# 2024年云南省普洱市学前教育特岗教师招聘重点题八[范文大全]

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-06-12

*第一篇：2024年云南省普洱市学前教育特岗教师招聘重点题八2024年云南省普洱市学前教育特岗教师招聘重点题八一、单项选择题1、幼儿园心理环境的创设要符合学前儿童的年龄特征及身心健康发展的需要，促进每个学前儿童全面、和谐地发展，这属于（）。...*

**第一篇：2024年云南省普洱市学前教育特岗教师招聘重点题八**

2024年云南省普洱市学前教育特岗教师招聘重点题八

一、单项选择题

1、幼儿园心理环境的创设要符合学前儿童的年龄特征及身心健康发展的需要，促进每个学前儿童全面、和谐地发展，这属于（）。A.科学性原则 B.发展性原则 C.参与性原则 D.配合性原则

2、“近朱者赤，近墨者黑”这句话反映了（）对人发展的影响。A.环境 B.遗传

C.教育 D.社会活动

3、自我意识萌芽的时间是（）。A.5岁 B.4岁 C.3岁 D.2岁

4、大约2岁半以后，幼儿进人实词句阶段，经常说出类似“妈妈球球”“爸爸班班”之类的语句，这种句子和成人打的电报相仿，故称为（）。A.不完整句 B.复合句 C.电报句 D.完整句

5、小班幼儿有意注意的时间是（）。A.1～2分钟 B.3～5分钟 C.3～10分钟 D.10～15分钟

6、想象的两大特点（）。

A.形象性和新颖性 B.生动性和新颖性 C.生动性和形象性 D.趣味性和形象性

7、幼儿理解能力发展的表现之一是（）。A.从整体到部分 B.从定向性到选择性

C.从主动到被动 D.从主要依靠具体形象到依靠语言说明

8、孩子哭闹要买玩具，母亲对其不予理睬，这是（）。A.正面教育 B.负强化 C.惩罚 D.消退

9、他性子很急，每次拿小人书都是拿一大叠，翻得很快，即使新书也很快看完。喜欢活动量大的活动，他上课时坐不住，随便站起来。以上行为表现可判断他的气质类型偏于（）。A.胆汁质 B.砧液质 C.多血质 D.抑郁质

10、社会学习理论认为，儿童是通过（）实现其社会化的。A.自我意识 B.自我强化

C.自我认知 D.对榜样的模仿

11、下列不属于内部学习动机的是（）。

A.强烈的求知欲 B.对某学科的浓厚兴趣 C.满足教师、父母的期望 D.提高自己能力的愿望

12、对学生的培养即全面素质的提高，起关键作用的是教师的（）。A.能力 B.方法 C.态度 D.学识

13、下列关于《幼儿园工作规程》说法错误的是（）。

A.幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构

B.幼儿膳食费应实行民主管理制度，保证全部用于幼儿膳食，并每月向家长公布账目 C.幼儿人园前必须进行体检，合格者方可入园 D.幼儿园必须只能使用全国通用的普通话

14、以下关于《幼儿园教育指导纲要（试行）》中艺术教育目标方面的论述，不正确的是（）。A.强调技能、技巧学习与标准化

B.幼儿园艺术教育活动的开展强调有效课堂教学氛围的构建

C.协助幼儿以艺术的方式大胆地表达自己的情感与体验是幼儿园艺术教育的重要追求 D.幼儿园艺术教育内容选用具有开放性的特点

15、在幼儿园语言教育活动开展过程中，对语言发展比较弱的孩子来说，选用指导方法合理的是（）。

A.直接指导的运用要多于间接指导 B.运用直接指导 C.运用间接指导

D.间接指导的运用要多于直接指导

二、填空题

1、在人类教育史上第一个提出“教育要遵循自然”的论点，为人类研究儿童、教育儿童指出了正确方向。

2、学前教育的整合性原则包括活动目标的整合、的整合、教育资源的整合与活动形式和活动过程的整合。

3、长期以来，我国学前教育基本理论研究一直处于苏联学前教育理论体系的笼罩之中,\_\_\_\_\_教学模式成为我国学前教育界几十年不变的一贯模式。

4、国际21世纪教育委员会在《教育--财富蕴藏之中》这份报告中进一步阐明了与基础教育的整个使命相适应的基本学习内容:学会、学会、学会共同生活、学会。15.在幼儿探索什么东西会沉、什么东西会浮后，教师总结说:“重的东西会沉，轻的东西会浮”。这种说法违背了学前教育一般原则中的。

5、幼儿园的教育活动形式可划分为生活活动、\_\_\_\_\_\_和游戏活动。

6、幼儿园的教育内容可以相对划分为健康、语言、、科学、五个领域。

7、幼儿园的适龄幼儿一般为 周岁至 周岁。

8、幼儿园教育应该以\_\_\_\_\_\_为基本活动。

9、教师在教育过程中应成为幼儿学习活动的、、。

10、学前教育课程组织形式有集体活动、小组活动和\_\_\_\_\_。

三、判断题

1、夸美纽斯在现代教育史上被称为“哥白尼”式人物。（）

2、教育的最高理想是通过课程目标体现出来的。（）

3、学前教育的最终目的是使幼儿掌握一定的科学文化知识。（）

4、著名教育家夸美纽斯是德国人。（）

5、教育目标的确立要先于过程，不能本末倒置，出现先有活动再有目标的情况。（）

6、幼儿园教育活动组织与实施过程的基本要素是教师、幼儿和环境。（）

7、我国的幼儿园分为全日制、半日制、寄宿制三种。

8、由于幼儿教育的对象年龄小，因此幼儿教师不需要广博的知识。

9、观察法教学是指在教学过程中，幼儿教师向儿童出示事先准备好的事物来让幼儿观察，模仿学习。（）

10、尊重幼儿的人格尊严和合法权利意味着教师要根据幼儿的意愿来安排教育活动。（）

四、简答题

1、简述幼儿园教育活动评价重点考查的内容。

2、简述21世纪我国学前教育课程的基本价值取向。

3、幼儿园课程目标的层次有哪些?

