# 学会自我管理,做班级小主人

来源：网络 作者：玄霄绝艳 更新时间：2024-06-06

*第一篇：学会自我管理,做班级小主人学会自我管理，做班级小主人新妙镇中心校 谭渝敏我又接了个新班。面对刚入学的四十几名新生，让我又一次感受到：班主任是天底下最小但管的人和事却是最多的“主任”。对于那些离开幼儿园踏进小学课堂的孩子们来说，开始...*

**第一篇：学会自我管理,做班级小主人**

学会自我管理，做班级小主人

新妙镇中心校 谭渝敏

我又接了个新班。面对刚入学的四十几名新生，让我又一次感受到：班主任是天底下最小但管的人和事却是最多的“主任”。对于那些离开幼儿园踏进小学课堂的孩子们来说，开始时多少带着新奇与兴奋。而当新奇感逐渐褪去，新环境带给这些六七岁孩子的，或许更多的是不适与失落。我深知要带好一个班，光靠一个老师的严格管理是不行的，更重要的是学生自觉自律的行为。那么如何去引导学生进行自我管理，做班级的小主人呢。

一、营造氛围，让孩子爱上“班级”这个家

班级，就像一个家庭，一个小社会，每天的事层出不穷，又烦杂难当。一年级的孩子可千万不能小看他们，在思想上他们有了自己的许多见解和判断是非的能力，生活中也具有了不可估量的能力。于是，在班级管理中，如何把孩子们的能量运用起来，真不是一件容易的事。

“现在的老师不好当，现在的孩子不好教”这是老师们经常说的一句话。因为我们教育的对象是一群活蹦乱跳的孩子，他们的个性千差万别，但他们都喜欢自己的家。于是，当孩子踏入校园的第一天时，我就在他们头脑中建立起“班级”与“家”的概念，我会亲切地对他们说：孩子们，从今天起，你们就有两个家了，班级这个新家里你会有很多的小伙伴，可以和他们在一起做游戏，学本领。每天你的爸爸妈妈会从第一个家把你送到第二个“家” 里去上学，第二个“家”就是我们的班级。

当然，在这个“家”里，你得赏识每一个孩子，能使他们更信任你。你蹲下身子，放下教师高高在上的姿态，和孩子们融为一体，像朋友一样，加深感情;你对每一个孩子都能真心实意，像妈妈一样关心呵护他们。“人非草木，孰能无情?”当孩子上课没精神时，你轻轻地走过去，俯下身子，关心地问一句：“怎么了?不舒服?”就这样一个简单的动作，几句温暖的问候，孩子会深深地烙在他的记忆中。

老师不仅要赏识孩子的闪光点，而且要包容孩子错误与不足，给孩子留有自尊，改正的机会，只要你的工作做到位，孩子的可塑性是很强的，他们就会努力地改正。当你做到了这一切，你真挚的心就会换来孩子那可滚烫的心，他们会用他们特有的方式来回报你。陶行知先生说得好：“我们必须会变成小孩子，才配做小孩子的先生。”这样，孩子就会觉得班级是温暖，温馨的。

二、引导、激发孩子的主人意识

魏书生说：“管理是集体的骨架。一个良好的班集体，能给孩子们以蓬勃向上的感召力和人心归向的凝聚力，对学生的全面发展具有强大的影响。”要让孩子成为班级管理的主人，让他们主动的参与班级的各项工作，真正在和谐、民主、温馨的环境中健康顺利的成长。而自我管理的直接动力来源于小学生自我服务、行为自律的需要。真正的自我服务、自我管理是孩子发自内心的行动，具有明确的目的性、计划性，因此，引导自我管理首先要强化自我管理的意识。

随着留守儿童的增多，现在的学生对成人的依赖性很强。由于隔代教育，长辈的溺爱，这些“小太阳”们在家庭中失去了培养独立性的机会，他们更多地需要成人的帮助和照料。这种状况是培养自我管理意识的最大障碍。因此，我们可以利用各种教育机会，进行生活、学习独立性的教育。如在晨会、班会中向学生正面宣传“自己的事自己干”，让学生从认识上加深对独立性的理解。还可以与家长取得一致意见，使学生获得更多的培养独立性的机会。

