# 一年级语文期末工作总结反思(十三篇)

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2024-06-07

*总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。一年级语文期末工作总结反思篇一一年级是学生从幼儿园到...*

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

**一年级语文期末工作总结反思篇一**

一年级是学生从幼儿园到小学的转换点，这阶段的儿童感性多于理性，对于外界事物，侧重于主观认识。为此，一学年来，我一直用童化的语言和形象生动的直观事物来指导教学，让学生能迅速接受知识。当学生把老师当成一位良师益友对待时，他的思维就像草野上的野马天马行空，于是，交流的火花拼出了个性的思想；当学生的交流成了断线的风筝时，教师也要及时遏制，这时教师的权威也是不容置疑的。

学生有着自己的个性思想，如何让他们有个表现的机会呢？在教学中，适当地组织学生进行小组合作学习、“我当小老师” 、“你能我也能，你行我更行”等教学手段让学生乐于学习，敢于想象，敢于表达，能够相互学习。

每个人都渴望着别人用赞赏的眼光来对待自己，当老师一句“嗯，xx同学读得极为流利，如果他读得慢一些，加上些动作，那就更棒了！”或同学们的一片热烈的掌声，会让他觉得上课是一件愉快的事情。评价机制的建立和灵活运用，能充分调动学生的积极性和学习热情，活化课堂，让学生的情感得到认可，在评价中促进成长。

“兴趣是最好的老师”，只有学生想学爱学主动学了，那么，教师的主导作用和学生的主体性才能充分发挥出来。

在学生开展自主学习的过程中，在学生情绪激昂、忘情投入的时候，难免会有“吵闹”的问题，可能会出现“我想……我要……我能……我来做……我还

有……我认为……”。这是，我都尽量不轻易否定学生的思维成果，不把自己的意见强加给学生。于是学生都能自始自终情绪高昂地参与整个教学过程，感受到学习的快乐。在教与学的过程中，对于学生提出的不同结论，如果讲得有道理，我都给予肯定，让学生有机会坦陈自己的想法，尊重孩子的思维成果，不轻易否定孩子在认真思维的基础上的答案。同时在学生进行发散思维的基础上，引导学生相互鉴别，把发散的思维再回扰起来，这样就有利于培养学生思维的系统性、严谨性和深刻性。

积极参与教研活动、掌握教材体系、基本内容及其内在联系，抓住主线、明确重、难点，搞清要点，把握关键。精心设计教案。每课教案要做到“五有”：

有明确的教学目的；有具体的教学内容；有连贯而清晰的教学步骤；有启发学生积极思维的教法；有合适精当的练习。要提前两天备课。课前，能认真学习教学大纲，钻研教材，根据本班学生的特点，备好每一节课。课后布置作业力求少而精，努力做到既减轻负担，又提高质量。坚持写教后记。授课后及时记载本课教学的成功和失误；以便不断总结经验，吸取教训，改进教法，不断提高。我认真学习新的教学大纲上的要求，把大纲作为自己教学的准绳，严格按照大纲上的要求进行教学工作。同时，充分地体现在课堂之上。把每一个学生放到学习的为了能够更好地使学生掌握所学的知识，我精心地进行备课，认真安排每一个教学环节，注重每一个教学重点的理解教学。同时，利用课余时间到图书室阅读和教学有关的书籍，使自己能够更好地掌握教材的中难点，有针对性地利用不同的教学手段进行教学。

主动地参加学校组织的教师间互相听课评课活动，认真听取同年段老师的意见，改进教学方式。总结教学经验，把经验点滴投入教学中，充分发挥学生学习的`主体作用。让学生在观察、猜测、探究、讨论、交流等过程中，获得所应掌握的语文知识，使语文学习活动成为一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。努力贴切当前语文课程改革的重要理念。

始终坚持以新课程的标准实施教学，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开发与利用，提倡合作学习精神，引导学生从生活源泉中不断吸取发展思维和语言的养料，在文字教材和生活教材的结合中，开辟了课程学习的广阔天地。

诚然，在教学工作中，也存在一些不足之处及困惑，比如：有时出现急噪现象，当学生做题慢时，不能拥有足够的耐心去辅导。再如：一小部分学生由于年龄上的差异，以及家庭教育的空缺，学习上就有点困难了，因而班级里就有了两个极端的现象。

教育教学工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

**一年级语文期末工作总结反思篇二**

本学期我担任的是一年级的语文教学工作。作为一名老教师，我对于自己所从事的教育事业不敢有半点懈怠。本着一切为了学生的发展为前提，尽自己最大的努力较好地完成了本学期的教学任务。下面将我的教学工作做如下总结：

一年级第一册的语文教学任务繁重，要求学生读准23个声母、24个韵母和16个整体认读音节。能准确地拼读音节。能说出声调符号的名称，读准四声，学读轻声。认识四线格，能正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。并且认识常用汉字400个，其中100个要求会写。这么大的学习量如果不讲究科学合理的方法，而让学生单调地读，重复地写，长期如此，学生将对拼读、识字产生厌恶，后果将不堪设想。由于一年级小朋友以不随意记忆为主，课堂上经常会发生这样那样想不到的状况。课堂上看到学生求知的目光，我感觉到无比快乐，一切的辛苦都化为甘甜。课后，我针对教学实际，努力调整教学策略，争取每天细微的进步。一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下牢固的基础。

让学生喜欢自己的学科，喜欢上自己。说起来容易，做起来难。基于这点，面对一群新生，我首要的工作就是“抓心”。心齐了，注意力集中了，课堂常规自然跟上了。我才有了与学生自然的情感交流。课堂上，我努力营造和谐、活泼的氛围，努力让自己的语言变得更加亲切，充满激情。我特别注重课堂上的过程性评价：“请注意读书的正确姿势”“你的回答太精彩了”……简短的评价，更让学生积极思考。在同学、师生不断互动中，学生学习的兴趣日渐浓厚，学习常规不断进步。

基于学生学前教育的起点不同，学生学习的能力差异是肯定存在的。为了减小差异，在课堂上我的提问任务也有些不同，是有不同梯度的。我经常针对学生各自特点，请相对应的\'学生回答问题。对待学生的作业，我进行了分层布置，避免了学生学习时的茫然。

本学期，除了完成教学任务外，本学期我听课15以上节。学习到了他人很多优秀的经验，也进一步明确了自己努力的方向。

家庭教育对孩子的发展有很大的作用。为了学生更好的发展成长，我在做好本职工作的同时，加强和家长的联系，及时和家长探讨学生的行为表现。一起研究适合孩子的教育方法，起到了事半功倍的效果。

