# 读《给教师的建议》心得感想(八篇)

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-09-07

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。读给教师的建议心得感想篇一一、日常的帮扶工作：本人认真的按学期初的骨干教师帮扶计划...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**读给教师的建议心得感想篇一**

一、日常的帮扶工作：

本人认真的按学期初的骨干教师帮扶计划进行工作，如约完成了如下任务。

1、做到了每个月帮助陈老师备一节课，检查一次教案，真正的提高陈老师在教材的教材分析和处理方教案的能力。

2、做到了每个月听陈老师一节美术课，并给出其做出详尽的讲评，以便帮助陈老师提高。

3、做到了每个月给陈老师上一节美术示范课，起到了示范、牵引的作用。

4、指导陈老师进行教案教学情况，认真教案写指导过程中的记录与反思，总结经验教训，做好教案的整理收集。

二、取得的成绩：

工夫不符有心人，在本人的帮助，陈颖老师的积极努力下，陈老师的《神鸟变树》一课在学校的教研中得到了学校领导和同事的好评。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”我将一如既往地学习、研究、实践、反思，积极主动的帮助陈老师，力争在平凡的岗位上实现自身的生命价值。

以上便是我本学期骨干教师帮扶工作的\'总结体会。说是帮扶，其实是共同学习、共同进步。几年来，我教学水平的进步，教学成绩的取得，都是各级领导精心指导和同事关心帮助的结果，我发自肺腑的向各位领导表示“感谢”。希望各位领导、同事一如既往的支持我、帮助我，我又一次整理好行囊，积蓄力量，向下一个驿站吹响了冲锋的号角。

**读给教师的建议心得感想篇二**

一、创设一个温馨、干净、舒适的环境，让学生喜欢自己的教室

教室是孩子们学习、成长的地方，有一个舒适的环境，能给孩子们美的熏陶，潜移默化地去感化他们的思想。我们六(1)班的教室是x一楼，空间特别大。我带着孩子们精心布置我们的教室，教室后面的图书角有孩子们图书漂流的图书，摆得整整齐齐，而且还有健全的《图书借阅制度》。窗帘都拉得整整齐齐，连怎么系窗帘扣都规定好了。学生储物柜上摆满了花，都是孩子们自发带来的，有专人负责浇水。地面就不用说了，每天都会拖得干干净净，我还会定期检查孩子们的课本作业摆放情况，严格落实学校的常规要求。我们班的学生都说：“我们六(1)班的教室是全校最漂亮、最舒服的。”确实如此，有了一个好的氛围，人的心情也特别好，我想孩子们也会和我一样，爱这个班集体。

二、强化常规训练，培养学生良好的行为习惯

我的班规我做主，我让孩子们自己制定班规。经过集体讨论，最终确定了十条班规。

良好习惯是健康人格之基。一个学生如果有一个良好的习惯，上课坐得端端正正，作业写得工工整整，书本都能摆得整整齐齐，那么他的注意力就很集中，学习效果也就好。如果总是马马虎虎、随随便便，习惯不好，成绩也难提高了。一个班级想有一个良好的班风学风，就一定要加强常规教育，让学生养成良好的习惯。良好的常规也是进行正常的学习和生活的保障，为此我扎实有效地加强学生的常规训练，对学生重点强化卫生习惯、纪律观念、行为习惯和学习习惯的教育。从坐、立、卧、行等点滴小事对学生进行严格、规范化要求和管理。让学生养成认真听课的习惯、独立完成作业的习惯、经常读书的习惯、按时作息的习惯、热爱劳动的习惯等等。尽管有些学生还是有一些不良的习惯，但还是有进步的。

三、对学生进行思想品德教育，关注学生的心理健康

这是六年级下学期班主任工作的主要任务，也是班级工作的重点。六年级下学期学生正处于人生中重要的时期，我常常走入学生中间去了解学生，了解学生的思想动态，发现问题及时与家长联系，引导学生要有健康的人生态度，让他们学会关心他人、关心身边的事，从我做起、从身边的小事做起，正确认识自我，建立正确的人生观，培养高尚的情操。

德育工作是一项长期工作，是一种潜移默化的过程。每次班会课我严格按照学校计划都利用一些典型的事例、故事对学生进行思想教育。我认为一个人一定要有一颗感恩的心，一定要学会怎样去关心别人。而现在的学生最大的弱点就是以自我为中心，从不会站在别人的角度上为别人去思考。所以我经常收集一些小故事告诉学生要学会感恩，用一颗感恩的心面对学校、面对父母。家长开放日的时候我就让每一位学生给来听课的爸爸或妈妈买一瓶饮料，送一杯热水。感恩节的时候让孩子们给父母写一封感恩信，通过点滴的小事去感化学生，让学生有一个良好的心态、有一个健康的灵魂、有一颗感恩的心。

四、有效利用集体活动，增强班级的凝聚力

我经常跟学生说我们六(1)班是一个家，在这里学习，不仅仅只是个人的进步，更要班级的进步。例如在“寻找身边的雷锋”活动中，我让26个学生轮流当“小班主任”，管理班级一周，向同学发布谁做了好事，是小雷锋。定期组织班干部公开竞选，他们特别开心，连徐梦雪值日的一周，他也会严格遵守学校纪律。在平时，我还会带领他们跳绳踢毽子等等，每到课间我就会和他们一起玩玩，让他们分组比赛。让他们体会到这些运动的乐趣，也开发智力，丰富他们的业余生活。在学校组织的跳绳比赛、太极拳比赛、队列比赛、运动会、大队委班干部竞选等等活动中，我都带领他们积极参加，在这些活动中，他们也取得了很好的成绩。

