# 电大现代汉语作业1@#参考答案

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2024-06-08

*第一篇：电大现代汉语作业1@#参考答案01任务文山丘北吴老师一、简答题（共 2 道试题，共 10 分。本课程入门学习要求）1.浏览本课程各个部分的学习内容并简要介绍。《现代汉语专题》是为中央广播电视大学汉语言文学专业(专科升本科)“现代汉...*

**第一篇：电大现代汉语作业1@#参考答案**

01任务

文山丘北吴老师

一、简答题（共 2 道试题，共 10 分。本课程入门学习要求）1.浏览本课程各个部分的学习内容并简要介绍。

《现代汉语专题》是为中央广播电视大学汉语言文学专业(专科升本科)“现代汉语专题”课程编写的主教材,同时也可以作为大学现代汉语课程教师的参考教材,语言爱好者、自考现代汉语谍程亦可参考。《现代汉语专题》在专科现代汉语课程基础上进一步扩展提升,结合现代汉语自身的发展,介绍国家语言文字新政策、当前语言研究的热点以及学界新的研究成果,力图开阔学生的视野,培养学生的研究兴趣,同时注意描写语言运用的规律,主要是辨识异同、区别正误,以提高学生运用语言的水平。《现代汉语专题》内容表现形式新颖,将教学内容与导学内容紧密结合,充分体现了广播电视大学远程教育的成人教育的特点,便于学生自学。内容编排为：

第一章 《国家通用语言文字法》解读

第一节 《国家通用语言文字法》介绍

一、《国家通用语言文字法》的基本内容

二、颁行《国家通用语言文字法》的重要意义 第二节 《国家通用语言文字法》相关问题

一、同家通用语言——普通话

二、现代汉语方言

三、《汉语拼音方案》 第二章 语音

第一节 普通话语音系统一、普通话语音系统简介

二、普通话语音的特点

三、语音与文化的关系 第二节 方音辨正

一、声母辨正

二、韵母辨正

三、声调辨正

四、方音辨正巾的误区

第三节 普通话水平测试指南

一、普通话水平测试的政策依据

二、关于普通话水平测试

三、普通话水平测试中的难点

第三章 语汇

第一节 语素问题研究

一、语素的性质

二、语素和词的区别与联系

三、语素的识别

四、语素的分类

第二节 合成词研究

一、单纯词和合成词

二、合成词发展的原因

三、合成词和短语的区别

四、合成词的构词法类型

五、合成词的造词法类型

六、合成词的理据分析 第三节 汉语语汇与汉文化

一、汉语语汇与汉文化的关系

二、称谓语

三、敬辞和谦辞

四、象征词语

五、地名

第四节 语汇的运用

一、语汇的规范

二、新词、古语词、方言词和外来词的运用

三、同义词的运用

四、熟语的运用

五、词语的活用

第四章 语法 第一节 词类

一、划分词类的标准

二、现代汉语的词类系统

三、实词及其运用

四、虚词及其运用

五、词的兼类和活用 第二节 短语

一、短语的性质

二、短语的结构类别

三、短语的层次分析

四、短语的外部功能

第三节 句子和句子的类别

一、什么是句子

二、句类和句型

三、动词性谓语句

四、复句及其分析 第四节 句子的意义

一、句子的表意凶素

二、句子成分的语义指向

三、陈述句的表达重点

四、疑问句的焦点 第五节 常见的语病

一、词性误用

二、搭配不当

三、主语或谓语残缺

四、语序安排不当

五、关联词语使用不当

六、句子的歧义

第五章 文字

第一节 汉字的结构

一、现行汉字的形体结构单位

二、现行汉字的形体结构方式

三、现行汉字的构字方式 第二节 汉字的现代化

一、汉字的简化

二、汉字的规范化和标准化 第三节 汉字文化

一、汉字本身蕴涵着丰富的文化信息

二、以汉字为本体产生的文化现象

第六章 网络语言

第一节 网络语言及其形成原因

一、什么是网络语言

二、网络语言形成的原因 第二节 网络语言的特点

一、网络词语的特点

二、网络语言的语体特点

第三节 网络语言的发展和规范

一、网络词语使用范围的变化

二、语言自调节功能在促进网络语言发展中的作用

三、网络语言的规范

满分：5 分

2.本课程的六个专题，你对哪个专题最感兴趣？对哪个专题最不感兴趣？谈谈原因。

本课程的六个专题，我对第六章网络语言最感兴趣，因为网络语言具有以下几个特点：个性化，个性化的语言是青少年网络环境下交流与表达的标志；信息表述方式的全息化、符号化是网络语言的独特之处；词汇的时尚化，是网络语言生活化的写照。时尚、简洁，鲜明，注重借鉴学习与吸收，不断丰富汉语词汇，网络环境下表达与交流的广泛性，更能体现语文新课改的精神。所以我对网络语言这一新生事物较为感兴趣。对第四章语法不太感兴趣，虽然很重要，但较为枯燥，难懂。

二、简答题（共 5 道试题，共 30 分。问答题）1.颁行《国家通用语言文字法》有什么样的意义？

答：第一，促进语言文字工作的发展：《国家通用语言文字法》是我国历史上第一部关于语言文字的专项法律，确立和规定了普通话和规范汉字作为国家通用语言文字的法律地位，它的制定与颁行，使国家通用语言文字的推行有了法律上的依据，这必将促进国家通用语言文字的进一步发展。

第二，有利于社会主义物质文明和精神文明的建设：规定了通用语言文字的使用范围，有利于语言文字的规范化和标准化，提高工作效率，有利于促进现代经济、科技和社会的发展，有利于促进地区间、民族间的交往交流，有利于普及文化教育，发展科学技术，促进社会主义物质文明和精神文明的建设。第三，有利于祖国的统一和民族的团结：通过语言文字法进一步推广通用语言文字，对于增强国家和民族的凝聚力具有非常特殊的作用，这对于促进祖国统一、增强民族的团结、社会的进步都具有非常重要的意义。

满分：6 分

2.普通话为什么要以北方话为基础方言？

答：基础方言就是用作民族共同语的构成基础的方言。民族共同语不是凭空创造出来的，一定是在某一个方言的基础上发展起来的，这样的方言就是基础方言。能用作民族共同语的构成基础的方言，往往是全民族中在政治、经济、文化方面影响比较大的，例如我国北方方言成为现代汉民族共同语普通话的基础方言，就具有这些方面的优势条件，同时，它的使用人口最多，通行地域最广，也是比较重要的条件。

汉民族共同语的基础方言是北方方言。北方方言因其分布地域广、使用人口多，以及历史文化传统等，在各个方言中最具有优势，所以自古以来就是汉民族共同语的基础。下面我们具体来看看北方方言在众多方言中的优势地位： 第一，北方方言在政治、经济方面的影响很大。第二，第二，北方话具有雄厚的文化基础。第三，北方话具有广泛的群众基础。第四，北方话通行地域广阔。

第五，北方话词汇系统具有一致性。

满分：6 分

3.“普通话要以典范的白话文著作为语法规范”，这种说法对不对？为什么？

答：不对。

普通话的语法规范是一个历史的范畴，它应当促进现代汉语按照其内部发展规律健康地发展，它应当肯定并推行现代汉语中那些正确的、有生命力的，能促使现代汉语更加精密化、准确化、更富有表现力。促使使用汉语的人们能够交际得很好。为此，普通话语法规范“以典范的现代白话文著作为语法规范”，不应仅仅局限于这个规范，为规范而规范。而应当依据语言的客观事实，以动态的语法规范来审视语言事实，从“最大限度地便于人们交际”出发，加强对潜在语言的预测和跟踪，从规范“语法”的观念转变到规范使用汉语人的思维、认知上来。毕竟，普通话的语法规范是实践性的工作。

满分：6 分

4.地域方言和社会方言有哪些差异？简要分析。

答：相同点：①都是语言分化的结果，是语言发展不平衡性的体现；②都没有全民性特点，社会方言通行于某个阶层，地域方言通行于某个地

域，当然，就地域而言，地域方言在一定的范围内是有一定的全民性的；③都要使用全民语言的材料构成。不同点：①形成的原因不同。地域方言是语言因为地域上的差异形成的，所以从语言的分布看，方言处于某一种语言的某个平面区域，可以在

地图上标出某种地域方言通行的地域，而社会方言的形成同语言使用者的社会属性有关，每个人的社会背景反映在语言的应用上，就会形成语

言特色，而这些特色的共性就形成了社会方言。

②使用对象不同。地域方言是属于某一地区的全民语言，是当地人交际使用的“共同语”。而社会方言就不具备全民性，只属于某个特定的阶

层使用。这是因为社会方言是社会环境的产物，使用上也要受到一定的社会环境制约的缘故。因此社会方言又有跨越地域方言、超越地域方言 的特性。

③内部差异不同。社会方言的差别主要体现在词汇方面，地域方言的差异体现在语音、词汇、语法各方面，尤其以语音差别最为突出，有一套 独立的语音体系。

④发展方向不同。地域方言在一定的社会政治条件下可能发展成为独立的语言，社会方言随着发展，其影响扩大，那么其中有些词语可能进入

共同语词汇系统，但它无论怎样发展，都不可能成为独立的语言。

满分：6 分

5.如何认识共同语与方言的关系？

答：

1、首先要认识到的是方言不是单只北方的方言，还要包括南方方言。

2、共同语就是普通话，是一种通用语，它跟地方方言的关系就像是英语跟其他国家语言的关系一样。英语只是促进交流，减少民族隔阂的工具，普通话也是。

3、虽然说都是中华民族的语言，但是普通话跟方言之间没有什么十分必然的联系（除了北方方言外）。普通话的历史很短连500年都不到，形成于清朝，是满族语碰撞汉语的结果，中国的方言少则1000年多则可以追溯到上古时代，所以不能说普通话是中华民族语言的标准、典范，也不能说中国方言演变自普通话。

三、简答题（共 3 道试题，共 30 分。社会实践题）

1.结合汉语拼音知识到所在市镇街头观察了解汉语拼音的运用规范情况。

答：我们的祖国具有悠久历史的语言文化传统。根据调查结果与“说普通话，用规范字”的要求，尚有距离。如部分题字、门面招牌、企业标志等，还存在着一系列不规范用字的现象。这主要表现在：一是在滥用繁体字。有些人在报纸、荧光灯广告、街头的标语牌、广告牌上，都喜欢用国家已经简化了的繁体字，有的人还认为写繁体字是为了适应对外界开放的需要，为写繁体字推波助澜。二是乱造简化字。有些人在大众传媒、企业、商店的牌匾，商品广告，包装袋上常用不规范的简化字，甚至别出心裁地乱造简化字，五花八门，令人眼花缭乱。三是随心所欲地写错别字，想怎样写就怎样写，遇到没有把握的字和不会写的字，就使用同音字或音近、形近字代替。使社会文字水平明显降低，并且会不经意闹起笑话来。

满分：10 分

2.到市镇街头、单位、学校，了解当地使用普通话的情况。

答：目前，由于各种各样的原因，市镇街头、单位、学校使用普通话的情况不容乐观。拿学校来说，某中心学校有教师一百一十二人，其中大专以上学历的占百分之八十以上，而普通话水平达到二级乙等及其以上水平的教师仅有六十人，大部分教师只有三级甲等普通话证书甚至部分教师没有普通话水平等级证书。

部分教师对推广普通话,使用普通话教学的重大意义认识不够。有一位中年数学教师，从事教学工作十余年，在教学中取得了一定的成绩，曾多次被为优秀教师，是该校的骨干教师之一。但在谈到使用普通话教学时，他有这样的说法：“评价一个教师是否优秀的标准是看这个教师能不能把学生的成绩提高，至于是否使用普通话，大可不必千篇一律，‘白猫、黑猫，能捉老鼠就是好猫’。推广普通话教学生学普通话，那主要是语文教师的责任，与其他学科的教师的关系不很大。”

满分：10 分

3.方言词语和普通话词语有很多不同，请你搜集当地方言中反映植物、动物、服饰、亲属称谓、身体、地理环境、熟语（俗语）的独特方言词，每种不少于三个。答：丘北方言中：

反映植物的：玉麦（玉米）

落松（花生）

柿花（柿子）

谷子（水稻）麦子（小麦）酸果（西红柿）

反映动物的：房梁雀（麻雀）谷嘟嘟（斑鸠）癞黑麻（蛤蟆）燕鹅（大雁）猫驴（驴）反映服饰的：衣裳（上衣）汗裤（内裤）汗衣（背心）围腰（围裙）汗衫（衬衫）反映亲属称谓的：大爹（大伯）老爹（爷爷）老祖（祖父）婆娘（妻子）女边（妻子）反映身体的：老壳（脑袋）脑门壳(前额)胳肢窝（腋窝）斑鸠（阴茎）手指托（手指）

反映地理环境的：坝子（平地）山头上(指山区)阿边（那边）冲冲（山沟）

反映熟语（俗语）的：糊头赖嘴（烧焦了的样子）

二不挎五（衣着行为不规范，不正派）鬼眯日眼（鬼鬼祟祟，不老实）

死咪羊也（没精打彩

烂草鞋（孩））作风不好的女

人 半盘子（话多，不在理，颠三倒四）骚烂屎（脏话，指作风风流的女人）

木单子（对别人的不幸表示同情的感叹词）

满分：10 分

四、简答题（共 1 道试题，共 20 分。小组作品题）

1.每五个人一个小组，综合社会实践题中的调研并结合本课程的学习，写一篇有关语言规范的文字，不低于300字，同时发布到中央电大汉语专题（1）课程论坛首页“语文规范大家谈”帖子中交流。（此题成果小组成员共享）

