# 教师网络培训心得体会 教师网络培训心得体会(19篇)

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2024-09-22

*我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。教师网络培训心得体会 教师网络培训心得体会...*

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

**教师网络培训心得体会 教师网络培训心得体会篇一**

我是一名长期身居教学一线的农村教师，或许是因为自己从事本学科教学的时间较长，而且教学成绩尚可，也或许是因为自己多年身在边远农村学校，平时忙于教学工作，思想蔽塞，对外界教育情况了解不多，见识短浅，所以之前我一直以为自己完全能胜任当前的教育教学工作，不需要培训。通过参加此次远程教育的培训、学习，我才真正理解“学无止境”的道理，自己的学识是多么的贫乏、水平是多么的有限，教学思想是多么陈旧。归纳起来，本次培训我要几点体会：

1、网络研修培训的形式灵活、方便。本次培训采用远程网络形式开展，教师主要通过自学方式进行。说实话，网络学习、教学在现代教育模式中至关重要。当今社会，网络技术发展迅猛，它对我们的学习、工作、生活各方面都产生了重要影响，作为一名现代教育工作者，既要教会学生知识，更要教会学生获取知识的能力及方法，无疑，网络是未来社会人类生存必不可少的条件。作为农村教师，近年国家加大了投入，各校基本普及了远程网络教育设施，但还有部分农村不会灵活运用，此次培训研修主要通过网络进行，实际也是对培训教师的一次鞭策，更是促进教师提供教育教学水平的手段。通过远程培训第一、二期的开展，我和多数老师一样，使用计算机、网络的水平有了更大的提高，更主要的是它有力地推动了自身课堂教学能力及水平的提升，促进了教学效率的提高。

通过自学的方式培训，避免了集中面授培训的许多弊端，如时间可以自主支配，内容可以自主选择，还减轻了学校及个人的经济负担，对于我们常年繁忙，身居教学一线的教师来说，更具有实际意义。

2、研修培训的内容切合实际。全校培训既有专家讲座，又有经典教育文章，既有最新的课堂教学资源，又有论坛交流、研讨。内容丰富又切合一线教师实际。记得在第一阶段培训中，我对每位专家的讲座都认真聆听，深入思考。此次第二阶段培训，我更是受益匪浅。通过选择名师工作室，我认识并了解了许多教育名师，此次，我选择的是瑞昌四中的“诤友教师成长工作室”，我结识了以徐臻老师为首的瑞昌四中思品学科专家团队。在“诤友教师成长工作室”中，我如沐春风，徐臻老师之前我就有所耳闻，他是江西省首届学科带头人，本人还有幸聆听过他的讲座他的教学理念新颖，教学功底扎实，教学业绩突出，在很多地方开展过讲座。通过十多天的学习，我的思想又一次受到洗礼，我学到了更多的专业知识，提升了教学水平，更主要的是教学理念进一步更新。培训中，值得回味的还有就是在网上与专家、名师及同行进行互动交流、研讨。在交流中可以与教师分享教学中的乐趣，探讨工作中的困惑，大家集思广益，相互学习，共同提高。从中我们既得到启发，也收获喜悦与快乐。

3、作用的布置与要求既明确具体，又不拘束，有利于教师充分发挥自己的优势和特长。加入网络学习论坛，有利于自己更好的进行教学交流，共同探讨，互相提高;通过上传经典学习文章或作品，既有利于自己汲取精神营养，又能给他人提高学习和借鉴;撰写研修心得体会有利于自己不断总结，不断改进，促进专业能力的提高。

短短的第二期十二天培训专业即将结束，但我的学习不会因此而结束，“活到老，学到老。”今后的工作、生活中我还回不断努力，加强学习，我要向书本学习，向网络学习，向专家、名师学习，向同事、同行学习，树立终身学习的观念，生命不息，学习不止、奋斗不止，我要将所学的理念、知识运用到教学实践中去，不断推动个人素质的提高和学校工作的发展。

**教师网络培训心得体会 教师网络培训心得体会篇二**

随着时代的发展，渴望求知的人是越来越多，作为一名已工作多年的教师，自然也渴望不断的丰富自己，提高自己，但因有了自己的家庭，白天在单位工作，晚间到家还有繁重的家务，想学习的确很不容易。然而网络教育的到来，为我们提供了新的教育方式，让我们随时随地不受地区、时间与空间的限制，更快捷、方便地接受更多的新知识，寻找属于自己的人生目标，实现人生价值。

第一次接触，它给我的感觉是新颖、好奇。或许就是这种好奇心，像一个强大的磁场，使我对网络学习产生了兴趣。刚开始接触网络学习，我也是有点陌生，不太习惯。跟大家感觉是一样的，在接触新事物的同时，必然都有一个适应过程吗?只要习惯了，慢慢地就会找到学习的窍门和网络学习的规律。

参加网络学习，绝不是为了一时的兴趣，更不是为了时髦、装门面。而是想通过知识的积淀，充实自己、完善自己。我深知这条路上不会总是一帆风顺，更不会总是坦途。在“求知”的道路上，就要把握机遇，克服种种困难，战胜自我就是胜利!珍惜现在，珍惜所有。

在传统的课堂中，知识的传授，基本都是用语言描述的，虽然也可能重现客观世界，但很抽象，学生需要领会，在脑中努力拼凑，去重现客观存在，这是相当困难的过程。然而，有了网络，利用多媒体技术，就可直接把现实世界表现出来。学生能够真正进入视觉、听觉与触觉等感官并用的境地，将抽象逻辑思维与具体形象思维融为一体，使教学活动更加符合人的自然思维习惯，从而获得更好的学习效果和更高的学习效率。教学方式的改变，改变的不仅仅是学生，也有我自己。

教师除了在自己所教专业方面要做到“知得深”外，还要对其它学科和领域的知识“知得广”。大家都知道，二十一世纪是一个信息化的时代，我们的学生要学会学习。而我们，再也不能只以教育者的身份出现，而应教学相长，在学会工作的同时，也要学会学习，加强自己各方面的素质，不断地给自己增添燃料，储备能量，使自己不断完善，充实自我，只有这样，才能自信地面对学生。

叶圣陶说过，他并不称赞某老师讲课时有怎样的最高艺术，“最要紧的是看学生，而不是光看老师讲课。”一堂课究竟怎么上?传统教学中教师是课堂的中心，教师牵着学生走，学生围绕教师转。长此以往，学生习惯被动地学习，学习的主动性也渐渐丧失。显然，这种以教师“讲”为中心的教学，是不利学生的潜能开发和身心发展的。教师过多的讲解、分析和说明常使学生感到枯燥乏味，从而丧失了学习的积极性。在21世纪的教学过程中，教给学生怎样收集资料将比简单的传授知识更重要，方法可以使学生受用终身，也可以使学生在某种程度上超过教师。“在本世纪，传统的师生关系将发生变化。教师将更多的在思维方式与知识的导向性上给学生以指点。教育不能再象以往那样，只会知乎者也，再也不是灌输，不是表演，是以学生发展为本，让学生学会从不同的地方学习到更多的知识，网络就是这样一个平台。

古人说：”书山有路勤为径，学海无崖苦作舟。“没有止境地学习，是每一个向上者必要的，更是我们这一代所必需的。人要想不断地进步，就得活到老学到老。在学习上不能有厌足之心。从古至今，有成就的人，哪一个不是从勇于学习，不断钻研中受益的呢?有人觉得学习是一件很辛苦的事，有人觉得学习是为了考试、工作等其他实在可见的目的。通过接触网络教育后我这样认为，学习是源自内心的需要。我们需要过得充实，心灵需要不断的给养来保持新鲜。网络教育就是一种学习的好方式，并且是一种与他人沟通、与社会接触的有效途径。网络教育给了我人生很大的启示和帮助，我一定要充分利用网络教育的平台”活到老，学到老“!

**教师网络培训心得体会 教师网络培训心得体会篇三**

与教育教学专家面对面，与未来教育零距离这是我在网络培训中由衷的感受。通过参加小学数学教师网络继续教育培训，使我在思想上、专业理论知识上有了进一步提高。在学习中，我认真聆听了专家在教育教学方面的讲座，观看了课堂教学视频，使我受益匪浅。下面就谈谈我的一些收获：

第一、更新、提高了我教育教学的重要思想，学到了众多的数学教育教学技能。通过专家学者的讲座，通过和其它学员的探讨学习，我深深地认识到了要做一名合格的人民教师，首先得有一种博爱。只有爱我们所从事的教育教学事业，只有热爱我们的教育教学的对象学生，我们才会以最饱满的热情去投入到教育教学工作中去。否则，那只能应付，那只能是为工作为工资而忙活。其次，我们光有满腔热情还不行，我们还必须掌握相关的教育教学技能。这次学习，我学到了因材施教，尊重差异的重要性，懂得了创设教学情景的方式方法等等。这些理论方法，让我觉得醍醐灌顶。

第二、提高了我对教师职业幸福感的认识，学会了一些人际关系和谐的技巧。听了××、 ××老师的专题讲座，让我懂得从平常的工作中去体验幸福。我们老师面临着来自自身、学校、家庭、家长等各方面的压力，面对如此重大的压力，我们必须先学会爱自己，要学会调节自己的心态。因为一个人的心理因素不仅影响到人的健康和寿命，还关系到人的成败。作为教师要学会调试自己的心理，同时还要学会与学生沟通，用阳光般的心态积极面对学生，才能有良好的教学效果. 在这几年的工作中，我体会到：现在的家长和老师在某种程度上关系有点紧张，不太正常，家长和老师因为学生的成绩问题、行为习惯问题、责任感、公德心等一系列问题而相互埋怨，我认为这影响对学生的培养。在新的社会环境下加强与家长的沟通和交往，在交往中要尊重家长、善待家长。因此，掌握一定的沟通技巧非常重要，专家的讲座使我受益匪浅，茅塞顿开，有拨云见日的切身感受。

