# 2024年小学数学完整教学设计(16篇)

来源：网络 作者：月落乌啼 更新时间：2024-10-17

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。小学数学完整教学设...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**小学数学完整教学设计篇一**

为进一步发展学生的空间观念，在本节课的教学设计上，主要采取动手操作与计算周长紧密结合的方法，让学生在自主探究的过程中，提高把生活中的实际问题转化为数学问题的能力。

1．阅读理解，明确要求。

在组织学生操作探究之前，让学生认真读题，理解题意，弄清题中的要求和要解决的问题，在此基础上再进行探究活动，为学生的探究明确了目标。

2．分析解答，指导方法。

在探究活动中，教师引导学生在明确了长方形和正方形的特征以后进行操作，提高了探究的有效性。同时，鼓励学生选用不同方法进行探究，或摆或画，帮助学生拓展想象空间，发展空间观念。

3．回顾反思，总结规律。

通过课堂活动卡的设计，引导学生观察几个不同图形的长、宽、长与宽的差及周长的变化规律，从而发现并总结出解决此类问题的规律，提高了学生把生活中的实际问题转化为数学问题的能力。

教师准备ppt课件、16张边长是1分米的正方形纸

学生准备16张边长是1分米的正方形纸、方格纸、直尺

⊙导入新课

1．完成学情检测卡，并展示拼图方法和周长计算结果，讨论拼成的图形的区别。

(1)展示拼图方法和周长计算结果。

方法一

周长：(4＋1)×2＝10(厘米)

方法二

周长：2×4＝8(厘米)

(2)讨论两个图形的区别，全班交流。

区别一方法一拼成的是长方形，方法二拼成的是正方形。

区别二拼成的长方形的周长比正方形的周长长2厘米。

2.揭示课题：刚才同学们的拼图完成得非常好，周长计算得也十分准确，尤其是我们发现用同样的4个小正方形拼成的两个图形，不仅形状不同，周长也不同。这节课我们就来探究如何使拼成的图形周长最短。(板书课题)

设计意图：以拼图、计算周长和比较不同，激发学生的探究兴趣，为下一步学习新知奠定良好的基础。

⊙阅读理解，明确要求

(课件出示教材86页例5)

1.认真读题，找出题中的数学信息及要解决的问题。

2.汇报交流。

数学信息：要用16张边长是1分米的正方形纸拼长方形和正方形。

要解决的问题：怎样拼才能使拼成的图形周长最短？

⊙分析解答，指导方法

1.小组合作，用准备好的正方形纸拼一拼，或者在方格纸上画一画。

提示：先想一想长方形和正方形各有什么特征，再进行操作。

2.课件展示学生的拼图结果，讨论是否还有其他拼法。

拼法一

拼法二

拼法三

(明确没有其他的拼法了)

3.算一算你拼成的图形的周长，然后全班交流。(大屏幕对应每个图形，展示算式)

拼法一(1＋16)×2＝34(分米)

拼法二(2＋8)×2＝20(分米)

拼法三4×4＝16(分米)

4.组织学生讨论，比较三个图形形状与周长的不同，全班交流。

区别一第一个图形和第二个图形都是长方形，第三个图形是正方形。

区别二第一个图形的周长最长，第三个图形的周长最短。

⊙回顾反思，总结规律

1.小组合作，完成课堂活动卡。

2.引导学生从左往右观察课堂活动卡上的数据，思考、讨论，说一说你发现了什么。

3.汇报交流。

发现一这三个图形的长越来越短，宽越来越长。

发现二长与宽的差越来越小。

发现三周长也越来越短。

4.总结规律：用相同个数的正方形拼图，拼成图形的长与宽的差越小，周长就越短。

设计意图：在学生原有知识经验的基础上，通过分析、合作交流、比较探究等形式，找到解决“用相同个数的正方形怎样拼图才能使拼成的图形周长最短”问题的方法，突破了教学难点。

**小学数学完整教学设计篇二**

为进一步发展学生的空间观念，在本节课的教学设计上，主要采取动手操作与计算周长紧密结合的方法，让学生在自主探究的过程中，提高把生活中的实际问题转化为数学问题的能力。

1．阅读理解，明确要求。

在组织学生操作探究之前，让学生认真读题，理解题意，弄清题中的要求和要解决的问题，在此基础上再进行探究活动，为学生的探究明确了目标。

2．分析解答，指导方法。

在探究活动中，教师引导学生在明确了长方形和正方形的特征以后进行操作，提高了探究的有效性。同时，鼓励学生选用不同方法进行探究，或摆或画，帮助学生拓展想象空间，发展空间观念。

3．回顾反思，总结规律。

通过课堂活动卡的设计，引导学生观察几个不同图形的长、宽、长与宽的差及周长的变化规律，从而发现并总结出解决此类问题的规律，提高了学生把生活中的实际问题转化为数学问题的能力。

