# 2024年教师教学经验交流主题(23篇)

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2024-09-10

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。教师教学经验交流主题篇一在一年的教育教学...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**教师教学经验交流主题篇一**

在一年的教育教学工作中我能认真学习国家的有关教育方针，认真学习党的先进理论知识以及党的xx大会议精神，自觉践行“三个代表”精神，热爱教育事业，始终不忘人民教师职责，爱学校、爱学生。作为一名教师，我从自身严格要求自己，通过政治思想、学识水平、教育教学能力等方面的不断提高来塑造自己的行为。使自己在教育行业中不断成长，为社会培养出优秀的人才，打下坚实的基础。

二、教育教学方面:

一年来我一直担任高年级的语文学科，在工作中严格要求自己，刻苦钻研业务，不断提高业务水平，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法。

1、尊重学生是以学生为主的关键。

在教学中，深刻体会到要以学生为主个人工作总结，以学生的发展为主。首先，必须尊重学生。尊重学生的思考权，尊重学生的发言权，尊重学生探究精神个人工作总结，尊重学生的思维成果。做到这些，才能够放手让学生去思考，让学生探究。

2、分层合作，是实现合作、自主、探究的学习模式必由之路。

学生的层次不同，思考的效率不同，往往会造成一些学生怕于思考，懒于探索个人工作总结，依赖别人的思想。教学中如果让好中差混成一个小组，这样好的学生永远成为领头人，成为代言人，而差生永远就在小组中得不到重视。要解决这个问题必须实行分层分小组合作的方法，在课堂上，根据不同的情况给不同小组以不同层次的任务，学生在层次相同，能力相同的情况下有了思考问题的时间，这样就达到了分层次合作的目的，也使得不同层次的学生有不同的挑战性任务。

3、明确学习目标。

语文教学最忌千篇一律，容易使学生厌烦。如果千篇一律地字词教学，课文分析，归纳总结，这样既费时又费力，学生学习完一篇课文也不知自己这堂课进步了多少。五年级的学生，字词教学完全可以放手让他们自己完成。他们有这个能力而且有各自独特的方法。在教学中个人工作总结，我一般字词教学只作为一个检查过程。课文分析看是那一类文体，新的文体传授给新的方法。然后，让学生依据方法自我解决。最主要的是根据教材学生明白这节课要达到什么样的水平，解决哪些疑难问题，穴道哪些解决问题的方法。这样课堂才能实效高效。

4、规范作业。

学生学习新课和知识的系统化、条理化，要靠一定的作业来巩固提高。通过规范化的作业使学生的思路明晰，条理清楚。养成良好的学习习惯。这是新课程标准里的一个鲜明观点，而规范化的作业可以使学生的习惯得以形成。养成学生良好的学习习惯。

5、多开展语文实践活动。

利用课堂课余及班队活动，进行一系列的实践活动是本学期语文教学饿一个重要方面。在主题班会上，进行说“新学期的打算”、“时时刻刻注意安全”、“我爱学校”，如何利用制作等一系列活动，锻炼学生的胆量和表达能力都有显着提高，不管是谁站起来都能说上一会儿。

6、制定帮教方案。

对个别的差生，能悉心辅导，经常面批作业，找出知识的薄弱环节，及时进行补漏。例如，自己经常利用课余时间，落班辅导学生，有针对性地制定帮教计划，有目的有计划地做好后进生的转化工作。在课堂上，采用多提问，多检查，及时疏导，及时反馈的形式，努力提高后进生的文化基础知识。同时，在班级中开展互帮互学小组，进行一帮一的学习活动，使学生端正思想，互相学习，互想促进，形成你追我赶的良好学习氛围。平时，自己还注意“两手抓”:一方面培养好尖子生，一方面通过尖子生辅导后进生，以先进帮助后进，以好带差，促进双赢效果。

**教师教学经验交流主题篇二**

光阴在指间飞逝，转眼间一学年又结束了!为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，本人特就这学期的工作作如下小结：

一、 思想工作方面

一年来，我积极参加党章学习小组的各项活动，经常收看新闻联播，关心国家大事，认真学习党的基本理论，特别是认真学习“三个代表”的重要思想，不断提高自己，充实自己，严格要求自己，树立正确的世界观、人生观和价值观，提高自身的政治敏锐性和鉴别能力，坚定共产主义理想和社会主义信念，在大是大非问题面前，能够始终保持清醒的头脑，热爱学生，热爱工作，敬业爱岗，努力将自己锻炼成新时代的合格教师。

平日里我重视理论于实践相结合，虚心接受领导、同事们的批评，注意在实践中改正自己的缺点。作为党章学习小组的一员，我认识到自己还有很多不足，还有很多需要向身边的老师学习、请教，尤其是向优秀党员学习。平时我更是注意主动帮助其他老师干一些力所能及的事，让自己也在做的过程中得到了锻炼，增长了知识，提高了自身的工作能力。

二、 教育工作方面

本学年，我担任三(1)、三(2)两个班的数学教学工作，面对首次接触的教材，我在教育教学工作中遇到了不少困难。针对这些情况，我在积极参加区研发中心组织的新教材培训的同时，虚心向师傅及其他有经验的教师讨教经验。在教学中，认真钻研新大纲、吃透教材，积极开拓教学思路，把一些先进的教学理论、科学的教学方法及先进现代教学手段灵活运用于课堂教学中，努力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新的等能力。另外，本人在搞好教学工作的同时，还很注重教学经验的积累，有了心得体会就及时记下来与同事交流，撰写的案例《拿书》获得校优秀案例评比三等奖，撰写的小班化教案《克与千克》荣获下城区小班化教案评比一等奖、杭州市小班化教案评比一等奖，参加学校的胜蓝教学月评比被评为“胜蓝新星”等等。本学年我在家长开放日上了《千米的认识》的公开课，在胜蓝教学月时上了《数学广角》的公开课，均得到广大家长和听课老师的好评。而且在师徒结对活动上执教了《制作年历》一课，得到了区教研员施阳老师与其他兄弟学校老师的好评!

面对班里的后进生，我经常利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，及时地查漏补缺。根据减负的要求，会适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的分层作业。

当然教育学生不仅在于教授学生知识，更在于引导他们学会生活和生存的基本技能，及做人的基本行为准则。本学年，我还担任了三(2)班的副班主任，积极有效地协助班主任工作。不仅如此，我还参加了学校校刊《引航》的编辑工作，与大家一起分享教育的成功与喜悦!

三、个人学习

工作之余，我积极学习各种教育理论，以充实自己，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学。在假期我积极进行学历进修学习，获得优秀学员称号，并争取今年拿下本科文凭。我还利用业余时间认真学习电脑知识，学习制作多媒体课件，为教学服务，也积极撰写教育教学案例，及时反思自己的教育行为。

四、努力方向

1、加强教育教学理论学习，加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养。

2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

3、利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。

4、在教学上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

一份耕耘，一份收获，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。今后，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。相信今日含苞欲放的花蕾，明日定能盛开绚丽的花朵。

**教师教学经验交流主题篇三**

一、 加强政治学习，思想觉悟和素质不断增强提高。

我认真学习党的现行路线、方针、政策，全面贯彻党的教育方针，认真学习党章，履行党员义务，积极参加党组织举行的各行活动。模范遵守校纪校规。通过对《教育法》、《教师法》、《义务教育法》和《中小学教师职业道德规范》等的学习，更进一步明确了自己肩负的历史责任感和使命感，坚持学法与用法相结合，将普法教育与宪法和教育专业法及其他法律法规的贯彻实施结合起来，努力做好教职工表率。我自觉遵守社会公德，遵纪守法，不参与一切不益身心的活动。特别爱关心时事，收看新闻，阅读报刊，准确地把握时代的脉博，时刻关心国内外大事，及时调整好自己的心态，将自己融入学习“三个代表”的学习洪流中，做时代前进的弄潮儿。

二、 以身作则，严格要求，做好本职工作。

在工作期间，我总是按时或提前到校，坚持出满勤。任职以来，从无迟到、旷课现象，有事非去不可的也是先请假经同意之后才去，累计不超过十节课，小病不请假，即使是大病只要稍好一点能坚持就坚持上课，比如上期，我因上体育课教学生跳绳摔伤了腿，住院治疗未等腿伤痊愈就到校上课。我根据“教学六认真”，严格要求自己。努力学习教学大纲，结合学情，精心设计每课时教案。备课时做到教案中教学目标明确，重点突出，难点切合实际，教法选择合理，现代教育手段运用及时准确，时间分配合理，板书设计工整规范。上课精力充沛，使用规范化的普通话教学。坚持把教师主导作用和学生的主体作用相结合。及时、机智地处理课堂中的偶发事件，充分调动学生的积极性，注意激发学生的学习兴趣，向课堂40分钟要质量。作业批改从不马虎，有时采用学生互判自改的方法批改，有时采用全批全改，方法灵活，方式多样，让孩子们作业有兴趣，以达到教师全面检查、查漏补缺的目的。对“差生”不歧视，努力了解他们的性格、心理特点，因人施教，充分调动他们的学习动力，最大限度地提高他们的成绩。远的不说，就说眼前，我根据现六•二班，#不但数学基础特差，而且学习习惯也不好，还有一部分学生对数学不感兴趣，我就针对不同的情况对他们进行辅导，努力地挖掘他们的潜能，鼓励他们，让他们感受到因学习上进同学们对自己的赞许，结果学习兴趣大了，劲头足了，本期半期测试他们都由原来的十几分，二十几分上升到五十几分，其中一个还居然得了60分。同时我常对我的同事们讲，虽然现在教师换岗盛行，但作为一个称职乃至优秀的教师无论何时何地，都不能愧对学生、家长，更不能愧对一个教师的良心。我这么说也是这么做的，这么多年来几乎没有家长说我个不字，上期送了毕业班有好几个家长提前就打听是不是我收一年级，希望把孩子送到我这班就读，后来我没接一年级，还有家长怨我。

三、 加强集体力量的整合，做学校工作开展的助推器。

我任职以来，从没有在工作方面与同事闹过别扭。我所教的班人数总是特别多，这是因为不管是领导安排，还是同事介绍的学生，到我班，也不管是智力好的还是差的我都接，我总认为这都是同事和家长对我的信任，又何乐而不为呢?这么多年了，我常戏谑地说，我总是团结在领导的周围，我和领导上一个班，如遇领导出公差，我总是见机到班上课，从无怨言;根据需要，领导安排我上哪个班，我二话不说就接任。当别的教职工出现工作麻烦时，我总是热情地为他们出谋划策，排忧解难;在言语上不与同事争强好胜，在工作上奋力争先……，正因如此，我和同事工作都很愉快，真正做了学校工作的助推器。

四、 加强班队管理，做学生的知心朋友。

任职以来，我一直担任班主任和少先队中队辅导员工作，做好班集管理，做到教好书，会育人，育好人。坚持对学生做正面的思想政治教育，与家长保持联系。采用定期与不定期相结合的办法，让家长了解学校，或者到学生家去了解学生，了解家长。掌握一些必备的教育规律和方法，尽力消除社会上不健康因素对孩子的影响，实施学校、家庭、社会三位一体共同育人，尽力排除一切影响学生身心健康发展的不利因素，形成教育合力。为了做好家访，我每学期家访至少每生一次。

不管在村小还是在中心校工作，我都是勤勤恳恳，认认真真。利用班会课，课外活动课搞一些有益的活动，比如“植树活动”、“一帮一”、“我是班里的小主人”等，设立红领巾监督岗，做到事事有人做，人人有事做，充分发挥学生的潜能，凡是学生能做的事老师决不去做。用教师应具有的博大的爱心去关心他们，呵护他们，体贴帮助他们。近几年，因为个别学生的家庭贫困，为他们买书包，衣服等。花去了好几百元。至于借钱给他们在学校吃饭，我也记不得有多少次。谁叫我是他们的老师呢?我常常想：我既是他们的长辈，又要做他们的知心朋友，让他们真正体会到班集体生活的无限温暖，让他们在爱中成长，在爱中成熟，以让他们今后用爱去回报社会，在爱的世界里过得温馨、灿烂。正因如此，我多次被评为优秀中队辅导员，先进教师。

五、 加强业务培训、进修学习，不断提高自己的教研水平、教学水平。

为练好内功，我努力参加各种进修、培训学习。如教师职业技术基本功已全部达到三等级，参加了wto知识培训并合格，现代信息技术已达到初级水平，还参加了普通话培训，已达“二甲”;班主任培训和教育技能培训均已合格。总之，只要有充电的机会我是不会放过的，以前说要给学生一碗水，自己就得准备一桶水，在新的教育形势下，要给学生一碗水，老师就得有源源不断的水。至于教研教改方面，从参加工作以来，我积极投身教研教改，特别是近几年，除了随时参加互听课活动和本校举行的公开课外，在领导的带领下经常到外地听课。如到双河小学听全市优秀中青年教师讲课;参加华蓥市教研室承办的全国说课年会;听名师到华蓥市献课等。积极参加片区联教活动，近几年来，我先后到#等地参加片区举行的联教活动。在这些活动中，我所写的“《分数的意义》之减负提质”，《浅谈〈分类〉教学中如何培养学生创新思维能力》，“《圆的周长》教学法创新设计”，《浅谈〈葡萄沟〉探究学习设计》，《点燃激-情，让梯形更具魅力》等在片区交流。其中，《点燃激-情，让梯形更具魅力》被评为优秀论文。从那些优秀教师的教学艺术中，我学到了很多先进的教育思想和新颖的教学方法，并将这些贯穿于我自己的教学中。近几年来，我先后在本校献课四节次，在片区献课一节次从来没有自己年岁大而推脱过。同时，我也试着将自己的教学点滴经验加以总结化、成果化，如《低年级儿童美术创新能力培养的尝试》获“世纪烛光”全国优秀教育教学论文选三等奖，《修改歌词引发的情感体验教育》、《数学创新思维从娃娃抓起》获学校三等奖。《差生不差》等多篇文章先后在本校《天池湖》刊物上发表。不仅如此我还参与了学校的课研究。

六、 辛勤耕耘，收获丰硕。

任职以来，通过自己的努力学习，每期所教学科都名列前茅，其它工作也得到了上级的认可。

(成绩略)