第三、通过这次培训，反思日常教学，我找到了自身的不足之处。平时疲于应付日常教学，很多问题都没有认真去探究和思考。通过此次培训,我得以反思自我,寻找自己与名教师之间的距离。教育教学中怎样做才能算是一位好的老师?怎样成为学生好的引导者?自己原来是一名中学物理教师，数学专业素养，专业知识比较贫乏，因此教学技能也有待提高。出现了教--研分离的现象。 教师在行动研究中成长，要想成为一名教育科研专长骨干教师，光会教还不行，还得研。要朝着教育特长型发展，这就要求必须在一定行为规范的基础上，将自身调节机制放在教育活动的控制执行环节上。在平时的教学活动中要多做创新尝试，要多研究教育教学理论,以堆积、沉淀并吸收经验。通过此次培训使我认识到一个教师不仅要具有一定的教学经验，还应该从经验型逐步向研究型转变，教育科研是教师专业发展的重要途径，也是教育发展的一个重要趋势。

第四、坚定了我的教育信念，明确了今后发展的方向。教师的成长离不开自身的素养，人格的魅力，离不开广博的知识，离不开先进的现代教育教学理论和教育教学技术。通过学习我的思想有了极大的转变，教育教学理论掌握的更为系统。本次专家的讲座可谓：深刻独到，发人深省，作为教师，必须有渊博的学科知识，良好的思想品质，掌握现代教育教学理论和教育教学技术。在以后的教学中我要将这次培训学到的新理念，新方法，运用到教学中去，我要把所学的教学理念，咀嚼、消化，内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践。要不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。我相信，孜孜以求，坚持不懈的理论沉积，一定能不断提高自己的业务素养。做一名创新型、研究型的教师，是我追求的目标，前进的动力。

教育是长期的任务，教师的继续教育还应不断提升，所谓：活到老、学到老。我要以此为契机，不断学习，不断的充实自己，成为一名永远跟的上时代步伐的教师。

**教师网络培训心得体会 教师网络培训心得体会篇四**

无论是思想意识还是个人工作能力都有了很大提高。通过观看视频课程、倾听专家教师点评，我对班主任工作有了更深的认识，教育思路开阔了很多，对今后的教育教学有了新的目标和方向，可谓耳目一新，受益匪浅。现将我的培训收获和体会总结如下： 一、掌握正确的爱的方法 通过学习，我觉得教师应该给学生正确的、成功的爱，因为“没有爱就没有教育”，这是一句我们每一个教师都耳熟能详的教育名言，但为什么有时我们的工作结果却常常背离了我们的初衷，没有朝着我们预期的方向发展呢?这往往是因为我们没有掌握正确的爱的方法。

1、了解是爱的根基 教师的爱不应是盲目的、随意的，它应该建立在我们对每一个学生全面、深入、客观的了解的基础之上。当我们接手了一个新的班级，要尽快着手了解每一个学生的性格爱好、脾气秉性、兴趣特长、家庭情况、学习状况、学习特点等，熟记于心，这将为我们有的放矢的开展工作创造前提，为我们选准教育的最佳突破口创造条件。 了解学生的途径很多，如自我介绍、写写心里话、个别谈话等，但更为重要的是我们要用自己的眼睛去观察，用心去交流，只有当你真正赢得了学生的信任，她们才会真正对你敞开心扉，你才能深入他们的内心世界，摸清他们的脉搏，知道拨动哪一根琴弦才能引起师生间情感的共鸣。 2、尊重是爱的前提 我们要想赢得学生的信任与尊重，就先要学会尊重学生，因为尊重是相互的。不要认为我们施教于他们，便高高在上、颐指气使，并觉得他们理所当然就要听我们的。要清醒地意识到：在人格上，我们与学生是完全平等的，他们同我们一样渴望得到尊重与呵护。我们应该在学生的心灵上从小为他们拨撒下理解、尊重与信任的种子。 以尊重为前提的爱才是真正意义上的爱。给学生发言的机会、倾听他们的意见与呼声、给予他们适度的宽容与谅解、体谅理解他们的难处与苦衷、肯定他们的点滴进步、不说任何伤害他们自尊的话语等等这些都是尊重学生的表现。我们要像保护自己的眼睛一样保护学生的自尊，不要在那上面留下难以愈合的伤痕。我们应该明白：一个没有自尊的学生是燃不起奋进的雄心的。

3、尊重学生的关键是尊重学生的差异与潜能 爱护和尊重好孩子很容易，难就难在，我们要尊重全部的孩子，尤其是那些学困生和我们眼中那些所谓的问题学生。我们应该认识到学生是有差异的，差异来源于遗传与环境的共同作用，每个学生都拥有一个五彩缤纷的经验世界。差异是对我们工作的挑战，同时也是一种宝贵的教育资源。我们在班级工作中最易犯的毛病，大多与忽视这种差异有关，其实我们不可能打造出一个模式的学生。爱学生就要尊重学生的差异，从学生的差异出发，因势利导，采取有针对性的做法，帮助学生健康成长、不断发展，引导他们走上良性发展的轨道。 尊重差异就是对学生潜能的尊重，我们不应用静止的眼光去看待有这样那样问题的学生，而应让每个学生都能看到自己的闪光点，看到自身的价值，鼓起他们自信的风帆，让每个学生都可能达到成功的彼岸。

4、鼓励、赞扬与热情的期待是一串金钥匙 教师不要吝惜对学生的表扬与赞美，其实它是促使学生进步的助燃剂。在学生遇到困难与挫折时给予帮助和鼓励，在他们获得成功或获取点滴进步时给予由衷的赞美，让他们时刻感受到你对他热情的期待，会起到意想不到的激励作用。 教育心理学上有一个颇值得玩味的名词叫“皮克马利翁效应”，他的意思是说：老师预言某些学生将会出现特殊的好的行为时，这些学生真的展露出老师所预言的才华;反之，老师如果预言学生是难雕的朽木，学生的表现必将腐朽不堪。由此可见教师的期待对学生的影响是巨大的。当学生犯错时，教师一个期待的眼神，说一句：“我相信你是无心的，你一定会改正的。”这胜似多少说教!当学生在困难前退缩时，班主任一个期待的微笑：“去吧，我相信你一定会成功的。”学生也许就会战胜自己。当学生悲观失意时，一个期待的抚摸：“站起来吧!失败乃成功之母”也许，学生就会成为最后的成功者。班主任要有一双敏锐的眼睛，时时关心学生，多给学生一些情感上的理解，多给学生情感上的期待。当你信其可行，他便可行;当你信其不可行，他将万劫不复，难道我们真的希望我们的学生毫无所成吗?我们何不多给学生一些肯定呢?

5、爱学生就要善于从根本上帮助学生 帮助学生就如同给病人看病，最重要的是找到病根，班主任在工作中就要弄清学生出现问题的根本原因，对症下药，从根本上帮助学生改正错误，不要只看到表面，不关心内里，使得类似的问题总是不能得到解决。

6、教师的爱应是朋友之爱 师爱的最高境界不是母爱，也不是父爱，而是朋友之爱。其原因就是朋友之爱才是平等的，像朋友一样谈时事，谈学习，谈未来，谈做人。在他们的成长历程中，师生的心灵琴弦一定会鸣奏出一曲曲动人而和谐的乐章。。

**教师网络培训心得体会 教师网络培训心得体会篇五**

说句实在话，能去上海，切身体会五色斑斓的大上海，直接接受华东师范大学教育前沿的理论和理念，我期待;能零距离接触上海现今那震古烁今的基础教育，感受到了上海教育在全国教育的引领作用，我等待。就这样，我怀揣梦想与期待，来到了繁华的大都市。当我经历上海风的洗礼后，我受到了前所未有的冲击和震撼，可谓是获益匪浅，收获颇丰。

感受之一：我们每天都在做什么?

几次过马路，几次搭乘地铁，我无意感受了人群脚步的匆匆，我们慢慢的走着，怎么他们却是跑呢?上海的地铁虽然本班地铁到站上客到下一站停车间隔2分钟时间，但谁都不愿错过而去乘坐下一班地铁，当乘上地铁后紧接着便是打开自己的手提电脑开始工作。上海犹如一个快速旋转的球体，让你感到坐不住，悠闲不得。无意中你就会被带入一种现代生活节奏的状态李政涛教授说：“华东师大的教授个个都是精英，学识渊博，但是他们从不敢懈怠，必须不断学习。”他还举例说：“华师大的女教授们请产假一般是一年，但是如果一年后来上班，她自己不敢上讲台给学生授课”。此番话或许太过急，但也不难看出学习对一个人来说是不能停止的，尤其是我们不能放弃终生学习的想法。我们处在这样一个竞争激烈、快速发展的时代，经历无视教育的“\_\_”、知识爆炸的年月，以及走入歧途的应试教育，我们真的要静下心来，好好思考一番我们的学习了。

6天的学习除了参观了两所学校外，主要听了五个个讲座。从这些讲座的题目中我们就能体会到目前我国教育所关注和研究的前言问题。发展、认知、心理、心智、文化、对话、模式、课堂、评价、专业、成长、创造、案例、问题、策略、课程、反思，这些词汇所涉及的都是现今教育的热点和难点问题。这些报告都是围绕教师专业发展的。“人们期望学生能用自身的经验与他人合作，进行创造，解决真实问题。但当教师自己成为学生时，却不采用这种做法。”面对这样一个不愿接受别人和改变自己的境况，教育要求的提升和教师专业发展的指向给我们提供了学习的内容和改变的可能。只有学习，我们才会得到根本性的改变和提升，通过参与活动、进行思考和反思，对所学的东西有一个清晰的概念，做到理论和实践的联结，我们才能更好地掌握所学的东西。持续的教师专业发展要从“指导教学”变为“校内学习”与“校外学习”相结合。指导教学会限制人们有关专业发展的思想。

和其他行业一样，教师这份职业干得好与不好取决于所具备的能力。能力，需要不断的学习与总结才能获得，我们不能“教书三十年，教龄只三年，其余二十七年都是重复三年的故事”。学习是没有终点的，无论你是什么院校毕业，那仅仅代表你有了一定的学习基础，而绝不代表你就已经具备了很高的生存能力和竞争能力。大部分素质和能力，是一个人走上工作岗位后通过再学习再总结获得的。人生中的每一天都应是学习的新起点。对学习而言，永远没有终点。或许有的教师说“别人不是常常夸奖我有潜力吗?”说实在的，潜力只能说明你不适合这个社会，现实社会要的是现货，而不是期货，社会不会等待你的成长，同样学生也不可能等待一个教师的成长。你不可能改变这个社会，也不可能去阻止他人的进步，唯一能够改变的是你自己。而改变的途径只有一个，那就是学习。

不仅仅教育，整个社会都要成为学习型社会，所以说，学习非常重要。

感受之二：新时期合格教师的标准是什么?