教师准备ppt课件、16张边长是1分米的正方形纸

学生准备16张边长是1分米的正方形纸、方格纸、直尺

⊙导入新课

1．完成学情检测卡，并展示拼图方法和周长计算结果，讨论拼成的图形的区别。

(1)展示拼图方法和周长计算结果。

方法一

周长：(4＋1)×2＝10(厘米)

方法二

周长：2×4＝8(厘米)

(2)讨论两个图形的区别，全班交流。

区别一方法一拼成的是长方形，方法二拼成的是正方形。

区别二拼成的长方形的周长比正方形的周长长2厘米。

2.揭示课题：刚才同学们的拼图完成得非常好，周长计算得也十分准确，尤其是我们发现用同样的4个小正方形拼成的两个图形，不仅形状不同，周长也不同。这节课我们就来探究如何使拼成的图形周长最短。(板书课题)

设计意图：以拼图、计算周长和比较不同，激发学生的探究兴趣，为下一步学习新知奠定良好的基础。

⊙阅读理解，明确要求

(课件出示教材86页例5)

1.认真读题，找出题中的数学信息及要解决的问题。

2.汇报交流。

数学信息：要用16张边长是1分米的正方形纸拼长方形和正方形。

要解决的问题：怎样拼才能使拼成的图形周长最短？

⊙分析解答，指导方法

1.小组合作，用准备好的正方形纸拼一拼，或者在方格纸上画一画。

提示：先想一想长方形和正方形各有什么特征，再进行操作。

2.课件展示学生的拼图结果，讨论是否还有其他拼法。

拼法一

拼法二

拼法三

(明确没有其他的拼法了)

3.算一算你拼成的图形的周长，然后全班交流。(大屏幕对应每个图形，展示算式)

拼法一(1＋16)×2＝34(分米)

拼法二(2＋8)×2＝20(分米)

拼法三4×4＝16(分米)

4.组织学生讨论，比较三个图形形状与周长的不同，全班交流。

区别一第一个图形和第二个图形都是长方形，第三个图形是正方形。

区别二第一个图形的周长最长，第三个图形的周长最短。

⊙回顾反思，总结规律

1.小组合作，完成课堂活动卡。

2.引导学生从左往右观察课堂活动卡上的数据，思考、讨论，说一说你发现了什么。

3.汇报交流。

发现一这三个图形的长越来越短，宽越来越长。

发现二长与宽的差越来越小。

发现三周长也越来越短。

4.总结规律：用相同个数的正方形拼图，拼成图形的长与宽的差越小，周长就越短。

设计意图：在学生原有知识经验的基础上，通过分析、合作交流、比较探究等形式，找到解决“用相同个数的正方形怎样拼图才能使拼成的图形周长最短”问题的方法，突破了教学难点。

**小学数学完整教学设计篇三**

最小公倍数是在学生掌握了倍数、因数和公因数概念的基础上进行教学的，主要是为以后学习通分做准备。这节课以概念教学为主，教材的编写意图是使抽象的数学知识与生活实际相联系，建立概念，用学生自己想到的方法尝试求两个数的最小公倍数，体现算法的多样化。

在教学过程中，直接从复习倍数引入公倍数和最小公倍数，给学生充分的时间去理解公倍数和最小公倍数的意义，并在理解的基础上展示各自不同层次的思维能力。通过直接引入主题的方式让学生很快进入到本课教学重点的学习中，有针对性的练习也增强了教学的有效性，把教学目标落到了实处。

