# 白远东三年规划第一年总结

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-09-15

*第一篇：白远东三年规划第一年总结2024年规划总结白远东“2024年，是我三年发展规划的第一年。我制定了“积累教学经验，提高自身的业务素养。”的发展目标。回首这一年的工作与学习，自己按部就班的完成了预设目标，在此总结如下：本年度我制定的目...*

**第一篇：白远东三年规划第一年总结**

2024年规划总结

白远东

“2024年，是我三年发展规划的第一年。我制定了“积累教学经验，提高自身的业务素养。”的发展目标。回首这一年的工作与学习，自己按部就班的完成了预设目标，在此总结如下：

本年度我制定的目标是：

1、继续专业学习，积极提高自身的专业水平。

2、吃透教材，因材施教。加强本学科专业理论知识的学习和课堂实践能力。

3、阅读有助于自身教学提高和教师个人素质提高方面的书籍，教学方法和理论方面等的著作。

4、积极参与各个层级的教研活动，做好笔记及完成其相应要求。

一、分析目标完成情况：

个人的发展目标离不开学校的目标，个人发展目标以学校的目标为支撑。两者相辅相成，缺一不可。本年度我就是在学校的整体规划下，按部就班的完成。

（一）、学习方面

1、自学方面

（1）、研究每一学期所教教材，完成学期教材解读。

（2）、阅读了教育教学方面的书籍，如苏霍姆林斯基的《小数学学思想和方法》、《小学数学计算方法》、《小学数学教师》、《小学数学教学》、等。（3）、经常听新闻和上网了解最新时事资讯，扩充课堂的知识容量和新意。

2、向他人学习

（1）、充分利用学校为我们搭建的学习的平台，积极参与学习、讨论。抓住一切听课和学习的机会，多观摩优秀教师的课，向优秀教师学习，并对自己的教学活动及时进行反思，及时总结自己在教育教学工作中的成功与不足，取长补短，使自己的教学水平逐步提高。

（2）、积极参加各类培训。

3、自我实践方面

（1）、积极参加集体备课及个人备课

在集体备课的过程中，了解到了研究问题的基本方法，听了一些老教师的公开展示课，以及各方面的点评课，收获颇多。在组内备课过程中，能够做到认真研究教学教法，认真备学生，向40分钟要效率，从课堂的效果看取得了满意的效果。

（2）、经常写教后感，教学反思，记录教学心得，每学期都有论文上交。

（3）、认真完成学校交代的各项任务。

（4）、积极学习计算机，在教学中使计算机能与科学课程整合，已经能够独立制作比较实用的PPT教学课件，但flash等课件还不能制作。

（5）、积极上公开课。（6）、课堂实践能力方面： 为了高效完成教学任务，本学年我学会运用 画知识树的方法把整册的教学内容串联起来，把知识点放入知识树里面去学习会更系统，更科学有效。在教学中注重知识的整体性，每个单元注重前后知识之间的联系。根据自己教学的实际采用有效的教学方法，逐步形成自己的教学模式，提高自己的教学水平。练就扎实的教学基本功。

二、没完成的目标采取的措施和整改情况

本学年不足了地方是，备课不够认真，二次备课备的不及时，没起到真真的作用；

没有把所取得的成绩和不足进行系统的归纳总结，没有一篇像样的论文发表。

我想亡羊补牢，未为晚矣！为了尽快形成自己的教学风格，所以二次备课很有必要，不管什么时候都要完成，端正思想，备课是自己的事，不是为了检查。力争写一篇又质量的论文。

三、对下一年度规划及措施调整情况：

1、在保持下一年的规划目标总体不变，增加对知识传授方法的更新与时俱进；

2、努力实现两篇论文的目标，实现对多年教学经验进行科学化总结。

以上是我对2024年规划的一点总结。以后的工作中我会一如既往，认认真真做事，踏踏实实工作，为学生家长负责，为学生的未来负责。

2024.12.1

**第二篇：三年规划总结**

水丰路小学分校(2024～2024)三年发展规划实施总结

——以人为本，谋求学校的内涵发展

一、学校概况

水丰分校是一所普通小学，现有教学班11个，学生309名。教职工32名，专职教师30名(含挂编、外借1.5人)，四十五岁以下教师24人，占学校教师总数的80%，全校教师平均年龄40.3岁。在岗教师全部达到规定学历，大专以上学历层次的比例达到96.7%(另一名老教师为中师生，为60年以前出生)，其中获得本科及以上学历的比例达到63%左右，中级职称教师比例为60%。

2024年3月，杨浦区教育局对水丰路小学分校党政班子作了调整，任命姚菊华同志为校长，张敏同志任党支部书记。当时学校开始着手制定新三年规划，鉴于新领导班子刚刚形成，学校现状还不了解，前两个月一边翻阅资料、访谈教师，一边开始着手编制新三年规划寻求新发展。本着“稳定和谐、夯实基础、不断进步”思路，制订了“以人为本，谋求学校的内涵发展——水丰路小学分校三年发展规划(2024年—2024年)”。于2024年6月学校召开了五届十次教代会，讨论修改并通过。

