# 《新型师生关系的研究》课题实施进展情况报告

来源：网络 作者：春暖花香 更新时间：2024-10-18

*第一篇：《新型师生关系的研究》课题实施进展情况报告《新型师生关系的研究》课题实施进展情况报告各位领导、各位老师：大家好！今天能有机会和大家聚在一起，共同交流、探讨在课题研究过程中的一些经验、做法和体会，我感到十分荣幸。下面，我就把我们周良...*

**第一篇：《新型师生关系的研究》课题实施进展情况报告**

《新型师生关系的研究》课题实施进展情况报告

各位领导、各位老师：

大家好！今天能有机会和大家聚在一起，共同交流、探讨在课题研究过程中的一些经验、做法和体会，我感到十分荣幸。下面，我就把我们周良庄中学课题组所承担的《新型师生关系的研究》这一课题的实施进展情况向大家做一简单的汇报，有不妥之处敬望各位同仁批评、指教。

一、课题的总体把握

1、课题的选定。

2024年九月，宝坻区教研室推出了一系列的“十·五”规划研究课题项目，我们对此十分重视，立即成立了7 人组成的课题研究小组，并着手课题进行甄选工作。

我们认为《新型师生关系的研究》这一综合课题具有广泛的研究价值，有很强的现实意义和指导意义，而且可操作性强，为此，我们对课题进行了可行性论证。我们发现，旧有的师生关系已经不能满足飞速发展的现代教育教学的需要，无论是学生还是教师都迫切希望建立一种全新的师生关系，研究出适合于现代教育教学的新型师生关系模式，用理论来指导实践，用实践来推动师生关系健康和谐地发展。通过论证，我们还发现，当前对新型师生关系这方面内容的研究，零碎的文章较多，但系统性的研究很少，这就为我们进行广泛的研究提供了广阔的空间。我们课题中的7人中有4人为中学一级教师，有2人为小学高级教师，1人为小学一级教师，中级职称教师占了86%。7人中有5 人为大学本科学历，有4人是班主任，还有1人是政工师。我们课题组既有研究上的便利条件，又有研究的基础，再加上学校领导的鼎立支持作保障，我们有信心，有能力完成这一课题的研究。基于以上的主观认识和客观条件，我们选定了《新型师生关系的研究》作为研究课题。

2、课题设计的思路。

我们课题组采用分组研究，统筹协作；分阶段研究，总结阶段 成果；以班级为实验点，点面结合，以点带面；积注重实验研究，又注重理论指导，理论与实践相结合等方式方法进行研究。以实践活动记录、个案分析、阶段性总结、论文、研究报告等形式来反映我们的研究成果，确保三年内结题，争取以我们翔实的记录和较丰富的理论知识，指导建立新型的师生关系，争取将我们的研究成果广泛推广。

二、课题的研究和发展。

自从我们的课题被确立为“十·五”规划区级课题后，我们对 此十分重视，并着手做了以下几项工作。

1、制定课题的实施方案。我们课题组在反复论证的基础上，确定了本课题的实施方案如下：

①问题的提出：新时期的师生关系是人们非常关心，非常感兴趣的话题，人们希望用新型的师生关系代替不适合时代发展的旧有的师生关系，用新型师生关系理念代替陈旧落后的到师生关系模式。现阶段这一问题的系统性研究比较少，因此《新师生关系的研究》这一课题大有研究的必要。

②课题的内涵：本课题是关于如何确立新型师生关系的研究。它是一个假说，新型是它的标志，是它的内容；平等和信任是它的核心。我们认为，一旦新型的师生关系确定起来，必将在学校中产生一种师生相互信任、平等相处的良好氛围。在这个氛围中，师生关系将得到最大限度地发展和提升，将对教育教学产生极大的推动作用和深远的影响。

③课题研究的理论依据：

课题研究必须用充足的理论作为它的支撑点，离开了这个支撑点，课题的研究就站不住脚，研究就会陷入茫然的境地。我们选择了以下理论作为研究的依据：平等理论、活动理论和教育评价理论。

④课题研究的内容。主要有三项：即新旧师生关系的对比，新型师生关系模式的探索和新型师生关系对教育教学的影响。

⑤课题研究的目标：即打破旧有的师生关系格局，建立一套适合于学校教学的新型师生关系模式，使参与实践的班级在创建新型师生关系方面有明显的效果，将研究成果及经验向更广的范围推广。

⑥课题研究的方法：主要有行动研究法、比较研究法、调查研究法和实验研究法等。

⑦课题研究的步骤，主要分三个阶段：

第一阶段（2024、9~2024、8）：是课题的准备和初步实施阶段。工作重点是新旧师生关系的对比性研究。第二阶段（2024、9~2024、8）：进行建构新型师生关系模式的研究。第二阶段（2024、9~2024、8）：进行新型师生关系对教育教学影响的研究和结题工作。

⑧课题的组织和管理。实行课题组长管理下的分组负责制。每一个阶段确立相应的负责人。课题组定期召开研讨会，总结经验，解决问题，将研究资料统一管理。

2、确定实验班级。

我们选择了师生关系基础比较好的8、1班和9、2班作为实验班级。课题组的石淳江老师是8、1班的班主任，有管理班级和调查研究的丰富经验，课题组的石连树、张桂军、白少绵、曹永强4位老师同时担任9、2班的课程，与学生接触面广，便于研究和沟通。我们从这两个班级的调查研究与实践中总结经验，进一步指导我们的研究工作。

3、展开的实际活动。

首先，开好开题会，明确任务和职责，组织分工，分头行动。规定每两个月召开一次课题组会议：介绍实验情况；收集实验资料；收集实验资料；总结研究理论。

其次，深入班级，开展调查研究工作。课题组7名成员深入实 验班级，采用访问、座谈和言行影响等方法，收集第一手资料并作好实验记录。

再次，在进行调查实验的基础上，根据实验记录进行理论研究，力争用实验中获得的信息作为研究基础理论依据。

三、课题研究的阶段性成果。自从开展课题研究以来，我们做了大量的卓有成效的工作。现 在，第一阶段的研究已经结束，并取得了可喜成果。我们用行动研究和调查研究法深入班级，取得了大量的第一手资料，写了许多个案分析记录，班级实践活动记录。在此基础上，我们用比较研究法写成了阶段总结《新旧师生关系的对比性研究》，为下一阶段的研究积累了宝贵经验。