其次引导孩子正确认识自己、他人与班级的关系。儿童的自我管理并不只是管自己，而是要对自己、他人、集体全面负责。引导孩子自我管理首先应使他们树立集体主义观念，克服个人本位主义，使自我管理植根于集体中，具有集体的意蕴。曾经班上有位同学他的成绩优良，很有组织能力，但他个性较强，缺乏关心他人的热情，于是就让他组织班队活动，并经常在大家面前表扬他这种乐于助人的精神，还积极创造机会让其他同学主动与他接近，让他体会到同学友情的真挚。过了一段时间，他争当班干部，为大家服务，成了班级管理的得力骨干。由此可见，强化学生自我管理意识，一方面要求每位同学照顾好自己，另一方面，还要求同学关心他人和集体，认识到自己是班级的一员，管理好班集体是每位同学的职责。

俗话说：“没有规矩，不成方圆。“一个班级的健康发展，必须要有一定的规范。因此，我首先确定几个认为比较合适的班训后，再让同学们通过民主讨论达成共识，共同制定合乎本班的班级公约。由于学生有为自己的目标负责的倾向，牢固树立”我制定的规则，我要这样做，我必须要这样做“的思想，所以它容易使学生对自己的行为产生自我约束。实践证明，班级公约的制定不但对于形成良好的班风起到了积极的作用，对学生自身的成长和进步也起到了极大的激励作用。在班级公约制定的整个过程中，学生其实无形中已开始了自我教育，这有效地激发了他们的主动意识，主动地发现问题，解决问题，实现了学生个性的自由和全面发展。

最后还要保护学生自我管理的积极性。一般来说，少年儿童的心灵是纯洁无瑕的，他们乐于遵守纪律，配合老师的工作，也乐于为集体服务。苏霍姆林斯基说：“成功的欢乐是一种巨大的情绪力量，它可以促进儿童好好学习的愿望。请你注意无论如何不要使这种内在力量消失，缺少这种力量，教育上的任何巧妙措施都是无济于事的。”因此，不断让孩子体验到成功的快乐就成了调动积极性的最有效的手段。

三、以点带面，让孩子参与班级管理

以点带面提高管理效果，树立典型是关键。首先要树立正面典型，以班级中认真懂事好学积极上进的孩子作为典型，进行积极的指导，指出他们的闪光点和不足之处，要求他们在各方面都起模范带头作用。其次要树立思想暂时落后的转变典型。要耐心启发，循循善诱，肯定和指出他的闪光点，增强他的自信心，并以正面典型激励他，启发他，一点点一滴滴，他定会转变的，这样就可以以一带十，点面结合。通过典型的树立，全面育人，使他们更佩服、尊重你，就可以很顺利地开展班级管理工作。如在班中设置多种岗位，“小组长”、“小卫士”、“小老师”、“管理员”等。尽可能的创设多种机会使更多的孩子以各种角色活跃于班集体管理的位置上，并定期轮岗。在多元多向的竞争中，给每个孩子带来机遇与挑战，是他们积极进取的活力与源泉。这样把班级交给孩子，使孩子真正成为班集体管理的主人，他们就会时时事事对班集体、对同伴具有高度的责任心，时时处处主动为班集体建设发挥自己的聪明才智。

调皮、好动的孩子，他的动手能力和动作协调性会很好，让他们参与班级管理，能使他们的能力得到充分发挥，这既可以增强他们的自我约束力，又从另一个方面帮助他们找到了自信。在安排任务时，我会刻意安排两个或两个以上孩子去负责，在完成任务过程中，孩子们会通过交流、合作达成共识，无形中培养了孩子们的合作意识。我班上就有一个特调皮的男孩，他自己纪律性很差，老是管不住自己，课堂上总是动来动去的。不过，我发现他有一定的号召力，于是就将午休的纪律交给他和纪律委员管，你别说，还真有点效果。这样以来，午休的纪律好了，也培养了他的集体主义感。