五、积极抓好学困生的转化工作，努力使他们树立信心，体验成功

学困生的教育和管理历来是班主任工作的难点，却又是影响班级整体教育教学质量至关重要的一环。每个学生都享有受教育、受锻炼的基本权利，关注学困生是尊重学生享有这些权利的重要体现。在这方面，我作为班主任首先做到了以正确的态度对待他们，深入调查摸底，搞清他们所以成为差生的原因，做到了因材施教，对他们处处真诚相待，时时耐心相帮，真正做他们的知心朋友、最可信赖的朋友;及时对学困生加强心理疏导，帮助他们消除或减轻种.种心理担忧，让他们认识到自己的价值;同时，我还创造条件和机会让学困生表现其优点和长处，及时赞扬他们，及时使他们品尝到成功的欢乐和喜悦。对于屡教不改的学生，一方面可以选一些明是非、有能力又与其比较相熟的班干部对其进行提点和帮助，另一方面，也是主要的方面，是班主任对其进行耐心的教育。“冰冻三尺非一日之寒”，要想学困生的心解冻不是不可能的事，也不是一天两天就能办到的事。惟有老师对他们的理解、尊重和真心、真诚的温暖，才可能消解冰冻。的确，老师的关心、关怀和关爱是打开学生心灵之门的金钥匙，老师主动与学困生沟通，多了解他们的思想状态，用真诚的心去关怀、去帮助他们，他们是知道的、懂得的，最终也会被感动。班主任坚信这一点，并努力实行，转化学困生才会有成功的转机。

在与任课教师的交往中，我尊重他们的意见，同时又把他们当作班级的主人，视为自己的良友、知己。凡事都主动地同任课教师协商，倾听、采纳他们的意见。能够慎重地处理学生和任课教师的关系，在处理师生矛盾时，尽量避免了激化矛盾，在这方面，我平时注意到多教育学生，让学生懂礼貌，尊重老师的劳动，树立老师的威信，增进师生情谊。

七、加强纪律教育，树立文明班风

历来每一个班主任都非常重视班上的纪律，都在积极营造有条不紊的班级秩序。在这方面，我也在不断探索，希望能找到一个行之有效的方法来管理好班上的纪律。现实中，我试着把这一方面的工作交由班干部负责，让班干部发挥作用，严格要求班干部要以身作则，要在其他学生中树立威信，要起模范带头的作用，同时要密切监督其他学生的一言一行，并随时做好记录，及时向老师反馈。了解情况后，我便适时地对表现好的学生进行表扬，对有问题的学生则进行耐心地教育，努力让他们知道为什么“这样做”会受到老师表扬，“那样做”反而受到老师的批评。六年级下学期以来，全班学生的纪律表现普遍较好。

八、安全教育，常抓不懈

在教书育人的同时，学生的安全问题不容忽视。在日常教学中，我不时地提醒学生要注意安全。除了认真与学生和家长签订责任书外，我时时处处都记得要跟学生讲安全。及时向学生宣传安全知识，让学生树立安全防范意识。我们班的学生多是x的，上学，放学要过x省道，我有效利用班会对学生进行生命安全教育，教育他们遵守路队纪律，专心过路，走斑马线，并与家长沟通，有时间就接送，确保平安。

家长是学生的第一任老师，作为一名班主任应充分地调动家长的参教意识，只有老师、家长一起发挥教育作用，才会增强教育效果，才会更好促进学生健康、快乐、发展地成长。因此，我在工作之余，努力地通过各种途径与学生家长取得联系，共同探讨在教育子女方面的经验和看法，或者相互反馈学生各方面的情况，以便有针对性地进行教育，或者向家长们宣传科学的教育方法。在本学期里，我进行了多次家访，家访过后，明显的感觉就是学生变了，变得乖了、变得认真了、变得好学了、变得有进步了。

新的时代向我们提出了新的要求，新教育向我们提出新的理念，在十八年的班主任岗位上，我深深体会到：只有不断学习，才能做一个称职的班主任。做一名阳光型班主任，创建阳光班级，让阳光照亮孩子们的美好前程，是我班主任工作追求的目标，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。今后我将加倍努力。

**读给教师的建议心得感想篇三**

读了这本书，也让我再次感受到，做一个好老师不容易，需要从很多方面修炼，概括起来就是三个词：爱心、勤奋、创新。

做教师要有爱心，要爱教育事业，要爱每个孩子；做数学教师，要爱数学，爱数学教育。爱工作，才能感受到工作给自己带来无比的快乐；爱学生，才能体会到教育中的幸福。作为教师，我们只有真心地爱事业、爱身边的每个学生，才能使自己的内心永远充满激情，才能使工作的每一天阳光灿烂。今年带毕业班，毕业班的孩子学习压力大，面对小升初的竞争孩子们在情绪上波动也很大，有时亢奋，有时低落，相对来说也很敏感，这个时候作为老师更应该理解孩子给予他们更多的关爱，我常常与他们谈心聊天，关心他们的学习和生活各方面，在他们遇到困难时给他们帮助，也帮他们宽心。正是这种友爱的管理方式，让我们班的孩子能够更心平气和地面对学习的困难和压力，班集体也始终笼罩在和谐的氛围中。

