# 最新小学教育调研报告(二十二篇)

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2024-09-07

*在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢!小学教育调研报告篇一一、x县普通高中教育发展概况目前，x县有普通高中1所即一中，...*

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢!

**小学教育调研报告篇一**

一、x县普通高中教育发展概况

目前，x县有普通高中1所即一中，在校学生1666人，29个班级。20xx年招收新生675人，比20xx年增加了近300人，翻了一番;初升高(中专)比例由20xx年的25%上升到20xx年的40.4%。有专任教师132人，师生比为1:15.47;专任教师学历合格率为89%。

近几年来，一中高中阶段教育教学质量逐年攀升：20xx年，高考600分以上考生数和一本上线率居全市二级完中前列，总上线率为84%;20xx年，高考上线率居全市二级完中前列，总上线率为87.72%;20xx年，高考一本上线率为13.4%，本科上线率为62%，总上线率达97.92%，三项指标均超过云南省平均水平，是全市唯一超过全省平均水平的县区，在全市二级完中排名第一。

二、主要做法

(一)科学规划高中教育事业发展。明确了“移民先移校、教育优先发展、重点建好一中”的发展思路，提出到20xx年基本普及高中阶段教育，高中阶段毛入学率达到90%以上的目标，并将一中创建省一级完中列入政府工作报告，用科学的规划为x县高中教育发展指明了前进方向。

(二)努力改善办学条件。无偿将原烟厂旧址划拨给一中发展教育事业，并先后迁出宾馆、酒楼、烟草公司、社区办事处和1家养殖场。20xx年以来，投入1000多万元将2万多平方米的厂房改建为教学用房。学校占地面积由原来的11.2亩扩大到120亩，生均占地24平米，建筑面积达20平米，并逐步完善了体育场、游泳馆等各类设施建设。招生规模也从原来每年招300人上升到700人。20xx年，高中阶段毛入学率达到44%，高出全市14.5个百分点。

(三)切实加强教师队伍建设。采取外围建档等形式，多渠道招聘高中紧缺教师。积极开展老教师帮扶新教师和高、中级职称教师帮扶青年教师的活动，在青年教师中实施“三年争当合格教师、五年争做优秀教师、八年成为骨干教师、十年成为学科带头人”的培养模式，鼓励和支持教师进行教育科研，提高业务工作能力和教学水平。不断改善教师工作、生活条件，使教师乐于从教、终身从教。目前，一中中学高级教师职称有56人，占专业技术人员总量的41.5%;一级教师职称有38人，占专业技术人员总量的35.6%。

(四)全面推进素质教育发展。加强薄弱学科建设，

特别注重学生在音、体、美特长教育上的全面发展，形成设施完备、训练有方、管理到位、自成一体的特长教育体系。加快对特长教师的招聘和培训力度，提高教师的专业教学水平，让学生在特长方面得以发挥。

(五)着力构建教育质量支撑体系。实施“上管下延”的管理模式，着力提高义务阶段教育发展水平和教育质量，夯实高中阶段教育教学基础。注重学生综合素质培养，为学生的发展奠定良好的基础。制定了《教育教学管理常规》和《课堂教学常规》，做到以突出学生发展为重点，规范教学行为，加强学法指导，搞好分层教学，让优秀学生和学业困难学生都能得到充分发展。

(六)积极创建和谐校园。建立健全学校安全管理、安全责任追究等制度建设。增加了学校保卫力量，设立了校园警务室，配备了专兼职保卫干部，并安装了视频摄像头，有效落实了技防、人防措施。强化校园外部管理，积极开展校园及周边安全隐患和矛盾纠纷大排查，严厉查处涉校案件和违法行为，营造平安和谐的校园环境。通过开展法制副校长及相关部门定期举办教育法律法规、禁毒防艾等专题讲座，提高学校治校水平。在全市率先开展了“人口与青春期健康教育”进校园活动，促进学生身体、心理健康发展。

三、x县普通高中教育发展存在的问题

随着基础教育的不断发展，特别是随着义务教育的全面普及，高中教育发展存在办学条件不足、教师缺乏等困难和问题，制约着x县普通高中教育快速发展。

(一)一中离标准化学校差距较大。近年来，尽管投入力度不断加大，办学条件有效改善，但一中由旧厂房改造而成，又属于向家坝电站移民搬迁学校，为避免重复建设，各级减少或停止了对学校硬件设施的投入，办学条件短期内得不到全面改善，离标准化学校还存在较大差距。

(二)办学条件不足。因教室紧张，存在大班额现象。同时，生均图书占有量不足，无电子阅览室、电子借阅系统和电子图书，生均电脑占有量也达不到要求，缺乏音乐、美术器材以及现代教育设施设备等。

(三)高中教师数量不足、结构不合理。目前，一中教师专业结构仍然存在不合理情况。由于人事制度方面的缺陷，高中紧缺学科教师，如心理辅导、通用技术的教师仍很难招到，制约了高中教育的全面深入发展。同时，教师结构老龄化，有较高学术造诣，知名的高中教师少。

(四)优质生源流失较大。受周边县、市一级完中招生和部分家长观念的影响，每年x中考前100名学生多数去了云天化、昭一中或者宜宾等重点中学读书。优质生源的流失，导致每年x高考上重点、上名牌大学的学生不多，亮点不突出。

(五)一中新校址建设资金缺口大。按照《农村普通中小学建设标准》(建标109-20xx)和高中教育发展的实际需要，一中需新建校舍面积54462平方米，建设缺口资金都高达6721.35万元(未含其他附属设施)。

(六)高中贫困学生资助体系尚不健全。目前，国家对义务教育阶段实施了“两免一补”等一系列贫困生资助的优惠政策，而普通高中属非义务教育，对普通高中贫困学生的国家资助制度尚未完全建立，加之属于国家重点扶持县和移民大县，贫困面大，存在部分学生因家庭困难而辍学的情况。同时，仍有相当一部分生活比较困难的学生未得到有效资助。

四、新形势下加快x县高中教育发展的措施建议

全国第四次教育工作会议和《国家中长期教育和改革发展规划纲要(20xx—20xx)》对普通高中教育提出了新的要求，x县结合县情实际，及时制定了《关于贯彻〈国家中长期教育和改革发展规划(—20xx)〉的意见》，在《意见》中明确提出：到20xx年，x县基本普及高中阶段教育，20xx年全面满足初中毕业生接受高中阶段教育需求，以及到20xx年高中阶段适龄青少年入学率达到90%以上的具体目标。同时，向家坝电站建设也给x县高中教育的发展提供了千载难逢的机遇，一中将实施整体搬迁，规划占地面积167亩，建筑面积54462平方米，将建成功能齐全、设施完备的现代化标准学校，为普及高中阶段教育打下坚实基础。如何抓住机遇，迎接挑战，实现普通高中教育跨越式发展，是摆在我们面前的重要任务。

(一)创新理念，切实增强发展活力。教育事业“”发展规划为全县教育事业发展描绘了新的蓝图，《关于贯彻〈国家中长期教育和改革发展规划(20xx—20xx)〉的意见》也为全县普通高中教育发展确定了工作目标，我们将通过不断吸收和引进先进的教育管理理念，努力促成教育管理与教育发展规律相适应，管理能力和管理幅度相适应，教育质量与老百姓的心理预期相适应，进一步突破高中教育发展瓶颈。通过提升学校办学管理水平，出台和完善教育政策，推动教育规范化、科学化管理，增强发展活力，实现高中教育跨越发展。

(二)发展内涵，积极创造品牌效应。通过发展内涵、挖掘潜力，加强内部管理，将学校有限的人力、财力和精力集中到学校的良性、高效发展上。在打造教育品牌上大做文章，坚持政策扶持，集中力量把一中办成品牌学校。通过提升教育教学质量，打破尖子生培养的瓶颈，留住优质生源，赢得家长和社会的信任，使规模扩大和质量提升齐头并进。

(三)优化管理体制，逐步实现教育管理现代化。继续深化以校长负责制、考核奖惩制和绩效工资分配制度改革为主要内容的学校内部管理体制改革，充分发挥学校依法办学的主动性和积极性。强化教育教学常规管理，进一步完善高中教育质量奖励办法和教育工作目标管理考核奖励办法，贯彻落实中小学校常规管理办法，增强“质量立校”意识，提升管理水平。

(四)加强队伍建设，提高学校治校能力。按照“稳定总量、提高质量、强化培训、优化结构”的队伍建设思路，采取“三条腿走路”方式引进教师，即到高校招聘紧缺学科教师、选调优秀学业达标的初中教师、采取外围建档方式引进优秀教师。加快培养在全县乃至全市教育教学有一定影响的学科带头人，鼓励高中教师继续提升学历，在政策上予以优惠扶持，争取研究生学历以上的教师达到相当比例。推进名校长名教师工程，培养一批精于管理、甘于奉献、素质过硬的管理者和教师队伍，增强校领导治校管校科学发展的能力。全面落实教师绩效工资并逐步提高，加快步伐、加大力度建设教师保障性住房，不断改善教师的工作、学习和生活条件，留住优秀人才，使其安心工作，为教育事业做出积极贡献。

(五)加快建设步伐，不断完善各类设施配置。尽快完善新校区周边的“三通一平”工程建设，按照国家标准化建设要求，完善各种功能设施设备，达到省一级完中的要求。同时，认真做好项目储备工作，积极向上争取项目、资金和更多的支持。结合新的学校建设规划，进一步加强校园文化建设，打造书香校园、人文校园，力争把一中建设成为校园环境优美、学习氛围浓厚、办学理念先进、内部管理科学、师生关系融洽的具有鲜明特色和时代特征的学校。切实加大高中教育投入力度，优先发展高中阶段教育，配齐配足图书、实验、电教等各种教学仪器设备，建好学生宿舍、食堂、体育馆等功能性用房，规范后勤管理，确保师生安心工作学习。

(六)完善助学体系，解决贫困生上不起学问题。与团县委、妇联、民政等部门协商联动，建立完善高中阶段贫困生助学体系。大力开展“希望工程”、国家“生源地助学贷款”等活动，以及县财政每年预算一定经费作为贫困生助学基金，切实有效地解决贫困高中生上不起学的问题。

(七)规范评价体系，建立健全奖励制度。充分发挥教育主管部门的管理职能，建立完善科学的教育工作评价体系，对学校教育教学工作决策、工作业绩进行全方位监督，进一步规范办学行为，端正办学思想，加强对学校及教师的考核评价，建立长效的高中教育奖励机制，确保x县高中教育进入良性发展的轨道。

**小学教育调研报告篇二**

我于20xx年10月12日，被分到宝鸡斗鸡中学进行为期六个星期的教育实习，在这期间我积极地努力地工作，虚心向有经验的老师请教，顺利的完成实习工作。同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对数学这门课而言的。为了得到教师和学生的真实想法，我费了一番心思，最终的调查结果对我将来的从业有很大的帮助。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带班级的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。

在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对中学数学教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下数学教的情况。

我所在的学校是一所省重点高中，学校规模较大。该校在宝鸡市地区高考成绩排行第五，所以近年来生源不断增加，所以教的好坏显得尤为重要。宝鸡对教育的投资相当重视，学校的经济状况较好，设备先进，设施有电脑、幻灯机等的现代教育设备。近几年，该校学生的成绩较好，基础薄好，不过对于普通班级来说班里学生水平参差，两极分化严重。

我调查发现，现在的数学课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。很多数学老师在备课时，设计了很多的问题，以便上课时提问学生，达到和学生交流的目的。调查中有的数学老师对我说现在的学生比较懒，对学习不是很重视，尤其对难度大的这门课，认为努力与否考试时得分提高不是很明显，所以信心不断减少，况且努力了也不一定能取得好成绩。因而，你让他们回家预习的时候，大多数学生基本上是不看。因此上课要多提问题，这样才能迫使他们课后去看。在数学教学的过程中一定要多问个“为什么”，这一方面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的有关内容。我自己在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。

老师们认为一个班里的学生数学成绩有很大的差别，可以把学生分为几等。一个老师要想让所有的学生都把数学学好，几乎是不可能的事情，要看学生的具体情况，及个人的基础程度。视个人的情况不同而对学生有不同的要求。对于成绩特别差的学生一些老师就采取加强他们的基础知识在难度上适当减小，不过老师的精力也是有限的，所以不一定能照顾上每一位同学，老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个高考的指挥棒在无形中束缚着他们。老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。

在数学教学的过程中，老师们对课堂教学工作要认真、仔细的多，因为数学的教学课堂很关键。因为许多同学在课后根本是知难而退，所以老师提倡他们课堂动起来，留下问题，让他们大脑都动起来，所以对于课后不练习的同学，课堂就是他们的全部。调查中，大部分的教师采用的课堂学生动起来的教学方法是让学生自己思考问题，巩固知识，而且达到练习的效果作用。在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛相对和谐。老师说本校一些班级学生的记律较差，自觉性不足，如果气氛过于活跃，课堂就会乱哄哄，难以克制。而且学生的自主学习能力差，合作能力欠缺，实际效果为达到但花去了大量的时间，从而影响教学进度。

其次，从学生的角度来谈一下数学学的情况。

在调查中，大部分学生对数学学习存在较大的困难。课下聊天时，都纷纷向我诉苦：“老师，数学好难啊!”我一边以坚定的语气鼓励他们，高中知识相对初中知识可以说在难度上是一个质的飞跃，但只要你们咬牙坚持，不断地在平时学习的碰壁中摸索高中的学习规律，找到适合自己的学习方法，就会慢慢地找到学数学的感觉了。给他们学好数学的信心，一边在心里苦苦思索着如何去帮助他们尽快地把学习方式从初中转变到高中来，适应难度较大的高中数学学习。现在的学生是多么有个性，我想学好数学还是有不少好处的。毕竟在高考时多得一分，人生道路不同，更何况以后踏入社会后，多多少少会用到数学知识。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。有的学生告诉我，上课老师用多面体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。甚至有的学生说，老师的方法太旧，因此影响了学习数学的积极性。

调查中，学生希望老师能关注他们。无论是成绩好的学生还是后进的学生，对这一问题的看法是一致的。调查中有一个学生问我如何看待老师只关注成绩好的学生，还问我今后要是当老师的话会不会也这样。我回答他们说：老师关注成绩好的学生是因为他们能听老师的话，而一般情况下后进生的自觉性差，经常不听话，自然惹得老师不开心。老师也是人，存在一定的偏差是正常的。但我在具体的实践当中发觉，只要能多关注后进生，他们会很感动、进步很大。看来老师要用一种平等的心态去对待学生，多鼓励后进生这一点对于老师和学生的沟通很重要，好的沟通有利于老师更好地教学，也有利于学生更加爱学习你所教的那门课。

有的学生说学习数学时有的老师不能补充很多的课外知识，只是讲课本上有的内容，其实这些他们都能看得懂，若老师总是这样的话，他们就会认为这样的老师不怎么样，水平低，进而也就不再理会老师的讲解，这样久而久之，学生的数学成绩就会有所下降了。他们希望老师在课堂上能讲些和当前社会有关的东西，多补充一些课外的知识。

大部分学生喜欢那种上课幽默的，不爱批评学生的，能够和学生很好相处的老师，他们都希望老师能够多关注自己，即使是成绩差的学生也这样，这种愿望甚至比其他学生更加强烈。他们希望老师多了解他们的真实的想法，宽恕他们的叛逆心理，同他们做好朋友，而不是老师用一种居高临下的气势去对待他们。而且，有的学生还喜欢关注老师，对老师的衣着，对老师日常工作中所发生的一些事情都感兴趣。看来我们做老师的要好好和学生进行及时的沟通，以了解学生的真实想法，以便自己在教学中更好地开展工作。

该校放学时间为7点30分，由于较长，学生在这段时间显得疲惫，虽然学生都表示考试的压力大，有很多题目不会，但就不大会抓紧时间学习。平时课间课后很少去问同学问老师，这也是他们成绩差的一大原因。

通过以上的调查，我认为在今后的数学教学中，老师应该注意以下几个问题：

一、培养学生学习数学的兴趣，只有学生对他所学的科目提高兴趣了他们才有可能很快地提高成绩。老师可以多组织一些数学活动课，让学生积极地参与进来，叫学生在自己的参与中意识到学数学的重要性。上课时老师可以多举一些生动、形象的例子，让学生有个直观的感受，而不仅仅是理论上的枯燥理解。对知识的解析要深入浅出，例子最好能贴近生活，最好是当下发生的，人们关注的事情，这样能更好地让学生展开讨论，进而使学生兴趣更进一步。

二、正确对待现代多媒体技术。多媒体应用到现在的教学中去确实的教育史上的一大进步，它的直观性、生动性、丰富性对教学有着巨大的促进作用，但我认为在应用现代多媒体技术的同时要把握一个度，过度地使用多媒体可能回引起学生的反感，这一点从上面的调查不难发现。对一些背景的解说，我建议最好能用多媒体教学，在课件中多制作一些图画、flash，这样会让学生一下子对数学产生兴趣，从而带着好奇心去学习新知识，枯燥的文本就会容易让学生感兴趣。

三、对待学生要一视同仁，赏识每一位学生。无论学生的成绩好与差，老师都要充分尊重学生的人格，这也是一个合格教师的基本要求。现在我们讲尊重，不仅仅只是要求学生尊重老师，而且还要求老师尊重学生，作为一个老师要知道，你只有尊重学生，学生才能更好地尊重你。另外，对于成绩差的学生也要积极地鼓励他去学习，这样的学生只要一有进步，就应该及时表扬，表扬是促使差生进步的一种好的方法。在平时的教学中尽量少批评学生，以鼓励为主，即使是批评学生时，也要注意方法，语言最好不要尖锐刻薄，不要伤害学生的自尊心。有批评错的地方也应该向学生道歉，这一点恐怕老师们很难做到，其实学生的宽容之心并不比老师差，真心地向学生承认错误的老师可能会更加受学生尊重的，我在实和调查的过程中就有这样的感受。

四、除了做好自己的本职工作以外，我认为语文老师最好能多参加学生们组织的一些活动。在参与中同学生交流，了解学生的真实想法，对学生的组织成果给予肯定，这样能和学生更好地融合。多主动同学生谈心，做学生的好朋友，消除老师和学生之间的鸿沟，促进教育、教学更好地展开。

以上就是我在这次实习期间调查的有关情况。其中有些看法也许不尽正确，但毕竟这是我通过实际调查得到的结果，我会从中吸取一些优秀老师的做法，结合自己实际的水平应用到今后的教学中去。我想只要我能够以积极的心态坚持下去，多了解当下的教学情况，解放思想、实事求是、与时俱进，我在不久的将来会成为一名合格的人民教师，但愿我的想法能变成现实。

最后对在本次调查中给予支持的老师们、学生们表示感谢!

**小学教育调研报告篇三**

我被分到xx中学进行教育实习，实习内容包括两个方面，一是专业课的教育实习，二是班主任的工作实习。在这期间我积极地努力地工作，虚心向有经验的老师请教，取得了优异的成绩。同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对语文这门课而言的。调查的过程十分辛苦，为了得到教师和学生的真实想法，我颇费了一番心思，最终的调查结果还是很让我满意的。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带的两个班的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。

在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对中学语文教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下语文教的情况。

我调查发现，现在的语文课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。很多语文老师在备课时，设计了很多的问题，以便上课时提问学生，达到和学生交流的目的。调查中有的语文老师对我说现在的学生比较懒，对学习不是很重视，尤其是语文这门课，认为努力与否考试时都不会得太高的分，也不会得分很低，和其他同学不会有太大的差距，况且努力了也不一定能取得好成绩。因而，你让他们回家预习课文的时候，大多数学生基本上是不看。因此上课要多提问题，这样才能迫使他们课后去看。在语文教学的过程中一定要多问个“为什么”，这一方面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的有关内容。我自己在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。

一些先进的教学方法和教学理念我发现在现在的中学的教学中并不是很受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是很理想，而且减少了师生互动的机会。以使用多媒体教学为例，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法还使得老师变得懒惰起来，大部分老师在上多媒体课时很少板书，一些老师一节课下来，根本就没在黑板上写一个字，学生也就不作笔记了。

老师们认为一个班里的学生语文成绩有很大的差别，可以把学生分为几等。一个老师要想让所有的学生都把语文学好，几乎是不可能的事情，要看学生的具体情况，视个人的情况不同而对学生有不同的要求。对于成绩特别差的学生一些老师就采取了放弃的态度，他们认为不能因为某个学生成绩差而牺牲了大家的利益，那样是不值得的，而且老师的精力也是有限的。老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个高考的指挥棒在无形中束缚着他们。老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。

在语文教学的过程中，老师们对文言文教学工作要认真、仔细的多，因为考试时有一道大题是文言文，而且学生对文言文的学习也不是能够很准确地把握。调查中，大部分的教师采用的文言文教学方法是让学生读课本，反复地读，以致于达到背诵，然后疏通字词，讲解一些文言文常用的句法，句式等。在文言文的授课中，很少有老师采用多媒体的教学手法，多是以讲解为主，这样更能够让学生很好地记忆。而小说的讲解却与此相反，多利用多媒体播放一些电视、电影的片段，让学生从中去领会故事的情节，去感受其中的人物形象。这也说明了老师们能因材施教。

在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛总是很活跃。他们备课时不限于教参、优秀教案等书，能够根据自己所教的学生的实际情况去发挥，这在我实习期间听不同的老师讲课时感受最深。有一个老师讲授一篇很枯燥的文言文时，给学生补充了一些甲骨文字，引起了学生的极大好奇，激发了他们对文言文的学习兴趣，让学生很好地记住了难懂的字词。他的语言也十分的幽默，还不时地做一些动作，收到了很好的教学效果。从中我们不难看出，了解及分析学生的实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课情况有直接的影响，这就是教育学中提到的“备课的同时要备学生”，这一理论在我教育实习的调查中得到了验证。

其次，从学生的角度来谈一下语文学的情况。

在调查中，部分学生对我公开表示他们对语文学习不感兴趣，不想学语文。他们认为语文从小学一年级到现在一直都在学，每天说的也都是母语。特别是理科生，他们的这种想法更为严重，他们认为自己又不想成为作家，语文学的再好也没有多大用，况且自己考试时得分也不会太低。现在的学生是多么有个性，我想学好语文还是有不少好处的。毕竟在高考时多得一分，人生道路不同，更何况以后踏入社会后，要进行人际交往，好的表达能力是很受人欢迎的，就是搞对象也要把话说的漂亮些呀。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。有的学生告诉我，上课老师用多面体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。有的学生干脆告诉我说，还不如在家里自己上网学习。

二、语文类实习生教育调查报告

上周，学校组织我们进行了为期一周的教育见习活动，希望通过见习能让我们深入中学教学第一线，了解中学教育现状，并进一步提高对教师职业的理解与认识，促进个人教学技能的形成。这次见习的内容包括课堂教学见习，班主任工作见习和见习总结。在这期间我积极努力地工作，虚心向有经验的老师请教，个人有了很多收获。同时，我以我所见习的中学——海中为主要调查对象，做了一次深入的调查工作，是针对语文这门课而言的。在此，我介绍一下自己的实习生教育调查报告的结果，谈谈对中学语文教与学的一些看法。