4、简述泰勒课程编制的目标模式。

五、论述题

1、论述建立良好的师幼关系的策略。

参考答案

一、单项选择题

1、【育萃专家解析】B。解析:发展性原则指幼儿园心理环境的创设要符合学前儿童的年龄特征及身心健康发展的需要，促进每个学前儿童全面、和谐地发展。

2、[答案】A。解析:“近朱者赤，近墨者黑”反映了环境因素对人发展的影响。故选A

3、【育萃专家解析】D。解析:心理学家借助“口红实验”得出结论，大部分幼儿在出生21个月后逐渐萌生出自我意识。

4、【育萃专家解析】C。解析：儿童有时在双词句中省略了如助词、介词等功能词，就像我们发电报时用的语言，如“爸爸上班”，会被幼儿表达为“爸爸班班”，因此，这种句子也被称为“电报句”。

5、【育萃专家解析】B。解析：实验研究证明，在良好的教育环境下，3岁幼儿能集中注意3～5分钟，4岁幼儿能集中注意10分钟，5～6岁幼儿能集中注意巧分钟左右，如果教师组织得法，5～6岁幼儿可以集中注意20分钟。

6、【育萃专家解析】A。解析：想象是对头脑中已有的表象进行加工改造，建立新形象的过程。想象的两大特点是形象性和新颖性。

7、【育萃专家解析】D。解析：从主要依靠具体形象到依靠语言说明是幼儿理解能力发展的趋势之一。

8、【育萃专家解析】D。解析：消退是指有机体做出以前曾被强化过的反应，如果在这一反应之后不再有强化物相伴，那么，此类反应在将来发生的概率便降低。母亲不理睬幼儿的哭闹和买玩具的要求，幼儿之后就会减少或不提类似要求，体现的是消退。

9、【育萃专家解析】A。解析：题干中表述的“性子急”属于胆汁质气质类型的典型表现。

10、【育萃专家解析】D。解析：社会学习理论重视榜样对儿童实现社会化的作用。

11、【育萃专家解析】C。解析：内部学习动机是指由个体内在的需要引起的动机。例如，学生的求知欲、学习兴趣、改善和提高自己能力的愿望等内部动机因素，会促使学生积极主动地学习。外部学习动机是指个体由外部诱因所引起的动机。例如，某些学生为了得到教师或父母的奖励或避免受到教师或父母的惩罚而努力学习，他们从事学习活动的动机不在学习任务本身，而是在学习活动之外。

12、【育萃专家解析】C。解析：无论是教师的能力、学识还是教学方法，影响到的只能是学生在学习知识、运用知识的素质上，而教师的态度则更多地影响学生的价值观、人生观，这是学生成人、成才的基础，对学生全面素质的提高起关键作用。故选C。

13、【育萃专家解析】D。解析：随着社会发展和时代变迁，2024年3月1日，新版《幼儿园工作规程》开始实施，删除了旧《规程》第二十八条的特别规定：“幼儿园应当使用全国通用的普通话。招收少数民族幼儿为主的幼儿园，可使用当地少数民族通用的语言。”

14、【育萃专家解析】A。解析：艺术教育目标不强调技能和标准化，以幼儿获得愉快的情绪体验为基础。

15、【育萃专家解析】D。解析：由于幼儿语言发展能力较弱，对语言的理解和表达存在困难，教师指导时要结合幼儿的实际情况，采取直接指导和间接指导相结合的方式，同时间接指导要多于直接指导，方便幼儿理解。

二、填空题

1、【育萃专家解析】亚里士多德

2、【育萃专家解析】活动内容

3、【育萃专家解析】教学--训导

4、【育萃专家解析】认知；做事；生存

5、【育萃专家解析】学习活动

6、【育萃专家解析】社会；艺术

7、【育萃专家解析】3；6

8、【育萃专家解析】游戏

9、【育萃专家解析】支持者；引导者；合作者

10、【育萃专家解析】个别活动

三、判断题

1、【育萃专家解析】√。解析:夸美纽斯对现代教育有着至关重要的影响，他总结了人文主义的教育成果，在丰富的教育实践基础上顺应时代潮流提出了一整套新兴资产阶级的教育理论，奠定了欧洲近代教育的理论基础。他是世界教育从封建时代向资本主义时代过渡时期的里程碑式人物。

2、【育萃专家解析】×。解析:教育目的是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。

3、【育萃专家解析】×。解析:学前教育的根本目的在于促进幼儿全面和谐的发展。

4、【育萃专家解析】×。解析:夸美纽斯是捷克教育家。

5、【育萃专家解析】√。解析:教育目标的确立要先于过程。目标决定着过程、影响着过程，在活动过程中具有指导性的功能，不能本末倒置，先有活动再有目标。

6、【育萃专家解析】√。解析:教育活动是由不同的对象、不同的情景和不同的环境条件所构成的一个复杂而动态的活动，活动本身的复杂性决定了组织与实施活动过程的复杂性。这种复杂性表现为影响活动实施的多种因素，其中，教师、儿童和环境是最主要的三大要素。

7、【育萃专家解析】×。解析:《幼儿园工作规程》第七条规定:幼儿园可分为全日制、半日制、定时制、季节制和寄宿制等。上述形式可分别设置，也可混合设置。

8、【育萃专家解析】×。解析:幼儿教师是促进幼儿现代化的启蒙者，其自身的知识结构会对幼儿的发展产生很大的影响，幼儿教师不仅要有丰富的知识、熟练的技能，而且要具备一系列的能力，才能胜任幼儿教育工作，促进幼儿的发展。