作为教师，还要讲勤奋，首先勤于学习，向书本学习，向专家学习，向身边的优秀教师学习，向学生学习。其次，在教学中要勤于思考，因为学生、教材是变化的，课堂是动态的，勤于反思是教师不断向上前进的阶梯。

“创新”——创就是做好教育的工作目标。教师在创造过程中学会培养学生的创新意识与创造能力，让学生在动手实践中体验，在体验中思考，在思考中创造，把“空间”留给学生去探索、思考。如何让学生喜欢数学？吴正宪老师有很多方法值得我们学习，如：体验数学挺有趣、发现数学真神奇、感受数学有价值、享受数学美极了、听懂了，才会喜欢、把数学变的容易些、满腔热情的保护“火种”。吴老师从趣、奇、用、美、喜欢、容易等多个方面为我们介绍了激发学生学习数学的兴趣和热情的方法策略，值得我们进行尝试和探索。

这是一本值得教师阅读的好书，向吴老师学习，满怀激情和憧憬追逐教育梦想。我将会在教育之路上慢慢地寻找自己教学中的幸福，行动吧！

**读给教师的建议心得感想篇四**

时间过的真快，转眼间已经过去一个月了，我出身教育世家，从小就喜欢孩子热爱教育事业，由于求学的原因我辞去了原来的工作，同时由于的求学的原因我找了很多教育培训机构也没有时间合适的工作，我开始转行，当我接到桦树湾教育的面试通知时我感到非常幸运，更加幸运的是我做了我喜欢的工作，跟孩子在一起，由衷的`感谢张鸿丽张老师!

刚来时还不熟悉这边的工作情况，张老师带我参观了整个桦树湾，还介绍了市场部的张老师帮我一起带托管班，让我非常快的了解并适应了这份工作。

虽然在工作期间只有张一瀛这一个孩子，但我肯定地说除非有特殊情况他会一直呆在这，当我第一次见到他感觉到他是一个非常调皮的孩子，一会跑到这一会跑到那，对老师也是敷衍说话，第一次见的是他的外婆，看得出来外婆也压不住他，过了几天见到了一瀛的妈妈，跟一瀛妈妈汇报了一瀛最近的表现以及针对孩子提出意见，她妈妈也对我的工作经验做了初步了解，我说出了我对托管班的规划，打消了一瀛妈妈想不在这托管的念头，因为当时托管就一个孩子而且环境空洞，晚饭不是儿童营养餐，初步得到了一瀛妈妈的肯定，第二天起我跟一瀛妈妈建立了家长联系本，每天我们都互相交流，一般接到一瀛后先让他喝水，方便，然后陪他写作业，如果接的时间早的话就会在外面散散步打打羽毛球，我对他的作业要求非常严格，横要平，竖要直，看得出一瀛这孩子缺少耐心，没耐心后便开始乱写乱画，卷面十分糟，我慢慢的鼓励他，教他怎么擦错字，一瀛的坐姿不正确，我都是用手扶着他后背写作业，一瀛吃饭就是用筷子扒，已教他正确的吃饭方法，他写完作业给老师看时都是随便一扔，这时我让他重新交给老师，直到有礼貌为止，到目前为止一瀛在学习礼貌生活习惯方面都取得了进步，他数学最近也是100分，语文也是得优，同时得到了一瀛家人的认可，一般一瀛回家只要准备睡觉就好，学习方面已在托管期间解决，期间一瀛也出现过问题，但都通过我们交流解决了，中秋时一瀛还特别拿月饼感谢我。我也跟一瀛建立了感情，有次他找不到我就喊“吴老师，吴老大”感觉心里暖暖的。

豆豆虽然不是托管的孩子，但接到他时我都给他辅导作业，把豆豆学习上的错误写到联系本上，接他到桦树湾上课时给他接杯水，一瀛脾气急，跟申豪闹过两次矛盾，都在我的指引下和好了，第二次给他们调解时豆豆妈妈正好在，豆豆妈妈夸我真有办法，特有成就感。申豪有时也帮我，他会说“老师，我给您看着，谁表现不好就给他画哭脸”有时我会在原有的游戏上给他们创造新游戏，用自己的方法丢手绢，玩弹蛛，总之我做这个托管非常开心

同时我对托管班做了一个规划，得到校长的认可，近一个月本着省钱又有效果的目的已在网上查到对托管班的装饰用品，有些确实不好找，本想前拿给校长看，有个长假期隔断就到假期后吧，我相信桦树湾的托管班一定会办的有声有色。

在这一个月期间我运用已有的生活老师的经验负责起托管班，我深刻的体会到过往的经验的重要，这使我在负责托管班和与家长家长交流方面如鱼得水。

其实生活老师远没有这么简单，树人的孩子都是家庭环境不错的孩子，很多孩子存在家庭问题，父母远在国外或父母离异，或有后妈后爸，或者从小在溺爱中成长，必然造成她们性格缺陷，有的家长特别挑剔，甚至看不起生活老师，刚毕业工作那会我也经历了很多挫折，今后我也要面对很多困难，也会有很多做的不对的地方，望各位领导提出宝贵意见，我一定虚心接受。