1、同学们的作业，个别书写质量太差，作业本保护的不够好，个别同学对字的笔顺、笔画掌握的不好，错别字比较多，还没有养成认真书写的好习惯。

2、在教学过程中，对新教材理解、运用不够深刻。对教材内容把握不够，教学方法不够灵活，没能充分提高学生学习的积极性。

3、教学中，有时候没有把学生放在学习的主体地位。

4、个别学生学习语文的积极性不高，还没有养成良好的课外阅读习惯。

5、学生学习情况两极分化严重，有少数学生还没有掌握写句子的方法。

1、激发学生学习语文的兴趣。

俗话说“兴趣是最好的老师”，我打算通过与学生谈话等方式，使学生认清学习语文的重要性及趣味性，让所有的学生都觉得学习语文很有意义，语文课很有趣。

2、要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动要与教材内容有一定联系，可以将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

3、充分利用现代化的教学手段，对课文的重点、难点进行教学，提高教学质量。多组织一些班级活动，如：朗读比赛、说话比赛、讲故事比赛等等，使那些思想落后，集体荣誉感差的同学受到启发教育，发现他们的闪光点，及时表扬鼓励，增强他们的自信心和责任感。

4、加强教师自身素质的培养与提高，不断更新思想观念，以适应新形式下教学发展的需要。

5、重视优生的培养和差生的转化工作。

6、在指导学生学好语文，提高语文素养的同时，要加强德育工作，重视学生思想品德行为习惯的培养。

**一年级语文期末工作总结反思篇三**

临近教学尾声了，我越来越觉得时间过得飞快，一年级上学期语文教学工作总结。接手一年级语文已经一学期了，可我却觉得仿佛是昨天的事。在每天的忙忙碌碌中，有些事做的还好，而有些事做得欠佳，现简单总结如下：

一、拼音教学：

这个学期，我根据学生的掌握情况而定：发现孩子们单韵母都会认、会写，我便把四个声调加上，先让他们按顺序读出带调单韵母，重点让孩子们记住四个声调的模样---一声平着走，二声上坡了，三声转个弯，四声下坡了。然后让孩子们回家用家长准备好的卡片写好带调单韵母，打乱顺序把它读出来。第二天，我利用早自习的时间进行检测，过关了，就开始学新知识。就这样，发动家长，检测学生，表彰奖励，学生兴趣浓，我的教学进度也基本跟上计划，用6个星期便把拼音学完了。

为了巩固拼音的掌握，我建议家长为孩子们选购带拼音的故事书（最好是孩子们感兴趣的故事），每天让孩子拼读一个自然段，这样做还能使他们认识一些出现频率较高的生字，达到一举两得的效果，工作总结《一年级上学期语文教学工作总结》。

二、生字教学：

针对以前教学中孩子们生字书写的规范化及笔顺欠佳的情况，从一开始学习写“一、二、三”时，我就强调每个笔画在田字格的什么地方起落，不合格的.一定重写；笔顺的问题有家长跟我反映，说发现孩子写字时笔顺难得有对的时候，其实上课他们练写时，我都留意了，很少有错的啊---后来，我估计他们是在平时写字时只要样子对就行，差不多成了习惯了。于是，在每学完生字时，我都要求孩子们把笔顺写出来，让我及时地发现，及时指出来，要求其改正。这样一来，虽没有根除这一现象，还是有一定成效。

“我会认”的生字一开始学生掌握还好，到后来数量增多，字形也复杂起来，孩子们就有点吃力了。我把教室四面墙上贴好白纸，将要认的生字按“独体结构”、“上下结构”、“左右结构”各贴在一个版块上，将数量较少的“半包围结构”、“全包围结构”、“品字形结构”贴在一起。每学完一课，就及时将生字认读、分类贴好。并且要求学生自觉地每天与生字“见个面”。（这一点没有落实好，下学期有待改进）

三、阅读教学：

新课改后的语文教材上所选的课文大多与学生生活紧密联系，读来琅琅上口，便于记忆，更便于积累。以前教学时，就匆忙赶进度，课文的理解我讲得多，基本很少注重学生的感悟。这学期时间充足，我阅读教学的基本流程是：学生拼读课文（旨在巩固拼音）---认读生字（逐步培养自主识字）---带读或对读课文（自己领会文章大意）---讲读课文（适当进行积累及思想教育）---练读试背。

通过这样的教学步骤，学生的学习主动性得到培养，也让我发现孩子们的领悟能力不差。以至于，现在复习做短文阅读题，85%的学生能准确地按要求完成。

当然，回顾一期的语文教学，也存在一定的不足，如对待学习较困难的学生，给他们补习这项工作因为收效不大，就有点急躁。既然知道哪里有问题，我想，下个学期我一定认真做好辅导学困生的工作，并持之以恒地做下去，争取不让一个孩子掉队。

**一年级语文期末工作总结反思篇四**

每到学期总结时，都会觉得时间飞逝，叶落纷纷，时光豪不留情的越出手指的缝隙。转眼间，我担任一年级（6）班的语文教学工作整整一个学年了，在这一个学年的工作中，我到底做了些什么呢？

一学期来，我认真落实学校的有关教育教学计划，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，认真完成各项任务，使56个学生，基本具备了初步的语文知识和技能。

一、注重良好学习习惯的培养：

作为一年级的小学生来说，培养学生良好的学习习惯是非常重要的，也是非常难的一件事情。因此，从开学的第一个星期开始，我就采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲讲讲、说说说，通过一学年来的培养，我班学生大部分已养成良好的学习习惯。

二、不打无准备之仗——认真备课

要想让孩子喜欢你的课，备课是关键，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真做好二次备课的.工作，精心制作多媒体课件。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时作出反思。

三、万丈高楼平地起，基础教学放第一

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

（1）抓好识字教学。

一年级小学生在语文方面主要以识字为主，在学习中要重视对语言的积累。积累词汇、学生字，积累语言。在阅读教学中注重朗读指导与朗读训练。让学生在读中理解，在读中感悟，在读中训练感悟，在读中得到读书的乐趣；课外重视背诵，尽量要求每一位学生把课文流利地背诵下来。并结合学校开展的读书活动，鼓励学生多读课外书，来补充语文课堂上存在的缺陷。

（2）抓好写字训练。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。“一笔好字是事业成功的一块敲门砖”！能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。当然，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。

