# 综合实践活动课程实施总结与反思范文

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2024-09-29

*第一篇：综合实践活动课程实施总结与反思范文综合实践活动课程实施总结与反思姓名：学号：班级：时间：徐小琴1437140115教本年12月14日2024综合实践活动课程实施总结与反思一、本组基本情况（一）小组概况在全班进行分组之后，我成为了第...*

**第一篇：综合实践活动课程实施总结与反思范文**

综合实践活动课程实施总结与反思

姓名：学号：班级：时间：

徐

小

琴

1437140115

教

本

年12月14日

2024综合实践活动课程实施总结与反思

一、本组基本情况

（一）小组概况

在全班进行分组之后，我成为了第五小组的小老师。本小组有一点特殊所在，即本小组的成员全都是男生。我们小组的第一次讨论是非常不成功的，有三个小组成员在本次讨论之前就闹了矛盾，所以在讨论时还在互相攻击，当时我这个老师说话一点作用都不起，根本拿他们没办法。后来经过很久的“斡旋”之后，组内矛盾才渐渐平息下来。只有组内关系处理好之后，才有可能讨论其他后续的事情。

（二）活动流程

我们组的活动流程大致是这样的：1.发现问题，确定本小组的小主题 2.小组讨论，分析问题3.调查研究，解决问题 4.小组讨论，总结反思 5.交流汇报，成果展示。在整个活动期间，本组遇到了一个很大困难：小组成员积极性不强，几个学生使留守儿童，家里没有电脑和手机，上网十分不方便。

（三）所遇困难及应对措施

在整个活动期间，本组主要遇到了以下困难：小组成员积极性不强；成员有好几个是留守儿童，家里没有电脑和手机，上网十分不方便；我每周甚至每两周去一次小学，工作的连贯性不强。

针对小组成员积极性不强的情况，我采用鼓励、表扬、奖励的方法应对，只要他们有所进步，就给他们以鼓励和表扬，并且用一定的奖励方法激发学生积极性。

针对小组成员上网不方便和工作连贯性不强的问题，我给小组成员留下了我的电话号码，以便他们有困难需要帮助时我可以及时为他们解惑。

二、目标实现情况

我们大组的活动目标即我们小组的活动目标，本组活动目标实现情况分析如下：

（一）通过本次综合实践活动培养学生制作问卷分析问卷的能力以及做ppt，演讲的能力。

由于本小组的调查研究不涉及到问卷调查和做PPT，因此小组成员成员制作问卷、分析问卷、做PPT的能力未得到提高，但最后的汇报交流中，本组的五位同学都得到了机会上台和全班交流、展示成果，在此之前他们都经过了反复的准备和练习，因此他们的演讲能力有所提高。

（二）学生通过此次活动，能够增加对蔬菜的了解程度，改正不爱吃蔬菜，不吃蔬菜的不良习惯，养成饮食均衡的好习惯。

本小组研究的主题是关于大蒜的，研究的问题包括大蒜的营养价值等，再加之汇报交流时听取其他小组的成果，本小组在一定程度上增加对蔬菜的了解程度，改正不爱吃蔬菜，不吃蔬菜的不良习惯，养成饮食均衡的好习惯。

（三）培养学生观察生活、参与实践的热情和能力。

本小组的问题还包括“动物会吃大蒜吗”等问题，这样的问题贴近学生生活，能引起学生的兴趣，问题引领他们观察生活、培养参与实践的热情和能力。

（四）活动中体会到团结合作的力量，培养学生的竞争与合作意识。一个小组有合作、有竞争力，如合作体现在最后的汇报交流和手抄报的制作上，竞争则体现在：我每周都会选出两个进步最大、工作完成最好的学生，提高了他们的竞争意识。

（五）学生在劳动实践中体验劳动的艰辛，懂得珍惜劳动成果，培养勤劳节俭的美德。

学生在调查研究过程中困难重重，但他们不曾放弃，总是会通过各种方法来解决问题，他们体验到了成果的来之不易。

三、我的成长

在此次综合实践活动课程实施过程中，得到成长的不仅仅是孩子们，我们也得到了很多成长。

我学到了很多关于大蒜的知识。我很意外的是，孩子们竟然会选择大蒜作为研究对象，提出的问题也很“奇葩”，比如：“动物能吃大蒜吗”“为什么大蒜要分瓣”这些问题是我从来不曾接触过的，对其一无所知，我要带领孩子们一起研究，首先我自己就得弄懂它们，必须在孩子们之前查资料，当孩子们问到我不知道的问题是，我也必须立即上网查找答案，再将信息反馈给孩子们，所以，在和孩子们一起研究的时候，我也学到了很多知识。