三年来，学校从师资基础不尽人意，生源相对薄弱的一所普通小学成为上海市无烟校，上海市安全文明校园，杨浦区中小学生行为规范示范校、杨浦区档案工作先进、杨浦区(2024—2024)社会治安综合治理良好单位，杨浦区文明单位等。这一切荣誉的背后凝结着的是所有水丰分校人不甘人后，锐意进取的精神，昭示着所有水丰分校人坚持科学发展，务实创新的信念。正是由于水丰分校学校精神，让学校在短短三年中朝着成为具有良好管理、良好师资、良好质量，得到社会、家长认可的学校方向前行。

这次能接受杨浦区人民政府教育督导室对学校办学规划的督导评估，令人振奋、催人奋发。我们梳理学校三年发展规划实施情况，认真总结，由全体教师讨论修改并经六届六次教代会审议通过，向上级领导作如下汇报。

二、目标执行情况

(一)三年规划的总体目标

学校成为具有良好管理、良好师资、良好质量，得到社会、家长认可的学校。

教师成为师德良好、观念先进、教有成效、团结向上、自我更新型的教师。

学生具备健康的身心素质、规范的行为习惯和扎实的科学文化知识的合格小学生。

(二)具体目标

1、学校管理中的具体目标

(1)健全和完善学校三级管理网络和学校、家庭、社会三位一体联建制度，形成分层管理模式，营造稳定、和谐、团结、向上的校园环境。

(2)建设一支讲团结、懂业务，聚人心、廉洁好、善服务的领导班子和中层干部队伍。

(3)完善监督机制，拓宽监督渠道，深化校务公开工作，促进民主管理。

(4)争创上海市安全文明校园、区综合治理平安校园良好单位、区行为规范示范校、区文明单位。

2、队伍建设具体目标

打造一支师德良好、观念先进、教有成效、团结向上、自我更新型的教师队伍。

3、德育管理的具体目标

(1)健全德育工作机制，建立学校、家庭、社会三位一体联建制度，争创区小学生行为规范示范校。

(2)常规德育注重实效性，让学生快乐参与的过程中内化行规要求，提升道德行为品质。

(3)学科德育注重渗透性，让学生在快乐体验中感悟生命的价值和民族的自豪感。达到课内外渗透、互融教育的实效。

(4)建立学生校本德育基地，形成家校合一，拓展育人新载体。

4、教学管理的具体目标

(1)深化课堂研究，促教学有效(学有规范、教有规格)，教师教学实现“三个转变”。

(2)教学流程管理规范、务实，各项管理考核制度进一步完善(管有章法)，教学质量接近区平均水平。

5、教育科研具体目标

(1)完善学校科研工作机制与工作制度，进一步加强科研队伍建设，提升教师科研能力。

(2)勤反思，重感悟，加强课堂管理，力争学校教师立项课题初见成效。

在三年规划执行过程中，学校经历了区督导室“有效教学”(2024.6)、“师资队伍建设”(2024.5)督导，在领导、专家的帮助指导下，我们根据实际情况，中途对目标进行了调整。我们将原有目标更加具体细化符合实际。

第一，队伍建设目标为建立一支师德高尚、观念先进、业务精良、团结向上的师资队伍调整为师德良好、观念先进、教有成效、团结向上、自我更新型教师队伍。

第二在德育工作中明确具体目标，争创行为规范示范校，文明单位用“跳跳即能摘到桃子”目标导向激励全体教师共同完成三年规划，实现教师个人与学校共同发展的愿景。

(三)目标达成情况

在三年中，按照“落实、整改、聚焦、突破”的工作基调，以良好的精神状态，务实的工作作风，规范的制度管理，完成了拟定的三年规划，实现了预期工作目标。

1、强化师德，建立了师德长效机制，细化了师德规范和考核制度，开展教学基本功大练兵、分层培训。一支师德良好、观念先进、教有成效、团结向上、自我更新型的师资队伍逐步形成。2、2024—2024年学校连续三年荣获杨浦区综合治理平安校园良好单位。

2024年荣获杨浦区行为规范示范校

2024－2024学校荣获上海市安全文明校园。

2024—2024荣获杨浦区文明单位

家长、社会对学校的认可满意度达85%以上。

3、加强教学管理，制订完善教学常规和管理制度，采取“三抓、四严、五重视”管理措施，促进教学工作朝着“学有规范、教有规格、管有章法”目标前行，教学质量稳步提升。

4、全面实施《加强教学有效性行动方案》，以好课的五方面标准，组织教师开展课堂教学有效性的实践与研究，提升教师课程执行力。教师教学实现“三个转变”，变单纯传授知识为在传授知识过程中重视能力培养，变以教师为中心为把学生作为主体，变重教法轻学法为教法学法同步改革。

5、学校以“教师发展为本”，倡导教师撰写教学反思，更新了教学观念，改善了教学行为，提升了课程执行力、教师科研能力。三年教师的教学反思汇编成30册“日昇集”，而优秀作品被区教师进修学院教学资科库录用，教师撰写的学科论文在市区论文评比中获奖。

三、具体工作

(一)学校管理是学校发展的基础

【完善管理制度】

1、完善学校三级管理网络(校长、中层干部、年级组长、教师)。

2、梳理学校原有管理制度，完善岗位职责，健全学校管理章程和各项制度。做到分工到人、责任到人、形成“分层管理、部门负责、条块结合”的管理模式。

3、实施教师岗位聘用制、绩效工资改革、校务公开制、教代会制度、“三重一大”制度。依法治校，民主管理保证了三年发展规划预期目标的顺利达成。

【构建五好班子】

1、严格执行《党政班子人员工作守则》、《党支部廉洁自律规定》、《党风廉政建设责任制》、《中心组学习制度》和《干部选拔任用制度》等有关制度和规定，充分发挥党员、干部的表率作用，凡事有程序、凡事有准则、凡事有负责、凡事有检查验收。