教师准备ppt课件

⊙复习旧知，导入新课

1.引导学生举例说明什么是倍数。

师：我们已经认识了倍数，谁能举例说几个3的倍数和2的倍数？

预设生1：3的倍数有3，6，9，12，15，…

生2：2的倍数有2，4，6，8，10，…

质疑：为什么在说倍数时要加省略号？（一个数的倍数的个数是无限的，所以要加省略号）

2.在表中标出倍数。

课件出示教材81页数表，提问：在这张数表中有多少个数？（50个数）

师：下面请同学们在表中用“○”标出4的倍数，用“△”标出6的倍数。（学生操作，展示结果）

师：观察标出的数，这些数有什么特点呢？这就是这节课我们要学习的内容。（板书课题）

设计意图：通过复习旧知，引入新课，既激发了学生的求知欲，又为后面的学习打下了良好的基础。

⊙合作探究，发现新知

1.观察表格，找出4和6的倍数。

（1）4的倍数有4，8，12，16，…，48。

（2）6的倍数有6，12，18，24，30，…，48。

2.明确公倍数和最小公倍数的意义。

（1）认识公倍数。

师：在标4和6的倍数时，你们发现了什么？（有些数既是4的倍数，又是6的倍数）

师：能举例说明吗？（如12，24，36，48，这些数既标有“○”，又标有“△”，所以它们既是4的倍数，又是6的倍数）

师：在数学上把这些数叫作4和6的公倍数。总结一下什么是公倍数。

（公倍数就是几个数相同的倍数）

（2）认识最小公倍数。

总结：12就是4和6的最小公倍数。

质疑：有没有最大的公倍数呢？为什么？（没有，因为一个数的倍数的个数是无限的）

（3）根据数表完成下面的填空。

4和6的公倍数有（ ）。

4和6的最小公倍数是（ ）。

3.提问：刚才我们是用什么方法找公倍数的？（列举法）

4.表示两个数的公倍数。

师：我们可以用什么方法表示两个数的公倍数呢？

（1）课件出示集合图。

（2）让学生独立填写，并说一说为什么这样填写。

（学生独立填写，在汇报时，教师应重点强调填法）

展示答案：

两个集合相交的部分表示4和6的公倍数。

设计意图：这部分的设计是让学生通过例题的学习总结求最小公倍数的方法。同时让学生利用知识迁移，独立填写空白集合，加深学生对公倍数意义的理解。

⊙巩固练习，提升反馈

1.完成教材82页“练一练”3题。

（学生独立思考，明确题意，求出最小公倍数，然后在小组内讨论有什么发现，师生共同总结求最小公倍数的方法）

2.完成教材82页“练一练”4题。

（学生先独立思考，选择自己喜欢的方法求出每组数的最小公倍数，然后汇报，集体订正）

设计意图：通过有针对性的练习，让学生对本节课的知识进行梳理、内化、反思和巩固。

⊙课堂总结

通过这节课的学习，你都有哪些收获？

⊙布置作业

教材82页“练一练”1、2题。

板书设计

找最小公倍数

4和6相同的倍数是它们的公倍数，其中最小的一个是它们的最小公倍数。

**小学数学完整教学设计篇四**

了解数位（个位、十位、百位）的意义及顺能正确地读、写100以内的数。

能用100以内的数描述身边的事物，体会数与生活的联系，进一步感受数的作用，

让学生感受到数学与现实生活的密切联系，激发学生的学习兴趣。

1、在经历从现实情境中抽象出数的过程中，学生能正确的读、写100以内的数，掌握比较大小的方法，会用“>”、“1350，因为1899＞1800，1800＞1350，所以1899＞1350。

2、合作交流，比较发现，探究规律。

(1)教师引导学生观察这几组数，找到这几组数的不同之处。

(2)学生在小组内交流，然后汇报。

**小学数学完整教学设计篇九**

“直线、射线和角”是义务教育课程标准实验教科书人教版四年级上册第二单元“角的度量”的起始课，是在学生初步认识了线段、角、锐角、直角和钝角，并会用尺画角，用三角板判断锐角、直角和钝角的基础上进行教学的。本课内容包括认识射线、直线，进一步认识线段和角。这些都是图形与几何中的最基本的科研部分，是后续学习的基础。教材以生活中的手电筒射出来的光作为现实模型，让学生借助直观，认识射线和直线的特征。然后让学生展开讨论，辨析线段、射线和直线的联系与区别，从而建立射线、直线的概念。并在此基础上引出角的定义和符号表示。

学生在前期的学习中，对角已经有了较多的直观认识，对线段有了初步的认识，这些都是本课学习可以利用的基础。对于射线和直线，学生在日常生活中经历过一些感性的例子，但不太会注意它们的几何特征。再者，射线、直线的概念比较抽象，四年级学生的抽象思维还不成熟，因此学起来有一定难度。

1．经历线段、射线、直线和角的认识过程。进一步认识线段，认识射线和直线的特征，知道它们之间的联系和区别。进一步认识角，会用数学语言描述角的特征，能正确使用角的符号，知道角的各部分名称。

2．通过“画一画”、“数一数”等活动，使学生初步感悟：从一点出发可以画无数条射线，经过一点可以画无数条直线，经过两点只能画一条直线。

3．发展观察、比较、分析等能力，并培养初步的逻辑思维能力与空间想象能力。

4．感受事物间相互联系的辨证统一思想，体会到数学与现实生活的密切联系。

教学重点：认识线段、射线、直线和角的特征，知道线段、射线、直线之间的联系和区别。

教学难点：认识射线、直线。

遵循以学生为主体的教学理念，根据本课教学内容的特点和学生的学习基础以及思维特点，以学生感兴趣的生活事例，作为建立抽象概念的直观基础。充分调动学生的学习主动性，引导学生观察、想象抽象、比较辨析，来帮助学生建立概念，并通过适当的练习来帮助学生巩固概念。