以上成绩都是在领导的帮助和师生们的共同努力下取得的。成绩只能代表过去，未来还任重而道远。如果这次能评上小高，我将站在新的平台上，以更加满腔的热情，苦练内功，尽职尽责，做一个优秀的人民教师。

**教师教学经验交流主题篇四**

本学期，我担任高二(1)、(2)、(8)班化学教学工作。现就一学期来的主要工作做以下总结：

高中化学课程目标是：提高学生的科学素养为宗旨，激发学生学习化学的兴趣，尊重和促进学生的个性发展;帮助学生获得未来发展所必需的化学知识、技能和方法，提高学生的科学探究能力;在实践中增强学生的社会责任感，培养学生热爱祖国、热爱生活、热爱集体的情操;引导学生认识化学对促进社会进步和提高人类生活质量方面的重要影响，理解科学、技术与社会的相互作用，形成科学的价值观和实事求是的科学态度;培养学生的合作精神，激发学生的创新潜能，提高学生的实践能力。对于目前高二学生的教学策略来讲，我的思考是：以素质教育为前提，转变课程理念，积极进行教法与学法的探索与实践，联系学生生活实际，结合学科知识，使学生感受化学对促进社会发展和提高人类生活质量的看得见、模得着的事实，增强对化学学习的激情与原动力。在实践中疏理思路、寻求突破、挖掘本原、激活灵感、疏通链接、创建新起点。在一学期的课程实践中，我在尽力做到“沟通”与“合作”，即建立一种平等、互助、协商、接纳、汲取、共进的教学关系。探讨问题，以有利于学生发展为原则，不把自己的观点强加于学生，在知识学习的同时、注重科学态度与科学方法的探究，重形成知识的过程体验。

高二化学要在本学年实施毕业会考考察，从课程实际出发，订立了合理、科学、可行的教学计划，按计划有条理的实施教学，是提高教学效率的基本前提，通过一学期的紧张而有秩序地学习，已经顺利完成了课程计划的各项指标。

备课：把握课程目标，使知识技能与学生生产生活实际及应用相结合;使学生的体验、感悟与科学思维、科学方法积累相结合;使化学在人类进步中的作用与学生立志化学研究为化学的发展而努力的志向相结合;逐步转变以知识教学为主的备课模式，实现教学观念的彻底变革。

教学：课堂教学作为实施课程目标的主要途径，在学生的发展与成长过程中起关键作用。建立一种平等、互助、协商、接纳、汲取、共进的教学关系，是新课程的基本要求。

教与学的关系：教学的关系从本质上讲，学为主体，教为客体。教如何实现客体适应于主体特点，从学生为本源的思维策略去实施教学，才是培养有特色、有创新、有发展的新人才观的根本要求。

知识与能力的关系：首先，人的能力是建立在一定知识、技能基础之上的，所以，学科知识与技能的学习与训练，仍然是教与学实践中必须面对的重要课题，怎样使学生在既和谐、轻松又积极、奋进的环境中，学习化学、体验化学、欣赏化学、献身化学。是我的教学追求，我会不断的努力和实践总结。在师生的共同活动中，实现共同成长。

**教师教学经验交流主题篇五**

由于教学经验尚浅，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

一、思想方面：

1、以严肃认真顶真较真的态度完成布置的一切任务。本人能积极参加政治学习，关心国家大事，坚持四项基本原则，拥护党的各项方针政策，遵守劳动纪律，团结同志，热心帮助同志;教育目的明确，态度端正，钻研业务，勤奋刻苦;班主任工作认真负责，关心学生，爱护学生，为人师表，有奉献精神。

2、制定。新课改学生学习方式的课题重在学生的自主与参与，为了让学生在兴趣中体验学习，开学初，设计了详细的计划，并在实践时进行了补充。

二、行动方面：

我不知道工作的常规算不算实绩，但我知道正如一个富贵人家，29寸的彩电是只能放在卧室，而对于穷苦人家，即便是一台最古老的半导体收音机，也要将它放在家中最显赫的位置上-而我就是这样的一个穷苦人家。一句话，所谓的实绩是相对的，存在问题则是绝对的。下面，我恭敬地摆放上的就是相对的实绩，当然这仅仅是半导体收音机。

(一)课堂教学：

1、备课

积极参加教研室组织的教研活动，在校教研员的指导下进行集体备课，仔细听，认真记，领会精神实质。然后根据要求，提前两周备好课，写好教案。平时做到周前备课。备课时认真钻研教材、教参，学习好大纲，虚心向同年组老师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点。为了上好一节课，我上网查资料，集中别人的优点确定自己的教学思路，常常工作到深夜。为了学生能更直观地感受所学的知识内容，我积极查找课件，制作课件，准备、制作教具。每次，当我工作完的时候，脖子就已经感到十分僵硬而疼痛。而家人都已熟睡，时钟已悄然滑过深夜十一时、十二时，有时已经凌晨一时多了。不过还好，这些努力没白费，我的每节课堂都十分丰富，学生学起来特别带劲。

2、上课

上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。坚持每天的三分钟演讲，使之真正成为孩子们喜闻乐见的活动方式。培养学困生的学习兴趣，有难度的问题找优等生;一般问题找中等生;简单些的总是找学困生回答。桌间巡视时，注意对学困生进行面对面的辅导，课后及时做课后记，找出不足。

3、辅导

我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，不会写字就手把手地教，及时查缺补漏。并与家长联系，及时沟通情况，使家长了解情况，以便在家里对孩子进行辅导。

**教师教学经验交流主题篇六**

本人本学期担任高一1、2班化学教学，按照教学计划，以及新的课程标准，本人已经如期地完成了必修二教育教学工作，我觉得自己的教育理论水平、教学组织与调控能力、学科系统知识水平、教学科研与教育评价理念都有不同程度的深化或提高。反思自己的工作，仍然有很多值得改进的地方，为了总结经验，寻找不足。现将一学期的工作总结如下：

一、完成的主要工作及成绩

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握难重点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况，找准学生的最进发展区，认真编写教学案，并不断归纳总结经验教训。每节课课前都做好充分的准备，并制作能吸引学生注意力的课件及模型，课后能及时做出总结，写好教学后记。

2、在一学期的课程实践中，我在尽力做到“沟通”与“合作”，即建立一种平等、互助、协商、接纳、汲取、共进的教学关系。充分发挥小组合作学习的作用，变学生被动学习为主动学习。提高学生学习兴趣，在知识学习的同时、注重科学态度与科学方法的探究，重视形成知识的过程体验。

3、注重课堂教学效果。坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重小组合作学习。增强教学技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出，在课堂上注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体地位，注意精讲精炼，学生在课堂上尽量多动手多动口，让每个层次的学生都得到提高。

4、认真批改作业：布置作业要有针对性，层次性，力求每一次练习都在作业批改上，认真及时，做到全批全改，面批面改，并及时鼓励并帮助学生，及时谈心，帮助学生树立学习信心。

5、按计划进行三次单测，试题规范要求要有一定的知识覆盖面，有一定的难度和深度，每章由专人负责出题;并要达到良好的预期效果。

6、加强实验教学、加强基础训练、加强学生的动手操作训练。尤其是高一实验演示实验较多，我们化学教师互助合作，顺利完成演示实验和分组实验。

二、工作中存在的问题

1、教法不够灵活，不能吸引全体学生学习，对学生的引导、启发不足。

2、学生的知识结构还不是很完整，对个别基础特差、甚至放弃了理化学习，缺少行之有效的教学方法。这些都有待于以后改进。

3、教学反思不够深刻。

三、下学期的努力方向

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想，更新教学观念。

2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教学理念。

4、加强转差培优力度，发挥小组长的模范带头作用。

5、加强教学反思，加大教学投入。

6、加强方法指导，对原有知识基础较好、学习方法得当、学习信心强的学生，重点是指导学生把知识向纵、横两个方向发展，开拓学生思维，让学生学有余味;对原有知识基础一般、学习方法欠佳、学习信心时弱时强的学生，重点是指导学生养成良好的阅读习惯，坚持由学生自己阅读，有利于学生积极思维，形成良好的学习习惯和方法。

7.自身的理论修养与业务能力的不断提高仍然是自己今后工作中的一个重要课题，养成终身学习习惯，不断向有特长的同事学习，使自己的工作逐步得到完善。

本学期即将结束，有成就也有不足，但我仍要努力工作，勤于奉献、创新方向，不断开拓进取，争取创下新辉煌。

**教师教学经验交流主题篇七**

12月29日，市教研室在丰县华山中学举行了“20xx年徐州市高二化学研讨会”，教研员和全市高二化学教师参加了会议。

会上，华山中学高二年级彭凯老师和李志老师给我们上了两节精彩的展示课。他们以高效的课堂设计，深厚的教学功底，精辟的教学语言，通过实验设计等手段引导学生质疑、探究，充分体现了以教师为主导，以学生为主体的先进教学理念。调动学生主动参与，鼓励学生积极思维，激发学生的学习兴趣。两节课均受到了与会者的好评。课后丰县中学的李美丽老师作了精彩的点评;教研员蒋良老师给我们指出了目前构建高效课堂中还存在的问题和对策。特别是发在每位老师手中学生上课后的导学案，让我对课堂的高效和实效有了更深刻的认识，这次的教研活动，让我感到收获颇大。下面是我对化学高效课堂的几点感悟：

新课程实施以来，新的教育理念引导着教学的改革，课堂教学发生了很大的变化。如何教会学生掌握科学的学习方法，增强学生学习的积极性和有效性，提高课堂教学效率，成了我们大家共同面临的问题。那么，究竟什么是高效课堂呢?我认为，从学生角度来讲，高效课堂应具备以下两个条件：一是学生对三维学习目标的达成度要高。二是在实现这种目标达成度的过程中，学生应主动参与并积极思考。从这个角度来说，高效课堂就是学生主动学习、积极思考的课堂，是学生充分自主学习的课堂，是师生互动、生生互动的课堂，是学生对所学内容主动实现意义建构的课堂。从教师角度来说，高效课堂应具备以下三个条件：一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理地确定课堂的三维教学目标。因为教学目标的预设与课堂的实际情况不可能完全吻合，这就需要教师在教学的过程中对教学目标作出适时调整，最大限度地面向全体学生，使其更好地体现教学目标的适用性。二是教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略调动学生学习的积极性，能否积极引导学生积极思维，能否给予学生更多的时间和机会进行必要的合作和展示，使全班学生分享彼此的学习成果。三是教学中适时跟进、检测、反馈、补偿，以多种方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。

课堂教学效率学生是课程的主体，教师应认真对待学生提出的问题。问题意识是学习和探索的原动力。只要创设的教学情境科学适宜，学生一定会迸发出智慧的火花。学生在学习实践中也在创造着课程。教师、学生不能只做课程的执行者，应该做课程的创造者。课程的学习方式以理解、体验、反思、探究和创造为根本，而非靠教师传授和学生记忆。因此在教学中是用教材教而不是教教材，用教材而不囿于教材，而是研究教材，开发课程，从学生实际出发，通过以探究活动为主的开放式教学注重师生互动、教学相长，这是新课程的一大特色，围绕调动学生的积极性来实施活动探究栏目，在新教材实施过程中显得尤为重要。培养学生能力，让学习化学成为深受学生欢迎的活动。

总之，“教学有法，教无定法”，化学课堂的有效教学还有很多需要注意的方面，课堂教学要想高效，必须想方设法提高学生的主动参与和主动思考意识，在新课程教学中关键是要培养学生的“问题意识”，让学生不仅能回答“别人的问题”还要让学生离开了“别人的问题”这根拐杖，能自己走路——独立表达出自己的看法;同时在教学中我们要用“细心”去挖掘教学资源尤其是课堂中随机生成性的教学资源，用“爱心”去呵护每一名学生的自尊心和自信心。课堂教学是一门艺术，作为一名化学教师应不断地提高自己的教学能力，培养学生的积极情感和态度，增强学生的探究意识和能力，为教育创造更美好的明天。

以上是我在这次教研活动中的几点认识，还有许多不足和有待改进的地方。课堂效率的提高始终贯穿在我的教学实践中，学习他人的经验以及自己认真地探索将引领我不断进步。

**教师教学经验交流主题篇八**

我认为化学教学最基本的便是化学概念的传输。这个环节的好坏，直接决定于学生后面的应用与创新。我们应把概念的教学过程分为引入、形成、深化、运用四个层次，使学生能完全理解与接受。下面就概念教学的四个层次，结合教学实际，谈谈自己的体会。

一、概念的引入

概念的引入是课堂教学中很关键、很重要的一步。不能直接把概念“灌”给学生，这样会使课堂显得枯燥，而且学生得到的将不是理性知识，而是肤浅的，表面现象的认识，在头脑中只是过眼烟云，不能真正理解和掌握。因此，教学时我尽可能地做到启发学生的情感，启迪学生的思维，创设问题的情境，循序渐进的引入概念，并特别注意教学中多“导”，在“导”字上做文章，根据学生的认知规律：从具体到抽象，从特殊到一般，由个别的具体的现象出发，引导学生通过比较、分析、归纳，总结出事物本质，形成概念。中学化学教材中概念很多，引入的方法也很多。比如，我常用以下“导”的方法：

1、言语法：这是最常用的方法，教学中用学生熟悉的自然现象，以及生活、生产实际中的例子引入概念，如“天火”——引入缓慢氧化，“鬼火”——引入自燃。

2、直观法：主要通过直观的实验手段，展示实验事实，为学生提供丰富的感性知识引入概念，如：碘的升华——升华的本质，苯与酸性溶液kmno4——引入苯结构不同于不饱和烃，几个物质的导电性实验现象——引入电解质和非电解质。这样能帮助学生更好地理解、掌握概念，是提高教学效果的重要方法。

3、旧知识依靠法：通过复习旧知识或旧概念，结合有关的事例或现象引入概念。如回顾乙烯引入乙炔类似的性质，如na的性质引入碱金属性质。

在教学中引入的方法要不断创新，才能使学生在学习中始终保持一种新鲜感，并以积极的状态进入概念的学习。在教学中我还常用一幅图画、一首古诗、一条谜语、一则小故事等为引导，再加上生动、直观的语言，形象的描述，恰当的比喻给学生一个想象的空间，然后通过对感性材料的分析、比较、概括以及严密的逻辑推理学，使学生明白：为什么引入这个概念?引入这个概念有什么好处?由此建立一个新的概念，自然是水到渠成的事情。

二、概念的形成

概念是人类在认识过程中，把所感觉到的事物的共同特点抽出来，加以概括完成。如何准确形成概念?