四、课题研究过程中的一些体会。

1、课题研究要有兴趣、有信心，持之以恒地开展研究工作，切不可只重立题，不重研究。

2、研究工作要有严密的组织。在我们7 个人的课题组中，每个人都有明确的分工，每一阶段都由主要负责人，每过一段时间就召开一次课题研讨会，对研究中的问题，大家总能积极的讨论，达成一致。团结协作的气氛为搞好研究提供了保证。

3、根据课题特点，选择实验对象，进行深入的研究和实践。一年来，我们确立的两个实验班级，师生关系有了很大的改观：教师提高认识，放下架子，主动接近学生，满腔热情的与学生沟通交流，以自己的言行为学生树立楷模，为建立新型的师生关系进行了有益的尝试和探索；作为学生，他们被教师的言行所感染，他们把老师当作知心朋友，愿意向老师倾诉心里话，遇到困难时主动向老师寻求帮助，在与老师的交往中，逐渐养成了尊师、爱师的良好习惯，落实到日常的学习生活中。这为师生关系的进一步发展和课题的研究打下了良好基础。

4、做到理论与实际相结合。课题研究必须有理论作支撑。我们 课题组，组织学习了科学研究法、行动研究法、调查研究法、比较研究法、建构主义、人本主义和教育心理学等相关的理论知识，充实了头脑，开阔了视野。我们把学到的理论知识与实验中的数据、记录等相结合，进行认真的研究，得出了自己的理论、研究成果。

五、今后课题研究的安排与打算

我们第一阶段的研究活动和研究成果，得到了学校、镇教委和 区教研室领导的充分肯定，但我们清楚的认识道，这点滴的成绩距离我们的研究目标还有相当长的一段距离。在教研过程中，我们还存在着一些不足之处。如实验活动还不够深入，探索性工作还应加强，理论研究还有待提高等。在今后的研究工作中，我们将按照实施方案进行有计划、有步骤、有组织的探索和研究。同时，对研究过程中出项的新情况、新问题，我们将进行认真分析，一旦与实施方案发生冲突，立即进行调整。我们还会向区教研室的课题研究专家请教，解决研究中遇到的难题，提高我们的研究水平。

我们决心发扬成绩，克服不足，在区教研室的统一部署下，开创性的搞好课题研究工作。我们有信心，也有能力完成课题研究，我们期待着在2024年9月顺利结题。

《新型师生关系的研究》课题组

2024年11月

**第二篇：新型师生关系**

洛阳高级中学2024-2024学年第二学期班主任叙事研究

新型师生关系

高一（2）班苏其平

自古以来，就有“一生为师，终生为父”“师徒如父子”的古训，把老师的地位看得高高在上，而老师也就堂而皇之心安理得地安享着人们的尊重，尤其是学生的顶礼膜拜。然而，时代在发展，我们生活的方方面面正在发生着巨大的变化，作为教师，我们的工作，我们的工作对象也在发生着很大的变化。现在已进入二十一世纪，独生子女已茁壮成长起来，家庭的溺爱，社会的包容，媒体的引导，使他们成为一批注重自我，张扬个性的群体，也不乏娇生惯养自私狭隘的一面。他们柔弱，敏感，易受伤害。他们是温室里的花草，没有经受过风吹雨打，别说百炼成钢，连坚强的躯体都没有。面对如此学生，你还是急风暴雨直言呵斥，他能受的了么？作为一名现代老师，我们要做的就是放下架子，以平等心待学生。苏联当代教育家苏霍姆林斯基的《给教师的建议》就提出了和谐教育的一些想法。目前,新课程改革正如火如荼地开展,建立新型的师生关系既是新课程实施与教学改革的前提和条件，又是新课程实施与教学改革的内容和任务。

其实，现在的学生很不易，时代的要求，将来生存的压力，家长的期望，老师的要求，已经剥夺了很多属于他们自己的东西，诸如爱好，个性，玩耍等等，他们柔嫩的双肩撑起很多本不该属于他们的重担。他们焦躁，苦闷，心力交瘁，少年老成看破红尘，甚至离家出走，有的还走上轻生的极端„„当然，这并不都是老师的错。但老师如果以自己的爱心滋润学生的心田，主动的充当他们的发泄对象，倾吐对象，充当压力与摩擦的润滑油，教育的效果是不是会大大的改观？所以，老师要爱学生。

在我的教育生涯中我就曾遇到过这样一个“特殊”的学生：一个厌学、暴躁、又聪明的孩子；一个慈爱、称职、而伟大的母亲；一个冷静、爱生、又敬业的老师；成功地抓住了一次教育契机让厌学的孩子爱学、乐学，让慈爱的妈妈看到了希望，让爱学生如自己孩子一样的老师体验到了成功的喜悦，也让我们看到了两代人共同成长！

**第三篇：浅谈新型师生关系**

浅谈新型师生关系

教育是人类认识、改造社会的高级活动。它的实施者是我们人，教育对象是人，评价者也是人。因此整个教育活动的基础也离不开人与人的关系。尤其是师生关系更是其核心，师生关系是教学中的动力系统，它制约着教育的进程，影响着教育的成果。和谐、良好的师生关系有利于提高教育教学效果，实现教育教学目的。但由于受一些历史或现实因素的影响，目前师生关系中存在不少误区，极大地削弱了教育的活力,妨碍了素质教育及新课改的全面推进与深化。印次，很有必要对当前师生关系中存在的问题进行深入思考，并研究其策略。

著名作家高尔基说过：爱孩子，这是母鸡也会的事，可是善于教育他们，这就是国家的一桩大事了。从这个方面来说，在教育教学过程中，特别是在课程改革风起云涌的今天，构建新型的师生关系就显得尤为重要了。经实践表明，以“学生为中心”或以“教师为中心”的教学方法都是片面的，都不适应学生的全面发展，在新课程改革之下，由它的需要和变革，建立新型的师生关系已是迫在眉睫，在新的历史时期，建立新型的师生关系，不仅是素质教育的要求所在，而且也是教师彰显自我人格魅力的需要所在。

教育是一门科学，也是一门艺术，这种科学性和艺术性的统一，同样存在师生交往中。苏霍姆林斯基曾指出：”我坚信，常常以教育上的不幸和失败而告终的学校内许许多多的冲突，其根源在与教师不善于与学生交往。新型师生关系的形成，很大程度上由老师取决。教师精深的学问、友好的态度、儒雅的修养、高尚的人格、浓厚的教学兴趣、适当的情绪表现以及合理的言行，皆将成为学生所观察、模仿的对象。对于学生来说，教师的人格和素养是任何力量都不能替代的最灿烂的阳光。所以，教师要从以下几个方面来努力：