答：要提高学生的语言表达能力，首先要丰富他们的语言，让他们“像追求真理一样去追求语言”，“把语言大量贮积起来”（孙犁）。马雅可夫斯基说：“开采一克镭，需要终年劳动。你想把一个字安排妥当，就需要几千吨语言的矿藏。”这“几千吨语言的矿藏”从哪里来？既不是学生天生就有，也不是他人（老师）特意塞给，而只能靠学生自己的长期积累。问题在于缺乏必要的积累语言的训练，学生的语言储量只是缓慢地自然增长，根本无法满足提高写作水平的需要。没有丰富的语言矿藏，就不能提炼出语言之“镭”，也就没有可能发射作文的“原子弹”。因此，教师的迫切任务在于培养学生积累语言的兴趣，教给行之有效的积累方法，使他们迅速建好语言仓库，并养成善于积累语言的习惯，最终拥有“几千吨语言的矿藏”。

怎样掌握这种经过一定加工的口语化语言呢？在写作过程中，要紧紧把握住这样两个环节：

一是用说文章的办法写文章。“说文章”，就是在落笔之前，不妨将要写的内容，先原原本本地复述一遍。复述的时候，要尽量讲的生动一些，做到中心思想明确，重点突出。把这种口头复述的形式，用笔记录下来，其实就是你要写的文章。这就叫做“用说文章的办法写文章”。

二是进行恰到好处的加工。口头表述的东西，不一定完全适合见诸文字。口头讲的绘声绘色，形成文字不一定就生动感人。因为，口头语言和文字表达虽有密切的关系，但两者毕竟不能完全画等号。所以，在变成文字的过程中，进行一些修饰，是完全必要的。请注意！这种修饰和加工要恰到好处，加工的目地是为了使表达更趋向准确、鲜明和生动，不要成为画蛇添足，使生动活泼的口语改变腔调，将洋溢着生活气息的东西淹没掉。

在写作实践中，这种经过加工的口语化语言运用得如何？我们写完一篇作文以后，不妨检验一下。检验的方法，就是将写好的稿子朗读几遍。读起来琅琅上口，就说明你运用得不错;念起来拖拖沓沓，说明毛病不少，应该边读边改，直改到流畅、生动、轻松、活泼为止。

要掌握驾驭文字的本领，根本的途径是“勤学苦练”。“勤学”，就是要向周围的同学学习，多听多记，日积月累，把同学们新鲜活泼的语言积储在自己的文字仓库之中；同时，还要上课注意听讲，重视向书本学习，古诗、古文、名著、范文，广泛涉猎，从中提取千锤百炼的词汇和优美动人的语言。在“勤学”的基础之上，还要“苦练”，多写多用，将文字仓库积累的东西逐步运用自如。这样我们就掌握了文字表达的本领，写起作文来，就能“笔走龙蛇”，一挥而就。

伴随着“网络时代”的来临，作为这种“网络文化”中一个重要组成部分的网络语言正在日益受到人们的关注。现在受网上的层出不穷的另类话语的影响，学生开口“哇塞”闭口“酷MAN”，有些学生的作文，尤其是日记、周记里充斥着大量的类似语言。这种情况不但引起众多家长的惊慌，更引起了语言专家的担忧，那么面对铺天盖地的网络语言，作为语文教师的我们又应该持何种态度、采取怎样的对策呢？

首先我们应该大力推广普通话，加大汉字规范力度。语言统一在今天看来，是促进信息化发展的基础。提升大众的语言民族意识、培养对普通话的认同和讲普通话的自豪感、使普通话具有较高的语言声望，实乃当务之急。这就需要教师带头讲好普通话，为学生树立榜样。要丰富说话人的语言技能库，在各种语言场合切题合意地使用普通话。学校教师必须主动承担起这样的功能和职责。汉语拼音是汉字的得力助手，特别是在中外交流和人与机器的交流中，其作用非常重要、不可缺少。目前在小学教育中出现了“淡化”汉语拼音教学的倾向，学校教师应积极正视此种变化的趋势，探寻解决这种变化的方法。教师除在教育教学中要求学生使用标准规范的语言文字外，同时要考虑学生的审美情趣，找到最适合青少年的方式进行教育引导，辨别良莠，要使学生树立热爱祖国语言文字的思想，树立规范意识，提高鉴别语言文字应用在美丑正误的能力和语言文字应用水平。

其次要加强汉语语法教学，捍卫祖国语言纯洁。语法代表着一种语言的成熟程度和一个民族的历史水平。多年来一直有人说汉语是世界上少有的历史悠久的语言，汉语有着极为丰富的文献资料，汉语的话语表现力生动而多彩，但是近年来，“淡化语法”的观点在中学语文教学界很有市场，大有愈演愈烈之势，其直接的后果是当代中学生汉语语法水平、语法素养的下降。他们对一些常见的语法现象不能解释，对稍复杂的句子不会分析，对复杂的多重复句更不能分析。语法水平低，影响了学生语文水平的提高，理解能力、阅读能力、写作能力都受到影响，同时也使不规范的网络语言得到了轻易的入侵。再说，一个汉语基础薄弱，对汉语语法一无所知的人，学好外语是不可想象的。因此加强汉语教学我们语文教师必须予以重视。此外，学校是语言文字工作的主阵地，有维护祖国语言文字文明和健康的责任，作为教师要做捍卫祖国语言纯洁的楷模，千方百计消除学生语言中的有悖于社会道德和审美要求的成份，如构成脏话、黑话、隐语的某些词语以及带有性别歧视和行业歧视的词语。

最后还应注重网络学习指导，讲究网语使用场合。培养适宜网络环境的阅读、表达与交流素质。汉语教学历来注重品味与涵咏，雍容典雅、博大精深是汉民族文化的精髓。而在浩如烟海的网络环境下，精读精讲就鲜有用武之地。网络环境下，我们应该从量的积累中，求得质的飞跃。语文教师首先要教给学生的不仅是检索信息的工具与方式，更重要的是浏览信息、披沙拣金的能力。这些技能与素质是合理运用网络技术的前提与基础。只有了解常规教学与网络教学的差异，在方法、技能上做正确的指导，才能正确借助网络语言，充分利用网络资源，较好地实现教学目标。同时网语毕竟是以网络为生存前提的，而网络与现实还是有区别的，如果不分场合不看对象，随便使用网络语言，就不合时宜了。试想一下，一篇作文，掺杂着数字、符号、字母以及诸如“我躺在床上看书的说”、“偶走先”、“说了两遍丫” 这些所谓时尚的、语文教师看不懂猜不出的网语，即使是构思新颖、内容深刻、结构完整，语文教师能给你多少分？因此我们暂时不能鼓励学生用网络语言写作文，虽然有时候在人物对话中引用符合其身份的网络语言会给文章增色，这是一种语言活用，但不可滥用。

五、简答题（共 2 道试题，共 10 分。网上自主学习）

1.上网浏览中央电大和省市电大为本课程提供的教学辅导资源，并请简要介绍。

答：在网上提供的学习资源主要有以下几个方面：1．文字教材：文字主教材：《现代汉语专题》，由1．文字教材：文字主教材：《现代汉语专题》，由上海师范大学中文系教授、博士生导师张斌担任主编，中央广播电视大学文法学院副教授胡吉成担任副主编，中央广播电视大学出版社出版。主教材是本课程教学大纲内容的具体展示，是教学与复习考试的主要依据，文字主教材将教学内容与教学提示紧密结合，便于学生自学使用。辅助教材：《汉语专题（1）综合学习指导》，由胡吉成编著，由中央广播电视大学出版社出版，该书针对主教材的重点和难点问题进行解析，提供综合练习与期末自测，是本课程学习与复习用书。2．电视录像：初步设计20节电视录像，作为本课程系统讲授的教学资源，电视录像将以DVD或VCD形式出版发行。录像课由河北电大教授、国家级普通话测试员王明铭讲授，目前录像课正在制作中。3．IP课件：即网上运行的录像辅导，中央电大录制八课时，每课时50分钟左右。由胡吉成主讲。课件设计为三分屏式，学生注册后可随时进入课程，点击选择相关内容收看。湖南电大录制了四讲形成性考核作业解析指导，进入湖南电大教学平台后，在本课程相关栏目中收看。

4．网上辅导：根据教学需要及师生反映不定期在网上发表辅导、自测及期末复习考试等有关信息，还将结合课程内容特点组织一些专稿，深入浅出地剖析一些教学问题。对学生的个别辅导，将通过中央电大在线和湖南电大在线汉语专题（1）论坛进行。网上辅导是本课程重要的手段，很多重要信息主要通过网上发布，平时一定要随时注意查看网上教学信息。

5．网上实时答疑：中央电大每个学期安排2－3次网上实时答疑教学活动，包括文本答疑和视频直播两种形式，其中文本答疑在本课程网上论坛举行，安排在每个学期的期中进行，视频直播在语音答疑室举行，安排在每个学期开学和复习阶段举行。有关教学活动安排时间，每个学期将在电大在线首页通知。湖南电大原则上每个学期安排1次网上实时答疑教学活动。

6．其它手段：直播课堂、电话答疑、通讯辅导（电子邮件或信函）。

满分：5 分

2.就本课程的学习内容，到中央电大日常答疑论坛或省市电大课程论坛发帖子讨论，谈谈你对于课程内容的意见，以及学习本课程的计划等。

答：在本课程的六个专题中，我觉得课程的内容在每个专题的布局上衔接性较强，但是与之相关的例题及其相关的讲解较少，不利于学习者更好的掌握与运用。

计划：为了能更好地学好现代汉语专题这门课程，在学习的过程中，我应该首先对课本有个初步的了解，然后通过详细的把握课本知识，把在学习过程中所产生的疑难结合网上学习更好的解决，并通过发帖的方式与其他同学和老师做好讨论，在期末临近之时更是要做好系统的复习，以期能在终结考试中获取良好的成绩。

**第二篇：现代汉语作业答案**

现代汉语（1）形成考核 作业1

一、1．普通话：是以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作为语法规范的现代汉民族共同语。

2．语音：语音是语言的声音，是由人类的发音器官发出来的，表达一定的意义的声音。

3．声母：汉字字音中开头的辅音音素叫声母。4．韵母：汉字字音中声母后面的成分叫韵母。

5．声调：声调指读每个汉字时声音的高低升降变化。

二、1．口语

2、江西省，南昌话；福建，海南，台湾

3、普通话

4、物理性质，生理性质，社会性质，社会性质

5、音高，音强，音长，音色

6、拉丁

7、发音部位

8、发音方法

9、中响复

10、üan

三、1 —10 CAACA CCDBA

四、1、（1）舌面前高不圆唇元音（2）舌面前低不圆唇元音（3）舌面前半高不圆唇元音

（4）舌面后高圆唇元音（5）舌面前半低不圆唇元音

2、（1）舌根送气清塞音（2）舌尖中送气清塞音（3）舌尖前不送气清塞擦音

（4）舌尖后浊擦音（5）舌面送气清塞擦音

3、略

4、（1）重音在“我”上，潜台词的意思是“我”看，不是“他”“你”或“别的什么人”看

（2）重音在“明天”上潜台词的意思是“明天”看，而不是“昨天”“今天”或“别的什么时间”看。

（3）重音在“大会堂上”潜台词的意思是到“大会堂”看，而不是“别的什么地方”。

（4）重音在“看”上，潜台词的意思是到大会堂“看”话剧，而不是“演”话剧。

（5）重音在“话剧”上，潜台词的意思是看“话剧”不是“电影”或“其他什么”。

四、1、口语是书面语得以产生和发展的基础，书面语又对口语的统一、发展和规范化起到巨大促进作用。

2、语音只有结合为词语才能表达意义，而词语的意义是社会赋予的。语音的社会性主要表现在两个方面，一是“地方特征”，如在四川方言里“音、英”两个字的读音是相同的，都读yīn，然而在普通话里它们的读音却不同，前者读yīn，后者读yīng。这是由地方特征不同形成的差异。二是“民族特征”，如在汉语里送气音与不送气音具有区别意义的作用，而英语里送气与不送气却不区别意义。3．异：发音部位不同，s是舌尖前音，sh是舌尖后音。同：发音方法相同，都是清音、擦音。

4．ü行的韵母，前面没有声母的时候，写成yu（迂），yue（约），yuan（冤），yun（晕），ü上两点也省略。行的韵母跟声母 拼的时候，写成ju（居），qu（区），xu（虚），ü上两点也省略；但是跟声母相拼的时候，仍然写成。

作业2

一、1、一个汉字有两种以上的不同读音，读音不同，意义也不一样，语法功能也不同，这样的字叫多音多义字。例如：“假”有两个音，读jiǎ时意义与真相对，如真假，假情假义。读jià时意义是假期，如寒假，暑假。

2、简体字是汉字发展演变的产物，它相对结构复杂、笔画多的繁体字而言，是在繁体字基础上形成的一种笔画简单的字，它的读音和意义与繁体字是一样的。例如：“學習”简体字是“学习”； “漢語”简体字是“汉语”。

3、合体字是以偏旁为直接单位构成的汉字。如“苗、松、连、促”等。

4．绝大部分的汉字可以分析出两个以上的基本单位，这种构字的基本单位叫做偏旁。例如：“松”字由“木”、“公”两个偏旁组成。“江”字由“氵”和“工”两个偏旁组成。

5．有些合体字的部件，一部分与字义发生关系，一部分与字音发生关系，这样的字叫形声字。例如：“妈、驻、轮、仲”等。

二、1 形式 2 音节，语素 3 yān，jiǎo 4 篆，隶，草，楷，隶书 5 甲骨文，金文，大篆，小篆 6 简化 7 象形，独体记号字 8 表义偏旁 9 合体字 10 左形右声

三、B D A B C

四、1、2、（1）左右结构（2）上下结构（3）左右结构，内外结构（4）内外结构（5）内外结构

3、（1）hã和睦 huï和面 hú和了 huî和泥 hâ唱和(2)de好的 dí的确 dì目的（3）zhāo朝夕 cháo朝阳

（4）pǔ朴素 pō朴刀 pî朴树 piáo姓朴（5）jiě解放 jiâ押解 xiâ解县

4、（1）来：一部，3220（2）坷：土部，3132（3）糠：米部，3123（4）军： ︹部，3092（5）想：心部，4775

5、（1）“倍”应为“辈”（2）“贬”应为“砭”（3）“径”应为“胫”（4）“暗”应为“喑”