我认为要给学生提供丰富、合乎实际的、能够理解的感性材料，这是形成准确概念的前提。由于教材有些概念的引入与实例有一定的片面性和局限性，使学生易产生一些错误的认识，这就要求我们在教学中要有敏锐的调查力，善于捕捉教材中的信息，给学生提供尽可能全面的感性材料。如饱和烃与不饱和烃，因教材有一定的局限性，仅限于链烃。我们需把这一信息及时补充给学生，再如，教材对于溶液所举的实例都是无色溶液，我们应及时补上一些有色溶液，更正学生的认识。

其次，我们还需用准确的语言叙述概念，避免因口误而引入错误的概念。如弱电解质是在溶液中只有一部分电离的电解质，而不是在溶液里不完全电离的电解质。

三、概念的辨析

我认为在概念的辨析上要深刻、要讲到位，而且尽量用简洁、明了的语言介绍概念，避免简单的问题复杂化，加重学生的心理压力。这需要在复课时多琢磨，多下功夫，我主要着手于每一个概念的关键字、词的含义，每一个概念的适用范围。比如：电解质的定义在水溶液中或熔化状态下能导电的化合物叫电解质。关键强调解释。再如同系物的是：结构相似，分子组成相差一个若干ch2原子团。应着力于强调解释——结构相似。还有气体摩尔体积四要素等等。

在概念的适用范围上，一般地讲概念是人们从某一角度下一个科学的准确的定义，概念有其自己的适用范围，在指导学生学习时注意好以下两个关系：

1、处理好“一般”与“特殊”的关系。

如共价化合物中只有共价键，但共价键不一定存在于共价化合物中，再如能电离的离子的未必是酸。如nahso4。

2、处理好精确语言与模糊语言的辩证关系。

在这一点上，我们应做好中学化学教学中的原理应用和普遍性与教材和教学实例的共型性。应理解教材中“一般”、“通常”、“大多数”或“许多”等的含义。如金属氧化物大多数为碱性氧化物，大多数有机物都是非电解质等等。

四、加强训练

学生的能力并不完全随着知识的获得而自行产生，它是教师有意识培养的结果。我们应加强规律性认识通过凝聚和升华，产生认识上的飞跃，并形成一定的观点。这要求我们在训练中注意选题与方法。我们应选择一些有针对性和代表性的例题。这可起到一举多得的效果，同时我应注意方法，发挥学生的主体作用，让学生由表及里，逐层深入熟练。

对于概念教学，虽是课堂教学中很关键，很重要的一步。但学生在学习中更为直接的应学会创造性思维。这也对我们化学教师提出高的要求，我们着重强调学生的创造性思维。

化学创造性思维是创造思维的一种。它是逻辑思维与非逻辑思维的综合，又是化学中发散思维与辐分思维辩证统一，它不同于一般化学思维之处在于它发挥了人脑的整体工作特点和下意识的活动能力，发挥了化学中形象思维，灵感思维等的作用。我们应按最优化的化学方法与思路，不拘泥于原有理论的限制和具体内容的细节，完整地把握有关知识之间的联系。实现认识过程的飞跃，从而达到化学创造的完成。

我在化学教学中对培养学生创造性思维，有一点初步尝试。

1、创设情境，实验设疑培养学生直觉思维能力

在讲卤素的氧气这一节时，我们要讲到cu丝在氯气中的燃烧，我们首先做cu丝在氧气的燃烧，使学生回顾初中时对燃烧的学习，那么cu丝在cl2中会燃烧吗?学生产生疑问，这主要是因为学生在初中时对燃烧的现象产生了定向思维，我们应在此时加以引导，通过实验，扩展燃烧的概念。使学生的思维突破原有的局限，并运用已学的知识，重新给燃烧下个定义。再比如说，在学习苯这一节时，它们中的键是一种特殊的键，我们应利用这一节通过实验锻炼学生敢于通过实验进行直觉思维。苯的分子式c6h6，单从分子式看，它应为一不饱和烃，但此时很多学生会在大脑中立即与所学的乙烯、乙炔联系起来，此时，我们如提出疑问，如把苯滴入酸性kmno4溶液中，会使酸性kmno4溶液褪色吗?大多数学生会不自学的想到——当然可以了。但我们通过实验可以发现苯却不能使酸性kmno4溶液褪色。学生们很快就会意识到这与以前所学的不饱和烃乙烯、乙炔不同。从而使他们可以通过直觉判断里面没有双键或叁键。当教师引入苯的取代反应——单键的特性，与h2加成反应——双键的特征反应，使学生们在直觉中可推断出苯分子中是一种介于单键和双键的键。这样不仅使学生主动的参与学习，也激发学生们培养自己思维的创造性的自觉性。

2、“一题多解”培养学生的发散思维的能力

在心理学和教科学法的诸种专著中，都一致承认“一题多解”是培养和训练发散思维的方法之一。“一题多解”应该是发散思维在化学上的具体体现，其所使用的化学知识是多维的，而不是在一个认识水平上转圈子，展开化学“一题多解”的教学要用启发式，激发学生“一题多解”的愿望;培养学生“一题多解”的兴趣，讲清“一题多解”的思路，布置“一题多解”的作业，推广学生中一题多解的好方法。例如，在物质鉴别的习题中，一是发动学生各自寻求鉴别途径，以培养、发展他们的发散思维能力和创造能力，这里，主要通过教师命题，学生设计鉴别方案，教师审查，学生实际操作鉴别四个环节来完成;二是进行“一题多解”的练习，教师提供命题并规定学生至少设计出若干种方案来，这时学生就必须充分运用发散思维，努力实现多种途径解决同一个实际问题的目标，为了使学生的发散思维得到升华进入更高层次的水平，教师应及时对学生设计信息进行反馈，汇集他们的设计方案，去其相同，取其不同，去其不合理，取其可行者，与学生进行共同探讨，使全部信息得到充分交流和传递。进一步启发、诱导学生去揭示，发现不同途径中所再现的知识点的内在联系及具体再现方法的规律性。同时在讨论解题过程中，我们应善于发现学生中有创见的同学进行适当表扬，激发他们的学生兴趣，把思路引向高潮。使学生学到从知识的港湾游向大海的本领。

3、多种形式，发展其创造性思维能力

我采用比较多的是让学生复述某一章，某一节，某一物质的主要内容与性质，在这过程中，他们不自觉的在大脑中进行了总结与归纳，并敢于大胆提出某些假设，我不断地对他们的成绩给予肯定，并大力表扬。这样既激发了学生对知识的追求兴趣，调动他们创造欲望和动机，无疑是他们创造性思维能力得到培养和发展的结果。

以上几点，泛泛而谈。因年龄与经验有限，难免有些观点过于肤浅。我觉得做为一名合格的化学教师一定要善于学习与总结，认真分析教材，教法与学生，因材施教，不断更新教学观念，实现素质教育，跟上教育改革的步伐。

**教师教学经验交流主题篇九**

20xx至20xx学年度第一学期即将过去，回顾这半年的教学工作，可以总结和思考的地方很多，在这里我从以下几个方面进行一番梳理和总结。

一、理念的转变

相较于我刚接手普高化学的时候，这学期的教学工作有了很大变化，这一变化从根源上讲是源于理念的变化。

我以前的教学理念是“以重点中学、正规学校的高中化学要求为参照，要求学生达到这一水平“。这一理念的提出有其必然性。首先是我自己受的教育，作为重庆市顶尖名校的毕业生，我所能想到的第一参照系就是我自己的母校，换句话说，我当初的教学要求是什么样，我就会要求学生也达到。其次是客观条件，在那时我还在承担职高数学的教学工作，势必不能两头兼顾，而现成的最容易找到的普高化学资料几乎全部是名校、重点学校的资料，这也就使得我的教学无法降低知识难度。另外，我想讲的是这一理念提出除了有其必然性以外，还有其合法性。尽管来到菁华中学的学生生源差、底子薄，但只要学程设计得当、教学保障有力，是有可能取得进步甚至接近或者达到重点中学的要求的，这一点在我做课外辅导与重点中学和名校的学生接触中感受尤深，他们的底子确实扎实，但他们并不是高不可攀，他们仍然需要扎扎实实一步一步地学习和训练才能取得优异成绩，而这些扎实的工作恰恰是菁华的教学所难以达成的。

从这学期开始我辞去了职高数学的教学工作，专注于普高化学，这使得我终于有时间将一门学科研究得更加深刻和透彻。加之来自课外辅导工作的启发，我开始质疑之前所提出的理念的一些前提，那就是，这样的要求，即使是学生全部达到，这样的化学到底有多少意义。如果说重点学校或正规学校的学生将考学作为最大的意义，那么对于菁华的学生来说--他们中很多对此并没有执着的信念和想法--这种训练又有什么意义，这让我的思索回归到学习本身、知识本体。也就是说，如果学生不想升学，我们用“高考要考“这样的说辞已经没有任何恫吓学生的威力的情况下，学化学的意义是什么?让学生知道“麻黄碱是一种兴奋剂“到底对他们将来的工作生活的品质有多少的提升?有鉴于此，我提出了一种新的理念：“学能学会的化学，学有用的化学“。后来再加上一句：“学基本的化学素养“。

最后一句的提出是来自于如下的一些思索。科学是从不同的角度去解释我们身边的世界。物理从物体与力的角度，化学从物质变化的角度等等。而这个世界的化学解释有它自己的一套逻辑体系和语言体系，例如，化学认为物质变化来源于分子的分解和原子、离子的重新组合。换句话说，化学中分子、原子、离子等的微观粒子体系，和用这种体系来解释世界，是化学核心的部分，是化学的语言，掌握这样的体系是一个学生学没学化学标志。这便是我在理念中提到的“基本的化学素养“。这正如高中化学课程标准开宗明义对化学的界定那样：“化学是在原子、分子水平上研究物质的组成、结构、性质及其应用的一门基础自然科学，其特征是研究分子和创造分子。“

在这一理念的指引之下，我利用两个多月的时间编写了《高中化学基础知识过关》必修1、必修2、选修1三个分册。下面我就谈一谈这样的一份教辅资料是如何落实贯彻以上三方面理念的。

二、解读《高中化学基础知识过关》

文末附有《高中化学基础知识过关》第一版前言，在其中我已经对如何使用这一教辅资料和编写目的进行过较为到位的说明，在这里我从解答关于理念的三个问题的角度出发再次阐述如下：

1、《高中化学基础知识过关》如何体现“学能学会的化学“

得益于课外辅导的开展，我有了在教学实践中详细梳理包括初中化学在内的整个中学化学的知识体系和脉络的机会。并且通过对学生在学程中的观察与师生的交流，我更加清楚地感受和认识到他们关于化学知识的建构过程。理解教材编写者在这里如此编订的意图，了解学生是如何学会化学的相关知识的，这两点是能够贯彻“学能学会的化学“的先决条件，也是“能学会的化学“的具体内容。

在编写《高中化学基础知识过关》的过程中，我在阅读教材时始终在想教材编写者到底希望学生掌握什么，想让他们获得什么知识和形成什么能力。然后，我将这些东西以提问、留空的形式留给学生去解答。这些问题来源于教材，但绝不超越教材。换句话说，只要学生去阅读教材和思索，是能够解答或者说从书本上找到绝大多数问题答案的。这就夺走了学生以“学不懂““基础差“为理由不学化学的合法性根据。如果说以前的化学确实要求很高，学生除非特别刻苦勤奋、废寝忘食地补上以前学习欠缺的漏洞才能够听得懂，那么现在的化学就不需要如此，仅仅需要学生用一些精力在读教材上，将教材上浅显的知识点记录、转述在学案上即可。

这份《高中化学基础知识过关》同时也决定了这个学期考试试题的变化。为了与之配套，我自己编写了选修1四个单元的单元检测题和半期、期末考试题。在这些考试题中，重视基础，问题来源主要是《知识过关》。

2、《高中化学基础知识过关》如何体现“学有用的化学“

化学应该是有用的。这一点来自于职业教育的启发。在过去的普通中学教育中强调学科体系，强调各种复杂的变形、计算，而恰恰忽略了对身边化学现象的解释和关注。学生只有做题计算的能力而缺少对身边事物的观察、缺少生活经验的积累。

例如我辅导的一个鲁能巴蜀中学的高一学生，他能够很顺利地进行结合化学方程式的复杂计算，却无法回答“加工铝箔是物理变化还是化学变化“这样的常识问题。即是说明在他的日常学习中，教师并不注重知识与生产实际的联系，而学生在这种培养模式下仅仅学会了应付考试难题，而并没有办法提升自己对身边事物的理解和适应能力。这恰恰是化学“有用的“部分。

所谓有用，并不是应考这样急功近利的角度定义的，而是从学生未来人生的适应能力的角度出发去界定。在他将来的工作生活中更多地会接触到直观的、直接的现象，而不是命题人精心设计好的文字叙述的应用题，他们如何能够运用自己所学去解释这一现象，从而降低对未知世界的恐惧感、紧张感，提高适应性、提高生活工作的效率和品质，这便是“有用“在何处。

也因此，我在编写过程中，将普通教学中往往一笔带过或忽略的例如用途、实践中的应用的知识也纳入了其中。

3、《高中化学基础知识过关》如何体现“学基本的化学素养“

这个问题可以说是对中学化学课为什么开课的追问。课程标准对其必要性是这样阐述的：“高中化学课程是科学教育的重要组成部分，它对提高学生的科学素养、促进学生全面发展起着不可替代的作用。为适应21世纪科学技术和社会可持续发展的需要，培养符合时代要求的高素质人才，必须构建新的高中化学课程体系。“