9、【育萃专家解析】×。解析:观察法是指儿童在教师或成人指导下，有目的地感知客观事物的过程和儿童自发的观察过程。观察法重点在于教会儿童观察事物的方法。

10、【育萃专家解析】×。解析:尊重幼儿的人格尊严和合法权利意味着教师要在教学和日常活动中尊重幼儿的人格尊严，不得在言语、月支体等方面对幼儿进行恶意惩罚。

四、简答题

1、【育萃专家解析】

（1）教育活动是否建立在对本班幼儿的实际了解的基础上；

（2）教育活动的目标、内容、组织与实施方式以及环境能否向幼儿提供有益的学习经验，有效地促进其符合目的地发展；

（3）教育内容、方式、环境条件是否能调动起幼儿学习的积极性，有利于他们主动学习；

（4）活动内容、方式是否能兼顾群体需要和个性差异，使每个幼儿都有进步和成功的体验；

（5）教师的指导是否有利于幼儿进一步探索与思考，有利于扩展、整理幼儿的经验。

2、【育萃专家解析】

（1）承认儿童童年生活的独特性。

（2）从科学世界回归生活世界，凸显儿童主体性。

（3）整合个人与社会之间的张力，追求主体的个性化发展。

3、【育萃专家解析】

（1）课程领域目标。

（2）年龄阶段目标。

（3）单元目标。

（4）具体活动目标。

4、【育萃专家解析】

泰勒课程编制的目标模式是以目标为课程开发的基拙和核心，围绕课程目标的确定及实施、评价而进行课程开发的模式。目标模式不仅可以应用于任何学科、任何水平的教材与教学方案的研制和处理，而且它提出了一系列较容易掌握的、具体化、层次化的程序及方法，对于提高教学效率，提高教育教学过程的计划性、可控性，具有重要的促进作用。

五、论述题

1、【育萃专家解析】

（1）对个人在师幼关系中的角色准确定位。

（2）尊重并不断了解儿童的心理需要。（3）理解儿童独特的学习方式。

（4）及时调整自己的工作与生活状态。第一，幼儿教师要及时调整自己的状态，以积极饱满的情绪与精神投入工作，有利于良好的师幼关系的形成。第二，克服职业倦怠的影响。

**第二篇：2024年云南省普洱市学前教育特岗教师招聘重点题七**

2024年云南省普洱市学前教育特岗教师招聘重点题七

一、单项选择题

1、幼儿艺术活动的能力是在大胆表现的过程中逐渐发展起来的，教师的作用应 主要在于激发幼儿感受美、表现美的情趣，丰富他们的（），使之体验自由表达和创造的快乐。A.认识水平B.I}感体验 C.创造思维 D.审美经验

2、为未成年人进行预防未成年人犯罪教育的目的是（）。A.增强未成年人的防范意识 B.增强未成年人的道德素质 C.增强未成年人的法制观念 D.增强未成年人的思想水平

3、在科学活动中，可以引导幼儿通过以下（）等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题。A.推理、比较、操作、实验 B.观察、想象、操作、实验 C.观察、比较、操作、实验 D.观察、比较、讨论、实验

4、儿童能够数出4个人、4个橘子、4本书，但并不能真正理解“4”的意义，在学习经验不断地积累过后，儿童知道4可以代表任何四个物体，这说明儿童学习数学具有（）的特点。A.从具体到抽象

B.从外部动作到内化动作 C.从不自觉到自觉 D.从个别到一般

5、下列对健康概念的表述，正确的是（）。A.身体健康及良好的社会适应能力 B.心理健康及良好的环境适应能力 C.身心健康及良好的环境适应能力 D.身心健康及良好的社会适应能力

6、歌曲的旋律、节奏、歌词应含有较多的重复成分，每段中最好只含有一种形象或动作，这适合（）的歌词创编活动。A.小小班 B.小班 C.中班 D.大班

7、儿童开始将头脑中小鸟的表象用图画的方式表现出来，这表明儿童绘画能力发展到（）。A.涂鸦期 B.象征期 C.定型期 D.写实期

8、下列系统中，在婴幼儿和童年阶段几乎没有什么发展的系统为（A.神经系统 B.运动系统 C.泌尿系统 D.生殖系统

9、学前教育阶段可分为新生儿期、乳儿期、婴儿期和幼儿期，这表明个体发展具有（）。A.规律性 B.个别差异性 C.阶段性 D.社会性

10、口吃为常见的语言节律障碍，口吃最早出现的年龄是（）。A.1～2岁 B.2～3岁 C.2}4岁 D.3～4岁 11、1913年，普若特创办了美国第一所（）。A.幼儿园 B.托儿所 C.游戏学校 D.胎教学校

12、把教学过程分成明了、联合、系统、方法四个阶段，即四段教学法的心理学家是（）。A.第斯多惠 B.夸美纽斯 C.赫尔巴特 D.杜威

13、被世界誉为“幼儿园之父”的是（）。A.卢梭 B.夸美纽斯 C.福禄贝尔 D.陶行知

14、在现代社会中，作为教育者的幼儿教师不包括（）。A.幼儿的观察者和研究者 B.公共关系的协调者 C.幼儿学习的引导者 D.幼儿的榜样和示范者

15、（）是幼儿园课程内容整合的重要方式。A.专门的学习活动 B.生活活动 C.游戏 D.小组活动

二、填空题

1、长期以来，我国学前教育基本理论研究一直处于苏联学前教育理论体系的笼罩之中,\_\_\_\_\_教学模式成为我国学前教育界几十年不变的一贯模式。

2、被世人誉为“幼儿教育之父”的教育家是。3、1923年著名的教育学家 创办了我国最早的幼儿教育实验学校--南京鼓楼幼稚园。

4、幼儿园的教育内容可以相对划分为健康、语言、、科学、五个领域。

5、幼儿园的适龄幼儿一般为 周岁至 周岁。

6、幼儿园教育应该以\_\_\_\_\_\_为基本活动。

7、当代儿童观认为学前儿童是独立的人，具有个体性和独特性，同时也是具有巨大 的个体。

8、幼儿园课程的基本理念包括:关注生活、敬重文化、倡导行动、\_\_\_\_、力求 整合。

9、晨间检查的主要步骤是一问、二摸、三、四。

10、帕登把儿童游戏分为六种，包括偶然的行为、游戏的旁观者、单独游戏、平行游戏、\_\_\_\_\_\_\_\_和合作游戏。

三、判断题

1、幼儿园某个月的教学计划属于近期目标。

2、保育工作者的任务是不仅保育，而且承担部分教育儿童的任务。

3、幼儿教师是对3～6岁幼儿开展保教工作的专门职业。（）

4、幼儿园课程的组织要以幼儿的间接经验为基础。（）

5、示范法指教师通过自己的语言、动作或教学表演，为儿童提供具体模仿的 范例。（）

6、为幼儿提供游戏材料时，尽量提供无固定功能的游戏材料。（）

7、儿童的游戏是对生活的翻版，不具备创新性。（）

8、我国幼儿园比较合适的师生比是1:25300（）

9、开发家庭、社区的教育资源就是鼓励、引导家庭和社区把物资提供出来，供教育幼儿使用。（）

10、行为主义心理学反对研究意识的结构，主张研究意识的功能。()

四、简答题

1、简述幼儿教师的专业素养结构。

2、简述幼儿园的任务。

3、简述幼儿园教育工作的原则。

4、幼儿教育活动内容的选择应体现的三个原则是什么?