1、尊重学生，培养学生的自信心

老师是学生心目中最权威、最重要的角色。实践工作表明，通常情况下学生心里会自觉不自觉地与老师产生一道不易逾越的鸿沟。通俗地说，学生对对老师存在畏怯心理。有很多老师认为这点很重要，否则就没有威信，管不住这生龙活虎的几十号人。其实这是认识上的误区。现代教育理念提倡素质教育，倡导发展学生个性。这就要求老师应充分尊重学生思想和独立行为，不能轻易否定学生的言行举止，要充分尊重他们渴望独立、自主的个人情感意愿，不要在他人面前把学生像猴子般戏弄。只有给学生以尊重，才能对学生产生亲和力。这是构建良好师生关系的基础，也是班级得以有效管理的源泉。有一位校长教育他的员工时说了一段很实在的话：“不要不爱优生，将来他们很可能是科学家；也不要忽视中等生，以后他们将和你们现在一样；更不要歧视差生调皮学生，未来的企业家将是他们。”尊重每一个学生，让每一个学生充满信心，是我们教育者的职责。学生得到尊重、理解，会觉得自己是一个不可忽略的人物。其次，常作心理暗示。经常暗示学生的能力，肯定学生成绩，会增强学生的自信，挖掘出学生的潜力。我们都熟悉罗森塔尔效应。他利用名人效应，暗示不同层次的几十个学生将成为伟人，结果这些学生得到暗示，信心大增，学习效果明显比同层次好。再次，注重特长展演。学校应经常组织开展各种活动，展示学生各方面成果、作品，让学生经常获得成功的快感，增强自信。还可“人尽其才、物尽其用”，尽量发挥每个学生的特长、优势，让每个学生都有一定任职，让每个学生都有抛头露脸的机会，这样也能增强学生自信。注重师生交流，重优淡瑕。在教育教学过程中，教师对孩子的评价不能只局限于他的学习成绩，每个学生都有各自的优点和缺点，学生各方面全面发展才是教育的目标。所以对学生要多一些鼓励，少一些抱怨。让学生充满自信。教师应经常与学生说话、交流，可通过各种方式进行，谈论学生必须淡化其缺点，注重其优点，哪怕有一丝令人满意都要明示赞许。世界上有哪一棵生长在阴暗角落的小草长成了参天大树？再有，学校应有苦难体验课堂。经历苦难越多，自身承受力就越强，人就越自信。日本中小学有定期的越野拉练，美国有荒野训练（让手无寸铁的中小学生独自在荒野过夜）。最后，教师应多提供生活楷模，尤其是缺陷人物的成功范例，好让学生内心受到震撼，对生活充满自信。

众所周知，自信心对于任何人来说都是十分重要的，尤其对身体、心理、人格等诸多方面正处于高速成长阶段的学生来说更是如此。但是，让学生拥有一份自信心是需要环境的，是需要老师精心呵护的。现代社会，随着家庭经济水平提高和我国的独生子女政策的实行，学生普遍是家里的中心。普遍缺乏挫折教育。一点小小的挫折有时也会摧毁年幼学生心中很不巩固的自信心。如果学生一旦失去自信心，便很容易失去前进的动力，对什么事情都没有热情，这对学生成长非常不利。教师对学生满腔热忱，学生也能体会到教师的良苦用心，从而增强学生对学习的自信心，激发学生学习的无限兴趣，使师生产生亲和力，使教与学达到最高境界，从而培养学生的健全人格、创新精神和实践能力。

2、要民主平等的对待学生，开展民主式教学

师与生都是自然人，都是普通公民，无论从法律上、还是从人际关系上讲，都应该是平等的，没有高低、大小、贵贱之分。但中国传统文化中对师生不同角色的定位是影响师生平等的重要原因。师道尊严文化传统中有意无意地强化了老师与学生两种不同的身份和角色期待。教师“闻道在先，术业有专”，拥有丰富的知识和成熟社会生活经验，恪守各种道德规范，社会寄予教师文化化和社会化的角色。这时当教师成为知识的占有者或代言人，那么教学过程实质就成为向学生传递知识，学生被动接受知识的过程，最后形成师生交往事实上的不平等。教师在知识、道德和社会生活经验等方面的优势，正好是学生的欠缺之处。因此，教师的认识、权威、态度等在师生交往中可能形成这样一种结果：教师把其知识或人格旨趣与意愿单向地施予学生，学生往往屈于教师的权威而成为受动一方。不平等的交往实际上很难有真正的对话和交流。另外，师生交往双方如果主要面对的是静止的知识，缺乏探究真理的运动过程，师生交往就不会通过教学而得到拓展和深化。因此，教师不能凌驾于学生之上，必须放下架子，主动接近、热爱、关心学生；课堂上是师生，下课后是朋友。这种观念是与传统的“师道尊严 ”的观念所不同的一种新型的思想观念，重要的是它要求教师不以盛气凌人的姿态把自己的意志不顾学生感受地强加给学生，而是把自己当成学生的知心朋友，主动走向学生，融入学生之中，与学生和平相处，以人为本，尊重学生人权，努力去创造与学生沟通的条件，把自己与学生放在同等的位置上，用真情去拨动学生心灵的琴弦，同他们交朋友，尊重理解他们，只有这样才能使师生关系更加和谐。

教师只有民主平等的对待学生，学生才能感到爱和尊重，从“客体”变为“主体”，乐观而自信，敢于发表自己的意见，敢于质疑，积极主动的参与到课堂活动之中。课堂交往中民主关系的基础是师生互爱和理解，爱和理解是人的基本心理需求，也是师生之间沟通的渠道。让教师在民主和谐的气氛中展现出他们的才华和智慧，让学生在主动、自由的状态下表现出他们的天性和聪颖，充分发挥其主动性和创造性。早在《礼记·学记》中，古人就曾提出过“教学相长”的观点。《学记》中说：学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。教学活动并不是单向的知识传授过程，而是师生双方都受益的双向互动过程，在课堂交往中，教师要允许并鼓励学生发表不同观点，对于学生的不同观点，教师要认真分析，并能与学生进行平等的交流与研讨。法国启蒙学者伏尔泰曾在给朋友的一封信中说过这么一句话“尽管我反对你的这一看法，但我将捍卫你发表这一看法的权利”其次是要允许学生提出错误观点，当学生提出错误观点时，教师不能讽刺和打击，要以平等民主的心态鼓励和引导学生进行思考。教师也应认识到“老师不一定永远都是正确的 ”。特别是教师自己感知到自己的错误时，要敢于在学生面前承认错误，勇于向学生道歉。当然，人非圣贤，孰能无过，在知识面前，没有地位高低之分，只有正确与否。如果教师出现错误，要有承认错误的勇气，这比试图掩盖自己的错误更能赢得学生的尊重。这样，学生会加倍地向老师学习，学会尊重他人，并且使师生产生共鸣。只有教师和学生之间的关系民主化，才更容易培养学生对学习的积极性、主动性，而教师也更能赢得学生的信任和尊重。