四、进一步促进自我管理的养成

班级自我管理真正地体现了把学生当作教育的客体，又把学生当作教育的主体，以及在教育中教师的主导作用。叶圣陶说过这么一句话：“教是为了不教。”也可以借此说，“管是为了不管”，不管，是班级管理者追求的最高境界。我们在学生有了一定的自我管理能力的基础上，引导学生养成自己管理自己的习惯，班级自我管理的习惯，使之达到班级管理的最高境界。

班主任还要善于利用一个优秀的班集体所形成的正确的舆论和优秀的班风去影响、制约每个学生的心理，规范每个学生的行为。正确的舆论对班级每个成员都有约束、感染、熏陶、激励的作用。在扶正压邪，奖惩分明的过程中，舆论具有行政命令和规章制度所不可代替的特殊作用。因此，善于引导学生对班级生活中一些现象进行议论、评价，形成“好人好事有人夸，不良现象有人抓”的风气。

记得在一次开展“我是校园的主人”教育班队课上，孩子们在受到教育后，是一脸的兴奋。我可不想让这兴奋成为过眼烟云，于是，马上让孩子们离开座位，动手捡起室内、走廊的垃圾。孩子们捡的欢，捡的细。他们不怕脏，还捡起了下水道口的臭垃圾，我见了是一脸的开心啦。捡完后，我立即表扬了大家，特别是那几位捡下水道口垃圾的同学。我知道，这次活动有了初步效果。当然在班级管理活动中，还要启发诱导，创造环境和契机，才能使学生的自我管理能力得到训练和提高，才能进一步促进良好行为习惯的养成。

总之，教师要积极做好班级管理的有心人，时时留意班里那些默默无闻的学生，积极引发他们潜能和创造力，使每个学生都有机会在他天赋所及的一切领域里最充分的展示并发现自己的才能，学会自我管理，做班级的主人！