多媒体课件、投影仪、练习纸、直尺

（一）复习线段

1．你能画一条长5厘米的线段吗？

2．线段有什么特点？（有两个端点，中间是一条直直的线，能量出它的长度）

（二）教学射线、直线

1．认识射线

（1）课件出示图片：将手电筒的光线射到教室的墙壁上。

提问：墙壁上的亮点与灯泡之间的光线可以看成什么？（线段）为什么？（预设学生根据线段的特征回答）

（2）课件出示图片：将手电筒的光线射向天空。

提问：要是我们把光线射向天空，现在这条光线有什么特点？

预设：学生用不同的词语描述光线的特点，如：光线从灯泡射出，一直射向无穷远处，没有尽头。

是的，我们用这条线来表示光线，这条线有什么特点呢？（课件在光线图上描绘出射线）

预设：它只有一个端点，在灯泡这里，并且向一端无限地延伸，延伸到无穷远处。

那我们能量出它的长度吗？

预设：不能，因为无限延伸到远处，有无限长，所以不能测量。

师总结：像这样只有一个端点，可以向一端无限延伸的线，我们把它叫做射线。（板书：射线）

（3）展示学生的不同作品进行讲评，注意射线的特点

刚才我们已经画了线段，现在你能画一条射线吗？（学生在本子上画）

（展示学生作品）画得对吗？说说你是怎样画的？

（4）进一步认识射线的特征

看老师是这样画的，（延伸线段的一个端点，画成了射线）你觉得这是一条射线吗？

（5）说说射线和线段的联系与区别。

【设计意图】充分利用学生的生活经验，用学生熟悉且感兴趣的手电筒射出光线的实验图片，给学生“线段”与“射线”的直观印象，有助于学生理解“线段”与“射线”的特征。

2．认识直线

现在请大家仔细看黑板，刚刚把线段的一端无限延伸，得到了射线。那要是把线段的两端都延伸开来，（师板画）你觉得这条线，有什么特点？

预设：直直的，没有端点，向两端无限地延伸，延伸到无穷远处。

师总结：像这样没有端点，可以向两端无限延伸的线，在数学上我们就叫它直线。

**小学数学完整教学设计篇十**

1、注意创设简明的问题情境，放手让学生自己解决问题。

美国数学家哈尔莫斯曾经说过：“问题是数学的心脏，有了问题，思维才有方向，才有动力。”本教学设计通过创设简明的问题情境，让学生能够从已有的知识经验出发，感受具体问题中的数量关系，并用确定的数表示出来，进而逐步发展，体会可以用字母表示变化的数，结合具体的问题体会字母的概括性和简洁性，体会用字母表示数的优越性。

2、注重符号化思想的渗透。

英国著名哲学家、数学家罗素说过：“什么是数学？数学就是符号加逻辑。”本方案在设计的过程中注重符号化思想的渗透，本着由简单到复杂，由具体到抽象的原则，采用观察思考、合作探究、动手操作等不同的学习方式，使学生认识到用字母表示数的优越性，感受到字母以它浓缩的形式表达大量信息的优点。

ppt课件、学情检测卡、课堂活动卡

小棒、练习卡片

⊙情境引入

（情境图展示）宁宁和波波正在看一则新闻：7月6日中午12：00，警方接到110报警电话，在h高速公路上，有x个犯罪嫌疑人驾驶着车牌号为浙bt06xx的出租车，以每小时v千米的速度朝s方向逃跑。警方快速出击，经过t小时的追捕，将这些犯罪嫌疑人成功抓获。