五、1．（1）汉字在语音上表示音节（2）汉字在意义上代表语素（3）汉字从形体看是方块平面型的文字（4）从内部结构看，汉字有其理据（5）从发展速度看，汉字具有稳定性

2．现代汉字偏旁可分为三种：

表义偏旁：表示字义特征、类属的偏旁，如“江、河、湖、海”中的“氵”，“岭、峰、峤、峨”中的“山”。

表音偏旁：表示字音的偏旁，从现代汉字角度看，有些表音偏旁已失去了表音的作用，但从字中的地位看，从来源看仍是表音的偏旁。如“亿、忆、艺、钇”中的“乙”，“漫、蔓、慢”中的“曼”。记号偏旁：汉字中与音义没有任何关系，只是区别字形的偏旁。如“艰、欢、邓、权”中的“又”等。

3、用简体还是繁体可以根据剧情而定，如果是古装剧，可以使用繁体，可以使剧情看起来更有真实感，如果是现代剧可以用简体。

4、A B “皇太后”的“后”只能用“后”，“後”表示的是前后的后。C“出发”的“发”繁体应该是“發” D “云南”的“云”不应用繁体。

作业3

一、1、语素是最小的语音语义的结合体，是语言的最小单位。如“我们学习科学知识”就是由“我、们、学、习、知、识、文、化”八个语素构成的。

2、熟语是由词或语素构成的现成用语，它是语言中长期习用而形成的固定短语，是语汇中的特殊成员。如“走着瞧”“吃不了兜着走”“划不来”“高不成低不就”等。

3、定位语素是同别的语素组合时位置固定的语素。如“老”、“第”、“子”、“头”、“化”等。

4、合成词是由两个以上的语素按一定的方式组合而成的词。如“人心”“改期”“提高”“月亮”等。

5、基本词是全民广泛使用，日常交际必不可少，意义最明确的那部分词。如“牛”“人”“山”“水”“天”“眼睛”“太阳”等。

二、1普遍性，需要性，明确性 2 单音节，汉字 3 单音节，位置，不成词语素 词缀 5 单纯词，联绵词，音译词，叠音词 6 组合式，附加式 7 前附式，后附式 事物名称 9 全民常用性 10外来词

三、1 错，语素的主要功能是构词。错，词和语素的本质区别在于词是造句单位，语素是构词单位。3 对，如一些虚词也是基本词，但是没有构词能力。4 错，“电灯”也是词，是由“电”和“灯”两个自由语素构成的合成词。对，如音译词、联绵词、叠音词、拟声词很多都不是单音节的，但都是单纯词。6 错，一般而言，一个汉语语素就是一个音节，但也有的语素是多音节的，如音译词、联绵词、叠音词等。7 错，有些语素不是单音节。错，合成词是由两个以上语素构成的。错，成词语素也可以是多音节的。如音译词、联绵词等也是成词语素，但是却是多音节的。错，应适当使用。

四、1、单音节语素：爬，上，了，架 多音节语素：蜘蛛，葡萄

成词语素：蜘蛛，爬，上，了，葡萄，架 不定位语素：蜘蛛，爬，上，葡萄，架 定位语素：了

2、（1）支配式—限定式（2）并列式—支配式（3）限定式—支配式（4）陈述式—限式（5）支配式—后附式 3（1）坦克：坦？，？克，“坦”和“克”都不能用已知语素替换，所以“坦克”是一个语素。

（2）吉他：吉？，？他，“吉”和“他”都不能用已知语素替换，所以“吉他”是一个语素。

（3）凤凰：凤？，？凰，“凤”和“凰”都不能用已知语素替换，所以“凤凰”是一个语素。

（4）蝴蝶：蝴？，彩蝶，“蝴”不可替换，“蝶”可替换，只有一个成分可以替换这个单位是一个语素，所以“蝴蝶”是一个语素。

（5）电脑：电视、电影，首脑、头脑，两个成分都可以替换，所以“电脑”是两个语素。

4、（1）“筹画”应为“筹划”（2）“案语”应为“按语”（3）“磁器”应为“瓷器”（4）“牵联”应为“牵连”（5）“信口开合”应为“信口开河”

五、1从语音上看，语素以单音节为主，现代汉语的词则以双音节为主。从意义上看，词的意义比较明确、固定；语素的意义则不稳定不明确，意义往往随所构成的词的不同而有所变化。从功能上看，词和语素的主要区别在于能否独立自由运用，即能否独立用作造句材料，这是词和语素的最根本的区别。定位语素中有的是词缀，有的不是，不能独立成词，只能用作构词材料的定位语素是词缀。如“阿”“老”“子”“初”“可”等。成词的定位语素主要表示各种语法关系，不具有构词能力不是词缀。如“着”“了”“吗”“把”等。

3多音节词大部分是合成词，如“电脑”“人民”“社会主义”“美好”等多音节词都是合成词；但也有部分多音节词不是合成词，如“扑克”“沙发”“奥林匹克”“逻辑”等音译词，“婆娑”“骆驼”“玻璃”“朦胧”等联绵词是多音节，但不是合成词。

单纯词有有单音节的，如“山”“水”“人”“手”“上”“黑”等。也有多音节的，如“坦克”“引擎”“沙龙”“马达”等音译词，“芙蓉”“灿烂”“参差”“从容”等联绵词，“茫茫”“蝈蝈”“苍苍”“悠悠”等叠音词等都是由一个语素构成的单纯词，但都是多音节。

4、第一，从使用的普遍性看，基本词具有全民常用性特点。例如“笑”“说”“你”“好”“太”“看”“五”等基本词无论是口头上，还是书面上，都是经常使用的。

第二，从使用的历史看，基本词具有稳固性特点。例如“人”“山”“水”“天”“地”“手”这些词已经使用了四五千年至今没有变化。

第三，从构词能力看，基本词具有能产性特点。

例如“热”可以组成：热爱，热闹，热忱，热门，热心，发热，冷热，狂热，电热，传热，火热，退热等词。

作业4

一、1由比喻引申方式发展起来的派生义叫比喻义。如“泰斗”本义指泰山，北斗；比喻义指德高望重或有卓越成就而为众人所敬仰的人。

2派生义是在本义基础上派生发展起来的意义。如“口”本义是“人或动物进食的器官”，在这个意义基础上又派生出了下列一些意义：容器通外面的部分（碗口）；出入通过的地方（门口）；破裂的地方（伤口）；锋刃（刀还没开口）；量词（一口锅）。

3同义词是指意义相同或相近的一组词。如商品—产品，生日—诞辰，死亡—牺牲。

4反义词是意义互相矛盾、相互对立的词。如战争—和平，成功—失败，伟大—渺小。

5多义词的几项意义，从使用情况看地位并不平等，有些义项经常使用，是人们接触一个词最先想到的意义，这就是常用义。例如“白”有很多项意义，其中表示“像霜或雪那样的颜色”是常用义。

二、1音译词 2小菜一碟 3 双音节 4 借代引申 5 成语 6成词语素 7感情色彩

8比喻引申 9 绝对反义词 10联合

三、BAABB DCBAB

四、1（1）直接引申（2）借代引申（3）直接引申（4）引申比喻（5）借代引申

2（1）词义轻重不同（2）适用对象不同（3）范围大小不同（4）感情色彩不同（5）形象色彩不同 3（1）“囊括”不当（2）“沾满”不当，可改为“布满”（3）“先父”不当，可改为“家父”（4）“恭候”不当，可改为“等候”（5）“万人空巷”不当（6）“请留步”不当，可改为“请慢走”（7）“借鉴”不当，可改为“参考”（8）“鼓动”不当，可改为“煽动”（9）“相敬如宾”不当（10）“巧夺天工”不当

五、1词义具有客观性，概括性，模糊性的特点。

所谓模糊性就是人们认识中产生的关于客观事物的边界、状态的不确定性。模糊性不是客观事物固有的属性。客观事物按自身规律发展运动，本身无所谓精确、模糊。但是，由于客观事物是相互联系、相互渗透、连续运动的，而人的认识受理论、心理、心情、习俗、价值观等多方面因素的影响，总有一定局限，不可能确切地把握事物性态，因而认识就有一定的模糊性，在认识过程中形成的概念，也就有了模糊性质，与之相应的词义也有了模糊性。可见词义具有模糊性的根本原因在于主观认识与客观事物之间的矛盾。2形式整齐；音律和谐；结构固定；言简意赅

形式整齐：汉语成语最明显的特点是大多数由四个音节构成，书面上用四个汉字记录，以四音节为形式的成语占全部成语的95%以上，四音节形式是成语最普遍的格式。许多成误在发展过程中逐渐由参差趋向整齐，向四音节靠拢，不是四个音节的，要补足四个音节，多于四个音节的往往也压缩为四个音节。例如：“井底蛙”增加音节成为“井底之蛙”，“稂不稂，莠不莠”删减音节成为“不稂不莠”。3多义词虽然具有多项意义，但在具体语句中只使用其中一项意义，而不是几项意义同时出现在一个语句中。由于前后词语的限制，多义词在具体的语句中都变成了单义的，只有在不同的语句中，才表示出不同的意义。交际中，说听双方都能根据语境对多义词的意义进行“筛选”，保留其中与语境相符的一项意义，把同语句内容无关的其他各项意义排除在外。所以一般情况下，多义词不会产生歧义，不会引起听话人的误解。

4（1）突出事物矛盾，起对比、映衬作用。如“当我沉默着的时候，我觉得充实；我将开口，同时感到空虚。”“旧社会把人逼成鬼，新社会把鬼变成人。”（2）构成表面矛盾而含义深刻的句子。如“为了忘却的记念”，“失败是成功之母”，“平凡的伟大”等。

（3）具有特殊的构词作用。反义词有特殊的造词功能，就是用来仿拟词语。如“阴谋”——“阳谋”、“新闻”——“旧闻”。

（4）有助于区分同义词。如“和平”和“平和”词义近似，都指平静、温和，不好分别，用反义词对比可以看出它们意义上的差别。“和平”的反义词是“战争”，说明“和平”是指社会局势的“平静”；“平和”的反义词是“暴躁”，说明“平和”是指人的性格、心情、态度的温和、平静。（1）从构成的语素来看，成语四个语素居多，也叫“四字格”。例如，星罗棋布、胸有成竹、前车之鉴、锦上添花等。也有少数非“四字格”，如，百闻不如一见等，而惯用语三个语素居多，也叫“三字格”。例如，泼冷水、开小差、抱粗腿、背黑锅等。极少数是非“三字格”，例如，打退堂鼓、八九不离十等。

（2）从结构凝固程度看，成语的结构一般是固定的，不能随意更换语素及其顺序或加入其他成分。例如“满城风雨”不成说成“风雨满城”也不能说成“满城大风大雨”。惯用语大部分在使用时，可以从语言表达需要出发，改变其词序或加入其他成分。例如“牛皮不要吹得太大，尾巴不要翘得太高。”“小鞋这种东西，穿了不是那么舒服的。”在这两句话中，“吹牛皮”、“翘尾巴”、“穿小鞋”三个惯用语，无论从词序还是从成分上都做了适当变动，而表达的意义基本没有改变。

（3）从语体色彩看，成语多数为书面用语，风格典雅。例如，万紫千红、春色满园、山清水秀、气吞山河等，惯用语多数为口头用语。例如，吹冷风、露马脚、开小差、打落水狗等。

（4）从感情色彩看，成语表示褒义、贬义和中性的都有。而惯用语多数表示的是贬义，具有否定和讽刺味道。例如，打棍子、马后炮、唱高调、钻空子等。少数表示中性。例如，开夜车、打游击、开绿灯、车轮战等。

（5）从构成方式看，成语是由并列、偏正、动宾、主谓等多种方式构成的。而惯用语主要是由动宾方式构成的。例如，磨洋工、吃小灶、耍花招、泡蘑菇、放烟幕弹等。少数是由偏正方式构成的。例如，耳边风、可怜虫、墙头草、光杆司令等。

**第三篇：2024电大现代汉语专题形考作业1-6答案**

形考一

1.浏览本课程各个部分的学习内容并简要介绍。

答：第一章为《国家通用语言文字法》解读，主要介绍了语言文字法的基本内容与实施；

第二章是语音，主要介绍了一些实用性的知识，如普通话的达标测试等；

第三章为词汇，主要介绍了语素问题，合成词，汉语语汇与汉文化的关系和词汇的运用；

第四章为语法，介绍了词类，短语，句子和句子的分类、意义，还有常见的语病；

第五章为汉字，主要介绍了汉字的结构，汉字的现代化，和汉字的文化；

第六章是网络语言，详细的介绍了网络语言及其形成的原因，网络语言的特点和网络语言的发展和规范。

2.本课程的六个专题，你对哪个专题最感兴趣？对哪个专题最不感兴趣？谈谈原因。

答：我对第六个专题最感兴趣。因为这个专题讲的是网络语言。网络语言是一种新兴的语言，我们比较陌生但又必须了解，才能在网络上进行交流。比如：“沙发”、“杯具”、“我爸是李刚”、“反正我是信了”……而此专题详细的介绍了网络语言及其形成的原因，网络语言的特点和网络语言的发展和规范。学习后，总觉得受益匪浅。

对第二个专题最不感兴趣。因为这个专题讲的是通用语言—普通话，当中涉及到的一些实用性的知识很难在短期内掌握，我觉得有点“复杂”。

3.颁行《国家通用语言文字法》有什么样的意义？

第一，有利于维护国家主权和民族尊严，有利于国家的统一、民族的团结、社会的进步；

第二，有利于社会主义物质文明和精神文明的建设；

第三，有利于国家通用语言文字的规范化和标准化，而实现国家通用语言文字的规范化和标准化，对于促进民族间交往、普及文化教育、发展科学技术、适应现代经济和社会发展的需要，提高工作效率都具有非常重要的作用。《国家通用语言文字法》的颁行具有十分重要的意义，是我国语文生活中的一件大事，也是我国社会主义现代化建设的一件大事，它标志着我国语言文字规范化、标准化工作正式步入法制化的轨道，进入了一个新的发展时期。