**第二篇：《做班级的小主人》 教案**

《做班级的小主人》教案

教学目标：

1、懂得自己是集体中的一员，是集体的小主人。

2、初步形成现代民主意识，积极参与班级管理，为班级建设出谋划策。

3、能关心集体，乐于参与集体活动，自觉维护集体荣誉。

教学重难点：

1、了解自己的集体，知道自己是集体中的一员。

2、初步形成现代民主意识，做班级的小主人，积极参与班级管理。

3、能关心集体，乐于参与集体活动，自觉维护集体荣誉。

教学过程：

第1课时

一、谈话揭题

1、师：自从我们跨进学校，班集体就像我们的家，我们一起学习，一起玩耍，在班集体中感受温暖，感受快乐。我们每个同学都是班集体的一员，都是班集体的小主人。

2、来，请同学们把自己的照片贴在“我们的班集体”上。（学生有秩序贴照片）瞧！同学们在集体的怀抱里笑得多开心哪！

二、介绍自己的班集体

1、你喜欢自己的班级吗？为什么？（老师和学生一起讨论，并做适当点评）

2、在过去的三年中，通过大家的努力，我们取得了不少成绩，你们还记得吗？（回忆一起为取得成绩所付出的努力）

3、课前，同学们还为我们班级即将取得的成绩设计了奖状，谁愿意展示给大家看，说说自己的构思与想法。

三、学唱儿歌《我爱我的班集体》（活动手册）

第二课时

一、谈话引入：

师：我们是班级的小主人，我们就有一定的责任，那么怎样来做好这个小主人呢？

二、为班级出谋划策

1、元旦快要到了，大家来出出主意，过个愉快的节日。（可以参考活动手册，分组分块来讨论，力求把这个活动搞得生动些，参与的面广一些）

2、学生讨论，制定计划。

3、小组反馈，及时修改。（课后班干部整理）

三、实践园：开展“一人一岗”活动

1、看图，图上的同学是怎样为班级服务的？你愿意吗？

2、教师出示“一人一岗”表，你可以根据自己的爱好、能力 为自己选择岗位。（注意：岗位设立要切合实际）

四、总结：

看得出，同学们都很爱自己的班级，有强烈的主人翁意识。我们也将在期末评选出“优秀小主人”。

**第三篇：《做班级的小主人》教学设计**

《做班级的小主人》教学设计

教学目标：

1、懂得自己是集体中的一员，是集体的小主人。

2、初步形成现代民主意识，积极参与班级管理，为班级建设出谋划策。

3、能关心集体，乐于参加集体活动，自觉维护集体荣誉。重点：

了解自己的集体，知道自己是集体中的一员。难点：

1、初步形成现代民主意识，做个班级的小主人，参与班级管理，为班级建设出谋划策。

2、能关心集体，乐于参加集体活动，自觉维护集体荣誉。教学准备：

教师准备：

1、班集体的情况分析。

2、反映班集体荣誉的照片等资料。

3、奖状若干。

学生准备：自己或自己和同学的合影。教学设计：

一、导入

1、出示照片班集体的照片。请学生读。

2、教师：集体是我们共同的家，它带给我们温暖，伴随我们成长。我们都是集体的一员，是班集体的小主人。出示课题：（板书）我是班级小主人。读题。

二、我是班中一员。

1、学生说说自己为班级做什么？

全班回忆班集体获得过的荣誉，增强自豪感。全班交流。

2、教师小结。

三、心中有班级。

1、教师出示句子：我是一名光荣的少年先锋队队员。读一读，这句话意味着什么？

教师引导领悟：我们不仅是一名小学生，更是一名光荣的少先队员。我们胸前的红领巾是无数革命烈士用鲜血染成的，我们身上肩负着祖国的希望、先烈的重托，我们是集体的小主人。

2、为班级做事。

出示照片，你为班级做了什么？想到谁为班级做了什么？（板书：为班级做事）学生讲述自己平时是如何为班级服务的。教师在教学时，应大胆放手让学生各抒已见，并及时采纳好的建议。

3、为班级争光。

（1）出示照片，你在什么方面为班级争光？想到谁为班级争光？（板书：为班级争光）

（2）你们这么为班级争光，都是因为“心中有班级”。（板书）

四、为班级提建议。

1、所有这些，都是为了争创文明示范班。为了争创文明示范班，要努力的方面很多，今天我们在学习、纪律、卫生、体育艺术进行讨论，怎样为班级争光。

2、小组讨论，为班级活动提出自己的建议。分四个小组分组讨（播放音乐）论。

组长负责写写建议。

3、小组代表发言，其他同学补充，教师总结。

五、评比小主人。

1、教师：在我们班中，哪些同学可以称为“班级优秀小主人”？学生交流评比标准。

（1）心中有班级。（2）为班级做事。（3）为班级争光。

2、全班分小组讨论（播放音乐），每组评出两名“班级优秀小主人”，并讨论他们有哪些事迹？。

3、学生自由选择最佩服的一名小主人，说一说他的优秀之处。

4、当选的“班集体优秀小主人”上台谈一谈感受，教师为他们颁发奖状。

5、教师鼓励同学们向“班集体优秀小主人”学习，找出自己的不足之处，努力改进。

2024年11月4日

**第四篇：班级自我管理**

班级自我管理

一、班级分析

经过一年的班级管理，发现本班学生普遍品行良好，学习目的明确，态度端正，学习也很勤奋。绝大部分学生班级集体荣誉感强，有一定的我自我管理能力和自我控制能力。但也存在极少数学生做分散慢，缺乏自律。分别有以下几个方面：

1、日常管理

早操方面，大部分学生可以按时到，但随着天气的变冷，难免有一小部分学生会产生惰性，出现迟到、早退的现象。为了更好的督促大家，迟到、早退会扣1分，旷课会受到班级的惩罚。

早自习方面，大部分学生都可以按时到，所以都可以严格的自律，遵守班级的规定。晚自习方面，大部分学生都可以按时到，所以都可以遵守班级的规定。

2、活动管理

在每个节日的到来，学校都会策划活动，例如，每个班级需要出关于节日的板报，班级的宣传委员都会积极参与、配合该项活动。

点钞是我们学校的特色，隔段时间会和该系的点钞能手进行比赛，促进班级的成绩更好的提高。

拔河比赛，学校为了促进学生的课外活动，进行各个班级，各个系部之间的比赛，会有奖项的评比。

经过一年的班级管理，绝大部分学生班级集体荣誉感强，有一定的我自我管理能力和自我控制能力。

3、日常管理

早操方面，大部分学生可以按时到，但随着天气的变冷，难免有一小部分学生会产生惰性，出现迟到、早退的现象。为了更好的督促大家，迟到、早退会扣1分，旷课会受到班级的惩罚。