首先，在老师教授方法方面。

我所在的中学，虽然是海南最好的中学，语文的教学方法仍然是一套公式化的教法，解题、介绍时代背景、泛读课文、讲解生字生词、分段、分析课文、归纳中心思想和写作方法。这种千篇一律的教法，贯穿整个教学过程，使整个过程单一、枯燥，加上大多数老师并没有很深厚的文学功底，语文课堂显得更加沉闷、无趣。老师在讲台上根据固有的模式大谈特谈，学生在讲台下作自己的事，少数认真听课的同学看起来也是抱着某种利益的心态——高分。整个课堂完全以教师为主体，学生不再是教学活动中的积极参与者，而是一个被动的接受教师灌输知识的客体。这样不仅束缚着青少年活跃的思想，使学生不动脑筋想问题，同时也浪费了他们的学习时间，影响了他们学习水平的提高。

我认为，现代化的教育应打破传统的教学模式，以教师为主体，对学生进行正确的引导，充分保证学生在课堂中的主体地位。因为学生都是有主观能动性的，他们根据自己的需要和兴趣可以很好地接受教师的教育，也有权利抵制这种教育。教师的教育和教材对于学生的发展来说，只是外固，真正获取知识、得到发展还要靠学生的内因起作用。学生作为内因主动的学习不存在了，教师和教材再好的外因也将失去意义。

第二，老师在课堂提问方面。

我发现一种很常见的现象：教师在课堂上会连续提问，但这些问题大多是很简单的是非问，或者选择问、填空问、甚至是自问自答，虽然大部分学生都能踊跃回答，或者说都能回答得上，但学生的回答显然都是很仓促，且习惯性地不加以深入思考而快速作答，而这些答案一般都在教师的掌控之中，这样课堂牢牢地控制在以教师为主体的氛围中，学生的思维创造性及问题的生成性都大大降低。表面上学生积极参与了课堂，其实整个教学质量并不高。

第三，教师的课堂点评。

在教学进行过程中，有时候有的同学会提出一些稀奇古怪的问题，教师往往采取回避的态度，而有的同学偶尔会有一些充满灵气的回答，袒露出他们不一般的思维痕迹，但通常情况下，老师都不够敏感，对学生的回答只作简单的肯定、否定，或者不置可否……有的老师点评语言单一、苍白，不能够根据学生的回答给予合适、恰当的评价，让人感到老师的语言空洞。甚至有的老师在学生回答完问题后滥用表扬，不管问题价值大小，学生回答的价值量有多大，老师都是一个口吻“对、不错、太棒了”等等。这种脱口而出的随意表扬使很多学生在回答问题时随意应付。看似课堂气氛活跃，其实是对教学、也是对学生一种不负责任的表现。

第四，教师的讲课内容。

听了一周的语文课，发现老师讲课期间常插入诸如此类的话：这个字、词很重要，考试的时候常会考到;这个句子注意它的翻译，考试会可能有所涉及;这种阅读理解题需要同学们好好看看，高考经常会出现类似的题型。

整堂语文课都在语文老师的善意提醒中有条不紊地进行。学生们每次一听到此类的话，都会条件反射地集中注意力。真的是因为这个知识点的重要性吗?不是的，很显然，是为了考试。考试独立于教育、教学之外，考试内容取代了教学目标，分数成为最终的教学目的。记得课间，我试着跟语文老师交流教学方法，我说：“老师，您看，我们这堂课可不可以再这样拓展延伸一下，或许课堂的趣味性会有所增加。”老师很干脆地回答：“没有必要，考试不考!”我愣了，考试不考，就不讲吗?语文教学难道也纯粹是为了考试吗?

我好疑惑，中学语文课程标准上说：中学语文教学设定的总目标是“是学生获得基本的语文素养”。由此派生的教学目标从四个方面考虑：知识技能、应用能力、人文素养、情感态度。这四个方面的目标是一个有机的整体，对人的发展具有十分重要的意义。然而，这些理论上的目标在现实的实践过程中却存在着极大的反差。老师讲课以课本为主，课本上有的，就进行模式化讲解，课本上没有的，老师便敷衍了事甚至根本不会提及。不要说知识技能没有得到提升，人文素养、情感态度，甚至应用能力更是无从谈起。

然后，在做班主任代理过程中，我也注意到一些关于学生学习过程中的现象，比如：大多数学生能够自律，学习态度端正，积极上进，希望考出好成绩，让生命更充实、更有价值、更有意义。并且绝大多数人都曾体会到成功的快乐。他们对学校生活的评价是累并快乐着，对学习有着浓厚的兴趣。

然而，这里也有一些不可忽视的问题：

一、学生的学习主动性不高。通过对学生作业的批改，我发现，班里抄袭作业的现象比较普遍，有近90%的同学反映本班同学有抄袭作业的现象。

二、学生的课业负担较重，心理压力普遍较大。我所见习的学校学生平均每天早上六点起床，晚上12点休息。除了上课时间，每天课外学习时间在4小时以上，而有些科目每天作业时间都要超过2小时。如果每门课程的作业都如此，学生如何应对?即使只语数外三科每门作业要2小时，学生也不可能完成。其实这么多的学生抄袭作业也从另一方面说明他们的课业负担的确过重了。因为过重的课业负担，加上家长及老师的不间断督促，他们的心理压力也随之增大。

这便是我这次见习所见所感，也是这周我调查的收获，在当今新的教育体制下，好的教育方法及教育理论在短时期内根本无法与实际教学实践相一致，甚至会出现脱节的现象。我们只有期望教师的个人素养能越来越高，素质教育和教育改革能越来越顺应实际教学。

三、实习生教育调查报告格式

(1)实习生教育调查报告题目

应以简练概括、明确的语句反映所要调查的对象、领域、方向等问题，题目应能概括全篇。

(2)实习生教育调查报告导言

亦即引言、总提、序言、前言。简短扼要地说明调查的目的、意义、任务、时间、地点、对象、范围等。要注意将调查的目的性、针对性和必要性交待清楚，使读者了解概况，初步掌握报告主旨，引起关注。调查方法要详细说明，要写明是普遍调查或是非普遍调查(重点调查、典型调查、抽样调查)，是随机取样、机械取样、还是分层取样，调查方式是开调查会还是访问或问卷……，以使人相信调查的科学性、真实性，体现调查报告的价值。

(3)实习生教育调查报告主体

这是调查报告的正文部分。这部分要把调查来的大量材料，经过分析整理，归纳出若干项目，分条叙述，做到数据确凿、事例典型、材料可靠、观点明确。尽可能用数据，如能用图表形式表示，可以增强说服力，一目了然。

写作安排先后有序、主次分明、详略得当。大致有如下几种写法：按调查顺序逐点来写;按被调查单位的人和事的产生、发展和变化的过程来写，以体现其规律性;将两种事物加以对比，以显示其是非、优劣，找出其差异;按内容的特点分门别类逐一叙述。这种安排较为常见。最后，要写清楚调查的结果。

(4)实习生教育调查报告讨论或建议

依据正文的科学分析，可以对结果作理论上的进一步阐述，深入地讨论一些问题。亮出自己的观点，提出建设性的意见。(20xx行政审批制度改革调研报告)

(5)实习生教育调查报告结论

归纳结论，即交待调查研究了什么问题，获得了什么结果，说明了什么问题。

(6)实习生教育调查报告列出参考资料

即在写调查报告过程中，参考、引用了哪些资料(将篇目名称、作者、出版单位、日期)，目的在于对所写报告负责，并给读者提出信息，也是表示尊重资料作者的劳动。

**小学教育调研报告篇四**

11月11至20日，市人大教科文卫委员会对全市民办教育(义务教育部分)进行调研。调研组听取市教育局、市劳动和社会保障局的情况汇报并先后到车辆厂子校、中天北京四中、兴农中学、春风学校、南亚学校等十六所民办学校了解情况，调研重点是我市贯彻执行《中华人民共和国民办教育促进法》及民办学校办学情况。市人大会副主任黑卫平参加了调研。

一、基本情况

近年来，随着经济发展和外来务工人员的增加，我市各级政府强化依法管理，使民办教育取得长足的发展。全市现有民办中小学(含职业中学)共有219所，在校生6.7万人，占全市中小学在校生总数的11.5%，三城区民办小学在校生3.8万人，占三城区小学在校生总数的32.9%，高于全国平均水平。民办职业培训学校69所，年培训量为5万人次。

民办普通中学专任教师1439人，占全市普通中学教师的9.88%;民办小学专任教师2262人，占全市小学教师的12.33%;职高教师173人，占全市职高教师的16.27%。教师的学历以中专、大专为主，其中除聘用的退休教师具有教师资格外，大多不具备教师资格。教师的平均工资约500元，幅度为250至1500元以上。

民办学校办学水平参差不齐。由企业举办的办学水平高。如中天北京四中、车辆厂中学、川外附中学等学校，与全国名校合办，管理规范，教学质量好，设施设备较为先进，收费较高，学生大多是来自中、高收入的家庭。个人举办，以外来务工农民子女为主的民办学校，办学水平在逐步提高。如白云兴农中学，办学理念新颖，内部管理机制灵活，发展为现该校已拥有学生20xx余人，教职员工250多人，学生公寓、实验室、运动场等教学设施齐全的完全中学，20xx年高考成绩名列我市前列，并被教育部评为优秀民办中学。由于该校教学质量高，设施设备先进，一些贵阳市常住人口子女也要求进入读书。达兴学校在充分依托28中的教育资源，改善办学条件，提高办学质量，解决流动人口子女义务教育方面积极探索，初见端倪。

市教育行政主管部门根据我市民办教育的现状，制定《贵阳市民办中等学校审批暂行办法》和《民办流动儿童少年初中必备办学标准》，成立了民办中学设置评审委员会，规范民办学校的办学标准。从20xx年起，每年拨民办教育专项补助经费20万元，帮助民办学校购置教学设备，其中80%用于帮助流动人口子女学校。20xx年，市政府拨专款300万元用于民办学校建校贷款贴息，帮助民办学校的发展。教育行政主管部门对民办学校的学籍管理、教学业务、德育工作、师资培训、教师职称评审等方面进行统一的管理，加强民办学校规范管理。

二、问题和困难

1、《义务教育法》和《民办教育促进法》的宣传力度不够，相关政策不配套。调查中感到《民办教育促进法》中规定“民办教育是社会主义教育事业的组成部分”，“民办学校与公办学校具有同等的法律地位”，“国家鼓励金融机构运用信贷手段，支持民办教育事业的发展”，“新建、扩建民办学校，人民政府应当按照公益事业用地及建设的有关规定给予优惠 ”落实得不好，认识普遍不到位。民办学校申请信贷，不能以举办者投资兴建的校舍作为抵押，制约了民办学校的发展。征用土地新建、扩建民办学校，没有相应的优惠政策，手续复杂。民办学校的学生由于不具有本市户口，不能升入本市重点高中，而升入普通高中也需交3000元借读费，民办学校认为这直接影响民办学校初中阶段的办学规模及水平，也是不平等待遇，同时我市也失去一批优秀的高中生资源。一些办学者对教育的公益性认识不足，办学急功近利，对学校建设和发展缺乏长远规划。

2、民办学校内部管理不规范。我市民办学校90%是流动人口子女学校，办学规模小。办学者有热情，但缺乏现代教育管理知识，常常是家族式管理，而聘用的校长没有管理权，缺乏监督制约机制，不利于学校的规范管理和学校的长远发展。

3、相当一批民办学校教育教学设施不能达标，设备简陋，办学条件差。多数学校是租赁民房作校舍，教室面积窄小，采光不足、通风不良，有的教室就是通道。课桌椅多是公办学校淘汰的，新旧不一，教具配置不齐，实验设备简陋，影响学校教学质量。一些学校缺乏安全保障措施，学生活动场地少，课外活动受限制。以流动人口子女为主的学校收费往往较低(约80-500元)，仅能维持教育教学低水平运作。

4、教学质量令人担忧。除兴隆中学等少数学校外，相当一部分民办学校的生源是外地进城务工农民子女，家长对学校的教学质量要求不高，学生基础差别大，加上教学水平的原因，至使教学质量难以达到义务教育规定的要求。初中生的毕业合格率低。

5、职业培训专业结构不尽合理。我市的职业培训设置的专业虽然有四十多种，但市场需求量大的家政服务、药业加工等专业却很少，专业设置与市场需求脱节。

三、建议

1、加强对《民办教育促进法》的宣传，提高全社会对民办教育的认识。通过各种宣传方式，形式多样的宣传民办教育的重要地位和作用，宣传国家鼓励民办教育的政策和法规，充分调动社会各方力量参与民办教育的积极性，引导民间资金流向教育，多渠道筹措教育资金，扩大教育资源，以满足人民群众对不同层次教育的需要。让更多的人了解民办教育，支持民办教育，为民办教育的发展营造良好的社会环境。

2、制定民办教育发展规划，合理调整学校布局。各级政府应将民办教育纳入国民经济和社会发展规划，对各类民办教育的布局规模、办学条件、生源、师资进行全面的统筹，制定民办教育的发展规划，引导民办教育健康有序的发展。严格按照有关规定审批民办学校，合理布局，保护合法办学，严厉查处违法办学，遏制恶性竞争。同时在流动人口密集地区，整合公办学校的办学资源，尽快实现进城务工农民子女接受义务教育以流入地的全日制公办学校为主 的目标。

3、加大民办教育的扶持鼓励力度，改善办学条件。随着农村人口大量涌入城市，外来人口子女入学需求日益增加，我市民办教育处于快速发展时期，政府应依法逐年增加对民办学校义务教育的专项投入，促进教育公平，积极探索有效可行的办法，帮助民办学校解决贷款发展问题。

4、加强校长及教师队伍建设，提高办学水平。教育行政主管部门要将民办学校纳入统一管理，建立健全学籍档案和教师人才档案，对民办学校的教师资格认定，职称评定，业务培训、评先评优与公办学校一视同仁，制定相关的政策，建立完善的社会保障体制，积极鼓励公办学校的教师向民办学校流动，以吸引优秀教师到民办学校任教。

5、加强对民办学校的管理和监督，坚持公益性原则，诚信办学。建立和完善有关审批和督导评估制度，通过督导评估，对民办学校办学方向、教育教学质量、总体运行状况进行规范管理，促使学校依法办学，规范运行，健康发展。遵循社会与教学发展规律，把社会效益放在第一位，在一个时间内实现社会效益和经济效益双赢。

6、以市场需求为引导，合理设置职业教育专业。职业培训机构要调整办学方向，按市场需求设置专业，增强实用型和操作型技能培训，探索和民办学校接轨的方式，以适应我市的经济发展和农民增收的需要。

**小学教育调研报告篇五**

接上级通知后，我校经周密研讨布置后，依旧国家“十三五”规划的目标要求与我校实际情况对辖区内各小学3-6年级开展书法教育方面的工作进行了详细的调研活动，对书法课开课情况、教师技能、教师培训、课堂教学、学生能力等方面的工作进行了详细的调研，现将具体情况报告如下:

写字是小学阶段一项重要的基本功训练，小学写字课主要包括写字教学与学习习惯的培养以及写字教学与学生自主性的关系。抓好小学阶段的写字教学，能促进学生形成良好的写字兴趣、写字习惯、写字品质和写字技能等，从而更进一步从3年级开始逐渐引入和发展书法教育，在小学阶段培养学生具备一定的书法技能和书法素养。因此，写字教学是学校教学中一项重要内容，它与其他学科有着密不可分的联系，而且其他学科不可代替。把字写好是一件不容易的事，练好书法则更非易事，需要长期坚持不懈的努力。辖区内从从校长到老师普遍认识到把字写好的重要性，并成立了书法教育领导小组，由校长亲自担任组长，教导主任任副组长，语文教研组成员任组员，进行了明确分工，制订了切实可行的书法教育工作计划，明确了学期内书法教育的工作重点，那纳入教研活动。学校开设了书法课，定于每周三下午最后一节课，要求专时专用，学校不定期检查。

学校是教书育人场所，学校也要充分发挥环境育人的作用。因此，围绕“创建书法教育特色学校”工作，学校颇费心思。经商讨，要以教育学生了解中国书法的历史，进而增强本民族文化的认同感、自豪感，培养最基本的的书法素养为导向，开展了相应的活动。

1、召开专题学习。针对教师就如何指导学生书写、对书法教学的研究知之甚少，各学校由教务处牵头，组织教师参加有关书法教育的专题学习活动。观看相关的电教录像，请富有写字教学经验的刘大朝老师为大家讲解书法教育要点，还有学校校长亲自上台，为大家上书法示范课，从写字教学需要注意的坐姿、握笔姿势到写字教学所要渗透的美育教育、道德教育，以及书法教学的课程结构安排等让广大教师印像很深，收获很大。

2、加强师资水平。要指导学生练好字，教师本身的基本功必不可少。在了解掌握课堂教学的有关方法后，我校组织教师开展了“岗位练兵”活动。首先是学校规定每周教师必须完成的一定练字量和每天的黑板粉笔字练习。寒暑假既是教师们的休息时间，也是充电提高时间教师们利用难得的假期时间认真练字，既提高了他们自身的书写能力，也充实了教师们的业余生活。经过一阶段的努力，现在全校教师的字尤其是粉笔字、钢笔字基本能做到笔画规范，结构工整，纸面清洁，令人赏心悦目。

1、写字教学的过程不仅是知识、技能的传授和训练，更重要的是要引导学生在对书法美的感受、认识、理解的过程中，产生一种情感体验。因此，在备课时，结合不同年龄段学生的实际和各班的特点，传授写字的基本知识和基本技能，有机结合书法教育渗透德育、审美教育。特别重视培养学生良好的行为习惯，课前要做好各项准备，如带好书写工具;写字时要注意正确的写字姿势与握笔姿势;教师指导时要认真听讲，细心揣摩;书写时要注意心定神安，不急不躁。写字课侧重于对学生方法的指导、习惯的养成。教师切实做到既要重视学生写好字，更要重视学生如何做人，在教学过程中落实“规规距距写字，堂堂正正做人”的指导思想，因材施教，使学生在原有基础上有一个质的飞跃。调动学生的积极性，引导主动参与，大面积提高学生的书写水平。

2、抓好有书法特长的学生。在做好书写普及工作的基础上，学校没有忘记那些书写有天赋、有特长的学生。学校专门成立了书法特长小组，请有书法特长的刘大朝老师指导他们。在特长小组上，学生们如鱼得水。他们一方面跟老师们继续学习书法技能，另一方面教师系统地向他们传授书法的基本理论、演变历史，增加了学生的见识，丰富了学生的素养。

通过开展竞赛、展览等一系列课外兴趣活动，发现、培养一批书法苗子，学校不定期举办了学生硬笔与软笔的书法比赛和优秀同学作品展示，并按不同阶段进行了评比，激发了学生书写的热情。并积极推荐优秀学生各级组织的书法大赛，获得了大丰收。

本年度，我校书法教育工作在领导的正确指引下，在全体师生的共同努力下，团结协作，脚踏实地，取得了一定的成果，但相比于外界还存在着很大的差距。如：教师书法类的论文、专著较少，闭关自练，与外界交流学习较少;由于学校各项任务日益繁重，书法教育活动难以实现系统化、常规化，往往是临时组织，没有形成有效制度;由于地域限制，整体文化氛围不足，难以培养学生的情操素养，形成内在沉淀;没有专职书法教师，缺乏正规化、专业化书法教学;缺乏书法类教学研讨活动。在今后的工作中我们将认真总结经验，查找不足，立足于国家“十三五规划”，以书法教育为突破口，进一步带动学生全面素质的提高。

**小学教育调研报告篇六**

一、理论引领：

1、教学管理的内涵：是指对教师的教与学生的学交往互动活动的指导、服务、规范的过程。

具体点说，指导教师的教和学生的学(如：教师如何上课、学生如何预习)，服务教师的教和学生的学(如：为教师提供发展的机会、为学生提供专用教室和设备)，规范教师的教和学生的学(如：教学管理制度、学生一日常规)。

主要解决二个方面六大问题：即教师想教、会教、教好;学生想学、会学、学好。

2、教学管理的对象：

从人的角度：教师与学生两大团队。

从事的角度：教与学两大方面。教是指备课、上课、批改、辅导、考试等五大环节。学是指预习、听课、作业、复习、应试等五大环节。

3、教学管理的重点：

从人的角度：是人的发展，这里是指师生的共同发展。

从事的角度：是课堂教学。课堂教学是师生的连接点、交汇处，是教学活动的主阵地、主渠道。

4、教学管理的意义：

教学管理是教学活动正常运行的保证。教学工作是学校的中心工作，因此教学管理是学校管理的主体工作，是学校管理的重中之重，是学校这部机器正常运转的关键保障。

同时教学管理也是教学质量稳步提升的保证。从某种意义上说，教学质量的提升是靠教学管理来完成的。没有精细化的管理、严格的管理，就没有受到社会普遍认可的教学质量。而教学质量是学校教育发展的生命线，是学校荣辱兴衰的起搏器，是学校教育终极目标的集中体现。有质量就能招进学生，七年级招生容易;有质量就能留住学生，不至于使学生流失。

5、教学管理的背景：

在现实生活中，中考成绩、升学率还有一定的市场：家长看分数，学生总分和单科分数在全区考生中的名次;学生看是否考入重点高中，考入重点高中就等于考入比较像样的大学;学生考入重点高中还能为家长节省一万五千元的学费，换句话说给家长挣一万五千元钱，为家庭减轻了经济负担等等。这些仍然受到社会的普遍关注。因此，领导与教师均为中考成绩而终日奔波，这是可以理解的。语文、数学、英语、理化、政史等七科加班加点，周六周日不休息或少休息，早晚适当加课。班主任与其他六科科任教师共同为考学有希望的学生侧重提分。这是不争的事实。

在国家背景中，政府强势推进素质教育，并取得了阶段性成果。面向全体学生，促进学生的全面发展。但我们还要清醒的认识到，素质教育之路还很漫长，可谓任重而道远，需要我们上下而求索。

在这种现实与理想还有一定距离的情况下，如何实施教学管理，是十分现实的实践问题，也是十分重要的理论问题。

二、实践点拨：

第一大途径：加强对“人”的管理与培训(培养)。

加强对“师生”的管理与培训(培养)，概括点说，仍然是“一个中心两条主线”。即以促进人的发展为中心，以教师的专业化发展和学生的全面而富有个性的发展为为两条主线。

突出以人的发展为中心——

教师的发展，会促进学生的发展;学生的发展，也会推进教师的发展。这就充分印证了一句古话，也是孔子的重要教育思想之一：“教学相长”。这也就充分体现了科学发展观以人为本的核心理念。教师队伍发展了，学生团队发展了，就可以促进学校可持续发展。振兴教育，教师是关键。加强教师团队建设，历来被有识的学校管理者所高度重视。因为教师队伍的综合素质、业务能力，将学校存亡兴衰系于一身。这是治本的办法。学生的成长是教育成果的最终展现，教育的理想与目标就是促进学生全面发展、个性化发展和着眼于未来发展。

紧紧抓住教师发展和学生发展的两条主线——

共性的措施：规则管理与情感管理相结合。教师管理，实质等于制度管理加情感管理。就教师而言，应该建立健全各项规章制度，并使其刚性不刚;同时还要关心他们的工作与生活，使教师找到自己的精神家园。对教师的关心，不能仅仅停留在对教师生活的关心上，例如去医院看望生病的教师、帮助教师解决生活中的困难等等，还要走进教师的内心世界，尽量满足教师自我发展的愿望。给教师以更高层次的关怀。美国管理学教授弗郎西斯指出：“你可以买到一个人的时间，可以雇一个人在指定的时间到一个指定的岗位去工作，你可以买到按时或者按日计算的技术操作，但是你买不到热情，你买不到创造性，你买不到全身心的投入，你必须设法去争取这些。”常言说的好：管得了人的身，管不了人的心。这就说明了情感管理的重要性。学生管理，实质等于外在行为规范加内在心灵约束(魏书生的做法)。就学生而言，应该建立健全各种行为规范，做到有“法”可依;同时还要实施爱心教育、自我教育。严而有格，宽而有度。晓之以理，动之以情，导之以行。

个性的措施;

1、加强对“教师”的管理与培训：

促进教师专业成长的具体办法。概括点说，“抓两头带中间”。即抓住骨干教师和中青年教师，全面提升教师队伍的整体素质。

(1)、专家支持。教师的专业发展，离不开专家的指导。通过多种渠道同区、市、省、甚至国家的著名专家、学者建立联系，协调好关系，争取智力扶持。

(2)、校际联动。市区其它中学各具特色，同它们建立了友好伙伴关系。交往频繁，互通有无，共同活动，取长补短。

(3)、同伴互助。团队中的每位成员，都能真诚的帮助他人。帮助他人备课、导课、评课。在帮助他人的同时，自己的境界也获得升华。

(4)、名师带徒。老教师、骨干教师在教育教学实践中积累了宝贵的经验，这是一笔可观的精神财富。名师带徒可以使文化传承，年轻教师少走弯路、快速进步与进入角色。

(5)、教师培训。每周坚持一次政治学习或业务学习，定期开展教研活动，定期集体备课，安排外出学习等。还可以组织教师参加各级各类骨干教师培训与大型教研活动。

(6)、教育科研。为教学寻找最佳途径，做到省时高效，教育科研是提高教学质量、教学档次的根本保证。承担各级各类科研课题，研究课堂教学效果、.研究学生学习动态、研究中考复习、研究教改趋势等。

2、加强对“学生”的管理与培养：

促进学生成长的具体办法。

(1)、省时高效的课堂教学。

(2)、丰富多彩的各种活动。

第二大途径：加强对“事”的管理与指导。

这就是我们通常所说的，加强教学的常规管理，这样可以相对快速地提高教学质量。但这是治标的办法。概括点说：既抓住“一个中心两条主线”。即以课堂教学指导与管理为中心;以教师活动和学生活动为两条主线。

突出上课管理这个中心——

那么如何管理课堂教学呢?