4普通话为什么要以北方话为基础方言？

我国北方各省方言，虽有不同，但都可听懂，言语意思表达方式也比较接近。随着改革开放的不断深入与开展，对外交流的不断扩大，规范语言显得尤为重要，因此，根据语言表达方式语音语调难易程度，以北京话为基础而产生出标准的普通话。大力推进普通话的学习，有助于团结我国各民族凝聚力，可以更多的去学习理解尊重少数民族的文化与信仰。也可以使得原本是一奶同胞的港澳地区、台湾地区，感受到语言的重要性与政治性。

5如何认识共同语与方言的关系？

第一，要认识到的是方言不是单只北方的方言，还要包括南方方言；其次，共同语就是普通话，是一种通用语，它跟地方方言的关系就像是英语跟其他国家语言的关系一样。英语只是促进交流，减少民族隔阂的工具，普通话也是；第二，虽然说都是中华民族的语言，但是普通话跟方言之间没有什么十分必然的联系（除了北方方言外）。普通话的历史很短连500年都不到，形成于清朝，是满族语碰撞汉语的结果，中国的方言少则1000年多则可以追溯到上古时代，所以不能说普通话是中华民族语言的标准、典范，也不能说中国方言演变自普通话。

6、“普通话要以典范的白话文著作为语法规范”，这种说法对不对？为什么？

答：不对。因为普通话的概念中就是这样规定的：普通话是“以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作为语法规范”的现代汉民族共同语。普通话的语法规范是一个历史的范畴，它应当促进现代汉语按照其内部发展规律健康地发展，它应当肯定并推行现代汉语中那些正确的、有生命力的，能促使现代汉语更加精密化、准确化、更富有表现力。促使使用汉语的人们能够交际得很好。因此语法标准就是要随时代的发展而变化。但是这个句子里面的问题是漏掉了一个“现代”。而白话文有古代的白话文和现代的白话文，比如红楼梦、三国演义、水浒传也是白话文，当然不能用来作为标准。

7在学习过程中出现的显现语音错误或语音缺陷,正是方音现象的突出表现。我在学习过程中关键就是要从根本上寻找突破点,改进方音辨正的方法,有效克服方音现象带来的负迁移，明确方言与普通话之间的对应关系,是排除方音干扰,最终达到发音纯正的重要途径.通过多听广播，反复学习，日渐提高。

8简述你在学习普通话、参加普通话水平测试方面有什么经 验？请写出来与大家交流分享。我的普通话水平测试经验，供参考 一准备篇

参加普通话水平测试，首先要知道普通话水平测试如何划分 等级、各行各业对普通话水平测试的等级要求，以及普通话水平测试考什么。二入场篇

普通话水平测试有准考证，应按照准考证上所写时间入场，不得迟到，入场时必须携带身份证、学生证、准考证，三证缺一 不可。三测试篇

进入考试机房，就意味着15分钟以内考试将结束。普通话水平测试阶段其实时间非常短，在如此短的时间内发挥如何，就决 定了得分以及等级。

开始正式考试之前，要求输入准考证号，注意是准考证，不 是身份证！只有准备充分，才能发挥出应有的水平！

形考二 一判断 错 2对

3错

4错

5错

6错 7错

8对对10对 11 对12错13对 14对 15错 16对 17错 18对 19对 20错 21错 22对 23错 24错 25对 26错 27对 28错29对 30对 二单选题

31B 32D 33B 34C 35D 36B

37B 38A 39A 40D 41C 42B 43C 44C 45A 46D 47A 48C 49C 50D 三多选题

51A B C 52A B C D 53C D 54B C 55A C D 56A B C 57A B C 58A B D 59B D 60A B D 61A B C 62A C D 63A B C 64A D 65B D 66B C D 67A B D 68B C D 69A B C 70A B C D 71A D 72B D 73A C 74B D 75A B C D 76C D 77B D 78C D 79A C D 80A B

形考三 一判断、错 2对 3对 4对 5错 6对 7错 8对 9错 10错 11对 12对 13错 14错 15错 16对 17对 18错 19错 20错 二单选题

21D 22A 23D 24B 25B

26A 27B 28D 29D 30D 31D 32A 33D 34 D 35 A 36A 37A 38A 39D 40A 三多选

41ABC 42 BCD 43ABC 44BCD

45CD

46AB 47 AD 48ABC 49 A C D 50BCD 51ACD 52AC 53ACD 54 ABD 55BCD 56 ACD 57 ABC 58BCD 59 AB 60AD

形考四

1.定位语素就是词缀。这个说法对不对？为什么？

错误。词缀是定位语素，但是定位语素不一定是词缀。在定位语素中，只有具有构词功能的那部分语素才是词缀，不具有构词功能的定位语素不是词缀。

2.举例说明什么是单纯词、合成词、复合词、派生词，并说明复合词和派生词的异同。单纯词是由一个语素构成的词。如：杀、忐忑、卢布、沉沉、哗啦、哎呀。

合成词是由两个以上的语素按照一定方式组合构成的词。如：路线、规律、桌子。

复合词是由两个以上的词根语素组合构成的合成词。如：喜悦、博文、改正、叫好、自立。派生词是由词根语素与词缀语素构成的合成词。如：老师、读者。

复合词与派生词相同的是都离不开词根语素。不同的是复合词是全部由词根语素构成，而派生词除词根语素外还必须有词缀语素。

3.词义理据是不是词义？为什么？

词义理据不是词义。它是一个词构成的缘由根据，它的内容包括由多个语素构成合成词，为什么要选择这样的语素而不选择那样的语素，语素义、词义和客观事物对象之间有什么样的关系，语素和语素之间构成什么样的关系等。

4.为什么说地名与汉民族文化有着千丝万缕的联系？

之所以说地名与汉民族文化有着千丝万缕的联系，是因为以下几个方面的原因：

一、地名反映我国古代历史，如登封市原名嵩阳县，因唐代武则天“登嵩山，封中岳”而更名。

二、地名反映地理环境、地形地貌，如“河南省”以大部分地区在黄河之南而得名，因为其为古“豫州”之地，简称“豫”，又因为豫州居九州之中心，又称“中州、中原”。

三、地名反映宗族观念，如“杨庄、薛店、韩村”等。

四、地名反映祈福观念，如“永安、太平、天安门”等。

五、地名反映地理人文观念，如“沁阳、江阴、衡阳、华阴”等。

六、地名反映宗教文化，如“观音寺、关帝庙、清真寺”等。

七、地名反映传说故事，如河南的长葛市，其地名源于传说中的远古部落首领葛天氏。

八、地名反映历史上的人物、事件。如广东省中山市是为纪念中国民主革命先行者孙中山而得名。

5.划分词类的标准是什么？请举例说明。

划分词类的标准是功能。例如“打仗”和“战争”有相同的意义基础，可是功能并不相同。我们可以说“在前方打仗”，不能说“在前方战争”；可以说“一场战争”，不能说“一场打仗”。我们把“打仗”归动词，把“战争”归入名词，认为它们属于不同词类。

6.什么是表述性？为什么只有句子具有表述性？

表述性是指既表达观察现实，又陈述主观意图。只有句子才有这个特点。别的语言单位不具备。例如“谁”这个词，在词典里就不是句子，因为它与客观和主观都没有联系，不具备表述特点。当有人敲门，发话人问一声“谁？”，由于它既反映了客观情况，又表达了发话人的疑问，所以就是句子了。

二网上学习活动（选择性回答就可以）

1.句子是语言运用的基本单位，它由词、词组(短语)构成，能表达一个完整的意思，如告诉别人一件事，提出一个问题，表示要求或者制止，表示某种感慨，表示对一段话的延续或省略。句子和句子中间有较大停顿。它的结尾应该用上句号、问号、省略号、或感叹号。为了把意思表达清楚，一般常用的句子包括两部分：一部分是句子里说的“谁”或“什么”（主语部分）；另一部分是句子里说的“是什么”“怎么样”或“做什么”（谓语部分）。①词 ②短语

③词+词 +语气、语调、停顿→句子 ④词+短语

⑤短语+短语[1] 《初中导读》

句子的组成部分,包括主语、谓语、宾语、定语、状语、补语六种

主语：

1、定义：主语：主语是句子中的陈述对象，说明是谁或什么。

2、特点：A、经常由名词、代词、名词性短语充当。B、一般表示谓语所说的是“谁”或“什么”。

3、符号：双行线 ═。

谓语：

1、定义：用来说明陈述主语。

2、特点：A、经常由动词、形容词充当。B、一般表示主语“怎么样”或“是什么”。

3、符号：单行线 \_\_\_\_\_。

宾语：

1、定义：表示谓语动词的涉及对象的语言单位。

2、特点：A、经常由名词、代词、名词性短语充当。B、一般表示谓语“怎么样”或“是什么”。

3、符号：波浪线﹏﹏。

4、凡能愿动词，如“希望、想、可以、说”等词后面的一般都作宾语处理。

定语：

1、定义：用在主语和宾语前面，起修饰和限制作用的语言单位。

2、特点：A、经常由名词、形容词、动词、代词充当。B、一般定语与中心词之间有“的”字连接。

3、符号：小括号（）。

状语：

1、定义：用在动词、形容词谓语前，起修饰和限制作用的语言单位。

2、特点：A、经常由副词、形容词、动词、表示处所和时间的名词和方位词充当。B、一般状语与中心词之间有“地”字连接。

3、符号：中括号〔〕。

补语：

1、定义：谓语后面的附加成分，对谓语起补充说明作用，回答“怎么样”、“多久”、“多少”（时间、处所、结果）之类问题的语言单位。

2、特点：A、经常由动词、形容词副词充当。B、一般补语与中心词之间有“得”字连接。

3、符号：单书名号〈〉。

一般完整的句子成分的排列为：

定语（修饰主语）主语状语谓语补语定语（修饰宾语）宾语

句子成分符号：主语 = 谓语－宾语～定语（）状语 [ ] 补语<> 句类

——句子的语气类，即根据句子的语气分出的句子的类别。包括陈述句、疑问句、祈使句和感叹句。句型

——句子的结构类，即根据句子的结构特点分出的句子的类别。包括单句和复句，单句和复句又可以下分若干小类。

一个句子从不同的角度或标准看可以属于不同的类别，例如“你看电影吗？”是疑问句，又是单句、主谓句、动词谓语句。“下雨了。”是陈述句，又是单句、动词性非主谓句。

2.（选择性回答）

1.少先队员发挥革命传统。2.小兴安岭的夏天真美丽。

3.经过学习，大家普遍的觉悟提高了。4.两个新旧社会，真是鲜明的对比啊！5.我们要培养自己的写作兴趣和水平。6.在老师的教育下，我端正了学习态度和方法。7.开学，我们树立了计划，明确了努力方向。8.爸爸对我说，我小时候，没钱读书。9.我的抽屉里堆满了许多获奖证书。10.快毕业了，应该更加刻苦学习。

答案：1.少先队员发扬革命传统。2.夏天的小兴安岭真美丽。

3.经过学习，大家的觉悟普遍提高了。4.新旧两个社会，真是鲜明的对比啊！5.我们要培养自己的写作兴趣，提高写作水平。

6.在老师的教育下，我端正了学习态度，改进了学习方法。7.开学，我们制定了计划，明确了学习目的。8.爸爸对我说，他小时候，没钱读书。9.我的抽屉里堆满了获奖证书。10.快毕业了，我们应该更加刻苦学习形考五 判断

1对

2错 3对 4对 5错 6错 7错 8错 9 错10对 错12错 13错 14错 15对 16错 17对 18错 19对 20对 21错 22错 23错 24对 25错

形考六

1.如何确定一个字符是意符、音符还是记号？ 字符的性质取决于字符在构字时所起的作用。确定一个字符的性质要结合具体的汉字进行确认。跟文字所代表的意义有联系的字符是意符。跟文字所代表的声音有联系的字符是声符。跟文字所代表的意义和读音都没有联系的是记号。如字符“土”在独体应用时是记号，在“地”中作意符，在“吐”中作声符，在“寺”中作记号。

2.繁体字“馬”简化为“马”，所以“媽瑪碼”中的右偏旁都类推简化为“马”，这几个字写作“妈玛码”，“徹”简化为“彻”，请问“澈”中间和右边的偏旁可否简化为“切”？为什么？“澉、橄”中的字符“敢”能不能简化为“干”？为什么？

“澈”中间和右边的偏旁不能简化为“切”，因为简化后跟“沏”混淆。“澉、橄”的字符“敢”也不能简化为“干”，那样会跟“汗、杆”混淆。

3.什么是现代汉字的规范化？为什么要推行字形规范？ 所谓现代汉字规范化就是根据汉字发展的客观规律，确定和推广现行汉字的明确的、一致的标准，并用这个标准去消除汉字使用中的一些错误，使现行汉字的应用符合这些标准。

之所以要推行字形规范，是因为文字作为社会交际工具，决定了人们在使用文字时必须遵守统一明确的规范，只有这样，交际才能顺利实现，生产和生活才能有条不紊地进行。否则就会给信息传递带来麻烦，甚至带来损失。汉字形、音、义关系复杂，异体字多，繁体、简体并存，大陆海外共用，这些都给人们使用汉字带来了一定困难。要使文字很好发挥交际工具的职能，就需要文字有一个明确统一的规范。如今世界已进入信息时代，汉字的信息处理以及汉字的网络传播对汉字的规范化提出了更高的要求。

4.举例说明什么是网络语言发展的补位、过滤、虚位和挤位？

网络交际随网络的产生而产生，新事物新行为不断出现，汉语词汇中出现了大量的缺位，网络语言起到填补缺位满足交际的作用，这就是补位。如聊天室，冲浪等。

当补位任务基本完成后，就进入了过滤阶段。虚位的形式或被淘汰，或被固定在某一个具体的位臵。如：表（不要）、虾米（什么）之类逐渐被淘汰。语言的自调节功能迫使语言使用者选择某些语言形式，从而减少乃至消除挤位现象。如“喜欢”逐渐取代等义的“稀饭”。