早自习方面，大部分学生都可以按时到，所以都可以严格的自律，遵守班级的规定。晚自习方面，大部分学生都可以按时到，所以都可以遵守班级的规定。

4、活动管理

在每个节日的到来，学校都会策划活动，例如，每个班级需要出关于节日的板报，班级的宣传委员都会积极参与、配合该项活动。

点钞是我们学校的特色，隔段时间会和该系的点钞能手进行比赛，促进班级的成绩更好的提高，并且有和大三各班级之间的比赛，设定奖项。

拔河比赛，学校为了促进学生的课外活动，进行各个班级，各个系部之间的比赛，会有奖项的评比。

在中秋佳节之际，学校为了充实学生的校园生活，各个系部进行晚会的举办，丰富学生的校园生活，陶冶情操，创造良好的校园生活。

二、工作目标

以科学发展观为指导，通过教育教学管理，全面提高学生德、智、体、美、劳等各方面的素质，使学生形成健康的心理和生活作风，提升其个人素养和道德情操，发展学生的学习能力，培养其科学探究的精神和创造性思维能力。

三、工作措施

1、做好班级管理工作计划，狠抓班级日常管理，以达到在班内形成良好的班风、学风和生活作风，树立良好的班级形象。同时建立健全、完整、行之有效的班级管理制度。通过以上两个方面的结合，达到事事有人管，事事有记录。

2、精心组织，认真设计主题班会，引导学生朝着健康向上的方向发展。丰富学生的课余生活，陶冶学生的道德情操。

3、建立互帮互助学习小组，树立正确典型，以带动全体学生共同上进。同时了解学生的内心世界，掌握学生的心理动态，并帮助学生解决学习、生活、心理上的障碍，从而实现班级的全面发展。

4、广泛征求学生的意见和建议，开展民主、和谐的班级管理方式，在班内形成良好、融洽的学习和生活氛围。进而使全班同学拧成一股绳，大家齐心协力，共同努力搞好班级建设。

在接下来的时间里，开展相应多的活动主题，开展学生的视野，丰富学生课余生活，促进学生快乐学习。

1、主题班会必须坚持

2、主题班会必须根据当前学生思想状况设计，例如：不做低头族

3、主题班会要利用各种节日的组合，可以达到珠联璧合。

4、主题班会不能只限于校内，内容要全方位。

5、主题班会活动要健康向上，主题活动决定了活动的质量，同时也决定了班级的发展方向和班风班貌。

6、主题班会要寓教育性、趣味性、知识性于一体，并且要适合学生群体趋向。

通过这些主题班会活动，触及学生的心灵，从而在心目中树立起意识。

**第五篇：自我管理班级**

自我管理班级设想 三(2)李素玲

班级是培养学生的一个基本单位，那么在班级管理中就应注重培养学生的综合能力，充分调动学生管理班级的积极性、主动性和创造性，这样一来既培养了学生的领导管理能力和组织协调能力，又能让班主任在工作中省心、省力，还能培养出一批富有创造力全面发展的人才。因此，班主任在管理班级工作中，应该采用一种既可以减轻班主任工作负担，又可以最大限度发挥学生自我管理能力—— “自我管理型”班级。

那么，如何创建“自我管理型”班级呢？我认为：

一、要明确创建“自我管理型”班级的主旨 班干部是班集体的核心，是班主任进行工作的有力助手，班干部的质量直接影响着班级工作的开展。老师们千万不要忽视正确选拔班干部的重要性。如何选好班干部，必须持慎重的态度，在班级中给学生机会和条件，让他们成为管理班级的主人。针对现阶段学生的新情况、新特点，面对教育的新形势，教育应以学生终生发展为本，应强调学生的主体参与，让学生参加班级管理。这就是创建自我管理型班级的主旨。