（3）抓好朗读训练。

小学低年级学生最容易养成“唱读”的习惯。而调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

**一年级语文期末工作总结反思篇五**

每到学期总结时，都会觉得时间飞逝，叶落纷纷，时光豪不留情的越出手指的缝隙。转眼间，我担任一年级（6）班的语文教学工作整整一个学年了，在这一个学年的工作中，我到底做了些什么呢？

一学期来，我认真落实学校的有关教育教学计划，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，认真完成各项任务，使56个学生，基本具备了初步的语文知识和技能。

作为一年级的小学生来说，培养学生良好的学习习惯是非常重要的，也是非常难的一件事情。因此，从开学的第一个星期开始，我就采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲讲讲、说说说，通过一学年来的培养，我班学生大部分已养成良好的学习习惯。

要想让孩子喜欢你的课，备课是关键，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真做好二次备课的工作，精心制作多媒体课件。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时作出反思。

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

一年级小学生在语文方面主要以识字为主，在学习中要重视对语言的积累。积累词汇、学生字，积累语言。在阅读教学中注重朗读指导与朗读训练。让学生在读中理解，在读中感悟，在读中训练感悟，在读中得到读书的乐趣；课外重视背诵，尽量要求每一位学生把课文流利地背诵下来。并结合学校开展的读书活动，鼓励学生多读课外书，来补充语文课堂上存在的缺陷。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。“一笔好字是事业成功的一块敲门砖”！能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。当然，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。

小学低年级学生最容易养成“唱读”的习惯。而调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

一年级语文期末工作总结一学年来，在上级领导的关心指导下，我在课改的天空里尽情翱翔，感受着教改的春风吹遍祖国大地。现将实验一年来的工作，一年级语文汇报如下：

一年级是学生从幼儿园到小学的转换点，这阶段的儿童感性多于理性，对于外界事物，侧重于主观认识。为此，一学年来，我一直用童化的语言和形象生动的直观事物来指导教学，让学生能迅速接受知识。当学生把老师当成一位良师益友对待时，他的思维就像草野上的野马天马行空，于是，交流的火花拼出了个性的思想；当学生的交流成了断线的风筝时，教师也要及时遏制，这时教师的权威也是不容置疑的。

学生有着自己的个性思想，如何让他们有个表现的机会呢？在实验教学中，适当的小组合作学习、“我当小老师” 、“你能我也能，你行我更行”等教学手段让我的教学如鱼得水。

每个人都渴望着别人用赞赏的眼光来对待自己，当老师一句“嗯，～～同学读得极为流利，如果他读得慢一些，加上些动作，那就更棒了！”或同学们的一片热烈的掌声，会让他觉得上课是一件愉快的事情。评价机制的建立和灵活运用，能充分调动学生的积极性和学习热情，活化课堂，让学生的情感得到认可，在评价中促进成长。

“兴趣是最好的老师”，只有学生想学爱学主动学了，那么，教师的主导作用和学生的主体性才能充分发挥出来。

一年级小学生年龄小，对周围事物极为敏感，有着太阳般金灿灿的心，他们对外界是好奇的，有着极强的模仿能力。“有什么样的班主任就有什么样的学生”，做为实验班的班主任，我注重学生的心灵感受，用爱和发展的眼光来看待每一个学生，建立一套行之有效的班级规章制度。在制度下，人人平等，班委更要以身作则，否则，“君子犯法，与民同罪”；班主任做事做到公平公正公开，实施“放权”，一些卫生、纪律上的事交给相应的班委自行处理，解决不了才来寻求老师帮助。注意自身形象，提高自身素质，在学生心目中树立一种良好的形象，让他们感受到你是位有魅力的老师。经过一学年来的整治管理，我班的班风有了很大的改观。学生乐学了；卫生无死角，地上无纸屑；桌椅整整齐齐；同学之间和睦相处少有纠纷发生。班级的集体荣誉感提高了。班主任工作细如雨丝，在这里只做抛砖引玉的介绍。

1、课改有利于推进素质教育，但课改的教学却和统考有点“较劲”，如何建立一套有效的评价机制来准确地评价教学质量和教师教学水平呢。

孩子的心纯洁如白纸，笔墨挥毫间的作品好坏取决于教育。以上是我一学年来的工作总结，不知妥否，请指正。

2、今年我担任一年级十班语文兼班主任，不知不觉中，一个学期结束了。回头望望自己留下的足迹或深或浅，但这也印证着我这学年的付出与收获。

一年来我热爱教育事业，遵守学校的各项规章制度，不断提高自己的政治思想觉悟，在日常工作中，我服从学校的工作安排，配合领导和老师们做好学校的各项工作。

3、注意培养学生良好的阅读习惯，提高学生的阅读能力。平时规定学生读一些适合他们的课外读物。通过课外阅读这样他们就可以扩大视野丰富词汇增长知识并要求他们摘录好词好句概括主要内容及说出自己的感受。

4、每天坚持读书。培养学生的阅读能力和诵读水平，隔天一个话题让学生或多或少地讲出自己的见解，让他们有话多说无话少说。

作为一名班主任，每天到校都会担心班里会出现大大小小的问题，因此为了减少这种现象的发生，我每天都会督促好学生严格遵守校纪校规，要求学生认真做好如：仪容仪表、集队、做操、用餐等方面，因此在学校组织的各项比赛中我班都获得了较好的成绩。每天的早读、晨会，我都能很好地充分利用。我常对孩子们说：“一年之计在于春，一日之计在于晨。”，让他们明白早读的重要。现在，我班已经养成了良好的早读习惯。孩子们一来校，就自觉拿出课内外书籍来朗读，整个教室很安静，你看到的是孩子们挺直小背，捧起书本认真阅读的可爱模样，听到的是孩子们琅琅的读书声。

每一个班级中，都存在着优生、中等生、差生这三类学生，相比前两者，后者更难帮助也更重要。因为每一个学生都是一个希望，越是后进生越需要老师的帮助和鼓励。这么多年来，我从不轻易放弃一个差生，总是竭自己最大的能力去帮助他们。我会深入调查摸底，搞清他们所以成为后进生的原因，做到了因材施教，对他们处处真诚相待，时时耐心相帮，真正做他们的知心朋友、最可信赖的朋友。

今年我班的杨欣苒小朋友，就是这样一位需要老师关心的后进生，我在充分了解情况下，及时作出了辅导计划，和家长一起，耐心细致地帮助她，尽可能创造条件和机会让孩子表现其优点和长处，使她成绩有所提高，品尝到成功的欢乐和喜悦。