首先请大家来听一个故事：日本近代有两位一流的剑客，一位是宫本武藏，一位是柳生义寿郎。宫本是柳生的师傅。当年柳生问：“凭我的资质，要炼多久才能成为一流剑客?”宫本回答：“最少十年。”柳生说：“假如我加倍苦炼?”宫本答：“要二十年。”柳生疑狐地问：“假如我晚上不睡觉，日以继夜地苦炼呢?”宫本回答：“你必死无疑，根本不可能成为一流剑客。”柳生又问：“为什么?”宫本答：“要当一流剑客，就必须永远留只眼睛注视自己，不断反省。现在，你两只眼睛都死盯着剑客的招牌，哪里还有眼睛注视自己呢?”柳生听了，满头大汗，当场开悟，终成一名一流的剑客。

其实这个故事告诉我们：作为教师，将全部时间用来工作只是敬业的表现，但没有给自己的学习与反思留出时间，只能是让自己一直在探索之中，而不会有登高望远的气魄。想成为一名一流的教师，就要永远留一只眼睛看自己。

21世纪国际教育委员会认为：教学质量和教师素质的重要性无论如何强调都不过分。提高“教师素质”，就是“成为什么样的教师?优质教师的标准是什么呢?优质教师对学生及其学习尽职尽责。他们使知识易于为每个学生接受。他们坚信所有学生都能学习,对学生既一视同仁，又承认并在教学实践中充分考虑学生间的个别差异。他们根据对学生兴趣、能力、技能、知识、家庭环境和同伴关系的观察和了解来调整自己的教育实践。他们了解学生的学习和发展，并在实践中运用认知和智力理论，发展学生的认知能力和对学习的崇敬。

优质教师懂得其所教学科及如何向学生传授学科知识。他们能充分理解其所授学科，以及该学科的知识是如何创造、组织、如何与其它学科相联系，并如何用之于实际情境中的。他们掌握如何向学生传授学科的专门知识。注意学生通常会带到每门学科上来的先入之见和背景知识，以及能有帮助的教学策略和教学材料。他们知道哪儿可能出现疑难，并相应调整其教学实践。并且善于教学生如何提问和解决问题。

优质教师善于监督和管理学生的学习。他们创造、充实、维持和改变教学背景以吸引和保持学生的兴趣并最有效地利用时间。他们掌握了一系列教学技术，他们知道如何约束学生群体以确保有纪律的学习氛围，知道如何组织教学使学生达到学校的目标。他们善于设定学生间和师生间社会交往的规范，懂得如何激发学生的学习动机和如何在面对暂时的失败时保持他们学习的兴趣。他们用多种方法测量学生的成长并能清楚地向家长解释学生的表现。

优质教师系统地思考其实践并从经验中总结学习。优质教师是有教养者的典范，他们身体力行养成学生的美德,。优质教师利用他们在人的发展、教材和教学方面的知识以及他们对自己学生的了解来对教学实践是否合理作出原则性的判断。并鼓励他们的学生终身学习。为加强教学，优质的教师批判地审查自己的实践，力图扩展自己的技能，加深自己的知识，提高自己的判断能力并根据新的发现、思想和理论调整自己的教学。

优质教师是学习共同体的成员。优质的教师通过在教学政策、课程开发和教职员发展上与其他专业人员的合作来促进学校效能的提高。他们能根据自己对地方教育目标的理解来评价学校的进展和学校资源的配置。他们了解哪些专门的学校与社区资源有益于他们的学生，并善于在需要时利用这些资源。优质的教师会设法合作性地和创造性地与家长打交道，使家长建设性地参与学校的工作。

这些标准给了我们很多启示，与此相比较，我们似乎好多时候仅仅处在一个“教书匠”的层面。当我们谈论起教书匠和研究型教师的时候，还以为当不成优质教师，当个教书匠足以。其实，还是没有真正弄懂教书匠的含义：“以教书先生而曰“匠”，盖讥之也。因从前念书之人，书念得不多，亦不甚懂，不能做他事，只能教书糊口，而误人子弟的多，故以匠呼之。”当今，匠者在教育该无立足之地的。谈到这里，会不会思考这样一个问题：我们凭什么走上讲台?哲学，心理学，教育学，态度，专业，方法，工具等好多方面，我们准备好了吗?

感受之三：什么样的课堂是有效课堂?有这样一个事情：

北京一老师与一位专家有过这样的对话：老师：“我讲课，45分钟不够用，惟恐学生不明白，可学生依旧很难理解,不好掌握。”专家：“你怎么知道讲了学生就明白了呢?反思：时间+汗水=成功吗?

当然，一堂课的成功不是看他热闹与否,活跃与否?有温度没有深度，有活动没有学习是不行的。应该看看学生发展了没有?变了没有?说根本的就在于课堂的有效度。所谓有效度，我个人理解就是单位时间内的所获。课堂的有效性不应该单单是学生知识层面的，更应该达到学生能力与水平的提高。最直观的检测就是同样的知识，你所花时间的与别人所花时间的差别。

老师们，当我们静下心来对教育进行一番思考的时候，总有一种“悬在半空”的感觉，悬在空中做什么呢?做理论与理论的“空对空”演习，空中“呼呼”传来专家学者精准的导弹，颗颗击中教育的要害，然而，学校尤其是老师们在帮着助威的时候，却发现目标原来就是自己，真正的实践者没有了理论的话语权。“理论联系实际”原本并不难，可是中国的教育却遭遇着“拥有理论者不去实践，实践者不出理论”的尴尬。反思实践，回归实践。这才是教育的一大进步。

最后让我们就像聆听优美的轻音乐一样，感受教育的真谛!“工作着、学习着、享受着”“有眼界才能有境界，有实力才会有魅力，有作为才会有地位”“有多大本领，就有多大舞台”“教师要有底气，要大气，有人气，有灵气，才会创造名气”、“人啊，首先要认识自己，虽然很难，但必须去做，并试着引导别人去做”，因为“try=尝试+努力=成功”。

当然，培训的过程中有太多值得我们慢慢品味，深入思考的东西，还有更多的是需要我们在以后的教学实践中仔细去感悟、内化。相信只要我们虚心的学习，大胆的实践，在不久的将来我们也会收获属于我们的一片璀璨。

**教师网络培训心得体会 教师网络培训心得体会篇六**

人要走进知识宝库，是一辈子的事情，不可能一蹴而就。因此我们要学习的东西太多了。网络教育，给了我们一把学习的钥匙。这是一把增长知识才干和提高思想素质的钥匙。 当今社会已经进入了信息社会，世界已经开始全面信息化、全球化。所以，为了适应社会的发展，我们教师必须首先牢固树立信息化、全球化的思想，积极参加培训学习，紧跟时代脉搏，做一个e环境下的新型教师。通过此次培训，我收获很多，体会深刻。具体想就有关网络学习浅谈几点体会：

1、在降低成本的同时保证质量

大家知道，经济发展状况可以促进教育的发展，影响教育的规模，一般地，教育受经济的影响是从二个方面展开的。一是从教育设施上，教育技术和设施的改良，提高了教育的效益。二是从教育的规模上，麦克风和音响可以让几百人聚集在一起上课。但是，这种教育模式实践证明是不可取的。网络学习可看做是一种在教育领域内扩大劳动规模的典型形式，劳动力因素(教师)被网络所替代，并不意味着教师作用是多余的，相反，作为指导者的教师或设备维护者，其作用也在逐步提升。

2、自我决定学习时间和地点

网络学习不是让学生，而是让课堂从一个地方转向另一个地方。这种学习方式下是适应了成人的特点，它为学员节省了很多时间。比如，我们现在的培训就可以通过网上课件自由回家抽时间进行网络学习。

3、按需进修

网络学习最大的特点是成人能根据自身发展需要进行选择性地学习。在网络社会中，人的学历已不显得多么重要，替代的是人的学术水平和真实本领。一个人在工作之余要不断地了解新技术，掌握新技术，网络社会需要的是有多个学位、多张资质证书的人才。

网络学习还有一个特点是每个学员能与优秀教师开展互动。传统教育教师在课堂中与学生面对面讲课，教学质量很大程度依赖教师个人的素质和能动性。然而，好的教师是极少的，如果教师缺乏能动性或素质不高，传统教育的优势将消失。远程式学习中，每门课程一般由优秀教师主持(现在多数采用课程主编与主讲教师合一的模式)，教师在教学中能把握好课程的精髓。学员在选择课程的同时也选择了教师。

网络学习对我们教学观念，思想模式的转变很大，在传统教育模式中，是以教师为中心，教师通过讲授、板书及多种媒体的辅助，把教学内容传递给学生或灌输给学生。老师是整个教学过程的主宰，学生则处于被动接受知识的地位。在这样一个模式下老师是主动施教者，学生是被动的外部刺激接受者即灌输对象，媒体是辅助老师向学生灌输的工具，教材则是灌输的内容。表面上学生参与教学活动，但这是一种被动的参与。它的优点是有利于教师主导作用的发挥，有利于教师对课堂教学的组织、管理与控制;但是它存在一个很大的缺陷，就是忽视学生的主动性、创造性能力的培养，不能把学生的认知主体作用很好地体现出来，学生缺乏主动的思考、探索能力，其自主性、积极性难以发挥，不利于培养学生的发散性思维和创造性思维，不利于创新能力的培养和创造性人才的成长。