“自我管理”不是让每个学生只管理自己而不管别人，而是让学生干部担当起管理整个班级的任务，让学生去管理学生，使大家都有主人翁的责任感。采用“大家教，大家学，大家带，大家帮，大家活，大家乐。”的互动管理方式，激发学生的自主创新意识和班级凝聚力。同时在“自我管理班级”工作中，虽由班干部进行管理，但班主任的角色还是无可替代的。应让学生感到班主任依然时刻就在班级中，树立班主任的“无形”的威望。这有助于创建“自我管理”班级这一设想的顺利进行，使学生成为班级的主人。

二、培养目标，着重培养班干部的学习能力和创造能力

学生自我管理的首要问题是如何组建一个能担当此任的具有较高能力和水平的班委，这是组建“自我管理班级”的关键所在。既然“自我管理”是让学生干部去管理学生，那么，班委工作能力的强弱、威望的高低就直接关系到创建的成败。当班干部的领导能力能得到学生们的赏识并产生发自内心的钦佩时，学生们才愿意与班干部合作，欣然接受班干部的领导。这样，班干部的吸引力才会大，影响力才会强，工作才能顺利开展。这就要求我们在选举和培养班干部时要注意以下几点：

首先，班干部要管理好班级，自身素质要高，综合能力要强。这就是说：要求别人做到的，自己一定要做到。要达到这个标准，班主任就应激发班干部主动接受各类行为规范教育，让他们能够经常用学生日常行为规范来约束自己，只有这样，才能树立长久的威信。其次，班主任还要丢弃一些传统的陈旧观念，要能考虑到每一个班干部的个人特长，让他们有自由发挥的空间，积极培养他们的自主性，而班主任最好扮演一个知心朋友的角色，起帮助和监督作用就可以了。第三，在学校安排的活动和班级自己组织的活动中，班主任要能够多听取意见，提出综合性的、合理化建议，尽量发挥他们的创造力，不过班干部开展工作并不是一开始就能一帆风顺的，只要班主任能为他们掌好舵，再大的风浪也能挺过来。在各项工作开展中，班主任的个别指导非常重要，第四、每一个班干部的培养教育虽然凝结了班主任的许多心血，但是班干部最好还是不搞终生制，而应该创建一个优化的动态过程，让同学们感觉到班级中的每一个学生都有希望成为班干部，而每一个班干部都要有危机感：如果我不努力，将会有其他同学顶替我的位置。充分调动学生的积极性。

三、班级管理制度化，创建群体管理方式

在逐步实施培养目标的同时，班主任要对班级管理办法作出规定，如班级公约、奖罚制度。建立相应管理体系，如班长、副班长是班级管理体制的主管；学习委员、各科代表主管学习等等。而要建设能让每个学生都能发挥主体作用的班级自我管理机构，就必须根据本班学生的实际组织和建立多样化的自主自治小组，如学习督导组、纪律监察组、卫生监督组等小组。这些小组吸收了全体学生参加，每个小组各不相同，每位学生有自由选择的权利，从而使全班同学人人有责任、个个担担子。既是管理者、参与者又是被管理者、合作者，做到“事事有人管、人人有事管、人人有人管、人人能管人”。管理与被管理的相结合，形成一种人人平等，人人有责，相互牵制，相互竞争，相互促进，相互交融的良好机制。这样的管理方式既有别于班主任一统天下的管理方式，又区别于随意性、放羊式的管理方式，它可以说是在班主任的指导下，全体学生共同参与实施的班级管理制度，它的好处是能够调动所有同学的积极性、主动性，“人人有事做，事事有人做。”使每一个同学都能得到全面发展，达到培养班干部自主管理班级的目的。提高了每一个学生对班级管理的参与度，使他们能在集体中找到自己的位置，感受到自己的利益和责任，也大大激发了他们的主人翁意识和责任意识。他们不仅能管别人而且能自觉地管理自己。这些以学生为主体的自我管理的手段，可以增强学生的使命感、责任感和信任感，提高班级的工作效率。