虚位是一种形式上占据了多个词位，如大虾、潜水、恐龙、水牛等。

挤位是一个词位上占有多种形式，如妹妹、美眉、MM等。5.网络语言会不会对现实语言产生负面影响？应该如何规范？谈谈你的看法。

“网络语言的消极影响是显而易见的。最主要的问题就是会对规范的现代汉语形成冲击。”中国社会科学院语言研究所研究员晁继周这样分析。“青少年处于学习科学文化知识的阶段，对他们来说，正确的语言习惯是非常重要的。在网络世界里乱用惯了，就有可能把那些不合规范的词语用到现实生活中来，对语言的健康发展产生不利影响。”

既然现在还拿不出一个好的方案去规范网络语言，那么网络语言将走向何方？美、英等国一些权威词典已经收录了部分网络语言，作为国内普通话用词权威的《现代汉语词典》是否也会收录它们？中国社会科学院语言研究所词典室一些专家表达了他们的看法。词典室助理研究员张铁文认为：“网络语言能否被收录还要经历一个自然选择的过程。”他举了个例子，比如前几年大家都把手机叫作“大哥大”，但是现在大家却都叫手机，反而少有人叫“大哥大”了。主管部门没有规定说“大哥大”不能叫，也没用行政力量来强制执行。但大家觉得“大哥大”这个词不好听，带点黑社会的性质。现在手机早已进入寻常百姓家，没有必要把它叫成“大哥大”，于是这个词就被淘汰出局，中间还不到两三年的时间，这就是一个自然选择的过程。

**第四篇：最新现代汉语专题网上作业及答案**

最新电大本科《现代汉语专题》形考作业任务 01-09 网考试题及答案 100%通过 本人通过对历年电大本科《现代汉语专题》形考作业任务 01-09 试题的研究，汇总了这个考试题库完整版，内容包含了 简答题、客观题、论述题、作品题等，并且每年都在不断更新，对考生的复习、作业和考试具有非常重要的意义，确保了考生通过题库就可以顺利过关。01 任务

一、简答题(共 2 道试题，共 10 分。本课程入门学习要求)1.浏览本课程各个部分的学习内容并简要介绍。答:第一章为《国家通用语言文字法》解读，主要介绍了语言文字法的基本内容与实施;第二章是语音，主要介绍了一些实用性的知识，如普通话的达标测试等;第三章为词汇，主要介绍了语素问题，合成词，汉语语汇与汉文化的关系和词汇的运用;第四章为语法，介绍了词类，短语，句子和句子的分类、意义，还有常见的语病;第五章为汉字，主要介绍了汉字的结构，汉字的现代化，和汉字的文化;第六章是网络语言，详细的介绍了网络语言及其形成的原因，网络语言的特点和网络语言的发展和规范。2.本课程的六个专题，你对哪个专题最感兴趣?对哪个专题最不感兴趣?谈谈原因。2.本课程的六个专题，你对哪个专题最感兴趣?对哪个专题最不感兴趣?谈谈原因。答:我对第六个专题最感兴趣。因为这个专题讲的是网络语言。网络语言是一种新兴的语言，我们比较陌生但又必须了解，才能在网络上进行交流。比如:“沙发”、“杯具”、“我爸是李刚”、“反正我是信了”……而此专题详细的介绍了网络语言及其形成的原因，网络语言的特点和网络语言的发展和规范。学习后，总觉得受益匪浅。对第二个专题最不感兴趣。因为这个专题讲的是通用语言—普通话，当中涉及到的一些实用性的知识很难在短期内掌握，我觉得有点“复杂”。

二、简答题(共 5 道试题，共 30 分。问答题)

1、颁行《国家通用语言文字法》有什么样的意义? 答: 第一，有利于维护国家主权和民族尊严，有利于国家的统一、民族的团结、社会的进步;第二，有利于社会主义物质文明和精神文明的建设;第三，有利于国家通用语言文字的规范化和标准化，而实现国家通用语言文字的规范化和标准化，对于促进民族间交往、普及文化教育、发展科学技术、适应现代经济和社会发展的需要，提高工作效率都具有非常重要的作用。《国家通用语言文字法》的颁行具有十分重要的意义，是我国语文生活中的一件大事，也是我国社会主义现代化建设的一件大事，它标志着我国语言文字规范化、标准化工作正式步入法制化的轨道，进入了一个新的发展时期。

2、普通话为什么要以北方话为基础方言? 答:我国北方各省方言，虽有不同，但都可听懂，言语意思表达方式也比较接近。随着改革开放的不断深入与开展，对外交流的不断扩大，规范语言显得尤为重要，因此，根据语言表达方式语音语调难易程度，以北京话为基础而产生出标准的普通话。大力推进普通话的学习，有助于团结我国各民族凝聚力，可以更多的去学习理解尊重少数民族的文化与信仰。也可以使得原本是一奶同胞的港澳地区、台湾地区，感受到语言的重要性与政治性。

3、“普通话要以典范的白话文著作为语法规范”，这种说法对不对?为什么?

3、“普通话要以典范的白话文著作为语法规范”，这种说法对不对?为什么? 答:不对。因为普通话的概念中就是这样规定的:普通话是“以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作为语法规范”的现代汉民族共同语。普通话的语法规范是一个历史的范畴，它应当促进现代汉语按照其内部发展规律健康地发展，它应当肯定并推行现代汉语中那些正确的、有生命力的，能促使现代汉语更加精密化、准确化、更富有表现力。促使使用汉语的人们能够交际得很好。因此语法标准就是要随时代的发展而变化。但是这个句子里面的问题是漏掉了一个“现代”。而白话文有古代的白话文和现代的白话文，比如红楼梦、三国演义、水浒传也是白话文，当然不能用来作为标准。

4、地域方言和社会方言有哪些差异?简要分析。答:地域方言和社会方言不同，它是全民语言在不同地域上的分支。地域方言在汉语中俗称“话”，如“江浙话”“福建话”“广东话”通常指的就是吴方言、闽方言和粤方言。汉语不同方言的词语，用汉字写下来，差别不算大，各方言区的人大体上能看得懂，如果念出来，语音差别很大，相互之间就难以听懂了。“方言”是一个总的概念，在它下面还可以分出各种“次方言”，在“次方言”下面又可以分出各种“土语”。究竟多大的差别才算不同的方言，这没有统一的标准，要看各种语言的具体情况而定。研究方言，找出方言与普通话的异同和对应规律，不但对推广普通话有重要意义，对在方言区工作的外地人掌握方言，密切与当地群众的联系也有重要意义。方言材料也为研究语言的历史提供可靠的宝贵资料。方言是古代的同一种语言分化的结果，古语里的成分在各种方言里的变化有快有慢，有时又呈现不同的发展趋向，因而把各种方言里的有关成分放在一起进行比较，往往可以找出语言发展的线索。例如，有些方言保留浊声母和入声，在这些方面显然比北京话“古老”，把有关的现象加以比较，可以看出语音发展的痕迹。“收秋”(河北)、“割禾”(江西)、“食饭”(广东)，反映了“秋、禾、食”的古义。所以地域方言的研究在语言学中占有重要的地位。

5、如何认识共同语与方言的关系? 答: 第一，要认识到的是方言不是单只北方的方言，还要包括南方方言;其次，共同语就是普通话，是一种通用语，它跟地方方言的关系就像是英语跟其他国家语言的关系一样。英语只是促进交流，减少民族隔阂的工具，普通话也是;第二，虽然说都是中华民族的语言，但是普通话跟方言之间没有什么十分必然的联系(除了北方方言外)。普通话的历史很短连 500 年都不到，形成于清朝，是满族语碰撞汉语的结果，中国的方言少则 1000 年多则可以追溯到上古时代，所以不能说普通话是中华民族语言的标准、典范，也不能说中国方言演变自普通话。

三、简答题(共 3 道试题，共 30 分。社会实践题)1.三、简答题(共 3 道试题，共 30 分。社会实践题)1.结合汉语拼音知识到所在市镇街头观察了解汉语拼音的运用规范情况。结合汉语拼音知识到所在市镇街头观察了解汉语拼音的运用规范情况。答:《国家通用语言文字法》颁行之后，各地运用汉语拼音的规范化程度有所提高。但到市镇街头观察，我还是发现存在一些问题。如:

1、地名中的数词一般用拼音书写，“五指山”的拼音应该是“Wǔzhǐ Shān”;而地名中的代码和街巷名称中的序数词用阿拉伯数字书写，“二环路”的拼音应该是“2 Huánlù”。可是二者往往混淆。

2、凡以 B、o、e 开头的非第一音节，在 B、o、e 前用隔音符号“ \' ”隔开，并且地名拼写按普通话语音标调，特殊情况可不标调。

3、能够区分专、通名的，专名与通名分写。修饰、限定单音节通名的成分与其通名连写。由此可见，规范汉语拼音，我们还有许多工作要做。首先，要宣传国家的有关规定和《国家通用语言文字法》，熟悉相关标准，强化语言文化意识，增强使用和传播民族语言文化的自信心。第二，在涉及中国人名、地名的翻译和拼写时，严格按照国家标准使用汉语拼音。第三，了解《汉语拼音方案》和国家的语言文字法规，从而促进汉语拼音的正确运用。2.到市镇街头、单位、学校，了解当地使用普通话的情况。到市镇街头、单位、学校，了解当地使用普通话的情况。答:严格执行《国家通用语言文字法》，大力推广普通话，是我们每个公民的义务。经过到街头、单位、学校的深入调查，我们欣喜地发现:现在城市各单位在开会等庄重场所，领导讲话都在使用普通话;不管是城市还是农村学校，上课、集会，教师和学校领导都在使用普通话;学生上课回答问题一般都很自觉地使用普通话。总的情况是:城里用普通话交流的情况比农村好;学校用普通话交流的情况比其他单位好;在单位使用普通话交流的情况比市镇街头好;年青一代用普通话交流的情况比老一代好。3.方言词语和普通话词语有很多不同，请你搜集当地方言中反映植物、动物、服饰、亲属称谓、身体、地理环境、熟语(俗语)的独特方言词，每种不少于三个。方言词语和普通话词语有很多不同，请你搜集当地方言中反映植物、动物、服饰、亲属称谓、身体、地理环境、熟语(俗语)的独特方言词，每种不少于三个。答: 植物:青红豆(四季豆)、洋芋(土豆)、包谷(玉米)动物:小猪儿(乳猪)、猫儿(猫)、耗子(老鼠)服饰:衣服(外套)、马褂(马甲)、hai 子(鞋子)亲属称谓:公公(外公)，老丈妈母(岳母)，姑爹(姑父)身体:屁股(臀部)、脑壳(脑袋)、刻几头(膝盖)地理环境:墙跟脚(墙角)、阴沟(下水道)、该子(街道)熟语(俗语):你是什么玩意儿?(你是什么东西?)、你不要吹壳子(你不要吹牛)、你算啥子东西?(你不算什么、你没多大本事。)

四、简答题(共 1 道试题，共 20 分。小组作品题)1.每五个人一个小组，综合社会实践题中的调研并结合本课程的学习，写一篇有关语言规范的文字，不低于 300字，同时发布到中央电大汉语专题(1)课程论坛首页“语文规范大家谈”帖子中交流。(此题成果小组成员共享)

四、简答题(共 1 道试题，共 20 分。小组作品题)1.每五个人一个小组，综合社会实践题中的调研并结合本课程的学习，写一篇有关语言规范的文字，不低于 300字，同时发布到中央电大汉语专题(1)课程论坛首页“语文规范大家谈”帖子中交流。(此题成果小组成员共享)答:语言规范是指使用某种语言的人所应共同遵守的语音、词汇、语法、书写等方面的标准和典范。语言规范化指根据语言发展的规律，在某一种语言的语音、词汇、语法等方面分歧或混乱的现象中，找出甚至确定大家都应遵循的规范，指出那些不合规范的东西，通过语言研究的著作如语法书、词典、语言学著作等明文规定下来，并通过各种宣传教育的方法，推广那些合乎规范的现象，限制并逐渐淘汰那些不合规范的现象，使人们共同遵守语言规范而进行有效的交际，使语言循着一条统一的正确道路向前发展。90 年代以后，随着市场经济的不断推进，语言交际随之扩大和频繁，语文生活日渐丰富和活跃，语言文字应用中诸多问题也日益凸显。尤其是《国家通用语言文字法》颁行后，各地在语言规范方面还存在哪些问题,下一 步如何做好语言规范方面的工作等问题，应该引起我们汉语言本科学员的高度重视。我们应该成为推广规范语言的基层勇士，应该成为语言专家研究语言规范的得力助手。在老师的指导，我们 5 人组成一个小组，对各自所在区域的语言规范方面的问题进行了调查，然后进行情况汇总。我们发现昭通语言在标准语的形成和发展的过程中，由于方言渗入，其他语言影响，语言中往往存在一些不合规律的分歧和混乱现象，直接影响人们之间的交际活动，这就是我们说的不合规范的现象。

1、表现在语音上，与汉语普通话相比，读音分歧很多，如:角 jiao—guo，街 jie—gai 等。

2、不合规范现象也常常出现在词汇方面。如“塞子saizi”说成“柱柱 zhuzhu”;“四季豆”说成“青红豆”;“乳猪”说成“猪儿”;“ 卷心菜”说成“莲花白”;“岳母”说成“老丈母”;“姑父”说成“姑爹”……

3、不规范现象也表现在文字上。个别单位的墙报和板报上仍然在使用繁体字和生造简化字。

4、不合规范现象还表现在语言方面。如:熟语(俗语):“你不要吹牛”说成“你不要说大话”;“ 你是什么东西”说成“你是什么玩意”;“你没多大本事”说成“你算啥子东西?”等。