2、各层面的干部严格履行岗位职责，落实一条线、蹲点一个组、深入一门学科，及时掌握教学、教研一线的第一手资料，与教师共同探索、共同研究、共同提高。管理工作做到六坚持，即：坚持分层管理，坚持目标管理，坚持质量管理，坚持制度管理，坚持民主管理，坚持人本管理。

3、学校各处室目标明确，职权清晰、责任到人，责权一致。提高了服务意识，重视了管理效能。每学期实行工作反馈和群众考核制度，促使干部学会反思，自觉接受监督，不断改进工作作风，提高工作质量。构建讲团结、懂业务、聚人心、廉洁好、善服务五好班子。

【完善监督机制】

1、健全校务公开制度，促进民主管理。按照“全公开、真公开、常公开”的原则，突出抓好面向师生的决策公开，重点抓好与师生利益密切相关事项的公开，切实抓好办事程序的公开。

2、坚持教代会制度﹙一年召开2次教代会﹚，增强领导干部和广大教职工的民主意识。坚持以审议学校大事为重点，对学校的重大事项、重要基本建设、重大额度资金的使用，由教代会代表认真审议，充分听取意见，确保科学民主决策。认真落实教代会提案，做到件件有着落，事事有回音，让教职工满意。

3、修订完善了《水丰分校重大事项的操作规程》、《水丰分校“三重一大”制度》、《水丰分校校务公开公示制度》《教代会制度》不断完善监督机制，拓宽监督渠道，整合监督资源，提高监督实效。

【争创文明单位】

1、学校始终将创建区文明单位作为学校发展的重要抓手，将创建规划纳入学校办学规划之中。做到组织落实，措施落实，活动落实，分工合作，齐抓共管，同创共建。

2、抓实“文明班组”、“文明班级”等基础创建活动，形成了“全员创、全面上”浓厚的创建氛围。

3、学校坚持探索创建活动的新方法和新举措

﹙1﹚以党建品牌【满意百分百——党员履责承诺活动】为龙头，带动“文明班组”、“文明班级”、“学习型组室”、“行为规范示范班”等基础创建活动。

﹙2﹚以“我为世博添风采”活动为抓手，组织全校师生积极参加市区重大活动，促进创建活动深入开展。

﹙3﹚与延吉七村居委结对共建文明和谐小区。

(二)师资队伍建设是学校发展的关键

学校坚持“以师德教育为基础、以学历培训为先导、以综合素养提高为目标、以业务能力培养为核心”的师资队伍建设工作思路，打造一支师德良好、观念先进、教有成效、团结向上、自我更新型的师资队伍。学校规划出台，教师同步制定个人专业发展三年规划。

【以师德教育为基础】

三年来学校扎实地开展“立师德、正师风、铸师魂、促和谐”主题师德教育，建立了师德建设的长效机制。三年来，学校完善了《水丰分校教师职业道德规范》、《水丰分校教师师德规范条例》、《水丰分校教师师德考核细则》、《水丰分校师德“一票否决制”具体措施》、《水丰分校师德标兵评选方案》。组织了“新时期教师应该树立怎样的形象”、“中小学班主任工作规定”、“师德规范”、“六倡导、六禁忌”大家谈的讨论，组织开展了“无选择的爱、有智慧的教”、“有效班级管理”、“心灵处方”等专题的德育论坛活动，“践行师德规范、争做魅力教师”师德演讲比赛；“牵手师爱、点亮心路”师德建设行动，“明教师责任”师德网上讨论活动，感动校园“十佳好事”和校师德标兵的评选活动等。三年来，学校三位教师分别被评为区园丁奖、区德育工作先进个人、区青年岗位能手，三位教师获得校师德标兵称号等。学生、家长、社会对我校教师师德师风满意率逐年提升(满意和较满意的比率达到100%)。

【以学历培训为先导】

始终坚持以学历培训为队伍建设先导，学校每年都用足经费，保证骨干教师培训、课题研究，理论讲座、外出听课及专题报告的开设，使教师参加学历进修、业务培训得到有力保障。近三年来教师能参加高一层次的学历进修，在岗教师全部达到规定学历，在岗教师大专以上学历层次的比例达到96.7%(一名老教师为中师生，为60年以前出生)，其中获得本科及以上学历的比例达到63.3%，两名教师硕士在读。

【以能力培养为核心】

三年来，学校始终将“自培、互动、共享”的校本培训，作为教师业务能力提升的载体，注重校本培训内容的适切性，方法的针对性。持之以恒开展教学基本功大练兵，引导教师学好“三本书”、练好“三内功”。在基本功练兵基础上，学校开展了语文教师下水文竞赛、数学教师思维能力竞赛、英语教师口语比赛、演讲比赛、朗读竞赛、“丰采杯”课堂教学竞赛等。还举办了师德论坛、德育论坛、“有效教学大家谈”、读书交流会等活动。学校采取“走出去，请进来”方式，组织教师聆听讲座、观摩学习、参加培训等。三年来，区教研室教研员来校指导18位教师课堂教学，比例达60%，我们也邀请一些退休的老专家例如胡苹、朱耀成、邬春娣、洪云兰、徐智纳老师担任我们教学竞赛的评委，切实提高教师课堂教学的有效性。