在信息时代，教师既不会被技术所替代，也不应该再作为传递知识的权威。教育技术的发展永远不会替代教师角色，教师之所以是教师，在于教师能在智力、情感、个性、精神和人格等方面全面培养和塑造学生，教育的根本特性是以人育人。有了信息技术，教师将会从广播知识的繁重任务中解脱出来，有精力和时间真正进行以人育人的活动。现代教育技术进入到教学过程中，教师能够由原来的处于中心地位的知识权威转变为学生学习的指导者和合作伙伴、设计者、开发者、社会文化的诠释者、教育的研究者，更多关注学生学习活动的设计和开发。特别在网络环境中，教师会自然而然地专注于对信息教学系统的设计、监控、研究和评价。在信息技术的环境中，学生应该被看作为待点燃的火把，学生地位应该由被动的知识容器和知识受体转变为知识的主宰、学习的主体，成为教学活动的积极参与者和知识的积极建构者。

夜深人静时，我坐在电脑前，登上继续教育网，已成为多年来的一种自然习惯。“继续教育网”像一本磁力很强的教科书，里面共享信息内容丰富，各类课件制作精良。网上资源中，不只是知识的储存和播放，更为我们提供了旨在提高实践能力的诸多方法。而且，这里有着良好的互动交流的学习氛围。比如在线答疑、教师论坛、等栏目，让我们的协同学习和自主学习相得益彰。

对知识的贫乏，就会产生对知识的无知。一位名人说：“认识到我们知识上的不足，便向成功走了一大步。”懒汉最容易做出的辩解，是没有时间学习。其实这不过是一种托辞罢了。有一个著名的“三八理论”说，八小时睡觉，八小时工作，这个人人都一样，非常公平。但人与人之间的不同，在于业余时间怎么度过。

当今社会的生活，丰富多彩。人们选择生活的方式，也变得千姿百态。就说网络吧，有人借助这一现代科技手段，学知识，用信息，长才干，出成果，助推了自己的事业。可是也有不计其数的人，把大好时光“网”费了。有的长期沉溺于虚拟的“网恋世界”，有的彻夜迷失在所谓“新新人类”的网络游戏之中，有的热衷于与天下网友“狂聊”得天昏地暗，有的甚至“借网”实施各类违法犯罪。这些不是网络本身的错，错的是“入网者”把握不够好。 我把网上学习当作了一种生活方式。再忙再累，每天都要抽点时间光顾继续教育网，或调阅课件，或与人交流，或完成作业，或自我检测，或搜寻信息。网络学习的关键还在与相互的参与。我们都知道现代教育的发展越来越强调自主学习和讨论式的学习，网络就给我门这样一个机会，今天在坐的老师们能在网络上自由地发表自己的对网络环境下教师专业发展的思考与体会，这本身就已经体现了网络环境下的教师这个团队的协作学习精神。

**教师网络培训心得体会 教师网络培训心得体会篇七**

作为一名《工程制图》课程教学的年轻教师，能有机会参加全国高校教师网络课程《工程制图》的培训，感到非常荣幸。本次课程于年12月1—3日举行三天，我参加的是安徽省分中心的培训(芜湖市安徽师范大学科技楼2楼)，由浙江大学陆国栋教授和施岳定教授主讲。通过这次培训使我收获很大，对创建精品课程方面有一些自己的心得体会，我认为有下列几方面的突破：

1.内容方面的突破

工程制图课程的主要目的是培养学生的空间思维能力和创造性形体分析能力，具有培养工程文化素质以及形象思维和创新意识的功能。目前的工程制图课程内容体系采用从二维图形到三维物体的知识架构，新的工程制图课程内容体系采用从三维物体构形到二维图形表达再到三维物体重构的知识架构，更加符合认知规律，更有助于培养学生的空间思维能力和创造性形体构形的设计创新能力，对培养创新性人才具有重要意义。

2.教学手段的突破

实现教学手段的突破，是工程制图课程的教学特点所决定的：教学中需用大量的实物模型;教学用挂图多，由于挂图较小，坐在教室后面的同学很难看清楚，教学效果较差;教师课堂上画图多;教学中所使用的模型及挂图基本是静态示教模式，不利于空间想象力的培养等等特点充分表明工程制图课程实现全面电子化教学手段的必要性。因此，将模型、挂图、黑板图等制作成电子模型、电子挂图、电子讲稿等教学用cai课件，可以将抽象的内容形象化，提高学生学习的主动性和积极性，对培养新型人才产生深远的影响。

3.教学方法的突破

教学过程中要注重启发教学，注重将工程图学课程与工程实际问题、科学前沿、相关学科知识结合起来，启发学生多向思维。注重学生参与，除课堂提问、讨论外，经常让学生做一些小设计。如在讲授平面切割体时，由于该部分内容较难掌握，有些学生难以想象出空间形状，教师就鼓励学生用一些易于切割的材料(如橡皮泥、泥土、萝卜等)自己动手，逐步将物体形状切割出来，使学生很快掌握这部分知识。

4.实践方面的突破

《工程制图》课程是一门实践性很强的学科。但是，《工程制图》课缺乏实践过程，因此，教学过程中必须大力加强实践教学环节，培养学生综合应用所学的理论方法和知识去分析、解决工程实际问题的能力，实际动手能力和观察分析问题的的能力。通过绘制简单模型的视图，认识和感知三维实体的结构。通过零件测绘，部件测绘等培养学生独立分析问题和解决问题的能力，全面培养学生制图的综合能力和工程设计能力。

通过参加这次培训解决了一些我在教学中遇到的实际问题，并得到了许多方面的指导。感到自己受益匪浅，非常感谢高教司网络培训中心给我们提供的这样一个机会。

**教师网络培训心得体会 教师网络培训心得体会篇八**

人要走进知识宝库，是一生的事情，不可能一挥而就。因此我们要学习的东西太多了。网络教育，给了我们一把学习的钥匙。这是一把增长知识才华和进步思想素质的钥匙。

当今社会已进入了信息社会，世界已开始全面信息化、全球化。所以，为了适应社会的发展，我们教师必须首先牢固建立信息化、全球化的思想，积极参加培训学习，紧跟时代脉搏，做一个e环境下的新型教师。通过此次培训，我收获很多，体会深入。具体想就有关网络学习浅谈几点体会：

1、在下降本钱的同时保证质量

大家知道，经济发展状态可以增进教育的发展，影响教育的范围，一般地，教育受经济的影响是从二个方面展开的。一是从教育设施上，教育技术和设施的改良，进步了教育的效益。二是从教育的范围上，麦克风和音响可让几百人聚集在一起上课。但是，这类教育模式实践证明是不可取的。网络学习可看做是一种在教育领域内扩大劳动范围的典型情势，劳动力因素(教师)被网络所替换，实在不意味着教师作用是过剩的，相反，作为指导者的教师或设备维护者，其作用也在逐渐提升。

2、自我决定学习时间和地点

网络学习不是让学生，而是让课堂从一个地方转向另外一个地方。这类学习方式下是适应了成人的特点，它为学员节省了很多时间。比如，我们现在的培训就可以够通过网上课件自由回家抽时间进行网络学习。

3、按需进修

网络学习最大的特点是成人能根据本身发展需要进行选择性地学习。在网络社会中，人的学历已不显很多么重要，替换的是人的学术水平和真实本领。一个人在工作之余要不断地了解新技术，把握新技术，网络社会需要的是有多个学位、多张资质证书的人才。

网络学习还有一个特点是每个学员能与优秀教师展开互动。传统教育教师在课堂中与学生面对面讲课，教学质量很大程度依靠教师个人的素质和能动性。然而，好的教师是极少的，假如教师缺少能动性或素质不高，传统教育的上风将消失。远程式学习中，每门课程一般由优秀教师主持(现在多数采用课程主编与主讲教师合一的模式)，教师在教学中能掌控好课程的精华。学员在选择课程的同时也选择了教师。

网络学习对我们教学观念，思想模式的转变很大，在传统教育模式中，是以教师为中心，教师通过讲授、板书及多种媒体的辅助，把教学内容传递给学生或灌输给学生。老师是整个教学进程的主宰，学生则处于被动接受知识的地位。在这样一个模式下老师是主动施教者，学生是被动的外部刺激接受者即灌输对象，媒体是辅助老师向学生灌输的工具，教材则是灌输的内容。表面上学生参与教学活动，但这是一种被动的参与。

它的优点是有益于教师主导作用的发挥，有益于教师对课堂教学的组织、管理与控制;但是它存在一个很大的缺陷，就是忽视学生的主动性、创造性能力的培养，不能把学生的认知主体作用很好地体现出来，学生缺少主动的思考、探索能力，其自主性、积极性难以发挥，不利于培养学生的发散性思惟和创造性思惟，不利于创新能力的培养和创造性人才的成长。

在信息时代，教师既不会被技术所替换，也不应当再作为传递知识的权威。教育技术的发展永久不会替换教师角色，教师之所以是教师，在于教师能在智力、情感、个性、精神和人格等方面全面培养和塑造学生，教育的根本特性是以人育人。有了信息技术，教师将会从广播知识的沉重任务中解脱出来，有精力和时间真正进行以人育人的活动。

现代教育技术进入到教学进程中，教师能够由原来的处于中心肠位的知识权威转变成学生学习的指导者和合作伙伴、设计者、开发者、社会文化的诠释者、教育的研究者，更多关注学生学习活动的设计和开发。特别在网络环境中，教师会自然而然地专注于对信息教学系统的设计、监控、研究和评价。在信息技术的环境中，学生应当被看做为待点燃的火把，学生地位应当由被动的知识容器和知识受体转变成知识的主宰、学习的主体，成为教学活动的积极参与者和知识的积极建构者。

**教师网络培训心得体会 教师网络培训心得体会篇九**

今年我非常有幸参加了幼儿园教师远程培训，在这一段时间的培训学习中，不仅观摩了优秀教师的优秀案例，而且聆听了专家对优秀案例的评析，还学习了各位专家分别从幼儿园的健康教育领域、语言教育领域、社会教育领域、科学教育领域、音乐教育领域、美术教育领域等十几方面的讲座。通过这短时间的学习，收获颇多，现在谈谈自己的几点学习心得：