更重要的是，我学会了耐心地对待孩子们。七个小男孩中有两个内向型的，其余五个都是属于特别调皮的，而且组内矛盾重重。最初的时候，面对孩子们的调皮、不积极、各种吵架斗嘴，我是非常不耐烦的，甚至在忍无可忍的时候凶他们。可是我发现这样做根本没用，不能从根本上解决问题，而且作为一名老师，对孩子做的应该是引导、鼓励，不应该用“武力”解决问题。后来，我渐渐改变方法，用鼓励、表扬、奖励的方法对待孩子们，孩子们也慢慢地有了进步，越做越好。

在一名教师的职业生涯中，不知道会遇到多少调皮、犯错的孩子，对待孩子们最重要的就是耐心、爱心。我很感谢这七个孩子，是他们让我懂得了必须用耐心对待学生，谢谢他们让我成长。

**第二篇：综合实践活动课程实施总结**

综合实践活动课程实施总结

安定区清溪小学

2024—2024第二学期

本学期我校以《基础教育课程改革纲要》精神为指导，积极探索课程改革新路，进行校本开发，努力促进办学特色的形成。在实施综合活动课程中，能做到课题的选择从本地资源入手，从培养学生应具备哪些方面的综合能力进行全盘考虑，要尽可能地激发学生参与活动的积极性，让学生成为学习的主人。主要做了以下几个方面的工作：

一、重视教师培训，抓实校本教研。

1、积极开展教师培训活动，期初开好工作计划会，确定开展综合实践活动的总体思路，布置具体内容。

2、利用周三业务学习、周四教研活动，开展相关理论学习活动、综合实践研讨课活动及综合实践活动经验交流活动、综合实践集体备课活动等。使教师的教学水平与素质能力得到大大提高，较好地提高了活动实效。

3、积极组织教师参加各级各类的综合实践研讨学习活动。用走出去、请进来的方法，加强教师培训，提高教师各方面的能力水平。

二、发挥本土资源，开发校本课程

1、积极开展多种形式的综合实践活动，开发具有学校特色、本地资源特色的综合实践活动课程的主题内容，将班级活动与学校活动紧密结合，制定全校性的综合实践活动“走进田间地头，描绘家乡发展蓝图”的总体方案，并引导各班积极开展相应的实践活动。

2、根据本土特色，努力开发校本课程，完成了以 “走进田间地头，描绘家乡发展蓝图”为重要内容的三——六年级校本课程的开发，初步完成了样稿。

三、以年级为单位，开展好各类评比活动。

1、开展六年级综合实践活动成果展示活动，六年级各班将在活动中的成果以展板地形式进行展示交流，提高活动实效。

2、在三——六年级中开展综合实践活动过程性资料评比活动，进一步加强的活动的过程性管理，转变了教师的教学观念，促进了活动的有效开展。

3、在四—五年级中开展学生研究性小论文评比活动，如何建设家乡，丰富了学生的研究性成果，提高了学生的活动积极性。

4、在四—五年级中开展了研究性学习成果手抄报评比活动，丰富了评价方式，积极合理地落实开展综合实践活动课程责任人和活动时间的安排，努力探索对综合实践活动过程中学生活动情况的评价机制，注重综合实践活动的过程性评价。

四、以理念为引领，提升活动品质。

1、与综合实践活动相适应的基本学习方式是探究学习，在组织学生参加综合实践活动中，能处处体现学生活动的自主性、探究性，引导学生开展丰富多彩的探究性学习活动，帮助学生学会发现，学会探究，形成发现问题与解决问题的能力

2、注重根据每个学生的兴趣爱好和个性特长进行分类分层培养。为此，我们利用校内外包括师资在内的各种资源，开展了多种富有特色的实践活动，让每个学生可以凭自己的兴趣和关心点，参加适合的项目。

3、在实施综合实践活动课程中，注重师生评价以过程评价为主，看学生在活动过程中体验的深浅、经历的状态。一再要求教师，认真搞好每次活动，不搞走过场，不做表面文章，以学生的真实体验、具体收获为目标，多角度，多层面的合理、客观地评价去学生。学校对教师的评价也以能否指导激励学生以浓厚、持久的兴趣开展综合实践活动为标准。