【以综合素养提高为目标】

二、开展“争做学习型职工”活动，引领教师树立终身学习不断进取的信念。三年来教师们通过导读、精读、赏读活动，不仅系统学习了《新课程标准》，而且选读“经典书籍”，充实了文化底蕴，提升了综合素养。学校教师素质都有不同层度提高，三名中青年教师脱颖而出，走上校中层领导岗位。17人次教师科研论文在市、长三角地区、区论文评比中获奖；15人次老师在区、集团公开教学，多名教师在区教工合唱竞赛、演讲、运动会中获奖。一支师德良好、观念先进、教有成效、团结向上、自我更新型的师资队伍逐步形成。

(三)以德立校、以德治校是学校发展的根本

德育管理中以“养成教育”为抓手，以争创“行规示范校”、“文明单位”为目标，注重德育实效性、渗透性，强化传统教育与时代精神教育相结合，提高德育内化的力度与深度。

【常规德育注重实效性】

三年来，注重德育环境营造，学校场所设施达标，档案室获区级先进。校园建立了文化走廊——行为规范、名人故事、传统文化等教育主题，家校通讯、红领巾广播台、校园网、午间音乐是师生最爱，把学校德育融入学生现实的校园生活中。

学校始终坚持在仪式教育、行规养成教育中，对全校师生进行“革命传统教育”与“人文传统教育”，促进认知教育与实践体验相结合。三年来通过目标导向，从“认知——实践——体验——感悟——内化——践行”，使良好的道德规范内化为自觉的行为习惯。重大节庆活动是“优良传统教育与时代精神教育相结合”最佳时机，三年来学校紧紧围绕“北京奥运会”、“国庆60周年”、“上海世博会”重大节庆，不失时机组织“齐聚阳光共迎奥运”、“建国六十周年图片展”、“了解世博、参与世博、共享世博”等系列活动。让学生在行规教育中识规矩、在节庆活动中长才干、在主题活动中懂道理、在社会实践中学会做人，不断地在快乐参与的过程中内化行规要求，提升道德行为品质，切实提高德育内化的力度与深度。2024年学校评为杨浦区中小学行为规范示范校。七名学生获得上海市小先生、好苗苗、区优秀少先队员称号。

【学科德育注重渗透性】

三年来，学校不仅重视发挥课堂主渠道的功能，同时采取突出重点与有机渗透相结合德育教育的实施原则，将丰富多彩的队活动与《两纲》教育有机结合。如：未成年人保护法法制宣传周、未成年人保护法法制宣传月、涉台教育、民族精神教育月、文明礼仪教育月等主题教育；如逃生演练、二日营、春秋游、儿童剧观摩、志愿者行动等社会实践活动，充实了“两纲”教育内容，让学生在快乐体验中感悟生命的价值和民族的自豪感，达到课内外渗透、互融教育的实效。

【家校合一，拓展育人新载体】

2024年初建立“学校与延吉七村居委共建”校本德育基地，与延吉街道签定“学校资源向社区开放“协议，派送孙颖、董松岳老师担任社区志愿者，为居民义务上课。

三年来，学校进一步完善了家长委员会，健全了家校互动平台。定期召开家长会、家长委员会议，发送《水丰分校家校通讯》资料，开展家庭教育辅导。每年举办“家长开放日”、“家长接待日”、“社区与学校工作的座谈会”等活动。“雷锋收藏家”房冠龙和社区志愿者退休教师夫妻到学校举办了“雷锋和学双百”人物图片展活动以及低碳生活现场展示实践活动。形成学校、家庭和社区的三位一体育人格局，家长对学校满意率85%以上。

三年来，学校以奥运、世博会为契机，组织学生走出校门，积极参与和谐城区建设，为营造文明的社会氛围贡献了一份力量。如“学雷锋见行动”清洁环境、“植树节”护绿活动、“抗震救灾”捐款活动(汶川)、“4.15世博环境日”活动、“低碳迎世博、绿色新生活”等社会实践活动，受到学生、家长的欢迎和社区居民、居委干部的好评。在社区这个大课堂里学生经受了生活的锤炼，增强了社会责任感，为学生终身发展夯实了基础。

(四)教学工作是学校发展的中心

三年来，水丰分校牢固确立教学中心地位，坚持“落实、聚焦、整改、突破”的工作基调，以“有效教学行动方案”为抓手，认认真真抓教学，一心一意提质量。

【加强教学管理，促质量提升】

教学管理的核心在质量控制。三年来学校本着“以人为本、重视质量管理”的原则，制订完善了教学常规和管理制度，围绕“质量强校”的目标，采取“三抓、四严、五重视”(抓制度建设、抓教师教学基本功大练兵、抓质量监控；严格执行市教委课程计划、严格教学常规、严格考查纪律、严格保证学生每天有一小时体育活动；重视教研组建设、重视教学课题研究、重视课程建设、重视课堂教学管理、重视质量监控)常规管理措施，依法治教，促进学校教学工作朝着“学有规范、教有规格、管有章法”目标前行。三年来，教师认真地学习新基础教育理论和“二期课改”精神，自觉地开展日常的研究性的教学实践，不断自我更新，自我重建。学校教学质量逐年提升：09、10两年的五年级毕业班区质量抽查中，语、数、英三门学科均获得可喜的成绩，其中英语学科两次均超区平均分，学生在市区学科竞赛、艺术、体育竞赛中屡屡获奖。