**读给教师的建议心得感想篇五**

“书到用时方恨少，事非经过不知难。”对于我们教师而言，要学的东西实在太多，而我们知道的东西又太少了。有人说，教给学生一杯水，教师应该有一桶水。这话固然有道理，但一桶水如不添加，也有用尽的时候。“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，“是固教然后知困，学然后知不足也”。所以，读书吧。

按照我个人制定的读书计划，我读了《给教师的建议》一书，书中每一条建议都充满教育智慧，事例生动、分析精辟，启人深思。从中我明白了许多鲜明的教育观点，在此从微观细节方面扼要谈谈几点读书感悟。

感悟之一：成功教师应具备较高的综合素养

何为教师素养呢？苏霍姆林斯基从三个方面阐述教师的教育素养：这首先是指教师对自己所教的学科要有广博的知识。教师的教育素养的一个很重要的因素，就是要懂得各种研究儿童的方法。教育素养还有一个方面，谈到它不能不使人焦急，这就是教师的语言修养问题。

苏霍姆林斯基说：教师的教育素养的一个重要的特征是教师越是能够运用自如地掌握教材，那么他的讲述就越是情感鲜明，学生听课以后需要花在抠教科书上的时间就越少。教育素养的第一个标志，就是教师在讲课时能直接塑造学生的理智和心灵。教师讲述教材就好比是向交谈的学生发表议论。教师不是宣讲真理，而是在跟学生娓娓谈心。

如何提高教师素养？众所周知，名师、大师的教育素养都是很高的，能够集文学家、艺术家、书法家等大成于一身，而且具备很好的人格修养。我自知距离名师还很远，应想尽一切办法有效地提高自己的教育素养。还是苏霍姆林斯基的建议好，那就是读书，读书，再读书。每天不间断地读书，跟书籍结下终生的友谊。把读书当作发自内心的需要和对知识的渴求。他告诫我们要把读书当作第一精神需要，当作饥饿者的食物。要有读书的兴趣，要喜欢博览群书，要能在书本面前坐下来，深入地思考。读好书能够净化我们的灵魂，开启我们的教育良知，锻造我们的优秀品质，因此静下心来读书是提高教师素养最有效的手段，是教师走向成功不可或缺的要素之一。

感悟之二：成功教师应善于引领学生

兴趣是学生学习的动力，是点燃学生智慧的火花。没有兴趣的指引和铺垫，学生会觉得学习是枯燥无味的，从而产生厌学心理。

因此，教师要在培养学生学科兴趣方面要多下功夫，要教给学生学习方法，使他们顺利获取知识，在体验一次次成功之后，能感受到学习的乐趣，这样才能激发学习的动力；教师要钻研教学方法，用科学的教法引领学法，例如，像苏霍姆林斯基所说那样，我们若能把带有游戏性质的作业、科技知识、百科知识、趣味故事、趣味实验等列入教师备课的内容，一定能激发学生的学习兴趣。

课堂提问便是一种引领，课堂中提问的意义是要激发求知欲，提问点应该恰当到位，应该是铺垫学生获取知识的台阶，好的提问就像节奏明快的韵律操，流畅优美。想想自己的课堂上真正有效的问题有多少呢？想来觉得如芒在背！

关于学生注意力问题。苏霍姆林斯基形象地把学生的注意力比作一根丝线。他在带领孩子们上完一堂有趣的植物课后这样写道：“要让所有的孩子都围拢来看这些植物，我就得用注意力这根很细的丝线把孩子们都拴在我的身边来，这就好比是一根无形的缰绳，只要一个儿童的注意力转到一件有趣的事物上，那根丝线就断了，于是我给他讲的和所指给他要看的东西，他就再也不看，不听了——思想开了小差。”我在教育教学中体会到，学生课堂注意力的集中程度完全在于教师的引领与调控，教师要抓牢注意力这根“丝线”，使用好这根“缰绳”，才能确保高效课堂。

感悟之三：成功教师应善于思考，勤于反思

善于思考才能有创新，读《给教师的建议》一书，我们可以看到苏霍姆林大师的教育智慧，似乎能看到他正在凝神思考，郑重地审视着学校教育的每一细节，我觉得善于思考是他精彩人生中最具魅力之处。

苏霍姆林斯基《给教师的建议》第五条提出“两套教学大纲”，发展学生思维。第一套是指学生必须熟记和保持在记忆里的材料，第二套是指课外阅读和其他的资源来源。从苏霍姆林斯基的论述来看，第二套大纲是保证第一套大纲顺利完成的非常重要的前提条件。

苏霍姆林斯基思考学生学习过程的每一个环节，发现在学生学习的过程中，需要学生识记和保持在头脑里的知识是很多的，因为它是进行后继学习非常重要的一种保障，许多学生却掌握得并不牢固，要么是不理解去死记硬背，保持得不长久，要么是记住了不知道如何去运用，成为一种“死”的知识。久而久之学习上失去兴趣，沦落为“差生”，那么如何避免呢？最重要也最有效的一种办法，就是实施第二套大纲。具体地说，就是每呈现一种新的知识或材料时，要给学生提供大量的与此相关的感兴趣的内容让他们进行阅读，以使他们更好地去理解这些知识，并在阅读的过程中产生更多的疑问，从而进一步激起他们的求知愿望，提高他们的思维能力和对“知识的感受性”，教师要“尽力为学生识记、记熟和在记忆里保持教学大纲规定的教材而创造一个智力背景。”这样，他的智力背景越广阔，他所需要识记的教材就会变得越简单。反观我们平常教学，不顾知识积累和学习体验过程，只顾死记硬背结论的做法简直就是一种摧残。