这么多年来，我把勤劳和智慧融入这小小的三尺讲台，使这块沃土上的花儿茁壮成长，竞相绽放。我付出着、收获着、进步着，在今后的工作中，我将更加努力，争取更优异的成绩。

光阴似箭，日月如梭。转眼，一个学期的教育教学工作已经结束了，回顾这一学期以来，我们一年级8班全体师生在学校领导的大力支持和直接领导下，在各科任老师和家长的积极配合和耐心帮助下；圆满地完成了教育教学工作任务，并取得了一定的成绩。现将具体工作总结如下：

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

兴趣是最好的老师。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的\'精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。如在《称象》的阅读教学中，我是这样引导学生这样品评：学习了这篇课文，你认为文中什么地方给你留下了深刻的印象？曹冲是怎样的一个孩子？请你选择其中的一点说一说。此时的学生充分表述他们的真实感受。这样引导学生选择自己阅读感悟的精华，进行具体表述，让他们在各自品评中进一步升华认识。

美国的一位教育家指出：课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生阅读各种课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。

在本学期里，我坚持认真备课、上课、听课，认真批改作业、讲评作业，课后，对学生进行恰当辅导，广泛吸收各种知识，形成比较完整的知识体系，严格要求学生，尊重学生，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平，努力做到教学相长，并顺利完成育教学任务，注重全体学生在原有的基础上向前提高，努力提高合格率。

作为刚刚进入一年级的小学生来说，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的二个星期里，我采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲讲讲、说说说，通过一学期来的培养，我班学生都能养成好的学习。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学反思。

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与年级里、科组里的老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。

一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。

其次，我充分利用农远资源中的写字教程，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨胳发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

如何让学生能从“阅读”变为“悦读”是一个关键。首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

经过一年的实验，期末工作总结最直接的体现是学生的变化。首先是学生学习积极性普遍提高了，对学习语文有了比较高的兴趣。这不仅体现在学生在课堂上的学习热情和学习方式上，还体现在学生在课外学习上。学生能主动积极地参与语文学习，把学习当作自己的需要。不仅学习了课内要求掌握的知识，还引进了许多课外资源，学习了许多课外的知识。采用不同的学习方式，也让学生从中得到了许多实惠，学会了如何与人合作，学会了如何自主学习。也应该加强联系。

总之，在这学期的教学过程中，本人始终坚持以新课程的标准实施教学，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开发与利用，积极投身教研活动之中，提倡合作学习精神，引导学生从生活源泉中不断吸取发展思维和语言的养料，在文字教材和生活教材的结合中，开辟了课程学习的广阔天地。

不过还应该说的是在取得成绩的同时，也出现了教学上的许多不足，众多的学生是可以接受新课程的教育方式的。一小部分学生由于年龄上的差异，以及家庭教育的空缺，学习上就有点困难了，因而班级里就有了两个极端的现象。如一些学生只会说而不会写等，这都有待于进一步去提高。当然，今后我还会在教学中不断改进，以适应教育改革的新浪潮。使自己成为一个称职的语文教师。

**一年级语文期末工作总结反思篇六**

本次语文测试参加考试人数为3人，两位学生的考试成绩及格，一位学生不及格。从卷面上看，还是存在许多的问题。

1、试卷内容结构

本次试卷命题依据一年级语文教学目标，对学生进行学业知识多方面的考查，考查内容涵盖了拼音、字、词、笔画、句、阅读等。试题符合一年级学生的年龄特点和知识结构特点。

本试卷满分100分，从整体上看试卷密切联系教材，关注学生的实际，题量不大，难易适中，覆盖面较广。

2、试卷特点：

⑴考查内容全面。从知识点上看，覆盖面广，试卷内容从拼音到字到词到句最后到阅读，可以说对整学期所学过的知识点都有涉及。

⑵注重能力培养。本次试卷题中，除了突出基础知识的考查外，还注重设计了考查学生能力的试题。

⑶体现知识综合。

1、拼音部分

本次对拼音考查是通过两种题型进行考查的，第一题是读拼音，写词语，其中两位学生没有问题，只有一位学生不能正确书写。第二题读一读，选一选，这一题学生几乎全部做对了。只有一位学生因为粗心大意选错了一题。在拼音的考查上，学生失分的主要原因是粗心，只有一位学生是因为拼音基础学得不扎实而失分。

2、字词句部分

在这部分考查中，学生失分最多的是第五题的第一小题把“一只蜜蜂”写成“一个蜜蜂”，说明学生对量词的.正确运用还需要训练。在第三题选字组词中学生组词朵花、下上，说明学生没有审清题意。

第四题找反义词只有一位学生不能正确填写。其他两位学生能全部答对。

第六题填写表格，有一个学生因为粗心将发现秘密选成了发生秘密。第七题连词成句中有位学生第一小题和第四小题做错了，这也说明学生在连词成句这一块还是学得不扎实。

第八题按课文内容填空中，所有学生把第一题做错了，说明学生对课文内容的熟悉程度还是不够。

3、古诗阅读

静夜思是课文中的一篇古诗，学生能把古诗补充完整，但是在回答问题中，只能选出古诗的作者是李白，第二小题全部都答错或者未填，他们不知道前两句古诗是作者看到的，后两句古诗是作者想到的，也没有写出这首诗表达了诗人什么样的思想感情，而这些都是在课上讲过的内容，说明学生对于课上学过的知识没有及时消化吸收。

1、规范书写。从卷面上看，学生书写规范，卷面干净、整洁，今后更要加强重视学生的书写。

2、注重良好习惯的培养。从卷面上看，学生的审题不够认真，粗心马虎、掉题等，是导致失分的一个重要原因。应当重视学习习惯的培养：仔细审题、仔细答题、仔细检查。养成良好的学习习惯，是学生的一个基本的素质，它将使学生受益终生。

3、掌握更多的识字方法。通过各种途径、各种方法让学生大量识字。

4、加强易错易混淆概念的辨析。从卷面上看，不论是在汉语拼音还是在识字、写词，都不同程度地出现学生对某些字词产生混淆。在平常教学中，我们要加强对比练习，让学生在对比中自己辨析、掌握。

5、重视词句的积累，提高阅读能力。引导学生把语文学习的视眼由教科书拓展到生活的各个方面。特别是把学生的兴趣引导到课外阅读上来，拓展阅读的面，增大阅读量，让学生进行字、词等知识的积累，从而提高说话、阅读、写话的能力。

**一年级语文期末工作总结反思篇七**

时间毫不停息地走着,我担任一年级(1)班的班主任以及本班的语文教学工作也一个学期了,这一个学期在工作中,我不断的反思着自己,努力使自己不会愧对于教师这个神圣的职责.现总结自己的教学工作如下:

本学期,我坚决落实学校的有关教育教学计划,严格执行学校的各项教育教学制度和要求,认真完成各项任务,使学生在获得作为一个现代公民所必须的基本语文知识和技能,为学生的终身学习奠定良好的基础.