【深化课堂研究，促教学有效】

教学管理重心在课堂。三年来，学校全面实施《加强教学有效性行动方案》，以好课的五方面标准(教学目标的充分性；教学内容的适切性；教学过程的协调性；师生关系的和谐性；教学结果的有效性)，学校通过“教学周”、“丰采杯教学竞赛”、“家长开放公开教学日”、“上理工教育集团教学展示”等活动进行课堂教学实践，教师每节课都由“备课—说课—上课—评课—反思”串成一线，环环紧扣，层层深入，实效明显。2024/2024年教师在语文、数学、英语、音乐、体育、科学与技术、探究进行了区级教学公开课，其中张懿老师荣获2024年上海市中青年教师教学活动评比二等奖；陈斌勇老师荣获杨浦区“百花杯”教学竞赛三等奖；毛瑾巍、吴华老师荣获长三角地区中小学小班化优质课评比三等奖，卞轶珺老师获得区课堂器乐教学优良奖。教师教学实现“三个转变”，变单纯传授知识为在传授知识过程中重视能力培养，变以教师为中心为把学生作为主体，变重教法轻学法为教法学法同步改革。

【以生为本，建构现代化课程体系】

今年制定了《水丰路小学分校加强课程建设三年行动方案》，落实基础性课程的基本要求；提高拓展型课程的教学质量，满足不同学生的基础、不同方向和不同层次发展要求；把握好探究型课程实施，提升学生自主学习，主动探究和实践体验。

【勤反思重感悟，促科研发展】

学校以“教师发展为本”，倡导教师撰写教学反思。通过每月2篇教学反思撰写，教师对教学现象、教学问题有了独立思考和见解，更重要的是教师感悟到教学反思是自己从合格教师——学习型研究型教师——骨干教师转变的必由之路和专业发展的重要途径。如今教师能够把先进理念指导自己教学工作，如数学组《增强练习设计有效性，减轻学生负担》、英语组《小学英语词汇教学的实践与研究》、语文低年级《字理识字在小学低年级语文识字教学中的有效性研究》、中高年级《在阅读教学中的朗读指导》、科任组《音乐舞蹈与体育的整合研究》、《科学与技术学科探究有效教学的实施策略》、品社教研组《回归小学生活原点的责任教育的实践与研究》等课题研究与实践，更新了教学观念，改善了教学行为，提升了课程执行力。三年教师的教学反思被汇编成30册“日昇集”，而优秀作品被区教师进修学院教学资科库录用，17人次教师撰写的学科论文在市区论文评比中获奖。

(五)今后工作的思考

1、教育科研工作处于起步阶段，继续提升教师科研水平，增强教学有效性

随着教育改革的推进，新的教育观念对教师的教育观念提出了更高的要求，并且希望教师能够把先进理念与教学实践结合在一起，内化为教师的教育教学行为。尽管现在学校领导对教育科研比较重视，部分教师在教育科研中取得了成效，但是科研工作仍处于起步阶段，教师群体科研能力与兄弟学校相比，处于滞后地位。在今后的工作中，学校将进一步加强教科研理论学习，通过开设讲座、辅导报告等各种形式的学习，不断增强广大教师的科研意识、参与意识、掌握一些科研理论，学会具体操作方法，在课堂教学实践中向科学研究的轨道靠近，使之融为一体，创建优质教育，实现教师与学校共发展的美好愿景。

2、学校的办学特色不鲜明，学校课程建设还不够系统

学校只是在原有单项优势的基础上，形成了体育项目﹙田径﹚特色，未能形成统领学校发展的核心项目。拓展型课程科目开发还不够稳定，探究型课程实施还不够深入，缺乏专职教师。今后将加大对课程建设的管理力度，尤其对拓展型课程、探究型课程的开发与实践，推进基础课程校本化实施与研究，形成校本特色。在制定学校新三年发展规划过程中，我们将“责任教育”作为突破口，群策群力，进一步提炼、深化责任教育发展内涵，逐步形成水丰分校办学特色。

面对打造“杨浦知识创新区”的机遇和挑战，水丰分校人将进一步规划新三年发展规划，整合资源，聚焦课堂，发展内涵，创新机制，发展特色，实施课程建设，使每一位学生成为合格加特长的小学毕业生。

**第三篇：三年规划总结**

三年规划总结

时间总是在不知不觉忙忙碌碌中悄悄地过去了，今天翻开三年前为自己定下的三年规划，一一对照，还是比较开心地发现，在三年规划的引领下，自己在教育教学过程中是有收获的。

一、加强学习，不断更新思想理念

三年中，针对自己制定的目标，我有意识地注重了理论学习。特别是对《新课程标准》进行了多次和反复的学习和理解，使我对新课程的理解逐步加深，对自己的数学教学的认识获得了更新。我深知基础教育的重要性，特别是近几年，在从应试教育向素质教育的转轨过程中，我更是注重学生素质的全面提高。平时，我认真备课，努力钻研教材，明确教学目的，突出教学重点，攻破教学难点，精心设计教学过程，采用生动活泼的教学手段，提高学生的学习兴趣。在对新课程的学习中，许多教育教学书籍也坚实了我的理论空白。如《陶行知论教师专业发展》、《行动研究指导》、《小学数学教师》等。