师：观察情境图，你看到了哪些新的表述方式？

预设

生：看到了许多字母。

师：根据以上信息，你认为字母可以表示什么？（学生列举字母可以表示的内容，如字母可以表示速度、方向、数量等，还可以表示高速公路的名称）

师（指名）：刚才许多同学都谈了自己的想法，你有什么感受？（学生谈感受）

揭示课题。（板书课题）

设计意图：以虚拟的新闻情境图引入，让学生体会到用字母可以表示固定的数、地名、方向、时间等，感受数学与生活的密切联系，有效地激发了学生学习数学的兴趣。

⊙探究新知

1、课件出示例4，学生观察，提出问题，小组讨论。

师：通过观察课件，你获得了哪些数学信息？

预设

生1：我知道了一大杯果汁是1200g，倒了3小杯。

生2：我知道了一小杯果汁是xg。

师：你能用含有字母的式子表示大杯果汁还剩多少克吗？

（小组讨论，生汇报；师板书1200－3x）

师：你是怎么想的？

预设

生：一小杯果汁是xg，3小杯果汁总共3xg，还剩（1200－3x）g果汁。

师：根据这个式子，当x等于200时，果汁还剩多少克？

（生独立计算，指名板演。当x＝200时，1200－3x＝1200－3×200＝600）

师追问：当x＝300、400时你会计算吗？想一想，算式中的x还可以表示哪些数？最大是多少？

学生通过讨论交流后得出结论：x最大可以表示400，因为当x＝400时，3小杯正好是1200g。

2、小组合作，操作体验例5。

同桌为一个小组，一名同学用小棒摆3个三角形，另一名同学用小棒摆3个正方形，摆完后小组计算共用了多少根小棒，并汇报。

预设

生：3×3＋3×4＝21，共用了21根小棒。

师：如果摆x个三角形和x个正方形，共用多少根小棒？

（学生小组内交流后汇报）

预设

生1：三角形用了3x根小棒，正方形用了4x根小棒，共用（3x＋4x）根小棒。

生2：摆一个三角形和一个正方形用7根小棒，摆x个三角形和x个正方形一共用7x根小棒。

师：仔细观察两种方法，你有什么发现？

3x＋4x＝（3＋4）x＝7x</em

预设

生：运用了乘法分配律。

师：当x＝8时，你能求出用了多少根小棒吗？

（生独立解答）

3、完成教材59页“做一做”。

4、赠名言、激励学生勤奋学习。

师赠言：科学家爱因斯坦在谈成功的秘诀时，写下了一个公式：a＝x＋y＋z，a代表成功，x代表艰苦的劳动，y代表正确的方法，z代表少说空话。

a＝x＋y＋z</em

↓

成功＝艰苦的劳动＋正确的方法＋少说空话

设计意图：本节课是用字母表示数的应用，通过学习，使知识能够串联起来，促进学生通过迁移、转化的思想学习新知，体会可以用字母表示变化的数量，用含有字母的式子既可以表示数量，又可以表示数量关系。“ax±bx”形式的式子的简写是一个难点，学生不易理解。让学生亲自摆一摆，在实践中理解含有字母的乘法分配律，从而学会“ax±bx”的简化写法。

**小学数学完整教学设计篇十一**

本节课的内容属于百分数的具体应用，是实际生活中人们经常接触到的事例。学习本节课的目的是进一步提高学生运用百分数知识解决实际问题的能力，体会数学与日常生活的密切联系。

在本节课的教学设计中，采用课内外学习相结合的形式，先让学生自己去银行进行调查，了解有关储蓄方面的知识，并结合实例让学生理解本金、利率、利息等概念，掌握利息的计算方法，然后运用公式计算利息，通过分析、比较、讨论、归纳等活动，进一步巩固利息的计算方法，最后通过质疑和总结，加深学生对知识的理解。在整个教学过程中，要教育学生学会合理理财，养成勤俭节约的好习惯。

教师准备：ppt课件、课堂活动卡

学生准备：学情检测卡、学生到银行调查年利率并制成利率表及了解有关储蓄的知识

⊙谈话导入

1．谈话。

师：同学们，每年大家都会积攒不少零花钱吧。这些零花钱你们是怎么安排的？

引导学生说出将积攒的零花钱存入银行。人们将暂时不用的钱存入银行，既可以支援国家建设，又对个人有好处。

2．汇报课前调查的内容。

师：同学们在课前进行了调查，谁能说一说你了解到了哪些有关储蓄的知识？

学生自由发言，可能汇报的内容有很多，如储蓄的种类，储蓄的意义，储蓄卡、国债和教育储蓄不收利息税等。

3．导入新课：这节课我们就来共同学习有关储蓄的知识。(板书课题)

设计意图：这一环节从学生熟悉的现实情境中寻找数学题材导入新课，不但可以提高学生的学习兴趣，还可以使所要学习的数学问题具体化、形象化，使学生觉得数学问题是那么的鲜活，从而形成问题意识。

⊙探究新知

1．创设情境，引出例题。

(课件出示教材96页例题)

(1)300元存一年，到期时有多少利息？

(2)如果淘气把300元存为三年期的，到期时有多少利息？

引导学生认识本金、年利率、利息。

2．教师明确。

年利率是一年利息占本金的百分之几。

利息＝本金×利率×时间。

**小学数学完整教学设计篇十二**

（一)知识目标

1．理解圆柱的侧面积和表面积的含义。

2．掌握圆柱侧面积和表面积的计算方法。

3．会正确计算圆柱的侧面积和表面积。

(二)能力目标

能灵活运用求表面积、侧面积的有关知识解决一些实际问题。

理解求表面积、侧面积的计算方法，并能正确进行计算。

能灵活运用表面积、侧面积的有关知识解决实际问题。

1．教师、学生每人用硬纸做一个圆柱体模型。

2．投影片。

课前谈话(激发兴趣)：今天来了这么多听课的老师，同学们高兴吗？(生：高兴)让我们用热烈的掌声欢迎他们的到来。在刚刚结束的体育运动会中，我们六（2）班包揽了团体赛的冠军，你们在赛场上的团结、拼搏精神给全体老师留下了深刻的影响，他们更想看看在课堂这一主阵地上六（2）的同学又是怎样的呢？面临这种考验，你们想不想说点儿什么?

生:我想对老师们说，我们一定会好好表现的，不会让你们失望。

生：我们的课堂将比赛场更精彩……

师：我坚信你们一定不会让老师失望的。

师：昨天我们认识了一个新的几何体朋友——圆柱，谁能向大家介绍一下你的这位新朋友？

生：圆柱是由平面和曲面围成的立体图形。

生：我还知道圆柱各部分的名称……

生：把圆柱的侧面沿着它的一条高剪开得到一个长方形，这个长方形的长等于圆柱的底面周长、宽等于圆柱的高。

课件演示这一过程

师：你们对圆柱已经知道得这么多了，真了不起，还想对它作进一步的了解吗？（生：想）

师：你还想知道什么呢？

生：还想知道怎么求它的表面积......