四、参与制定班规，激发自主意识

学生自主管理不仅是管理班级，学生管理学生，更重要的是学生自己管理自己。前一种能力是工作能力，后一种能力是自我约束能力。

著名教育家斯宾塞说过这样一句话：“记住你的管教目的应该是养成一个能够自治的人，而不是一个要让人来管理的人。”因此，班主任应结合班级学生的实际情况，采取以法治班的做法。具体操作如下：首先，明确班规的意义。先向学生讲述班规与《小学生守则》、《小学生日常行为规范》不一样，它具有可操作性、互制性、灵活性。其次，全体学生参与，让每个人都成为“立法者”，听取全班学生的意见，征集“金点子”，然后确定班规，使学生觉得这不是老师在管自己，而是自己在约束自己，具有很强的针对性、实效性。再者，强调班规面前人人平等，充分发挥班规的作用。这样既体现了学生的民主参与，又调动了学生的积极性。

五、把班会课还给学生，班主任只是他们中的一员

在班会课上，很多时候，班主任总是一个人从头讲到尾，结果，犯过的错误照样犯，讲过的道理没有多少进入了学生的脑海。想想自己做学生时不也是觉得班主任对大家讲的话不一定是讲自己吗？问问学生，也是这个心理。若每个学生都这样想，那我不是白讲了吗？不如用班会课来讨论问题，让每个学生充分发表自己的意见，然后进行总结引导。例如，针对班上有的同学在升旗或集合时不够严肃守纪；有的同学上课前几分钟很难立即安静下来，总要讲几句话；有的同学在公共场合容易因一点小事起哄；有的同学总是自作主张不按学校的要求穿校服等一类学生们看起来小菜一碟的事情，组织了一次关于人的修养问题的讨论。让每个同学说一句自己对修养的理解的话，然后就这个问题结合现实充分发表意见，班主任也作为他们的一员参与讨论并谈了自己的认识。最后，大家总结，达成共识。让学生在班会课上发表意见，师生共同探讨问题，营造良好的班会气氛，有利于强化班级的凝聚力，有利于学生接受教育。

六、民主的处理问题，给学生“辩护”的权利 一个班那么多学生，那么多事情，班主任不可能样样事情都了解得完全属实，偶尔也会带上一些自己的主观色彩，倘若事实并非如班主任了解的那样而轻易就下结论，那么不仅仅是学生受委屈，而且班主任也将面临着信任危机。民主不仅容易赢得学生，使他们乐于与你交流，而且可以培养学生的民主意识。而武断的做法却民心大失，表面看来，你最威风，你永远正确，但在学生心里永远与你却有一层隔膜。学生首先是人，也有自己的自尊。“辩护”不仅能让班主任多方面了解事情真相，有助于解决问题，也可以使自己更好地融入的学生当中。当然，也不否认有些学生思想认识并不正确，总是掩盖自己错误，甚至于狡辩。那么，何不让他充分表现？班主任反而可从其表现认识其错误思想根源，以便对症下药。相反，如果不管青红皂白地训斥学生，甚至将本应有的解释也当作狡辩，那么不仅对学生认识错误、改正错误无益，还会严重地挫伤学生的自尊心，从而产生逆反心理，产生师生间的隔阂。

七、以同龄人的心态理解、尊重学生

如何才能做到理解学生呢？行之有效的办法就是要与学生交朋友，放下架子，改变那种“居高临下”的传统模式，进行心理换位，从学生需要和期望价值来考虑问题，而不能用自己当学生时的想法来简单地代替当今学生的想法。否则就会引起学生的反感，而堵塞了进一步了解学生、获得学生信任的道路。班主任只有与学生交知心朋友，用真情去打动学生，学生才愿意向班主任吐露心底秘密，班主任才能窥测到学生的内心世界，获得教育学生的最好契机。作为班主任，要尊重学生人格，设身处地体察学生的心理处境，关心学生学习的细微变化和点滴进步，及时地加以引导、表扬、鼓励，使学生逐渐对班主任产生一种亲切感、安全感。尤其是学生在遇到失败、受到挫折时，更希望有人去理解他，这时班主任若能及时地表示关切、理解，伸出热情之手，力所能及地帮助学生排忧解难，必然会获得比平时更难以获得的良好效应。学生最不愿意与看不起他的人打交道，因此，尊重学生的人格在建立师生融洽关系中显得尤为重要。尊重学生，才能唤起他们的自尊心、自强心，激励他们发奋学习，战胜困难，产生强大的内在动力。相反，如果班主任不信任、不尊重学生，尤其在公共场合，哪怕是无意识地用羞辱的语言去刺激学生，在学生面前，你就失去了教育的基础和权力。对善于做学生朋友的班主任，有哪个学生不喜欢他呢？当然，朋友关系并不意味着对学生放任自流。要严出于爱，爱寓于严，严在当严处，宽在当宽处，一分严格之水，再掺上九分感情之蜜，才能酿成教育的甘露。