再如，关于后进生，如何做好后进生的转化工作，苏霍姆林斯基以成功案例向我们展示了一个非常有效的方法。为了帮助一个叫费佳的后进生，苏霍姆林斯基自己亲自编了一本书《给思想不集中的儿童的习题》，他抓住儿童的心理特点，收集或编写很多有趣的、能够引起儿童思考的习题来训练他。并且还为他提供一套适合他阅读的书籍，大概有一百本，后来又为他配备了另一套图书，约有二百本，正是这种大量的阅读，使费佳的成绩逐步赶了上来。可见，“阅读能教会学生思考，而思考会变成一种激发智力的刺激……学生思考得越多，他在周围世界上看到的不懂的东西越多，他对知识的感觉性就越敏锐，而你，当教师的人，工作起来就越容易了。”我们每一位教师对待教育教学中的每一项工作或每一个细节若能像苏霍姆林斯基这样善于思考，相信学困生在我们手下会越来越少。

读过这本书，我暗下决心，一定要勤于读书、善于思考，做一名成功的教师。通过读书，提升教育素养；借助思考，使教育充满睿智。因为只有智慧含量较高的教育才算得上是一种阳光的沐浴、雨露的滋润，才能真正涤荡学生的心灵、提高学生的素养。

课堂时间内，是我开始展示自己才识的时候了。所以我首先要在精神面貌上作好文章。当一个良好的精神面貌展现在学生面前，不仅给自己带来信心，也可以鼓舞士气。当我开始进入角色时，依据教学设计进行讲学，那是必须的，但我不能死抱设计而不知灵活应变。我还要仔细的观察我的学生，从他们的眼神、表情、声音和动作，来判断自己的讲课情况和学生的接受能力以及快速评价这是否与预期效果吻合。经过大脑的快速运转之后，及时适当地调整我的教学设计。学生是否专心上课，精神状态是否良好，直接影响到我的教学效果，所以，当学生士气低迷时，我应怎样鼓励他们；当课堂气氛沉闷时，我又应怎样调动气氛，让大家活跃起来；当学生情绪高涨时，我又应怎样正确引导他们；当学生提出了奇怪的问题，我又难以解答时，我又应该怎样做；当我的教学设计与学生实际不吻合时，我又该如何改进；当个别同学故意捣乱时，我又应该怎样做呢；当学生犯错时，我又能否轻松有效地教育好这一学生；我应该怎样提升我的人格魅力呢？……总之，我的课堂应该有一种协调、融洽、轻松、互动的气氛，在这种氛围下，给我自己、我的学生最大的空间——教学的、学习的、思考的、创造的、自由的——以达到一种共同的进步。

我要爱我的同事们，我要虚心地向他们学习，我要主动地与他们交流探讨合作，我要始终有团队精神。集体的力量与智慧是伟大的。课堂之后，我还要适时的从学生那里得到反馈，而且，我自己还要不断地反省思索课堂上遇到的问题。教学当中，遇到的事件很多，但可以分为常发事件和偶发事件，常发事件的解决，更多的是依靠一种经验积累；偶发事件的解决，更多的是取决于我的智慧、机智、应变能力的高低。所以，在不断总结经验之后，还要进行教学的研究。教学水平的提高，是在不断的问题解决中提高。围绕问题的解决而进行研究，，把普遍的问题、个别的问题进行分类总结，并且把一些值得研究的问题上升为课题，把问题做大、做细、做真，眼光高远、与时俱进地看待问题。在一边教学的同时，一边搞教研，不断的学习，坚持不懈地钻研。

**读给教师的建议心得感想篇六**

在家访的过程中，我感受到家长们对老师的尊重与信赖，同时还有对子女的殷切希望。以此活动中，我们详细地了解了孩子的家庭结构、成长经历、学习环境以及在家表现，并听取了家长对孩子的一些想法、打算，对学校的要求和建议，同时家长也通过教师家访了解了孩子在学校的学习情况，更清楚认识到了自己孩子的优势和劣势，使家庭教育更具针对性，并通过对老师的交流，更好地配合老师，共同关注孩子的成长。

这次家访活动，让我受益匪浅。具体地反思体会有以下几点：

一、学生需要家长、老师、学校共同督促

在家访中，我们经常会听到一些家长要求对孩子进行严格教育管理的心声。从家访中，我们处处可感受到每一个学生都寄托着家长对他们百分之百的期望。他们把教育的责任与希望全部寄托到老师的身上。可怜天下父母心!可见，学生的成长是社会、家庭和学校共同教育的结果，孩子平时有烦恼最愿意倾诉的对象还是他们的父母，如果家长能配合老师，多关注孩子不在学校时的表现，多与孩子进行思想沟通，那么学校的教育也会起到事半功倍的效果。