作为刚刚进入一年级的小学生来说,如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲,是非常重要的.因此,培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点.刚开学的二个星期里,我采用编儿歌,口令等形式,将学生学习习惯的培养融入情趣之中,让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯.从坐直到站立,从写字到读书拿书,从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品,都需要老师不厌其烦地讲讲讲,说说说,通过一学期来的培养,我班学生都能养成良好的学习习惯.

不但备学生而且备教材备教法,根据教材内容及学生的实际,设计课的类型,拟定采用的教学方法,并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录,认真写好教案.每一课都做到\"有备而来\",每堂课都在课前做好充分的准备,并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具,课后及时对该课作出总结,写好教学后记.

一年级作为学生走进学校的第一步,正如修筑高楼大厦一样,必须要为学生的成长打下坚实的基础.本学期,我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握,写字,读书,课外阅读等方面作了努力.

(1)注重汉语拼音知识的掌握:

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础,又是学好语文的重点.如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣,又能很好地掌握,我与年级里,科组里的老师经常交流,并向她们学习教学经验,以使自己能让学生学得轻松,学得扎实.同时,在开学前一个半月教学拼音的时间里,我针对学生因材施教,每天鼓励学生读课外书,并经常引导学生对已学拼音知识活学活用,通过学儿歌,\"摘苹果\"游戏等形式激发学生学习的兴趣.

(2)抓好写字训练.

写字教学是一年级语文教学工作的难点.能让每一个学生写一手好字,是我最大的心愿.所以,在平时的教学工作中,我特别注意对学生写字的要求.首先,要让学生写好字,作为他们的语文老师,我更注重自己在课堂板书,给学生的留言等方面给学生做一个很好的\'示范.其次,引导学生学会读帖,描红,既从技能方面要求学生,又从习惯方面的要求学生.特别是习惯方面的要求,如怎样握笔,保持怎样的写字姿势,这些往往容易忽略,而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高,甚至影响到用眼卫生和骨胳发育.因此,在抓好学生写好字的同时,我更注重学生有良好的写字习惯.

(3)抓好读书训练.

如何让学生能从\"阅读\"变为\"悦读\"是一个关键.首先,调动学生读书的积极性是最为重要的,在课堂上,我经常设立各种各样的读书比赛,小组读,男女读,抽生范读,教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣;其次,我注重在阅读教学的过程中,尽量引发学生能打开想象的翅膀,读出自己的感受出来.第三,注重自己的示范性.由于一年级的学生模仿性较强,所以在教学生读课文之前,我都要特别注意这篇课文的字音,语速,语调,语感等方面,尽可能地为学生作出很好的示范.

1,对学困生的关注不够.虽然本次期末考试学生成绩较好,但是班上两三名学生的基础知识掌握得不够扎实,这还需要在下学期给予他们更多的关注与帮助.

2,家长配合不够.说明我一家长的沟通还不够,这将是我要认真思考的问题之一.

**一年级语文期末工作总结反思篇八**

一个学期即将结束了，针对语文教学，我有很多体会。现将本学期的语文教学工作总结如下：

一，多种渠道教识字

本学期的时间短任务重，一年级学生的识字量很大，这给我们的教学带来了很大的难度，怎样让学生学得轻松学得愉快？这是我一直在探索的问题，每节课应该怎样上，学生才会觉得很愉快，又能记住这些枯燥的字呢？创设一种宽松、愉快的环境，使学生心情愉快，乐于思维，勇于探索是必不可少的。在课堂中，我以创设丰富多彩的教学情境，运用多种形象、直观的教学手段，如课件、卡片、表演等方式帮助学生识字。并教给学生各种记忆字的方法，比如加一加，减一减，拆部件，形声字，换偏旁，同音字，自编儿歌，猜字谜等。比如在学习“苗”字时可以结合情境图，让学生说说秧苗的样子，并用会意字的知识教学“田地里长出来的草”。还可以同类记忆“笔”“休”两字。比如在学习“闭”字是可以猜字谜，门字走了口，请来了才。这样，抽象的字与学生的生活经验和好奇心很好地结合起来，这样学生在生趣盎然的生活情境中识字，就会取得事半功倍的识字效果。

二、生活中教识字

在学生掌握识字方法，乐于识字，善于识字后，我还有意识地引导学生在生活中识字。如1、利用电视中的广告识字。2、让学生通过阅读去识字。3、认姓名，课堂中发同学的本子，记住本班小朋友的名字。4、认实物。如门、窗、讲台、黑板、电视机等。5、让学生在月假中逛商场、超市时认字。6、平时同学之间互相做字卡识字。多给学生展示的机会。教学中多加赞赏。这样在无形中给学生埋下一颗颗在生活中识字的种子，激励学生离开课堂后仍有识字的主动性。使学生尽快从“我”的世界跨入更广阔的世界，吸取各种信息，拓展想像的空间。

三、培养学生的朗读

我很喜欢朗读有感情的学生，所以我希望我的学生在朗读方面有所收获。书读出感情了，也就说明把握了文章。所以在平时的教学中我特别注意对学生读书的指导。

首先，早读课的带读是必不可少的，要不断地强调感情朗读，不断的示范，不断地学习。

其次，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、指名读、教读、分角色朗读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。当然也注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地(本文来源于我的ht]为学生作出很好的示范。

四、写话训练的起始

上学期主要是教学拼音了，对学生的口语表达没有进行有意识的训练，照成本学期写话工作的`难开展，俗话说：万事开头难。我深刻地体会到了这一点，通过不断地努力，学生从一句话到几句话，现在好的学生能成段成段地写了，虽然内容很简单，但是总算有了一个好的开始。

五、课外阅读的开设

首先是让学生有兴趣读书，从阅读课外书的情况看，学生很喜欢看简单的一些课外书，他们喜欢的很简单也很直接，不需要求知欲、好奇心的诱导，只需要激励性的评价和阅读形式的趣味性。