一、培训改变了我的教育教学理念

本次培训安排了多位教授给我们做精彩的讲座。各位教授的讲座，阐述了他们对幼儿园教育的独特见解，对新课程的各种看法，并向我们介绍了比较前沿的教育理论知识。作为一名幼儿教师，要学习新《纲要》，新课程标准，学习新理念，树立新观念，尊重幼儿的个性与尊严，建立民主、平等的师幼关系，注重幼儿健康、认知、情感、态度、科学、艺术、创造性等方面和谐发展。与之相适应的课程，教育活动过程、模式、内容、形式、方法、结果、评价等方面别具一格，新颖有趣，实现共同发展。新时代的幼儿教育呼唤与时俱进的新教师，要体现在观念要新，要常新，更新，坚持发展性，树立新的幼儿观、教育观、质量观、目标观、课程观、师生观、资源观，做全面推进素质教育的领潮人。

二、网络平台的搭建，促进了我的成长

这次培训活动，通过网络论坛实现了教师与课程专家的面对面交流，解决了教师教学中的实际问题，增强了培训的针对性和实效性。培训中，讲座、课例、网络交流等新颖、丰富的形式，为参训教师打开了一扇学科理念、理论、实践活动的窗口，增强了培训的实效性。学习中，我坚持与其他学员保持密切联系，按时交流各自的感受与作业，使自己能博采众长、开阔视野，在不断的交流学习中成熟起来。

三、培训指引了我教育生涯的方向

听了讲座，我觉得在今后的教学生涯中，我应该把眼光放长远一些;课堂教学中应营造主动探索、生动活泼的课堂氛围;鼓励创新性学习，发挥幼儿的主体能动性;要敢于打破常规，激发幼儿创造性解决问题的欲望;尊重幼儿个性，善于发现和保护幼儿的创新意识，使每个幼儿都能发挥自身潜能。今后我会学以致用，我会将在这个平台学到的新知识尽快地内化为自己的东西，结合我园实际情况，针对幼儿的特点，运用到自己的教育教学中去，努力学习同行们的学习态度，求知精神，协作能力，积极参加各种与教育教学相关的培训，不断的为自己“充电”，真正实现“在行动研究中成长”。

这次网络培训已接近尾声，但我会把这次培训的学习成果当成新的开始，在以后的教学过程中，不断完善自我，加强自己的专业素养，丰富自己的实践经验，争做一名合格的幼儿教师。

**教师网络培训心得体会 教师网络培训心得体会篇十**

参加教师网络研修，既有辛苦，又有收获；既有付出，又有所得。观看教学视频，完成好的作业在网上提交，再上网评论。培训的时间过得很充实，学到了很多知识和教学经验。此刻就把个人研修感悟、主要收获总结如下：

培训期间，我们利用上网学习，和同行交流教育教学中的问题，用心参加网上发帖讨论活动、完成本学科的作业、用心上传计划总结，尽管感觉比较繁忙，但还是圆满的完成了研修的各项规定要求。

在教师学科培训时间内，我用心参与了课题的讨论，并且发表了自己的观点。在自己学习的同时，还用心地借鉴了他人的看法，彼此之间交流频繁，讨论热烈。自始至终，我的研修热情不减，及时认真地完成了高质量的作业，每次均被评为优秀等次。

在班主任培训过程中，我聆听了众位教育专家的精彩讲座，领略了他们幽默风趣的教育风格、先进的教育理论，透过与学员之间的相互交流、切磋，使自己对教师这个职业进行了重新的认识；在培训中，我阅读了超多的先进材料和记录了一些先进的理论与方法。并把这些科学的理论与方法应用于教学实践中，取得了较好的效果。

新课程改革教师来讲，是一个大的挑战，在新课改的这天，对我们教师的专业潜力和水平提出了很大的要求，我们要上好每一堂课就要不断学习不断充电，我们的远程研修平台就应一向开放，让我们随时都能和专家进行交流和学习，解决实际教学中遇到的问题，使我们的教学水平得到不断的提高，以满足新课改的要求。

新课程远程研修改变了专家在台上讲，我们在台下听的教学模式，以网络教研为主，能够把帖发到网上，与同行交流。这是真正的学员自主学习，既有团队合作又有专家点评的培训活动。我感到这次培训活动不空洞，是一次既经济又有实效的培训活动，我们真的能够与课改专家应对面的交流，获取最新的教改信息和最优的教学方式。

**教师网络培训心得体会 教师网络培训心得体会篇十一**

一、教育信息化不断深入发展，教学效率也越高。

随着全球化、信息化的不断发展，教育信息化水平越来越高。教育信息化是以现代信息技术为基础的新教育体系，包括教育观念、教育组织、教育内容、教育模式、教育技术、教育评价、教育环境等一系列的改革和变化。我所在地区的教育信息化建设有如下特点:总体建设水平领先，资金相对充裕;资源建设是下一步的重点;信息化意识相对成熟，更看重厂商的服务能力。今后，教育信息化的发展趋势主要体现在五个方面：

1、是硬件系统、软件系统以及教育资源都从重视教，重视管理到重视学生学转变。

2、是从信息技术向教育回归。

3、是以硬件建设为主转到以应用建设为主。

4、是逐步提升教育信息系统、教育软件智能化程度。

5、是教育信息化标准将进一步普及。

当然，我们可以分别从技术层面和教育层面加以考察。从技术上看，教育信息化的基本特点是数字化、网络化、智能化和多媒化;数字化使得教育信息技术系统的设备简单、性能可靠和标准统一; 多媒化使得信媒设备一体化、信息表征多元化、复杂现象虚拟化; 网络化使得信息资源可共享、活动时空少限制、人际合作易实现; 智能化使得系统能够做到教学行为人性化、人机通讯自然化、繁杂任务代理化;我们把教育信息化看作是一个追求信息化教育的过程。信息化教育具有以下显著特点 ：

1、教材多媒化：教材多媒化就是利用多媒体，特别是超媒体技术，建立教学内容的结构化、动态化、形象化表示。已经有越来越多的教材和工具书变成多媒体化，它们不但包含文字和图形，还能呈现声音、动画、录象以及模拟的三维景象。例如儿童多媒体学习软件.

2、资源全球化：利用网络，特别是internet，可以使全世界的教育资源连成一个信息海洋，供广大教育用户共享。网上的教育资源有许多类型，包括教育网站、电子书刊、虚拟图书馆、虚拟软件库、新闻组等。

3、教学个性化：利用人工智能技术构建的智能导师系统能够根据学生的不同个性特点和需求进行教学和提供帮助。为了做到这一点，学生个性的测定，特别是认知方式的检测，将成为教育研究的重要研究课题。

4、学习自主化：由于以学生为主体的教育思想日益得到认同，利用信息技术支持自主学习成为必然发展趋向。事实上，超文本/超媒体之类的电子教材已经为自主学习提供了极其便利的条件。

5、活动合作化：通过合作方式进行学习活动也是当前国际教育的发展方向。信息技术在支持合作学习方面可以起重要作用，其形式包括通过计算机合作(网上合作学习);在计算机面前合作(如小组作业);与计算机合作(计算机扮演学生同伴角色)。

6、管理自动化：利用计算机管理教学过程的系统叫做cmi(计算机管理教学)系统，包括计算机化测试与评分、学习问题诊断、学习任务分配等功能。最近的发展趋向是在网络上建立电子学档(learning?portfolio)，其中包含学生身份信息、活动记录、评价信息、电子作品等。利用电子学档可以支持教学评价的改革，实现面向学习过程的评价。

7、环境虚拟化：教育环境虚拟化意味着教学活动可以在很大程度上脱离物理空间时间的限制，这是电子网络化教育的重要特征。现在已经涌现出一系列虚拟化的教育环境，包括虚拟教室、虚拟实验室、虚拟校园、虚拟学社、虚拟图书馆等，由此带来的

必然是虚拟教育。虚拟教育可分为校内模式和校外模式。校内模式是利用局域网开展网上教育，校外模式是指利用广域网进行远程教育。在许多建设了校园网的学校，如果能够充分开发网络的虚拟教育功能，就可以做到虚拟教育与实在教育结合，校内教育与校外教育贯通，这是未来信息化学校的发展方向。

二、网络学习优点突出，是时代的需要。

1、在降低成本的同时保证质量

大家知道，经济发展状况可以促进教育的发展，影响教育的规模，一般地，教育受经济的影响是从二个方面展开的。一是从教育设施上，教育技术和设施的改良，提高了教育的效益。二是从教育的规模上，麦克风和音响可以让几百人聚集在一起上课。但是，这种教育模式实践证明是不可取的。网络学习可看做是一种在教育领域内扩大劳动规模的典型形式，劳动力因素(教师)被网络所替代，并不意味着教师作用是多余的，相反，作为指导者的教师或设备维护者，其作用也在逐步提升。

2、自我决定学习时间和地点

网络学习不是让学生，而是让课堂从一个地方转向另一个地方。这种学习方式下是适应了成人的特点，它为学员节省了很多时间。比如，我们现在的培训就可以通过网上课件自由回家抽时间进行网络学习。

3、按需进修

网络学习最大的特点是成人能根据自身发展需要进行选择性地学习。在网络社会中，人的学历已不显得多么重要，替代的是人的学术水平和真实本领。一个人在工作之余要不断地了解新技术，掌握新技术，网络社会需要的是有多个学位、多张资质证书的人才。

网络学习还有一个特点是每个学员能与优秀教师开展互动。传统教育教师在课堂中与学生面对面讲课，教学质量很大程度依赖教师个人的素质和能动性。然而，好的教师是极少的，如果教师缺乏能动性或素质不高，传统教育的优势将消失。远程式学习中，每门课程一般由优秀教师主持(现在多数采用课程主编与主讲教师合一的模式)，教师在教学中能把握好课程的精髓。学员在选择课程的同时也选择了教师。