二、重视家访效果的反馈

在家访后更要留心观察学生变化，检验家访的效果。家访后加强对学生的督导，可以巩固家访的效果。学生的每一点进步，尤其是后进生的进步往往不是一步到位的，必然有一个反复的过程。所以家访后，老师应对学生及时加以督导，因为家访必定引起学生心理不同程度的影响，我们老师应把握好这个有利的时机对学生进行教育，我想一定会收到意想不到的效果。

三、构建与学生家长沟通的渠道

通过家访，我们与学生家长的谈话中了解到，很多家长面对逐渐步入高中的孩子的家庭教育感到很困惑，似乎与孩子的沟通更困难了，然而从我们与他们的沟通谈话中似乎可以帮助他们解除往生活中遇到很多困惑，所以当我们每走出一个学生的家里时，家长都是对学校此次的活动表示万分的感激。

通过这次家访不仅能够广泛听取社会对教育教学的意见和建议，更主要的是让我们都获得了真正走进学生心灵世界，全面了解学生的机会，更有利于融洽师生关系，让教育教学工作变得更加顺利，真正实现获得德育和智育全面的双丰收。

**读给教师的建议心得感想篇七**

暑假期间，我阅读了苏霍姆林斯基《给教师的建议》这本书。读完以后真的觉得这是一本值得我们一读的好书。书中的建议和劝告看似浅显，实际上是苏霍姆林斯基完整的教育思想体系，涉及教师经常遇到的棘手问题。书中用了很多的事例和体会，把枯燥的教育学、心理学的基本观点阐述得生动、明白，读后令人倍感亲切、深受启发。每一条建议都有益于教师开阔眼界，提高水平，它可以作为一面如何做人的镜子，给人以启迪。它更是一部全面培养人的教科书，给人以借鉴。那些关于教育的真知灼见，值得我们一遍又一遍地阅读、品味、反思，也给处于教育前线上的我们指引了方向。

一、心存博爱，永不言弃

优秀学生是相似的，“差生”却各有各的“差法”。那些好学生，你不用对他们吆五喝六，他们总是乖乖地两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书;而当你面对那一个个千差万别生龙活虎的差学生，他们一旦出了点小问题，我们总习惯先对他们进行批评、写检查、罚扫地……然后再对其讲道理，进行所谓的原则性的指导。其实处罚和枯燥的说理不能触及后进生的灵魂，反而拉大了老师与后进生之间的距离。

苏霍姆林斯基说:“一个好的教师意味着什么?首先意味着热爱孩子，感到跟孩子交往是一种乐趣，相信每个孩子都能成为一个好人，善于跟他们交朋友，关心孩子的快乐和悲伤，了解孩子的心灵，时刻都不忘记自己也曾经是个孩子。”他告诉我们每个老师：那些特别的孩子正是通过犯各种各样的错误来学习正确的;我们永远都不要绝望，只要我们充满期待，他们就会充满希望。照亮学校的将永远不是升学率或者其他名和利的东西，而是圣洁瑰丽的师道精神，是对孩子的不染一丝尘埃的博大的爱，和对每个孩子作为无辜生命的深深的悲悯。怀着爱与悲悯，我们不能放弃，绝不能放弃。从这些话中我深深地感受到用爱心去开启学生心灵的窗户,走进学生的心灵世界，成为他们的良师益友的重要性。 其实后进生同优秀生一样他们都是祖国的希望。对于那些尚未开放的花朵，我们就应该倾注更多的耐心，倾注更多的温暖，特别的爱给特别的他们，百花齐放才能迎来满园的春色!

作为一名教师，很少人不爱自己的学生。但是，在教育中，尽管有时我们为他们的成长付出了很多，可他们并不领情，甚至常常事与愿违，收到相反的结果。为什么会出现这样的结果呢?有一个重要的原因就是我们在教育孩子的时候，没有把他当做一个平等的人来对待，其实孩子也有自尊心。作为一名教师，只有在教师关怀学生人格尊严时，教导才能成为教育，就本质而言，教育的核心就是关怀学生。我们要让学生经常看到自己的成功，让他们感到每一天都不白费力气，每一天自己都有新的收获。

《给教师的建议》这本书还告诉我们：每个学生都是可造之材，找到了合适的教育方法，就不会有永远的后进生。他用毕生的精力在研究学生，研究教育教学工作。在他的眼里，这世界上没有永远的后进生，每位学生都有他独特的地方，都有他可塑造的一面。所以他对后进生从来不放弃，而是竭尽全力、想方设法地研究学生特点，进而寻找到帮助学生的方法，最终让他们“人尽其才，物尽其用”。我想，苏霍姆林斯基之所以能这么做，是跟他热爱学生、热爱教育事业密不可分的。而我们呢，提高不了后进生，便抱怨他们，甚至是放弃他们，在如今的应试教育下，一些老师失去了等待后进生转变的耐心，再加上平时忽视了阅读的重要性，教育理论和教育方法掌握的寥寥无几，研究学生更无从谈起。这样又怎能帮助后进生提高呢?读了此书我有了方向，想要提高自己的教育教学素养就一定要多阅读教育理论书籍，想要帮助后进生就一定要结合所学的教育理论和教育教学经验去研究学生。两者相结合，就会在教育工作中寻找到工作的成功与乐趣。