如果说之前的“有用“是偏重于提升学生基本素质，希望学生能够做一个更高品位、更有涵养的人。那么“基本的化学素养“则是针对想要在化学或者别的科学领域有所建树的学生，化学课应该让他们掌握基本的研究工具，具备基本的知识能力。换句话说，我在理念中并没有抛弃掉学科，将中学化学课完全变成科普常识讲座的意思。恰相反，我认为学科基础非但不是要弱化，反而应该强化。这个基础并不仅仅是知识的识记，而更重要的是一种学科思维的构建，正如之前所谈到的那样，化学是用原子分子的变化来解释自然界的现象，那么我们就应该培养学生解释现象的能力。这其中包括，用原子分子的理论进行思维和推演和将这样的思维推演过程形成文字或进行口头表达的能力。后者最典型的例子就是看懂和能写化学方程式，能够用化学方程式来解释观察到的现象。

培养化学式的思维和使用化学语言的能力，我想这是我们过去一直被忽略而新课程所要求的。也因此，我在编写的过程中使用了大量的简答题，需要学生阐述这个反应之后的道理，需要他们学会诸如“过量““适量“等等定量描述的语言。除此之外，一如我在前言中所说，对于教材中一些非化学重点掌握的点，我认为同样可以提升学生科学素养的，也一并纳入。例如浓度，在选修1第75页资料卡片中，温室效应气体浓度数据采用的是每立方米多少毫升这样一个体积浓度的单位。在这里我想让学生将学过的几种浓度--质量浓度、物质的量浓度--并置并加以比较各自的差别。

另外这里所说的“基本“也有之前“学得会“的含义。在以往的应试教学中，对解题法、解题术、公式套用的讲解过多，而对基本方法的关注不够。其实化学计算中的差量法、十字法等都是在基本方法之上提出的一套简便方法，将以前需要两三步做出的事情一步完成。这些方法当然可以使得计算更加简单，但如果忽略了对基本原理、基本方法的讲授和训练就直接传授这种“中间步骤““二手公式“，是令教学陷入低效、反复讲授学生却仍然不懂的元凶之一。很多情况下，学生只知用这个方法，却不知如何去用、为何要用。这样的教学学生是越学越死，只要题目稍加变化，或者出现无法直接套用的情形，学生便会不知所措。究其根本，还是对基本的原理认识不清、对基本方法体会不深。在我编写的过程中，这种需要所谓“简便方法“的题目尽量不涉及，即便涉及，我也不会按照这种方法去进行教学。简便方法是来自于基本解法熟练掌握之后自动生发的，所谓熟能生巧，但如果直接跳过基本的方法，就违背了学生的认知规律，只能导致盲目地、机械地套用。这也是学生普遍对化学学习缺乏兴趣，觉得化学难学、枯燥的重要原因之一。

此外，在实际教学中我还总结出了基于《基础知识过关》的三步教学法。

三、三步教学法

三步教学法第一步是做《基础知识过关》。这份资料既可以用作课后及时巩固的课时作业，也可以作为教师授课时学生手中的学案使用，其目的是帮助学生弄懂课堂知识。

第二步是章末标准测试初测，也就是所谓的形成性考试。在做完《基础知识过关》的基础上，进行第一次的章节标准测试。标准测试是对课堂知识的一些综合运用和扩展。我为这个测试订立了量化标准，如果学生能够达到及格分数，说明基础部分已经过关，他需要做的就是认真听这份试卷的评讲。而如果低于及格分比较多，则说明基础知识仍有漏洞，需要回到《基础知识过关》再次巩固某些基本知识。这样量化的作用是为学生自己把握自己的学情，培养学生的元认知策略服务的。简单地说，过去的学生学与练都是稀里糊涂的，是在教师的严格控制之下的，他们自己对自己的学习调控的机会不多，更谈不上能力的培养。而这样的量化使得学生自己能够对自己的学习现状有一个把握，并自己意识到可以努力的方向。

在经过初测评讲之后，第三步是同一章节的再测，这次是学业验收考试。同样，这次考试也有量化标准，如果能够考到良好以上，则说明这个章节的平时学习即可告一段落，可以走入下一章节。如果不能，则需要反思第二步和第一步是否扎扎实实地完成。实际上，初测与再测在很多知识点上是重复的，而学生如果一而再地犯这样的错误，则一定是在听评讲的时候不到位。这也很好地提示学生，不要重练题轻反思，练题不在多，而在于练过、讲过之后是否真的弄懂，并且学生自己要为自己的学业负责，每一次的练习和听评讲都应该专心致志。

四、对《高中化学基础知识过关》和三步教学法在实际教学中暴露的问题的反思

尽管对教学进行了积极地探索和创新尝试，并且教学效果取得了相当大的提升。但在实际教学中无论是《知识过关》还是三步教学法都遭遇到了一些我之前并没有预想到的困局。

就《知识过关》而言，因为答案几乎全部来自于书本，学生出现只知道照着书本抄答案而不加思考，而对于那些需要进一步思考，书上没有直接答案的，则干脆选择放弃不做的现象。这样的结果，实际上《知识过关》也就失去了自己该起的帮助学生梳理知识、探索新知的作用。其实这一点跟学生长期养成的被动学习习惯有很大关系。我们的学生过于习惯被动接受知识，怕出错，怕老师看不起自己，长期处于自卑的、缺乏自我效能的学习状态中。解决的方法是可以尝试将它作为教师讲授新课时的学案纳入当堂课程设计中来。也就是按照学案上的问题展开教学和学生自学、讨论，并及时记录。而实际上对于自学能力强的、主动探究意识强的学生来说，《知识过关》是完全可以作为课后作业的。例如我前一段辅导的一个在新加坡读书的重庆留学生，他完全可以在我不讲授任何知识的情况下，通过这份导学方案，结合课件进行自学，而我仅仅需要进行纠错和重难点的点拨。

在三步教学法的实践中，我也同样遇到了类似水土不服的问题。学生在第一步过于刻板地照书抄答案，而初测听讲过程中又缺少反思，致使验收考试不理想的情况也常见到。三步法最成功的案例是鲁能巴蜀中学的一位刘同学，在第一章的考试中，初测67分，再测96分。而菁华的任力同学，初测约50分，再测86。5分。这说明了三步走的策略是一种非常理想化的教学法，只有针对学习特别努力、踏实、有相当基础、一点就透的学生才效用明显。而对于其他学生来说，还需要更长的时间去适应这种精耕细作的、有悖于以往广种薄收的教学方式。

以上就是我对这学期教学工作几个主要方面的总结，挂一漏万，并且囿于我的水平错讹之处在所难免，还请领导及各位同行不吝赐教。

经过编者近两个月的努力，《化学基础知识过关》的前期工作已经取得了阶段性成果。目前已经完成的有必修1、必修2以及选修1第一、第二章的内容，预计余下的工作也会在今年年末完成。

身为一名工作在一线的高中化学教师，编者为自己能够成为本轮新课程改革的亲历者而感到庆幸，同时，也感到压力空前。编者思考最多的是，在当前这个改革的大背景下，作为一名普通的教师能够做些什么来为改革添一把柴。这份《化学基础知识过关》既是编者从事高中化学教学一年多以来的全面总结，也是献给改革的一份薄礼。

面对如今各大书店里琳琅满目的各种教学辅导资料，为什么编者还要再编一本，这本书究竟有何不同，编者又希望它能够起到哪些作用，在下面给予说明。

首先是为什么要编这本书?与市面上的各种辅导资料比起来，本书的最大特点就是起点极低。相较于各种资料以“拔尖“作为第一目的的编写思路不同的是，这本书的编写对象主要是面向基础薄弱的学生或者只是希望通过化学毕业会考的文科生。实际上在新课程的理念下，教育应该逐渐走出传统的以人才选拔为目的精英教育的怪圈，而走向以普及科学文化素养、让所有受教育者都能够在学科上有所发展为目的的普及教育。事实上，能够成为顶尖人才的始终是少数，而在我们当前教育资源分配还很不均衡的现实下，在某些经济欠发达地区，教育的低质量还是一个普遍存在的现象。编者希望能够为教学落后的地区的学生、学习化学有困难的学生提供一份专门针对他们编写的教辅书。

这本书的作用在编者看来有如下几个方面：

第一，它可以作为学生课前课后自学的方案。本书的大部分内容都是书本的基础知识，有相当多的考查点都是可以通过阅读教科书直接找到答案的。这样的编写其实也是希望训练基础薄弱的学生阅读书本的能力。相当多的学困生实际上在阅读方面是有严重缺陷的，他们之所以学习有那么大的困难很重要的原因就是他们对文字信息的理解能力较差。

第二，它可以作为学生上课的同步学案。本书的另一大特色是紧扣着人教版新课改实验教材，很多知识点都是以提问或者留空的方式进行编排。这也就便于教师在授课过程中让学生同步完成相应的一些练习或组织讨论。

第三，它可以作为教师备课的参考用书。编者在编写过程中把握的一条原则就是--围绕课标规定的内容标准，并进行适度的引申。可以说在这里出现的即使是完全重复书本的填空题，编者放在这里也是有自己的意图的，编者希望各位教师能够注意到教材的这些貌似非重点的地方并且加以挖掘。化学教学不应只是原理的教学，在新教材中有很多科普性的、文字阐述的内容，其实这些地方与生产生活、化学以外的别的学科或者普通科学素养结合紧密。作为教师不应该轻易放掉任何一个可教的点。

由于编者执教化学的时间还很短，对教法及学科的认识必定还有诸多浅薄乃至于讹误之处，还请各位本书的使用者提出宝贵的批评和建议，让本书在以后的修订中可以日臻完善。

**教师教学经验交流主题篇十**

一、基本情况：

述职人：黄敏，女，出生于1974年12月20日，1998年毕业于西南师范大学化学化工学院化学教育专业，本科学历，获理学学士学位。1998年7月至今，一直在南海一中从事教育和化学教学工作，有五年教龄，四年班主任经历，1999年取得中学化学二级教师资格，现任教于高二年级。根据职务晋升条例，符合申报中学化学一级教师条件。二、申报理由：

1.我任职五年来，能热爱党的教育事业，坚持四项基本原则，拥护党的路线、方针、政策，有正确的政治立场。遵守法规法纪，关心集体，团结同事，作风正派，从严治教，有较高的思想觉悟和良好的教师职业道德。能全心全意从事本学科的教学，力求精益求精，绝对服从上级和学校领导的工作安排，任劳任怨，诚诚恳恳，从工作中去体味教育工作的崇高，从工作中去获取人生的奋斗意义，在工作中去享受为人师的乐趣，在工作中逐渐充实了自己。

2.我先后任教过高一、高二、高三的化学，并自己熟悉了初中化学教材和教学大纲，对中学化学教材有比较充分的理解，能正确理解、掌握化学教学大纲和教材，能正确传授内容，重点突出。能够落实“双基”教学，注意培养学生的化学创新精神和实践能力，普通话流畅，表达准确，板书清晰，条理性好。

3.任现职以来，我努力探索课堂教学的艺术性，不断提高自身教学能力。

我知道要在教学中有所建树，必先成为一名受学生欢迎的老师。古语云：“亲其师，信其道”。我首先要求自己在言行举止上，做学生的表率，爱每一个学生，既是师长又是朋友，把自己对教育的爱迁移到学生对化学知识的爱，用自己坚强而执着的追求去默化学生对化学知识的探索。要求自己在讲台上，完美展现教师的风采;要求做到每一节课都生动活泼，引人入胜，而且教学质量达标，把每一节课当成优质示范课来上。

4.我注意教研与教学相结合，开展专题教学研究。

教研是教学进步的动力，更是教学特色形成的根本途径。任现职以来，我坚持在教研中教学，在探索中教书，在思想的升华过程中育人。我积极参加学校的各项教研活动，密切注意和追踪本学科的发展趋势、最新教学科研成果和高考信息，掌握教育发展动态，积极参与科组的教研活动，主动承担教研课题，并把新的科研成果引进到教学中来，在教学中探索理论和实践相结合的可行性和可操作性，使教学和科研互相促进。例如，认真学习教育教学理论，创造适合我校校情的教改方法;探讨多媒体电化教学手段在化学教学中的运用;加强对学生心理行为与学习效率关系的研究;探讨提高课堂教学的艺术，增强学生对化学学习的兴趣、方法和措施;抓好培优转差工作的开展与落实等等。我在20xx年加入国家级教研课题“主体式教学法”的研究，并取得一定的成效，学生的学习积极性和学习成绩都有了很大的提高。

因为自己是青年教师，只担任过一次高三教学，指导高考的经验不足，所以我十分注意研究高考。平时认真钻研近年来的高考题，积极收集高考信息，密切关注高考最新动向，让自己充分具备带高三的实力。20xx年参加南海市青年教师解题大赛获二等奖，在学校多次的高考题、模拟题测试中获得好成绩。近一年来，我又针对高三综合科复习这一新领域展开了研究，收获良多。我根据自己的研究心得，在今年的会考复习中，揉合了高考综合科的内容，即将会考复习与高三综合科复习整合在一起。每一章分为“基础知识过关”和“身边化学，学科综合”两大板块，扎实基础的同时，向学生灌疏与本章内容有关的综合科知识，扩展学生知识面，及早为明年综合科高考作准备。这样的教学方式效果明显，很受学生欢迎，让学生对明年的综合科高考充满信心。

在参与教学科研的同时，我及时把自己的心得体会和经验整理形成文字，平均每年写作论文超过一篇。其中，课例《金属钠》获20xx年广东省优秀课例暨论文评比一等奖;论文《主体式教学模式在中学化学课堂中的运用》，获得南海市二等奖，并收录在南海一中的论文集中;论文《多媒体在中学化学教学中的应用》，获得南海市三等奖。

为了提高学生的实验技能，我除了认真做好每一个实验外，还善于进行实验改革，采用边讲、边议、边实验的方法，指导学生用眼看，用手做，用脑想，边做实验，边学习新课，让学生真正成为学习的主人，加深印象，记得牢，学得活，兴趣盎然。同时，组织和指导学生开展化学第二课堂活动，丰富的活动内容，使之成为激发学生学习兴趣的重要途径。这些实验改革和第二课堂的组织，也为我进一步开展专题教学研究提供了丰富的第一手的资料。

5.在教育方面，我能为人师表，做学生的表率。

我任教5年来，共担任4年班主任，取得一定的成绩，所带班级，多次被评为“文明班”，受到学校的表扬和奖励，撰写的论文《班级管理模式初探》在级组班主任会上交流。我在化学教学上也注意渗透德育，辨证唯物主义教育，爱国主义教育，热爱大自然的教育，环保教育，以激发学生的上进心。