民主平等的师生关系是学生生动活泼、积极主动发展的基础，也是课堂交往中师生合作的支柱。教师和学生以平等的身份共同参与课堂教学，形成平等与友好、理解与尊重、信任与接纳、关心与帮助的师生关系，良好的师生关系不仅可以促进学生学习的进步，而且，有利于培养学生的自信、上进、愉悦的心理，促进师生合作。在教学过程中，尽可能地为学生的发展提供机会，让学生更多地体验到被人关注，被人爱护的温暖与幸福。

3、营造宽松和谐民主的教学氛围

著名教育家赞可夫说：“我们要努力使学习充满无拘无束的气氛，使儿童和教师在课堂上能够自由的呼吸。如果不能造就这样良好的教学气氛，那任何一种教学方法都不可能发挥作用。”因此，在教学中教师应该自始至终关注学生的，努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围。只有在这种良好的教学氛围中，学生才能更有利的学习。教师营造了民主和谐的气氛，学生和老师之间的关系就能向民主和谐的方向发展。营造宽和谐松的教学气氛，是现代教学艺人为本的学生观的具体表现。在教学过程中，要把学生看做是具有独立主体意识、有独立人格尊严的人。他们有共性也有个性。要让学生在教师互相尊重、合作、信任中全面发展自我，获得成功和生命价值的体验，并感受到人格的自主与尊严，还要重视学生潜能的发掘。教师给予学生最多的应是欣赏、尊重和激励。师生之间原本应该是一种理解、信任、民主合作的关系。学生在课堂上能够充分展现自己的思维过程以及思维的结论，学生有独立思考的时间和空间，他们可以提出与教师或其他同学不同的见解，并阐述自己的正确理由。他们既紧跟教师的教学思路思考问题，又不担心由于未学会或答错题而受到批评、羞辱或责骂，他们甚至能紧跟教师的教学思路超前思维，使个性得到全面发展，逐步成为创新人才。

营造和谐宽松的课堂气氛，也是现代课堂教学发展的要求。学生的全面发展是教育的出发点和最终目标。要达到学生的全面发展，教师就要在教育教学活动中努力给学生营造一种能够充分发挥主体意识的氛围与环境。在课堂教学中，教师必须从学生实际出发，精心设计有利于学生参与的、生动的、活泼的、愉快的课堂教学情景，要给学生自由活动的时间和空间，鼓励学生的求异思维和创新思维，尊重他们的意见，尽可能地满足他们的合理要求。教师要努力使教学活动成为师生共同研究、探索的活动过程。

宽松和谐的课堂气氛，决定了课堂信息传递的有效性，直接影响着学生在课堂上学习水平的发挥。民主、和谐的气氛，可以使学生获得积极向上的情感体验，而且能够充分调动学生的学习积极性，有利于学生的主动参与，有利于师生之间、生生之间的情感和信息的交流，使学生的学习情绪处于一种亢奋状态，乐于探究、思维敏捷，学习就能够在一个较长的时间内处于一种高效状态，有利于学生实现自我的、和谐的、全面的发展，从而大面积地提高教学质量。课堂效果的好坏取决于教师课堂情绪的调动。教育心理学研究表明，人在一个宽松、民主、和谐的氛围下，有助于他的身心健康，有助于个体的和谐发展。曾经有这样一位老师，每次进教室前总要照照镜子。同事不解地问：“你每次上课前总要照镜子，这是为什么呢？”那位老师微笑这说：“我是担心我会把自己凶神恶煞的样子带进教室，我课前照镜子是因为我要把最美的微笑带给他们。” 是啊!老师把微笑带进课堂，能增进师生间的情感，给课堂定下一个愉快的基调。而且学生对老师的微笑也是非常渴望的，不然就不会有学生在作文中写道：老师，我们多么希望你能对我们笑一笑啊！面对这样的感慨,我们应该怎么做呢?把我们的微笑带进我们的课堂吧，微笑能激发学生学习的积极性，培养他们的创造性。就一个小的举动就能给孩子们一个轻松愉快的学习环境，我们何乐不为呢？只要你不吝啬，把微笑带给学生，学生们也不会吝啬，纷纷投给你一个灿烂的笑容，渐渐的老师和学生间关系就会变的融洽，学生能主动与老师交流，课堂气氛变的宽松、和谐。在以后的课里面，老师可能会变的“被动了”，学生们主动向老师微笑，向老师打招呼，即使在课后，学生也能主动找老师交流。如果这样，你就是一个具有亲和力的老师，也将会是一个受学生欢迎的老师。总之，教师在建立新型师生关系中起着关键作用。

因此，教师必须恪守“以学生发展为本”的教育思想，努力缩小师生之间的距离，并且能从以下三个层面来考虑：理想层面———热爱学生,诲人不倦；原则层面———平等、公正、民主地对待学生；规则层面———尊重学生是前提,研究学生是基础,帮助学生是桥梁,信任学生是关键。教师在此基础上，为学生创造平等的、和谐的、民主的新型师生关系，促进学生的全面发展和教育教学的良好发展。

本文属于教育教学类文章

**第四篇：新型师生关系教案**

教学目标：

1．理解师生关系的概念；

2．了解应试教育下师生关系的缺陷； 3．理解新型师生关系的特征； 4．把握建立新型师生关系的主要策略。教学重点：

1．了解建立新型师生关系的必要性和紧迫性； 2．理解新型师生关系的特征； 3．掌握建立新型师生关系的主要策略。教学难点：

1．应试教育下师生关系存在的问题； 2．建立新型师生关系的必要性； 3．建立新型师生关系的主要策略。内容提要：

主要探讨师生关系的定义、类型，应试教育下师生关系的特点与不足，新型师生关系的特征与建立策略等内容。在整个教学过程中要求学生结合身边的事例，积极参与到讨论、问答等教学环节。教学方法：