五、论述题

1、“尊重和保护幼儿”是我国学前教育遵循的理论原则之一，试述该原则的含义。

参考答案

一、单项选择题

1、【育萃专家解析】D。解析：幼儿艺术活动的能力是在大胆表现的过程中逐渐发展起来的，教师的作用应主要在于激发幼儿感受美、表现美的情趣，丰富他们的审美经验，使之体验自由表达和创造的快乐。

2、【育萃专家解析】C。解析：《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》规定：预防未成年人犯罪的教育的目的，是增强未成年人的法制观念，使未成年人懂得违法和犯罪行为对个人、家庭、社会造成的危害，违法和犯罪行为应当承担的法律责任，树立遵纪守法和防范违法犯罪的意识。

3、【育萃专家解析】C。解析：《3-6岁儿童学习与发展指南》指出，成人要善于发现和保护幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题；帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终身的学习态度和能力。

4、【育萃专家解析】A。解析：从认识“4个橘子”“4个人””4本书”这样的具体事物，发展到认识抽象的“4\"，这说明儿童学习数学具有从具体到抽象的特点。

5、【育萃专家解析】D。解析：《3-6岁儿童学习与发展指南》指出，幼儿健康包括身体和心理两个方面，是一种在身体上和精神上的完满状态及良好的适应能力。答案选择D项。

6、【育萃专家解析】B。解析：让幼儿给熟悉的歌曲增编新的歌词或改变部分歌词，这既能提高幼儿唱歌的兴趣，也有利于时幼儿创造力的培养。针对小班幼儿年龄特点，所选的歌曲每段歌词一般只含有一种形象，而且词句中有较多有规律的重复，以减轻幼儿的记忆负担。

7、【育萃专家解析】C。解析：定型期又称图式期，这一时期的儿童开始努力将头脑中的表象用图画的方式表现出来。

8、【育萃专家解析】D。解析：人身体各系统的生长发育是不均衡的，有的早，有的晚。其中，生殖系统发育迟缓，在婴幼儿和童年阶段几乎没有什么发展，但青春期则迅速发展。

9、【育萃专家解析】C。解析：幼儿心理时刻都在发生量的变化，随着量变的积累，到了一定程度就发生质变，出现一些带有本质性的重要差异。这些差异有显著的变化，使幼儿心理发展呈现出阶段性。

10、【答案]B。解析：口吃最早出现的年龄是学前期，二三岁一般是口吃开始发现的年龄，三四岁是口吃的常见期。

11、【育萃专家解析】C。解析:1913年，普若特创办了美国第一家托儿所性质的游戏学校。这所学校是美国教育实验局的教育实验室，也是现在的纽约银行街教育学院的前身。

12、【育萃专家解析】C。解析:赫尔巴特根据其统觉思想，把教学过程分成明了、联合、系统、方法四个阶段，即四段教学法。

13、【育萃专家解析】C。解析:德国幼儿教育家福禄贝尔创办世界上第一个幼儿园，被誉为“幼儿园之父”。

14、【育萃专家解析】B。解析:以园长为代表的管理者是幼儿园公共关系的协调者。

15、【育萃专家解析】C。解析:幼儿的认知发展特征和年龄特点，使得游戏成为幼儿园课程内容整合的重要方式。

二、填空题

1、【育萃专家解析】教学--训导

2、【育萃专家解析】福禄贝尔

3、【育萃专家解析】三岁

4、【育萃专家解析】社会；艺术

5、【育萃专家解析】3；6

6、【育萃专家解析】游戏

7、【育萃专家解析】发展潜能

8、【育萃专家解析】鼓励表现

9、【育萃专家解析】看；查

10、【育萃专家解析】联合游戏

三、判断题

1、【育萃专家解析】×。解析:幼儿园某个月的教学计划属于近期目标。

2、【育萃专家解析】×。解析:保育工作者是辅助教师负责婴幼儿保健、养育和协助教师对婴幼儿进行教育的人员，因此也需要承担部分教育儿童的任务。

3、【育萃专家解析】√。解析:我国幼儿教师的工作职责是针对3～6岁幼儿开展保育和教育工作。

4、【育萃专家解析】×。解析:幼儿园课程的组织要以幼儿的直接经验为基拙。

5、【育萃专家解析】×。解析:教师通过自己的语言、动作或教学表演，为儿童提供具体模仿的范例的教学方法是示范法。

6、【育萃专家解析】√。解析:无固定功能的游戏材料能够激发幼儿的想象力和创造力。

7、【育萃专家解析】×。解析:游戏具有社会性，一定程度上是对现实生活的反映，但是儿童在游戏中不是对生活的机械地翻版模仿，而是通过他们的想象创造新的情景。儿童在游戏过程中表现了一定的创造性。

8、【育萃专家解析】×。解析:在目前条件下，我国幼儿园比较合适的师生比是1:15200

9、【育萃专家解析】×。解析:充分利用家庭、社区资源是指幼儿园与家庭、社区实现资源互享、互通。

10、【育萃专家解析】×。解析:机能主义心理学主张研究意识的功能，行为主义心理学反对研究意识。

四、简答题

1、【育萃专家解析】

（1）幼儿教师的职业道德:①对待事业，要爱岗敬业；②对待幼儿，要接纳热爱；③对待家长，要尊重合作；④对待同事，要团结协作；⑤对待自己，要以身作则。

（2）幼儿教师的儿童观和教育观:①儿童权利观和民主平等的师生观；②儿童特质观和适宜教育观；

③幼儿主体观和幼儿教育方法观。

（3）幼儿教师的专业知识和技能:①观察和了解儿童的能力；②设计教育活动的能力；③组织管理能力；④对幼儿进行行为辅导的能力；⑤沟通的能力；⑥独立思维与创造的能力；⑦适应新情境的能力；⑧反思能力。