五、运用多种渠道，推广活动成果。

1、利用信息技术手段，在学校综合实践活动专题课上设计多个专题，将教师的优秀活动方案、学生的研究性成果小论文、活动过程图片等很多内容及时整理归类，供大家学习、交流，探讨。

2、组织教师开展了研究性学习过程资料评比活动，使各班的综合实践活动全过程很好地展示出来，为教师和学生今后开展好各项活动，引好路。

3、组织教师开展了综合实践活动论文评比活动，使教师的好经验、好做法，及时得到肯定及推广、应用。

安定区清溪小学 2024年7月10日

**第三篇：综合实践活动课程实施总结**

综合实践活动课程实施总结

一、课程落实

我校根据《义务教育综合实践活动教学指导纲要》和课程设置计划要求，将综合实践活动时间安排到课程表中，3-6年级每班每周半天，1-2年级每班每周为一节课。3-6年级每周半天的综合实践活动时间一般我们都安排在下午进行，开始是一个年级段三个班级同时开展活动，后来，我们发现由于活动场地、小组指导教师和活动内容相同等多种因素的制约，要开展研究性调查，整个年级段安排在同一时间是不可科学的。至于整个年级段需要开展集体性活动，可以临时调课。1-2年级的综合实践活动课时间段根据课程安排需要，有的班级安排在上午，有的班级安排在下午。平时不经教导处同意，课任教师不能将综合实践活动课改上其他课，也不能随意调课。该科的课任教师一般由班主任老师担任，因为综合实践活动不但内容丰富，而且组织管理难度较大。

我们学校的综合实践活动内容主要分班级综合实践活动、年级段综合实践活动和学校综合实践活动三级。每学期学校结合大队部活动和学校的教育需要开展2次以上全校性的综合实践活动，如“参观”、“秋游”和“阳光体育”等。

二、制度保障

“规范化”、“常态化”的根本，也是必备条件。要使综合实践活动该课程像数学、语文等课程一样成为“常态课”，光靠领导的良知，教师的责任感是不行的，必须建立必要的管理制度或激励机制。

（1）成立综合实践活动领导小组。为了使综合实践课程有效的推行，学校建立了一套健全的课程实施组织网络。在这个网络中，校长室负责课程实施的全盘领导，教导处负责活动研究、指导培训、鉴定、资料管理等活动，教导处、大队部协助活动，各年级研究组负责确定、协调活动计划，班主任及其他指导教师是具体实施者。

（2）建立综合实践活动教研组。组长由学校的中层领导担任，主要协调全校课程安排。有一名综合实践活动教师，负责全校综合实践活动课程计划和实施方案的制订。

（3）各班建立综合实践活动分组指导教师。

（4）建立综合实践活动考评制度。每学期，各班的研究性课题必须经历开题课、活动课和结题课三个阶段，缺一不可。

三、力保学生全员参与

综合实践活动课是一门必修课，也就是每个学生必须参与的课，因而在开展综合实践活动时力保学生人人参与是综合实践活动“常态化”教学的一项主要指标。为保证学生能人人积极参与，几年来，我们对综合实践活动一些环节做了深入研究，主要有以下几点：

第一，让学生自行组织研究性小组。根据研究课题相同组成综合实践活动小组，一般分为6-8组不等，每组人数平均在7-10人。对

“弱势”的学生和组员过多的组，教师做好小组和“弱势”学生的思想工作，确保每个学生都在一定的小组中活动，每个小组有比较合理的人数。但对一、二年级外出活动，一般以班级为单位进行，考虑到年龄小，学生自主能力差，一般不分活动小组进行活动，由综合实践活动课任教师或班主任带领全班性开展活动。

第二，学校为3-6年级各班配备四位教师作为小组活动指导教师。我们学校的每位教师都是相应班级的指导教师，每学期都要跟班外出活动2次以上，指导学生开展活动，确保学生外出活动安排、有序、规范。

第三，三至六年级各班每学期必须有一个研究性课题，确定研究课题时，首先课题要由学生提出，再由全班讨论；筛选；多进行几轮选择；以提高了课题研究的可行度。选题宜小不宜大。选题必须适合学生的年龄层次、知识结构、能力。班级课题确定后，要分组切块研究，即把班级课题分成几个方面，让每各小组自己选定其中的一个子课题进行研究。结题时，指导教师要精心布置，力保参与该课题研究的所有学生必须全部参与课题汇报。课题要由学生提出来，统一提交全班讨论，多进行几轮选择。