师：今天我们就一起来研究怎样求圆柱的表面积。(板书：圆柱的表面积)

师：过去我们学过正方体、长方体的表面积，出示一个长方体，谁来摸一摸这个长方体的表面积？

指名学生摸其表面积，并追问：怎样求它的表面积？

生：六个面的面积和就是它的表面积

师：怎样求圆柱的表面积呢?(学生分组讨论)

学生汇报：圆柱的侧面积加上两个底面的面积就是圆柱的表面积。（教师板书）

1、圆柱的侧面积

师：两个底面是圆形的我们早就会求它的面积，而它的侧面是一个曲面，怎样计算它的侧面积呢？（请同学们讨论一下，我们看哪个小组最先找到突破口）

小组代表汇报：把圆柱的侧面沿着它的一条高展开得到一个长方形，长方形的面积等于长乘宽，而这个长方形的长正好等于圆柱的底面周长，宽等于圆柱的高，所以我们由此推出：圆柱的侧面积就等于底面周长乘高。

师：大家同意他们的推理吗？（生：我们讨论的结果也跟他们一样）你们能够利用以前的经验，把它变成我们学过的图形来计算，太棒了。

课件展示其变化过程。

师生小结：（教师板书）侧面积=底面周长×高

（评价：在体育赛场上你们是我的骄傲，在课堂上你们更是我的自豪）

师：让我们用热烈的掌声庆祝一下我们的成功。（掌声……）

投影呈现例一：一个圆柱，底面直径是0、4米，高是1、8米，求它的侧面积。

（1）学生独立解答

（2）投影呈现学生的解答，并让其讲清自己的解题思路。

师：通过刚才的解题思路说明要计算圆柱的侧面积需要抓出哪两个量？

生：底面周长和高

师：无论是直接告诉，还是间接告诉，只要能求出底面周长和高就可以求出其侧面积。

2、圆柱的表面积

师：求侧面积似乎难不住大家，现在再加一问，你们还能行吗?(教师在例一的后面加上求它的侧面积和表面积)

教师巡视，让一个学生板演，要求学生分步做，并标明每步求的是什么）

指名学生说解题思路，

师：这说明要计算圆柱的表面积需要抓出哪两个量？

生：底面积和侧面积

师生小结：圆柱的表面积=底面积×2﹢侧面积

3、反馈练习

师：想一想，应该先求什么？再求什么？请大家动手试一试。

4、实践运用：师：在实际生活中计算某些圆柱的表面积时，要根据具体情况灵活运用公式，比如，求一个无盖的水桶的表面积，烟筒的表面积应该是怎样的呢？（生：略）

你有没有想提醒同学们注意的地方？

生：要注意单位，还要注意所要求得圆柱有几个底面……

最后，你们猜猜听课的老师对你们的表现是否满意?你觉得自己的表现如何？（生：略）

**小学数学完整教学设计篇十三**

本节课的知识点比较多，但是难度都不大，因此根据六年级学生的阅读和理解能力，结合教材的具体内容设计如下：

1、借助情境，引入新知。

结合教材情境图，创设一个出示班级新同学照片的情境引入新课，让学生通过观察不同的照片，使学生对相关问题产生思考。

2、自学合作，丰富知识。

结合教材的具体内容，组织学生通过自学及合作探究的方式，总结出比的读写方法及认识比的各部分名称，培养学生的概括能力和实践能力。

3、比较发现，建立联系。

结合课件，通过观察比较，使学生掌握比与除法、分数之间的关系，弄清楚比的后项不能为0的道理，加强知识间的联系。

教师准备

ppt课件

课堂活动卡

学生准备

长方形卡片

第1课时

比的意义和读写法

⊙创设情境，引入新课

1、情境引入。

同学们，咱们班又来了一位新同学，老师想介绍他给大家认识，你们想知道他是谁吗？(想)可是这位新同学现在没有来，但是老师带来了他的照片，大家想不想看？(想)

2、激发兴趣。

(课件出示教材69页图片a)

咱们学校美术小组的四位同学分别为这位新同学画了一张画像(依次出示b、c、d、e四张图片)，观察这些图片，你们发现了什么？与小组的同伴说一说。

设计意图：通过学生之间的观察与交流，体现了学生的主体地位，调动了学生学习的积极性和主动性，提高了学习兴趣。

⊙师生合作，探究新知

(一)教学生活情境一：照片相像问题。

1、组织学生观察图片，说一说你的发现。

2、引导学生提出问题。

(1)如果以图a为标准，观察这四张图片，哪几张图片与图a比较像呢？

(2)为什么图b、图d与图a比较像？试着说一说。

(图b、图d都与图a的形状相同，图b是把图a缩小了，图d是把图a放大了)

(3)这些图片都是什么形状？(长方形)下面我们研究一下这些长方形。研究长方形我们通常从哪些方面入手？(长方形的长和宽)