我多数采用的方法是比赛和表演。有时还借助多媒体辅助资料，学生兴趣很浓。

其次阅读教学不仅要读而且要让学生有悟，发表独立的见解，我是利用朗读的形式让学生感悟的，通过语言文字和多媒体展示的音像的结合，指导学生在想象中悟，围绕重点展开讨论和交流，使学生在不断思考和思维的碰撞中悟。

最后教育学生要持之以恒的阅读，才能有所收获。

六、存在的不足

在摸索的一年中我的工作中也存在着许多的不足，如：教学方法不够新颖，对学生的吸引力不够。这还需要我不断地努力，掌握更多理论知识的基础上，注重实践，多向其他老师学习。多上公开课，在锻炼中让自己成长起来。

其次对不同学生还要有不同的教学方法，这样才能缩小学生间的差异。

再次是对学生语言能力的培养还不够到位，一年级学生语言要有条理性、完整性。但我在培养学生的口语交际的能力方面还不够重视，下学期一定注意。

最后还是写话训练，训练的量不够，学生想像力和写话水平有待提高，语言的运用不够准确，词汇量的积累不足。

总得来说，这个学期的教学工作是有收获也有不足，优点我会继续发扬，不足的我会努力改正，争取以后会做得更好。相信一份耕耘一份收获，教学中我会全力以赴去做好本职工作。

**一年级语文期末工作总结反思篇九**

本学期我担任一年级二班的语文课教学，一学期的教学工作转眼落下了帷幕，回首起来有收获、有充实、也有遗憾，现将一学期的教育教学工作总结如下;

一年级新课程的内容多、知识面广，但又是打基础和培养良好习惯的关键时候，而学生活泼好动、自我控制能力较差，对大量枯燥的练习不感兴趣，容易产生厌倦心理，教学中如果把握不好，有可能使学生获得的知识显得很零碎，不扎实。因此我每节课前都精心备课，认真钻研教材，仔细阅读参考书，结合学生的实际来精心设计教学过程，从来不打“无准备之仗”。教学中总是努力采用学生感兴趣的方法，让学生轻松快乐地学习知识。每节课前都要制作教学课件，辅助教学，有效地激发学生的学习兴趣，努力提高课堂教学的效率。为了能更好地立足课堂搞好教学，平时注重自己业务能力的提高，积极参与学校组织的日公开课活动，学习其他教师教学上的优点。

(一)打好汉语拼音知识的基础

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与同组里的班级老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的\'时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，发动学生家长与学生一起，利用各种方式和途径，如和孩子用卡片做读拼音的练习，用各种方式来激发孩子学习拼音的兴趣。学校很重视学生的拼音学习对每个孩子进行测试，为了让每个孩子扎实的打好拼音基础，我利用每天的课间和中午时间，对每个学生逐一过关，反复强化。

(二)抓好写字训练

写字教学是一年级语文教学工作的难点。要让每一个学生写一手好字，一年级特别关键。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文班级老师，我更注重自己在课堂板书、给学生做一个很好的示范。其次，从习惯方面的严格要求学生。如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨胳发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。所以在课堂上常常提醒学生“注意做到三个一。打好学生的写字基础.

(三)培养学生的朗读

首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣;其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。有感情地读书也是我的乐趣，与孩子们一同感受读书带来的快乐，使我的课堂丰富而生动。

(四)做好培优补差的工作，提高教学质量

一个班级每个孩子都不一样，接受能力也有不同，面对孩子们的个别差异性，我努力抓好培优补差工作。坚持不放弃每一个后进生，都以良好的心态接纳他们，他们以更多的关心和爱护，相信每一个学生都能学到自己适合的知识，让他们在学习上有所进步。特别是班上的问题学生,我总是利用课余时间给他们补课.努力不让一个学生掉队.

总之,一学期的工作结束了,回首起来很是充实.孩子们从一个孩童成长为一个讲文明爱学习小学生,不能不让班级老师感到欣慰.反思自己的工作也有许多不足之处,我将在新的学期的工作之中,继续努力提高自己的课堂教学实效,加强对学生的严格要求,,努力提高学生的学习成绩,培养学生的语文学习能力和语文素养。

**一年级语文期末工作总结反思篇十**

开学初，在拿到一年级语文教材和语文参考书，我们备课组成员一起先把教材通读一遍，然后认真阅读教参，深入了解本册教材的教学目标和要求，把握好本册教材的重难点。在学校语文科组的领导下，认真制定好备课组的工作计划，开展好教研活动，组织备课组教师钻研教材，研究教法和学法，开展教学研究，共同提高业务水平，提高教学质量。在整个学期的教学工作中，我们四位老师努力着、奉献着：团结协作、奋力拼搏着：用智慧与汗水精心浇灌着属于自己的那一份“责任田”，顺利圆满地完成了各项教育教学任务。

班级管理松紧有度。一年级学生年龄小，天生好动贪玩，自控能力较差，注意力不能长时间集中，尤其是刚开学的那几天，课室显得非常热闹，教师根本无法按正常的教学进度去教学。一节课要多次组织课堂教学纪律。针对这一现象，我们备课组成员，发挥集体的智慧，共同制订了一些日常行为规范和组织课堂教学的常用口号，达到统一、规范，有效地培养了学生的良好学习习惯。为了激发学生的学习积极性，我们备课组成员共同讨论，注重趣味性教学。把游戏渗透到教学中去，寓教于乐，充分调动学生的学习积极性，有效地提高课堂教学效率。

三人行必有我师焉。在备课组活动中，有经验的教师发挥着传帮带的作用。我们充分的利用好这一资源，让学习和交流无时无处不在。经常统一教学进度、检查作业批改，在听课时提出中肯的意见。组内不管发生什么事都说出来大家商量着办，把中年教师的沉稳与青年教师的激情中和起来。组内学习、工作气氛其乐溶溶，是一个紧密团结的集体。

深入浅出，提升教学质量。我们备课组按照学校提出的备课要求，认真备课，努力上好每一节课，每周周二上午为集体备课时间，大家集中一起坚持学习教育教学，认真进行集体备课，交流各自的教学经验，本学期，我们从每个单元中选出一篇重点课文，先由备课中心发言人深入研究，备好课，再互相交流，寻求最佳的教学方法，并结合自己班级的实际，力求把交流后的备课用到自己的教学活动中去。平常，我们组内的`教师非常注重自我反思，上完一节课后各自都把自己在课堂教学中的得与失，成与败进行反思，找出问题，并积极寻求解决问题的方法。我们备课组还非常注重月考的成绩分析，找出存在问题，为求在课堂教学中把难题解决。