四、紧抓开题——活动——结题三个环节。

上好综合实践活动开题指导课是很重要的，这是开展综合实践活动的第一步，是在选定课题后进行探究所要做的第一件事。学校多次开展综合实践活动开题课教研活动。

活动课是综合实践活动具体开展的真实展现，我校十分重视对活动课的监管，根据课程安排对各班进行随堂听课，及时了解各班研究课题的进行情况，并给予必要的指导。

每到期末，我校3-6年级各班都要上综合实践活动结题汇报课，学校行政领导分别到指定的班级去听课，通过听、问、查，了解该班综合实践活动开展情况，评比出综合实践活动优秀班级。

综合实践课程的实施之路任重道远，但是我们有信心让它成为新课程中一颗闪亮的“明星”。

杨家庄镇中心小学

**第四篇：最新综合实践活动课程实施总结-精品**

综合实践活动课程实施总结

综合实践活动课程实施总结 人民教师 汪启喜

新课程进入东山已两年了，伴随着教学改革的整体推进，综合实践活动的实施在我县已走满两年。本人有幸亲身经历了该课程的试验。几多收获，几多困惑。下面笔者从一位一线教师的角度对一阶段以来的实践经验和感想体会做个梳理和总结。

研究大纲 ◎课程定义 一‘课程发展史

二、课程定位

三、课程意义

四、课程目标

五、实施过程

1、选题

2、设计（方案）

3、计划

4、实施

5、反馈

6、总结

7、评价

六、课程评价

总的感觉：这是一门解放人的课程！

它向传统的课堂教学，尤其是以知识传授为主的灌输式教学提出了挑战。这种挑战既来自于学习方式的转变，更来自于对教师教学观念、教学方式的挑战。

向来传统的教育理想，就有着活动育人的体现，想过理论与实践相结合的理念，做过开展活动课程的尝试，但在应试唯上的压力下，都成了不切实际的想法和徒有其表的形式。综合实践活动的开设，给真正实现人的全面发展带来了希望，给全面实施素质教育提供了一条有效途径。可以说，综合实践活动，功不可没！

一年来，我们在一些方面真切地感受到了这门课程的时实效性。

首先是孩子们喜欢它：“我喜欢上综合活动，因为它可以让我感到高兴和快乐，只要一上综合活动，什么不开心的事情都忘记了。” “我的感受是：上活动课真好！因为，它让我学到了许许多多的知识，而且还能提高我的勇气。活动课上的越来越好，知识越来越多，动手能力越来越榜，社会见识越来越丰富。” 其次，是它改变了教师的教与学生的学。以前那种专靠讲授和练题的教学方式，在综合实践活动中的到了根本的改变。教师不再只是靠讲解，而是要千方百计的引导学生动起来；学生不再被动听课，死记硬背，而是要全员、全程且积极主动地参与到活动中来。在活动中教，在活动中学。

再次，教师与学生的双主体地位得到了前所未有的巩固。活动课程无教材，上什么、怎么上都得由教师自己开发，这样子，教师的创造积极性就被充分地激发出来了。而学生呢？从选题、计划、实施、总结汇报、评价，都贯穿了他们自己的活动，这些都充分地体现了学生的自主。