在班风建设上，我能面向全体学生，培养学生的集体主义精神，鼓励他们创造集体荣誉，1998年担任107班班主任，通过培养得力的班干部，狠抓班风，不论在学风和班风上，均为年级前列，每个月均能评为文明班，黄学文同学还被评为南海市三好学生。1999年担任203班班主任，该班多次被评为文明标兵班，伍顺桢同学被评为南海市优秀班干部。20xx年担任206班班主任，并一直带上高三，班风学风优良，在体艺节中获得文艺表演比赛一等奖，陈鉴辉同学被评为南海市三好学生。

在带班过程中，我还注意做好培优转差工作，我没有放弃任何一个差生，在教育教学过程中我注意尊重学生人格，用谈心交流、周记、鼓励、等方式挖掘学生的非智力因素，使差生感觉到处处受到重视，事事得到关心，借以调动其学习的积极性和自觉性，逐步掌握知识技能、技巧。如黄颂胜同学，平时好动，好结交朋友，上课经常开小差，成绩较差，针对其性格特点，我经常有意识地做他的思想工作，明确指出他的缺点和学习上的潜质，使他既认识到自己的不足，又能产生赶上去的信心，在高考中，他终于获得良好的成绩，上了省大专线。

6.为了提高自己的教育教学水平，我坚持有计划、有目的的自学和进修，树立起“终身教育”的观点。

从事教育工作五年来，一直坚持订阅《中学化学教学参考》《班主任工作漫谈》、《素质教育理论与基础教育改革》等世纪园丁工程丛书，并能结合实际运用到教育教学中。1998年至今一直参加学校为适应南海电化教学而举办的电脑培训班，并顺利通过了计算机初级和中级考试，能熟练应用powerpint、authorware、flash及网页技术制作课件，并制作了个人主页。20xx年参加了南海市中小学心理健康教育讲座，自觉地将心理学原理运用到班主任工作中来。

三、今后的努力方向

坚持政治学习和业务进修，多参加各地组织的教研活动，提高自己的政治思想觉悟和业务能力;加强教研能力，多看教育和教学理论方面的书籍，吸取其中的精髓，尽量把教学实践活动上升到理论高度。进一步学习电脑知识，多制作一些高质量的教学课件，提高课堂的教学效果;总结高考复习经验和会考复习经验，并编写成资料，有利于自身的提高和帮助新教师尽快熟悉教学工作。我决心继续努力，加强自身的修养，敬业、进取、拼搏，为培养出更多、更优质的人才、为祖国的富强、为民族的昌盛作出更大的贡献。

**教师教学经验交流主题篇十一**

“做一名好老师”是许多老师一生所追求的目标，也是我的目标。自踏入教育这个岗位以来，我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作，以“师德”规范自己的教育教学工作，以“当一名好老师”作为自己工作的座右铭,以党员的标准来要求自己，现将三年来的工作总结如下：

一、在思想上，爱国爱党，积极上进。

我积极参加各种学习培训，认真参加政治学习，认真学习了党章，为了提高自己的思想觉悟，我认真学习《在全国优秀教师代表座谈会上的讲话》，并思考我如何在自己的岗位上实践科学发展观的重要思想。我还深知要教育好学生，教师必须先身先之率，时时做到教书育人、言传身教、为人师表，以自己的人格、行为去感染学生。我认真学习了《教师人格魅力的构建》等文章，努力使学生、家长能接受我、喜欢我。这三年又值新课程改革，为了适应新形式，我认真拜读了《在新课程改革中活化自己的角色》等文章，努力使自己不被新课改的浪潮所淹没。作为一名教师自身的师表形象要时刻注意，我在注意自身师表形象的同时非常重视对学生的全面培养。因为我深信良好的品行是每个人身上最美的东西，针对社会这一大气候和学生这一小气候我把学生的德育、美育工作放到了最重要的地位。在工作中，我积极、主动、勤恳、责任性较强，乐于接受学校布置的各项工作;我还注重文化学习，在不断的学习中，努力使自己的思想觉悟、理论水平、业务能力都得到较快的提高。

二、在教育教学上，敬业爱岗，严谨治教。

把学生教好，让学生成功，是每位教师最大的心愿、最高的荣誉。作为一名语文教师，让学生掌握良好的学习方法，获取更多的知识是最重要的任务。因此，我在课堂教学中，坚持做到认真钻研新课程标准，仔细分析教材的编写意图，认真备课，注意设计好每堂课的教学方法，研究现代教育技术在课堂教学中的应用，注重对学生各种能力的培养。在认真做好日常教学工作的同时，努力探索在小学语文课堂教学中落实素质教育的方法及手段，探索在教育中培养学生能力发展的途径。在工作中，我深知学习的重要性，抓住一切机会认真学习，在不断学习、不断实践中不断提高自己的教育教学水平及教学管理水平。在自己的教学中不断实践，不断总结，不断提高。平时向书本学习、向身边有经验的老师学习，提高自己的课堂教学水平，努力形成自己的课堂教学风格。在教育教学工作中，我在做到教学“五认真”的同时，平常能以“团结、协作”的精神和老师们共同交流、互相学习、共同进步。由于我认真努力的工作，我所教的班级在每年的全镇统考中成绩都居前三名。在20xx—20xx学年、20xx—20xx学年度被评为镇先进教师，在20xx年、20xx年年度考核中被市人事局评定为优秀等次。

三、业务学习方面：博采众长，教学相长。

随着时代的发展，科技的进步，观念的更新，感于责任的重大，我不仅钻研自己的专业知识，而且我积极参加学历培训，在20xx年取得了汉语言文学专业的本科学历。平时工作中，虚心向其他专业老师请教，把自己的学问做宽做深。在坐班期间，我坚持每年写10000字的政治、业务学习笔记;同时积极的参加学校组织的各项体育活动，做到劳逸结合，提高自己的业务素质、思想素质、身体素质，争做新世纪的人才。

工作三年来，觉得每天上班是一件快乐的事，我想，这不是每个人都能有的。在集体办公室里办公，与诸多同事相处，从他们身上学习到很多向上的东西：备课时集思广益互相提醒，上课时尽心尽力力求完美，学生考试成绩出现问题时，不是怨天尤人推卸责任，而是能反思自我，从自身的教学工作中查找原因，争取更大的进步。他们的这种清新纯朴扎实的工作态度深深感染了我。能在一个积极向上的环境中工作，人与人之间能坦诚相待，互相帮助，互相竞争，实在是一件快乐的事。通过自己的努力学习，在业务上也有了长足的进步。在20xx年第七届全国语文教师四项全能竞赛活动中，我撰写的教学论文《如何解决小学生注意力分散的问题》被评为一等奖。在20xx——20xx年度中国中学生作文大赛暨湖北省中小学生作文大赛中荣获优秀指导老师奖。在中小学信息技术教育研究中心和中小学生电脑报社共同举办的“中小学信息技术优秀论文及教案评选”活动中，我撰写的教案《伯牙绝弦》荣获三等奖。在20xx年市教育科学研究院组织的优秀论文、教案评选活动中，我撰写的教案《跨越百年的美丽》荣获一等奖;撰写的论文《浅谈如何提高语文课堂教学效益》荣获二等奖。

四、存在的问题与不足

在这三年的高年段的教学中，无论是知识的储备还是教学经验都不及老教师，因此在教育教学中也存在着问题与不足：

在教学中，过高的要求学生，但自己对课堂的把握，师生的互动等掌控的不够好，在班级管理中，经验不足，方法不够灵活多样。当然在以后的教育教学中，我会更加努力，克服问题与不足，使自己仅快的成长为一名合格的小学教师，为教育事业做出更大的贡献。

一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。我用我的心去教诲我的学生，我用我的情去培育我的学生，我无愧于我心，我无悔于我的事业。让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

**教师教学经验交流主题篇十二**

高中化学知识体系存在这么一个特点:知识点多，规律多，特例也多，而且许多知识点是要学生记忆的。但是考题难度对大多数学生来说是适中的，这在往届高考理综科目的平均分上可以得到体现。所以对大多数学生来说，化学学科的特点可以总结成:“一学就会，一多就乱，一久就忘。”不少学生常常在学习过程中抱怨学习化学在实际生活中很少有得到应用，缺乏学习的积极性。如何在平时的教学工作中帮助学生把握化学学科的学习方法，提高学习效率，我有以下心得:

一、研究教材内容，设计好新课导入。

好的开始是成功的一半，好的新课导入，能够一下抓住学生的注意力，调动学习的积极性，很快的进入到课堂学习的氛围中来，提高课堂效率。

导入的方式有好几种:从教学内容导入，从学生学习基础入手复习旧知识导入，或者根据学生情绪，结合教师自身特长等等。总之，导入的目的就是快速有效的抓住学生的注意力，将学生的情绪引入到课堂教学中来。

案例一:将学生情绪和教学内容相结合

《氮肥的性质及应用》是下午第一节课，学生注意力难以集中，为了使学生很快的进入课堂教学中来，老师可以提问一句:“刚才上课问好的声音很响亮，同学们应该是没人饿着肚子来上课的吧。现在生活水平提高了，物质生活比过去丰富了很多，我们来看看过去世界上粮食产量的情况。”然后展示在全世界开始使用化肥前后，世界粮食产量的数据对比:

(ppt展示):18xx年未使用化肥每公顷耕地生产0.73吨粮食

1978年开始使用化肥每公顷耕地生产4.63吨粮食

如果不施化肥，中国只能养活2亿多人口，剩下11亿人就没饭吃。

(引导学生):“我们班上有51个同学，如果不使用化肥，可能只有9个同学有饭吃。”学生惊叹。

通过给出数据引导学生感受到化肥的生产和使用虽然好象离他们的生活很远，但是对人类的生存是具有重要意义的。同时也对本节课的内容产生兴趣。

(ppt展示):市面上常见的几种化肥图片，介绍化肥的种类，引出氮肥，介绍工业合成氨生产工艺，并解释设计该工艺的科学家由于成功解决了合成氨过程中需要的高温高压，催化剂等条件，使化肥的大量生产成为可能，从而解决了粮食产量问题，并且因此获得了诺贝尔化学奖。通过介绍化学家的事迹，培养学生热爱科学的情感，增强学习化学的兴趣。

通过导入，学生对本节课要学习的内容已经有一定的了解，同时，对化肥的性质，应用也产生了兴趣。为接下去的新课推进做好了铺垫。

二、多与生活联系，改进探究实验:

过去的教学过程中，常有学生抱怨化学实验枯燥，单一，许多学生毕业后谈到对化学实验的印象总离不开实验室，离不开试管，酒精灯，每次做实验之前老师总要先宣读一遍注意事项，清点实验用品，事先给出实验操作步骤，然后学生进行验证，记录实验现象……一堂实验课就此结束。

新课程强调课堂应该以学生为主体，教师扮演的是课堂的引导者，组织者的角色，引领学生对知识进行主动发现，主动探究。这一点在教材编写中就可以看的出来，例如苏教版必修一中编写了许多学生探究实验，并将原来很多教师演示的部分，都改为让学生自主探究。与此同时，教师在探究实验的设计上也可以尝试做点改变，增强探究的趣味性以及与实际生活的联系。

案例二:在讲解铵盐与碱共热产生氨气这个知识点时，教材中的实验是将氯化铵与熟石灰混合于试管中进行加热，通过湿润的红色石蕊试纸变蓝，检验氨气。

本节课将实验进行改进:取一张旧报纸，将氯化铵与熟石灰混合后，放在报纸中用手摩擦报纸加热，然后检验氨气。把原来在试管中用酒精灯进行加热的实验改变成用生活中随处可接触到的材料并进行摩擦加热，让学生改变对化学实验的固有印象:“化学实验很危险，动不动爆炸，一般都在实验室做，而且离不开试管，酒精灯。”通过一个简单的改进实验，让学生体会到实际上在平常的生活中，他们几乎每天都在接触化学变化，化学就在生活中，对于书本上的方程式，物质的性质，也就没那么难以记忆了。

三、以生活场景为背景，创设情境，提出问题

许多学生来自城市，对农村生活缺乏了解，也不感兴趣，实际上在教材中许多知识点在农业，工业以及其他日常生活中都可以得到体现和应用。如何把这些知识转化成学生感兴趣的内容，激发学习的主动性，也是设计课堂教学时要考虑的一点。

案例三:在讲解铵盐不稳定受热易分解的知识点时，按照教材设计，是通过加热氯化铵检验氨气说明这一性质。此处不妨设计这样的问题:有一位农民在仓库里存放了一袋氮肥--碳酸氢铵(俗称碳铵),有一天他发现这袋化肥包装破损受潮了,就把它拿出去晒,结果发现没有人偷盗却少很多，你能从化学的角度替他找原因吗?通过讲故事的形式提出问题，然后提供相关的药品和用具，让学生利用已有条件，通过自行设计实验探究，自己得出结论。

同理，在讲解铵盐另一性质，与碱共热能生成氨气时，也可设计问题:在村子里住着两位农民,小李和小刘,他们都种了几亩水稻.小李很勤劳,不仅买了氮肥硝酸铵,还同时使用了自己烧制的草木灰(呈碱性),小刘只施用了氮肥硝酸铵,小李心想自己使用的肥料多,收成一定好,结果到了秋收时发现,自己田地的产量远不及小刘的,你知道原因吗?