5、严格执行《国家通用语言文字法》，大力推广普通话，是我们每个公民的义务。经过到街头、单位、学校的深入调查，我们欣喜地发现:现在城市各单位在开会等庄重场所，领导讲话都在使用普通话;不管是城市还是农村学校，上课、集会，教师和学校领导都在使用普通话;学生上课回答问题一般都很自觉地使用普通话。总的情况是:城里用普通话交流的情况比农村好;学校用普通话交流的情况比其他单位好;在单位使用普通话交流的情况比市镇街头好;年青一代用普通话交流的情况比老一代好。尤其欣喜的是:教师要取得“教师资格证”和评职称等，都要求至少达到普通话“二级乙等水平”，对小学教师要求更高。这些措施，大大推进了普通话的广泛使用和使用水平的提高。但要达到所有公民在任何场合都使用普通话交流，任重而道远。在我国，语言规范化工作具有悠久的历史。秦始皇统一中国后，采取李斯的建议，统一规定以小篆为正字，淘汰通行于六国的异体字，对汉字规范化起了重要作用。新中国成立后，国家语言文字委员会对汉字进行了几次改革。《中华人民共和国语言文字法》2024 年 10 月 31 日由第九届全国人大常委会第十八次会议审议通过，同日由中华人民共和国主席江泽民签发中华人民共和国第三号主席令公布，并于 2024 年 1 月 1 日起开始实施的。《中华人民共和国通用语言文字法》可以说是我国近百年来尤其是近50 年来汉语规范化运动的结晶，是语言文字社会应用的必然产物，这是我国历史上第一部关于语言文字的法律，这部法律确立和规定了普通话和规范汉字作为国家通用语言文字的法律地位，它的制定与颁行，使得国家通用语言文字的推行有了法律上的依据和保障，从而必将促进国家通用语言文字的进一步发展。语言规范是一个历史范畴，规范不是一成不变的。它不仅随着历史的发展而发展，而且还是历史发展到一定时期的产物。语言在一定的历史时期是合乎规范的，在另一个历史时期就可能发生变化，不再是规范的了。这是因为语言在不断变化和发展，不论什么时候凡是符合发展规律的现象都是规范的。确定语言的语音、词汇和语法的规范不是一件容易的事。既要考虑到它的稳定性和继承性，又要看到它的发展和变化。语言在不断发展，新质要素在逐渐积累，旧质要素在逐渐衰亡，必须重新肯定经过考验的语言成分，淘汰过时的东西，而新的语言现象的出现，一般是从个别人或个别集团的使用开始的，在开始时可以是不规范的，但大家都跟着用，用得广了，时间长了，也就约定俗成了，也就成了新的规范。从少数人的使用到多数人使用，又经得起时间的考验，则它一般是合乎语言的发展规律。如现代汉语普通话一些词的读音的变化，新的读音是发展的趋势，但旧的读音还没有消失。我国在普通话推广方面、在文字方面、在词汇方面、在语法方面等，专家们都做了大量的工作。但由于种种原因，仍然还存在着语言不规范的现象。因此，我们还应该进一步强化宣传、加大执法力度等更加有利于交际活动，更好地为经济建设服务。

五、简答题(共 2 道试题，共 10 分。网上自主学习)1.上网浏览中央电大和省市电大为本课程提供的教学辅导资源，并请简要介绍。

五、简答题(共 2 道试题，共 10 分。网上自主学习)1.上网浏览中央电大和省市电大为本课程提供的教学辅导资源，并请简要介绍。答:中央电大为本课程提供的教辅资料资源有:

一、教学文件:

1、现代汉语专题课程基于网络考核改革试点方案(第一部分、课程考核方案的有关说明和实施要求

一、课程概况;

二、考核对象;

三、考核方案的依据;

四、考核方式;

五、考试日期。第二部分、考核内容和考核目标。第三部分、考核形式。)

2、汉语专题(1):课程教学大纲（一、课程的性质、教学目的和任务;

二、教学内容及要求;

三、教学媒体的使用;

四、教学建议。)

3、汉语专题(1):课程教学设计方案（一、课程基本情况介绍;

二、多种教学媒体的配置情况;

三、教学活动安排;

四、网上教学支持服务;

五、教学建议;

六、教师联系方式)

4、汉语专题(1):考核说明（一、考核对象;

二、考核说明的依据;

三、考核内容的层次要求;

四、考核方式;

五、计分方式;

六、本考核适用范围等)

5、汉语专题(1):主讲教师介绍

二、教学辅导:

1、现代汉语专题学习重点介绍(音频)

2、现代汉语专题学习重点介绍(视频)

3、试论汉语成语的长度（一、对四字格成语的考察;

二、对非四字格成语的考察;

三、几点结论;附注。)

4、向名家学习运用成语(成 语 的 锤 炼;成 语 的 活 用等)

5、关于成语语感与成语度的思考(前言;成语的语音感;成语的语义感;成语的语法感;结语。)

三、IP 课件: 现代汉语专题其内容主要讲了方言与语言;普通话的内涵认识;汉语拼音方案;短语的结构类别;一些易混短语的区别;短语的功能类别;什么是句子;句类;句型和句型分析;确定单句句型要注意的问题;主谓句的下位句型分析;非主谓句及其非主谓句的使用;什么是语义;双宾语问题分析;连述谓语句的分析;主谓谓语句;多重复句的分析等)

四、直播课堂

2、就本课程的学习内容，到中央电大日常答疑论坛或省市电大课程论坛发帖子讨论，谈谈你对于课程内容的意见，以及学习本课程的计划等。

2、就本课程的学习内容，到中央电大日常答疑论坛或省市电大课程论坛发帖子讨论，谈谈你对于课程内容的意见，以及学习本课程的计划等。答、参加电大以自学为主，我计划通过收听、收看广播、电视、录音、录像课、和利用网上教学平台等进行学习，同时在时间允许的情况下到校接受必要的面授辅导。我计划为每一个学习单元确定一个明确可行的学习目标，严格按照学习时间表完成每一个时间单元的学习任务和目标，通过平时脚踏实地地完成好每一个学习任务和目标，争取在参加面授辅导前要完成相应单元的学习，做好充分的准备，在听课过程中要在努力听懂和积极思考的基础上做好笔记。笔记应做到摘其要点，简洁记录。在可能的情况下积极争取参加每一堂面授课。平时成要以自学为主，在空闲时间要通过看书、参加网上辅导、直播课堂、网上课件和学习管理平台进行学习，认真完成每门课的作业，积极参加小组讨论。02 任务

一、判断题(共 30 道试题，共 30 分)1A 2B 3A 4A 5A 6A 7A 8B 9B 10B 11A 12A 13B 14B 15A 16B 17A 18B 19B 20A 21A 22B 23A 24A 25B 26A 27B 28A 29B 30B

二、单项选择题(共 20 道试题，共 40 分)1D 2D 3B 4A 5A 6A 7B 8C 9A 10 A 11D 12A 13D 14D 15 D 16D 17B 18D 19B 20C

三、多项选择题(共 30 道试题，共 30 分)1BCD 2ABCD 3CD 4AD 5ABD 6ABC 7ACD 8ACD 9BC 10ABC 11ABC 12BCD 13BCD 14BC 15AB 16ABD 17ABD 18ABD 19ACD 20ABCD 21AB 22BD 23AD 24ABCD 25BC 26BC 27AD 28BC 29ACD 30BD 03 任务

一、判断题(共 20 道试题，共 20 分)1A 2B 3B 4B 5A 6B 7A 8B 9A 10A 11B 12A 13A 14A 15A 16B 17B 18A 19A 20A

二、单项选择题(共 20 道试题，共 20 分)

二、单项选择题(共 20 道试题，共 20 分)1A 2B 3A 4B 5D 6A 7D 8D 9D 10B 11A 12B 13D 14B 15B 16D 17B 18B 19C 20C

三、多项选择题(共 20 道试题，共 20 分)1ABC 2ACD 3BCD 4ACD 5AB 6AC 7AC 8ACD 9BCD 10ACD 11ABC 12BD 13ABD 14ACD 15BCD 16BCD 17BCD 18ABD 19CD 20ACD

四、简答题(共 6 道试题，共 30 分)1.定位语素就是词缀。这个说法对不对?为什么?

四、简答题(共 6 道试题，共 30 分)1.定位语素就是词缀。这个说法对不对?为什么? 答:不对。因为语素有两类，成词语素和不成词语素。不成词语素又分两类:定位不成词语素和不定位不成词语素。不定位不成词语素和成词语素一起构成了词的词根，而定位不成词语素就是词缀了。不过，附加式的构词方法所构成的词在汉语中所占比例很小，真正的词缀也没几个。前缀只有“老-”“第-”“初-”;后缀，典型的只有“-子”“-儿”。2.举例说明什么是单纯词、合成词、复合词、派生词，并说明复合词和派生词的异同举例说明什么是单纯词、合成词、复合词、派生词，并说明复合词和派生词的异同。答:单纯词:由一个语素单独构成的词叫做单纯词。这种语素是自由的不定位语素，其中以单音节为主，也有双音节的和多音节的。例如:马、崎岖、橄榄、蝴蝶、咖啡、扑通、姥姥。单纯词 整个词只能表示一个意思，不能拆开。合成词:由两个或两个以上的语素(也有称作词素)组成的词叫合成词。现代汉语词汇中，合成词占了绝大多数。合成词中，多数由两个语素构成，两个以上的语素构成的是少数。组合的基本形式可分为两类:由词根和词根组合成的称为复合词，如书本、草木、机器等;由词根和词缀合成的称为派生词，如车子、花儿、阿姨等。复合词:由两个以上的词根语素组合构成合成词的方式叫做复合词。如:喜悦、少女、改正等。派生词:是由词根语素和词缀组合起来构成的词。如:老师、老鼠、读者和记者等。复合词与派生词的区别:复合词的所有构成语素都是词根，例如“农民、机器、结果、书籍”等等;派生词的构成语素，一部分是词根，一部分是词缀，例如汉语的“老师、阿爸、棍子、作者”，英语的“hanging inception”等等。3.词义理据是不是词义?为什么? 答:不是，因为词义分析是分析词义解释中的构成项目，理据分析是分析这个词的构成依据。例如小人书:装订成册的连环画。其中“装订成册”是词义特征，“连环画”是词义类别。这是词义分析。适合小孩子阅读的书，这是理据分析。理据分析主要是看一个词字面的意思，例如“轮船”的理据就是有轮子的船。4.为什么说地名与汉民族文化有着千丝万缕的联系? 答:因为 1.地名反映我国古代历史;2.地名反映地理环境;3.地名反映宗族观念;4.地名反映祈福观念;5.地名反映地理人文观念;6.地名反映宗教文化;7.地名反映传说故事;8.地名反映历史上的人物、事件;所以说汉语中的地名与汉民族文化有着千丝万缕的联系。5.划分词类的标准是什么?请举例说明。答:标准是:意义标准和功能标准 当时学者虽然在词的类别上颇多相似，但运用的标准却各不相同，归纳起来有两条:一条是意义标准;一条是句子成分标准(或曰功能标准)。例如:马建忠在划分词类时强调:“义不同而其类亦别焉。故字类者，亦类其义焉耳。”(《文通》第23页)亦即从意义角度出发，与之相同的有杨树达等。他们拿意义作划分词类的唯一标准，而根本忽略了词的语法功能。这样做极易滑向“词无定类”的歧途，因为“一词数义”现象在汉语中是屡见不鲜的。黎锦熙、陈承泽、金兆梓等则反对以意义为标准来区分词类。黎先生主张“依句辨品”，陈承泽强调以“字”在句中“所居之文位”来定其类，金兆梓也认为“中国文字的字形上，不能表词性的区别，是全靠位置区别的”(《国文法之研究》第52页)。三者说法不一，但意思是一个，即都赞成以词在句子中的功能来决定词类。这种标准较之意义标准确实要进步，其优点有二:(1)从语法角度出发划定词类，可给任何一个在句中的成分归类;(2)词类和句子成分关系单纯化、明朗化，使人一目了然，便于讲清问题。缺点在于把词义和功能割裂，将句子成分和词类合二为一，也极易坠入“词无定类”的泥潭中去。这一时期在理论上贡献最大的要首推《中国文法论》的作者何容先生。何先生在该书第三部分“论词类区分”中对汉语词类划分的原则问题作了探讨。认为:“单从意义方面说明各类词的分别，是不容易说明的”(第58页)、“各类词都有其共同的形式上的特征以别于他类词”(同上)、“所谓某一类词的形式上的特征，也就是从语言的表意方法上表现出来的它们的共同之点。”(第57页)可见，何先生是主张以语言自身的表意方法即形式上的特征作为区分的标准的，即以词的语法特征(语法功能，不仅仅是指充当句子成分的能力)来作为区分词类的标准。6.什么是表述性?为什么只有句子具有表述性? 答:表述性的句子有两方面含义:表指表达客观事实，与客观现实有特定的联系;述是陈述主观意图表达说话人的目的。表述性是句子与非句子相区别的重要特征，因为句子是语言的使用单位，是传递信息、交流思想的语言单位，所以只有句子具有表述性。

五、简答题(共 1 道试题，共 10 分。)

五、简答题(共 1 道试题，共 10 分。)1.近期你参加了哪些形式的网上学习?有什么样的收获?请简要介绍。近期你参加了哪些形式的网上学习?有什么样的收获?请简要介绍。答: 我近期参加了现代汉语的面授课和同学间的小组讨论与交流。在面授课上，老师帮我们解决了我们在学习中的困难，并且对作业中的难点有所讲解和分析;在同学间的小组讨论中，我们对未来的学习计划进行了探讨，并且把学习中遇到的不明白的地方共同的进行了分析。网络学习是开放式教育的重要组成部分,这对于我来说,正是一个好途径。就我的工作而言,每天要面对电脑 7-8 个小时,而上网更是必不可少的。结合自己的实际情况,我制定了一份网上学习计划表,要求自己每周必须到电大的各相关网站上进行浏览,包括北京电大在线,中央电大在线, 北京电大远程教学系统;每天必须到本班的bbs 上查看相关内容,一般学习时间在中午午休或晚上下班之后的时间。从网上下载相关的学习资料,查找在学习中所遇到问题的答案。更重要的是,可以在网上与同学进行沟通,互相交换在网络中取得的资料。04 任务

一、判断题(共 25 道试题，共 50 分)1A 2B 3B 4A 5A 6A 7B 8B 9A 10B 11B 12A 13A 14A 15A 16A 17A 18B 19B 20A 21B 22A 23A 24A 25B

二、简答题(共 5 道试题，共 30 分)1.如何确定一个字符是意符、音符还是记号?