例如在……的实践中获得了

几点经验：

关于课程资源的开发――学会资源整合。１、与其它课程相结合、２、与乡土知识相结合、３、与时事政治相结合。关于活动课题的选择――

１、教师预设主题。如：《我们的白埕》《养蝌蚪》 ２、学生自主选题。３、集体即兴选题。如：非典

４、主题词选题。如：《绿色的 》

一些困惑 ——遭遇的问题

1、选题——预设与生成，意义与兴趣？

2、资源——

3、范围——安全与区域教育

4、质量＿－过程与结果

5、领域——指定与非指定

想课题容易，挖好课题难！选不出比较有价值的、可行性强的，又带有很强吸引力的好课题！１、安全顾虑――课外活动放不开手脚

２、课程教学模式比较模糊；（计划课基本成型，但汇报课尚无成效。）３、活动深度不足。

４、班队活动有声有色，指定领域比较薄弱：研究性学习基本空白；社会实践挖不出好课题；

５、活动伊始颇有兴趣，过程监控比较不力，结果，往往难以持续到底。

继续参加福建省综合实践活动课程培训。

还是在华福酒店，到三星级酒店听四形级的课。

早上听了一节，实验小学翁陵珊老师上的《春天在哪里》。

总体效果很好。

尽管有些细节有待进一步优化，但瑕不掩瑜。没说的。

评课时，几位老师的发言给了我很深的感触。

第一点：关于要不要试教？

第二点：关于活动要紧扣主题——是不是所有活动都得紧扣主题，不可越雷池一步？

第三点：关于学生的兴趣——是不是所有活动都得围绕学生兴趣。

一、我不反对试教，但反对在同一班试教。

如果总是在同一班试教，学生的兴趣就都被磨没了。课的新鲜感都没了。

真要试教，请到其他班。至少不要全班性的试教。

像今天的课，最好一组一组的单独“试教”——汇报排练。二、一个建议

县、各中心校在教研上宜抓点（确定重点学校）、抓项目（主攻某类课型）进行攻关，将各类课型的基本教学模式摸索出来，寻求逐个突破。

＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝＝参考资料：

1、李建平《我国基础教育课程改革研究：新课程 新创意》 设置综合实践活动，拓展学生的学习空间，培养创新精神和实践能力，增强社会责任感

近年来，在我国基础教育课程改革实践中，涌现出一种新的课程形态——综合实践活动。这门课程在我国新的课程体系中占有重要位置，综合实践活动包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动技术教育。按照新课程计划，综合实践活动占总课时比例的6%--8%。

综合实践活动课程，它不是其他课程的辅助和附庸，而是具有独特功能和价值的相对独立的课程形态。为学生生活经验的获得和社会实践能力的形成开辟了渠道，为学生个性的发展创造了空间。

综合实践活动是一种基于学生的直接经验，密切联系学生生活和社会生活，体现对知识综合运用的新课程形态，它既适应我国当前进行素质教育的要求，又呼应世界课程改革发展的趋势。

为什么要设置综合实践活动？据教育部有关负责人介绍，其主要目的是最大限度地拓展学生的学习空间，强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。在课程的实施过程中，加强信息技术教育，培养学生具有利用信息技术的意识和能力，了解必要的通用技术和职业分工，形成初步技术能力。

设置综合实践活动课程，是我国基础教育课程体系在结构上的重大突破。综合实践活动课程在我国基础教育课程体系中的确立，不仅意味着一种新的课程形态的诞生，更重要的是标志着现代新课程观念的形成。它表明，课程是生活世界的有机构成，而不是孤立于生活世界的抽象存在；学生是学习的主体，而不是被动的接受者。那种把课堂看作唯一受教育的场所，把书本看作是唯一的知识来源，把教师看作是唯一的知识拥有者和权威的观念已经过时，取而代之的是更加重视生活中、工作中和实践中的学习。

综合实践活动是由国家设置、地方和学校根据实际开发的课程，国家着眼于宏观指导，地方和学校国家课程标准的要求规划具体活动方案。综合实践活动以活动为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中发现和解决问题，体验和感受生活，培养创新精神和实践能力。综合实践活动内容的选择与组织以学生为核心，主要围绕三条线索进行——学生与自然的关系；学生与他人的关系；学生与自我的关系。

2、在课程结构的改革中设置了综合实践活动课为必修课，以加强学生创新精神和实践能力的培养，加强学校教育与社会发展的联系，改变封闭办学、脱离社会的不良倾向，培养学生的社会责任感。

**第五篇：综合实践课程实施总结2024**

综合实践课程实施总结

张家口市宣化区下八里小学

杜敏

综合实践活动课程是本次课程改革新设置的课程形态，也是本次课改的一个亮点，我校在邯郸会议上有幸被确立为省级实验校，学校领导对这项工作十分重视，近几年，我校认真贯彻市区教育局教研室以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，在综合实践活动领域取得了一定的成果。现在把我校的课程实施情况总结如下：