讲授、讨论、问答。教学用具：

教材、文字资料。教学时数：

1课时。教学过程：

一、师生关系

（一）定义

师生关系是指教师和学生在教育教学过程中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度等。通俗的理解就是在教育教学过程中为完成共同的教育任务,教师与学生之间进行交往而产生的关系。

它在本质上反映着师生间寻求满足其社会需要的心理状态。其变化与发展取决于师生双方社会需要满足的程度。

（二）类型

1．放任型：特征是无序、随意和放纵； 2．专制型：待征是命令、权威和疏远； 3．民主型：特征是开放、平等和互助。

二、应试教育下师生关系的不足

（一）特点

1．强调“师道尊严”——学生的主体性严重缺失； 2．强调“绝对服从”——师生间的教学相长严重缺失； 3．强调“社会本位”——学生的生命价值严重缺失。

（二）存在的问题

讨论：应试教育下的师生关系的缺陷和不足是什么？同时引导学生探讨建立新型师生关系的必要性和紧迫性。

1．在教学中师生关系存在的问题

当前应试教育下学生在教与学的过程中处于被动的接受地位，教师则是绝对的主宰。

描述一：某语文课堂里，讲台上教师讲文言文课文《赤壁赋》，课文内容是一篇优美的散文。教师范读、正音、串讲、归纳字词、用法，下面学生用笔在书上认真地写着划着，下课铃声响起，学生一多半趴在桌上昏昏欲睡。

描述二：某教师提问，学生回答，回答中有错误，教师说：“错。”再看学生，颓然坐下，目光呆滞。

描述三：一节课下来，教师口干舌燥、身心疲惫，在学生那里却收效甚微。课后的学习局限于做各类练习题，考试中发现学生的各种能力依然停步不前。

（1）学生完全处于被动地位

学生在学习过程中实际上只是被灌输、被传授的客体，是被驯化的对象。学生对知识是机械的接受，知识在很大程度上是被给予、被移值、被粘贴的。学生没有成为学习的真正主体，也就不能发挥他们的所有潜能。在这种不平等的师生关系下，不仅不能激发学生的潜能和活力，反而会压制学生的创新意识、窒息其创造才能。

（2）教师是课堂上的绝对权威

教师高高在上，完全按照自己的意志来展开教学活动，教师的话常常是绝对真理，不容质疑，学生不能有和教师不同的意见和观点，更不能和教师讨论和争

在某种意义上说，一些教学活动常成为教师的个人表演，而学生的主体活动空间差不多被剥夺殆尽了。这和《基础课程改革纲要》中倡导的“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展”是背道而驰的。

2．在教育过程中师生关系存在的问题（1）“教师永远是正确的”

面对同一问题的不同看法，教师不管学生怎么样据理力争，即使是自己错了，也不能放下师者尊严，以“大”欺“小”，甚至面对学生的据理力争，个别教师不给学生解释的机会，这必然会导致师生关系的不和谐。

（2）方法简单粗暴

在教育学生过程中，一旦学生行为出现过错，很多中小学教师，尤其是农村地区教师常以原始的方式“镇压”学生，无视学生的主观能动性，以显示自己的威严，进而使学生的逆反心理加重，导致师生关系紧张。

（3）期望值过高

教育学生一切向“分”看，高分遮百丑。教师一味强调学生的成绩要稳步提高，如果成绩出现下滑教师不是帮助学生分析原因，或是只简单地分析，更有甚者一批到底，全盘否定。把成绩作为评价学生的主导因素，常会导致学生过大的心理负担。

基于以上原因便造成了学生学习时的吃力厌学，教师教学时的费力低效。3．在生活中师生关系存在的问题（1）代沟

古语说：“一日为师，终身为父。”主要是告诫人们要“尊师”，师生间应有父子般的情感，但这种观念也把教师与学生置于截然不平等的地位，这种过强的教师角色意识常使师生间在心理上存在一条“代沟”。时代在前进，学生的自我意识也会发生变化，一些教师以成年人的标准来审视成长中的学生，用自己的“老眼光”看待正在接受“新事物”的学生，用“曾经”的心理来猜测和度量新一代，如此师与生之间自然会产生很多的不相容。

（2）相互间的不信任

这里既有教师对学生的不信任，也有学生对教师的不信任。教师认为学生迟到、早退等情况下提供的理由纯属编造，而学生也不相信教师，认为教师只会向家长告状。一有风吹草动便马上相互怀疑，时间长了甚至会产生对立抵触。

而原有应试教育制度下的师生关系过于强调“师道尊严”，教师对学生完全包办或一味以成绩来评价学生，忽略了学生的学习主体性地位，使学生与教师之间的关系紧张，导致教学效率低下，并不利于学生的身心成长，所以应建立新型的师生关系。

这种关系弊端甚多，使教育教学深受其害。教师满堂灌，填鸭式的教学模式，在学生新奇感过后便形成了逆反心理，不自觉地产生了师生间的隔阂。在这种教学方式下成长起来的学生大都不敢质疑，“乐”于接受。教师应该走下讲台，创设平等的氛围，让学生在课堂上学会质难、积极探究、大胆发表自己不同的看法，从而成为学习的真正主人，不断形成终身学习的能力。

建设新型师生关系，不仅是推进素质教育和教育教学改革的需要，也是社会主义和谐社会理念在学校的具体体现和要求。新型师生关系可以让教育教学活动在融洽的氛围中进行，进而提高课堂教学效率，更有利于学生身心成长。

三、新型师生关系

（一）特征

问答：大家认为理想的师生关系是怎样的？

在教育教学中是主导主体关系，在人格上是平等关系，在道德和心理层面是相互影响关系。

1．尊师爱生，相互配合； 2．民主平等，和谐亲密； 3．合作共创，教学相长。

（二）建立策略

讨论：建立新型师生关系，教师和学生应努力做到哪些？

案例1：《美丽的大脚》中“土”得不能再“土”的西部乡村教师张美丽，用浓厚的地方话教孩子们识字、造句——用高尚的教师品德赢得了师生关系的良好发展；

案例2：《一个都不能少》中的临时教师魏敏芝——没有一般教师所拥有的才学，但用爱心与坚持赢得了人们的尊敬。

案例3：《十八岁的天空》中个性张扬、童心四溢、酷爱做秀的中学老师古越涛——用新颖的教学方式，把学生当作自己的朋友的教学态度，受到了大家的一致好评。

赞可夫曾经说过：“我们要努力使学习充满无拘无束的气氛，使学生和教师在课堂上都能够自由的呼吸，如果不能造成这样的教学气氛，那么任何一种教学方法都不能发挥作用”。新一轮课程改革尽管给我们带来了许多新观念和新方法，但结合师生关系实际来看，最根本、最核心、最主要的原则就是要在教学过程中