**教师网络培训心得体会 教师网络培训心得体会篇十二**

通过这段时间的专业发展学习，我们不仅学到了丰富的知识，还进一步提高了业务素质，下面我从以下几个方面谈谈我对本阶段学习的心得：

一、专业化发展全面为我们讲述了教师专业化发展的相关知识，共分十个章节。包含了以下十个方面：一是解读教师角色;二是教师专业化理念与实践;三是教师专业发展的规律;四是初任教师的成长;五是反思—从自己的教学中学习;六是合作----向同事学习;七是教学相长---与学生共同发展;八是教师的教育教学研究;九是新课程与教师专业发展;十是教师评价。从这些资料中让我对教师专业化有了全面的了解。

二、通过学习使我了解了教师专业化发展的理念与内容。教师专业发展的理念主要包含如下几个方面：(一)教师专业发展首先强调教师是潜力无穷、持续发展的个体;(二)教师的专业发展要求把教师视为“专业人员”;(三)教师的专业发展要求教师成为学习者、研究者和合作者;(四)教师的专业发展要求教师发展的自主性。教师专业发展的内容包括(一)专业理念;(二)专业知识;三)专业能力;(四).专业态度与动机。

三、通过学习让我更进一步地了解了教师的职业倦怠现象、形成根源及缓解对策。通过这次的学习我知道了什么叫教师的职业倦怠，也知道了教师的职业倦怠的表现有：(一)长期的情绪上的倦怠感。(二)人格的解体。(三)较低的成就感。同时知道了教师职业倦怠的影响有：(一)个体方面;(二)教学方面;(三)社会方面。了解了教师职业倦怠的根源包括：(一)社会方面的根源;(二)组织方面的根源;(三)个人背景方面的根源;(四)学生与教学情境。了解了一些缓解教师职业倦怠的对策 ：(一)以教师发展阶段论透视教师职业倦怠，给处于倦怠期的教师以支援与协助。(二)加强学校文化建设，建立良性支援机制。(三)建立社会支持网络，对教师职业持合理期望。(四)引导教师正确认识职业倦怠，并通过心理疗法缓解压力。尤其我想要讲的是学校的领导层应该正确认识并及时采取相应措施来对待本校的教师职业倦怠现象，使学校的各项工作得以正常有序地开展。

四、通过学习我明白了教师的专业化发展的几个有效途径。这包括从自己的反思中去进行提高;与同事的合作中去进行提高;在与学生的交流与学习中去得到提高。

总之，通过这次专业化发展的学习，让我提高了自己不少的理论知识，在以后的工作中我一定要用这些理论知识来指导的工作，使自己的工作更上一个台阶。

**教师网络培训心得体会 教师网络培训心得体会篇十三**

在这短短的学习时间里，我好象从里到外受到了一次洗礼，是对心灵的震撼和思想理念的转变，但感觉又都是幸福而充实的，因为每一天都能听到权威专家不同课程的讲座，每一天都能感受到思想火花的碰撞，众多的疑问在专家、教授那里得到了解决，每一天都有丰硕的收获。想把这些理念和知识带回去和大家分享。

一、专家们独到的见解引领着我反思自己的教育行为，更新着我的教育理念。许多困扰我很久的问题在听了讲座以后豁然开朗，在听讲座的过程中，我感到自己根深蒂固的一些认识受到了冲击，时时激发我的求知欲望和创新意识。给我留下了深刻的印象：

让我了解了什么叫“幼儿教育的行动”，他以行动研究原理为重点，结合实际，巧妙的利用案例对教育行动研究的原理、层次、过程等问题进行了详细的解说，他要求我们在教学工作中积极参与研究，在研究中反思，在研究中成长，从而提高自己的专业素质。其实在平时的教育工作中，隐含着许多的问题值得研究，但这隐含教育本质的问题却往往被我们忽略掉了，听了这个讲座，我反思了自己的思维习惯，使我认识到：如果想让自己的劳动从单调变得有趣的话，就走上从事一些研究这条幸福的道路上来。使我再一次认识了幼儿的发展规律、重新认识了什么是科学的幼儿发展观、专业化教师的的职责所在、怎样做专业化的幼儿教师。从如何理解幼儿园教育质量入手，深刻分析了哪些因素是决定幼儿园教育质量的重要因素，其中师生关系、教师的态度与行为、学习活动安排是关键。学前儿童教育既要顺应儿童的自然发展规律,又要将儿童的发展纳入合乎社会要求的轨道,专业化的教师要了解儿童的兴趣和发展的需要,把握儿童发展的程序和规律。使我认识到自己以前的做法与幼儿发展规律的背离，之所以迎合家长是因为自己理论知识的缺乏，理论支持力量的不足。教师只有做到专业化才会令人信服，才会经受住外来力量的冲击，才会有坚持的力量，才会受到尊重。

我将从现在做起，坚持尊重幼儿的原则，坚持以幼儿为本、以幼儿发展为本，不再偏离。课例工作坊，更是给我带来了心智的启迪。它让我们近距离的观摩名师是怎么样组织教师开展教研工作的;当课例展示完后，执教的教师进行反思，其他的工作坊成员围绕活动进行讨论，为执教者提供帮助，让他在每次的活动中找到全新的定位，挖掘进一步提高的空间，而观察员则从教育科学的角度全程记录教学活动，并结合客观数据和相关理论，对教学活动作了科学、深入的研究分析，给执教者堤出相关的建议和意见，这为我今后组织教研活动提供了教研模式。重新解读的核心精神，知道幼儿园课程的特征：适宜性，生活性，经验性。同时还学习了教师研究学习团队的组建及开展教师沙龙，进行了素质拓展训练，参观了三所幼儿园，现场观摩了名师的案例教学等等。这次培训，我不光学到了先进的观念，还学到了一些操作性很强的技能：幼儿教育行动研究记录表的制作;幼儿园观察研究方法与技术;课题研究的基本步骤;幼儿园教育活动设计的问题与思路;如何设计一个促进幼儿心理健康的活动;如何开展园本教研，如何利用园本教研促进幼儿教师专业成长;幼儿心理健康的指标等等。

二、在与同行的交流中感悟到的：

培训中我的收获还来自同班的学员们。她们让我领略了各地的幼儿教师风采，当专家的问题抛出来，学员们在几秒钟之内就能做出回应，引经据典侃侃而谈，而且发言紧扣主题，层层推进，逻辑性很强，随口说出的话就像我经过深思熟虑写出的文章一样有条理，她们对幼儿园指导纲要，工作规程更是烂熟于胸，对幼教界前辈们的观点和理念也非常熟悉。这些在我脑海中仅仅是我国幼儿教育并不太发达的地方，老师们的专业素质一点也不差，那么像上海，南京，江苏等幼教发展前沿地区的老师会有多么专业，我自己和她们的差距有又多么大呢?她们扎实的专业素养，深厚的理论知识，敬业精神又让我感动，在教育沙龙，讲到教师成长的问题时，有个园长提出这样的观点：每个教师的成长都要一定的时间，这个我们可以等待，但是孩子的成长却是不可待的，怎样才能加速老师的成长，让每个孩子受益，这个是我一直在研究的问题。当讲到怎样提高理论素养这个问题的时候，有个老师这样告诉我们：她的方法就是读书——记录——实践——反思。当讨论到怎样做一位好老师时，有位老师这样谈到：心中始终装着孩子，脑中永远盛满童趣，让幼儿在游戏中学习的老师就是一位好老师。这些言论，这些做法，无一不是以幼儿的成长为中心，深深地感动着我，每一天的讨论都能让我感受到思想火花的碰撞，都让我不断地提醒自己：作为一名老师，我做地远远不够，真的该认真学习，不然一定会被时代所抛弃。

三、心动后的行动

有人总结：“培训就是——培训时心动，培训后激动，回去后一动不动”，这个可能是许多培训的真实写照，但是这次的国培我相信会是个例外。回来以后，我将就湖北省正在开展的“课内比教学，课外访万家”的活动，着重以下几个方面向园领导和教师们反馈到学到的理念和知识，结合我园实际，针对我园的薄弱环节：早期阅读活动，基于课程整合的科学活动，音乐教学游戏化，游戏区域活动做四个详细的报告。报告中我会结合学到的理念分析我园以上四方面工作开展不好的原因，包括各种主观原因和客观原因，试着列举能解决这些问题的详细措施和策略。

国培，让我收获了快乐，收获了知识，收获了希望。培训结束了，新的工作开始了，作为一名教师，此次培训中我深刻认识到，在新的时代和新的教育背景下，只有进一步更新教育观念，改进教学方法、教学行为和教学手段，扩大知识面，完善知识结构，从实践中学习，在反思中进步，提高专业化水平才是我们成长的途径和最大的收获。

最后，我想对国培项目组的所有工作人员说声：谢谢!专家教师们，你们辛苦了!你们就像我们身边的姐妹一样给了我们无微不至的关怀，谢谢你们!