三年中，我积极参加各级业务培训和继续教育学习，认真学习教育理论，不断提高自己的文化知识和业务能力，并把各种教育理论、文化知识运用自己的教学活动之中，明确了教师角色，找准了教师定位，促使自己的业务水平和教育教学能力不断提高。2024年荣获杨浦区中小学教师教育技术能力（中级）培训优秀学员。

二、严格要求，树立良好自身形象

立德为师，身正为范，为人师表。平时有意识地有计划地进行师德方面的系统性学习，认真学习贯彻落实《九年义务教育法》《教师法》以及《未成年人保护法》。同时，高度关注学习中央以及上海颁布的各项关于师德方面建设的各项规定。立足于课堂，注意自己的言行仪表，关爱每个学生，一切为了学生，为了学生的一切，关注学生的长远发展。热爱本职工作，热爱教书育人的事业，对每个学生负责，引导学生形成良好的思想品德和高尚的人格修养，甘为孺子牛，乐于替人作嫁衣。只求无悔自己的青春，无悔太阳底下的这份最崇高的事业，为学校，社会的教育事业添光彩。

能够积极完成学校的各项工作。认真落实课程计划，重实际，抓实事，求实效，工作积极主动。不论是学校分配的哪一项工作，我都配合同事尽自己的最大努力把工作做好。严格遵守各项规章制度。我知道，作为教师，自己的一言一行都影响着学生，对学生起着言传身教的作用。因此，三年来，我严格按《中小学教师职业道德规范》的要求和学校的规定办事，正确处理了学校工作与家务之间的关系，从不迟到早退。能够主动协调处理好人际关系。工作生活中，我十分尊重领导，团结同志。对全体学生，能够做到一视同仁，关心体贴，言教身教并重。注重学生的个性倾向性，重视培养良好的心理素质和创新、实践能力，擅长用“赏识法”做差生转化工作。对待学生家长热情真挚，尊敬礼貌，能够很好的相互交流学生情况。

三、扎实工作，认真完成教学任务

三年中，朝着自己的目标，我开始进行日常教学中的实践。我已十几年没教学一年级数学了，但我还是服从校领导安排，担任低年级的数学教学工作，低年级学生由于年龄较小，好奇好动，乐于模仿，教学中，我尽量设计一些符合儿童心理的游戏，采取不同的教学方法，因材施教。对于班级中成绩较好的学生，我尽量出一些思考题，以便他们积极思维，开拓他们的解题思路，提高他们的解题能力，对于差生，我从不气馁，总是及时发现他们身上的闪光点，利用课余时间，耐心的帮他们补课，不厌其烦地教，鼓励学生不懂就问，端正其学习态度，努力提高学生学习成绩。在教学中，遇到难题，我总是及时的向身边的教师请教，学习其优秀的教学经验，取长补短，努力提高自身的业务水平。在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

三年中，我深深的体会到学生既不是一个待灌的瓶，也不是

一个无血无肉的物，而是活生生的有思想、有自主能力的人。传统的教学往往重视知识的传授而忽略了学生作为“人”的发展，新课程改革要求教师以人为本，让学生在教学过程中既可以学习掌握知识，又能得到情操的陶冶、智力的开发和能里的培养，同时又可以形成良好的个性和健全的人格。这就要求我们教师把教学的重点由重知识传授向重学生发展转变。在接下来的工作中，我要好好的落实这一点。

三年中，通过撰写教学案例和反思收益很大。因为要写出好的案例就必须静心反思自身教学实践，而反思学习则是现代教师职业发展的一个强有力的途径。而且通过案例撰写，既可以促进我研究自己，又可以促进我分享别人成长的经验，积累反思素材，在实践中自觉调整教与学的行为，提高课堂教学的效能。

四、存在的问题

三年的时间和实践，摸索着，尝试着，同时也感受着小小的收获带给自己的愉悦。我发现，对一直从事和钟爱的数学教学，越来越得心应手了。就自身的发展而言，三年又让我感觉到有些虚度。我的职业成长历程清晰地显示出，我停留在原地，止步不前，甚至有些滞后了。这一点，突出表现在教学科研方面，我在课题研究的专注、教学得失的总结和教学论文的撰写中表现得比较消极。这应该是我今后三年努力的目标。

我一直信奉一位哲人说过的这样一句话：“我不能肯定努力了一定成功，但有一点我能肯定，那就是不努力一定不能成功！”前路漫漫，不管前面等着我的是无言的成功的喜悦还是无尽的失败的困苦，我都会毫不犹豫地选择付出。结果并不重要，重要的是每一天我都认真地度过，我会永远地记住我的职责和使命，不辱为师的尊严，力争做一个桃李满天下的优秀的人民教师。

**第四篇：白璧关初级中学德育三年规划**

白北关初中德育三年规划

一、指导思想

坚持科学的教育发展观和以学生发展为本的理念，根据初中学生道德建设要求，加强基础建设，深化品牌活动，充分利用各种节日、纪念日，创新德育工作方式，拓展德育渠道，促进德育内容的融合，探索初中生思想道德建设规律，形成模块化的道德培养系统。

二、工作目标：

加强德育管理与服务的职能，创新德育实践，提高德育实效。形成德育队伍精湛，德育方法创新，德育途径广泛，德育资源优化的工作局面，营造积极、创新、和谐的德育氛围。引导学生关注世界、关注民族、关注社会，培养学生团队精神，形成学生自主管理的氛围，构建朝气蓬勃、激情快乐的校园。