二、转变角色、教会思考

苏霍姆林斯基说:“在人们的心灵深处，都有一种根深蒂固的要求，就是希望感到自己是个发现者、研究者、探索者，而在儿童这种需要特别强烈”。

我们有时会很不解地说，“这道题我都讲了好几遍了，可学生还是没做对?”读了苏霍姆林斯基的分析之后，我不得不承认是错怪学生了。其实，我们在讲解时，有时忽视了学生应该理解什么，在思考过程中应达到什么目的。思考的过程是解决问题的过程，才能成为名副其实的脑力劳动。教师越是善于把学生的思维活动赋予解决问题的性质，学生的智力也就能越积极地参与到这项活动中来，学习中的阻力和困难也就越清楚，因而脑力劳动的过程也就在某种程度上成了克服困难的过程。那种认为把教学内容讲得越清楚，越明白，学生的问题就会越少，他们的知识就会掌握得越牢固的教师，是大错特错的。好老师决不会越俎代庖地替学生解决难题，他们对学生的关心首先表现在让学生明白摆在他们面前的困难是什么，要想克服困难，不仅仅需要孩子们集中极大的注意力，而且需要他们付出极大的意志力。要想真正地掌握知识，不仅仅要在学生面前揭示教材内容的本质，而且要教给学生怎样思考，让他们独立地自觉地深入到教师的详细讲解中来。

从书中我也深深地领悟到，我们教师要重视自身角色的转变，将课堂的主动权还给学生。当有些知识在学生中有人了解，有人不懂时，教师的最佳角色就是活动的组织者、协调者，让“知道的人讲给不知道人的听”。爱因斯坦也指出：“教师最重要的教育方法是鼓励学生去实际行动。”因此，我们应通过建立合作学习的共同体，让学生在心与心的交流中体验知识的形成过程，尽管他们的语言很幼稚、很可笑、甚至不完整，但他们传达的思想却是一致的，只要教师不时地矫正、提升，教学的效果应是十分明显的。唯有这样，我们才能“找到孩子最佳的学习方式”，才能更加正视“教师的身份”。

学习上存在困难，首先是儿童不愿意动脑筋，将学习当成一件苦差事，确实，学习是要付出一定的代价的。“无论一个儿童感到如何困难，他都应当学会思考。应当使书籍成为他的快乐的源泉。语言应当进入他的精神世界，成为他个人的财富。”学习落后的儿童，我们在帮助他们时，不是直接给予他答案，而是一步步引导他去自己寻求答案，使他学会思考。

三、调动情绪、控制注意力

苏霍姆林斯基说：“要能把握住儿童的注意力，只有一条途径，这就是要形成、确立并且保持儿童的这样一种内心状态——即情绪高涨、智力振奋的状态，使儿童体验到自己在追求真理，进行脑力活动的自豪感。”学生在学习中的注意力不集中是我们每一位教师备感头疼的问题，特别是学困生的思想特别爱开小差。其实很多学习有困难的学生内心是很想学好的，但他们由于基础差，不懂的知识越积累越多，上课时就越不知从何学起.如果我们放任自流，他们的学习成绩会更差;但如果采用强制手段，效果肯定不好，即使看着他坐得端端正正，说不定这时候正是“身在曹营心在汉”，因为他们并没有从心底里认同!看来怎样才能使学困生的注意力集中是值得我们深思的。苏霍姆林斯基建议我们要想把握儿童的注意力，就应该使学生保持良好的情绪，并使他们体验到自己在追求真理，进行脑力劳动的一种自豪感。

这样的话说起来容易，做起来却有一定的困难。我们在平时的教育教学中应想方设法去调动他们的积极性，如做一些猜谜小游戏、动手动脑的活动等，让他们的思维处于紧张状态，进而激发其学习的积极性。课堂上教师应选择良好的教学方法，尽量做到讲解生动活泼，深入浅出，从而使他们对所学知识感兴趣，进而集中注意力。还要采用适当降低要求，低起点，小步子，多鼓励和少批评等方法为学困生创设成功的机遇，从而使学困生逐渐进步。教师可有意识的出一些较简单的题目，然后叫他们上台板演或回答，若“学困生”答对，则予以表扬，让他们得到老师和学生的认可，让他们享受成功的滋味，使他们意识到自己也是可以学好的;若没答对，教师也应予以鼓励，相信他们下次能够会做，让他们感受到老师对他们的信任。逐步改变他们头脑中在学习上总是比别人差一等的印象,从而培养了他们的自信心和自尊心,激励他们积极争取,努力向上。