师生平等的教育思想，通过教师和学生双边共同努力，找准学习进步的结合点，实现师生双方的共同发展和进步。

1．教师应努力做到：

（1）了解、研究学生，树立正确的学生观；（2）热爱尊重学生，公平对待学生；（3）主动与学生沟通，善于和学生交往；

（4）努力提高自我修养，健全人格，发挥示范作用。2．学生应努力做到：

（1）尊重教师人格与劳动，维护教师合法权益；（2）严格要求自己，努力完成学习任务；

（3）主动与教师交流沟通，努力与教师保持良好关系。

课后思考题：

请结合身边的实例说说如何看待当前大学校园里的师生关系。以下是来自网络的一些探讨：

1．情谊关系型：师生之间在日常的学习和生活中，建立了深厚的师生情谊。老师在学习和生活上关心学生，帮助学生成才和成人。有的老师还在力所能及的范围内，给予学生经济上的资助，帮助他们完成学业。学生尊敬老师，也为老师做一些应该做的事情，师生和谐，情谊浓浓。这种类型是今天大学校园里师生之间关系的主流。

2．交易关系型：由于市场经济元素的影响，金钱进入大学师生的交往领域不可避免，老师做课题需要人手，自己的学生自然成为首选群体，学生需要进行专业的实践活动，跟着自己的老师做事自然是最佳的选择。师生之间有了一定的利益交往。这种新型的师生关系是时代的产物，在未来的比例会逐渐增大。

3．工作关系型：老师上完课走人，跟学生根本不认识。学生下课以后迅速离开教室，跟老师连个“再见”也不说。课堂上是师生，课下是路人。即使是偶然见面，也是对面相见不相识。这种师生关系是近些年出现的，因为大家都很忙，老师上完这节课要忙着去赶下一节课，学生下课后则有没完没了的实验。大众化教育时代的大学，人人都很忙，交流思想，交流感情已经成为一种奢侈了。

**第五篇：论新型师生关系**

目录

内容摘要„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„1 关键词„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„1

一、师生关系的内涵„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„2

（一）教育关系„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„2

（二）心理关系„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„2

（三）伦理关系„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„3

二、传统师生关系„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„3

（一）传统师生关系的表现„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„3

（二）传统师生关系的问题探究„„„„„„„„„„„„„„„„„„4

三、新型师生关系„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„5

（一）新型师生关系的特征„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„5

（二）构建新型师生关系的重要意义„„„„„„„„„„„„„„„„5

（三）构建新型师生关系的方法„„„„„„„„„„„„„„„„„„6

四、结语 „„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„ 8 参考文献 „„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„ 9 致 谢„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„ 10

新乡学院毕业论文

论新型师生关系

内容摘要：随着教育改革的推进，师生关系正在发生着深刻的变化。良好的师生关系是创造学校良好的教育教学氛围，是做好各项工作的前提和保障。在新课程理念指导下,结合师生关系的现状,认识师生关系的概念和内涵,分析新型师生关系的基本特征,论述构建新型师生关系的重要意义和应遵循的原则,探讨建立新型师生关系的具体措施,让祖国的教育在和谐、融洽中发展。

关键词：新课改；

应试教育；

新型师生关系；

平等关系；

和谐

新乡学院毕业论文

一、师生关系

师生关系即教师和学生在教育、教学过程中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度等。师生关系既受教育活动规律的制约，又是一定历史阶段社会关系的反映。

（一）教育关系

教育关系是师生关系中最基本的表现形式，也是师生关系的核心。师生之间的教育关系是为完成一定的教育任务而产生的。这种关系是从教育过程本身出发，根据对教师与学生在教育活动中各自承担的不同任务和所处的不同地位的考察，对两者关系作出的教育学意义上的解释。一般来说，在教育活动中，教师是促进者、组织者和研究者，而学生是参与者、学习者，同时又是学习的主人和自我教育的主体。这种关系形式，并不随教师和学生的主观态度而转移，而是由客观条件所决定，并且在教师和学生的积极活动中得以表现。教育关系的建立，首先取决于教师的教育水平，直接受制于教师的专业知识、教育技能和人格力量等。在教育关系中，教师与学生的活动中心都与教育目标有关，并体现着学校教育工作的任务与特点。这种关系既应符合教育科学规律，又应体现教育创造艺术，既能为师生双方提供最大的发挥主体力量的空间，又能使双方的力量形成有效合力，从而使学生获得和谐发展。

（二）心理关系

师生之间不仅有正式的教育关系，还有因情感的交往和交流而形成的心理关系。心理关系是师生为完成共同的教学任务而产生的心理交往和情感交流，这种关系能把师生双方联结在一定的情感氛围和体验中，实现情感信息的传递和交流。师生心理关系是伴随着教学活动的开展而自然形成的，是教学活动中一种客观而基本的师生关系，它受到教学过程和结果的直接影响。由于教育教学活动是师生之间的互动过程，所以师生之间的心理关系在教育教学活动中也起着举足轻重的作用，并贯穿于师生关系的全过程。师生心理关系对教学活动具有重要影响，是教学活动得以展开的心理背景，并制约着教学的最终结果。同时，良好的教学过程和教学结果，会促进师生情感关系更加融洽和谐，所以加强师生之间的相互理解和沟通，直接关系到学生的学和教

新乡学院毕业论文

师的教，甚至会对学生世界观、价值观的形成产生很大的影响。优化师生心理关系是师生关系改革的现实要求。

（三）伦理关系

教育作为一种特殊的社会活动，不仅折射着社会的一般伦理规范，同时又反映着教育活动独特的伦理矛盾，因此师生关系也表现为一种鲜明的伦理关系。师生之间的伦理关系是指在教育教学活动中，教师与学生构成一个特殊的道德共同体，各自承担一定的伦理责任，履行一定的伦理义务。这种关系处于师生关系体系中的最高层次，对其他关系形式具有约束和规范作用。学生的道德观念有很大部分是从教师那里直接获得的，教师会潜移默化地对学生施以道德方面的影响。这就需要教师不仅有广博的知识，还应该有高尚的人格和正确的道德思想，而这正是建立良好的师生伦理关系的关键。