三、实施措施：

1、以基本道德和行为规范为主线，针对不同年级、不同学生的年龄特点，加强行为习惯和行为规范的养成教育，培养学生责任意识和社会意识。

2、创新德育方法，拓展教育宣传的空间，培养学生自主管理能力。通过开展一系列健康有益、生动活泼的活动，如主题教育、社团建设、志愿者服务等，激发全体队员主动参与，让学生在活动中实践、体验、感悟、升华。

3、以“优秀班集体”的创建为抓手，加强班集体建设，培养学生的集体意识和集体荣誉感，营造良好的班级文化环境。积极探索班集体建设的内在规律，让学生融于集体之中，最终把集体的目标内化为个体目标，形成良好班风，使优秀班集体面不断扩大。

4、优化德育资源，拓展学校的教育渠道。继续发挥团队一体化特色，联合学校社团创造性地开展工作；充分利用学校网络，完善学校、社区、家庭三位一体教育纽带的联系；建立若干固定的校外德育教育基地，充分挖掘家长中的教育资源，推广科学的家庭教育方法，形成家校互动，辅助并促进学校德育工作的开展。

5、创新德育科研机制，加强德育队伍建设，促进德育工作可持续发展。针对新时期教育规律和特点，开展班主任校本培训。加大德育科研力度，确定学校德育研究课题，激励全体教师参与研讨、交流、评选总结。建立健全每学期师德考核制度，完善班主任工作的评价和激励机制。

6、在教育现代化的新形势下，拓宽思路，增强德育工作的实效性和针对性。重视学校人文环境建设，大力开展榜样教育、先进教育（感动向明的评选），用身边的优秀人物和事迹引导全体师生。加强教职工师德、师风建设，做到全员育人，营造民主、平等的师生关系，让浓厚的人文气息弥漫校园，形成健康和谐的校园文化氛围。

四、实施途径

1、以基本道德和行为规范的训练为主线，制定和实施行为规范、行为习惯的细化目标，培养学生行为规范和责任意识；以创建“优秀团队”为抓手，培养学生集体意识。

2、深化学校特色品牌活动，力求在活动中培养学生的科学发展观、丰富的精神内涵、良好的团队协作精神、强烈的民族意识、国际化视野和创新能力的一代新人。

3、注重学科德育渗透，努力在课堂教学过程中寻找德育与学科教学的结合点，重点对学生进行爱国主义、民族气节、科学精神、理想信念的教育，让学生在潜移默化中形成健全人格。

4、以多元教育渠道为载体，扩展德育工作的外延。建立若干固定校外德育基地，充分挖掘家长的教育资源，推广科学的家庭教育方法，家校互动，辅助并促进学校德育工作的开展。

5、建立健全学生社团，以社团活动为载体，发挥学生特长，锻炼学生自我管理、自我约束、自我发展的能力，丰富校园生活。

五、实施步骤 第一阶段：（2024、9——2024.1）

1、针对不同年级、不同学生的年龄特点，制定各年级行为习惯和行为规范的养成教育目标和培养策略，让常规工作制度化，创新化。

2、挖掘丰富的德育资源，制定传统节日、典礼、仪式等教育方案，发挥传统节日和重要纪念日的教育意义。

3、继续保持学校团队活动特色，制定学校品牌活动菜单，让品牌活动有计划、有步骤地开展。

4、形成班班有特色的管理格局，各班级制定15学年、016学年班集体建设规划。通过班集体建设，培养学生班级的集体主义精神、集体意识和集体荣誉感。

5、拓展德育的教育渠道，建立若干固定的校外德育教育基地，制定多种形式的家庭教育指导工作方案，建立起学校、社区、家庭三级教育网络。

6、确定学校德育研究课题，完成课题报告和第一阶段实施方案。

7、建立健全每学期师德考核制度，完善班主任工作的评价和激励机制。第二阶段：（2024.2——2024.1）

1、以提高学生文明素养为核心，与落实日常行为规范相整合，探索出一套具有我校特色的学生行为规范养成教育方案。

2、创造性地开展学校的品牌活动，如：快乐文化节、感恩•分享等活动，设计出更符合初中生特点、受学生喜爱的活动菜单，让学生在各类活动中开拓视野，展现才能，培养团队协作、组织策划及创新实践等能力，提升学生整体素质。

3、以“优秀班集体”的创建为抓手，提高学生自我教育、自我制约、自我管理、自我保护的能力。

4、加强班主任队伍建设，开展班主任的校本培训、班主任沙龙活动，使班主任在学习、思考、总结、交流中不断提高素养及业务水平。评选优秀班主任，建立学校“××班主任工作室”。

5、进一步加强全员德育观思想，在各学科对学生进行潜移默化的德育教育的过程中，进一步引导学生知行统一，塑造健全的人格。编写学科德育渗透论文集、个案集。

6、完成第二阶段实施方案，初步形成道德培养体系。

7、加强校园文化建设，让校园的每一面墙壁、每一面板报、每一扇橱窗都充分发挥教育的功能。同时用学校文化带动社区、家庭文化。开展家长委员会专题沙龙，倾听家长心声，让家长参与学校管理。第三阶段：（201372——2024.1）