学生通过动手实验将氯化铵和碱石灰混合摩擦加热，检验得到氨气，得出结论。在得出铵盐的这几个性质后，老师再提问:如果你是一名技术员，要指导农民使用化肥，你能列举出哪些化肥使用的注意事项?或者，拟出一张化肥的使用说明书?这样通过创设情境，使学生身临其境的体会到在课堂上学习的化学知识，在实际生活中能够得到发挥，帮助身边需要帮助的对象，解决实际问题。

四、联系校园生活，把抽象概念形象化。

化学是研究物质本质特点，物质之间关系的学科，部分化学概念存在研究对象抽象，微观，难以理解的问题。在课堂教学中，如果老师能够从学生的思维特点出发，把抽象的概念与学生的校园生活联系起来，通过类比的方法启发学生，相信对于抽象的概念的理解是大有好处的。

案例四：讲解气体摩尔体积这一课时，分析影响物质体积大小的因素，研究对象是分子原子这些微粒，比较抽象，教师可以从学生校园生活角度入手，提问学生：做操时，一班有50个同学，二班有45个同学，大家人与人间隔相同的距离后，哪个班占的面积较大?学生马上回答：人数较多的班级占地面积较大。因而得出决定物质体积大小的因素之一为颗粒数目。这时教师再分别请上个头差别较大的八位同学，让八位同学分为两组，个子较小的四人一组，个子较大的四人一组，然后让两组同学背靠背紧靠在一起，提问：“哪组所占的空间较大?”学生回答：“个子较大的那组。”从而得出影响物质体积大小的第二个因素：物质颗粒本身的大小。这时，教师再让两组学生分站教室四个角落，再问：“哪组占的空间大?”学生回答：“差不多大。”从而得出影响物质体积大小的第三个因素：物质颗粒间距。此时，教师就可向学生说明，气体的情况类似于刚才第三种站法，及四名学生分站教室四角，这时由于人与人之间的距离拉大，在计算体积时，就可以将人本身的个头大小忽略。因此，决定气体体积大小的因素主要为气体分子间距离，而不是气体分子颗粒本身大小，而决定气体分子间距离的因素主要是温度和压强。从而得出结论：在一定的温度和压强下，任何气体所占的体积为22.4l/mol。

通过联系学生每天经历的校园生活，发动学生思维的积极性，让学生不仅身体动起来，思想也活跃起来，积极参加到课堂学习中去，对于抽象概念的理解就容易的多。

**教师教学经验交流主题篇十三**

本学期我担任初三②、③、⑤三个班的化学教学工作。化学是初三新开的学科，是中考必考的学科，短短一年的教学不仅要求学生掌握有关的化学基础知识和基本技能，引导学生能具备将来探索化学科学的兴趣和灵气，还直接影响到学生的升学问题。九年级开设化学是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，引导得好能事半功倍，一旦学生学习基础薄弱，或者学习被动，或者存在畏难情绪，那么面临的困难也就大。

由于学生有这样或那样的社会、家庭、自身因素，学习上有一定的畏难和依赖心理以及课时的安排，我们的教学任务相当艰巨，为了更好地完成本学期的教学任务，我们制定并在实际教学中根据情况进行有效调整，现将一学期的工作总结如下。

一、调动学生学习化学的兴趣。

教育心理学指出：“构成学生学习动机的重要成分主要是学生的学习自觉性和对学习产生的直接兴趣。”在教学实践中，我很注意每一节课的引入，从复习旧课导入新课，使新旧知识衔接好;很重视新课程理念的贯彻，让学生通过探究获得知识。

在教学实践中，我坚持面向全体，讲课时紧扣课本，力求学生听懂听明白，对大部分学生坚持不讲难题、偏题，重点放在基础知识上。

二、发挥化学实验的作用

化学学科有它自身的优势——化学实验，它能使学生产生兴趣，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律;结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究，让学生通过亲身的探究性实验活动，激发化学学习的兴趣，增进对科学的情感，理解科学的本质，学习利用实验进行科学探究的方法，初步形成一些科学探究的能力。、

例如，组织学生探究氧气的制取方法、氧气的化学性质;探究二氧化碳的制取和性质，安排学生探究在有高低不平的两支蜡烛的烧杯中倾倒二氧化碳和罩另一只烧杯后蜡烛火焰的燃烧情况;学生在轻松愉快的氛围中感受了科学知识的魅力。

三、努力做好复习总结工作

初三化学是中考科目，要想提高教学质量，一方面，学生要有扎实的基本知识和基本技能;另一方面，学生的应变能力一定要强。因此必须扎扎实实打好基础，教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，对于重点知识和知识点繁杂的章节，尽量帮助学生进行归纳，打印相应的复习提要;练习题、测试题都严格筛选。另外对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。再比如说培提优补差工作，是正常教学工作的有力和有效的补充，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题;对接受能力较差学生，要做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

四、不足及努力方向。

在教学工作中对学生的要求不够严厉，对学生在掌握知识上有要求但没有很有效的落实方法，致使不自觉的学生出现脱节状况，对学习不能及时学有所得，就会逐渐出现成绩滑落的现象。由于一些实际上的原因，与学生的接触时间相对较少，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，对学生要从头到尾都充满信心和信任，对学生要既要鼓励也要鞭策。

**教师教学经验交流主题篇十四**

高三化学第一学期总复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。为了使学生对高三化学总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此在这一学期来我对高三化学教学有详细的计划，注重教学过程，常总结和反思。在这一学期中，我任教高三(9)、(10)两个班级，这两个班级的班额很大，学生的基础知识也比较薄弱，自主学习的能力有些欠缺，大部分学生对待高三的学习激情还没有得到激发。所以我根据学生的具体情况和高考的方向——

首先我计划在高三的复习中分三个阶段，第一：主要是整合课本中的知识点，形成知识网络，巩固基础知识，为此计划在第一学期主要是以课本为主，梳理课本的知识点。这一计划已在本学期末基本完成。第二、三阶段主要是加强巩固知识，即将在5月初完成任务。为此，在高三整个教学中，我努力研究高考信息，看准方向。怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么?这是刚刚进入高三的同学同时也是我们老师所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。我主要做了以下工作：

1、熟悉考试说明。考试说明是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，不仅如此，在整个复习过程中我不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

2、关注新教材和新课程标准的变化。熟悉新教材和新课程标准的变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3、研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。因此开学初我已自己买来了一本《十年高考真题》认真研究和认真的做每一套高考真题，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划，还根据所教学生的具体情况，精心挑选和改编了一些题巩固复习知识，刚开始由于学生的知识网络没有形成，所以觉得这些题无从下手，但是经过一个学期的复习和训练，现在学生基本上适应了这些习题了。此外还注意合理利用其他资料。除了高考试题、考试说明、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。同时，这些资料的使用必须合理。

其次，我注重抓纲务本，摆正关系。进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程我始终保持清醒的头脑，第一阶段的复习主要以课本为主。以顺利完成了必修1、2，选修4的复习。同时还努力处理好下面几种关系：

1、教材和复习资料的关系。

2、重视基础和培养能力的关系。

3、化学学科和其他学科知识的关系。

4、练习量和复习效率的关系。

第三，我一直多思善想，努力从提高能力着手。化学总复习的范围是有限的，要想在有限的时间里达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，在教师的教学中、学生的学习过程中都必须开动脑筋，多思善想。在化学教学过程中采用分层教学，有平时的正常面上的教学，有优秀生的提高，和学习有困难学生的加强基础等不同的形式。

同时，帮助学生端正心态，培养素质。健康向上、勇于进取、自信自强的积极心态是搞好复习的重要保证，也是高考成功的关键。而积极的心态有赖于平时的不断调整和锤炼。我针对这些，在学生身上努力从这几个方面做工作：

1、正确对待考试。

2、合理安排学习的时间。

3、创设良好的学习心理环境。

4、激起学生们的学习兴趣，从基础抓起，让学生有学有所得的喜悦心情，减少他们对高考的恐惧感。

我在努力工作的过程中，同时也发现自己身上存在着不足和问题：我的教学经验不足，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。练习的训练量还是少了些，由于课时的有限和学生的基础很差，学习自觉性很差，教学进度总是滞后，要做到段段清，节节过关就出现了教学进度前宽后紧的局面。

总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。我始终坚守这些原则，希望圆满完成学校交给的任务。

**教师教学经验交流主题篇十五**

在化学教学中，应体现学生的主体地位，因此在讲解知识点的时候，教师多引导、启发，学生自主的找到化学规律，这样不仅减轻了课堂上教师的负担，同时也培养了学生的能力，启发了学生的思维。下面是我几点教学体会。

1.化学教学中的很多定义、概念学生在掌握和区分时都有一定的困难，因此为了便于学生的理解，在讲解某些定义时采用先举例，再让学生找出共同点，进而得出定义的方法，更利于学生对知识的理解与掌握。如在讲解物质的分类时，可以让学生举出一些物质，而教师板书的时候有意识的分类书写，把金属单质写到一起，非金属单质写到一起，金属氧化物写到一起，非金属氧化物写到一起，两大类写到一起，再引导学生总结他们的共同点与不同点，从而得出定义。

2.序言的讲授是非常重要的，因为序言是学生第一次接触化学，因此培养其兴趣是关键。在这一部分应多引入一些图片、影像材料等，多介绍一些科技发展史，再通过几个小实验来吸引学生的眼球，培养其学习兴趣。

3.实验基本操作在化学的学习中是非常重要的，因此加深学生的印象是非常关键的。例如，在讲述如何正确闻气体气味的实验操作时，我采用的方法是先讲述正确的操作方法，再让学生演示，第二天肯定有学生忘记，那怎么办呢?第一天我们闻的是空气的气味，因为空气无色无气味，他们的印象不一定深，那么第二天让他闻氨水的气味(少量氨气毒性不大，不会对人体造成太大伤害，但气味却很大)，挑一个学生演示，很可能他直接去闻，那么他一定一辈子也忘不了闻气体气味的正确方法。

4.在做《测定空气中氧气含量》实验时，可以先做一个演示实验，让学生明确结论，再让学生做一个实验，在这里可以做一些手脚，让其不成功，再引导学生找出其失败的可能原因，这样学生自己得出的结论总比我们灌给他们要好。

5.讲解稀有气体和氮气的用途时，应引导学生看书并结合已有的生活经验，总结出他们的用途，并引导学生警醒对比，比较其相同点与不同点(个别题也考其共有的性质)，得出其用途相似的原因是“化学性质稳定“，从而树立“物质的性质决定用途”的思想观念。

6.在做《硫燃烧实验》与《铁丝燃烧实验》时，集气瓶底均需留少量水，但铁丝也可以放少量细沙，做完实验可以提出设问：“硫燃烧可不可以也用细沙来代替水?”引导学生放它们的原因：铁丝燃烧是为了防止红热的生成物溅落炸裂瓶底，而硫燃烧是为了吸收污染大气的二氧化硫，从而加深学生的印象。

7.讲解双氧水制氧气实验时，可以顺便培养学生的探究能力，将书中的两个实验增加一个加热双氧水的实验，引导学生猜想，加热双氧水也能产生气泡，那么产生的气体到底是什么呢?学生各抒己见，最终可能有三种答案，即：水蒸气、氧气、两种气体的混合物，那么该如何验证呢?引导学生思考回答。当然，学生刚学习化学，回答肯定不到位，此时教师的引导作用是非常重要的。如为了验证到底有没有氧气，该用什么进行检验呢?学生肯定知道是带火星的木条，但事实是木条并不复燃，相反可能熄灭，再进行分析其中的原因，从而培养学生从多方面、多角度分析问题、解决问题的能力，教师在这里要做的是提供一些信息，及时进行引导。

8.讲解元素符号时，为了增加趣味性，可以先不提元素符号，直接在黑板上写一个单词“gold”，问学生的意思，学生肯定都认识，反过来在黑板上写出汉字“汞”或其他的你认为学生不会写的让学生回答，学生肯定不会并期待你的答案，此时你出乎学生的意料，说自己也不会，课堂的气氛一下子就活跃起来了，然后趁机引出元素符号的重要意义──通用，那么这节课一定会很顺利的上完，学生的印象也会很深刻。

8.分子、原子是学生学习化学中的难点，由于学生第一次接触到微观世界，因此树立一个微观的概念是非常重要的，如何才能让他们更好的理解呢?适当的借助于电教手段进行演示可以使微观的结构、变化变成宏观的影像，有利于学生对微观世界的理解。

9.关于符号表示的意义，可以反过来进行讲解，如设问氢元素怎么写?一个氢原子符号怎么写?从而得出元素符号既可以表示该元素，也可以表示该元素的一个原子。在通过提问铁的元素符号怎么写?一个铁原子的符号怎么写?铁物质的符号又怎么写?引导学生得出“fe”，反过来，氢气又怎么写?由于学生学过氢气的化学式，会写其化学式，再通过几组例子进行对比得出结论：分子构成的单质其对应的元素符号只能表示两种意义;原子构成的物质其对应元素符号可以表示三种意义。

10.核外电子排布：先教给学生如何画原子结构示意图，再让两名学生到黑板分别画金属原子结构示意图、非金属原子结构示意图，引导学生得出结论：最外层电子数少于四的多为金属元素，在化学变化中容易失电子形成相对稳定结构，表现其金属性;最外层电子数多于四多为非金属元素，在化学反应中容易得电子形成相对稳定结构，表现其非金属性;最外层电子数等于8(氦为2)是相对稳定结构，不易得失电子，多为稀有气体元素。当然，这些结论都应该是教师引导，学生通过书写、思考而得出得结论。

12.书写化学式应先讲解规律，即根据化合价进行书写，等学生差不多会写了，再引导学生发现规律即化合价绝对值交叉以加深学生的印象。为什么要等到写得差不多再找规律呢?主要目的是为了以后求算化合价打基础。书写练习时要由简到难，如先写氯化物化学式，再写氧化物化学式，再写“几氧化几某”，再写酸、碱、盐的化学式，符合学生的认知规律。每类书写时教师先演示几个，然后在找学生到黑板写，其他在下面写，让学生对黑板学生进行讲评。

现在我们正在进行着课程改革，在我理解课程改革的精髓就是改掉以往的教师讲授，学生接受的教学思想，取而代之的是教师引导，以学生为主的教学方法，因此我们在课堂教学中让学生多将一些，这样即减轻了教师课堂上的负担，也锻炼了学生的语言表达能力、思考能力、动手能力、解决问题能力，也培养了学生的独立意识，何乐而不为呢?