1、开齐学科，不能丢科。按照课程计划规定的科目，开设所有课程。尤其要开全非中考学科，如音乐、美术、综合实践活动等，更要关注九年级课程安排。美国音乐教育的本科专业还开设高数课。学科的交叉编排，既能使学生得到变相的休息，又能符合素质教育的要求。多样化的课程设置，还能提高中考学科的课堂教学效果。

2、开足课时，不能丢节。按照课程计划规定的课时，开满课时，不“缩水”。尤其要关注非中考学科的课时，更要关注九年级是否按照课程计划做到这一点。中考学科再重要，可以挤占课余时间，但不能挤占非中考学科的课时。

3、配齐教师，有人上课。不能课程表上有课，实际没有教师教，形同虚设。尤其要关注九年级应该配齐非中考学科教师。

4、检查上课，规范课堂。是否有教师漏课，是否是正点上课，是否提前下课，是否中途脱岗，如接打电话、接待家长，是否坐着讲课，是否私自调课等。特别应该注意音体美等学科。非中考学科任课教师不愿意上学生不愿意学，中考学科教师却愿意上学生也愿意学，有些非中考学科的教师私下把课时给中考学科教师了，体现了周瑜与黄盖的关系，双方是愿意打愿意挨。作为业务干部应该加大查课力度。调课必须经过教导处，充分发挥教导处的管理职能。

5、深入课堂，听课评课。有领导听课和没有领导听课，教师讲课肯定是有区别的。有听课必须有评课。听课是手段，评课是目的。并非你学语文教语文，就能听语文课、评语文课。初中的所有学科都是相通的，教学理念是统一的，教学原则是统一的。只不过在相同“灵魂”下，“模样”有所不同罢了。每科课每节课“技术性” 大同小异，“知识性”又有自身的特殊性。当然，我们也承认学科的自身特点。从哲学上讲，共性寓于个性之中。教师上课规范科学了，会上课了，教学质量自然就可以提高了，同时教师自身素质也提高了。

紧紧抓住教与学两大活动主线——

1、直接管理与指导教师的活动——备课、教课、批改、辅导、考试等五大环节。(1)、关于备课的管理：

不备课坚决不能上课，老教师也得备课，高度重视备课预设这一环节。

备与教必须一致，备课是上课的准备。备课笔记仅仅是应付学校检查的，流于形式的，或者是用旧教案来顶替等，这些都是不应该的和不对的。

备课笔记要规范、科学、实用。也应该看到和承认预设与生成是一个矛盾运动的过程。

(2)、关于批改的管理：

所有学科，所有学生均应该建立作业本和纠错本。

纠错本，把做错的题目再做一遍，并分析一下原因，进一步理清解题思路，回归知识点。

学生要及时、准确地完成作业;教师要及时、规范地批改作业。

(3)、关于辅导的管理：

辅导课，教师不能讲课，不能讲新课。

集中辅导与分散辅导相结合。面向全体学生，不要只注重尖子生。个别解答，尽量一对一的辅导。共性问题，如某一知识点模糊、一类题或一道题不会解答，都可以集中讲解。

做好后进生转化工作，重点提高薄弱学科和学科中薄弱章节的分数。随着年级的升高，课程也在不断增加：八年级增加了物理，九年级又增加了化学。一般情况下，女生重文，男生重理，有的学生按照自己的口味投其所好，结果就出现了“偏科跛腿”的现象。任何一科薄弱、分数低，总分就上不去。用一科给另一科“背分”，是很不明智的选择，也是极端错误的做法。即使是七、八年级很优秀的学生，到了九年级也会出现成绩不稳，升学的压力也会使他们情绪急躁。针对这些情况，应该采取“培优、补差”的措施，抓两头促中间，确保全体学生的全面发展、均衡发展，促进了教学质量的整体提高。

(4)、关于考试的管理：

每次考试：考前，教师要先答下水卷，熟悉各种题型，掌握每道题的多种解法;考后，教师要全部批阅，讲评、矫正。

无论是期中期末考试，还是月考模考，每考一次，班主任和任课教师要对考试成绩进行表格式分析。就是人们通常所说的卷面分析。透过数据，纵向可以发现学生进步和班级整体的变化，横向可以看出学生之间和班级之间的相互差异。在规定的时间内，以年级为单位，或以班级为单位，或以学科为单位，进行全面的慎重的质量分析，分析到班，分析到科，分析到人。班主任对学生的情况要“了如指掌”，即使是教通科的科任老师或是教导主任，也能对各班不同类型学生的情况有个“宏观把握”。

考试的好处：考试不能没有，但不能太频繁。中考最能说明问题。通过考试，了解教情，检查学情，及时准确地确定优秀生、弱科生，调整措施，培优、补弱。通过考试，进行班级比较，树立竞争意识。通过考试，狠抓考风建设。

2、间接管理与指导学生的活动——预习、听课、作业、复习、应考等五大环节。学生管理，是班主任和全体教师共同的事情，学校可以出台宏观的政策加以指导、调控。

另外，还涉及到事务性工作，如订计划、写总结、编班、排课表、排作息时间表、学期或学年日程安排，健全学籍、整理教师档案等。

以上观点仅供参考，欢迎批评指正。

通过培训，相关领导干部认为：从理论到实践，从人到事，从业务到事务，体现了理论联系实际的哲学思想;深入基层，调研加培训，规模较小，方法灵活，针对学校特点，在共性的基础上力求把握学校的个性化特征;教学管理工作思路更加清晰，方向更加明确;同实际工作对比，寻找差距，不断完善;将日常管理上升到理论的高度加以认识，知其然还知其所以然，增强了行动的自觉性。

**小学教育调研报告篇七**

现今社会由于英语应用的广度和深度，人们对英语的重视程度远远超过了语文数学的学习，中学生学习英语更是重要的一点，下面我们一起来研究一下中学生英语学习情况调查报告的内容，参考如下：

中学生英语学习情况调查报告

为了了解现在学生学习英语的现状，即他们学英语中对听、说、读、写的掌握程度及在实际学习中是如何进行听说读写来提高英语水平。我设计了这份调查问卷，对初三年我所教学班进行42份的问卷调查，且对初一年别的任课老师的教学班也进行了37份的问卷调查，总的调查数为79份。现把调查情况报告如下：

1.从何时开始学英语

a.正式上学前(0% ) b.幼儿园(1.25% )

c.小学(42.5%) d.初中(55%)

2.在你刚开始学英语时，家里或周围(除老师外)有没有人经常给予你帮助

a.有(12.5%)b.没有(87.5%)

3.你学英语的目的是什么?

a.为将来更好的学习打基础(66.63%)

b.为了应付考试，因为它是主要考试科目 (12.2%)

c.为了老师和父母(2.44%) d.为了拿毕业证(10.98%)

其他：(7.32%)

4.你对英语感兴趣吗?

a.特别感兴趣(13.75%)b.比较感兴趣(43.75%)c.不太感兴趣(31.25%)

d.一点也不感兴趣(2.5%)e.讨厌英语(6.25%)

其他：(2.5%)

5.影响你学英语的原因是什么?

a.本来的基础好或差(50%)b.老师的教学方法(5%)

c.老师的教学水平(2.5%) d.你和老师的关系(1.25%)

e.教材内容的有趣性和相关性(25%)

其他：(16.25%)

6.你对学英语感到

a.轻松(6.41%) b.不困难(23.08%)

c.很难(33.33%) d.只是记忆困难(32.05%)

其他：(5.13%)

7.在英语课堂上，你经常回答问题吗?

a.经常(3.75%) b.有时(23.75%)

c.很少(56.25%) d.从不回答(16.25%)

8.你英语学不好或学不会的原因是什么?

a.不够努力(61.45%) b.单词太多、课文太长(10.84%)

c.没有太大的用处(3.61%) d.不感兴趣(19.28%)

e.没有语言天分(3.61%) f.老师教得不好(0%)

9.你希望老师怎么要求你

a.严格要求(53.16%) b.一般 (37.97%) c.没有要求 (3.8%)

其他：(5.06%)

10.在学习中遇到困难，你会怎么样?

a.主动请教老师(16.67%) b.请教同学(39.29%)

c.自己查有关资料，参考书目(25%)

d.不请教任何人，不会就不会(14.29%)

其他：(4.76%)

11.在英语学习中，你遇到的主要困难是什么?

a.听力(15.83%) b.口语(8.33%) c.写作(25.83%)

d.阅读(23.33%) e.语法(24.17%)

其他：(2.5%)

12.你最想提高哪方面的英语能力?

a.听说能力(25.25%) b.写作能力(33.33%) c.阅读能力(39.4%)

其他(2.02%)：

13.在学习中，你觉得什么最有效?

a.活学活用(43.82%) b.边读边写(19.1%) c.只看不写(1.12%)

d.多听录音，多看书(26.97%)e.死记硬背(8.99%)

14.你认为什么方法提高你的口语最有用?

a.背句型(10.71%) b.操练对话(40.48%) c.背课文(2.38%)

d.在真实情境中使用(45.24%)

其他：(1.19%)

15.你的英语口语学习方法和策略主要来自于

a.老师讲授(46.91%) b.同学介绍(3.7%)

c.自己总结(29.63%) d.没有在意(18.52%)

其他：(1.23%)

16.不愿开口说英语最主要的原因是什么?

a.不知如何用英语表达(58.02%) b.不知将什么内容(11.11%)

c.没有真实语境(3.7%)d.害怕犯错(24.69%)

其他：(2.47%)

17.你最喜欢的英语课堂活动是什么?

a.记黑板笔记(20.48%) b.做练习题或回答课本问题(15.66%)

c.小组讨论(28.92%)d.角色扮演(34.94%)

其他：(1.2%)

18.影响你听力和阅读理解的主要原因往往是什么?

a.生词太多(28.72%)b.缺乏背景知识(7.45%)

c.缺乏听力和阅读理解的训练(47.87%) d.做的练习题不够(14.89%)

其他：(1.06%)

19.你认为哪一项最能反映你的英语水平?

a.课本作业(19.77%) b.课堂回答问题(18.6%)

c.单元测试和期末试卷(50%) d.升学考试(10.47%)

其他：(1.16%)

20.你认为现在的英语教学中，应侧重书本教学还是口语教学?

a.前者(5.13%) b.后者(16.67%) c.两者都(55.13%) d.没想过(23.08%)

21.课堂上出错，你希望老师怎么做?

a.立即打断进行纠正(15.19%) b.发言完毕后纠正(45.57%)

c.课后私下纠正(20.25%)d.集中讲评时一齐指出(13.92%)

其他：(5.06%)

22.你是否经常对你的英语学习方法进行总结?

a.定期(6.33%) b.经常(1.27%) c.偶尔(55.7%) d.从来没有(34.18%)

其他：(2.53%)

从本次调查得出的结果看，学生学英语现状不容乐观，应引起极大的重视。此次调查反映了学生平时讲英语及应用英语的局限性。学语言 目的在于能熟练地应用语言进行日常交际。然而，学生平时却是有时或偶然地开口讲英语，而且不能随心所欲地说英语。甚至听不懂别人讲英语。部分学生从小学就开始学英语，学了七年八年，到目前还是似懂非懂，稀里糊涂。有人虽然笔试会得高分，但需要运用英语时却出现\"聋子英语\"——听不懂和\"哑巴英语\"——说不出等现象。即所谓的聋哑英语。这不能不说是我们实际教学中的一大遗憾。这也说明了我国英语教育的现状尚不能适应我国经济建设和社会发展的需要，与时代发展的要求还存在差距; 在实际教学中还存在许多弊端。所以教师在平时教学中不仅要鼓励学生多开口、勤开口，而且要尽力创设真实、宽松的语言情景，充分发挥学生的主体作用，多创造讲英语的机会，充分调动学生积极参与课堂活动，让学生乐学、善说英语。而且要持之以恒，才能取得实质性的进展。

调查结果还表明，学生在背诵新的语法规则和生词时，存在一定的困难，如单词太多，记不住，语法太杂，不好学。所以教师在指导学生记英语单词时，要避免孤立、机械性的记忆，应根据情景、上下文及句子来记单词;教师也应尽量在情景中把生词呈现给学生。至于语法问题，教会学生巧记语法规则的同时，对部分容易混淆的语法现象要进行比较、分析，并应有相应的语法专项及辨析习题，让学生在实际应用中轻松、自然地掌握语法。

另外，本次调查的结果也表明了学生在英语阅读方面的不足，他们急切想提高阅读理解能力。我们知道，阅读是英语学习中非常重要的一部分。近几年的中考中，对阅读理解的要求，难度也是日趋增大。不仅要求学生具有丰富的语言信息资源、开阔的视野、丰富的语言知识，拥有较大的词汇量，还得了解英美国家的社会及文化习俗、背景等;同时必须具有较快的阅读速度，较强的推理、归纳、判断及解题能力。因而，教师在实际教学中应帮助学生克服畏惧及焦虑心理，加强阅读训练，指导学生阅读技能，逐步提高学生的阅读理解能力。

还有，本次的调查也显示了学生对英语真正感兴趣的人很少，因此也就自然产生大部分学生不会主动学习，无论是课堂还是课后，大部分同学都是被动进行学习的，很少去总结学习方法和策略，不喜欢请教老师，上课也不愿主动回答问题，这些都对现代农村英语教师的教学效果提出极大的挑战，也是那些想让农村英语教学能有更好成效的英语老师急需去解决的难题。

总之，通过这次调查，清楚地了解到初中学生平时在英语学习中的现状，这对今后的英语教学有很大的指导意义。教师在实施因材施教的同时，也要因\"生\"施教，即不忘考虑根据学生的不同问题，并采取相应的教学措施。确实做到教学相长，有效地提高教学效率。

**小学教育调研报告篇八**

11月1至17日，校级领导及教务处对学校进行了教育教学常规管理调研。调研组检查了各校的校容校貌和教育教学常规管理情况，察看了教师办公室、学生教室和专用教室、食堂等，随堂听了20节课，对100名学生进行了问卷调查。

一、教育教学管理基本评价

1、校园管理规范有序。学校各项工作有计划、有总结;每周召开行政会，有行事历;强化组织的职能，分工明确，职责清晰，制订并落实各项工作管理措施;校园环境清洁美观，教室、教师办公室及专用教室等卫生整洁。

2、教师队伍管理得到加强。组织教师学习有关教育法规，开展公民道德建设，强化师德规范，提高教师的思想政治素质。认真组织开展课堂教学达标活动及考评工作，鼓励青年教师参加高一层次学历进修和论文撰写，为青年教师成长和成才创设环境与条件。每月定期召开一次班主任会议，平时通过不定期的会议解决有关问题，对班主任工作实行考核。

3、学生管理比较严格。加强思想品德教育、法制教育和养成教育，学生能待人礼貌;每学期召开家长会，对家长进行家庭教育讲座;依靠班主任、优秀学生和德育处对“学困生”进行帮助教育;成立学生常规检查评比小组，对室内外环境卫生、文明礼貌、自行车排放等进行检查。

4、教学过程管理得到重视。重视教学过程管理，各学科都制定了教学计划。教师教学态度普遍较好，采用集体备课形式，能较好发挥团队精神。本次调研共听20节课，其中优秀课7节，良好课8节，合格课5节，

二、存在问题

1、集体备课千篇一律，没能考虑班级和学生的实际情况;课堂教学手段落后，方法陈旧，没有发挥学生的主体作用，课堂气氛沉闷，不能体现课程改革精神;作业布置、批改、选择质量都不是很高，有些甚至不规范。

2、教师教育观念相对较落后，没有很好地开展综合实践活动课。

3、实验室存在安全隐患。化学实验室的危险药品存放和生物实验室的电线布放不规范、不安全。

三、建议

1、要重视创建工作。创建工作要抓紧、抓早、抓落实。要及时召开创建动员会，让全校师生明确创建的意义、目标和任务。要通过创建，优化学校常规管理，提升学校内涵发展水平。

2、要优化课堂教学。重视过程管理的检查和考核。要重视课程改革的学习与实践，组织校本培训，尽快更新教师的教育观念。要经常选择骨干教师上示范课，给教师提供学习的机会，以此推动课程改革实验全面实施。

3、要探索学校发展之路。在硬件建设基本到位的基础上，要努力培育和发展学校特色，注重创设环境育人的氛围，着重抓好教师队伍建设，努力提高学校管理水平。

**小学教育调研报告篇九**

为了更好地落实科学发展观，加快少数民族地区教育事业的发展，促进国际旅游岛建设，根据《市政协x年度工作安排》，市政协民族宗教联络委员会组织部分政协委员，在庄琼菊副主席的率领下，采取实地调研和外出取经的作法，于4月10日至13日对x市民族中学的教育情况进行深入专题调研并赴国兴中学、琼海嘉积中学进行考察学习。

调研组通过实地视察、听取汇报、现场提问并查阅资料等方式，全面了解x市民族中学的教育现状和发展思路，委员们一致认为，近年来，市教育部门加大对民族中学的投入，不断进行教育教学改革，取得了一定的成绩，但是以《教育法》和《义务教育法》的规定要求衡量，与省定学校标准相比还有一定差距，仍存在不少问题。

一、学校的硬件配套设施不完善。创建于x66年现已有46年办学历史的x市民族中学，有34个教学班，初中、高中各有17个班级，在校生1837人。由于种种原因学校的各项办学条件还停留在乡镇级学校的水平上，许多设施尚未配备齐全。一是标准的体育运动场因资金问题至今还没有破土动工，学生的体育活动受到限制;二是综合楼、图书馆虽然建成了，但相应的设施尚未配套，图书也没有到位，成了“空壳”的摆设品，其功能得不到发挥;三是数学、物理、化学、生物、地理、美术、音乐等学科的教学器材、教学用具用品大部分已过时报废，实验教学设备未能得到更新填补;四是还有28位教职工居无定所，影响工作。

二、高中部师资队伍有待于培训提高，部分学科的教师资格没有达标，致使高中教育滞后。

三、学校管理缺乏科学性的规范管理，缺乏激励性的长效机制，担心绩效工资分配差距拉大导致教职工心理不平衡，绩效工资发放采取“审慎偏平均”的做法，致使制度建立和精细化管理工作难于推进，中层管理效能不高，干好干坏一个样，教学水平难于提高。

四、民族中学没有体现出民族办学的特色。一是整个学校建设缺泛总体规划，布局不够合理，建筑风格没有体现民族特色;二是没有开设民族特色的校本课程，为弘扬民族传统文化而开设的黎族织锦学习班没有形成制度，学习没有常规化，没能把竹竿舞、珍珠球、陀螺等民族传统体育项目向学生推广。

“他山之石可以攻玉”。先进地区、优秀学校的教育教学经验，可以让我们打开眼界，少走弯路，快步前进。通过实地调研，我们看到了国兴中学、琼海嘉积中学的闪光点。这两所学校的建筑风格独特，国兴中学的主建筑有特色浓郁的黎族传统图案，而琼海嘉积中学的主建筑大多华侨捐建，带有明显的东南亚建筑特色。两校的校园布局合理，环境优美，硬件配套设施完善，办学规模大，国兴中学有42个教学班，2500名学生;琼海嘉积中学有65个教学班，3655名学生。两校都建立了科学规范的管理制度，注重教师队伍建设，坚持走特色办学之路，创办了一流的中学，每年高考都向国家重点院校输送大批人才。但这两所学校又有不同特点，除了要完成一般完全中学的教育教学任务之外，国兴中学注重民族特色，努力打造一个培育少数民族优秀人才的摇篮，成为全省民族教育的样板，成为加强民族团结教育的基地。学校开设竹竿舞、珍珠球、黎族织锦等具有民族特色的校本课程，专设黎族织锦教室，安排专业教师，安装6部织布机供学生学习;每年“三月三”节，在校内举办竹竿舞、珍珠球等民族传统文化项目表演比赛。由于特色办学成果丰硕，国兴中学荣获首批“全国民族中学示范校”的称号。而琼海嘉积中学依托琼海市红色、蓝色、绿色的“三色文化”，构建以其为核心的文化管理模式，推进基础教育和谐改革，调整和改革基础教育化课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课标准体系，这成为学校发展的和谐选择，也成为学校办学的特色。琼海嘉积中学下功夫组建足球队、篮球队、排球队，在全省比赛中都取得了优异成绩，尤其是学校男子舞蹈团蜚声海内外，多次应邀到北京、上海、天津、深圳、香港、澳门、澳大利亚、奥地利、法国、泰国、新加坡等地演出，受到海外华人华侨、国际友人的热烈欢迎。曾30多次荣获全国、省市比赛金奖和一等奖，x7年、x9年连续荣获中央电视台第四届和第五届cctv电视舞蹈大赛铜奖，并受邀参加教育部x0年庆祝教师节专题晚会和中央电视台x1年春节联欢晚会。