（4）良好的心理素质:①幼儿教师的教育信念；②幼儿教师的情感特征；③幼儿教师的教育机智；④幼儿教师的个性。

（5）健康的神态素养:幼儿教师应体貌端正、身体灵活、精力旺盛，没有任何传染性疾病。

2、【育萃专家解析】

幼儿园的任务是贯彻国家的教育方针，按照保育与教育相结合的原则，遵循幼儿身心发展特点和规律，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展。

3、【育萃专家解析】

（1）尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则；

（2）促进儿童全面发展的原则；

（3）面向全体，重视个别差异的原则；

（4）充分利用儿童、家庭、社区教育资源的原则；

（5）保教结合的原则；

（6）以游戏为基本活动的原则；

（7）教育的活动性和活动的多样性原则；

（8）发挥一日活动整体教育功能的原则。

4、【育萃专家解析】

（1）既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性。

（2）既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展。

（3）既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。

五、论述题

1、【育萃专家解析】（1）尊重和保护幼儿的原则，即幼儿教师在幼儿教育实践过程中要尊重幼儿的人格、个性和年龄特点等，保护儿童的身心健康、好奇心、自尊心等不被伤害。幼儿处于个体发展的早期，各方面发育还很不成熟，教师必须保护和尊重幼儿，遵循儿童身心发展规律，这样才能更好地促进幼儿健康、和谐、全面地发展。

（2）①尊重和保护幼儿的年龄特点。重视游戏在幼儿发展中的作用，允许幼儿犯错，对幼儿不正确的行为要寻找原因，讲明道理，遵循幼儿发展的阶段性规律，对幼儿提出的要求不要过低或过高。②尊重和保护幼儿的人格特点。教师要树立科学的儿童观，平等对待每一位幼儿，为其创造良好的心理环境，要相信、信任幼儿，培养幼儿的自信心，同时要避免一些不尊重幼儿人格的言行。③尊重和保护儿童的个别差异。教师应该充分了解每个幼儿，因材施教，对不同的幼儿提不同的要求，多进行纵向比较、评价。

**第三篇：2024年云南省普洱市学前教育特岗教师招聘高频题八**

2024年云南省普洱市学前教育特岗教师招聘高频题八

一、单项选择题

1、“教育不能创造什么，但它能启发儿童创造力以从事于创造工作。”这句话出自（）。A.苏霍姆林斯基 B.黄质夫 C.陶行知 D.怀特海

2、第一个阐明游戏教育价值的教育家是（）。

A.洛克 B.卢梭

C.福禄贝尔 D.蒙台梭利

3、在园长的领导职能中，首要的职能是（）。A.建立有效的管理体系 B.保证教养中心工作 C.进行有效的教育思想领导 D.建设好教职工队伍

4、幼儿园大班人数一般是（）。

A.20人 B.25人 C.30人 D.35人

5、在幼儿教学活动中，提供交流机会最多的是（）。A.全园活动 B.班集体活动 C.小组活动 D.个别活动

6、关于我国幼儿园的上课时间和次数的一般安排，下列说法错误的是（）。A.小班每天1节，1015分钟 B.中班每天2节，2024分钟 C.大班每天2节，2530分钟 D.大班末期可适当延长15分钟

7、某幼儿没有按照既定的故事情节进行表演，而是按照自己的方式进行，却影响了其

他幼儿继续表演。教师见状，要求该幼儿一定要按照情节表演下去，这种现象是教师（）幼儿的表现。

A.不信任 B.不重视 C.不关心 D.不尊重

8、户外游戏的场地设计尽量要（）。

A.利用地形地貌的自然特点 B.人工装饰 C.临时选取 D.复杂多变

9、教师在美工区经常会张贴一些折纸的步骤图示，这种环境创设体现了对幼儿（）的指向。

A.社会化 B.行为 C.认知 D.视觉

10、“玉不琢，不成器”说的是（）对心理发展的作用。A.遗传因素 B.自然环境 C.社会环境和教育 D.生理成熟

11、心理社会发展理论是下面哪一位心理学家提出来的?（）A.班杜拉 B.弗洛伊德 C.埃里克森 D.维果斯基

12、下列对学前儿童语言发展特点描述正确的是（）。A.到4岁左右，儿童98%以上使用完整句 B.5～6岁是儿童语言发展最迅速的时期 C.儿童先掌握的是名词和形容词

D.儿童的不完整句大多发生在2岁以前，主要是单词句和双词句

13、起先儿童观察图画只能认识到个别对象，后来逐渐能观察到图画的整体内容，把握图画的主题，这说明的是儿童观察（）。A.目的性的加强 B.方法的形成 C.细致性的增加 D.概括性的提高

14、小赵老师观察到班上一位幼儿在上舞蹈课时能够善始善终，没有开小差，这说明该幼儿的注意具有很好的（）。

A.稳定性 B.广度 C.转移力 D.分配能力

15、皮亚杰设计的“三山实验”结果反映了3～4岁幼儿思维具有（）。A.直观性 B.自我中心性 C.形象性 D.经验性

二、填空题

1、主张学前教育要“中国化”“平民化”，并创办了我国乡村幼稚园和劳工幼稚园的教育家是。

2、对学前儿童实施 教育是我国学前教育的基本出发点，也是我国学前教育法规所规定的学前儿童教育的任务。

3、我国学前教育是我国社会主义事业的组成部分，是我国基础教育的重要组成部分，是我国 和终身教育的奠基阶段。

4、国际21世纪教育委员会在《教育--财富蕴藏之中》这份报告中进一步阐明了与基础教育的整个使命相适应的基本学习内容:学会、学会、学会共同生活、学会。15.在幼儿探索什么东西会沉、什么东西会浮后，教师总结说:“重的东西会沉，轻的东西会浮”。这种说法违背了学前教育一般原则中的。

5、幼儿园的教育活动形式可划分为生活活动、\_\_\_\_\_\_和游戏活动。

6、幼儿教育的主要对象是。

7、我国幼儿园的任务是“实现保育与教育相结合的原则，对幼儿实现德、智、体、美诸方面全面发展的教育，促进其。

8、儿童的发展包括 和 两方面。

9、教师在教育过程中应成为幼儿学习活动的、、。

10、学前教育课程组织形式有集体活动、小组活动和\_\_\_\_\_。

三、判断题

1、中班的幼儿应能在较热或较冷的户外环境中连续活动60分钟。()