二、简答题(共 5 道试题，共 30 分)1.如何确定一个字符是意符、音符还是记号? 答:跟文字所代表的词在意义上有联系的字符是意符,在语音上有联系的是音符,在意义上和语音上都没有联系的是记号 2 繁体字“马”简化为“马”，所以“妈玛码”中的右偏旁都类推简化为“马”，这几个字写作“妈玛码”，“彻”简化为“彻”，请问“澈”中间和右边的偏旁可否简化为“切”?为什么?“澉、橄”中的字符“敢”能不能简化为“干”?为什么? 2 繁体字“马”简化为“马”，所以“妈玛码”中的右偏旁都类推简化为“马”，这几个字写作“妈玛码”，“彻”简化为“彻”，请问“澈”中间和右边的偏旁可否简化为“切”?为什么?“澉、橄”中的字符“敢”能不能简化为“干”?为什么? 答:澈”中间和右边不能简化为“切”，否则与“沏”构成同形。“澉、橄”中的“敢”不能简化成“干”，否则与“汗、杆”同形。3 什么是现代汉字的规范化?为什么要推行字形规范? 答:在经济快速发展的今天，规范汉字，提高交际效率势在必行。所谓“规范”就是正确、一致的标准。现代汉字的标准化，是指对“五四”以来的现代汉语用字进行全面的、系统的、科学的整理，作到“字有定量、字有定形、字有定音、字有定序”的“四定”。“定量”就是规定现代汉字的使用总量。“定形”就是规定现代汉字的统一字形，确定现代汉语用字的标准形体。“定音”就是规定每个汉字的标准读音，需要定音的是异读词的字音。“定序”就是确定现代汉字的排列顺序，规定标准的检字方法。语言文字规范具有十分重要的意义，因为语言文字都是社会的产物，具有强烈的社会性，所以只有明确规范的标准，才能便于社会运用，才能使交际顺利实现。4 举例说明什么是网络语言发展的补位、过滤、虚位和挤位? 4 举例说明什么是网络语言发展的补位、过滤、虚位和挤位? 答:网络交际随网络的产生而产生，新事物新行为不断出现，汉语词汇中出现了大量的缺位，网络语言起到填补缺位、满足交际的作用。如“聊天室”、“冲浪”等，当“补位”任务基本完成后，语言自我调节就进入了“过滤”阶段，补位阶段的大量遗留问题还需解决，比如“虚位”和“挤位”现象仍然存在。“虚位”是一种形式占据了多个词位，如“大虾”、“潜水”、“恐龙”、“水牛”等;“挤位”是一个词位上有多种形式，如“妹妹”、“美眉”、“MM”等。5 网络语言会不会对现实语言产生负面影响?应该如何规范?谈谈你的看法。5 网络语言会不会对现实语言产生负面影响?应该如何规范?谈谈你的看法。答:“网络语言的消极影响是显而易见的。最主要的问题就是会对规范的现代汉语形成冲击。”中国社会科学院语言研究所研究员晁继周这样分析。“青少年处于学习科学文化知识的阶段，对他们来说，正确的语言习惯是非常重要的。在网络世界里乱用惯了，就有可能把那些不合规范的词语用到现实生活中来，对语言的健康发展产生不利影响。”既然现在还拿不出一个好的方案去规范网络语言，那么网络语言将走向何方?美、英等国一些权威词典已经收录了部分网络语言，作为国内普通话用词权威的《现代汉语词典》是否也会收录它们?中国社会科学院语言研究所词典室一些专家表达了他们的看法。词典室助理研究员张铁文认为:“网络语言能否被收录还要经历一个自然选择的过程。”他举了个例子，比如前几年大家都把手机叫作“大哥大”，但是现在大家却都叫手机，反而少有人叫“大哥大”了。主管部门没有规定说“大哥大”不能叫，也没用行政力量来强制执行。但大家觉得“大哥大”这个词不好听，带点黑社会的性质。现在手机早已进入寻常百姓家，没有必要把它叫成“大哥大”，于是这个词就被淘汰出局，中间还不到两三年的时间，这就是一个自然选择的过程。

三、论述题(共 1 道试题，共 20 分)1.你学习本课程有哪些收获?请具体谈谈。

三、论述题(共 1 道试题，共 20 分)1.你学习本课程有哪些收获?请具体谈谈。答:通过对本课程的学习，我受益匪浅。(1)了解了《国家通用语言文字法》的基本内容和颁行的重大意义以及普通话、汉语方言等相关知识;(2)掌握了普通话语音系统、方音辨证、普通话水平测试等知识;(3)学习了语素问题研究、合成词研究、汉语词汇与汉文化、语汇运用等内容;(4)掌握了词类、短语、句子和句子的类别、句子的意义、常见语病等知识;(5)掌握了汉字结构、汉字现代化、汉字文化等知识;(6)了解了网络语言及其形成原因、网络语言的特点、网络语言的发展和规范等知识。并提高了相关的能力。2.本学期你参加了哪些形式的网上学习?请简要总结一下。2.本学期你参加了哪些形式的网上学习?请简要总结一下。答:本学期我参加了上网查阅学习资料、收看专题讲座、发帖和回复、参与论坛交流、与同学组成学习小组进行讨论和学习交流、制定学习计划、参与形成性检测等形式的网上学习。通过多种形式的学习，基本扫除了学习中的障碍，克服了学习中的困难，达到了预期目标，圆满完成了学习任务。3.现代汉语规范是本课程重要的教学内容，请结合学习谈谈你对语言规范的认识，同时将这个内容发送到课程论坛“语文规范大家谈”帖子里面与大家交流。3.现代汉语规范是本课程重要的教学内容，请结合学习谈谈你对语言规范的认识，同时将这个内容发送到课程论坛“语文规范大家谈”帖子里面与大家交流。答:对语言规范的认识问题。语言的主要功能就是交际。规范是为了更好地交际。衡量规范与否，唯一标准是交际值――交际到位的程度。规范是有层次的，交际是分类型的，对不同语体的语言规范的要求是不同的。正如不能拿应用文的规范来要求小说、诗歌一样，不能拿别的一些语体语言的规范来要求网络语言尤其是一些人在聊天室里的用语。有人可能把规范和规则混同起来了，而且还把某种语体的规则当作是正常的，是许多甚至所有语体应该遵循的，认为不遵循就是不正常了。还有，说话不能都是老一套，求稳和求新是语言既能用来交际又交际得好的要求，语言能力是跟不同的人实际交际，既求稳又求新或者说既趋同又趋新把握好度的不断磨合的能力，这种交际和能力是语言发展的一个动力。如果一个语言不能发展了，那是最大的不规范。所以，我们还是要有语言规范，目的就是更好地使语言为交际服务。05 任务 05 任务

一、作品题(共 1 道试题，共 100 分)1.根据普通话水平测试要求，请任选下列 20 个话题中的个话题中的 2 个，写出要讲述的内容，不少于 350 字，不超过 450字。02.我的学习生活 评委老师好，我说话的题目是:我的学习生活。我从小就爱学习，也不觉得学习苦。小学的时候，学习比较轻松，我的成绩也比较好，这一点一直父母的骄傲。当时，我除了学习，还看了很多童话书，寓言书。当时觉得每天都可以去图书馆借阅不同的故事书，是一件非常幸福的事。到了初中，学习相对比较紧张。不过，我还能应付的来，当时还有大量的时间可以看书，看电视。到了高中，学习内容变难了，感觉有点吃力，尤其是高一的时候，挫败感特别强。后来，我掌握了一种学习方法，那就是先理解后记忆，并对知识进行整理和再加工，这样学习效果比较好。即便这样，学习压力还是很大，也很辛苦，经常晚上熬夜看书和做作业。我当时住校，宿舍晚上十点熄灯，我经常在被窝里打着手电筒看书，也就是在那个期间我近视了，这点我一直觉得很遗憾。到了大学，一下子少了父母和老师的监督，我有点不适应。，学习上，也出现了松懈，而且出现旷课、迟到的现象，还好，我当时听了一位学姐的话，他说我们学习不是为了老师，也不是为了父母，而是为了自己。只有为自己学习，才不觉得学习是一种负担，才会在没有鞭策的情况下继续学习。听完她的话，我反思了很久，觉得自己太肤浅了。当时，我想到自己的未来，决定从现在开始有针对性的学习。除了课本上的知识，我还通过网络获取大量的知识，包括一些视频的，文字的、图片的资料。另外，学校图书馆里也有大量的书籍、文献，也是学习的渠道。活到老，学到老。我现在，是一名老师。我不仅要传授知识给学生，自己也要不断的学习，不断地更新自己的知识架构，不能被时代淘汰。

18、我知道的风俗

18、我知道的风俗 评委老师好，我说话的题目是，我知道的风俗。中化中华民族，历史悠久，我们的祖辈给我们留下了许许多多文化传统，今天在这里，我想向大家介绍的是我们家乡过春节的习俗。福建没有过年吃饺子的习惯，我们春节一般是吃年糕，意味着年年高。我们家每年春节都做很多年糕，可以一直吃到正月结束。大年三十那天，我们一般都起的很早，我和爸爸一起填春联，挂灯笼。妈妈呢，则忙着准备祭祀用的食物，我们祭祀一般要准备十道菜。祭祀结束后，这些食物就是我们的年夜饭了。因为，祭祀用的菜必须是荤菜，像鸡呀、鸭呀，还有猪脚之类的，所以准备起来比较麻烦，要从早上八九点一直准备到下午一两点。中午我们就简单吃点，差不多下午两点开始祭祀，先拜天地，再拜祖，一直忙到下午四点，我们就早早的开始吃年夜饭了。吃年夜饭前，我们必须先放鞭炮，貌似向全世界宣布我们家要吃年夜饭了。吃完年饭我们就一起围在电视机旁，等着看联欢晚会，尽管每年的联欢晚会，都被我们吐槽，但我们还是每年坚持看联欢晚会。好像只有看了联欢晚会，才算过了除夕夜呀。我们一边看晚会，一边守岁，大概晚上十一点五十分左右，我们要准备去放鞭炮了，先洗手、再烧香，接着才能放鞭炮，放烟花，一起迎接新年的到来。到初一，我们老家有很多忌讳，不能吃稀饭，不能扫地，不能倒垃圾，不能碰道具，也不能讲晦气话，而且还不能出门，只能待家里。到了初

二、初三，我们才可以开始走亲戚。出嫁的女儿一般也是在初二那天，带着女婿，外甥回娘家。每家每户都是忙着宴请女儿和女婿。到了初四，每家每户开始烧香接神，把年前送上天的神明接回家。初五，也称破五，从初一到初四有太多的禁忌，到了初五就破除了，所以祭祀的供品可以撤，垃圾可倒，稀饭可吃，商店开张，到此春节结束。06 任务

一、作品题(共 1 道试题，共 100 分)1.一、感受方言(40 分)1.介绍你所处的方言区分布的基本情况 北方方言，即广义的北方话，一般所谓\'大北方话\'。在汉语各大方言中，官话方言有它突出的地位和影响。近1000 年来，中国许多优秀的文学作品，从唐宋白话到元曲到明清小说，都是在北方话的基础上创作的，再加以北京为中心的北方话通行地区从元代以来一直是中国政治、经济、文化高度集中的心脏地带，向来官场上办事交际，都使用北方话，因而有\'官话\'的名称。实际上它是汉语各方言区的人共同使用的交际语言，现在全国推行的普通话，就是在\'官话\'的基础上发展起来的现代汉民族共同语。通行地域 官话方言通行于长江以北各省全部汉族地区;长江下游镇江以上、九江以下沿江地带;湖北省除东南角以外的全部地区;广西省北部和湖南省西北角地区;云南、四川、贵州三省少数民族区域以外的全部汉族地区。此外，在非官话方言区中。还有少数由于历史原因而形成的官话方言岛。如海南岛崖县、儋县的\'军话\'，福建南平城关的\'土官话\'，长乐洋屿的\'京都话\'等。使用人口 7 亿以上。分区 官话方言内部按其语言特点一般可以分为 4个支系,即 4 个方言片(或称 4 个次方言):华北官话、西北官话、西南官话和江淮官话。华北官话 即狭义的北方话，它通行于北京、天津两市，河北、河南、山东、辽宁、吉林、黑龙江等省以及内蒙古自治区的一部分。其中东北三省和河北省的方言最接近民族共同语——普通话。山东、河南的官话各有特色，近来有的语言学者认为可以另立胶辽官话和中原官话两支。其中中原官话包括山东、河南部分地区以及长江以北的徐州、阜阳、陕西的西安、山西的运城等地区。西北官话 通行于山西、陕西、甘肃等省以及青海、宁夏、内蒙古的一部分地区。新疆汉族使用的语言也属西北官话。山西及其毗邻陕北部分地区、河南省黄河以北地区保留古入声字，自成入声调，不同于一般西北官话，也不同于华北官话，近来有学者认为可根据\'有入声\'这一特点另立\'晋语\',从官话方言中独立出来。与此同时，有学者提出西北官话作为官话方言的一支，范围宜缩小到只包括甘肃兰州、宁夏银川等地的方言，改称\'兰银官话\'。西南官话 通行于湖北省大部分地区(东南部、东部除外)、云南、贵州、四川三省汉族地区以及湖南、广西两省北缘地带。西南官话地域辽阔，但内部比较一致。江淮官话 俗称下江官话，通行于安徽省长江两岸地区,江苏省长江以北大部分地区(徐州一带除外),长江南岸镇江以上、南京以下地区，以及江西省沿江地带。江淮官话是官话方言中内部分歧较大、语言现象较为复杂的一支。其中皖南徽州一带方言，有许多与众不同的特点,历来不少语言学家认为可以从官话方言中分出,独立为皖南方言或徽州方言。2.撰写介绍方言词语、传说故事 丁坝儿—副词—总是，一直不断地 压根儿—副词—根本，从来就是如此 整个浪儿—副词—全部，所有地 浮溜浮溜地—副词/形容词—满满地，满得几乎溢出来 岗尖儿—副词/形容词—东西装得很满，冒尖了 老鼻子了—形容词—多极了，特别多 管够儿—东西特别多，保证满足需要 邪乎—形容词—超出平常的利害，另外，形容说话离谱 掰扯掰扯—动词—辩论，说个明白 来(此处读三声)悬—动词—吹牛，讲大话 扒瞎，瞎掰—动词—说谎，胡说 冒泡—形容词—特别的好 秃撸扣—动词—事情最终没有办成或者许诺没有实现 这嘎达—名词—这个地方 嗯哪—拟声词—好，是，对，表示听懂了或者同意的态度 贼—副词—很，非常 可劲儿—副词—随便，使出你的全力 铆劲—动词—积蓄力量 半儿剌—名词—一半儿 傍儿啦—旁边的意思、二、任选下列地名中的两个，上网查阅资料，说说它们的来历。（二、任选下列地名中的两个，上网查阅资料，说说它们的来历。(30 分)奉节 成都 仙桃 长寿 武汉 思茅 西宁 重庆 开封 厦门 烟台 江苏 潜江 潜山 成都:解放前的成都 成都历史悠久，有“天府之国”、“蜀中江南”、“蜀中苏杭”的美称。据史书记载，大约在公元前 5 世纪中叶的古蜀国开明王朝九世时将都城从广都樊乡(今双流县)迁往成都，构筑城池。关于成都一名的来历，据《太平环宇记》记载，是借用西周建都的历史经过，取周王迁岐“一年而所居成聚，二年成邑，三年成都”因此得名成都。五代十国时，后蜀皇帝孟昶偏爱芙蓉花，命百姓在城墙上种植芙蓉树，花开时节，成都“四十里为锦绣”，故成都又被称为芙蓉城，简称“蓉城”。2024 年出土的金沙遗址，已经将成都建城历史从公元前 311 年提前了 300 年，超过了苏州，成为中国未变遗址最长久的城市。烟台:明洪武三十一年(公元 1398 年)，为防倭寇侵扰，当地军民于临海北山上设狼烟墩台，也称“烽火台”。发现敌情后，昼则升烟，夜则举火，为报警信号，故简称烟台。烟台山由此得名，烟台市也因此而得名。烟台历史悠久。夏朝，东夷族建过国;商朝，置莱侯国;西周初，置莱子国;秦朝，先为齐郡地，后为胶东郡地;西汉，置胶东国;东汉，置东莱郡;唐朝，置登州、莱州;宋朝，仍置登州、莱州;明朝，升莱州为莱州府，隶属山东行中书省;清朝，登州府、莱州府治所迁至烟台;民国初，撤销府、州，设胶东观察使。1938 年至 1942 年，设胶东行署;1948 年，成立烟台市人民政府;1955 年，设文登、莱阳专员公署;1958 年，莱阳专署改为烟台专区行政专员公署;1978 年更名为烟台地区行政公署;1983年，撤销烟台地区行政公署，组建烟台市人民政府至今。