四、加强阅读、提升素质

书中有这样一条建议：“阅读是对‘学习困难的’学生进行智育的重要手段…”， 阅读对老师和学生是多么重要的一件事。老师想提高自己的教育教学水平需要大量地阅读书籍，后进学生想要改变糟糕的学习状况更需要大量的阅读。阅读是一切智慧和力量的源泉。例如他在“谈谈对后进生的工作”中说：“请记住，儿童的学习越困难，他在学习中遇到的似乎无法克服的障碍越多，他就应当更多地阅读。阅读能教给他思考，而思考会变成一种激发智力的刺激。书籍和由书籍激发起来的活的思想，是防止死记硬背的最强有力的手段。学生思考得越多，他在周围世界中看到的不懂的东西越多，他对知识的感受性就越敏锐，而你，当教师的人，工作起来就越容易了。”联系实际看来，这里的让学困生阅读应该不是那种放任自由的读，而是因人而异，有指导性的阅读。不仅学生要读书，老师也要坚持读书，“怎样进行这种准备呢?这就是读书，每天不间断地读书，跟书籍结下终生的友谊。潺潺小溪，每日不断，注入思想的大河。读书不是为了应付明天的课，而是出自内心的需要和对知识的渴求。如果你想有更多的空闲时间，不至于把备课变成单调乏味的死抠教科书，那你就要读学术著作。应当在你所教的那门科学领域里，使学校教科书里包含的那点科学基础知识，对你来说只不过是入门的常识。在你的科学知识的大海里，你所教给学生的教科书里的那点基础知识，应当只是沧海一粟。”俗话说的好：站得高，看得远。你书读得越多，你掌握的教育教学的方法就越多，思维开阔了，在工作中面临的各种困难就有办法解决了。所以作为教师，我们自己要有广博的知识，创新的思维。然后才能教出具有广博知识，能力突出的学生来。为了孩子们的一生发展，也为了自己能够游刃有余、开心工作，让我们来阅读吧!

以上只是我在阅读《给教师的建议》所获得的一些粗浅的体会，远不能透视这部著作的全部内容，其博大精深的教育理论和思想，还有待于广大的同行们通过精心地阅读、细细地品尝，在应用实践中体验、在研究探索中深入地感悟。教育工作是任重而道远的，在以后的教学工作中，我要把这些理论运用到教学实践中，克服自己以前思想上的不合理观念，坚持在上课时积极运用这些知识，充实和丰富自我，勤勤恳恳、踏踏实实的工作，呵护与珍爱孩子幸福的童年。

**读给教师的建议心得感想篇八**

;

全县教育系统正在开展“走进经典，精品阅读”活动，我花了三周时间，认真拜读了苏霍姆林斯基的经典著作《给教师的建议》，尽管我是一个有着近40年教龄的教育工作者，但是阅读过程中，心灵仍受到了强烈的震撼！苏霍姆林斯基热爱教育的情怀、坚守课堂的情愫、潜心研究的精神，值得我一生去追求和学习。

热爱教育是最美的师德。苏霍姆林斯基年轻时曾参加过卫国战争，因为身负重伤回到家乡，在家乡小学、中学当了老师，后来做了中学校长。苏联人民经历战争的创伤，国家百废待兴，特别是乡村教育条件差，孩子上学难。苏霍姆林斯基怀着对祖国和人民的满腔热忱，一辈子坚守乡村教育，一辈子没有离开课堂，一辈子乐于做孩子王。他是好校长，是好老师，更是孩子们最好的朋友。他是一个百科全书式的老师，语法、数学、物理、历史、音乐、体育……几乎所有的课程都担任过，在每一个教学领域都取得了卓越的成绩。他和孩子们一起唱歌，和孩子们一起打球，和孩子们一起去田里浇粪……和孩子们在一起，是他一天中最幸福的时光。

阅读是师生成长的必经途径。“谁不善于阅读，他就不善于思维”。作者在本书中，用了大量篇幅阐述了阅读之于扩充知识、培养思维、陶冶情操的重大意义。苏霍姆林斯基反对教师一味地灌输知识，一味地要求学生背诵规则、定律，他认为教师要指导学生广泛地阅读，根据不同年龄提供适合孩子的阅读目录。孩子读得多了，对大千世界具体的事实、事物认识丰富了，就会激起心中学习的愿望，就不会将老师布置的作业当成任务去敷衍了事。再者，要将死的知识转变为活的思维和能力，必须加强阅读，孩子们的阅读量增大了，他对知识的来龙去脉就逐渐清晰了，他对教师的讲解就有了深入的理解，经过自己的思考，融会贯通，思维水平就会不断地提升。

“劳动”可以改变孩子的一生。以前限于知识视野狭窄，我对劳动课程的认识处于比较模糊的边界，总是认为“劳动”只不过叫学生扫扫地、拔拔草而已，没有深刻领会“劳动”对学生成人成才的重大作用。怎么改变“差生”?怎么激起每一个孩子的学习愿望?怎么实现教育公平?苏霍姆林斯基在几十年的教育实践中摸索出一个好办法，那就是把孩子带出教室，带到工厂、田地、实验室，教师指导孩子们开拖拉机、开汽车，指导孩子们种菜，指导孩子们观察光合作用的发生。有一个特别懒惰的孩子，其他教师想尽办法也无法激起他学习的欲望，每次考试评价都是两分。苏霍姆林斯基将其带到植物园，指导孩子细心观察、操作，创新了果树嫁接方法，他的技术和成果超过了生物教师，后来这个男孩考上了农学院，毕业后做了农学工程师。近20年来，我国基础教育界因过于考虑学生安全，几乎取消了学生户外劳动，农村学生也不会挖地、采茶、施肥，课程表上的“劳动课”成了一种虚设，学生劳动实际上演变为在校园里打扫卫生而已，“劳动课”的外延越来越窄化，不利于培养孩子的动手能力和坚强的意志力。基于此，国家重新调整了教育方针，再次将“劳动”纳入教育方针，落实“德智体美劳”五育并举，是落实立德树人根本任务的重要保障。希望更多的校长、教师、家长克服“唯分数论”，让孩子走进自然，在丰富的劳动实践中健康成长。

相关热词搜索：;

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找