**教师教学经验交流主题篇十六**

作为一名兢兢业业工作的年轻教师，“天道酬勤”早已成了我脑海中不可遗忘的座右铭。它时刻鼓舞我要和时间赛跑，将自己充沛的精力和不竭的动力用于小学语文教学与实践的创新。时至今日，我还是坚持着一贯的“勤快”作风。工作上我勤学，勤问，勤总结，将从优秀教师那里得来的宝贵经验与教学机智，经过细心的领会和分析，渐渐的内化为我的教学情感，思想与特色。

教学上我力求做到细节与艺术的结合。因为我深知一节准备充分的好课，会令学生和老师都获益不浅。因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明这样辛苦是值得的。后来在反思中我渐渐发现，其实听课也是提高自身教学能力的一个好方法，因为年轻老师只有多听课才能够逐渐积累经验，才能逐步掌握那些驾驭课堂的方法和技巧。

个人学习方面，我通过积极学习各种教育理论来充实自己，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学。我们常说给学生一杯水，教师就要有一桶水，时代在不断的发展，知识也在不断的变化，为了使自己的这一桶水不会陈旧、不会用竭，我仍旧努力学习英语，给自己充电，并利用业余时间认真学习电脑知识，学习制作多媒体课件，为教学服务，上网查找资料等等。就这样，我教学上躬亲示范，以自身的实际行动唤醒孩子们学习的积极意识，锻炼他们勤奋努力的坚强意志。这短短的一年里，我在辛勤的工作中领会到了充实真正的含义，收获了硕果累累的喜悦;体验到了繁忙之中蕴含的无限乐趣;更赢得了家长的赞赏与孩子们的拥戴。

一份耕耘就有一份收获。在这学期一系列的校内校外听课，家长开放日及教研组活动的组织和开展等教学教研等活动之后，我无论是在自己日常的教学上，还是在思想和理念上都有了新的突破。这些不但对我的自信心是一种无形的鼓舞，也是对我各方面能力的一次次考验。经过悉心的总结归纳和不断地的尝试创新，渐渐地我己经形成了自己的一套行之有效的教学方法。

这学期我接受了学校课堂教学改革的实验工作，在理论上我积极阅读大量书籍，观看、学习大量的课改资料，在实际操作中，努力转变自己的思想，逐渐在自己的班级中形成了“自主、合作、探究”的小组互助式合作学习模式，同时提高了学生解决、分析问题的能力，极大地提高了学生学习的积极主动性。

精讲多练是我采取的另一个巩固学生所学知识的方法。课前，我留给学生充足的时间进行预习，并给予了方法上的指导。在课堂上，我少讲精讲，让每位同学做好笔记，掌握知识重点难点，然后给予他们更多的时间练习加以巩固，课后留有适当不同层次的作业让不同层次的学生去练习，这样通过精讲，多练，让学生在听的过程中掌握知识，在练的过程中巩固知识。同时，我又让每位同学准备一个错题本，在我每次评讲习题的过程中，把他们易错的习题和知识点重点记在错题本上，以便于平时有重点地去记忆和理解。事实证明，这一方法切实可行，也行之有效。

正是这教学理念上的点点进步和工作上的殷殷努力，使得我在本学期的教学工作中取得了一定的好成绩：学生研究性学习成果比赛中《方便面的调查》获得了区一等奖，我也因此获得了指导教师一等奖;我还参加了济南市小学语文高效课堂培训，并颁发了培训合格证书。

经过了一个学期的努力，我不但学会了如何教育学生，更学会了如何爱学生。这种爱是了解，是关怀，是尊重，是信任。教师与学生虽然处在教育教学过程中的不同的地位，但在人格上应该是平等的。所以我在平日与孩子们的交流中，尝试着从他们的心理发展特点出发，尊重他们的建议和想法，理解他们的幼稚和天真;信任他们潜在的能力，放手让他们在实践中锻炼，在磨练中成长。这一学期即将画上句号，但我希望这个句号能是完美的。在付出了很多的同时，自己也收获了很多。现在，这短短的一个学期又要结束了，但这不是我理想和向往的终点，因为我在期待着新学期的开始，在期待着自己更大的进步，期待着自己能取得更好的成绩。

**教师教学经验交流主题篇十七**

光阴似箭，日月如梭，转眼间又是一年的尾声了，自己的化学教学生涯有递进了一年，在这两年的教学中，在与孩子们的交流与碰撞中，自己也获得了很多很多，同时也对教材的处理，教材的运用，有了点滴的体会。

一、化学教学，必须与生活题材相结合，创设学习情境，

一名化学教师一定要有丰富的生活知识与经验，在生活中去寻找化学，在生活中去品味化学，学会走过有机与无机世界，从身边入手，品味化学无穷的魅力，特别这几年，生物药的发展，新型材料的开发运用，新型合金的运用，使他们改变我们的生活，创造了我们丰富多彩的生活，让我们的世界变得五彩斑斓，作为新一代的学生，教师要引导他们学习化学的热情。使其懂得化学的力量，教材是死的，但世界是变化着的，物质是运动的。每一天里都会有新的物质诞生，也会有新的物质产生。总之，物质守恒的，当你你把学生引导到物质的世界里去，我想我的化学教学会有无穷的乐趣，自然而然，我们的教学效果会更好。

二、抓好常规重视培优补差工作，做到堂堂清。

任何教学工作都不可离开抓好常规工作，在备课中，我在理解教材的基础上，还要掌握学生的学习情况;每次我认真阅读理解和处理教案，作到二次备课认真消化，并结合学生情况作好补充，让自己能在课堂之中，教案烂与心中。让自己的每一节课上，每位学生吃得饱，够得着，存在着悬念，耐人寻味。本学期，我的上次备案被校推到区去参评，同时，也荣获了校优质课比赛二等奖。每次月考，我的教学都取得很好的成绩，在教学中，我总能精心的准备，不敢马虎每节课，经常是到别班去听课，然后结合自己的理解，再到课堂去落实，尽量做到每个知识点都能让学生理解和掌握。让每位学生都在和谐的环境中去发展，让我的化学课饱满激昂，先想上好课还不行，及时反馈与反思更为重要。本学期，我们化学总能精选精练的让学生做到日日清，周周清。让学生得到及时反馈，让学生得到信息，做好陪补工作，所以，常规工作非常重要，是教学之本。

三、重视学生情感的碰撞，激发学生学习热情。

教师都有一种体会，教师如果不善于与学生在情感的碰撞，那就开不出芬香的花朵来，只有学生做到喜欢你，敬重你，我想你的教学不会差到哪里去。所以，我非常热爱我的学生，我总是随着他们的波动起伏而牵动着我的心，在情感的碰撞无处不在。每一节，每一点，都会流露出真情，教师要善于观察与发现，要有敏锐的洞察力，去适应学生和改变自己，同时也要善于调整自己运用幽默的语言，去捕捉每一个点，每个情境，让其能碰撞出火花来，当教师不能以味企业迎合学生，而放弃批评与教育，没有批评的教育，肯定是不健康的教育，最后都会出现问题，所以，每次在教学时，会有我带着欣赏的目光去批评学生的时候，不管怎样，只要在不伤害学生的情景中发生着我与学生的故事。

总之，教学与学生相辅相存，初任化学教学教师的我，也会存在着许多的问题。我会不断去学习，丰富自己的知识内涵，去捕写化学教学的美好画卷。

**教师教学经验交流主题篇十八**

本学期在上级部门的指导下，在学校教导处的领导下，理化生教研组的各项工作在全体组员的共同努力下圆满完成。

一、订计划，工作有条不紊

开学初，经过全体组员的共同讨论，制订了切合本校实际的切完可行的教研组计划，在计划中，规定了月进度，周进度，各章节的训练题的出题人，单元检测题的出题人，并在教学工作中落实到位，制订了听课计划，规定了主讲人，讲课的内容等。

二、识大体，服从学校安排

理化生科组成员在平时的教育教学工作中，识大体，顾大局，服从学校分工，勇挑重担，在本组成员中，有从事后勤管理的领导，有从事党纪管理的副书记，有从事妇代会管理的主任，有从事学生团支部工作的书记。在工作上人人扎实、尽责，在科组里都起了带头作用。

三、抓教研，提升教学水平

每周三上午第一节课同组成员对本周的教学内容进行研究，同组成员各抒已见，形成共识，做到了年级进度统一，训练统一，及时反馈，纠错及时。按照计划进行听课、评课、本期每位教师听课节次不少于10节，涉及的课型有新授课、复习课、探究课等，使本组成员在新课程改革中获益非浅。

坚持以老带新，提高年轻教师的业务水平，对年轻教师不遗余力地提供支持和帮助，帮助他们在学科知识，大纲要求，教材处理、教学方法、作业设计等方面提高认识，使他们的教学水平有很大的提高，为我校健康持续发展提供了支持和保证。

四、抓常规、细节决定成功

本组教师常规工作到位，做到了认真细致地研究教材和大纲，并据此编制教案，学生练习精心设计，学生作业做到了全批全改，个别学生的作业做到面批面改，对学生错误进行分析，找出错误的原因，并采取适当的纠错方法。

五、多联系，提高学生素质

在教学过程中，理化生三学科加强联系，注意了学科知识的一致性、科学性，并在此基础上进行知识的整合，使学生系统地掌握科学知识，在教学过程中通过阅读题目，培养了学生的阅读能力、审题能力、分析能力，通过练习的讲授，介绍数学思想，数学方法在练题中的应用，通过讲练提升了学生的综合能力

**教师教学经验交流主题篇十九**

第一学期就将结束了，本学期按照教学计划，以及新的教学大纲，已经如期地完成了教学任务。本学期已完成了第一单元至第七单元以及实验部分的内容，期末复习工作也顺利进行。做到有组织、有计划、有步骤地引导学习进行复习，并做好补缺补漏工作。无论是教师的编写提纲，还是课堂上的精讲多炼，处处都体现了师生的默契配合。一个学期来，我在教学方面注意了以下几个问题，现总结如下：

一、重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的，在教学中，我既注意了概念的科学性，又注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此，要特别注意循循善诱，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化了。并在教学中尽可能通俗易懂，通过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成要领并注意引导学生在学习、生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

二、加强化学用语的教学

元素符号、化学式、化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重点工具。在教学中，我让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学实验。这样有利于学生的记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要性。

三、重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学生学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学、实验教学，让学生多接触实物，多做这些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识之间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质、制法和用途等之间的关系，并注意加强化学基本概念和基本原理对元素化合物知识学习的指导作用。

四、加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中尽量上好每一节化学实验课。本人教学中，课前准备十分周密，演示实验现象十分明显，效果良好，使全班学生都能看得清楚;教师应从科学态度、规范操作，给学生示范，并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象的思维。

根据本校的实验设备条件，我把一些演示实验改为边讲边做的实验，或调换一些实验，或适当做一些选做实验。同时鼓励并指导学生自己动手做一些家庭小实验，以进一步激励他们学习化学的积极性和探究精神。我还严格要求学生，具体指导他们逐步达到能正确地进行实验操作，并得出正确的结论。

五、充分利用现代教育技术，弥补传统媒体的不足现代教育技术，有着独特的优势，图、文、声、情并茂，既能给学生精神的满足，还能给学生知识的直观感受，达到较好的教育教学目的。

今后，要不断努力，争取更好的教育教学效果。

**教师教学经验交流主题篇二十**

一、学习

面临新课改，对我而言既是机遇挑战。课改就新的教学理念，这就需要紧紧学习新课程，新课程，尝试新教法的，更新教学观念。了学生主体观，了民主教学的思想，了民主平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，和不同学生学习成长条件的理念落到实处。

二、教学

1、备课细致。平时教材，多方参阅资料，力求理解教材，把握难。在制定教学目的时，非常注意学生的情况。教案编写，并归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学。学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练。在教学中注意抓住，难点。

3、在作业批改上，，班级较多力求全批全改。

三、工作中的问题

1、教材挖掘不。

2、教法不灵活，吸引学生学习，对学生的、启发。

3、新课标下新的教学思想学习不。对学生的自主学习，合作学习，理论。

4、后进生未抓在手。本学期理科学生面临会考文科，学生对理科的学习松懈。是后进生而言，会考对而言难度，无暇顾及高考科目。

5、教学反思。

四、今后努力的方向

1、学习，学习新课标下新的教学思想。

2、学习新课标，挖掘教材，把握知识点和考点。

3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教学理念。

4、转差培优。

5、教学反思，加大教学投入。

**教师教学经验交流主题篇二十一**

本学期从9月1日开始，根据学校的安排，我今年担任初三年级(69)、(70)、(71)三个班的化学科的教学工作。这三个班都是普通班，也就是学习成绩比较差的班级。所以教学要求不能太高，但要想大幅度提高教学成绩，着实不易，教学重点还应放在基础上。现在对本学期所做的工作进行总结。

一、制定好教学计划

开学之初，根据以往的经验和教学要求，在开学的前三天就制定好本学期的教学计划。完成上册七个单元和下册第八单元，现在已经完成了这些教学内容。同时从指导思想、教学进度、教学措施、教学目标等方面进行了整体计划。

二、积极完成教学任务

本学期从绪言部分开始到期末考试前共完成了八个单元的教学工作。完成每课时独立备课和每个单元进行了集中备课，课后布置、批改和辅导作业，而且进行了单元

测试。并每次都认真批改试卷、统分、分析和评卷。

三、加强课后辅导

课后辅导是教学中不可缺少和重要坏节。因此，课后加强对学生进行单独和整体课后辅导。主要是对于作业中出现错误较多的学生进行讲解。方式主要是在教室进行辅导。通过辅导，有部分学生学习成绩有所提高，也有一些学生由于主动性较差，思想不集中，其辅导效果很不好。所以一个学期下来，每个班级都有一部分学生对化学的学习没有以前那么有信心和热情了。所以他们很多时候考试达不到的要求。现在还是以鼓励为主，争取更多学生有信心和恒心去学习化学。在课外辅导中，对于那些比较自觉的学生来说很有帮助，对于那些不愿意学习的学生来说，几乎没有效果。每次去教室，能主动提出问题的学生非常少。虽然经常在班上进行宣传和鼓励，但不想提问的学生还是没能主动来问。所以总感觉到学生的学习主动性在学习成绩的提高上占主要地位。虽然课后辅导效果不是很好，但还要继续。

四、认真上好每一节课

课堂教学是学校教育的主要阵地，所以提高每节课的教学效果至关重要。可以说只要把课堂中的所有学生都调动起来了，那么这节课的教学效果就是最好的。因此，上好每一节课是平时考虑最多的一件事。但是由于各方面的原因，有很多时候，在课堂教学中并没有达到心中理想的效果。或者说有时候一堂教下来感觉真的很差。这其中的主要原因是没有充分调动所有学生的情绪。特别是练习题的讲解课，其教学效果并不是太好。因为绝大部分题目学生都不会做，当讲解时他们很多不想听不愿意听，只想抄答案，所以效果不理想。因此，如何上好练习题目的讲解课堂教学，值得好好反思一下。

五、做好课堂教学中的演示实验

化学是一门以实验为基础的科学。可以说学生喜欢学习化学，很大一部分原因就是化学课上有很多有趣的化学实验。所以做好演示实验是完成教学的一个重要环节，只要做好了演示实验，那么这堂课的教学效果就很好。记得有一次没有做好演示实验，导致这节课上得很糟糕。因此，只要化学课本中有演示实验的，我尽最大机会去演示它们。希望通过实验来提起学生的学习兴趣和学习方法。同时，根据教学大纲的要求，我们也积极做好学生实验，让每个学生都能动手做化学实验，真正做到理论与实验相结合。只是由于各方面的原因，学生的动手做实验的能力还是很差劲的。

化学是一年的教学课程，现在已经完成了一半，但后面的路上更加艰辛。所以在今后的教学中除了认真进行课堂教学外，还要多了解学生，多鼓励学生，让更多的学生能够充满信心的坚持下去。“学贵有恒”，虽然化学的学习只有一年时间，但也是一个考验人的事情，很多学生没能坚持到最后，最后中考的成绩很是差劲。所以下学期的教学工作任重道远!