**教师网络培训心得体会 教师网络培训心得体会篇十四**

反复观看了明师科技网的免费课程、体验课程、会员课程等关于幼儿教育的专题讲座和ppt课件，并仔细阅读了示范课教案。通过学习，我倍受启发、受益匪浅，感慨良多，更加坚定了我从事幼儿教育的信心，更加激发了我从事幼儿教育的热情，更加夯实了我从事幼儿教育的基础。现就我学习的点滴体会归纳如下：

一、抓紧业务学习，不断提高自身的综合素质。

有句谚语：\"要想给孩子一碗水，自己必须要拥有一瓮水。\"作为一位教育工作者，时刻要加强业务学习，通过多种形式开展学习，及时给自己充电，适应新形势的要求，不断追赶学生的发展步伐。特别是在知识爆炸和信息庞杂的时代，知识老化的速度加快，社会发展日新月异，对教育工作者提出更加严峻的挑战，唯有不断学习，极力拓宽知识的深度和广度，才能更好地为学生服务，深入浅出地为幼儿解疑释惑，满足幼儿对知识的渴求。一是精心备课，写好每一份教案，上好每一节课。备好课是上好课的前提和基础，反复研究教学大纲，制定切实可行的教学目标，适当安排教学内容，采用形象生动的教学方法，积极调动幼儿参与课堂的主动性，让学生在玩中学、学中玩，培养幼儿听、说、读、写的能力，最大限度地提高课堂效率。二是了解幼儿学情，及时调整教学策略。针对幼儿的生理和心理特点，及时了解幼儿的学情，摸清幼儿的接受能力，采用因人而异、因内容而异的教学方法，让每个幼儿学有所获。对个别幼儿开小灶，不失为一种良策。三是向有经验的老师学习，提高自己的教育教学水平。\"冰冻三尺，非一日之寒\"。教育教学水平的提高，并非一朝一夕，全靠自己在平时的教育教学过程中仔细摸索，点滴积累;但不断吸收别人的间接经验，无疑为一种较为快捷的办法，对自身教学水平的提高会起到事半工培的效果。所以，我们幼儿教育工作者除了自己用心学习，在实践中提高自己的能力外，还要不断向其他人学习，更好地利用网络资源，最大限度地使自己在最短的时间内各方面素质都有新的提升。在体验课程“绿色的春天”主题活动中，教师在这一活动中，做了大量的准备工作，先是经验的准备，利用散步让幼儿发现自己眼中的春天，接着创设与主题相适应的教育环境，主题墙区角活动的的创设，幼儿在活动中的表现的春天是那样春意盎然，在活动中教师始终是一名引导者、支持者、合作者，幼儿的兴趣很浓，学习的积极性很高，在这一主题活动中，幼儿的发现美、表现美、创造美的能力得到提升，幼儿的情感、态度、能力、知识、技能都得到了发展。

二、加强师德修养。

老子曰：\"老吾老，以及人之老，幼吾幼，以及人之幼\"。作为幼儿老师，我们要富有爱心和耐心，视别人的孩子如同自己的而孩子，尽心尽力、事无巨细关心孩子，照顾孩子，帮助孩子，和幼儿一起克服学习和生活中的一切困难，经常和孩子谈心，了解孩子的内心世界，和孩子交朋友，帮助孩子树立正确的人生观和价值观，提高判断事物、明别是非的能力。看培训班视频集锦真是一种视觉享受，幼儿真正做到是活动的主人，在游戏王国里自主自由的寻求知识，尽管是公开课，但老师的教态是朴实自然的，每一个孩子的眼球都被老师吸引，孩子的个性得到飞扬，不仅孩子被吸引，台下的教师也自发参与互动。

通过这样的培训，我更加深刻地体会到幼儿园教育工作应该坚持体、智、德、美诸方面的教育互相渗透，有机结合。遵循幼儿身心发展的规律，符合幼儿的年龄特点，注重个体差异，因人施教，引导幼儿个性健康发展。幼儿教育要面向全体幼儿，热爱幼儿，坚持积极鼓励，启发诱导。合理地综合组织各方面的教育内容，并渗透于幼儿一日生活的各项活动中，充分发挥各种教育手段的交互作用。创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件。以游戏为基本活动，寓教育于各项活动中。

幼儿教育，热爱孩子是第一位的。幼儿不同于小学，孩子的自我保护能力差，是一生品德行为形成的最佳时期，好模仿，是非观念在萌芽时期等特点要求我们幼儿教师要有更高尚的人格魅力，要正直，和善，温柔，可爱，要因可爱而美丽动人。我们既要做到母亲般的关爱，又要做到高于母亲的教育，从思想上、品质上给予渗透影响，教育他们使他们是非概念清晰，引导他们能关爱别人，带动他们积极乐观开朗，实事求是使他们诚实，幼儿教师要有\"敬业、乐业、专业、创业\"的精神，要公正地爱每一个孩子，我们带给他们的应该是最美好，最公正，最无私的爱。

总之在这次的培训中，听到了各位同行前辈的经验之谈，我倍感荣幸，在后的工作中，我会努力学习，加强自己的专业素养，丰富自己的实践经验，我相信在不久的将来，我将会成为一名优秀的幼儿教师。

**教师网络培训心得体会 教师网络培训心得体会篇十五**

一、大大提升了新教师的综合素质。

听专家讲座理论培训使我的理论水平有了较大提高。几位专家的思想引领，使我感触颇深。从师德、科研、课堂教学专题分析、教材的分析等多方面为我们制定了详细的培训计划，这些都是我们农村教师所迫切关注及需要的知识。这些专家、名师他们独到的见解，他们从自身的经验体会出发，畅谈了他们对各个教育领域的独特见解。使我的思想感受到巨大的震撼，冷静一想，我们作为新教师，平时想到问题确实太少了。

而通过此次培训，加强了我的师德修养、重温并强化了新课程理念、深度学习了新课程改革的理论，提升了自己的研究水平与实践探索能力，自己的教学素养、教研能力、专业发展水平等方面的综合素质得到进一步的提高。

二、不断进取，深刻反思教学工作。

在学习过程中，我不仅学到了许多关于学生心理的知识，更大的收获是懂得今后在开展工作的过程中一定要遵循学生的心理发展特点。通过和其他学员交流，我不断思量着自己在工作中的不足之处。努力提高自己的业务水平，继续向优秀的教师学习，来更好地适应现在的教学工作。

作为老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。多年来，老师教，学生学;老师讲，学生听，这已经成为固定的教学模式，这种教学模式限制了学生的发展，压抑了学生学习的热情，不能焕发学生的潜能。

通过培训学习，我进一步了解了“合作学习”、“主动探究”、“师生互动”、“生生互动”等新型的教学模式的内涵。这些新的教学模式给学生更加自由的学习空间，为课堂注入了新的生机与活力，体现了以学生为本的理念。在今后的教学中我会自觉地把新的教学模式引入课堂，改变课堂的面貌，使课堂气氛活跃;教学民主;学生的\'学习热情高涨;师生关系融洽。充分体现素质教育的根本目标。

三、立足课堂，在实践中提升能力。

课堂是教师体现自身价值的主阵地，今后我会本着“一切为了学生，为了学生的一切”的理念，将自己的爱全身心地融入到学生中。今后的教学中，我将努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材，实践新理念。”力求让我的教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高语文教学质量。

通过这次网络学习，使我深刻意识到：自己的教育教学业务知识和能力还非常欠缺，教学理念也比较陈旧。在今后的教学中，我将立足实际，继续运用网络资源，加强理论学习，转变教育教学观念，积极实践新课改，不断地提高自身的价值，为教育事业做出自己应尽的义务。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”我深知自己离优秀教师还有一大截的差距，我将以这次新教师培训为契机，在今后工作中，我要更加努力，发扬优点，开拓进取，取得更新的成绩。

**教师网络培训心得体会 教师网络培训心得体会篇十六**

远程研修为一线教师特别是农村中学的一线教师的交流搭建了一个很好的平台，在这里我们可以畅所欲言，解惑释疑。今年我有幸参加淄博市第二期远程培训，有幸聆听各位专家讲座让我感慨颇深，受益匪浅。在这段的学习生活中，作为网络研修的一员，我忙碌着、劳累着，却充实着、收获着，我们每天累着并快乐着……因为，我们不但收获了知识更收获了友情。通过研修，我全面提升了自己的基本素养和业务综合能力，对于个人今后的发展起到了积极的促进作用，对教育教学工作也有了一种新的理解。

一、勤勤恳恳，积极研修

在研修过程中，我坚持每天进行网上学习，认真观看各个专家的视频录象，通过学习，解决了我在实际教学中遇到的很多疑难问题，使自己在师德修养、教育理念、教学方法、等各方面有了很大的提升，驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、教学反思的技能也有了很大的提高，同时更新了教育理论，丰富了教学经验，为今后从事英语教学和班级管理工作，进一步提高课堂教学效益打下了良好的基础。同时也结识了许多优秀的教师，开阔了视野，充实了自己。

二、受益匪浅，感受颇深

我勤勤恳恳的研修学习，不仅提高了自己基本素养和业务综合能力，同时自己的付出也得到了领导们的认可与鼓励，我被淄博市第二期网络研修优秀学员，使我对此次研修有了新的认识，她成为了我人生历程中一段含义深刻的文化之旅，也是生命与智慧迅即聚核与绽放的过程。我通过课程视频聆听了专家的专题讲座;通过课程文本加深了对专题的理解;通过课程作业反思了以往和展望即将启动的教学改革;通过网上探讨寻找到了思想的沉淀和共鸣。没有震动就没有觉醒;没有反思就没有进步。新的课程理念、新的教学方法、新的评价体系，都使自己对英语教学与教研工作有了新的认识与思考。

三、继续努力，力求完美

我的研修虽然己取得了一些成绩，但仍有待加强和完善的内容，在今后的工作中，我将更加努力工作，为自身修养的提高而不懈努力。网络研修是良师益友，是提高教育教学的水平的一大基石。我相信只要我们用心，中国教师研修网会成为我们前进的基石，网络研修学习会助我们乘风破浪，飞向成功的彼岸。我坚信：我研修、我进步、我快乐!

总之，我在研修中的收获是沉甸甸的。对于现在已经尝到了网络研修甜头的我来说，在今后的工作中我会更加积极、主动地参与到网络研修中来，不断的提高自己的教育教学能力，同时还要带动其他老师积极参与，以促进学校、学生的发展。同大家一起在网络研修中健康、快乐的成长!让我们与网络研修同行!让网络研修因我们而精彩!