通过解剖民族中学存在的问题，参观学习借鉴国兴中学、琼海嘉积中学的先进办学经验，委员们认为，一个设施齐全、管理规范、师资力量雄厚、培养更多更好的少数民族人才，办好民族特色突出的民族中学是关键，因此委员们提出以下几点建议。

一、提高党政领导对办好民族中学的重要性的认识，增强责任感、使命感和紧迫感

发展离不开少数民族地区的发展，繁荣迫切需要少数民族地区的文明与进步。因此，市委、市政府及教育部门要切实把民族中学的教育作为促进我市少数民族地区经济发展、社会进步的重要工作来抓，并将此列入党委和政府工作的议事日程，把民族中学放在优先发展的战略地位，列入我市经济和社会发展的总体规划，像抓x市第一中学、x市中等职业技术学校、x市第九小学那样进行大规划、大投入，列入重点建设项目，在原有的基础上或重新划地规划建设一所规模大、有民族特色、校园优美、规范管理、设施功能齐全、师资力量强大的中学，让少数民族学生享受到优质的中学教育，向高等院校输送更多的人才，为加快占x70%以上区域人口20多万的少数民族地区的发展，促进国际旅游岛建设做出应有的贡献。

二、尽快完善学校目前急需的配套基础设施

一是学校的标准化体育运动场馆的规划，设计方案要尽快落实，建设资金要及时到位，做好开工建设的各种准备;二是新建成的综合楼要及时配备各项设施，尽早使用;三是过期作废的教学器材、教学用具，市教育部门要千万百计尽早更新、配齐;四是“空壳”的图书馆市教育部门要纳入计划分期分批采购图书进馆，让多年闲置的图书馆发挥其应有的作用，让广大学生有博览群书的机会，学到更多的知识;五是把教职员工的住房困难问题纳入全市保障性住房的行列，让有困难够条件申请保障房的教职员工居有定所，使之安心教书育人。

三、建立健全科学规范的管理制度和奖勤罚懒、奖优罚劣的长效机制，激发教职员工奋发向上、争创业绩

为了遏制教职员工干好干坏一个样的现象，x市民族中学必须建立健全科学规范的管理制度，实施教育部颁发的《奖励性绩效工资发放办法》和《专业技术资格评审推进方案》，优化班子建设，狠抓教学常规、德育常规，后勤服务常规、建立激发教职员工奋发向上、争先创优的长效机制，使学校的管理进一步规范化，促进学校健康快速发展。

四、把扩大提升高中部教育作为学校的重点发展目标

高中教育是向高等院校输送人才的基础，而每年参加中招考试的学生就有万人之多，但能够上高中就读的学生不到四成，六成多的学生得不到继续学习的机会，而这六成多的学生，绝大部分是少数民族农村的学生。因此增加高中学位，发展高中教育，是少数民族农村培养人才的关键。高中部的招生指标要分配到边远山区，定村定人，特别是没有高中生的村庄更要列入重点招生对象，用三、五年时间使边远山区少数民族村庄村村有人读高中，特别是苗族学生，更要给予优惠政策，扶持他们念完高中、上完大学。

五、创办有民族特色、加强民族团结教育的学校

民族中学除了要完成一般完全中学的教学任务之外，更重要的是注重民族特色的教育，把具有民族传统特色文化的竹竿舞、珍珠球、黎族织锦开设成校本课程，设立黎族织锦室，开设黎族织锦学习班，把黎族竹竿舞、黎族原生态民歌纳入音乐教学内容，要将珍珠球、板鞋、陀螺、射弩等项目作为民族传统体育项目向学生推广，让学生们学到祖宗传下来的文化，使民族传统文化能够代代相传。同时，在政治课程增设“民族团结教育”内容，加强“汉族离不开少数民族，少数民族离不开汉族，各少数民族之间也相互离不开”的教育，让学生了解和把握在处理影响民族团结问题的事件中，坚持“维护人民利益、维护法律尊严、维护民族团结、维护祖国统一”的原则，促进各民族之间的平等团结，树立民族自尊心和自豪感，引导学生强化祖国意识，中华民族意识和民族平等团结意识，使各族学生从小就牢固树立正确的祖国观、民族观、文化观，使民族中学成为民族教育的一个样板。

**小学教育调研报告篇十**

自秀山街道办事处开展“四群”教育以来，按照上级部门的安排和部署，结合街道实际，明确工作目标和工作责任，严格要求所分管的部门和站所认真开展好工作，深入村组，作好民情调研。

万家村辖8个村民小组，xx年末，全村总人口4652人口，其中农业人口4578人。全村总耕地面积1583亩，全村经济总收入25372万元，人均经济纯收入5543元。

万家居委会唯一山区组白泥箐村民小组，地处街道办事处南边，距街道办各下所在地5公里，从居委会到该村民小组为水泥路面，交通方便。总人口161人。万家居委会截止目前，该村已实现水、电、路、电视、电话“五通”。该村主要产业为种植业。该社区设立党支部1个，现有党员20名，其中男性17人，女性3人。

近年来在国家“三农”政策帮扶下，社会更加和谐稳定。加之通海县委县政府加大蔬菜产业的发展，群众生活明显改善。据调查，单个农户家庭总经济收入高达百万元，最低仅有5000元，两极分化严重。村民主要以种植蔬菜和养殖蛋鸡为主要经济来源，由于今年受干旱、自然条件和历史因素的影响，现主要经济收入来源于种养殖。

1、入户调研总户数、涉及总人数： 5户，共有人20口人。

2、调研户经济来源：种植业、养殖业、务工收入。

3、调研户经济总收入：5万元

4、调研农户反映的主要存在问题：经济来源单一、收入少，都存在一定的困难程度。

1是自然灾害致贫。旱地多、水田少、缺乏水资源。地势所属山区，蓄水条件差，降雨量少，经常受旱，由于干旱已有三年没有收成，就连生活用水现在都成了问题。

2是文化素质不高，无技能资源，缺乏经济意识而引起的贫困。缺文化必然导致观念的落后，观念落后是贫困的根源。少数群众商品经济意识不强，视农为本，宁愿守着土地受穷，也不愿昌险出外经营工商业;少许人依靠国家支持，救济的“等靠要”思想，视吃救济、拿补贴为理所当然;观念保守，不愿接受新技术，甘愿受穷。

3是因病、残致贫。因病、残导致贫困的原因。在调查中发现，生病无钱医治，在该村，农民收入本来就少，农民家庭成员中，如果有人生大一点的病，就会给贫困的家庭带来更加贫困，如果是大病，只有听天由命。另外家庭成中有残疾，也是导致家庭贫困的根源。

4是缺劳动力致贫。随着市场经济的发展，该村交通、通讯条件的改善，部分村民纷纷外出打工，有的外出打工的收入远远多于农业收入，也许一个家庭有劳力外出打工，就能摆脱一个家庭的贫困。当然外出打工与外出劳动力的素质有关，素质越高，获得的劳务收入越多。

5是因建房致贫。由于生存问题，不得不建房。家庭收入少，建房后，家庭就会更加贫困。可能建房时借了一些债，后因种种原因，收入下降，而借的债又需要偿还，导致生活水平下降。

(1)改善人的生存环境仍然是今后扶贫工作的重点。在今后的扶贫工作中，加强基础设施的建设，改善白泥箐生存环境仍然是重中之重。政府在进行扶贫决策、安排扶贫资金时，首先要考虑到人的生存问题这一点。建议加强水利设施，推广节水农业种养植。

(2)要重视文化扶贫。该村文化落后，农民缺文化是贫困的一个重要原因，农民文化素质低又是影响脱贫的关键因素，因此，提高贫困地区农民的文化素质是扶贫一项重要工作。扶贫工作中应专门安排文化扶贫资金和项目，对农民进行文化培训和扫盲，帮助贫困地区提高文化，尤其对贫困地区农民要进行科技技术培训和职业培训，帮助农民实行科学种田，进行产业结构调整，提高农民收入。

(3)建立医疗救助制度，加强卫生扶贫工作。该村和其它村一样因病、残贫困的占贫困原因的人很多。现在不要说贫困人群看不了医，就连普通家庭也看病难，主要原因还是看病贵，什么手续费，门诊费，专家挂号费，治疗费等等造成老百姓不能看病。政府实施的扶贫计划，往往侧重于经济上的扶贫。应当把经济扶贫与卫生扶贫有机的结合起来，要实施医疗救助计划。把医疗救助计划与整个社会保障体系有机结合起来。

(4)有组织地引导贫困地区农民外出打工。一方面可缓解了该村剩余劳动力问题，更重要的是出去的人开阔了眼界，见了世面，接受了新的观念。最终又带回了信息，产生了扩散效应。很多地方就是靠农民外出打工使农民脱贫致富。

(5)贫困地区的计划生育工作不容忽视。加强宣传，鼓励一个家庭只生一胎，提倡独生子女光荣，提高教学供养质量，为家庭输出可用人才。

**小学教育调研报告篇十一**

根据与学生零距离接触过程中对中学生心理状况的了解，阐述当代中学生普遍存在的“学习倦怠”这一心理现象。分析来自于家庭、社会、学校等方面的压力，提出了转化中学生“学习倦怠”心理的对策。

一、调查概况

我于\_\_\_\_年9月份，对我实习的。。。中学学生的学习心理状况进行了调查。通过调查研究，对中学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前中学生的学习心理动向，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

二、调查的具体目标和方法

(一)具体目标

1、调查中学生的学习心理现状

2、调查当前中学生的学习心理特点

3、研究当前中学生的学习心理成因及对策

(二)调查方法

学生问卷，其内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在咸祥中学的在校学生之间进行，共发问卷80份，回收有效问卷75份，接近理想的高效样本数。

三、调查结果

对学生问卷调查分析，中学生的学习心理具有明显的时代特征。

(一)中学生的学习心理现状分析

1、教育价值观

调查显示，大部分中学生具有较为明确的教育价值观。71%的学生认为学习的作用是为了考大学，16%的学生认为学习的作用是提高自身素质，8%的中学生没有考虑，,5%的学生是受家庭逼迫。调查还显示，中学生的教育价值观带有显著的经济社会特征。他们认为，青年人的经济收入与受教育程度成正比，其中65%的学生认为大学生挣钱多，25%的学生认为高中毕业生挣钱多，10%的学生认为初中毕业生挣钱多。

2、学习态度

调查结果表明，67%的学生对学习的热情较高，24%的学生对学习的热情中等，9%的学生害怕学习。这与他们“考大学”意识淡化是相一致的。值得注意的是，害怕学习的学生数占相当份额。而且，我们在调查中还发现，90%的学生都有自己“最讨厌的课程”。学生害怕学习或讨厌某些课程的根本原因，一是与教师的教学方法紧密相关;二是与该课程的实用价值紧密相关。调查结果显示，86%的学生对与现实生活联系紧、实用性强的语文、数学、物理、化学热情较高，而对学术性较强的历史、地理、英语不感兴趣。在学生讨厌的课程中，英语是初中的核心课程之一，有45%的学生认为“英语对于我们以后的生活几乎没有用处”。

3、学习需求

当前，“特长”是师生共同关心的热门话题，在调查中我们发现，大部分学生对“特长”有正确的认识，其中，92%的学生有自己感兴趣的目标，且有52%的学生希望得到教师的指导。同时，78%的学生希望学到实用的科技知识，使之能对他们以后的生活工作有所帮助。

4、学习目的

调查结果表明，对于高中毕业后的打算，99%的学生有读大学的愿望。

(二)当前中学生的学习心理特点

调查显示，当前中学生的学习心理与以往的中学生的学习心理相比，有明显不同。

1、教育价值趋向多元化、务实化、功利化

他们中的大部分人已经认识到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使他们掌握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。但是由于年龄和学识的制约，中学生的认知、分析、判断等能力既不成熟又不稳定。事实上，相当多的中学生的教育价值观是迷茫的。

2、学习需求的纵向多层次和横向多目标

在调查中我们发现，中学生由于个人的学习基础、教育价值观和对未来的期望等方面的差异，使他们的学习需求具有纵向多层次和横向多目标的特点。

3、学习目的明确，但具有主观性和不协调性

对学生的问卷调查表明，89%的学生具有明确的学习目的。但是，通过对调查问卷的对比分析和对学生本人的考察，我发现，学生的学习目的具有严重的主观性和不协调性。学生学习目的主观性突出表现在：他们已经认识到了未来进入城市就业的艰难性。此外，40%的学生希望自己以后在事业上能取得成功。学生学习目的的不协调性主要表现为思想与行动的不协调。调查结果表明，37%准备考大学的学生中有相当多的人在学习上并没有显现出相应的积极性，而是呈现出一种消极等待的学习态度。

(三)对调查结果的分析

1.当前中学生的学习心理状况成因分析：

①家庭、社会对中学生学习需要的形成起重要作用 中学生受到家庭的要求、态度和志向的影响。其次，社会风气和思想意识形态也影响中学生的学习需要。如目前随着经济体制转轨，高等教育改革不断深化，实行激费上学，大中专毕业生不在包分配。这种现实使许多人有了“读书有什么用?钱要花很多，毕业后又没工作。”的观念，社会上新的“读书无用论”开始再抬头，这将直接导致中学生学习需要的降低。另外，有些人把学习、读书看成是一种“工具”，达到另一个目的的手段，而学习本身并没有成为一个目的。因此当学习没有达到某种目的时，其积极性便荡然无存了。

②学习兴趣低下：(1)外因：学校教育方法欠当，如教师教学方法单一、枯燥，各科作业量大等;升学压力大;师生关系紧张;家庭因素：由于家长期望值过高而导致严格要求;家庭人际关系冷漠;沉溺于优裕的物质享受;沾上家长的不良习气，如赌博。(2)内因：价值取向逆转;学习目的模糊;学习成绩不佳;情绪不稳定;意志薄弱等。

2.形成健康的学习心理的对策：

①学习目的性的教育 首先应从中学生实际出发，采取生动而适合中学生心理发展特点的形式，帮助中学生正确认识学习的社会意义。其次要强调学习的内在意义，即强调学习对个体本身的价值，使之体会到学习是一种愉快的享受，而不是负担。第三，帮助中学生设立具体、适当的学习目标。学习目的教育不仅要使中学生具有远大的目标，而且还有使这种远大的目标与具体、切实可行的目标结合起来，这样才能使学生脚踏实地去实现远大的学习目标。第四，由于主客观方面的原因，一部分中学生和家长对国家市场经济发展、高等教育改革、素质教育实施等了解既不全面也不深入，所以有必要以专题报告的形式，向他们介绍国家市场经济发展所取得的辉煌成就和存在的困难以及未来的美好前景;向他们介绍高等教育改革中招生制度的合理性、科学性，收费制度的公平性、保护性，分配制度的灵活性、公正性;向他们介绍素质教育实施的具体内容、价值和未来取向，以帮助他们消除误导。

②及时反馈与适当评价 让学生及时了解自己的学习结果，可以激发进一步学习的动机。为了充分利用反馈的促进作用，还应对中学生的学习结果进一步作出评价。运用评价时应注意：第一，要使中学生对评价有正确态度。第二，坚持正面教育的原则，以表扬为主，做到客观、公正，使中学生心悦诚服。第三，对考试成绩不理想的中学生，不能单独看其分数高低，还要从他们各个学习环节的不同层次上，发现可取之处，并给与表扬和鼓励，让其看到自己的进步，以增强其自信心。第四，注意中学生心理发展水平和个性心理特点。对低年级中学生多采用表扬方法;高年级中学生则应适当，最好通过集体舆论来进行表扬或批评，效果会更好;第五，注意师生间关系的融洽，只有尊重中学生，教师才能提出恰如其分的表扬或批评;只有尊重教师，中学生对教师的表扬或批评才能重视。

③科学使用奖赏与惩罚 奖赏具有促进活动的力量，是一种外在的激励因素，如分数、等级、奖金、奖品。奖赏是一种手段，若用之过多，则可能失去效力，甚至发生弊端。奖赏的目的是为了调动学生的学习积极性，而不应使中学生变成物质或金钱的奴隶，否则，一旦取消奖赏，中学生将不再努力学习。从心里健康的角度，应注重奖赏而不去注重惩罚，因为这样可以减弱失败给人带来的恐惧心理。但也不能否认处罚在激发学习动机中的必要性和有效性。在学校，惩罚的目的在于克服学习中出现的不注意、拖沓、懒散和不努力，从而对学习起促进作用。但是，在使用时必须要小心谨慎，使用过分，可能激起极高焦虑水平。

**小学教育调研报告篇十二**

为真实了解我市农村党员干部现代远程教育工作情况，为今后进一步开展农村党员干部现代远程教育提供科学指导，我们组成课题组进行了调查研究。在专题调研中，重点解剖了思茅区、景东县、宁洱县、澜沧县的部分乡(镇)、村(社区)，与70余名党员、干部和群众代表进行了座谈，对60位党员、干部和群众进行了问卷调查。调查问卷共13项内容，题型有选择和填空题，采用无记名方式答卷。总计发放问卷120份，回收有效问卷95份，占发卷总数的79%，有25份或答不全或不规范或空白。我们对问卷进行了统计，共获得相关数据123个。

一、当前农村党员干部现代远程教育工作现状的客观评价

问卷从不同角度和多个侧面对农村党员干部现代远程教育工作进行了分类调查，调查结果直接或间接反映了被调查者对待农村党员干部现代远程教育工作的基本心态。通过分析归纳，我们得出了以下结论：

(一)远程教育工作得到了较为普遍的支持和认同。在回答“您对本村的远程教育的了解程度”时，认为没有听说过的，占0%;认为听说过，但没有参与的，占12%;偶尔参与的，占7%;认为经常参与的占81%。在回答“您认为开展农村党员干部现代远程教育的价值”时，认为没有价值的，占1%;认为现在看不到作用，以后可能有的，占20%;认为是件大好事的，占79%。从这两个问题的答案所占的比例来看，党员、干部和群众对农村党员干部现代远程教育工作是支持和肯定的。

(二)要求学习技术强素质增本领的愿望较为强烈。在问及“您对远程教育的兴趣”时，只有1%认为没有兴趣，22%认为兴趣不高，76%认为兴趣很浓。在问及“您认为目前村党支部每月组织学用活动的时间安排”时，只有10%认为集中学习多了，49%认为集中学习少，34%认为个人自学少了，7%认为安排不合理。回答“您当前最想学的知识”时，95%的党员、干部和群众都填了农业技术、政策法规等。

(三)参与远程教育工作的热情较高。在回答“您参加远程教育原因”时，认为是党支部硬性要求的仅占2%;认为是自己自觉参与的占15%，认为学习内容对自己有吸引力的占23%，认为想通过学习有所收获的占47%。在问及“今年您已经参加了多少次远教学用活动”时，只有12%回答一次都没有参加，41%的回答参加了1-5次，11%的回答参加了6-9次，35%的回答参加了10次以上。

可见，远程教育工作工作已经和正在被越来越多的党员、干部和群众所认识、所接受，并对参与远程教育工作表现出较高的参与热情。

(四)大部分站点运行比较正常。在设备安全方面，在调查的18个村中，17个村的远教站点防盗设施十分到位，都有专人看管。在维护保养方面，有安排技术员对设备进行维护保养，并安排专人打扫卫生。在操作员熟练程度方面，调查点的操作员都能较熟练操作设备。

二、存在的问题

(一)思想认识存在偏差，工作推进难。部分负责人认为：一是当前县、乡财政都困难，拿不出钱来办远教;二是农村落后，农民素质低，办远教超越现实生产力发展水平;三是远程教育投资大、消耗大、不必要;少数党员群众则认为：这是一种形式主义，没有实际作用，搞不搞无所谓等等。这些认识的存在，严重地制约了远程教育工作的顺利开展，甚至挫伤了大部分党员群众的积极性。

(二)农村自然条件差，站点布局难。受地域、经济等因素制约，很多村、组交通不便、信息闭塞、经济发展缓慢，特别是部分行政村村级活动场所条件很差。以澜沧县为例，全县共有155个行政村，其中7个村位于偏远村寨，不通公路，自然条件差，无法接通电信宽带网与程控电话，还有一部分村办公场所陈旧、破落，甚至为危房。

(三)党员群众素质参差不齐，站点技术管理人员选定难。远教站点建成后，必须要有专门的技术管理人员负责进行管理，而且要定期维护保养，以确保设备的正常运行，但由于村学校大部分教师未受到正规的电脑培训，站点技术管理人员选定极度困难，而且技术管理人员确定后，工资报酬的保障难以兑现，再者，由于远程教育工作要求高，设备的现代化程度高，大部分站点技术管理人员就是选定后，还需要一段时间对其进行业务培训，才能使他们掌握远程教育设备的运行、管理、维护技能。

(四)党员干部学习需求各异，学习培训组织难。由于农村党员存在着年龄、文化、地域、从业类型等各种条件的差异。因此，对学习的需求也各不相同，一部分年龄偏大、文化较低的党员表现出对国家政策、法规、农村科普常识的渴求;一部分年轻、文化程度较高的党员表现出对农村致富新技术、市场行情的强烈愿望，这就导致在学习培训过程中教材组织难，党员群众学习需求不能满足，学习的热情也随之降低。因此，必须结合各地的实际，有针对性地组织教学内容。这些问题的存在具有客观现实性，若不及时解决，农村党员干部现代远程教育工作也就形同虚设，不能取得实际效果。我们认为充分认识农村现状，在实践过程中不断探索与总结经验，寻求解决问题的对策是十分必要的。

三、应对办法

(一)深化认识，统一思想，形成齐抓共管局面。思想是行动的先导，只有在认识统一后，才能克服重重困难、齐心协力推动工作，党员远程教育工作虽然投资大、消耗大，但真正发挥了实际作用，在党员干部思想政治教育、农业科技培训中起了不可估量的作用。因此，各级党组织，特别是各级领导干部必须高度统一思想认识，把远程教育作为加快农村产业化、信息化、现代化进程，促进农村经济发展的致富工程，作为提升农业基础设施水平，丰富农村文化生活的民心工程，作为抓好党员教育管理、提高农村党员干部素质的政治工程来抓，形成对上负责，对下负责，齐抓共管的格局。