2、学前儿童绘画能力的发展可以分成三个阶段，即涂鸦期、象征期及定型期。（）

3、生长发育阶段的儿童对非必需的氨基酸的需要量大于成人。（）

4、给儿童制定食谱时要注意季节变化，冬季多用高热量食物。（）

5、长期反复患感染性疾病可因消耗增多而引起贫血。（）

6、一般情况下，骨折现场急救处理的第一步是把伤者移到担架上。（）

7、保教结合就是教师要与保育员沟通，相互帮助。（）

8、杜威在自然主义理论的哲学基础上提出了“教育即生活”的概念，而在教师教学的问题上，他提出了“儿童中心论”的观点。（）

9、创办了世界上第一所幼儿园的教育家是夸美纽斯。（）

10、杜威曾经说:“教师不是简单地从事于训练一个人，而是从事于适当的社会生活的形成。”（）

四、简答题

1、幼儿的个体差异主要表现在哪些方面?

2、简述3～6岁儿童学习的主要方式。

3、简述影响幼儿心理健康的心理因素。

4、《幼儿园教师专业标准（试行）》中要求幼儿教师应具备哪些基本的教育理念?

五、论述题

1、结合实际，分析我国家园合作中存在的问题和解决策略。

参考答案

一、单项选择题

1、【育萃专家解析】C。解析:陶行知曾讲过:“教育不能创造什么，但它能启发儿童创造力以从事于创造工作。”

2、【育萃专家解析】C。解析:福禄贝尔是第一个阐明游戏教育价值的教育家，并将游戏纳入到教学之中。

3、【育萃专家解析】B。解析:幼儿园园长的工作职能包括幼儿园各项工作的管理、协调、评价等，其中首要职能是保证幼儿教养工作的顺利进行。其他三项是园长的重要职能。

4、【育萃专家解析】D。解析:《幼儿园工作规程》指出，幼儿园每班幼儿人数一般为:小班（3周岁至4周岁）25人，中班（4周岁至5周岁）30人，大班（5周岁至6周岁）35人，混合班30人。

5、【育萃专家解析】C。解析:小组活动是指部分幼儿一起进行活动，可为幼儿提供更多的交流机会；班集体活动是全班幼儿参与，受到时间和空间限制；全园活动是幼儿园全体幼儿进行活动，需要注重秩序；个别活动是幼儿个人的活动。

6、【育萃专家解析】D。解析:幼儿园小班每天1节，上课时间为10～15分钟；中班每天2节，上课时间为2024 分钟；大班每天2节，上课时间为2530分钟。大班末期为了与小学作息时间街接，可适当延长5分钟。

7、【育萃专家解析】D。解析:教师在游戏的过程中，简单粗暴地介入游戏，要求幼儿按照情节表演，而不是顺势引导，反映了该教师不尊重幼儿的主观意愿。

8、【育萃专家解析】A。解析:户外游戏场地的结构设计，要尽量利用地形地貌的自然特点，减少不必要的人工装饰，让儿童在接近大自然的环境中愉快地游戏。

9、【育萃专家解析】B。解析:教师张贴的折纸步骤图示，目的是帮助和规范幼儿的折纸动作。这种环境创设体现了对幼儿行为的指向。

10、【育萃专家解析】C。解析:“玉不琢，不成器”体现着教育对人发展所起到的作用，答案选择C项。

11、【育萃专家解析】C。解析:埃里克森认为，在人的心理发展过程中，自我与社会环境相互作用，所形成的人格是生物、心理和社会三方面因素组成的统一体。

12、【育萃专家解析】D。解析：儿童2岁以后，逐渐出现比较完整的句子。完整句的数量和比例随年龄的增长而增长。到6岁左右，儿童98%以上使用完整句。A项说法错误。0～3岁是幼儿语言真正形成时期，也是幼儿语言发展最迅速的阶段。B项说法错误。儿童先掌握的是名词和动词，形容词在其后，C项说法错误。

13、【育萃专家解析】D。解析：幼儿对图画的观察逐渐概括化，可以分为四个阶段：认识个别对象阶段、认识空间关系阶段、认识因果关系阶段、认识对象总体阶段。

14、【育萃专家解析】A。解析：注意稳定性是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间较长。幼儿在上舞蹈课时能够善始善终说明幼儿的注意具有很好的稳定性。

15、【育萃专家解析】B。解析：心理学家皮亚杰做过一个著名的实验-“三山实验”：在一个立体沙丘模型上错落摆放了三座山丘，首先让儿童从前后、左右不同方位观察这座模型，然后让儿童看四张从前后、左右四个方位所摄的沙丘的照片，让儿童指出和自己站在不同方位的另外一人（实验者或娃娃）所看到的沙丘情景与哪张照片一样。前运算阶段的儿童无一例外地认为别人在另一个角度看到的沙丘和自己所站的角度看到的沙丘是一样的。这个实验证明了儿童的思维具有自我中心性。

二、填空题

1、【育萃专家解析】陶行知

2、【育萃专家解析】全面发展

3、【育萃专家解析】学校教育

4、【育萃专家解析】认知；做事；生存

5、【育萃专家解析】学习活动

6、【育萃专家解析】3-6周岁幼儿

7、【育萃专家解析】身心和谐发展

8、【育萃专家解析】身体、心理

9、【育萃专家解析】支持者；引导者；合作者

10、【育萃专家解析】个别活动

三、判断题

1、【育萃专家解析】×。解析：中班的幼儿应能在较热或较冷的户外环境中连续活动半小时左右。

2、【育萃专家解析】×。解析：学前儿童绘画能力发展的三个时期，即涂鸦期、象征期、概念化期。

3、【育萃专家解析】×。解析：氨基酸是组成蛋白质的基本组件。人必须从食物中摄取蛋白质，经过消化，分解为氨基酸，再组合成人体的多种多样的蛋白质。儿童需要的蛋白质比成人多，因为他们不但需要蛋白质来补充已消耗的，而且还需要蛋白质来构成新组织。必需氨基酸是指在人体不能合成，必须由食物中的蛋白质来提供的氨基酸。非必需氨基酸是指在人体内可以合成或可由别的氨基酸转化而成的氨基酸。儿童对必需氨基酸的需要量要大于成人。