**教师教学经验交流主题篇二十二**

到苏州市第一中学任教，担任高中化学教学以及班主任工作，20xx年8月被评为中学一级教师。工作至今共担任近8年班主任工作，多年担任化学备课组长工作。现任高二化学备课组组长、高二(3)班班主任及高二(3)班化学教学工作。任现职以来教育教学等方面得到了进一步的锻炼，也取得了一定的成绩，简述如下：

作为一个热爱教育的教师，我忠于党和人民的教育事业，思想上积极要求进步。我爱岗敬业，乐于奉献，为人师表，以身作则，以自己的行动来影响学生、教育学生、感召学生，从严治教，有较高的思想觉悟和良好的教师职业道德。服从上级和学校领导的工作安排，任劳任怨，勤勤恳恳，从工作中去体味教育工作的崇高，从工作中去发现人生的奋斗意义，也在工作中享受为人师表的乐趣。

一、教学工作

我严谨治学，刻苦钻研业务。认真学习领会新课程标准，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进化学教学手段和方法，提高自身的教育教学水平和科研能力。与组内老师们齐心协力对教案进行大胆改革，在课本基础上设计出一套更符合我校同学实情的学案并付诸使用，使其更符合新课程标准的要求，更贴近我们的教学，收到了很好的成效。切实贯彻学校“七认真”的要求，本着以“学生为本”“有效教学”的理念，认真备好每一节课，结合学校实际和学生自身的特点，安排每一节课的内容。在教学中以学生为主体，让学生在轻松愉快的学习环境中学习，充分调动全体学生的积极性、主动性，不断提高教学质量，使学生得到全面的发展。对每节课的情况及时进行课后分析，寻找出最佳解决方案，力争精益求精。在教学中注重对学生实施素质教育，培养学生的创新思维能力，逐步提高学生的自学、自练、自控、自调、自测等多项能力。在教学中虚心向其他优秀老师请教以博采众长，力争做到每一节课都生动活泼，引人入胜，让学生从心底里喜欢上化学课，渴望上化学课;为了帮助每一个学生学好化学，我一方面努力培养学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，另一方面也严抓学习常规管理，特别是课后环节的管理，抓紧课后辅导不放松，作业及时批改讲评，对部分有需要的同学坚持面批。采用多种方法加强与学生的交流，从而激励学生自觉学好这门学科。在学校领导和同志们的关心和帮助下，通过多年的努力，我积累了一定的教学经验，摸索出了一些规律性的东西和行之有效的方法，切实提高了教学质量，任教班级成绩在平行班中名列前茅，已送走的四届高三学生均取得了优秀的成绩，20xx年、20xx年所带班级参加江苏省学业水平考试合格率均达100%。所带学生参加省市各级高中化学竞赛中均有获奖。同时，我个人也获得了一些荣誉：20xx年1月获“苏州市区指导学生自学先进教师”称号;20xx年12月在苏州市区中青年化学教师优秀课评比中获三等奖;20xx年10月在苏州市区高中化学教师评优课活动中获二等奖;20xx年8月在苏州市中小学教师解题基本功竞赛中获市区高中化学三等奖;20xx年9月苏州市区中小学教师把握学科能力竞赛化学学科中获三等奖。多次获校先进个人，在学校组织的学科竞赛中也多次获奖。

二、班主任工作

在班级管理方面，我能坚持以身作则，为人师表，关心学生，做学生的表率。任教20xx年来，共担任了近20xx年的班主任和副班主任工作。在班级管理中注重思想政治和道德教育，严抓学习方法的转变，搞好班级卫生，树良好形象，积极稳妥地展开班级竞选活动，将竞争纳入工作轨道。同时借鉴其他老师的经验，采用成绩名次与日常表现等相结合的方式，对学生进行量化综合测评，分组竞争，给每个人加分的机会，期末进行总评。与此同时，积极开展各类班级文化娱乐活动，活跃班级气氛，融洽师生感情。积极会同各学科教师研究学生，探讨教育学生的方法，携手任课老师做好班级层面的提优补差工作，对落后同学的辅导采取四优先，即课堂提问优先、作业批改优先、课外辅导优先、实验动手优先，不抛弃、不放弃，使他们逐步掌握知识技能、技巧，在心理上感觉处处受到重视，事事得到关心，从而调动其学习积极性与自觉性，促进了班级的和谐与稳定。积极同家长联系沟通，及时了解、掌握学生情况，共同管理教育学生，取得了很好效果。在全体老师共同努力下，所带班级班风优良，成绩显著，多次被评为校“文明班级”，年级每周常规卫生监督互评成绩基本能保持在年级前列。任现职以来，多年被评为“校优秀班主任”。

三、教科研和继续教育

陶行知先生说：“要想学生学好，必须先生好学，惟有学而不厌的先行，才能教出学而不厌的学生。”因此不断学习，终身学习，使自己永远立于教育教学的最前沿，是对每个教育工作者的要求。教学之余，我坚持学习各种专业技术知识，积极参加学校和市里组织的各种培训。为使自己能更快掌握先进技术，让课堂教学效果更显著，20xx年12月通过江苏省在职教师《现代教育技术》考核，20xx年暑期参加由江苏省教育厅组织，苏州教育学院举办的中小学骨干教师省级培训班引智英语学科培训，20xx年至今每年假期坚持参加市教研室组织的新课程培训，20xx年参加培训并通过全国中小学教师教育技术水平考试，20xx年暑期参加江苏省化学化工学会主办的20xx年江苏省高中化学竞赛教练员培训班并获得江苏省化学奥林匹克中级教练员资格。勇于承担公开课和示范课，积极听课，与同行互相切磋学习，互相提高。20xx年5月开设苏州市区“四市二模化学试卷评讲”公开课，20xx年10月开设苏州市区“初高中化学教学衔接学生调查分析”讲座，获得广泛好评。多次承担学校对外公开展示活动的开课任务，为来自北京、湖北、宁夏等地来本校参观、指导的老师开设多节公开课。坚持订阅多种教学期刊和多跑图书馆，从中吸取最新的知识和教学理念，将其与课堂教学有机结合起来收到了很好的效果，以此为基础先后完成多篇论文：20xx年，撰写《浅谈高三化学复习中工业流程和元素化合物等知识的结合》在江苏省教育学会组织的20xx年江苏省优秀教育论文评比中获三等奖;20xx年，撰写《化学高考又一新热点——工业流程》在苏州市教育学会优秀论文评选中获一等奖并在20xx年江苏省优秀教育论文评比中获三等奖;20xx年，撰写《初高中化学衔接探讨——从一份调查问卷引起的思考》获20xx年江苏省教育学会优秀教育论文评选二等奖并发表于《化学教与学》20xx年第6期;20xx年，撰写《浅谈化学新教材下的探究式教学中教师的定位》获20xx年江苏省教育学会优秀教育论文评选二等奖;20xx年，撰写《几种常见物质在无机反应和有机反应中的区别与探讨》获20xx年苏州市中学化学教学论文评选一等奖;20xx年，撰写《海水中提取溴和碘》教案在苏州市教育学会20xx年优秀教案评选中获一等奖。

20xx年任现职以来，在学校等各方面的支持和鼓励下，我在班级管理、教学研究、思想觉悟等方面都取得了一定的进步，但与优秀教师的要求相比，自己感到还有差距。因此，不管这次能否评上，我都会一如既往，努力学习，努力工作，不断提高自身的素质，为祖国的教育事业奉献终身。

**教师教学经验交流主题篇二十三**

我参加了省农村小学教师“领雁工程”教师培训。这次培训给我们提供了一个再学习、再提高的机会，让我们能聚集在一起相互交流，共同学习，取长补短，共同提高。通过这次培训，收获很多，眼界开阔了，思考问题能站在更高的境界，很多疑问得到了解决或者启发。我们不仅学到了丰富的知识，进一步提高了业务素质。在培训期间，湖州师范学院为我们安排了专题讲座，每一场讲座都好比一份美味大餐，拓展我们的视界，提升我们的认识。学院还为我们提供了实践机会，学员现场研讨更让我们难忘。学员们多次开展研讨，研讨中没有虚假的恭维，只有真知灼见、真实流露;没有形式上的大话、套话，只有深化思考后的针锋相对。现场研讨，成为思维交锋、不同地域多元教研文化交融的平台。认识，在交流中提升;情感，在交流中深化。

这近二个月来的学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。这是收获丰厚的二个月，也是促进我教学上不断成长的二个月。所以我一次又一次地告诉自己要必须以十二分的干劲和热情努力!

一、更新观念，以新的观念做为指导思想

1、转变教师观

伴着知识经济时期的到来，信息技术在教育领域广泛运用，“教书匠”式的教师已经不顺应时期的需要了，必须具有现代教育观念，并将其运用于教育工作实践，不断思考、摸索，朝着教育家的方向努力。以教师为本的观念应当转为以学生为本，自觉让出主角地位，让学生成为主角，充分相信学生，积极评价学生。

教师除了一方面有丰富的知识外，更多地应具有高尚的道德、情操与人格魅力，教师的言行对学生有直接的影响，教师要通过自身榜样无言的力量教给学生做人道理，教师的价值应体现在道德情操与知识水平、教学能力完善统一上。

2、转变学生观念

在现代社会里，必须教育民主化，教师与学生是平等的，教师有尊严、学生也有尊严。每一个学生不管成绩好坏，品德是否有缺陷都有他的尊严，应受到尊重。教师要发自内心地爱学生，努力发现学生多方面的长处，欣赏学生的每一点进步，学生只有感受到老师的爱和尊重，方能舒畅地学习，健康的成长。在信息时期，教师很多方面的知识都可能不如学生，那么必须放下架子，与学生建立相互学习的伙伴朋友关系，真诚地向学生学习，教学相长、共同进步。

3、转变教学观

通过此次培训，我在教学观上有了肯定的转变，不能为了教书而教书，叶圣陶先生说过：教是为了最终达到不需要教，为了达成这个目标，教学不光是简朴的传授知识，要重在教学生把握方法，学会学习，不能只让学生“学到什么”还让学生“学会学习”，学生把握了方法，终身受用，可以自己获取知识，除了学习，还要注意启迪学生的智慧，给学生充分的空间、工夫，发挥出他们的想象力和创造力。

二、积极实践，不断提升完善

1、首先要有终身学习的观点。当今社会、科技飞速发展，只有不断学习，方能与时俱进，以全新的眼光观察和指导自己的教学工作，时期对教师提出了特别高的要求，教师要学习的东西越来越多元化，多学科的知识都要触及，无论是哪方面的知识都要懂一点方能胜任新时期的教学。

2、把学到的观念方法落真实教育教学工作中。帮助学生确定恰当的学习目标，指导学生形成良好的学习习惯，把握学习策略和发展能力，创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机和学习爱好，充分调动学生的积极性，为学生提供各种便利，为学生服务，建立一个民主、宽容的课堂气氛，与学生一起分享他们的情感体验和成功喜悦，能够承认过失和错误。

3、向同行学习，不断提升自己。这次培训，接触到了很多优秀的教师同行，他们不但有着扎实的教学功底，更有着锐意进取的钻研精神，他们不怕苦不怕难，与他们探讨、交流，不仅使自己在业务上有所得，更在思想上时辰提醒自己，化紧迫感和危机感为动力。社会不断发展，竞争日益激烈，只有自己不松懈，坚持学习教育理论，同时在思想品德上不断提升自己，使自己既有过硬的业务水平，更有教师具有的道德情操，才能顺应新时期的教学。

三、提高教育教学能力：

施行素质教育推进新课改形势下的教育教学本质是把握社会发展对人的发展的基本需要，确立培养目标，把握学生年龄个性特点。

1、育人能力：(1)重于观察、勤于了解、乐于交流、善于沟通。(2)细心培养，精心塑造，耐心转换、爱心评价。要善于差异评价，提倡无错评价。

2、教学能力：(1)课前想象能力，要领会课程标准、激活教材内容。(2)课堂驾驭能力：要娴于技能、胜于调控、精于启发、善于表达。语言表达要准确规范、朴实、风趣。(3)课后反思能力：体现了知识再认识、方法再改进、过程再体验，体现后再提升能力，反思是教师提高教学水平的助推器。

3、科研能力：(1)提高教科研能力是当务之急：在目标上关注个体潜能发挥;在模式上关注个体主动探究和情感体验;在策略上，关注自主学习与受导学习统一。教育由以本为本变为以人为本，教师由控制者、评判者转向参与者、引导者，学生由接受型转向探究型与接受型相结合。

培训只是一个手段，培训只是一个开端，对于培训给予的清泉，我要让它细水长流。今后我会学以致用，我会将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，运用于教育教学过程中去，结合我校的实际情况，及时地为学校的建设和发展出谋划策，努力学习同行们的学习态度，求知精神，协作能力，加强平时的学习、充电，他山之石，可以攻玉，我肯定将学到的知识运用于教育教学实践中去，让培训的硕果在职教事业的发展中大放光彩。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找