**教师网络培训心得体会 教师网络培训心得体会篇十七**

说到网络，很多人就想到聊天、游戏，确实，现在上网的人很多，上网的老师也越来越多。许许多多的人把网络当作娱乐、消遣的工具，也从中得到了许多轻松和愉快。然而，网络对于我们老师来说，还有更加重要的作用，那就是，它能够助推我们专业发展。

走进网络教研，就犹如读一本书，又好似在和许多专家学者、知心朋友谈话交流。它不仅可以扩大视野，还可以陶冶情操，提高业务水平和工作能力。网络教研给我们提供了一个学习、研究、工作和交流的平台。所以我说，谁走进了网络教研，谁就乘上了专业发展的快车;谁运用了网络教研，谁就插上了腾飞的翅膀。

一、开阔了视野，拓宽了知识面。在没有接触教研网之前，把它想象的很难，很神奇，甚至认为它不是我们所操作和驾御的了的，当真正接触后，才发现它并非想象中的那么难，虽然也不是很简单，但它却极大的激发了我的热情，甚至说极大满足了我对新事物的好奇心，通过这个渠道，我们可以更多的和本校、甚至全世界每一个角落，每一个关注教育的人进行交流，让一个人能在有限的空间里学习，领会更多的有益事物。

二、有效提高了课堂教育教学水平。在博客圈里，我们可以就某一个学术问题展开积极的谈论，在这里，既有年轻教师的困惑疑问，也有年长教师的经验传授，也可以有大家针锋相对的争论，抑或有学校领导寄予的谆谆教导，但不管是那种，都是提高我们教育教学的催化剂，让我们在这个平台中汲取更多的养分，然后去成就一棵棵被知识雨露浇灌而成的参天大树。

三、进一步加强了同事之间，同行之间，人与人之间的交流。博客应该是一个个性化的传播空间，在这个平台上，我们可以比较鲜明的展现个人风采。从中，我们既可以进行学术交流，也多了一份对人的了解和理解，只要是本着真、善、美的心态，在这个空间里，我们将更加友好，团结在这个大家庭中。

十几年来，浪潮一波一波的来，我也跟着一波一波的赶。一段时间的困惑与沮丧之后，参加了几次培训教研，尤其是网络教研培训，培训互动的氛围，深入浅出的材料，还有各位同行侃侃而谈、独到睿智的话语，无不震撼着我。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索，在以后的活动中，我会更加利用时间到网上学习，了解最新的教研教改信息，欣赏各位名师同行的教学风采，抽取时间撰写反思、随笔等等。这样就能不断的充实自己，提高专业水平，取得教育教学工作的更大成绩。

**教师网络培训心得体会 教师网络培训心得体会篇十八**

我在暑期参加了初中数学教师网络学习活动，按照上级和学校的统一要求：先进行了两天的集中学习，有进行了为期一个多月的自学，期间，先后做了一万多字的笔记，听取了几十节的展示课，每一节课上，我都被教师所营造的流畅、和谐的课堂所感动，也从中学到了很多，下面，我就谈几点体会：

体会之一：关于课堂教学设计。教学设计是老师为达到预期教学目的，按照教学规律，对教学活动进行系统规划的过程。从每位教师的课堂教学中，我们能感受到教师的准备是相当充分的：不仅“备”教材，还“备”学生，从基础知识目标、思想教育目标到能力目标，都体现了依托教材以人为本的学生发展观。对基本概念和基本技能的处理也都进行了精心的设计。

体会之二：关于数学教学生活化的问题。数学课教学必须紧贴学生的生活实际，让学生明确数学来源于生活，又高于生活，最终为生活服务。因此，在教学中无论是对新知识的引入或巩固都要注意紧贴学生的生活实际，让学生体会到，学习数学可以解决生活中的实际问题，以此来调动学生学习数学的兴趣。在本次活动中，颐和中学的刘杰老师的教学设计颇具特色，设计出各种生活实际的问题，使学生真正感受到数学就在他们的生活中，现实生活中处处都有数学。

体会之三：关于李瘐南老师的课令许多数学教师经常发出的感叹。这节课既有“新鲜感”，又有“成功感”。最重要的是，引入问题都是我们身边的一些实例，却给了我一种全新的体验。这是公认的一堂精彩的课。

体会之四：关于学生自主性、开放性、生成性的问题。教学中，要求教师必须为学生创设一种自主探究的学习氛围，让学生在已有的生活经验、学习经验、数学知识经验的基础上，在探究中发现问题、提出问题并解决问题。例如，李庾南老师的自主性、开放性、生成性给我留下了深刻的印象。

体会之五：关于合作学习的问题。合作学习为探求新知提供了一条捷径，让学生经历了知识的再造过程，从而获得了成功感，获得了学习数学的乐趣。那么，在教学中究竟如何去正确实施合作学习呢?我认为应把握好以下几点：在必要时采取，例如学生可以马上回答的问题无需进行讨论，而且必须要在学生独立思考之后，免得因匆忙而只能表达一些不成熟的见解;分工要明确，以个人优势的发挥来促成整体的完美;给予充足的时间和空间，让学生充分发挥个性观点;教师的及时引导。

这些课的共同特色——从教材出发、进行再加工，并且较好地体现了教材特色,从情境出发——提出问题——利用已有知识经验解决问题——得到新知识，充分体现了数学化过程、建立数学模型过程。

总之，通过这次学习使我有了更强的危机感和紧迫感。身为教师，若教学观念不更新，文化素质和技能不提高，面临的也将是被无情地淘汰。但我想，只要发现自己的不足之处，并抓住这样难得的机会，不断地学习新知，不满足于墨守成规，提高自身的素质，优化课堂教学，相信成功是属于我们的，我们的前景是灿烂无比的。

**教师网络培训心得体会 教师网络培训心得体会篇十九**

最近一段时间，我校组织学校教师学习网络教研的相关知识。我在不断学习网络有关的知识的过程中，感悟许多。在学习中我深深地体会到，学习应该成为一个人的一生目标。人应该是活到老学到老。在学习的过程中，感到自己知道得太少，有许多知识不会。越是这样就有一种急迫感，一种压力，驱使自己更加自觉地学习。在学习的过程中品尝到乐趣，内心得到一种满足。

随着网络时代的到来，我们的生活和学习、工作都发生了变化。经过了近几次的网络教研培训，使我受到了很大的启发。教师在发生着变化，教师已不再是传递信息的工具，教师更需要更高层次的教育教学能力，掌握现代教育技术、研究教学的各个环节，才能适应未来教育的需要的。在网络环境下，教师自主参与其中，就自觉地融入了团体之中。与团体同呼吸，共进步。既完善自我，又相互帮助。网络教研为教师学习制定了共同的内容和活动，更为重要的是，它为教师提供好展示自己的多种舞台。在学习内容和实践层次上满足不同教师的需要。

在学校圈子论坛上它聚集了大量教育教学的可视个案。教师将自己在教学实践中的各个教学事件进行完整的描述、解释、总结、理解、反思，这些具体的教学个案，有利于教师在具体的教学情景中根据个案的类通性，作出创造性的教学决策。所学的东西不断用于教学实践中，实践中的困惑与思考又不断地交流升华，教师可以迅速建立起自己对教育教学的信心，提高自我监控能力。我们利用网络资源进行学习型教研组的创建，改变了教师的学习和工作观念，加强了团队合作精神，提高了集体创造力，最终达到了提高教学质量的目的。创建活动使学校得益，教师得益，这也恰恰体现出学习型组织所倡导的“双赢”理念。

我校在网站上相继开通互动性栏目——校园论坛，精化博文等栏目，可以让我们广大教师网络中抒发自己在教学中的各种心得体会及交流教学经验了。我也经常上网浏览这些内容，觉得对自己受益匪浅。以前上网一向给人的印象就是聊天、游戏，偶尔是在需要时上网查找些资料，拼凑点东西。而现在通过学校网络教研的学习后，我发现好的教育论坛却不是这样，它是一个现代化的、跨跃时空、地域界限、多层面教育工作者共同参与的网络交流互动平台。在那里可以和本校仍至全国各地的优秀教师、教研员、教育专家学习、交流、探讨。在那里可以遇到好多的名师、专家，可谓人才济济。在那里可以和这些名师、校长、专家们“亲密接触”，也常能获得最新的教育教学改革信息和成果。在感受着这些名师、专家们的精彩的同时，我也会被一些不知名的一线教师们的真实、鲜活的反思案例所感动，课程改革的酸甜苦辣在那里都可以品尝到。应该说在网络中学习，也是另一种形式的实践，是在体验着别人的实践，感受着别人的内心思考。这些素材对我来说是一笔宝贵的学习财富，这样与一线优秀教师的交流、互动也是我做教研员以来所梦寐以求的。我意识到，这种网络资源是应该好好利用的。

让我记忆犹新的是一次在浏览这些内容的时候，看到了学校老师写的对于《美丽的小路》这节课的教学心得，里面详细的介绍了讲课的内容，教学难点等，恰巧我也正在准备教授这篇课文，这位老师所说的教学难点我在考虑如何给学生讲解清楚的内容，这位老师的文章给了我很好的思路，我马上按照她提出的方法设计了不同的教学方法，收到了很好的效果。这就是对我的教学的最大帮助，从此以后我更加详细的阅读各位教师在这个栏目里面发表的各种文章，以求不断提高自己的教学水平。

在这个过程中，我充分的体会到网络对于教学的促进的巨大优势，网络开阔了我的眼界，我也从各位优秀教师的教学心得中不断吸取经验，并充分利用这些经验充实自己，对自己的教学提供起了很大的帮助。

但在网络学习中，我也发现了自己包括身边的一些老教师出现了许多困难和疑惑，甚至有了畏难情绪，从我自己的学习经历看，如果能做到以下几点，这些困难也就会迎韧而解的。

一、首先我们要转变观念，用实际行动去感知网络教研的意义及作用。

网络教研他是一种高科技的教学工具，而不是教学方法。我们可以利用它和专家及同行进行交流，避免面对面交流的拘束，通过和同行交流，接受专家的指导，不断增长我们的知识，提高我们的教学水平。

二、要勤上网，勤动手，勤动脑，拓宽视野

我们可以利用网络教研把自己心中的苦闷及教学的困惑和大家交流，让大家为你解忧，帮助你。

三、 要不断的学习现代教育技术，在本组内自发开展网络教研活动

通过进行计算机知识培训，使教师掌握现代教育技术，由浅入深，调动教师自发提高，本组教师互相交流讲课思路，逐步使本组教师迈入网络教研并使用网络教研这一工具

网络教研是一件非常好的促进交流，提高教学的途径，我们广大教师应该更加充分的利用这个平台和环境，共同提高，为自己的成长打下良好的基础。以提升自己的综合素质及教学质量。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找