一、学校课程管理与开课情况。

为了使综合实践课程有效的推行，学校建立了一套课程实施组织网络。在这个网络中，校长是负责课程实施的全面领导，教导处负责活动研究、指导培训、资料管理等活动，各年级研究组负责确定、协调年级活动计划，班主任及其他指导教师是具体实施者。在计划制定方面，我们注重全员参与，自主制定。即校领导、教师、学生都参加到学校计划制定的活动中来，它经过了由上而下、由下而上两个轮次。由上而下，即由学校领导、教导处将确定的我校综合实践的课程理念、目标向下传达，组织教师学习领悟，让每一位综合实践活动指导教师充分了解本课程的性质、任务、本校的活动特色等；由下而上是指内容的制定全员参与，由学生到指导教师最后再汇总到主管的教导处。

我校3到6年级都开设了综合实践活动课程。多数是以劳动技术教育、社区服务为主，两部分学习领域基本是各占1课时，另1课时多数为集中开展研究性学习，共计3课时，完全按照文件规定开设。大多数班级都能够保正开足课时。但也有个别班级课表只是形同虚设，实际上综合实践活动课时被其他学科所占用。综合实践课主要由教务处主抓，综合实践课程由班主任兼职，其他教师为活动辅导教师。

二、有开展教研，强化课程实施的指导

我们将综合实践活动课纳入校本教研工作计划，近几来我们开展了：综合实践观摩研讨、活动反思交流、活动沙龙研讨、综合实践评优活动，家长反馈交流会等。研讨活动的开展逐步改变了许多教师在实施可过程中的迷茫，现在我校的教师在开展活动中不仅对自己所组织的活动有较准确的定位，而且能找到较充分的理论支持，大大提高了活动效果，也取得了一些成绩。如太尉老师执教的《自行车小医生》一课被评为劳动与技术教育省级优质课并获二等奖；马小静老师指导的活动《探究蔬菜的种植》获宣化区“综合实践活动课程设计与展评”一等奖；李建忠老师撰写的《认识身边的蔬菜——活动反思》获宣化区“新课程新理念新教师”教学反思论文评选二等奖；2024年9月宣化区综合实践现场研讨会在我校召开，杜敏执教了《家乡古墓探密》成果展示课，受到与会领导及老师的好评，此次活动的实施方案被评为张家口市综合实践创新案例一等奖。杜敏撰写的活动案例《探究蔬菜的种植》获教育部基础教育课程改革综合实践活动二等奖，杜敏老师和赵永老师参与市级课题研究《综合实践活动课程中学生综合素质的评价》，并获得结题证书。青年教师黄玮楠说课三年级综合实践活动《我们和水》获区级优秀奖，并参加了市级说课比赛。

在综合实践活动中，我们要求指导教师对整个活动的开展进行全程指导，指导主要体现在：学生选题、研究小组的组成、研究方案的制定、研究活动的实施和研究成果的展示交流等环节。

1．选题指导。

选题是开展课题研究性学习的第一步，一个富有创意的研究主题凝聚着学生的体验和教师的智慧，体现出活动的价值和意义。我们采用问卷调查、社会调查、创设情境等形式，引导学生提出感兴趣的有研究意义的问题。

2．分组指导。

小组合作组织的建立是在学生确立课题之后互相选择研究实践合作伙伴，或者在确立研究主题的过程中因兴趣一致，志同道合而形成小组。教师在指导建立研究小组过程中，必须秉承学生自愿、倡导合作和限制规模的前提下，积极引导，合理安排，避免因分组使学生产生不愉快而打击部分学生的积极性。因为首先我们所处是农村，学生相对比较分散，分组是否恰当对活动的正常开展影响很大；其次我们认为一个成果远不如多个成果，即使是同一专题，在最后的汇报交流时多个成果间也能互相补充、相得益彰。分组基本上是以自然村为单位，自愿组织，推选组长，考虑到学生的能力、男女搭配等因素。

3．指导研究方案制定。

研究课题确立后，学生各研究小组在指导老师帮助下，根据研究实施的需要，进行小组成员之间的分工，自主地设计课题的研究性学习方案。研究性学习方案可以包括课题名称、研究的过程计划、组内分工安排、研究实践的条件准备、安全措施、预期研究成果等内容。

4．研究活动的实施和研究成果的展示交流。研究活动的实施和研究成果的展示交流都需要指导老师跟踪指导，特别是研究成果如何展示交流，更需要指导老师与学生共同讨论，精心设计，才能使学生体验到成功的快乐。