三、撰写介绍熟语(俗语、民谣、歇后语、谚语、农谚)、熟语故事（三、撰写介绍熟语(俗语、民谣、歇后语、谚语、农谚)、熟语故事(30 分)熟语，指常用的固定短语。如:乱七八糟、不管三七二

十一、死马当作活马医等。熟语用词固定、语义结合紧密、语音和谐，是语言中独立运用的词汇单位，它包括成语、谚语、歇后语和惯用语。熟语一般具有两个特点:结构上的稳定性、意义上的整体性。以俗语为例，俗语:是汉语语汇里为群众所创造，并在群众口语中流传，具有口语性和通俗性的语言单位，是通俗并广泛流行的定型的语句，简练而形象化，大多数是劳动人民创造出来的。反映人民生活经验和愿望。俗语，也称常言，俗话，这三者是同义词。俗语一词，已经普遍用作语言学的术语;常言一词，带有文言的色彩;俗话一词，则有口语的气息。以“不 到黄河心不死”为例，介绍熟语故事 传说有个人光老婆就娶了 24 个,都没跟他过到头,一个个都先他而死了,你猜这人活了有多大?活了 880 岁,而且越老越疯狂,根本不体贴女人的苦衷.他的第 24 任夫人心里直骂他是个“老不死的”,可面子上还得笑脸相迎.后来她终于趁他酒后高兴之时套问出了他老不死的缘由.原来,阎王爷著生死簿时,无意中把有他名字的那页纸 搓成纸捻,钉了生死簿了.于是他便幸存下来.这个人就是传说中的彭祖.就是这第 24 个老婆,在他疯狂的蹂躏下,不久便与 世 长 辞 了。彭祖自认为他活的岁数最大,所以不管别人胡子多长,皱纹多深,他都可以把人家看成是娃娃.一天,有个老头身旁搁个大口袋在路旁歇息,刚要起身,见他过来,便说,老弟给咱帮个忙,把口袋往我肩上放一下.不料,一句老弟就叫得彭祖满肚子是气,他说,你也配称我老弟?我都 880 岁了 , 你 才 多 大 ? 那老头说,人都称我是老寿星,我都不知我有多大了,反正黄河每隔 1200 年清一次,我已见过 9 次了,明年就该是第十次了,你算算我该是多大了.彭祖一听,顿时惊得目瞪口呆,继而就赶忙给老寿星赔礼道歉,混浊的黄河明年要清一次,这实在是千载难逢啊!他再三叮咛到时一定叫他去看.老寿星开玩笑地说:“你要不到时候死了,还能看成 吗 ?” 彭 祖 说 : “ 我 是 不 到 黄 河 心 不 死.”? 再说彭祖的第 24 个老婆死后,就在阎王爷面前告了一状,把个彭祖不死的缘故全都抖露了出来.阎王爷拆开那个纸捻一看,果不其然,当即命牛头马面前去捉拿彭祖,要他一命归阴。而牛头马面两位小鬼在阳世间却找不见彭祖.后来听村民讲,彭祖的特点是爱倚老卖老,牛头马面耳语了几句,就拿了块黑炭到河边去洗.有人问:你外是做甚呢?他们说,往白的洗黑炭哩.彭祖一听,便哈哈大笑:我彭祖活了 880岁,没见过把黑炭往白的洗的蠢人.牛头马面听他自报姓名,二话不说,带上他便走,尽管他叫喊着还要等着看...

**第五篇：电大现代汉语判断题汇总复习资料及答案**

电大现代汉语判断题复习资料及答案

第一部分

1.颁行语言文字法的主要目的是推广普通话。A.错误√ B.正确

2.充当普通话音节韵尾的音素一共有四个，即i、u、n、ng。A.错误 B.正确√

3.iou、uei、uen三个韵母，在使用中有时候省略韵腹，有时候省略韵头。A.错误√ B.正确

4.在给汉字注音时，字母i只有充当韵腹时，上面的一点才能省略。A.错误√ B.正确

5.韵母ü的原形在拼音时永远不会出现，因为注音时上面两点按拼写规则要省略。A.错误√ B.正确

6.普通话其实就是北京话，北京话就是普通话。A.错误√ B.正确

7.汉语拼音方案规定的汉语拼音字母读音与拉丁字母读音相同。A.错误√ B.正确

8.普通话声母p和k的发音方法完全相同，只是发音部位不同。A.错误 B.正确√

9.根据规则，用汉语拼音拼写普通话，必须以词为书写单位，例如“鸭绿江”拼写为“Yālù Jiāng”。A.错误 B.正确√

10.普通话语音系统中辅音音素则是22个，但是辅音声母只有21个。A.错误 B.正确√

11.普通话语音系统的音素可以分为声母和韵母两大类。A.错误√ B.正确

12.中响复韵母就是主要元音充当韵腹的韵母，例如韵母iang。A.错误√ B.正确

13.普通话音节响亮、悦耳，原因是音节中元音占优势。A.错误 B.正确√

14.声调的类别是根据调值的具体类别归纳出来的。A.错误 B.正确√

15.朗读和朗诵是一回事，二者没有区别。A.错误√ B.正确

16.现代汉语方言呈现向普通话集中靠拢的趋势。A.错误 B.正确√

17.“世间最难得的是人材”。这个句子中词语使用完全正确。A.错误√ B.正确

18.从构词法角度看，“血红”是限定式，“口红”是陈述式。A.错误 B.正确√

19.“银耳、牺牲、板鸭”从造词法角度看，既是语法手段造词，又是修辞手段造词。A.错误 B.正确√

20.词和语素的本质区别在于，词大多是由两个以上的音节构成的，语素多为单音节形式。A.错误√ B.正确

21.“放大、高大、最大、远大、强大”都是词，不是短语。A.错误√ B.正确 22.惯用语大多由三个音节构成，结构关系大多为动宾关系。A.错误 B.正确√

23.“抨击、诽谤和批判违法乱纪行为是大众传媒的责任”，这个句子的词语使用没有什么问题。A.错误√ B.正确

24.“花儿、玩儿、幼儿、女儿”都是词根＋词缀构成的派生式合成词。A.错误√ B.正确

25.从词的构成理据看，即使是等义同义词，其实也是有差别的，例如“向日葵、望日莲、转日莲、朝阳花、向阳花、太阳花”就是如此。A.错误 B.正确√

26.词缀就是定位语素，定位语素都是词缀。A.错误√ B.正确

27.现代汉语以词根语素为主，大部分合成词是复合词。A.错误 B.正确√

28.称对方的父亲，用“你令尊”表示尊敬；称呼自己的父亲，用“我家父”表示谦虚。A.错误√ B.正确

29.新词“打假”的意思是打击制造、出售假冒伪劣产品的行为。A.错误 B.正确√

30.同义词“银子”和“银”的区别是语体色彩不同。A.错误 B.正确√

第二部分

1.“他看书”这个句子有三个语素，正好充当了句子的主语、谓语、宾语成分，可见语素也可以充当句子成分。A.错误√ B.正确

2.在一定语境中，像“谁”、“我”这些成分也可以充当句子。A.错误 B.正确√

3.语言系统中的各种单位可分为实体类别和关系类别，词类就属于关系类别。A.错误 B.正确√

4.粘宾动词肯定就是及物动词，而不是不及物动词。A.错误 B.正确√ 5.划分汉语的词类，词的形态是一条比较重要的标准。A.错误√ B.正确

6.“重要”和“主要”都是形容词，但是二者的语法功能并不相同。A.错误 B.正确√

7.虚义动词是虚词的一类，意义比较空灵。A.错误√ B.正确

8.“发烧、摔跤、生病”等都是非自主动词。A.错误 B.正确√

9.凡是充当状语的词，不是形容词就是副词。A.错误√ B.正确

10.非主谓句就是省略了主语或谓语的句子，如“出太阳了”。A.错误√ B.正确

11.按照谓语不同的语法性质，“白菜两元两棵”是名词性谓语句。A.错误 B.正确√

12.根据语义关系，“墙上挂着一幅画”的宾语是受事宾语。A.错误 B.正确√

13.多重复句是指由三个以上的分句构成的句子。A.错误√ B.正确

14.把字句中“把”后面的的宾语成分，都可以还原到动词后面去。A.错误√ B.正确

15.“他来帮忙”和“让他来帮忙”都是结构相同。A.错误√ B.正确

16.虚词就是意义比较抽象的词，不能充当句法成分。A.错误 B.正确√

17.句子“我喜欢看话剧”，其中的“看”或“话剧”读音轻重不同，句子的焦点就不同，意义也有差别。A.错误 B.正确√

18.分析“领导要我们认真研究问题”，能得到短语成分“我们认真”。A.错误√ B.正确

19.“不管”和“尽管”这两个连词都用于转折复句，但意义不同。A.错误√ B.正确

20.“跑过来告诉我一件事”是兼语结构。A.错误√ B.正确

第三部分

1.每个汉字都代表一个音节，所以汉字是音节文字。A.错误√ B.正确

2.汉字是汉民族文化的根，很好地表现了汉民族的文化。A.错误 B.正确√

3.现代汉语常用字大致是在7000左右。A.错误 B.正确√

4.《现代汉语通用字表》中拥字量最多的笔画数是十画的汉字。A.错误√ B.正确

5.字符和部件是对应的，二者的区别是观察划分汉字的角度不同。A.错误√ B.正确 6.基础部件就是能构成很多汉字的部件，例如“口、木、山”等。A.错误√ B.正确

7.按照笔画顺序排列汉字，“千马土干乡三”这几个汉字的正确顺序是“三干土千马乡”。A.错误 B.正确√

8.“领、岭、零、拎、玲”从现代汉字角度看都是形声字。A.错误 B.正确√

9.“贝”是意符，“木”是音符，“手”是记号。A.错误√ B.正确

10.“礴”可以拆分出五个基础部件。A.错误 B.正确√

11.“鸭”是半意符半记号字，“红”是记号字中的合体记号字。A.错误 B.正确√

12.汉字的发展总趋势是简化，所以汉字的结构越简单越好用。A.错误√ B.正确

13.繁体字就是笔画结构复杂的汉字，例如“齉”。A.错误√ B.正确

14.规范汉字就是书写规范、笔画正确的汉字。A.错误√ B.正确

15.定序就是确定汉字的书写笔画顺序标准。A.错误√ B.正确

16.网络语言是一种独立于现实语言之外的一种语言。A.错误√ B.正确

17.网络语言产生的原因与网民使用方言有关，所以属于地域方言。A.错误√ B.正确

18.网络词语是语言的社会变体，是一种社会方言。A.错误 B.正确√

19.网络语言一般只在网络环境使用，现实语言会适当吸收使用。A.错误 B.正确√

20.网络语言最突出的特点是它的兼容性和依赖性。A.错误√ B.正确

21.输入文字快捷简便的要求是网络语言产生的重要原因。A.错误 B.正确√

22.为了汉语的纯洁性，应该禁止使用网络语言。A.错误√ B.正确

23.网络语言的三多是指读音多、笔画多、音节多。A.错误√ B.正确

24.语言的自我调节是指语言会自行调整，与社会运用无关。A.错误√ B.正确

25.语言中产生补位现象是因为语言使用过程中的缺位。A.错误 B.正确√

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找