4、【育萃专家解析】×。解析：冬季气温低，儿童运动量相对减少，大量摄取高热量食物容易引起儿童肥胖，应合理搭配饮食。

5、【育萃专家解析】√。解析：长期反复患感染性疾病可因消耗增多而引起贫血

6、【育萃专家解析】×。解析：在未急救包扎前，不能轻易移动伤者。如果轻易移动，可能引起骨折移位，严重的还可能引起休克和血管、神经损伤，甚至由闭合性骨折变为开放性骨折，加重伤势。

7、【育萃专家解析】×。解析:保教结合又称保教合一或保教并重，指对幼儿保育和教育要给予同等的重视并使两者相互配合。

8、【育萃专家解析】×。解析:杜威在自然主义理论的哲学基础上提出了“教育即生活”的概念。杜威的“儿童中心主义”思想成为他的教育理论中的一个核心要素。

9、【育萃专家解析】×。解析:创办了世界上第一所幼儿园的教育家是福禄贝尔。

10、【育萃专家解析】√。解析:题目所引的话是美国教育家杜威关于教育的名言。

四、简答题

1、【育萃专家解析】

（1）发展水平的差异。

（2）能力倾向的差异。

（3）学习方式的差异。

（4）原有经验的差异。

2、【育萃专家解析】

幼儿学习的方式随着语言的发生及其在心理活动中作用的增长而有所变化。幼儿学习方式主要有

观察模仿学习、操作学习、语言理解学习等。幼儿对不同的学习内容会采取不同的学习方式。

（1）观察模仿学习

观察是幼儿学习的主要方式。幼儿主要通过感官直接接触，即视觉、听觉、触觉、嗅觉、味觉等广义的观蔡来学习。幼儿的观察学习常常与模仿相联系，其模仿学习比婴儿多得多。幼儿主要模仿一些表面的现象。幼儿的模仿学习，主要体现在行为与态度方面。幼儿常常在无意中学习，特别是不自觉地模仿亲人和教师的举止行为，在这里，潜移默化的影响特别明显。幼儿园教师常常为幼儿树立榜样让他们学习，收效较好。幼儿也会模仿一些不良行为，教师需注意引导。

（2）操作学习

操作学习是幼儿重要的学习方式，幼儿对物体的探究与发现，对周围世界的探索都离不开操作活

动。尽管2岁后幼儿的言语在不断发展，但操作活动，特别是实物操作活动作为幼儿主要的活动方式。

（3语言理解的学习

语言理解的学习，用于在成人讲解和指导下对行为与态度的学习。与婴儿相比，幼儿大量使用语言理解的学习方式，包括倾听、提问、对话等。与成人相比，幼儿的学习更多依赖从感性入手、从归纳入手的学习方式。成人苦口婆心的讲解，幼儿常听不进去，其中的重要原因，就是过多使用抽象说教。

（4）综合性的学习方式

幼儿的学习方式往往是综合性的，在某种学习活动中兼有几种学习方式，特别是语言、观察和操作学习的结合。

（5）交往中的学习

与成人、同伴的交往活动能促进幼儿多方面的学习与发展。

（6）游戏活动

游戏是幼儿学习和发展社会性、情绪及认知能力的重要方式。游戏让幼儿有机会了解世界，在群体中与人互动，表达与控制情绪，发展想象力。

3、【育萃专家解析】

（1）需要；

（2）动机；

（3）自我意识；

（4）情绪。

4、【育萃专家解析】

（1）师德为先

热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范，依法执教；关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

（2）幼儿为本

尊重幼儿权益，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性；遵循幼儿身心发展特点和保教活动

规律，提供适合的教育，保障幼儿快乐健康成长。

（3）能力为重

把学前教育理论与保教实践相结合，突出保教实践能力；研究幼儿，遵循幼儿成长规律，提升保教工作专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

（4）终身学习

学习先进学前教育理论，了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化

素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

五、论述题

1、【育萃专家解析】

（1）存在的问题: ①家园合作尚不够深入，较多地停留在表面，表现为“三多”和“三少”。即家长虽然进入了幼儿园，但参观的多、参与的少；间接参与较多、直接参与少，家长很少深入幼儿园教育过程深层次的环节中；一次性的直接参与多，经常性的直接参与少。

②家庭和幼儿园的教育内容脱节，表现在家长来园参与活动常常不过是和幼儿一起玩玩，如运动会参加比赛或生日会分享蛋糕等，而回家后不大可能把这些和家庭教育联系起来。与之相对，学校教育又常常在家长看不到幼儿园活动的情况下进行，因此难以产生有针对性的效果。

（2）解决策略: ①鼓励和引导家长直接或间接地参与幼儿园教育。家长直接参与是指家长参与到幼儿园教育过程

中，如共同商议教学计划、参与课程设置、加入幼儿园活动、深入具体教育环节与教师联手配合；家长间接参与是指家长为幼儿园提供人力、物力支持，或将有关意见反映给幼儿园和教师，如家长会、家长联系薄等，而自己不参与幼儿园教育各层次的决策和活动。

②幼儿园帮助家长树立正确的教育观和教育方法。家庭教育的方法一般比较简单、盲目，溺爱、娇惯孩子的现象十分普遍。因此，强化家长“不仅是养育者，也是教育者”的意识，改善家长的教育行为、教育方法，优化家庭环境，贯彻《幼儿园工作规程》的要求，“帮助家长创设良好的家庭环境，向家长宣传科学保育、教育幼儿的知识”是幼儿园的重要任务。

**第四篇：2024年云南省普洱市学前教育特岗教师招聘押题卷八**

2024年云南省普洱市学前教育特岗教师招聘押题卷八

一、单项选择题

1、如果学生把老师看成是（），则他们要求老师言行一致、幽默、开朗、豪爽、守纪律等。A.家长的代理人 B.知识传授者 C.团体领导者 D.模范公民

2、让幼儿知道四季的自然变化，一般不适合采用（）。A.实验法 B.散步和采集 C.分组教学 D.小组讨论

3、幼儿园教育工作评价，实行以（）为主。A.园长评价 B.管理人员评价 C.教师自评 D.家长评价

4、适合小班幼儿年龄特点的游戏类型是（）。

A.独自游戏 B.结构游戏 C.平行游戏 D.集体游戏

5、为了提高幼儿用剪刀的能力，教师在美工区投放了剪刀、不同质地的纸张和画有直 线、曲线、不规则图形的图案供幼儿进行剪纸活动。这体现了材料投放的（）。A.丰富性 B.层次性 C.情感性 D.探索性