(二)完善制度，强化责任，抓好站点技术人员的管理。站点建成后，设备的管理、维护与运行是抓好远程教育的关键，因此，站点技术管理人员的选定至关重要，针对目前县、乡、村经济现状差，财政困难的现状，要注重从两个方面着手来确定各站点的技术管理人员，一是从教师队伍中选定电脑水平高的教师为村级远程教育终端接收站点技术管理人员;二是多途径狠抓技术管理队伍的培训，设备供应商指派专门技术员对站点技术管理人员进行现场操作培训。为了加强技术管理人员的管理，要建立健全《远程教育设备管理人员守则》、《远程教育学习纪律》、《远程教育工作年度目标考核办法》等一系列制度，明确技术管理人员的职责，确保设备正常运行，对个别业务不精、玩忽职守的技术管理人员要及时进行替换;对业务精、服务态度好的技术管理员，可以通过评选“优秀站点管理员”等方式予以通报表彰和一定的物质奖励，激发他们参与远程教育的热情，牢固树立为党员群众服务的意识。

(三)因地制宜，分类指导，精心组织党员学用实践。站点如何发挥实际作用指导农业生产、促进农村致富，是远程教育的根本落脚点。党员学习培训的组织与培训后的实践是关键。因此，站点的学用，必须从三个方面着手：一是要全面调查了解农村党员干部的学习需求，科学制定培训规划。农村党员因年龄、文化、地域、从业类型等各种因素的差异，对远程教育学习的需求都各不相同，大致可以分为政策理论、科技文化常识、农村实用技术、市场行情等几种类型。根据这些需求，制定与当地农村经济发展实际和党员生产生活实际相适应的学习规划尤为重要。

二是要精心组织教材，分类实施教育培训。根据制定不同的计划，认真组织教材，除天网、地网上的所有信息外，各地还要结合本地区实际，组织专门力量，开发一批适宜本地农业产业结构调整的乡土教材，并分门别类组织培训，培训的形式可以采取观看电教片、观看远程教育频道专题节目、浏览全国远程教育网、上机查阅市场信息、网上互动交流等。

三是强化服务功能，指导党员学用实践。开展培训后，培训内容的消化是重点。因此，要全面掌握各站点的学习效果，对学习内容不切合实际、没有针对性、党员不愿学或学不会的内容要及时进行调整;对内容符合当地实际，但党员群众接受慢的，可以协调组织农业、林业、畜牧等技术部门的专家现场释疑解难、传授技术要领，帮助党员群众走出误区，真正掌握这些技术。

总之，农村党员干部现代远程教育工作面临的困难与问题已经客观现实地摆在我们面前，只要我们各级组织能始终保持与中央一致，冷静思考、积极探索、认真总结，这些问题就会迎刃而解，工作就能稳步推进，就能真正提高农村党员干部素质，促进农村经济发展。

**小学教育调研报告篇十三**

根据县委“四群”办要求，鹤庆县农业局局被列为县级“四群”教育4个示范点之一。为体现实践特色，充分发挥“四群”教育示范点的典型引导和示范带动作用，县农业局对宝窝村委会四群教育工作作了进一步深入调研，现将调研情况汇报如下：

一、宝窝村委会基本情况

宝窝村委会有418家农户，1850多个农业人口，分为6个村民小组，其中下登村民小组114户，上登83户、宝窝62户、白鹿65户、段家29户、梅园65户。全年人均收入达3000元左右。

经济收入以农业生产为主，全村耕地面积2024亩，主要经济作物烤烟种植;烤烟面积1665亩，生产烟叶4400担以上;每年经济总收入达500万元以上;

粮食主要是小麦、玉米、和杂豆、署类等;分为大春和小春两季耕种。全年总耕种4640亩左右，小春1900亩，大春2700亩，全年粮豆总产量达670吨，经济价值达134万元。

其它还从事猪、牛、羊、家禽等畜牧业的养殖，也是一条重要的经济发展之路。年收入达80万元左右。

二、存在的问题

1、人畜饮水方面

由于宝窝村委会各村小组村民的居住地，基本上都是山区，且饮用水源地植被破坏严重，生态环境恶化，水源逐年减少，水利设施不够完善，难以满足农田灌溉。如遇干旱，村民只能自己到外面拉水，雨水天就接雨水用。长期如此，必将影响到村民身体健康。

2、交通方面

宝窝村委会6个村小组基本解决了乡村道路，但都是土路，晴通雨阻的情况比较突出，特别是大雨天时个别村路会塌方堵塞，大大影响了群众生产生活出行和经济发展。

3、电力方面

宝窝村委会各村小组虽然都通了电，但由于所接线路较长，村民无力购置电力变压器，电压不够，村民家中电器大多无法正常使用，有的连用电饭煲煮饭都煮不熟。而且这些村小组的电线又老化，还未列入农网改造。部分村小组村民更是只能从相邻的村民家中接出电来用。

4、宝窝村委会各村小组的村容村貌很差，而且没有文化活动场所，无公厕和垃圾堆放池。

三、存在问题的对策建议

1、结合实际，积极争取上级资金

由于村委会和各村民小组无集体经济收入，完全由村民集资搞项目建设困难较大，只有在上级有关部门的大力支持下，争取资金多方投入加大对各村卫生、交通、电力、饮水等方面的投入，不断改善村民生活生产环境。

2、调动村民积极性，主动改变村容村貌

社会主义新农村建设目的使农村繁荣稳定，着力破除城乡二元结构，推动农村经济发展。村民是社会主义新农村建设的参与者、主力军，还是直接受益者。要加强宣传力度，改变有的村民等、靠、要的思想观念，使村民成为建设社会主义新农村的中坚力量。只有村民真正想要发展，想要生活宽裕，想要居住环境整洁卫生，才能实现社会主义新农村的目的、目标。

3、帮助扶持培养村集体经济

由于种种原因，村小组一级支出费用没有列入财政预算。宝窝村委会各村民小组没有集体经济收入，也就没有正常的办公经费。为了村小组能正常开展工作，上级部门应有目的的帮助扶持培养各村小组发展集体经济，解决村小组办公经费问题。

**小学教育调研报告篇十四**

一、理论引领：

1、教学管理的内涵：是指对教师的教与学生的学交往互动活动的指导、服务、规范的过程。

具体点说，指导教师的教和学生的学(如：教师如何上课、学生如何预习)，服务教师的教和学生的学(如：为教师提供发展的机会、为学生提供专用教室和设备)，规范教师的教和学生的学(如：教学管理制度、学生一日常规)。

主要解决二个方面六大问题：即教师想教、会教、教好;学生想学、会学、学好。

2、教学管理的对象：

从人的角度：教师与学生两大团队。

从事的角度：教与学两大方面。教是指备课、上课、批改、辅导、考试等五大环节。学是指预习、听课、作业、复习、应试等五大环节。

3、教学管理的重点：

从人的角度：是人的发展，这里是指师生的共同发展。

从事的角度：是课堂教学。课堂教学是师生的连接点、交汇处，是教学活动的主阵地、主渠道。

4、教学管理的意义：

教学管理是教学活动正常运行的保证。教学工作是学校的中心工作，因此教学管理是学校管理的主体工作，是学校管理的重中之重，是学校这部机器正常运转的关键保障。

同时教学管理也是教学质量稳步提升的保证。从某种意义上说，教学质量的提升是靠教学管理来完成的。没有精细化的管理、严格的管理，就没有受到社会普遍认可的教学质量。而教学质量是学校教育发展的生命线，是学校荣辱兴衰的起搏器，是学校教育终极目标的集中体现。有质量就能招进学生，七年级招生容易;有质量就能留住学生，不至于使学生流失。

5、教学管理的背景：

在现实生活中，中考成绩、升学率还有一定的市场：家长看分数，学生总分和单科分数在全区考生中的名次;学生看是否考入重点高中，考入重点高中就等于考入比较像样的大学;学生考入重点高中还能为家长节省一万五千元的学费，换句话说给家长挣一万五千元钱，为家庭减轻了经济负担等等。这些仍然受到社会的普遍关注。因此，领导与教师均为中考成绩而终日奔波，这是可以理解的。语文、数学、英语、理化、政史等七科加班加点，周六周日不休息或少休息，早晚适当加课。班主任与其他六科科任教师共同为考学有希望的学生侧重提分。这是不争的事实。

在国家背景中，政府强势推进素质教育，并取得了阶段性成果。面向全体学生，促进学生的全面发展。但我们还要清醒的认识到，素质教育之路还很漫长，可谓任重而道远，需要我们上下而求索。

在这种现实与理想还有一定距离的情况下，如何实施教学管理，是十分现实的实践问题，也是十分重要的理论问题。

二、实践点拨：

第一大途径：加强对“人”的管理与培训(培养)。

加强对“师生”的管理与培训(培养)，概括点说，仍然是“一个中心两条主线”。即以促进人的发展为中心，以教师的专业化发展和学生的全面而富有个性的发展为为两条主线。

突出以人的发展为中心——

教师的发展，会促进学生的发展;学生的发展，也会推进教师的发展。这就充分印证了一句古话，也是孔子的重要教育思想之一：“教学相长”。这也就充分体现了科学发展观以人为本的核心理念。教师队伍发展了，学生团队发展了，就可以促进学校可持续发展。振兴教育，教师是关键。加强教师团队建设，历来被有识的学校管理者所高度重视。因为教师队伍的综合素质、业务能力，将学校存亡兴衰系于一身。这是治本的办法。学生的成长是教育成果的最终展现，教育的理想与目标就是促进学生全面发展、个性化发展和着眼于未来发展。

紧紧抓住教师发展和学生发展的两条主线——

共性的措施：规则管理与情感管理相结合。教师管理，实质等于制度管理加情感管理。就教师而言，应该建立健全各项规章制度，并使其刚性不刚;同时还要关心他们的工作与生活，使教师找到自己的精神家园。对教师的关心，不能仅仅停留在对教师生活的关心上，例如去医院看望生病的教师、帮助教师解决生活中的困难等等，还要走进教师的内心世界，尽量满足教师自我发展的愿望。给教师以更高层次的关怀。美国管理学教授弗郎西斯指出：“你可以买到一个人的时间，可以雇一个人在指定的时间到一个指定的岗位去工作，你可以买到按时或者按日计算的技术操作，但是你买不到热情，你买不到创造性，你买不到全身心的投入，你必须设法去争取这些。”常言说的好：管得了人的身，管不了人的心。这就说明了情感管理的重要性。学生管理，实质等于外在行为规范加内在心灵约束(魏书生的做法)。就学生而言，应该建立健全各种行为规范，做到有“法”可依;同时还要实施爱心教育、自我教育。严而有格，宽而有度。晓之以理，动之以情，导之以行。

个性的措施;

1、加强对“教师”的管理与培训：

促进教师专业成长的具体办法。概括点说，“抓两头带中间”。即抓住骨干教师和中青年教师，全面提升教师队伍的整体素质。

(1)、专家支持。教师的专业发展，离不开专家的指导。通过多种渠道同区、市、省、甚至国家的著名专家、学者建立联系，协调好关系，争取智力扶持。

(2)、校际联动。市区其它中学各具特色，同它们建立了友好伙伴关系。交往频繁，互通有无，共同活动，取长补短。

(3)、同伴互助。团队中的每位成员，都能真诚的帮助他人。帮助他人备课、导课、评课。在帮助他人的同时，自己的境界也获得升华。

(4)、名师带徒。老教师、骨干教师在教育教学实践中积累了宝贵的经验，这是一笔可观的精神财富。名师带徒可以使文化传承，年轻教师少走弯路、快速进步与进入角色。

(5)、教师培训。每周坚持一次政治学习或业务学习，定期开展教研活动，定期集体备课，安排外出学习等。还可以组织教师参加各级各类骨干教师培训与大型教研活动。

(6)、教育科研。为教学寻找最佳途径，做到省时高效，教育科研是提高教学质量、教学档次的根本保证。承担各级各类科研课题，研究课堂教学效果、.研究学生学习动态、研究中考复习、研究教改趋势等。

2、加强对“学生”的管理与培养：

促进学生成长的具体办法。

(1)、省时高效的课堂教学。

(2)、丰富多彩的各种活动。

第二大途径：加强对“事”的管理与指导。

这就是我们通常所说的，加强教学的常规管理，这样可以相对快速地提高教学质量。但这是治标的办法。概括点说：既抓住“一个中心两条主线”。即以课堂教学指导与管理为中心;以教师活动和学生活动为两条主线。

突出上课管理这个中心——

那么如何管理课堂教学呢?

1、开齐学科，不能丢科。按照课程计划规定的科目，开设所有课程。尤其要开全非中考学科，如音乐、美术、综合实践活动等，更要关注九年级课程安排。美国音乐教育的本科专业还开设高数课。学科的交叉编排，既能使学生得到变相的休息，又能符合素质教育的要求。多样化的课程设置，还能提高中考学科的课堂教学效果。

2、开足课时，不能丢节。按照课程计划规定的课时，开满课时，不“缩水”。尤其要关注非中考学科的课时，更要关注九年级是否按照课程计划做到这一点。中考学科再重要，可以挤占课余时间，但不能挤占非中考学科的课时。

3、配齐教师，有人上课。不能课程表上有课，实际没有教师教，形同虚设。尤其要关注九年级应该配齐非中考学科教师。

4、检查上课，规范课堂。是否有教师漏课，是否是正点上课，是否提前下课，是否中途脱岗，如接打电话、接待家长，是否坐着讲课，是否私自调课等。特别应该注意音体美等学科。非中考学科任课教师不愿意上学生不愿意学，中考学科教师却愿意上学生也愿意学，有些非中考学科的教师私下把课时给中考学科教师了，体现了周瑜与黄盖的关系，双方是愿意打愿意挨。作为业务干部应该加大查课力度。调课必须经过教导处，充分发挥教导处的管理职能。

5、深入课堂，听课评课。有领导听课和没有领导听课，教师讲课肯定是有区别的。有听课必须有评课。听课是手段，评课是目的。并非你学语文教语文，就能听语文课、评语文课。初中的所有学科都是相通的，教学理念是统一的，教学原则是统一的。只不过在相同“灵魂”下，“模样”有所不同罢了。每科课每节课“技术性” 大同小异，“知识性”又有自身的特殊性。当然，我们也承认学科的自身特点。从哲学上讲，共性寓于个性之中。教师上课规范科学了，会上课了，教学质量自然就可以提高了，同时教师自身素质也提高了。

紧紧抓住教与学两大活动主线——

1、直接管理与指导教师的活动——备课、教课、批改、辅导、考试等五大环节。(1)、关于备课的管理：

不备课坚决不能上课，老教师也得备课，高度重视备课预设这一环节。

备与教必须一致，备课是上课的准备。备课笔记仅仅是应付学校检查的，流于形式的，或者是用旧教案来顶替等，这些都是不应该的和不对的。

备课笔记要规范、科学、实用。也应该看到和承认预设与生成是一个矛盾运动的过程。

(2)、关于批改的管理：

所有学科，所有学生均应该建立作业本和纠错本。

纠错本，把做错的题目再做一遍，并分析一下原因，进一步理清解题思路，回归知识点。

学生要及时、准确地完成作业;教师要及时、规范地批改作业。

(3)、关于辅导的管理：

辅导课，教师不能讲课，不能讲新课。

集中辅导与分散辅导相结合。面向全体学生，不要只注重尖子生。个别解答，尽量一对一的辅导。共性问题，如某一知识点模糊、一类题或一道题不会解答，都可以集中讲解。

做好后进生转化工作，重点提高薄弱学科和学科中薄弱章节的分数。随着年级的升高，课程也在不断增加：八年级增加了物理，九年级又增加了化学。一般情况下，女生重文，男生重理，有的学生按照自己的口味投其所好，结果就出现了“偏科跛腿”的现象。任何一科薄弱、分数低，总分就上不去。用一科给另一科“背分”，是很不明智的选择，也是极端错误的做法。即使是七、八年级很优秀的学生，到了九年级也会出现成绩不稳，升学的压力也会使他们情绪急躁。针对这些情况，应该采取“培优、补差”的措施，抓两头促中间，确保全体学生的全面发展、均衡发展，促进了教学质量的整体提高。

(4)、关于考试的管理：

每次考试：考前，教师要先答下水卷，熟悉各种题型，掌握每道题的多种解法;考后，教师要全部批阅，讲评、矫正。

无论是期中期末考试，还是月考模考，每考一次，班主任和任课教师要对考试成绩进行表格式分析。就是人们通常所说的卷面分析。透过数据，纵向可以发现学生进步和班级整体的变化，横向可以看出学生之间和班级之间的相互差异。在规定的时间内，以年级为单位，或以班级为单位，或以学科为单位，进行全面的慎重的质量分析，分析到班，分析到科，分析到人。班主任对学生的情况要“了如指掌”，即使是教通科的科任老师或是教导主任，也能对各班不同类型学生的情况有个“宏观把握”。

考试的好处：考试不能没有，但不能太频繁。中考最能说明问题。通过考试，了解教情，检查学情，及时准确地确定优秀生、弱科生，调整措施，培优、补弱。通过考试，进行班级比较，树立竞争意识。通过考试，狠抓考风建设。

2、间接管理与指导学生的活动——预习、听课、作业、复习、应考等五大环节。学生管理，是班主任和全体教师共同的事情，学校可以出台宏观的政策加以指导、调控。

另外，还涉及到事务性工作，如订计划、写总结、编班、排课表、排作息时间表、学期或学年日程安排，健全学籍、整理教师档案等。

以上观点仅供参考，欢迎批评指正。

通过培训，相关领导干部认为：从理论到实践，从人到事，从业务到事务，体现了理论联系实际的哲学思想;深入基层，调研加培训，规模较小，方法灵活，针对学校特点，在共性的基础上力求把握学校的个性化特征;教学管理工作思路更加清晰，方向更加明确;同实际工作对比，寻找差距，不断完善;将日常管理上升到理论的高度加以认识，知其然还知其所以然，增强了行动的自觉性。

**小学教育调研报告篇十五**

一、新形势下党员教育呈现出的新特点

随着改革开放三十周年的到来，农村改革发展不断深入，农村党员队伍的结构、教育管理情况都发生了一些明显的变化，这就要求我们不断调整党员教育方式，创新远程教育手段。

1、党员队伍年龄结构老化，对远程教育提出了新课题。全区现有党员32186人，其中60岁以上党员8206人，占党员总数的1/4左右。特别是在农村，党员老龄化现象更加严重，党员的文化程度也有很大差别，越是年龄大的党员，文化程度相对较低。苏湾镇鲁桥村共有党员203人，60岁以上党员112人，年青党员又大多外出，镇党委组织委员涂育勤告诉我们，由于党员老龄化严重，现在村里开展活动、组织学习，到会率难以保证，有的老党员即使参加学习，能听进去多少、理解多少还要打个问号。

2、党员就业形势多样化，对远程教育提出了新目标。随着城市规模的不断扩大，经济结构的逐步调整，党员就业逐渐从传统的农业向二、三产业转移。目前，全区共有外出务工经商党员1628人，非公经济组织中党员数量也逐年上升，农村在家党员就业形式逐步多样化，有种植业、养殖业、加工业、运输业、商业等等。城市社区党员结构也随之发生了新的变化，大量下岗职工党员变成了社区党员，转入社区的离退休党员不断增加。卧牛山街道西河街道社区党委书记李菊香说：“现在社区180名党员中，原社区居民党员只有27人，企业下岗职工党员136人，其他包括离退休党员、大中专毕业生和退伍回家党员、流动党员等，党员队伍结构呈现出多元化，不同类型党员的需求不同，组织他们学习的方式、时间、内容也有不同要求，这就对远程教育工作提出了更高的目标”。

3、传统党员教育模式僵化，对远程教育提出了新要求。面对党员教育出现的一些新情况、新问题，个别基层党组织仍是按部就班部署、关起门来上课，教育方式单一，缺乏吸引力;有的是打开设备、放放片子，有的是读读文件、学学报纸，做好记录也多是为了应付上级检查，没有将学习培训的内容与工作相结合、与实践结合、与形势相结合、与党员需求相结合，不注重培训的实际效果和调动党员参学的积极性，不注重课后的实践和信息的反馈，往往是就播放抓远程教育，就完成学习次数抓远程教育。最终导致基层党组织抓远程教育不主动，党员参加学习不积极，不能发挥远程教育的真正作用。

4、新时期党员教育手段弱化，对远程教育提出了新挑战。当前，少数党员把主要精力放在了实现个人经济利益最大化上，他们平时与组织联系少，参加党组织活动少，看书学习的时间更少，由于不能坚持政治理论学习和业务学习，在日新月异的当今社会，他们知识逐渐老化，创新能力不强，业务能力不能胜任，党员的先进性不能很好地体现和发挥。而要严格按照有关制度，组织他们学习培训，又缺乏有效的办法和手段，缺乏激励奖惩措施，这就要求更好地发挥远程教育的作用，把远程教育作为对党员教育的有效手段，让远程教育真正给广大党员带来实惠，从而吸引他们主动参加学习培训。

二、当前远程教育工作中存在的主要问题

由于党员队伍出现的新变化和对党员教育方面的新要求，促使党员干部现代远程教育工作也遇到了一些新的问题，亟待我们认真研究，切实加以解决。

1、工作上存在应付问题。少数农村党组织把远程教育工作看成既花钱又费精力、不能马上见效益、是可抓可不抓的单项工作，以为远程教育就是放放片子、做做记录、摆摆样子，没有看到远程教育对加强基层党建工作、促进农村经济社会发展方面的重要作用，对远程教育工作存在“说起来重要、做起来次要、忙起来不要”的现象，工作缺乏积极性、主动性、创新性。

2、学用上存在脱节问题。有的基层党组织不知道开展远程教育的目的在于将播放的内容落到实处，不注重远程教育的实际效果;对“电视上网”这个新事物研究不够，对上面丰富的教学资源了解不清，对基层党员群众学习的需求调查不够，播放的内容与本地实际结合不紧，不能满足党员群众的实际需要、做到“对口下菜”;播放后不能认真听取反馈的意见建议，及时进行归纳、总结、提高。

3、管理上存在松懈问题。随着并村后村级规模的不断扩大，远教管理员的家一般离村部比较远，很难有效地对设备进行跟踪管理，设备被偷盗、雷击现象时有发生。另外，由于村级缺乏资金，技术力量薄弱，对设备保养、维护、更新方面做的不够，造成设备过早损坏，不能发挥应有的作用。同时，乡村管理员队伍普遍存在流动性较大、专业性不强的特点，一般都是“开关型”管理员，缺乏对远教设备管护方面的专业知识。

4、维护上存在拖拉问题。“电视上网”工程是通过宽带互联网实现电视机上网，让党员群众收看到播出平台上丰富的教学资源，因而对电信部门的依赖性非常大。我区到去年底已全部开通了乡村“电视上网”远程教育网络，但从目前运行情况来看，网络的稳定性和电信部门维护的及时性还有待提高。