三、开发地方教育资源，展现特色

综合实践活动课程是一门自主性非常强的课程，它的课程特点决定了它在地域空间上为其实施者提供了积极创新，展现特色的平台。因此，我们紧紧围绕“立足地方，展现特色”这八个字开展工作，确立了：“统筹安排，师生互动，弹性发展”的学校综合实践活动课程的实施主线。其活动内容由校本内容和自选内容两部分组成，以阶梯式、序列化的原则呈现。校本内容以劳动与技术教育蔬菜花卉的种植为核心，拓展活动主要有设计叶子粘贴画，种子画，泥塑等。各个年级纵深开展，以河北省综合实践资源包与我们校本课程为选择内容，教师根据学生的兴趣选择适合开展的活动主题，引导学生进行主题研究。

自选内容由学生、教师根据学生特点，本班实际，教师特点，学生需要等因素自行选择。

如各年级活动内容：（）

三年级：

1、校本内容(A认识蔬菜；B 我是合格的小学生)。

2、自选内容。

四年级：

1、校本内容(A探究蔬菜的营养；B校园不良行为习惯追踪)

2、自选内容。

五年级：

1、校本内容(A蔬菜的种植；B 小学生零用钱使用情况的调查)。

2、自选内容。六年级：

1、校本内容(A蔬菜的销售及经济效益；B关于学习习惯的调查研究)。

2、自选内容。

我们下八里中心小学地处宣化的西北郊，古为辽代契丹人统治管辖，有着深厚的文化底蕴和历史渊源，与我校毗邻的山脚下现已发现了大批国家重点保护文物------辽代古墓。我们07——08的工作我们深入挖掘本地的辽代历史文化资源开展系列活动，激发学生“了解家乡，热爱家乡”的热情，努力在特色教育有所突破。08——09年我们主要以农科所实践基地为主，开展调查活动。09—10年主要以身边的环境为主，拓展一些宣传实践活动。

四、综合实践活动课的培训工作与听评课制度。

学校重视对教师的培训工作，2024年5月，我校杜敏老师，参加了区组织的综合实践课堂观摩二级培训，并对下八里小学的全体教师做了《综合实践的现状与出路》理论上的培训，传达了邯郸会议的精神。2024年10月，主抓综合实践的杜敏老师参加了省里的综合实践骨干教师培训，把课程实施纲要和前沿的理论带给全校教师，并对全体教师做了《综合实践课程资源的开发》和《综合实践活动中学生综合素质的评价》为主题的二级培训，使教师认识到综合实践课程在新课程改革中的重要地位，是否开设综合实践活动是考验教师良知的行为，使体教师的课程意识上升到新的高度。

我们还积极组织教师参加区级综合实践评优课，教学研讨活动，使兼职教师逐步达到专业教师的水平。我们的综合实践课堂教学改变以往的应付、呆板、满堂哄的现象，做到科学、务实、创新，既促进教师课堂教学理念的转变，又使学生能在课堂上学有所得，真正地走向生活，走向实践，走向创新。具体做法是：学期初由学校教导处组织一次全面的听评课活动，对每一堂课的优缺点进行详细的评价与指导，指出今后努力的方向，为保证实践课的质量奠定基础。学期中不定时地对活动课进行抽查，检验活动课的质量是否有明显提高，期末根据学校指定的课题，进行一次优质课评选活动，检测活动课的授课质量，评选出优质课进行推广，促使每个教师的授课水平达到一个新的高度。我们还对三次听评课中不合格的教师限期充实与提高，将听评课活动扎实地落实到了实处。听评课制度将先进的教育理念吹进了课堂，使综合实践课的课堂也充满了新课改的气息。

五、课程实施中的问题

1、教师的综合素质与该课程实施还未匹配，该课程实施需要全方位的素质和较强的能力，在实践操作中教师觉得无从着手，业务素质不够； 教师的素质参差不齐。从村校合并上来一些教师，因为长期在村校，对综合实践活动课程的认识还不够，在实际操作中有一定的困难，需要广大教师给予帮助。

2、在上综合实践活动课时，由于需要外出的时间比较多，因此在外出活动时有时不能得到时间上保证。外出活动时学生的安全也是一大困扰。

3、现有的对教师评价体系仍强调学科教学质量，该课程处于一种可有可无的窘境，重视不够，付出多回报少；

4、学生与家长由于受社会传统教育和学校教育宣传上的影响，仍觉得考分最重要，活动开展意识不强，应该完成的任务不主动，不及时。

综合实践活动课程

实施总结

张家口市宣化区下八里小学

杜敏

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找