3、探究规律。

(1)指引探究思路。

为了方便研究，我们把图片放在方格纸上，并隐去图片，只留下长方形来研究。

前面我们是通过观察直接判断出这些图形的像与不像，那么为什么图b、图d和图a比较像，而图c、图e和图a不像呢？现在请你数一数、算一算、议一议这些长方形的长和宽之间有什么关系，看看你发现了什么。

(2)探究五个长方形中各自长和宽之间的关系。

学生小组合作计算，并完成表格。教师巡视，了解各小组讨论的情况，并加以引导。

编号

长

宽

长是宽的几倍

宽是长的几分之几

长方形a

长方形b

长方形c

长方形d

长方形e

(3)初步感受比。

谁愿意把你的发现说给大家听？

预设

生1：我发现把长方形a的长和宽同时缩小到原来的就是长方形b；把长方形a的长和宽同时扩大到原来的2倍就是长方形d。

生2：我发现长方形b、长方形d和长方形a一样，它们的长都是宽的1.5倍，宽也都是长的。

通过交流，我们发现a、b、d这三个长方形的长都是宽的1.5倍，宽都是长的，也就是说这三个长方形是按一定的比进行放大或缩小的，这样放大或缩小后的图形与原来的图形才会相像。

设计意图：组织探究活动，让学生通过对一组长方形的观察、计算、思考，探究长方形的长和宽之间存在的固定倍数关系，利用数形结合的方法，使学生初步获得“比”的一些体验。同时借助图形分类，使学生体会引入“比”的必要性。

**小学数学完整教学设计篇十四**

苏教版三年级上册第二单元 “认识整千数”。

1、在数整千数的过程中，体验数的发展；初步认识计数单位“万”，直观地感受“10个一千是一万”的含义。

2、能说出个位、十位、百位、千位、万位的数位顺序。会读、写整千数和一万。

3、会口算整千数加减整千数。

4、培养学生的数感，感受数学在生活中的实际运用。

学生能认读、写万以内的数，会口算整千数，加减整千数。

体验万以内数的实际含义，培养学生的数感。

计数器、课件、光盘、练习纸、图片。

1、提问：同学们，你们知道我们班一共有多少位小朋友吗？那你能估计出我们荣炳中心校一共有多少位学生吗？（出示我校早操图）我们学校大约有一千位小学生呢。

2、出示万人体育馆图。提问：你们知道这是哪里吗？这个体育馆给你的感觉是怎样的呢?你能试着估计一下这个体育馆大约能坐多少人吗？

3、大约能坐一万人呢！同学们，你们想知道一万到底有多大，一万怎么写吗？今天老师就和小朋友们一起来学习“整千数的认识”。（板书：认识整千数）

（一）感受整千数和一万的含义

1、（出示挂图）小朋友，你知道上面每幅图中的小正方体各有多少个吗？

多媒体课件展示数数操作过程：先出示一个，然后出示十个、一百个、一千个，让学生说一说分别是多少。

2、出示填空题：

一个一个地数，（ ）个一是十；

十个十个地数，（ ）个十是一百；

一百一百地数，（ ）个一百是一千。

继续出示课件：一千一千地数，下面一共有多少个小正方体？那么几个一千是一万？一万里面有多少个一千?（板书：十个一千是一万）指名读、齐读。

我们学校有一千位学生，这个体育馆大约能坐一万人，这个万人体育馆大约能容纳多少个像我们这样的学校的学生？

（二）借助计数器教学读、写整千数和一万。

1、复习旧知。（出示计数器）分别请几位小朋友到讲台前分别拨出5、68、395这些数，并分别说说为什么5一定要在个位上拨？68一定要在十位上拨6、个位上拨8？395为什么一定要在百位上拨3呢？

2、请一位学生上来拨出三千，并说说为什么要在千位上拨三个珠子呢?千位上的这3个珠子表示3个什么？谁能在计数器下写出这个数呢？

3、如果在千位上拨5个珠子，表示几个千？是多少？谁来写一写，写完后再读一读

4、 指名上来拨9000，并写一写、读一读。提问：如果在九千上再加一千是多少？一万这个数怎么在计数器上拨呢?（老师在万位上拨出一个珠子）提问：这万位上的一个珠子表示几个几？是多少?你能把他写出来吗？（板书：一个万是一万）指名读、齐读。

出示口算题：

20xx+3000= 6000-4000＝ 1000+9000＝ 10000-3000＝

（三）认识数位顺序表。

（1）复习。我们以前学过了哪些数位?

（2）出示数位顺序表，你能把这个数位顺序表填写完整吗？（生填，教师巡视）

（3）思考：你知道表中的省略号表示什么吗?