三、新时期制约远程教育深入开展的主要因素

针对当前远程教育工作中存在的问题，分析其产生的原因是多方面的，主要包括人员、设备、机制、服务等方面因素，导致总体工作进展不够平衡。

1、在人员方面，思想认识有差异。基层党员干部对现代远程教育的重要性认识还不够高，有的党员干部不知道远程教育与原来电化教育的差别，不知道上级党委为开通村级远程教育终端站点的投入有多大，甚至有的不知道“电视上网”是什么、远程教育是什么工作。由于思想认识不到位，导致对远程教育工作研究的少、运用的少、发挥作用的少。同时，村级远程教育管理员素质也高低不齐，他们大都是一人担任多职，负责的事务较多，从事远程教育工作的的精力有限。

2、在设施方面，硬件条件有差异。并村后很多村(社区)的党员数都超过100人，但还有一些村(社区)的活动场所偏小，不能适应有全体党员学习开会需要;一些村党员活动室既当办公室，又做会议室，还做活动室，“一室多用”，有的缺椅少桌，陈设简陋。同时，村级远程教育设备也存在老化现象，少数村的电视机存在尺寸较小、没有色彩和声音等情况，个别村设备长期放在村干部家里，名日便于管理，实则自己使用。

3、在机制方面，制度落实有差异。虽然我们把远程教育各项规章制度统一下发，并要求基层党组织实现制度上墙、认真执行。但在实际工作中，这些制度往往是写在纸上、挂在墙上，没有真正落实到行动上，取得实实在在的效果。如：在调研中有的村反映，现在村级组织开展活动费用过大，就拿“三会一课”制度和远程教育播放收看制度，每月村级要组织多次会议，这些会议的参会对象，除村干部以外，都要发给一定的误工补贴，否则就要安排伙食。黄麓镇合群村每次开会，给党员的误工补贴是半天10元钱，村干部还说这样比较划算，要是安排饭的话那费用就更高。

4、在协调方面，电信服务有差异。应该说省、市、县级电信公司负责人对现代远程教育这项工作思想非常重视、认识是很高的、工作力度也是比较大的，但是乡镇电信分局和具体电信工作人员在具体抓落实的过程中表现却不平衡，主要原因可能是不同乡镇的电信工作基础有差异、个别电信工作人员的敬业精神和业务水平不够高、部分乡镇党委特别是组织委员与本乡镇电信分局的协调配合方面做的还不够好等等。我区柘皋、庙岗、槐林、坝镇的远程教育终端站点每月的通畅率经常保持在 100%;而苏湾、栏杆、中旱、银屏、炯炀等乡镇的站点通畅率却较差，特别是炯炀镇连续数月有一半的点不通，严重影响了党员群众通过“电视上网”站点开展播放收看活动。

四、提高远程教育站点利用率的主要对策

开展远程教育，建设是基础，管理是关键，教学是核心，使用是目的。要解决新形势下远程教育工作中存在的问题，就要将远程教育工作的重点放在加强站点使用、维护和管理上，做到有人管、管的好、管长远。

1、强化责任，变被动放为主动放。要坚持和完善党委抓现代远程教育工作目标责任制，始终把此项工作摆在重要议事日程，形成一级抓一#级、层层抓落实的工作格局。一要加强领导。各级党组织要成立远程教育工作领导小组，坚持“一把手”负总责，成立专门班子，明确专人负责，使“一把手”树立远程教育出凝聚力、出战斗力、出生产力的意识和远程教育“重点在基层、关键在播放、目的在实践”的工作思路。二要严格考核。把远程教育工作列入党建工作目标管理，使之与其他党建工作一起研究、一同部署、一并考核、一样奖惩。每半年对基层远程教育工作进行一次检查指导，年终进行全面考评，并将考评结果作为党建工作年度考核的重要内容。三要强化奖惩。定期开展示范播放站点、优秀站点管理员、远程教育科技示范户评比表彰活动，给予相应的物质和精神奖励，通过奖励先进、鞭策后进、树立典型、示范带动，促进远程教育工作深入开展。我区各级党组织书记是远程教育工作第一责任人，对远程教育工作亲自抓部署、抓督查、抓落实;区委将远程教育工作纳入党建工作年度考评的重要内容，结合考评，年终评出10个远程教育工作先进单位和20名优秀播放管理员;开展党员电教播放站(点)规范化建设年活动，年内所有的播放站点达到规范化标准，对没有达标的站点，对其党建工作实行“一票否决”，此举大大提高了各级党组织抓远程教育工作的积极性、主动性。

2、注重实效，变要我学为我要学。新形势下远程教育工作要因人而别、分类施教，针对农村党员年龄、文化、身体状况、从业情况、经济状况等，有针对性地开展，使党员乐于接受、并能各得其所。一要注重计划性。要纠正那种“有什么放什么”、无目的、无要求地为完成任务而播放的现象，把远程教育作为党员教育培训的重要手段，根据党员群众反馈的意见建议，结合新农村建设和农村经济发展需要，每年初就制定好远程教育计划，做到重点突出、有的放失。我区建立了分级定期调阅播放收看记录制度，为每个“电视上网”站点都发放了一本《党员电教和远程教育播放收看记录》，每季度调阅一次乡镇、街道党(工)委播放收看记录，并根据组织学习的次数、播放收看的质量、记录规范情况对其远程教育工作进行打分。二要注重针对性。要坚持分类指导的原则，采取灵活多样的形式，有针对性地在不同类型、不同岗位、不同层次的党员中组织播放收看活动，避免那种“一锅煮”的形式主义和“重收视率、轻实际效果”的做法。坝镇各村居对远程教育节目实行“菜单式”管理，及时公布节目预告，党员群众可以根据个人需求向电教播放员提前预约，满足个性化学习需要，此举有效推进了茶叶、富硒香水稻、养猪、水产养殖等四个基地建设;目前该镇茶叶基地已达1 万多亩、富硒香水稻基地达2万多亩、养猪基地有1万多头猪、水产养殖基地达1千多亩。三要注重实效性。各级党组织要紧密结合本地本单位实际，按照“缺什么补什么、需什么放什么”的原则，依托“电视上网”站点开展“远程教育培训周”、“远程教育送科技、送信息、送文化、送娱乐”等形式多样的活动，拓展培训内容，丰富服务形式，培育有文化、懂技术、会经营的新型农民，多功能、全方位服务农村党员和群众。我区依托“电视上网”工程，每年都开展 “春耕生产远程技术培训月”活动，举办“电视上网”科技赶集启动仪式，对农村党员、干部和群众进行春耕生产等适用技术培训，不断扩大“电视上网”工程影响。同时，开展远程教育送电影下乡活动，投入1万余元新购一台投影仪，每年在各乡镇、街道选择1个村(居、社区)开展远程教育送法律、送电影下乡活动，受到广大群众好评。

3、健全制度，变粗放管为规范管。要建立健全终端站点管理各项制度，严格落实管理责任制，坚持用制度管事、按制度办事。一要建立设备登记制度。对远程教育设备进行全面登记，并报上级党组织备案，逐级签订保管责任书，明确保管的内容和要求，定期对基层远程教育设备的管护情况进行督促检查，对管护措施不到位的要求限期纠正。我区为每个村(社区)统一制作了“先锋在线”信息点牌匾，对每个站点的设备进行统一编号，统一建档，分级签订《远程教育设备管理与使用责任书》，落实防盗、防火、防尘、防潮、防雷等“五防”措施。二要建立专人管护制度。每个村(居、社区)党组织都要确定专人为远教设备管理责任人，与之签订管护合同，对村部晚间和节假日无人值班的，可将设备寄放于附近的党员或群众家中，落实管护措施。对出现因管理不善，造成设备丢失、损坏的，相关责任人要按价赔偿到位。我区每个党(工)委都配备了2名专(兼)职管理人员，每个村(居、社区)配备了1名以上管理员，对站点管理员统一登记造册，建立专门档案;区乡两级分别举办了远程教育管理员培训班，管理员都能持证上岗;保持站点管理人员的相对稳定，确因工作需要更换的，须经区远程办备案同意。三要建立定期维护制度。各级党组织要落实专门经费，定期对远程教育设备进行检修、维护、更新，确保能随时开展播放收看活动。在开展评比表彰各类党建工作先进典型时，要变奖励现金为奖励远教设备，从而支持基层党组织不断更新远教设备。近年来，我区在表彰党建先进典型中，采取以奖代补的形式，支持基层15万多元更新电教设备，对9个党建工作开展较好的非公企业奖励安装了“电视上网”设备。

4、加强协调，变放不清为清楚放。远程教育“电视上网”工程能否正常清楚播放，主要依赖电信部门网络、技术和人力支持。因此要建立相应机制，保障“电视上网”工程网络通畅。一要建立专业维护机制。电信部门对每个站点都要确定专门的电信工作人员作为网络维护员，要对维护员进行专门的业务培训。同时，对每个点维修的时间也要作出规定，否则村(社区)有权对其进行投拆。二要建立沟通联系机制。各级党组织要加强与本地电信部门的沟通与联系，积极争取电信部门对本地远程教育工作的支持和配合。三要建立奖惩约束机制。将网络维护使用费与基层“电视上网”站点通畅情况挂钩。每年底，要对基层“电视上网”站点通畅情况进行一次检查，将检查结果与网络维护使用费挂钩，对存在问题的站点要扣除相应的维护使用费。我区建立了乡镇、街道终端站点月报制度，每月25日前，各乡镇、街道摸清本地当月终端站点信号情况，填写上报月报表，区远程办汇总后，及时反馈给电信部门进行整改。同时，与市电信公司建立了联席会议制度，每季度最后一天召开联席会议，互相通报情况，协商解决问题，听取意见和建议，增进理解和支持。各乡镇、街道也与本地电信分局定期召开联席会议，加强联系沟通，解决存在问题。

5、发挥作用，变小平台为大舞台。目前，我区一、二两批共开通“电视上网”终端接收站点244个。全区各级党组织积极以“电视上网”为载体，开展各种播放培训活动，通过做到“三个结合”，变播出小平台为促进农民增收、促进农村改革发展的大舞台。一是培训党员与培训农民相结合。利用远程教育站点这个平台，把对农村党员干部的教育与对农民群众的培训有机结合起来，对党员干部进行政治理论辅导、工作业务培训的同时，根据本地实际和种植、养殖需要，经常有针对性地播放一些专题课件，对农民进行实用技术培训，增强他们的致富本领。庙岗乡莲花居委会在开通“电视上网”工程后，坚持每月组织党员集中收看一次，不少党员和群众经常自发到居委会收看有关节目，居委会干部更是把通过“电视上网”学习作为了一项常规性工作，做到会前经常看、闲时自发看。柘皋镇锦旗村养猪大户万能木通过“电视上网”培训，改进饲养设备，自配饲料添加酵母,成功研制出富硒猪肉,填补了国内空白。二是课堂教学与基地实践相结合。各站点因地制宜，把本地具有示范带动作用的养殖、种植大户作为远程教育的辅助培训示范基地，把远教课堂从教室引到田间地头，在党员、群众学习培训后，还组织群众到基地观摩学习，并邀请技术人员现场指导，让通过远程教育致富的农民进行现身说法，用身边的典型教育身边的人，从而将课堂培训、实地观摩、具体操作融为一体。今年，我部会同区农委，在中旱镇广严村举办“春耕生产远程教育实用技术培训”活动，就是采取“电视上网”学、“田间课堂”练的方式，在通过“电视上网”接收点收看适用技术后，农技专家还到田间地头现场讲解相关适用技术，指导群众生产。苏湾镇依托近几年建立的山羊、苗木等种植示范基地和芹芽、肉鸡养殖等行业组织，建立固定的远程教育实践基地，解决了党员群众学以致用的问题。三是集中培训与分类培训相结合。一方面，每个站点每月至少组织党员干部进行一次集中学习，另一方面，村级远程教育站点随时向党员群众开放，群众可根据自己的需要和爱好，随时到村部要求点播收看有关节目。坝镇湖东村将党员干部和群众的按照年龄、文化水平和职业等进行分类，组建种植大户、养殖大户、戏曲爱好者、新农村建设理事会等类型的兴趣小组，有针对性地组织培训，满足了不同层次党员干部和农民群众的需求。夏阁镇龙泉村依托“电视上网”载体，为大邵村汤家飞等几户利用山场挖塘搞立体养殖、潘张村张必荣建温室大棚种蔬菜等致富典型服务，该村成立了立体养殖协会、大棚蔬菜协会，在协会中成立党支部，“电视上网”工程有效促进了支部建设和协会发展，一年来，立体养殖协会在 300多亩荒山岗挖了70多口养鱼塘，户均纯收入5万多元;大棚蔬菜新增面积100多亩。

**小学教育调研报告篇十六**

青少年是祖国的未来，他们的健康成长受到社会的广泛关注。近些年，由于受多元文化的影响，中华传统美德也受到不同程度的冲击。各级在校学生感恩意识的缺失，更让许多教师感慨万千，也让许多有识之士感到震惊和忧虑。学校工作渗透感恩教育具有重大意义。有必要把感恩教育列入未成年人思想道德建设的重要内容。在广大青少年中，有的放矢、科学地进行感恩教育，教育青少年懂是非、明事理、敬长辈、尊师长，只有这样，广大青少年才能真正地爱国、爱家。惠济区教体局针对本区的感恩教育活动情况进行了调研。

一、感恩教育活动基本情况介绍：

我区在做好课程教育与素质教育相结合同时，在教体局的组织下，开展连续四个余月感恩教育活动。教育活动分为三步走。第一步，以问卷调研的形式，了解当前在校学生对感恩教育的认识。通过随机向120名学生发放调研问卷，实际收回110份，问卷回收有率超过91.6%。第二步，学校在校园内展开了一系列的宣传教育活动，主要有三个方面：其一，利用黑板报、广播站、国旗下讲话、宣传栏等阵地，让学生们在教室里、操场上都能看到、听到感恩的宣传;其二，利用教师节感谢师恩、国庆节感谢祖国、纪念日感谢革命先烈;其三，开展主题班会、辩论赛;第三步，深化感恩教育，引导学生以实际行动回报社会。

二、调研情况分析

1、父母长辈在学生心目中的地位较高，但学生对自身取得成绩认识与回报上，存在明显的不足。

根据回收的调研问卷，在“你最爱的人是谁?”的选项中，将父母、爷爷、奶奶等长辈列为首选的共有91人，占随机抽查总人数的82.7% ，但父母以外的长辈记住的比例仅为7.3%，学生将身边接触最多的父母视做最为喜爱的人，但是关注的对象的程度明显有限。“当你遇到最开心的事时，你第一个想告诉谁?”的选项中，将朋友列为首选的共有88人，占随机抽查总人数的80.0%。这也表明少部分学生对待父母关心习以为常，或许是认为难以与父母沟通的体现。 “除你个人之外，你最担心的是什么?”数据显示，大多数学生担心自己父母健康与安全及外公外婆、爷爷奶奶身体，同时也有相当部分担心父母离开自己，父母吵架、离婚，及父母工作的(如下岗等)这些都表明学生在亲情方面非常关注，但同时也说明家庭的不稳定也成为影响他们健康成长的重要因素。

“你是否记住父母长辈等生日?”数据显示，70.8%的学生能够记住，但仍有近三分之一的学生没有留心记住他们的生日。“你是否知道父亲节，母亲节”“你为他们做了什么?”等选项表明只有36.3%的学生注意到，并问候。

关于“你生日时，长辈给你什么礼物?”80.8%的同学回答是给钱、送自己想要的玩具、到外面酒店吃。10.3%的学生回答是父母做顿丰盛的家庭餐，父母和自己讲他们过去的情况。另有6.2%的学生回答什么也没有，仅仅吃饭。“长辈生日时，你怎样表示?”90.4%的学生选择向他们问候生日快乐，6.2%的学生选择自己动手做礼物或买纪念品，帮长辈做家务。

“当你获得成功或获奖时，你首先想到的是什么?”选择“父母给了我支持，我要回报。”和“老师给了我支持、帮助，我要回报。”共有52人，占随机抽查总人数的47.3%。选择其它三项的比例占52.7%。这表明学生的自我竞争意识较强，尽管相当部分学生能够客观清醒地认识到来自父母与老师的辛勤付出，但仍有大部分学生没有正确认识到自己成绩的取得离不开家长老师等长辈的关心。 经个别抽查访谈显示，部分学生反映，当前家庭在教育子女中父母很重视子女的生日，对于自身生日则不太强调。另有一部分学生反映，家庭的经济背景一般，相当一部分父母工作不稳定，父母长辈等与自己沟通较少，一味强调学习，不要管大人的事情。

2.学校利用多种手段开展感恩教育，学生在感恩教育中受益明显，自发主动开展感恩活动。

感恩教育的目的是让受教育者深入了解“恩”、深切体会“恩”，记住所受之“恩”，并将“恩”施于需要之人，唤醒人们对他人的爱心，学会重视、尊重和感激别人对自己的付出，营造出一种温馨的人文关怀的氛围。通过这种教育，使学生在生活中也能考虑到他人，懂得感恩，学会报恩，使人更豁达，心胸更开阔，对周围的人和事充满感激之情，会以更积极的态度面对生活，形成我为人人、人人为我的良好社会风气。

第一，教会学生识恩、知恩。首先，加强宣传，渗透感恩。学校利用黑板报、广播站、国旗下讲话、宣传栏等阵地，营造出种种温馨的氛围，让学生们在教室里、操场上都能看到、听到感恩的宣传;利用教师节感谢师恩、国庆节感谢祖国、纪念日感谢革命先烈，使感恩教育在不知不觉中渗透到学生的意识中，让他们开始关注感恩。

其次，开展主题班会，挑选部分班会向全校师生展示，利用学生自我教育的功能，感知亲情。主题班会“感恩的心”、“恩从何来”打动了在场的所有老师、学生和家长，更感动了他们自己。他们用手语的舞蹈、用歌声、用话剧来诠释一种“感恩的心”，让在场的同学和观众在温情和笑声中体味感恩。班会最感人之处是同学们用书信的形式向父母说出心里话。“妈妈，以前我不理解您，但请相信从此刻起，我们已是心连心……”“爸，小时侯我对你是畏惧，而现在我对你只有敬佩”“妈，您能多理解我一点吗”……孩子们大胆的说出了他们心中埋藏已久的话，一位同学也请上了她的母亲，当她母亲含着泪水上台的时候，台下响起了一阵掌声，在场的每一个人都深受感动。

再次，开展校园辩论赛，体会师恩。同学们就“教师和学生之间(不)应该是朋友关系”展开辩论。同学们在争论教师与学生关系的同时更体会到教师对学生的恩情。

第二，教会学生图报。让学生知道，并非报大恩大德的大举动才称得上报恩，对父母的点滴孝行、对老师的细小帮助、对他人的看似微不足道的关心，正是报恩的表现。

九九重阳节，校学生会发起把关爱带给老人的活动。学生们纷纷自主报名参加，带着精彩的节目和全校师生捐助的1000余册图书来到武汉市社会福利院看望那里的老人和孩子们，部分家长也要求一起参加。他们和老人一起联欢，共同交流，度过了一个愉快的下午。同学们在施恩的过程中也体会到了愉悦。之后，学生们又自发主动要求筹划开展在社区进行义演，为贫困学生募捐的活动。

元旦佳节，同学们不忘与我们共同成长的家庭困难的小伙伴，纷纷以购买助学明信片的形式向他们捐款，短短一周共计捐款20xx余元。

年前，学生团员代表又来到江岸区辅读学校进行了一次以“走进辅读学校”为主题的团日活动，慰问那里的老师和孩子们。他们为各个班的老师和孩子们带来了写好的明信片、捐献的书籍、准备好的小礼物，并教学生们学习、陪他们玩耍，与老师们交流。这一活动培养了青年教师对学生的关爱，特别是加强和改进对特殊学生的教育方法和工作态度，做到因材施教，爱岗敬业。同时，也让学生团员们懂得珍惜现有的学习生活，体会教师的关心，感受家庭的幸福，学会关爱，懂得回报。

三、实施感恩教育应注意的问题。

1.感恩教育要联合家庭，从小抓起。

感恩教育是社会的一点系统工程，要想取得实效，学校必须与家庭相互支持与配合才可能有效。家庭教育中家长的言传身教，学校教育中教师的身体力行，不仅让孩子感受到幸福，更重要的是要让孩子懂得理解这份关怀并回报爱。

2.了解教育对象的特点。

在学校实施感恩教育要了解学生对感恩的认识和期待，分析他们的心理特点(比如说逆反心理等)和接受能力，对感恩教育的内容选择要合理而且要有震撼力，对感恩教育方式选择也要适合学生的年龄特点，要以理服人，以情动人而不是一味灌输感恩如何重要以及为什么要这样做。同时，感恩教育的理想与现实可能有差距，老师要意识到并知道如何应对这样的问题。

3.深化感恩教育内容，积极营造感恩教育的环境。

感恩教育不仅包含亲情与恩情，更包含对社会的关心与帮助，全面理解感恩教育，有助于形成广大学生的健全人格，提高素质教育，建立一个和谐的社会。当然，感恩教育要取得成效，需要有良好的教育气氛和环境。感恩教育环境小到家庭环境和学校环境，中到社区环境，大到整个社会环境。家庭中，父母有责任教育自己的子女长大以后有回报亲人的心。孩子在学校中接受教育，学校老师当然有责任教育学生懂得感恩：感谢父母的养育，感谢老师教授的知识和做人的道理，感谢同学的帮助，感谢社会的支持等。一个人毕竟要在这个社会中学会生存，社会锻炼一个人独立自主、自尊自强，感谢社会为自己的成长提供了适宜的环境也是感恩教育的内容。

**小学教育调研报告篇十七**

自我局开展“四群”教育以来，按照上级部门的安排和部署，结合我局工作实际，明确了工作目标和工作责任，严格要求机关干部深入乡村，作民情调研。

乡辖5个村民委员会，61个村民小组。末，全乡总人口9924人，其中农业人口9713人。全乡总耕地面积有12496.4亩，其中旱地11601.73亩，水田894.67亩，全乡粮食总产量432.05吨，人均有粮441.2公斤，经济总收入1392万元，人均经济纯收入1414元。全乡农业生产值完成2145万元。

乡村地处乡政府东北边，距乡政府所在地5.2公里、县城23公里，从村委会到国道为土路，交通方便。总人口2869人，其中农业人口2783人，下辖21个村民小组。全村国土面积16.90平方公里，海拔1830米，年平均气温16.90摄氏度，年降水量1480.50毫米，适合种植玉米、桐油、漆树、核桃等农作物及经济林木。全村有耕地面积2640.20亩，人均耕地面积0.88亩，截止目前，该村已实现水、电、路、电视、电话“五通”。该村主要产业为种植业。

该村设立党支部1个，现有党员40名，均为少数民族党员，其中男性-1-34名，女性6人。团支部1个，团员76人。目前在上海、广东、深圳等地区外出务工人员23人。近年来在国家“三农”政策的帮扶下，该村粮食增产、经济收入逐年增多，生活条件明显改善，社会更加和谐稳定。

据调查，单个农户家庭年总经济收入最高达10000元，最低仅有840元，两极分化严重。村民主要以种植玉米、核桃、漆树等为主要经济来源，由于受气候、自然条件和历史因素的影响，村85%的农户居住在山顶和半山腰一带，不适应种植水稻，养殖业方面也没有得到很好的发展。绝大多数村民仅仅依种植几分田地、几棵核桃树、漆树，养几头(只)猪鸡来维持生活。