二、传统的师生关系

（一）传统师生关系的表现 1.知识的传授者

“师者，传道、授业、解惑也”，这是韩愈在《师说》中的论断，在传统教育中，由于教育尚不普及，传授知识的途径非常有限，教育资源不充足，教师是传播圣贤知识的主要者。

2.道德象征者

我国的传统文化是一种以道德为文化的中心。在很大程度上教师等同于道教的化身。因此教师以高尚的道德标准和纯洁的道德操守出现在学生面前，从而给学生提供一个切实可见的道德楷模，影响学生的价值观。

3.等同父母者

在我国传统文化里，有“一日为师终生为父”的说法，这就把教师摆在了与学生有血缘关系的角色位置上，在学生心目中扮演了极其重要的不可或缺的角色，从而要求学生对教师的服膺和尊敬。4.绝对权威者

新乡学院毕业论文

受传统文化的熏陶，使人们认为教师是无所不知、无所不能、无所不为的“圣人”、“完人”，这就在无形中使教师成为高高在上的绝对权威，教师的所讲所作所为是绝对权威的象征。

5.非人道管理者

由于在传统的文化中教师的权威地位得到了社会和学生的肯定，教师对学生作出的安排和处置缺乏人道和管理艺术，以管带教和以批评提法代替教育的做法已经深入人心，并得到承认。

（二）造成现阶段师生关系的原因探究

从制度上来看,在传统的应试教育及班级授课制的影响下，教育被演化成对某一类型、某一标准人的加工和制造，教师与学生的关系也会成为加工与被加工，制造与被制造的关系。如果教师把学生作为自己加工的产品，把教育过程认为是加工和制造过程的话，那么，在教育过程中必定会形成教师以个人意志为中心，以师为本，从根本上抹煞了师生的平等原则，导致师生关系失调。

从教师个人素质来看，教师的个人修养、道德品质是影响师生关系的重要因素。教师的信仰、品质、学识会对学生产生潜移默化的影响，某些教师个人素质偏低，求低级趣味，钟情个人享乐，不思进取等等，这些都是导致师生关系失调的因素。

三、新型师生关系

新型师生关系即和谐的师生关系，和谐的师生关系是师生关系发展的完美阶段，这种和谐不是教师或学生单方面努力的结果，而是经过师生双方共同努力、相互作用达到协调、满意的结果。和谐的师生关系对于学生的发展和教育教学的顺利进行有着重要的作用。

（一）新型师生关系的特征

1.民主平等

是把教师和学生看成是平等意义上的“人”，即师生是价值平等的主体，没有高低、强弱之分。师生之间是一种平等、民主、信任的关系。

2.尊师爱生

新乡学院毕业论文

爱生是尊师的基础，尊师是爱生的结果。教师是教育活动的组织者，在建立尊师爱生的新型师生关系中起着主导作用。

3.和谐相融

它的核心是师生心理相容，心灵的互相接纳，形成师生至爱的、真挚的情感关系。

4.教学相长

知识不是教师的单向传递，还需要学生的领悟、体验、反馈。教师在与学生的互动中丰富教法，提高水平能力；同时信息的渠道拓宽，使得教师某些方面的知识和能力不一定超过学生，教师也需要了解学生，从学生中汲取智慧和营养，不断补充自己，不断完善自我。

（二）构建新型师生关系的重要意义

1.新型师生关系左右教学过程

（1）师生关系影响教与学的积极性。新课改后师生关系一旦形成和建立，就会成为一种相对独立的、重要的教学变量，对教学活动的进程和结果产生重要的影响。民主平等的师生关系是搞好教育的前提，良好的师生关系是师生共同满足教学需要、协同教学活动、实现教学目标的基础和保证。师生关系通过情感和激励的方式来影响教和学的积极性。正所谓亲其师，信其道，师生关系融洽能促使学生的学习热情提高，可以激发学生的学习情绪，从而提高学习效率。

（2）师生关系影响课堂教学与管理。美国心理学家帕里克的一项实验研究表明，在积极正常的教学气氛下，学生的理智反应大大超过机械重复和混乱的反应，而在压抑对立的教学气氛下，却恰恰相反。有效的课堂管理是教学顺利进行的保证，民主平等的师生关系可以加强师生间的情感交流，减少学生消极对抗的态度，教师做到尊重与信任每一个学生，有利于维护课堂教学秩序，从而有利于对学生班级实施以有效的管理。

2.新型师生关系对学生成长起重要作用

（1）对学生性格发展的影响。良好的师生关系能为学生的安全需要、爱和归属的需要以及尊重的需要提供满足。在基本需要得到满足的前提下，学生会形成一些好的性格品质，如信任、宽容、善良、同情、友爱、尊重他人、自尊、自爱、自信等。在新乡学院毕业论文

此基础上，学生的性格会升华到一个更高的阶段，不仅仅能促进学生更好的成长，同时也会向学生提供一种人际关系的榜样。在充满爱的良好师生关系影响下，学生会把这种爱在自己身上扩展开来，从而形成爱他人、爱集体、爱祖国等优良的心理品质。

（2）对学生心理健康的影响。人类的心理适应，最主要的就是对于人际关系的适应，对于中小学生而言，他们特别重视与教师的关系，有时甚至会超过对父母亲的关系。在良好的师生关系中，学生被教师接纳和信任，他们感受到自己的存在，也体验到师爱的温暖，得到教师的支持和鼓励，学生会充满自信。师生间的真诚相处和智慧感情的交流，会培养出学生的各种优良品质，从而使得学生在良好的师生关系中能逐渐养成健康的心理。

（三）构建新型师生关系的方法

1.树立正确的教育观念

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中明确指出：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”应试教育与素质教育作为两种完全不同的教育观念，它们对师生关系的要求是相反的。在应试教育背景下，师生关系是服从型的。它只需要学生无条件地、被动地接受，学生被当作贮存知识的容器。而素质教育强调激发学生独立思考和创新的意识，让学生感受、理解知识产生和发展的过程，培养学生的科学精神和创新思维，重视培养学生收集处理信息，主动获取新知识，合作分析和解决问题，运用语言文字表达以及团结协作和社会实践的能力。由此可知，正确的教育观倡导创新教育，注重能力的培养。所以教师就必须摒弃那种枯燥的灌输式教学观念，充分激发学生的兴趣，让课堂充满生机和活力。

2.要尊重和热爱学生

“教育不能没有爱，没有爱就没有教育”，爱是教育的灵魂。只有热爱学生，才能正确对待、宽容学生所犯的错误，才能耐心的去雕塑每一位学生。尊重比热爱更为重要。因为给学生以尊重学生才能感受师生的平等，才能感受自尊的存在。一旦他们认为失去自尊他们就会失去向上的动力，精神的支柱，由此导致消沉。反之，他们就会获得向上的动力源泉。为此，我们要尊重学生的人格、意愿、隐私权等等，采用一

