视学习的孩子，首先要从孩子入手，找到孩子的兴趣点，用心灵去发现他们的闪光点、用真心与他们交流沟通，一步步走进孩子的内心，打动孩子。只有打动了孩子才能进而打动家长，得到家长的理解与配合。最后家校合力才能使孩子有所突破和进步。每一个孩子都是独一无二的，每一个孩子都有自己的闪光点，每一个孩子都有春暖花开的一天，只是需要老师和家长齐心用爱去浇灌、用心灵去呵护，给她一个真正的“家”。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找