农村低保工作是一项关注民生、为民解困的重要工作，工作千头万绪，涉及千家万户，与人民群众联系最直接、最密切的工作。随着经济社会的不断发展，国家各项涉农惠农政策的制定和出台，全国各地贫民百姓得到了实惠，基本生活有所改善，全县贫困人口享受农村低保人数发展迅速。

据调查了解，目前，乡村已享受农村低保人数达1563人，其中老年人219人，学生104人，残疾人296人，贫困老党员。21人，其他人员944人。享受农村低保人数占该村总农业人口的56%。维护了人民群众的基本生活，促进的社会稳定。

(一)建立农村低保公示制度。在申请审批享受农村低保户过程中，村委会主要做到了几方面工作：

一是严格农村低保申请审批制度。村委会及时成立由村支书、主任、副主任、村民小组组长组成的工作组，通过调查了解家庭人口基本情况及家庭经济收入情况，做好调查摸底、政策宣传、对象产生、低保金发放等各个环节工作。

二是及时传达省、州、县农村低保有关政策，通报全村农村低保人数及相关工作情况，共同分析研究当前村内存在的困难和问题。

三是严格按照《云南省农村低保实施办法》《农村居民最低生活保障实施方案》《农村最低生活保障工作实施细则》等相关办法和、细则，村委会加强对低保制度的落实，本着“本人申请、村务公开、民主评议、村组审定上报、张榜公示、政府审核、民政审批”的农村低保工作方式，认真做好该村农村低保工作，形成了农村低保工作责任制度。

(二)加强低保政策宣传，营造良好的氛围。自实施农村最低生活保障制度以来，村加强农村低保政策宣传，坚持舆论先行，营造浓厚的舆论氛围。

村干部通过办宣传栏、贴标语、召开村民大会等方式，把实施农村低保工作的目的、内容、方法步骤、工作程序、资金发放和管理等讲明讲透，做到农村低保政策家喻户晓。

据了解，村每年至少召开一次村民会议、村民代表会议，专项宣传农村低保相关政策，召开了2次会议，重点动员青年群众积极投身到经济建设中，参加会议人数达1593人次，印发宣传涉农惠农政策资料500余份。营造了良好的氛围。

(三)坚持原则，规范低保工作程序。按照县民政局及低保实施办法和工作细则，村坚持动态管理、区别对待、分类施保的原则，合理确定农村低保对象范围，以户为单位，深入调查了解家庭收入，认真核定家庭收入，严格审核审批程序。

对符合享受的对象，在本村范围内进行为期7天的张榜公示，公示后无重大异议的，由村委会造册登记并报送乡镇人民政府审核，由乡政府提出审核意见并张榜公示后报县民政局审批，县民政局审批同意后，经所在村委会再次向社会张榜公示。

确认无重大异议的，发给由省民政厅统一印制的《云南省农村居民最低生活保障金领取证》后方可领取农村低保金。在低保金发放过程中，乡人民政府派出工作组到村委会进行集中发放，这样，确保低保金及时足额发放到保障。

**小学教育调研报告篇十八**

一、基本情况

㈠高中学校基本现状

我县现有高中阶段学校3所(即县一中、二中和县职教中心)，共有75个教学班，其中普通高中教学班54个。有学生4634名(县一中1399人、二中1584人、县职教中心1651人)，在职教职工294人(一中113人、二中126人、职中55人)，其中专任教师225人，行政、教辅、工勤等人员69人。专任教师中，中学高级教师占25%，合格学历教师比例为84.5%，平均年龄38.2岁。普通高中教学骨干105人，占专任教师的52.5%。普高缺乏生物、历史、地理、体育等学科骨干教师;职业教育的数控、物理、电工电子、茶艺专业教师紧缺。

普通高中学校生均校园面积25㎡、校舍面积10.4㎡，其中生均实验室面积1.5㎡(县一中为生均0.8㎡，省标为生均≥1.8㎡);生均图书7册(省标为生均40册)，计算机与学生比例为1：16(兴山县高中学生计算机比例为1：8)。近四年，我县高考专本科录取率分别为72.7%、66.62%、48.36%、47.47%，呈逐年下降趋势。

㈡我县未来十年学生状况

据至年我县学生情况统计分析，我县今年一年级学生总数为1195人，二年级1222人，三年级1280人，四年级1376人，五年级1601人，六年级1727人，七年级1734人，八年级2116人，九年级1899人。通过这个数字，可以清楚地看到，九年内，我县学生的最高峰在明年，超过20xx人，往后的几年将会呈持续、急速下降趋势，尤其是在20xx年，全县高一新生不足1200人(还不包括六年之内正常转出人数)，按照普职招生1：1的严格要求，每年高中招生也就只有600人左右。

二、存在的主要问题

近几年来，国家对教育的投入不断增长，特别是高等教育、职业教育、义务教育都在不同时段、不同程度地得到了国家的大力扶持和优先保障，但普通高中教育却很遗憾地出现了投入增长“空白”，呈现显而易见的政策“断层”和“盲点”。像五峰这种贫困少数民族边远山区，由于县级财政自给率极低，离开了上级财政投入体系的支撑，单靠微薄的本级财政，对高中阶段的教育投入就显得相对不足，在很大程度上制约了五峰教育的可持续发展。其主要问题具体体现在以下四个方面：

㈠基础设施薄弱。学校硬件设施建设相对落后，“软环境”亦不够优化。主要是教师办公条件简陋、教学功能用房缺乏、教学仪器装备不达标，校园文化氛围不浓、教科研水平不高。

㈡教育债务沉重。目前，两所高中总债务达到1133万元，其中县一中负债487万元，县二中负债646万元。由于债务沉重，高中阶段教育长期负重运行，发展后劲明显不足。

㈢高考质量堪忧。近几年来，我县高考专本科录取率呈逐年下降趋势，年仅达到47.47%。教育质量令人堪忧，学生家长对五峰教育失去信心，不惜花高昂学费纷纷将学生转至外县。

㈣师资队伍缺乏。一是有限的师资分散配置，整体水平不高，后发劣势明显，缺乏专业对口(如高中生物、历史、地理、体育等学科)的骨干教师;二是优秀教师外流严重，教育人才引进难;三是由于教师数量不足，平时维持正常教学已属不易，谋划发展更是力不从心，导致教师培训提高不够，加之受优质生源外流、高考质量下滑影响，教师信心受挫，主观能动性发挥不够。

三、产生问题的原因

㈠投入严重不足。由于县级财力有限，同时在三所高中学校平行投入只能是“蜻蜓点水”，导致三所高中目前的硬件设施都相对落后，成为全市唯一没有实现高中达标的县，教育发展已远远不能满足广大人民群众日益增长的教育要求。

㈡教师待遇偏低。由于我县经济基础较差，发展相对滞后，财政收入十分有限，因此，教师待遇偏低，年，全县教师平均工资仅为1282元，远远低于周边县市，导致本来就为数不多的优秀教师外流现象严重，更不用说引进外地优秀人才到五峰从事教育工作。

㈢生源萎缩严重。多年来，由于两所高中平行招生形成内耗，加上县外拥有优质教育资源的学校以免费、升学率高等优厚条件吸引，致使优质生源大量外流，如20xx年，中考成绩前60名的学生无一在五峰就读。内忧外患造成我县高考质量逐年下降，形成恶性循环，致使本土百姓对五峰教育失去信心，外县百姓也对当地学校不满(认为挤占了其他地方孩子享受优质教育的机会)。

四、对策及建议

针对上述存在的问题，结合我县高中阶段教育实际，综合各方面因素，我认为，对三所高中进行重新布局，通过资源整合，实现普通高中与职业教育的协调发展，逐步建立起发展规模适度、布局结构合理、内部运行规范、质量效益较高、基本满足社会需求的高中阶段教育格局，已是势在必行。

㈠科学规划布局

远景规划：集中全县优势教育资源，集中力量办好一所普通高中和一所职业教育中学。

近期过渡:当前，仍然保持三所学校并存的格局，县二中加挂职教中心的牌子，在保证现有学生正常求学的前提下，充分利用以职业教育名目争取到的项目资金，按照既定规划，加快基础设施建设步伐，力争在最短的时间将二中建设成功能齐全、设施齐备、能够适应五峰未来教育发展的标准化高中。县一中围绕建设“小而精”的五峰最高学府的目标，集中精力向内挖潜，进一步加强内部管理，稳定师资队伍，提升教师素质，提高教育质量，力争通过两到三年的努力，使五峰的高中教育质量有一个大的飞跃，重塑人们对五峰教育的信心。教育局尽快研究高中教育总体布局，一旦格局大定，再将两校资源进行整合重组。县职教中心在充分利用现有资源，围绕县域经济搞好职业教育的基础上，认真做好我县未来职业教育发展规划，牢牢抓住千载难逢的政策机遇，加大对上争取力度，为全县教育改革发展奠定坚实的基础。

**小学教育调研报告篇十九**

农村基础教育现状调研报告

一、调研背景

改革开放以来，我国人均gdp的增长取得了令世人瞩目的成就。然而，随着人均gdp的增长，城乡收入差距也在急剧加大。20\_\_年全国城镇居民可支配收入为10493元，农民人均纯收入为3255元，两者的收入比为3.22:1。随着我国社会发展的加速和不同地区之间、社会阶层之间的差距拉大，教育公平问题进一步凸显，成为社会关注的热点。党的xx届四中全会提出了构建社会主义和谐社会的新命题。和谐社会的基础是公平、公正，而教育公平则是实现社会公平的重要内容，教育公平是社会公平的基础和核心，没有教育的公平公正，就不可能实现真正的社会和谐。教育作为推动社会变革与发展的重要力量，既可以影响经济与社会发展的效率目标，又可以影响经济与社会发展的公平目标。社会的教育在社会流动、社会分化中具有“筛选器”的功能，又具有稳定器、平衡器的功能，被视为实现社会平等“最伟大的工具”。按照现阶段提出的新要求，我们应该以和谐理念来引领教育发展，通过推进教育的公平、公正，来促进社会的公平、公正，通过构建和谐教育，来推动构建和谐社会的步伐。我国是一个农业大国，只有农村得以发展，才能真正实现社会的和谐发展。农村发展的基础是搞好农村的基础教育。基础教育是地方事业，担负着为地方培养人才的重要任务。基础教育办得好坏，直接关系到地方经济和社会的发展与进步。然而，农村基础教育现状却不容乐观。

二、调研对象

此次我调查的对象就是针对农村的基础教育现状展开的。基础教育，就是人们在成长中为了获取更多学问而在先期要掌握的知识。 基础教育，作为造就人才和提高国民素质的奠基工程，在世界各国面向21世纪的教育改革中占有重要地位。中国的基础教育包括幼儿教育、小学教育、普通中等教育。本报告的研究范围主要是有关我国农村地区基础教育的现状

三、调研目的

1、通过进行实地调查和网上搜集资料，活的农村基础教育现状的信息

2、分析农村基础教育所存在的问题，并找出出现问题的原因

3、通过分析具体农村地区的基础教育现状的案例，切实掌握农村基础教育问题出现的原因和解决的途径

4、对本地区的农村基础教育问题进行调研，掌握第一手资料

5、探索解决农村基础教育问题的途径，共同探究建设社会主义和谐社会的方法

四、中国农村基础教育现状分析

自1986年国家义务教育法出台以来，特别是《中共中央关于教育体制改革的决定》实施以来，我国的农村基础教育事业有了很大发展。但由于农村教育先天不足，再加上后天失调，所以农村教育状况并没有实现质的飞跃，依然存在诸多问题。

(一)政府投入有限，农村基础教育经费严重不足，办学条件差 教育的发展离不开一定的财政支持。农业经济发展缓慢，农村财此次我调查的对象就是针对农村的基础教育现状展开的。基础教育，就是人们在成长中为了获取更多学问而在先期要掌握的知识。 基础教育，作为造就人才和提高国民素质的奠基工程，在世界各国面向21世纪的教育改革中占有重要地位。中国的基础教育包括幼儿教育、小学教育、普通中等教育。本报告的研究范围主要是有关我国农村地区基础教育的现状

三、调研目的

1、通过进行实地调查和网上搜集资料，活的农村基础教育现状的信息

2、分析农村基础教育所存在的问题，并找出出现问题的原因

3、通过分析具体农村地区的基础教育现状的案例，切实掌握农村基础教育问题出现的原因和解决的途径

4、对本地区的农村基础教育问题进行调研，掌握第一手资料

5、探索解决农村基础教育问题的途径，共同探究建设社会主义和谐社会的方法

四、中国农村基础教育现状分析

自1986年国家义务教育法出台以来，特别是《中共中央关于教育体制改革的决定》实施以来，我国的农村基础教育事业有了很大发展。但由于农村教育先天不足，再加上后天失调，所以农村教育状况并没有实现质的飞跃，依然存在诸多问题。

(一)政府投入有限，农村基础教育经费严重不足，办学条件差 教育的发展离不开一定的财政支持。农业经济发展缓慢，农村财政紧张，各种经费特别是义务教育经费严重不足，导致农村学校的持续发展难以实现。中国是个农业大国，义务教育阶段农村在校生占全国在校生的绝大多数。目前，义务教育阶段在校生合计约1.93亿人，按农村人口占总人口的比例70%算，农村在校生约1.3亿人。

然而，长期以来，我国各级各类学校教育经费总投入中义务教育阶段所占比例过低，义务教育经费投入占总投入的比例始终低于60%，而农村义务教育投入占总投入的比重近年还不足30%。而且，在农村义务教育总投人中，政府财政拨款所占比例也不高。尽管近年中央教育财政转移支付向农村义务教育倾斜有所增加，但最高也只达到64.9%。国务院发展研究中心“县乡财政与农民负担”课题组20\_\_年发表的调查报告显示，在农村义务教育的投人中，乡镇一级的负担竟高达78%左右，县财政负担约9%，省地负担约11%，中央财政只负担了2%。而在国外，中央政府是义务教育资金来源的主渠道，有的国家中央政府投入占整个基础教育投入的比重高达80%。

长期以来，农村义务教育主要以农民投入为主。尤其是农村税费改革以前，农村义务教育事实上主要由农民承担。税费改革后，农村基础教育的经费来源基本是以乡镇财政拨款为主，辅之以农村教育费附加以及收取学杂费、教育集资等。乡级财政在农村义务教育中承担了全部责任。农民的“合理”负担成为农村义务教育的重要支柱。农村税费改革之后，在农民减负的同时，教育也大幅度减收，一些地方农村义务教育财政状况供需矛盾更加突出。

由于经费不足，农村中小学的教学设施十分落后，一些中小学的基本办学条件得不到保障。20\_\_年，我国农村地区危房比例仍然较高，全国小学和初中共有4542.3万平方米的d级危房。此外，每年新增危房约1750万平方米，因自然灾害受损的校舍约200万平方米，小学和初中校舍危房率分别为5.6%和3.7%。虽然20\_\_年，国家实行了九年义务教育新的保障机制，许多学校新修了教学楼、办公楼、学生宿舍，但在教学仪器、实验设备、图书资料、现代化的教学手段等方面，农村中小学与城市相比都有很大差距，其教育信息化和教育技术水平更低，从而最终导致农村学生流失。

(二)师资力量严重不足，教师教学水平低，教学质量堪忧

教师队伍的建设，在整个教育环节中至关重要。师资力量的好坏，直接关系到学校的教育质量。调查发现，农村教师队伍的现状不尽如人意。

1、师资力量匮乏，农村师资“缺血”

由于农村教师待遇低，生活条件差，拖欠教师工资的现象严重，很多人不愿到农村任教。一些刚毕业的大学生，宁愿在家待岗，也不愿当乡村教师。同时，家里有门路的、教学水平稍高的教师也想办法挤入城市。再加上这几年城市学校扩招，一些学校的师资力量不足，也开始从农村招聘教师。随着进城教师的择优录取，越来越多的优秀教师流向了城市。由于师资的流失，贫困农村的中小学校里一个教师跨年级、包班上课的现象司空见惯。在农村许多学校，教师严重缺乏，无法适应新课改后的需求。另外，造成农村教育师资力量不足的一个重要因素就是教师的单向流动，即优秀教师只具有向上的流动性。如果村里的老师教得好，则入编进入镇里的学校，镇里的老师如果教得好，则进入县城里的学校。依此类推。这种带有刚性的评选机制导致农村基础教育系统只能得到较差的师资来源。农村师资原本“先天”不足，无奈又遭流失之痛，农村师资严重“缺血”。

2、教师素质参差不齐，教师专业化程度偏低

农村中小学教师学历普遍偏低，学历达标与能力达标存在较大落差，教师素质参差不齐。以湖南省为例，农村小学专任教师中本科以上学历占的比例不到城镇的20%，初中也只相当于城镇的一半，如衡阳市农村学校教师第一学历合格率为22.7%。尽管通过大规模的学历补偿教育和在职培训，农村教师学历达标率得到极大提高，但教师素质仍然不能满足义务教育快速发展的需要。农村一些学校的大部分教师是本镇(县)未考上大学的高中毕业生，甚至一些初中毕业生也当起了教师，很多贫困县还有一部分教师小学毕业。另外，相当一部分农村教师教育观念陈旧，知识老化，教学方法落后，难以适应教育改革发展的需要。尤其是在信息化迅速发展的今天，他们无法赶上时代前进的步伐，使得农村中小学教师队伍形成不了梯队，专业化程度不高。教师的低素质直接影响、限制了学生素质的提高。由于教学质量不高，农村一些学校的生源逐渐流失。在一些地区，“村小学到中心小学，中心小学到县城小学，优生不断流向县城”已成了趋势。长此以往，学校将陷入一种恶性循环并将随着这种恶性循环而趋于萎缩。

(三)家庭贫困，出现了新的“读书无用论”

在农村，尤其是贫困地区，由于教育投资少，本应由财政支付的教育经费负担转移到农民家庭，义务教育已无义务之实，老百姓需要自己负担学费。农民一年的收入本来就很少，大部分用来支出子女的学费，一些多子女的家庭出现了教育致贫现象。农民不堪教育费用的重负，导致其子女失学、辍学。另外，近年就业形势不太乐观，职业教育极不发达，导致学生在大学学的知识在农村派不上用场，使得农村出现了新的“读书无用论”。一些家长认为，与其让孩子读书，还不如让孩子早点出去打工挣钱以贴补家用。尤其是那些家庭比较困难而成绩又不好的孩子，受家庭财力的制约，对教育的需求也很微弱，甚至连小学都没有毕业。贫困人口失去学习机会，也就限制了他们获得个人发展的机会。

五、营胜村基础教育案例分析

此次调研我来到了辽宁省丹东市五龙背镇的一个普通的乡村-营胜村，调研结果如下

(一)教育现状

一方面，师资力量缺乏教师不配套和跨年级上课现象严重, 很多教师 都是上了这门课再上那门, 由于照顾不过来, 只能让 一些班级学生自习或做作业。我们还了解到由于农村教师的待遇低, 办公条件差, 农村基础教育岗位难留 人, 老师调动频繁。另一方面, 教师队伍普遍存在学 历低、职称低、素质低的“三低”现象。大部分教师为“民转公”教师, 由于他们的年 龄偏大, 业务素质在短期内不可能有很大的提高。

(二)面临的主要问题

1、教师队伍数量不足、分配不均、素质偏低。 由于受政策因素的制约, 该村近 3 年未补充过教师, 导致教师严重不足和失衡。而镇上的中心学校和交通条件较好的学校教师普遍超编教师队伍数量不足、分配不均、素质偏低。同时由于一批学历低、素质 不全面的人员进入教师队伍, 再加上“民转公”教师,

使得教师队伍整体素质不高, 年龄结构也不合理。农村课程改革对目前的农村教师提出了巨大的挑战, 它要求教师的教育理念、教学角色行为必须实行全

方位的转变。由于农村教师队伍年龄资历、学识水平、身心状况差异较大, 因此转变过程困难很多。

2、 学校管理方面有待改进。一是校长结构欠合理, 老的老了, 工作精力有限; 年轻的又过于年轻, 没有什么工作经历, 更谈不上有较好的工作经验。二 是部分校长对学校的管理工作较为片面, 只注重学

校教学管理, 对教学管理以外的, 如学校安全管理, 学生的德育工作、疾病防治、社会治安综合治理等, 管理的力度不够。

3、 学校经费困难。实施“一费制”和“两免一补”后, 人民群众的负担的确减轻了, 但学校的办公经费受到一定影响, 由于政府财力有限, 上面的拨款也难以及时足额到位, 使学校日常工作的正常运转 受到一定的影响, 一些基础设施建设无法实施, 如校舍建设、绿化学校的创建等。

六、关于农村基础教育问题的对策思考

针对农村基础教育出现的困难，今年我国提出了实施教育救助。教育救助是国家、社会团体和个人为保障适龄人口获得接受教育的机会，从政策、物质和资金上对贫困地区和贫困学生所提供的援助。限于农村的基础，农村地区难以实现教育的自救，因此，积极发挥政府的调节功能，及时实施农村地区的教育救助就成为促进农村教育事业发展的必然选择。

(一)教育经费方面

1、加大对农村教育的投资力度，同时建立农村教育财政保障机制

缓解基础教育投入问题的关键是解决财政乏力的问题。教育是一种公共产品，应当由政府承担责任。建议国家增加对教育的投入，并严格规定农村教育投入的恰当比例。我国许多省在农村税费改革后，农村教育费附加和农村教育集资被取消，县乡财政收入减少，为了保证县乡对基础教育的投入，中央应确定一定比例的税收进行转移支付，专门用于农村基础教育。切实发挥国家公共财政资金在配置农村义务教育资源中的绝对主体作用，构建基础教育投入主要由中央财政、省级财政承担的财政转移支付体制，最终实现农村义务教育和保障农民子女平等享受教育机会的长效机制。

2、拓宽筹资渠道，多渠道筹措教育经费

由于我国的经济发展水平和综合国力还没有达到完全支付农村义务教育经费的水平，所以从长远发展来看，农村教育经费完全靠国家长久支付的可能性并不大。要想使农村义务教育得到更好的发展，除了国家对农村义务教育经费的保证外，还应该通过其他渠道尽可能多地筹措经费。比如可以建立“义务教育基金会”接受来自社会各界的捐助;发行教育彩票，让全社会都来关注和支持义务教育。所得的资金由政府根据有关政策统一进行调配，切实定向用于农村教育。同时建议国家出台农村教育救助法，以保证农村教育的优先发展。

(二)师资方面

1、加强对农村教师的培训，不断提高农村教师的专业水平 农村教师信息闭塞，接受培训的机会少之又少，其教育理念、教学方式都与城市的教师有很大差距。因此，各级政府要大力开发并充分利用国内外教育援助项目，加强对农村校长和教师的培训。同时在教师继续教育政策方面对农村教师要有所倾斜，比如为农村教师提供免费的培训，适当增强教师培训名额等。对农村教师进行培训，要增加一些新的理念方面的内容，同时还要结合农村的实际情况，注重教师实际教育教学素质的提高和教师的实际教学效果，以切实提高农村学校教育教学质量。