从总体上说，在自我管理型班级工作中，班主任和学生要建立一种新型关系，班主任要从“独奏者”过渡到“伴奏者”，班干部是主角，班主任退居二线，从此不再主要是传授知识，而是帮助学生去发现、探求知识，引导他们而非塑造他们。所有学生依然是主体，虽然放手让学生自我管理，班主任可以不常到班级中去，但应让学生感到班主任依然时刻就在班级中，树立班主任的“无形”的威望。特别对一些差生而言，班主任的“影子”会起一定的威慑作用，这有助于班干部的管理。为此，班主任要善于把握时机，抓典型，公开、严肃、郑重其事地处理，做到黑白分明，果断及时。在任何情况下都应特别重视师生关系。然而对学生有一份爱，再加上扎实努力的工作，与同学建立起了团结、亲密的师生之谊，那么他们有什么想法、要求就会主动找我们谈心，寻求帮助，同时作为班主任应深入到学生中间，关心、了解每一个同学，师生关系融洽，严而有格，严而有情，班集体的总体成绩也就会有较大进步。

为了促进全班同学德、智、体、美诸方面素质获得和谐发展，完善学校“管理与学生自我管理相结合”的德育管理办法，经全班同学酝酿、讨论制定如下班规细则。请同学们共同遵守、互相督促、共同进步，为把我们班建设成为一个良好的集体而努力！

一、思想品德

1．热爱学校，爱护花草树木，不采花折枝；热爱班级，爱护课桌门窗，不在墙上乱涂乱画。每天放学后锁好教室门。

2．尊敬师长，团结同学。不打人、不骂人。对人有礼貌，使用文明礼貌语言。3．乐于助人，文明待人。以礼貌尊敬长辈，以爱心团结同学。4．不论何时何地遇到上级领导或老师要说“老师好！”。

二、清洁卫生

1．热爱劳动，爱清洁，讲卫生。

2．积极参加清洁卫生扫除。不偷懒，不耍滑。

3．穿戴整洁。勤洗澡、勤洗头、勤换衣、勤刷牙。不穿拖鞋、背心、短裤进教室。

4．爱护学校清洁卫生。不乱扔垃圾，不随地吐痰，保持校园干净整洁。5．积极参加卫生防疫。做好各种疫苗接种。

6．不买或吃三无食品，不吃他人给予或是地上捡到的食物。

二、学习与纪律

1．铃声一响进教室，专心听讲勤思考，举手发言、大胆提问，积极回答问题。不东张西望，不交头接耳。

2．认真完成作业，按时按质又按量。字迹要工整、书写要规范、格式要正确。作业本要保持干净，不得乱画，不得卷角。

3．各门功课都要学好，预习复习要自觉，进步才是最重要。4．不迟到、不早退。

5．生病、有事必须向老师请假。

8．早读时，认真读书，遵守纪律，服从班干部的指导安排。

9．不吵架、不打架、不追逐、不攀爬栏杆窗户等，以及做危险的游戏。10．放学排队出校门时，遵守纪律，不造成队列拥挤、变形，影响班级形象。在校外跟着路长一起安全地回家。不在路上逗留，不能私自走亲串友，更不能跟陌生人走。如有熟悉的人带你离开，必须征得老师或家长的同意。11．禁止旷课，禁止私自下河塘洗澡，禁止玩火，禁止到游戏厅玩耍，禁止到校后私自出校门。

12．积极参加体育活动，锻炼身体。出操集队快速整齐，动作规范、持之以恒。

13．课间休息不吵闹，文明礼貌、勤俭节约、爱护公物、遵守公德。14．积极参加各种班队活动，爱惜粮食，节约用水、用电。15．不玩有危险的游戏，不玩有危险的玩具。

16、离开教室时关闭一切电源，关窗锁门

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找