台上十分钟，台下十年功。在上好课的同时，我们根据教材的特点，认真布置和批改作业。精选适量的作业，以课文为主，根据学生的角度，因人而异，不搞题海战术。作业批改及时，规范，并在此基础上及时讲评，及时反馈。此外，全组教师既注重学生的整体发展，又注重学生的个体发展。因材施教，使不同的学生得到充分的展示。如学习态度端正和学习能力强且学习成绩优异的学生，给予激励和期望，让他们有适当的压力朝着更高的目标去努力。学习能力强但学习态度不够端正且成绩不稳定的学生，给予关心、帮助，了解其成绩被动的原因，慢慢地引导地端正学习态度。学习能力差但学习态度端正的学生，帮助他寻找适当的学习方法，提高其学习能力，当成绩稍有提高时便给予及时的鼓励。

1、老师的教学能力和管理水平，学习意识和反思能力等，还有很多不足，如何在工作中不断提高教学的水平，实现自身的岗位价值，仍旧还需要努力。

2、对于优等和有潜力的学生，他们的语文综合素养有待提高，听说读写的能力还要进一步挖掘培养，整体的语文成绩还需再上台阶。

3、学生良好学习习惯的培养还有待加强，书写的姿势还不够正确，握笔姿势也有待进一步纠正，作业的规范化都是我们下一年的奋斗目标。

我们今后努力方向：

1、教师是教育的关键，我们要从自身找原因，不怨天尤人，不抱怨环境，努力加强学习，提高工作的责任心和工作的艺术性，开展备课组之间更进一步地交流沟通，努力提高我们组老师的专业技术水平。

2、严格抓好平日的教学常规工作，从上课、批改作业、能力训练入手，严格要求学生，牢记古语“教不严，师之惰”，以此相互勉励。

3、从学生的角度来讲，我们将以树立学习的自信心，树立竞争的学习风气为主，注重学习兴趣和学习方法的培养，扩大阅读量，进行有序地专门训练，提高他们的综合水平。

4、尽力做好后进生的工作，想各种办法，常抓不懈，努力不让一个学生掉队。

“会思考，就会有收获，就会有进步。”愿我们一年级备课组的每一位老师都能完全释放自我，绽放出属于自己的美丽。

**一年级语文期末工作总结反思篇十一**

时间毫不停息地走着，我担任一年级（1）班的班主任以及语文教学工作一个学期了，这一个学期的工作给了我很多磨练的机会，在这短暂而又特别的半年里，我也在迅速地成长着。在工作中，我不断地反思着自己，努力使自己不愧对于教师这个神圣的职责。现总结自己本学期的教学工作如下：

本学期，我坚决落实学校的有关教育教学计划，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，认真完成各项任务，使学生在获得作为一个现代公民所必须的基本语文知识和技能的同时，在情感、态度、价值观和一般能力等方面都能获得充分的发展，为学生的终身学习奠定良好的基础。

1、积极学习教育教学理论。

参加学校组织的切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。把新课标的理念渗透到教学中教学注重以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重尊重学生的需要，培养学生的自学能力。

2、虚心请教。

利用各种机会不断向同组老师学习。开学一段时间，坚持听各位老师的课，以便尽快掌握一年级新的教育教学方法，把握好课堂教学的重难点。自己遇到不够明白的地方，虚心向组内老师请教，对课堂教学、平时作业布置等都和组内老师讨论，还主动听其他年级的课，向有经验的老师请教教学方法，努力提高自己的教学水平。

3、充分利用各种资源，上好每一节课。

充分利用各种资源，为自己上课做好准备。同时我经常上网寻找有关的教学资源，如课件、教案、教学实录教学经验论文等，与年级老师共享，从而不断为自己的教学水平“充电”。

1、打好汉语拼音知识的基础。

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我经常向有经验的教师讨教方法，向他们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松，学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，通过学儿歌、顺口溜、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。发动学生家长与学生一起，利用各种方式来激发孩子学习拼音的兴趣。

2、抓好写字训练。

写字教学是一年级语文教学工作的`难点。要让每一个学生写一手好字，所谓“字如其人”，看字就能看出一个人。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生批改作业等方面给学生作一个很好的示范。其次，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和健康。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。所以在课堂上常常提醒学生“注意做到三个一：一拳、一尺、一寸。”

3、培养学生的朗读。

我自己是很喜欢读书的人，所以我希望我的学生在朗读方面有所收获。而书读出感情了，也就说明理解了课文。因此在平时的教学中，我特别注意学生朗读的指导。

首先，调动学生的积极性是最为重要的，在课堂上我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、指名读、教读等形式，在一定程度上激发了学生读书的兴趣。其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量能引发学生打开想象的翅膀，读出自己的感受来。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生做出很好的示范。有感情地读书也是我的乐趣，有时和孩子们一同听录音朗读，有时带孩子们看课件，让孩子们在情境中读，与孩子们一同感受读书的乐趣，使我的课堂丰富而生动。

4、做好培优补差的工作，提高教学质量。

一个班级几十个孩子，智力和接受能力都各不同，面对孩子们的个别差异性，我努力抓好培优补差工作。坚持不放弃每一个后进生，以良好的心态接纳他们，给他们以更多的关心和爱护，相信每个学生都能学到知识，让他们在学习上有所进步。同时，与家长经常联系，提高学生的学习巩固率。

1、虽然注重了学生的主体性，但是学生因为年龄问题，在教学中还没有完全发挥出他们的主体性，在今后的教育教学工作中应该多给予指导，交给学生学习方法。

2、教学方法不够新颖，对学生的吸引力不够。这还需要我不断努力，掌握更多理论知识，注重实践，多虚心请教别人。

3、教师驾驭教材的能力有待提高，面对课堂上学生不同的问题，要有一定的应变能力。这就要求我们在备课时，不仅要备教材，还要备学生，注意预设和生成。

4、注意对不同的学生要有不同的教学方法，能力或智力差的学生要求层次要适当地降低，让他们对学习产生兴趣，减少压力，缩小学生间的差异。

5、学生语言能力的培养：培养学生语言条理性，完整性，减少地方方言、口语。

在这学期的教学过程中，我始终坚持以新课程的标准实施教学，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开发和利用，提倡合作学习精神，引导学生从生活源泉中不断吸取发展思维和语言的养料，在文字教材和生活教材的结合中，开辟了课程学习的广阔天地。而作为一名年轻教师，我也知道自身存在着许多不足，我会利用各种机会，不断地充实自己。