1、德育组织网络化。加强学校、家庭、社会三位一体的德育网络，调动学校、社区、家庭的各种优质教育资源，以形成教育的联合推动力。

2、德育活动品牌化。在原有德育特色活动的基础上，进一步创新活动项目，形成在上海市乃至全国具有一定影响力的品牌活动。

3、德育队伍科研化。要求班主任以科研为导向，把教育理念与实践积累相结合，将感性认识上升为理性认识，寻找到针对新时代学生共性规律和向明初中学生个性特点的教育方法。

4、德育培养体系化。完成第三阶段实施方案，探索初中生思想道德建设规律，形成模块化道德培养体系。

5、德育评价科学化。对学生每学期的品行进行过程性、动态性的评价，促使学生获得全面、持续的发展。

6、德育资源最优化。在原有德育基地有效活动的基础上，建立学校的新的德育基地，规范学校的爱国、国防、劳动、科技、社会实践等教育体系。

7、德育环境和谐化。深入加强全员德育环境的创设，关注师生的共同发展，建立情感化、互动式的校园人际关系，形成健康和谐的校园氛围。

**第五篇：青年教师三年规划总结**

青年教师业务能力自我发展总结报告

时光飞逝,青年教师三年成长规划就要过去了,在这三年说长不长说短不

短的时间里,我扎实工作，认真学习，努力进取。有过迷惘，有过努力，最终收获幸福。回顾这三年的时间里，我从一个门外汉成长为一名合格的教师，只有自己经历过，才知道在这个成长过程中虽然辛苦，但却很充实。今天总结过去，展望未来，以期待自我综合素质能达到一个新的水平和目标。以下是我在这三年的时间里取得的一些微不足道的成绩和不足以及一些想法与看法。具体总结如下：第一：在自身素质提升方面：我认真参加教育部门、学校组织的各种学习、培训，虚心向老教师学习。学习教育教学理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀;学习他人高尚的师德修养，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。广泛地阅读各类有益的书籍，学习钳工领域的知识、技能，不断构建、丰富自己的知识结构，努力学习掌握现代化的网络教育工具，不断提高自身的综合素质，三年中，我按照规划预定的目标通过各种学习机会与渠道。取得以下几本证书

（1）在2024年7月通过培训取得“钳工高级技师”证书。

（2）2024年7月通过远程教育获得浙江大学“电气控制与自动化”专业本科学历。

（3）在2024年11月取得“中等职业技术学校教师资格”证书。

这些证书和学历的取得为我提升教学能力，提高教学质量及自身的发展奠定了基础。

第二：教学业务能力与自身能力方面：在教学过程中不断思考，努力促进自身的教育教学水平的提高和课堂教学质量的提高。在三年里主要取得了以下几点成绩：

（1）辅导学生参加2024全省中等职业学校学生技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛中荣获“装配钳工”项目三等奖一个

（2）在2024年学校青年教师业务能力展示活动中，获得说课项目的二等奖。

（3）在2024年1月被授予“舟山市技术能手”荣誉称号。

（4）在2024年8月举行的舟山市首届职业（技工）院校专业课教师技能大比武钳工项目比赛中获得一等奖。

（5）在2024年1月“有效管理有效教学”读书活动读书心得评比中获得三等奖。

（6）辅导学生参加2024全省中等职业学校学生技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛中荣获“装配钳工”项目二等奖一个与三等奖一个。

（7）2024年4月被舟山市总工会聘为“实用技术讲师团”成员。

这些成绩的取得虽然是微不足道的，但却是自己不断努力所获得的回报。在获得成绩的同时也存在不足：主要有以下几个方面

1、教学能力尚可,但还有巨大的发展空间,在教学方法手段上缺乏新意

2、在教育方面,方法和手段还显简单，有待丰富。特别是对多媒体等新的教学方法的应用不够训练。

3、虽然钳工实际操作技能尚可,但对于钳工理论知识方面有所欠缺。

4、对于教科研方面缺乏探讨研究的积极性,教科研能力较差;

总结过去，展望未来。对于自己的成绩与不足，我力争做到不骄不躁，虚心学习。针对自己的这些不足，我制定了一些改进方法：

一、坚持参加各类教学培训，理论讲座，提高教学能力。多读书：阅读了《心理学》《教育学》《我的教育理想》《榜样的力量》等教育理论书籍。以提高自己的业务水平。

二、善于总结积极反思，促进成长。只要教学存在，反思就存在。作为一名青年教师，更应该做到及时反思。要对自己的教学活动及时进行反思，积累经验，提高自己的教育教学能力，相信在“教学――反思――再教学”这一螺旋上升过程中，相信个人教学能力和专业素养会继续得到提高。

三、树立终生学习，提升素养的决心。一个有广博知识的教师才会有道德感召力。教师拥有了文化底蕴，才会自如地面对学生，自如地应对各种问题。也只有这样，教师才能真正完成其教书育人的使命。所以，我要让学习真正成为自己的一个习惯，做到终生学习。

最后是一点个人的想法，青年教师的成长与发展离不开学校良好的机制，学校每学期都为我们提供了一个很好的专业成长发展和展示才能的平台以及教师之间相互学习交流的机会与氛围。个人的成长与发展也离不开老教师的帮助和支持。在这三年里，我得到了很多老师的帮助与指导，督导室乐国强老师，教科室缪麟毅老师为我们青年教师的成长和发展出谋划策，不断给我们帮助与鼓励，使我们青年教师不断成长。在这里衷心地说声“谢谢！”

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找