（4）同桌对照数位顺序表互相说一说：从右边起第一位、第二位、第三位、第四位分别是什么数位？

**小学数学完整教学设计篇十五**

本节内容的要点是乘法结合律。它是在学习了加法运算定律的基础上进行教学的。通过学习，既要使学生懂得算理、知识迁移的道理，又能使学生熟练掌握计算方法，并能运用它来解决生活中的数学问题。同时，还能为以后进一步学习各类简便计算奠定坚实的基础。这样，不但发展了学生的思维，而且开拓了学生学习的知识面。

乘法交换律、乘法结合律是一个新的教学内容，虽然交换和结合在生活中接触很多，但它比较抽象，要建立此概念对学生可能有点难度。所以教学中，应该多给学生时间，让学生走进生活，在生活中学习数学知识，体验学习方法。让学生自我感知，自主构建知识网络。这部分内容既可以在实际生活中应用，又能为今后学习简便运算打下基础。

54名学生中，有百分之三十的学生整体看来很不错；百分之四十学生踏实、认真但接受新知的能力较慢；百分之十五的学生属于聪明却不好学的类型；还有百分之十五的学生是学困生。我相信，通过本节课的自主学习、合作探究的引导教学，小组讨论交流等的方式，班级百分之八十的学生都能在轻松，快乐氛围中掌握新知。而百分之十的学生经过“一帮一”的学习也没有问题，难的是百分之五的学生（基础差，不好学，加上智商不同常人）。虽然班级两极分化严重，但若通过努力，能达到预期效果，我也很满意。

1.引导学生探究和理解乘法交换律、结合律，能运用运算定律进行一些简便运算。

2.培养学生根据具体情况，选择算法的意识与能力，发展思维的灵活性。

3.使学生感受数学与现实生活的联系，能用所学知识解决简单的实际问题。

引导学生探究和理解乘法交换律、结合律。

能运用运算定律进行一些简便运算。

**小学数学完整教学设计篇十六**

7，6 加几

1、探究7、6加几的进位加法的计算方法，能正确进行计算。

2、能根据一幅图中两个已知数写出两道加法式子，初步理解这两个算式之间的联系。

3、能积极主动参与知识的探究过程，提高分析、解决简单数学问题的能力。

4、通过问题情景的创设，获得成功的体验，感受到生活中处处有数学，对学习数学产生兴趣。

9 + （ ） = 108 + （ ） = 107 + （ ） = 106 + （ ） = 105 + （ ） =104 + （ ） =108 + 18 + 28 + 35 + 58 + 58 + 68 + 87 + 8

一、创设情景

引入多媒体演示：通过信息图提出问题：

问题1：1号运动员一共投了多少个？

问题2：2好运动员一共投了多少个？

师：怎样解决这样的问题？

学生甲：……

学生乙：……

教师：小朋友采用不同的方法做出这道题，值得表扬。这节课我们来研究7，6加几。（板书课题：7，6加几）。

教学意图：通过复习9，8加几，帮助学生找准原有认知起点，便于学生有效地利用旧知识主动学习新知识。

二、探索新知

教学7加几的进位加法。

（1）创设情景列算式。课件演示（小试身手）

（2）出示问题探究 6+5

6+5的演示图

①分组讨论交流。

②小组代表汇报各自的想法。

学生甲：我是这样想的，在6+5中，将5分成4和1，6和4加起来得10，10+1=11。

学生乙：6+5，将6分成1和5，5+5=10,10+1=11。

学生丙：6+5可以先数6个再数5个，合起来为11。

教师：同学们说的想的这些方法都不错，大家可以选自己喜欢的方法计算。

教师：请同学们运用自己喜欢的方法计算下面的算式题。

7+4=□ 7+7=□学生计算后抽几个学生说一说自己是怎样算的，集体订正。

教师：该怎样计算呢？请同桌进行讨论交流，谈谈各自的想法。学生同桌讨论交流后，派代表说自己的想法。

教师：请同学们想一想：6加几和刚才学习的7加几有相似的地方吗？哪些地方相似？

学生：7加几是把另一个数分成3和几，6加几是把另一个数分成4和几，都是把前面两个数加起来得10后，再加余下的数。

教师：同学们能从中发现规律，真不错。请同学们运用自己喜欢的方法计算下面的算式题。6+6= 6+8= 学生计算后抽几个学生说一说自己是怎么算的，集体订正。

教学意图：通过找6加几、7加几的计算规律，培养学生的类推能力，提高学生对进位加法计算方法的掌握水平。

三、检测案

教师：我们学习了7，6加几的进位加法，同学们能不能说出所有7，6加几的式子呢？学生先自己写算式，再把写好的算式在小组内交流。教师视频展示学生排列好的式子：

7加几的式子有：

7+07+17+27+37+47+57+67+77+87+9

6加几的式子有：

6+06+16+26+36+46+56+66+76+86+9

教师：为什么要这样排序呢？

学生：这样从0排到9，很好记。

教师：请同学计算出每道式子的得数。学生回答。（略）教师动态演示各式得数。

教师：请同学们自制7，6加几的口算卡片，并且有规律地排列起来。

教学意图：用学生自制口算卡片的方式，激发学生的学习兴趣，提高学生对算式的掌握水平。

四、课堂小结

这节课你学习了什么？

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找