新乡学院毕业论文

切的方式肯定学生、赏识学生。

3.深入了解学生的内心世界

正如苏霍姆林斯基所讲的“尽可能深入的了解每个孩子的精神世界——这是教师和校长的首条金科玉律”。只有了解学生的社会、家庭背景、个性差异、兴趣爱好、心理变化、发展特点，我们才有与学生相处的基础。新课程下教师的角色正在发生深刻的变化。学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者与合作者，这是新课程对教师提出的明确要求。即新课程体系下教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。在此过程中，教师不是统治者或权威者，而是学生学习的指导者、交流者和合作者，应与学生共同探讨问题，分享自己的感情和想法，启发学生，与学生一道寻求真理。通过交往与合作，重建民主和谐的师生关系，建立起新的“学习共同体”。为此，教师要主动与学生交流沟通，了解他们的需要，走进学生心灵。

交流是形成良好师生关系的重要特征。教师如果没有深入到学生中间去交流、沟通，就无从产生师生之间亲密无间的情感和建立亲密无间的关系。一般师生之间的联系与交往要经历四步：接触、亲近、共鸣、信赖。初次接触，难免有生疏之感，学生有敬畏的心理。通过多次交往之后，学生感到教师平易近人，从而产生愿意同教师亲近的感情；有了亲近感，在学习和生活中教师的诚挚关怀，耐心引导被学生理解，或在共同活动中激发起学生浓厚兴趣，从而产生感情上的共鸣；有了师生感情上的共鸣，再坚持情感交流，学生便愿意向教师敞开心扉，畅所欲言。因此，教师要善于交流，善于走进学生的情感世界，了解他们的真情实感，聆听他们的心声；教师更要善于引导学生和自己交流，让学生向自己倾吐真情。总之，只有坦诚相待、平等交流，才能相互了解，达成共识，形成良好的师生关系。

4.让学生成为学习的主人

知识最终要靠学生自己去掌握，做人最终要学生自己去做。这就决定了学生的主体地位。因此应该让学生主动参与实践，学会自我教育、自我管理、自我成才，才能使学生的个性得到全面展示。只有让学生参与民主管理，才能获得了学生的好评，收到良好的效果，避免师生间被动的关系。课程改革的重点之一，是改变过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力，分析解决问题的能力，以及交流与合作的能力。就教师而言，教师是课程改革的实施者，在整个教育教学过程中起主导

新乡学院毕业论文

作用。学生虽然是学习的主人，但由于不成熟，他们离不开教师的指导和帮助，很大程度上要信赖教师、依靠教师。因此，教师应注重培养学生的独立个性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师还应尊重学生的人格，关注个体差异，激发学生的学习积极性。就学生而言，学生既是教育的对象，也是学习的主体。教师的教育是学生成长的外因，教师只能指导、帮助、促进学生的发展，而不能也无法替代学生的发展。学生根据自己已有的知识和经验水平，通过自身积极的矛盾运动，去接受教育和发展自己。因此，学生要发挥自我学习、自我发展的主体能动作用。

5.提高教师的自身修养

师生关系是对立统一的，教师处于矛盾的主要方面，在运动变化中起着主导作用。因此，构建良好的师生关系关键在于教师。作为教师首先应该结合自身的工作转变观念，加强自身修养，提高师德素养和教学能力，以高尚的品格和过硬的素质去感染学生，征服学生。很多教师就是因为这点让他们每到一个新的班级都会获得学生的一片欢呼。其次，应该做好角色的转换。在素质教育中教师不再是独奏者而应是伴奏者，舞台的中心应该是学生，教师的任务是激发学生学习的兴趣而不是学生的监督者。这一点从我校开展的研究性学习获得了良好的教育效果中得到了充分的体现。和谐师生关系的确立更多的有赖于教师自身观念的更新和素质的提高，人格的不断健全和完善;有赖于教师对学生无微不至的爱和时时刻刻的尊重。

四、结语

构建新型的师生关系不仅是提高教学质量的重要保证，也是我国实现基础教育新课程改革目标的必然要求。作为实施新课程改革主体的教师，应该从自身做起，以转变观念为突破口，走进学生心灵，主动与学生交流沟通，让学生成为学习的主人，加强自身的修养，从而在教学实践中不断完善和调整教师与学生的关系，以新的师生关系去适应课堂教学改革，努力创建民主、平等和促进学生个性发展的师生伦理关系和情感关系，真正使师生关系走向和谐的新型师生关系。

新乡学院毕业论文

参考文献：

[1]（美）布罗菲

陆怡如.激发学习动机[M].华东师范大学出版社

[2]（美）斯蒂金斯.促进学习的学生参与式课堂评价[M].中国轻工业出版社 [3]朱宁波.重建师生关系[J].中国教育报,2024,2.[4]卢元锴.课堂教学与素质教育[M].北京:中国人事出版社,1999.[5]高谦民.黄正平.小学班主任 [M].南京师范大学出版社, 2024.[6]朱智贤.儿童心理学[M].人民教育出版社1993年修订版.[7]王道俊.王汉澜.教育学[M].人民教育出版社.[8]张季信.中国教育行政大纲[M].商务印书馆,1931.[9]陈孝彬.教育管理学[M].北京师范大学出版社,1990.新乡学院毕业论文

致谢

论文得以完成，要感谢的人实在太多了，首先要感谢赫兴无老师，因为论文是在赫老师的悉心指导下完成的。本论文从选题到完成，每一步都是在赫老师的指导下完成的，倾注了赫老师大量的心血。赫老师指引我的论文的写作的方向和架构，并对本论文初稿进行逐字批阅，指正出其中误谬之处，使我有了思考的方向，他的循循善诱的教导和不拘一格的思路给予我无尽的启迪，他的严谨细致、一丝不苟的作风，将一直是我工作、学习中的榜样。在此，谨向赫老师表示崇高的敬意和衷心的感谢！谢谢赫老师在我撰写论文的过程中给与我的极大地帮助。

论文的顺利完成，离不开其它各位老师、同学和朋友的关心和帮助。在整个的论文写作中，各位老师、同学和朋友积极的帮助我查资料和提供有利于论文写作的建议和意见，在他们的帮助下，论文得以不断的完善，最终帮助我完整的写完了整篇论文。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找