2、建立合理的教师流动机制

政府要采取有效措施，实现教师的双向流动。实施“教师交流机制”，把城里的老师交流到农村支教半年或一年，带动农村的教育;农村教师则到城市学校去实习，充实提高，以解决农村教师单向流动的问题，切实提高农村教育质量。从根本上解决教育公平问题，从而有效控制辍学率。刚毕业的大学生必须到农村支教一年，并把支教作为将来评职称的一项条件。同时给予支教大学生提前半年转正的优惠除了国家对农村义务教育经费的保证外，还应该通过其他渠道尽可能多地筹措经费。比如可以建立“义务教育基金会”接受来自社会各界的捐助;发行教育彩票，让全社会都来关注和支持义务教育。所得的资金由政府根据有关政策统一进行调配，切实定向用于农村教育。同时建议国家出台农村教育救助法，以保证农村教育的优先发展。

除了国家对农村义务教育经费的保证外，还应该通过其他渠道尽可能多地筹措经费。比如可以建立“义务教育基金会”接受来自社会各界的捐助;发行教育彩票，让全社会都来关注和支持义务教育。所得的资金由政府根据有关政策统一进行调配，切实定向用于农村教育。同时建议国家出台农村教育救助法，以保证农村教育的优先发展。

(二)师资方面

1、加强对农村教师的培训，不断提高农村教师的专业水平 农村教师信息闭塞，接受培训的机会少之又少，其教育理念、教学方式都与城市的教师有很大差距。因此，各级政府要大力开发并充分利用国内外教育援助项目，加强对农村校长和教师的培训。同时在教师继续教育政策方面对农村教师要有所倾斜，比如为农村教师提供免费的培训，适当增强教师培训名额等。对农村教师进行培训，要增加一些新的理念方面的内容，同时还要结合农村的实际情况，注重教师实际教育教学素质的提高和教师的实际教学效果，以切实提高农村学校教育教学质量。

2、建立合理的教师流动机制

政府要采取有效措施，实现教师的双向流动。实施“教师交流机制”，把城里的老师交流到农村支教半年或一年，带动农村的教育;农村教师则到城市学校去实习，充实提高，以解决农村教师单向流动的问题，切实提高农村教育质量。从根本上解决教育公平问题，从而有效控制辍学率。刚毕业的大学生必须到农村支教一年，并把支教作为将来评职称的一项条件。同时给予支教大学生提前半年转正的优惠条件。另外，政府也可以在政策方面对农村有所倾斜，比如鼓励优秀教师到农村巡回授课，鼓励紧缺学科教师的流动等。

3、制定可行的措施吸引师范院校毕业生到农村任教

由于农村学校条件差，工资待遇低，大部分大学毕业生不愿到农村去。他们一是害怕无机会再进城市的学校，二是担心自己到农村会被同化。因为农村教师教育观念落后，教师专业化水平不高，再加上农村学校硬件设施严重不足，新教师难以进行教学改革。为吸引师范院校毕业生到农村任教，政府就要给予到农村任教的师范毕业生一定的优惠政策。

4、充分利用农村的现有资源与条件开发本土的教育教学模式，提高教育教学水平

农村学校和城市学校在硬件上相差甚远，在短期内不能改变现状的情况下，农村学校的教师也不能总是一味的抱怨，要充分利用农村一切可用的现有教育资源，扬长避短，发挥自身的优势，弥补不足，开发适合本土的教育教学模式，提高农村的教育教学水平。

(三)贫困家庭方面

教育是改变一个人命运的重要途径。贫困家庭在社会资源尤其是教育资源的享有方面，处于不利的地位，如果没有辅助性的机制保证他们得到教育的公平，那么贫困本身则有可能成为“世袭”的不幸命运。这种个人命运的恶性循环。最终使整个社会受到危害。因此政府要采取措施，把对贫困学生的教育救助作为农村教育救助的重中之重。

1、建立稳定的教育救助机制

各级政府要成立贫困家庭学生救助工作领导小组，建立贫困学生救助联席会议制度，成立“中小学救助受援捐赠中心”，同时还要增配全额拨款事业编制，设立中小学贫困学生救助专项资金，并将助学工作列人政府年度工作目标管理，明确各部门职责，整合各方面力量，统筹协调和指导本地区的经常性助学活动，推进救助贫困学生工作。

2、加大教育救助力度

对贫困学生的救助要以政府资金为主，继续执行“两免一补”政策并要落到实处。同时要以经常性捐赠活动为载体，组织和发动各界人士捐款助学，对口帮扶。目前，无论是政府的救助、社会的捐助，还是学校的奖励与减免，总体来看教育救助覆盖面不大，平均到人的额度较低，救助力度偏小。因此，各级财政要每年安排贫困学生专项救助金，加大救助力度。

3、努力扩大教育救助范围

随着我国经济的发展，国民收入不断提高，我国逐步实行免费的义务教育已成为可能。20\_\_年11月10日，国务院新闻办公室在京举行记者招待会，教育部首次发布《全民教育国家报告》。该报告列出了我国实施免费义务教育的时间表：到20\_\_年，使全国农村义务教育阶段家庭经济困难的学生都能享受到“两免一补”(免杂费、免书本费、补助寄宿费)，保证不让一个孩子因为家庭困难而失学。到20\_\_年，全国农村地区将全部实行免费的九年义务教育，到20\_\_年，全国将普遍实行免费义务教育。然而，政府、社会对高中教育的贫困救助问题，相对来说关注不够，虽然有一些相关政策，但执行中存在若干问题。从全国范围看，多数地区至今缺少刚性的制度和措施。因此，在进行教育救助时，要把救助的范围扩大到高中。

总之，逐步建立起以政府为主导、多管齐下的教育救助体系，制定合理的教育救助政策，是农村教育救助及时性、长效性的重要保证。

七、启示与结语

我对农村基础教育的现状有了初步的认识，但光了解情况并不够，既然是调研报告，就要在调查的基础上进行深入的研究和思考，下面我将结合我校在09级学生中开设的《和中国特色社会主义理论体系概论》这门课程的具体内容，来简单阐述和总结下关于这次对农村基础教育现状的调研活动，以便更好的达到“关注民生，和谐发展”的主题实践活动的目的。

从调研的对象——营胜村以及参考整个中国的农村基础教育来看，我认为，中国农村的基础教育之所以令人堪忧的原因有：一是国家对教育的投资力度不够。农村本身的经济水平十分有限，而教育是促进经济发展的的一个重要环节，中国是个农业大国，对教育的投资力度不够，教育对经济的促进就体现不出，长此以往，便形成了恶性循环。这是中国农村基础教育面临的最严重的问题。二是师资力量的严重缺乏和不精。广大农村地区师资稀少并且专业度相比之下严重不足，这对农村教育是严重不利的。三是农村家庭本身的贫困问题致使农村基础教育始终得不到提高，“没钱上学”是广大农村孩子受教育的一个严重的障碍。

中国是农业大国，农村的问题是中国的重要问题，而农村的教育问题更是解决农村问题的重中之重，他们就亟待靠经济去帮助教育、靠教育去反哺经济、推动经济增长，以此来实现民生的发展和社会的和谐，才能让营胜村变得富有，和谐，美好，才能让中国更加强大，富强，和谐，稳定!

**小学教育调研报告篇二十**

书法教学是我校为响应教育局大力创建特色学校，根据我校实际于x年确立的一个特色项目。抓好书法教学，促进学生良好的写字习惯、写字品质、写字技能，是推进课改进程，提高师生写字水平，营造墨香校园的必要条件。同时，若从传承文化的角度来看，书法作为中国古老文化中的一支奇葩，理应在学校的教育中受到重视和推崇。现将我校几年来书法教学创建工作的具体做法汇报如下：

在写字教学创建工作中，我们首先确立了以“端正写字，方正做人”的育人理念，培养学生的耐力、毅力和审美情趣;然后学校成立书法创建专门的领导小组。决定开展以写字教学为主阵地活动，坚持天天有练习，周周有考核，月月有总结，年年有提高;并在此基础上，建立一支有写字特色的教师队伍，打造一批有书法特长的学生团队，创建一所有写字教学特色的品牌学校。

“打铁还需自身硬”建设一支高水平的书法教师队伍，是落实写字教学工作的重要保证，因此，我校高度重视对教师书法素养的培养和提升。主要采取了如下几方面的措施：

1、每周利用业务学习的空余时间，对教师进行书法指导方法和技能等方面培训。

2、为每位教师配备发毛笔字练习本一个，钢笔字练习本一个，练粉笔字的小黑板一块。要求教师每周要练习50个毛笔字和两页纸的钢笔字，要及时交年级组长批阅。

3、教师每天要在练字小黑板上写一首古诗(内容有学校指定)，于9:00前送到指定地点展示，下午4:30后方可拿回 。这样，不但提高了教师练字的积极性，也营造了学校浓郁的书法氛围，给学生做了很好地表率。

4、月末，“三字”练习列入“六认真”月查记录。

1、周一至周五，每天保证有20分钟的练字时间，在低年级段开设硬笔书法课，中高年级段开设毛笔书法课，并对不同年级学生写字目标做出不同的要求(标准发到各年级)。课上，由班主任老师按照学校自编的书法校本教材，本着：练习——讲解——范写——评价的教学原则，进班指导，确保对学生指导到位。

2、写字课上，学生每天要在习字册和学校下发的书法练习专用纸上练字，并保证书写一页纸的内容，由学校指定的教师抽批。

学校为学生专门配备了写字展览室、提供了地面写字专属区。同时，为了激发学生写字的积极性，养成良好的写字习惯，在橱窗内张贴了书法名家的生平简介和作品介绍，并展示师生优秀的书法习作;还在教室巧设板块，布置学生的书法作品。努力地让每一层楼、每一面墙都能诉说与书法教育有关的人文历史。给学生以美的熏陶和感染，在潜移默化中促进学生良好的书写态度和习惯的养成，并让学生形成互学互比的局面。

对书法特色创建，我校确立了“学科渗透，课堂为主，活动促进”的原则。每学期活动如下：

(1)举办校内书法竞赛活动。每个月底，各班都会进行一次书法初赛活动，优秀的和进步较大的作品将会在班级荣誉栏里展出。然后由班级再把特别优秀的作品推荐到学校，并在校园的画廊里展出。每学年的元旦之际，我们都会举办师生现场书法比赛活动，对于评选出的优秀作品给予公开的表彰和奖励;获奖的作品也会在每年的迎元旦书画展上展示。(x年的元旦书法展示受到了教育局张涛涛局长的高度评价)。除此之外，我们还鼓励学生参加各级各类的比赛活动，如江苏省教育厅举办的中小学生书法比赛，为此收获了多项 “一，二等奖”的骄人成绩;更有甚者，多名学生在《七彩语文》上发表作品。

(2)、举办师生书法考核定级活动。每学期，学校的书法定级小组会对教师举行书法定级考核，主要采取现场考核、现场定级的办法。学生的考核定级，一般由班主任负责定级，需破格升级的才由学校书法定级小组评定。

(3)定期举办优秀作业展。

为了让书法教学渗透到课堂教学中，每学期学校都会在学生的课堂作业中，选出一部分优秀的作品在校园中展出。以此促成学生认真对待自己的作业，为书法能渗透到课堂教学中搭建了很好的桥梁，也为学生在课后多练字、在作业上写好字完成了质的蜕变。

(4)评选校内“书法之星”。

我们把评选学校“书法之星”纳入学校“五星”评选之一。每学期，我们会根据学生平时上交的书法作业质量，以及校内书法竞赛成绩，作为评选“书法之星”的主要依据。对被评为“书法之星”的学生颁发证书，并把他们的照片在学校画廊里展示，以此提高学生的荣誉感和练习书法的热情。

尽管目前我们的写字教学还存在着因时间短板而造成的一些急功近利的现象，但是通过不懈地努力，我们还是探索出了一条鲜明的写字特色发展之路，为此也受到了上级主管部门领导、兄弟学校以及社会的普遍赞誉。尤其是20xx年的赠“春联”活动，更是受到社会的广泛关注，并上了泗洪电视台。今后，我们会继续努力，将未尽的事业做大、做好和做强，以办成人民满意的教育为宗旨，更好地接受人民群众的监督和检验!

**小学教育调研报告篇二十一**

明德小学始建于xx年，xx年9月正式招生办学，不开设幼儿园，有学前班2个，学前儿童118名，聘请低级幼儿教师4人。至2024年9月，明德小学学前班增至4个，就读儿童201名，学前一年入园率100%，其中流动听口146人，占比73%，聘用初级幼儿教师8人，均有教师资历证，月均匀工资800元，其中6人\"五险一金\"均自行购置。

在学前教育建设的经费投入上，明德小学坚持\"不等、不靠，多条腿走路\"的准则，建立了多元投入机制。

首先，政府拿出资金和无偿供给土地，筹建了明德小学，并于xx年9月正式开学。

其次，从xx年至2024年，学校先后为学前教育投入三十多万元购买了座椅250多套和多媒体帮助教学器材，购置儿童玩教具400余件，幼儿教学光盘若干，同时动员全部教师自制玩教具200余件，弥补了教学装备的不足。添置了幼儿室外活动场合：滑梯、转盘、跷跷板、秋千等，还开设幼儿活动室：图书室、阅览室、跳舞室等。明德小学学前教育除按国度要求保障功效配套外，总体设计绿化、污染、儿童化、教育化。至今，明德小学的学前教育已经有必定的品位和范围了。

学前教育是基本教育的重要组成部分，是我国学校教育和终言教育的奠基阶段。自明德小学建校以来，引导班子就从实际\"\"重要思惟、落实迷信发展观、构建协调社会的高度认识发展学前教育的重要性，把学前教育纳入学校发展的总体计划，兼顾部署，增强指导。

明德小学当真落实上级有关学前教育的法律法规，及时拟定学前教育发展规划、相干文件和政策。每学期，学校都把安全工作放在首位，坚固建立\"珍重性命，保险第一\"的观点，始终坚持高度的警惕，做到警钟长鸣，常抓不懈，切实把学前班各项平安和管理工作落实到位，谨防各类安全事变的产生，新加坡留学学费。坚持依法治教，惯例管理步入规范化、轨制化、科学化。

明德小学保持幼先生资队伍建设，加大培训力度，通过开展对青年教师的学习培训、教学大比武、群体备课和教研交换等情势，增进幼儿教师彼此学习，丰盛教学教训;同时请求每学期至少组织一次教师全员介入培训运动，发展教研探讨和教学方式交流。这些措施有力地推动了学校学前教育事业的发展。

目前制约明德小学学前教育发展的瓶颈仍是资金不足。目前学前教育都是自信盈亏，经费主要用在聘用老师和少部分器材添置上等，学前教育场地和小学公用，没有独自的学前教育场地，师资缺少，经费投入短缺保障，优质学前教育资源显明不足，这也让学前教育的公益性和服务性没有真正体现出来。

社会对学前教育的主要性意识不足，学前教育治理体系体例不完美，有关政策不很好落实。

学校学前教导师资步队以非公办幼儿老师为主体，待遇位置得不到有效保障。

学前教育为逢迎家长心理，争夺生源，在教学上违反幼儿教育和幼儿成长的法则，暖衷于幼儿识字、拼音、写字、算术等教授教养，不重视幼儿根本素质跟良好习性、技巧的培育，导致幼儿过早地对学习发生胆怯与腻烦，影响了幼儿将来的健康发铺，也严峻影响了小学教学品质的进步。

学前教育是教育事业的首要组成部门，是一种社会公益事业。社会应站在对儿童、对民族未来负责的高度，切实提高认识，把学前教育纳入公民教育系统，调动所有能够调动的资源和力气，倾力推进学前教育事业的健康疾速发展。

首先，当初九年任务教育经费保障机制已初步树立，所以更应有余力发展学前教育。应当建破政府投资、按本钱公道收费、多渠道筹资的学前教育投入长效机制。

其次，完善政策，标准管理，建设高素质的幼教师资队伍。

**小学教育调研报告篇二十二**

新课程改革是一场全方位的深刻变革，正深刻影响、改变着我们的教学。高中历史课堂教学的现状如何?根据自己在三个月的实习期间里在一线教学的亲身体会和深入课堂的观察和访谈结果设计了一份“高中历史课课堂管理现状问题问卷调查表”，并在汉阴中学高一年级进行了实地调查。

1 问卷调查 1.1调查对象和方法

结合自身在实习三个月的时间里在一线教学的亲身体会和深入课堂的观察和访谈结果设计了一份“高中历史课课堂管理现状问卷调查表”。问卷调查对象为随机抽取呃高一年级的四个班级的学生。本次调查共发放问卷200份，各班各50份。高一(7)班共收回45份，有效卷40份;高一(10)班共收回48份，有效卷47份;高一(16)班共收回50份，有效卷47份;高一(18)班共收回47份，有效卷46份;调查问卷共24小题，均为单选题。每题共四个选项，分别是：a、总是100%; b、大多时候75% c、偶尔25% d、从不0%

调查问卷主要从明了课堂目标、积极参与学习过程、学科内容和学生的生活相联系、追求自己的兴趣、体验成功、收到迅速，真实的反馈、受到合理的约束、整合学习的时间、与同学积极交往、得到与自己的能力水平和学习风格相匹配的教学，共10项问题进行调查。

1.2 调查结果

下面着重就教学交往方面存在的问题进行分析并提出相应对策。 2 教学交往方面存在的问题及对策

2.1存在的问题

首先，教师过多强调对学生的管束和学生的顺从,而较少给学生留出自由的空间。我国现阶段的课堂管理在很大程度上仍停留在以控制为特征的传统管理阶段，很多地区的普通高中历史教师的课堂管理观基本上是倾向于课堂秩序的控制和维护教师的权威,在绝大多数学校里,教师追求的理想课堂是安静的课堂,能够控制的课堂,学生听从指挥的课堂。所以，学生在课堂上可以发表意见的机会不多，时间久了，学生也习惯了，所以他们不会经常主动回答问题，更不会提出改进我们的教学的意见了。

其次，在很多高中历史教师的课堂上，学生花在小组和全班活动的时间极不平衡，绝大多时候课堂上进行的是单一的全班活动，课堂交往时间比重的失调导致学生个体意识的缺乏。我国中小学课堂有两个显著特点：

⒈与师生交往的时间相比，学生之间的交往时间极少;⒉在本已极少的学生交往时间中，学生个体与全班学生的交往占据主位，而学生个体之间的交往较少，学生个体与小群体之间以及小群体与小群体之间的交往更是微乎其微。与之相适应，我国中小学课堂中，学生的交往身份基本上也只有两种：一种是个人，另一种是作为静态背景下的班级成员。

再次，我们很多高中历史教师在努力营造活跃的课堂氛围，但在实际操作中还是出现：教师往往对活跃而爱表现的学生予以较多的关注，而对沉默的学生缺少关爱、缺少尊重，以至于在课堂交往中，一部分学生成为交往的“贵族”而另一部分学生则沦落为交往的“奴隶”，甚至出现了教师教学失明失聪的现象。

2.2 相应对策

一、营造民主宽松的交往氛围是课堂交往和谐进行的基础。

1、养成平等对话的教学风格。现代教育学认为，教与学的平等互尊是促进教育、优化人才培养的基本条件。教师尊重学生，尊重其个性和需求;相信学生，鼓励学生自我探究、自我实现，在课堂中，给学生提供发现、创造和实现自我价值的机会，这样的课堂氛围有助于学生形成开放、自由、灵活的思维和创新能力。

2、信任并鼓励学生参与交往。教师真诚的信任、赏识和鼓励，可以增强学生的交往信心，“伙伴式”的师生关系,又可增进学生的“向师性”，促进师生友谊,提高教学效果。 二、实现合作学习，强调生生互动。合作学习是交往教学模式中的重要一环。合作学习是一种促使学生之间人际交往和合作互动的基本形式。

最初学生是不知道如何有效地和他人交流的，作为教师，首先要教给学生如何合作。这不是一个简单的过程，我们可以在三个步骤上掌握这一过程：学会珍惜合作，掌握合作的技巧，评估。

第一步，让学生必须懂得珍惜合作。如，教学时，教师可以将准备好的材料分给小组成员，但要注意资料的“故意残缺”，即一个人不能占有全部资料，要求不同的角色完成不同的任务，学生必须共享所有的资料，在相互合作的过程中才能完成任务。合作活动结束后，教师要引导学生总结，使其意识到彼此的需要，彼此能够互相帮助。

第二步，学生在逐渐适应合作后，教师可以先让他们参与塑造团体形象、增强小组凝聚力的活动。如让小组设计横幅或海报展示小组的名字和标志。为了确保每个人都参与设计，可以要求在内容上必须有每个成员的作为。在学生慢慢学会了合作之后，教师就可以组织各种团队竞赛，如“知识接龙”，“辩论赛”等。需要注意几点：①按“组内异质，组间同质”的原则分组。每个小组包括人数相同的不同兴趣、不同智力、不同特长的成员;每小组在以上方面总体水平要持平。②每个小组内部自己明确分工，如搜集信息的，处理信息的，统筹策划的等等，每过一段时间角色要轮换。不同角色之间轮换时，也是角色的前任者和后继者交流经验之时。④鼓励小组成员之间互相帮助，力争团体冠军，成员之间资源和方法共享才能共赢。

为了从自己的经历中学习，学生需要有机会讨论所发生的事情，并且评价他们合作是否成功。得到评价和反馈后，合作的频率和质量都能得到改进。每次组织合作时，教师都应明确表示，每个组的评分不仅要依据最后结果，同时要看小组成员间是否进行了很好的合作—尤其是他们开始活动的速度、他们认真和投入的程度，组员彼此倾听时的认真程度，组员是否成熟且得体地互相对待，是否每个组员都有表达自己观点的机会。 总之，通过合作学习可以增进学生之间的交流和友谊，可以培养学生的“竞合”精神，让学生既要学会在啊竞争中胜出，还要学会在合作中超越!

三、提升教师的人格魅力,提高教师的课堂交往技巧。

1、教师要学会实现心理角色换位，激发学生学习动机，有效实现师生双向互动。马斯洛认为人有生理需要、安全需要、社会需要、自尊和自我实现的需要，并依次由低层次向高层次发展。当低层次需要得到部分满足之后，较高层次的需要就会成为人们所追求的目标。自尊和自我实现的需要作为高层次的需要，是人们所追求的目标。当人们的这一高层次的需要得到尊重和满足的时候，人们才会产生自我价值感，产生积极进取的渴望，也才会有开朗的性格，形成优良的个性。教师只有深入了解学生需求、愿望的动机，才能创设相应环境，激发学生潜能，保证教育最佳接受效果的出现。

2、教师应该擅长使用一些小技巧。如，准时上课、记住所有学生的名字等获取心理优势;掌握课堂提问、师生对话与引导学生讨论、交流的策略和具体方法必将营造出优质高效的课堂交往。

教无定法。我们的教学本就是充满激情和生命理想的师生共识、共享和共进的过程，让我们师生双方用心用智慧去实现和升华这一过程。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找