**一年级语文期末工作总结反思篇十二**

一年级语文全面考察学生综合知识素养，既重视考察学生基础知识素养，又重视培养学生的合作、创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。本次期末考试总成绩分为三部分：纸笔测试50%、研究性学习20%、平时成绩30%，对学生进行全方位的综合性评价。

本次期末纸笔测试卷是由区里统一出卷进行考试。考察学生对一年级下册语文知识的积累，做题技巧，认真习惯等等。尤其是考察学生对语文下册的知识积累的掌握情况和细心程度。

我班一共62人，满分1人，优秀人数39人，90分以上的有54人，60人及格，2人不及格。本张试卷共有十道大题，题量适中，每一道题都从不同的角度测试学生，试卷中第八题是失分比较严重的，学生在这道题中出现的错别字相对较多，一年级的学生生字词掌握还不是很牢固，有很多字学生都不会写。看图写话这道题大部分学生都能写出句子，准确地表达图画内容，但错别字较多。第九题的.第四小题错误率较高，在选择正确的说法时，正确的说法不止一个，个别学生只选了一个答案，漏掉了其他的正确答案。

试卷侧重学生对基础知识和生活积累的考察应用。学生错别字出现情况有：词汇量多但会写的字少；书写不规范，漏笔画，写错笔画；抄写不认真。对课文内容熟悉度不足，无法灵活运用。学生对句子的结构不敏感，课文内容从头读很熟悉，从文章中抽句子就不认识了。

对此，我们从自身出发，发现问题，寻求方法，解决问题。出错情况。原因分析如下：

平时练习，侧重题目意思的讲解，提高学生的题目解读能力。对类似的题目要求进行归纳练习，让学生熟悉题目的要求，更顺利的答题。基础知识重在书写练习和反复的识记。加强关键笔画的指导和识字写字方法的教授，平时在练习中严格要求，及时指出并督促学生订正，强化正确答案或正确的书写。平时在课文和课外阅读中引导学生积累短语。

课文多数是要求背诵的，学生大多数能够背诵，但背诵如何让学生背的时候会写，是急需解决的问题。指导学生读书的习惯，多种形式抽查学生背诵情况的同时进行文句中生字词的提问。

研究性学习主要考察学生的小组合作能力、归纳总结或再创作的能力。学生需在家长的协助下，组长带着组员进行研究主题的确定、人员分工、排练练习等，最终在课堂上进行成果的展示。

本次研究性学习提供了三种方式，学生从中选择其中一种，我们班大多小组选择的是交际小能手。学生在前期比较散，家长起了很重要的组织引导作用。后期展示环节，整体来看，学生在课堂上比上学期呈现得比较完整，多数学生能够沉着地将成果展示出来，不足之处是学生对于表演与相关ppt配合欠缺，结束之后老师做了适量的总结和反馈，相信下一年学生的学习展示会更加完整、精彩。

我们要把这种学习形式延续下去，小组合作能够让学生更加团结，学习更有兴趣。此外，提高学生的纪律意识，学生应明白作为观众和展示者角色的行为，老师进行适当的采访或总结评价等等。

平时成绩是对学生这一学期平时的学习状况的一个评价和总结。本学期的平时成绩主要以单元测试、课堂表现和家庭作业完成情况为参考进行总体的评估。

学生平时表现，多数学生能够自主自觉的完成家庭作业，认真完成单元测试，课堂上积极发言。但也有不足，个别学生家庭作业完成情况并不理想，甚至多次不写，单元测试时成绩上不去；课堂上也能积极发言，但注意力容易分散或与同桌说话，自己折纸、画画等也时有发生。

在课堂上对个别孩子多关注，多与家长交流并且制定具体明确的要求确保执行。这学期在各方面还不够得心应手，下学期还要把教学工作规划合理，循序渐进地促进学生进步。

**一年级语文期末工作总结反思篇十三**

一学年来，在上级领导的关心指导下，我在课改的天空里尽情翱翔，感受着教改的春风吹遍祖国大地。

一年级是学生从幼儿园到小学的转换点，这阶段的儿童感性多于理性，对于外界事物，侧重于主观认识。为此，一学年来，我一直用童化的语言和形象生动的直观事物来指导教学，让学生能迅速接受知识。当学生把老师当成一位良师益友对待时，他的思维就像草野上的野马天马行空，于是，交流的火花拼出了个性的思想；当学生的交流成了断线的风筝时，教师也要及时遏制，这时教师的权威也是不容置疑的。

学生有着自己的个性思想，如何让他们有个表现的机会呢？在实验教学中，适当的小组合作学习、“我当小老师” 、“你能我也能，你行我更行”等教学手段让我的教学如鱼得水。

每个人都渴望着别人用赞赏的眼光来对待自己，当老师一句“嗯，～～同学读得极为流利，如果他读得慢一些，加上些动作，那就更棒了！”或同学们的一片热烈的掌声，会让他觉得上课是一件愉快的事情。评价机制的建立和灵活运用，能充分调动学生的积极性和学习热情，活化课堂，让学生的情感得到认可，在评价中促进成长。

“兴趣是最好的老师”，只有学生想学爱学主动学了，那么，教师的主导作用和学生的主体性才能充分发挥出来。

一年级小学生年龄小，对周围事物极为敏感，有着太阳般金灿灿的心，他们对外界是好奇的，有着极强的模仿能力。“有什么样的班主任就有什么样的学生”，做为实验班的班主任，我注重学生的心灵感受，用爱和发展的眼光来看待每一个学生，建立一套行之有效的班级规章制度。在制度下，人人平等，班委更要以身作则，否则，“君子犯法，与民同罪”；班主任做事做到公平公正公开，实施“放权”，一些卫生、纪律上的.事交给相应的班委自行处理，解决不了才来寻求老师帮助。注意自身形象，提高自身素质，在学生心目中树立一种良好的形象，让他们感受到你是位有魅力的老师。经过一学年来的整治管理，我班的班风有了很大的改观。学生乐学了；卫生无死角，地上无纸屑；桌椅整整齐齐；同学之间和睦相处少有纠纷发生。班级的集体荣誉感提高了。班主任工作细如雨丝，在这里只做抛砖引玉的介绍。

1、课改有利于推进素质教育，但课改的教学却和统考有点“较劲”，如何建立一套有效的评价机制来准确地评价教学质量和教师教学水平呢。

2、教材的针对性过于城市化，不大适合于农村和偏远山区的辅助教学，建议教材有地方性。

孩子的心纯洁如白纸，笔墨挥毫间的作品好坏取决于教育。以上是我一学年来的工作总结，不知妥否，请指正。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找