6、幼儿在活动区的物质支持是（）。A.玩具 B.空间 C.材料 D.环境

7、关于幼小衔接，下列说法正确的是（）。A.可以提前教授小学文化知识 B.只需要针对大班幼儿进行

C.不包括对幼儿行为习惯、社会技能的培养 D.应当贯穿整个幼儿园教育

8、小班幼儿兴趣爱好多变，大班幼儿则开始形成较稳定的个性倾向，这说明儿童心理 发展的趋势是（）。

A.从简单到复杂 B.从具体到抽象 C.从被动到主动 D.从不稳定到稳定

9、儿童在2～3岁时，掌握代名词“我”，标志着儿童（）。A.自我评价的萌芽 B.自我体验的萌芽 C.自我控制的萌芽 D.自我意识的萌芽

10、幼儿在比较两个物体时，能力发展的顺序是（）。A.相同处一不同处一相似处 B.相似处一相同处一不同处 C.不同处一相似处一相同处 D.不同处一相同处一相似处

11、幼儿参观动物园后记住了猴子、老虎等一些动物形象，这属于（）。A.逻辑记忆 B.形象记忆 C.情绪记忆 D.运动记忆

12、教师在教授重要的定律、定理、公式和结论等，应用粗体字，使它特别醒目，这符合感知规律中的（）。

A.强度律 B.差异律 C.活动律 D.组合律

13、测定婴儿依恋类型的常用设计是（）。A.视觉悬崖 B.重学效应 C.陌生情境 D.早期隔离

14、小明是一个反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷的孩子，但他的兴趣不稳定，粗枝大叶，易分神，从气质类型来分析，他倾向于（）。A.胆汁质 B.多血质 C.抑郁质 D.豁液质

15、有些幼儿看多了电视上打打杀杀的镜头，很容易增加其以后的攻击性行为。在此，影响幼儿攻击性行为的因素主要是（）。

A.挫折 B.榜样 C.强化 D.惩罚

二、填空题

1、皮亚杰根据游戏与认知发展的关系，把游戏分为认知性游戏、象征性游戏、结构性游戏和\_\_\_\_\_\_\_。

2、德国心理学家\_\_\_\_\_\_\_\_\_主张游戏是对未来生活需要的活动的准备，是本能的练习或训练。

3、幼儿园应主动与幼儿家庭配合，帮助家长创设良好的家庭教育环境，向家长宣传、\_\_\_，共同担负教育幼儿的任务。

4、心理是人脑对能动的\_\_\_\_\_\_反映。

5、内部言语是不出声音的，是对自己的言语，因此又称为\_\_\_\_\_\_\_。

6、艾宾浩斯的遗忘曲线说明个体遗忘的进程是\_\_\_\_。

7、直觉行动思维的典型方式是\_\_\_\_。

8、丁丁喜欢与小朋友一起玩，待人热情，遇到生人也能主动打招呼，能很快地适应集体生活，兴趣爱好广泛，但兴趣容易转移，他的气质类型属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。9、3岁儿童在回答自己是个好孩子的原因时说：“妈妈说我是个好孩子。”这说明该阶段儿童的自我评价具有

10、移情是儿童\_\_\_\_\_\_\_产生的基础。

三、判断题

1、被誉为20世纪初“幼儿园改革家”的蒙台梭利认为每个儿童都有各自不同的需要。（）

2、陈鹤琴提出“活教育”的儿童教育观，他指出“活教育”的目的就是做人，做中国人，做现代中国人。（）

3、认为后天教育经验只影响儿童发展的速度而不影响发展方向和顺序，这种作用模式是促进。（）

4、幼儿园的教育活动既要适合幼儿的现阶段水平，又要具有一定的挑战性，这样才能促进幼儿不断发展。（）

5、教师拟定具体的教学活动目标时，应尽可能地从情感、态度、能力、知识、技能等方面加以考虑。（）

6、在德育实施过程中，首先要尊重幼儿的人格和自尊心。

7、教师与幼儿的沟通除了言语沟通外，还有非言语的形式，如身体接触等。（）

8、幼儿教师提问有两种，一种是封闭式，一种是开放式，无确定答案的提问属于封闭式提问。（）

9、幼儿教育工作的评价以家长评价为主。（）

10、幼儿的活动有三种基本形式:游戏、早期的学习和体能锻炼。（）

四、简答题

1、简述幼儿园游戏的意义。

2、为促进幼儿全面发展，幼儿园应创设哪些活动区?并简要说明。

3、简述家庭教育的地位和作用。

4、幼儿分享行为的发展特点。

五、论述题

1、请分析“幼儿园小学化”这一教育现象背后的原因，并给出解决的方案.参考答案

一、单项选择题

1、【育萃专家解析】D。解析:根据相关研究，心理学家认为，教师要充当知识传授者、团体的领导者、模范公民、纪律的维护者、家长的代理人、亲密朋友、心理辅导者等诸多角色。其中，如果学生把教师看成是模范公民，则要求教师言行一致、幽默、开朗、直爽、守纪律等。

2、【育萃专家解析】A。解析:实验法是通过控制或改变某种条件，以发现由此而引起的变化。让幼儿知道四季的变化不适合采用实验法。

3、【育萃专家解析】C。解析:《幼儿园教育指导纲要（试行）》中明确规定:“幼儿园教育工作评价实行以教师自评为主，园长及有关管理人员、其他教师和家长参与评价的制度。”

4、【育萃专家解析】C。解析:独自游戏一般出现在儿童学步中期。结构游戏和集体游戏对幼儿创造能力、规则意识和集体意识有较高要求，一般适合中班和大班幼儿进行。平行游戏出现在儿童学步后期和3岁左右，适合小班幼儿进行。

5、【育萃专家解析】A。解析:材料投放的丰富性要求教师应根据区角的活动内容，提供足量的材料和玩具，让幼儿自由地依据自己的需要选用合适材料。题干中教师的做法体现了教师做到了为同一活动提供多种材料。

6、【育萃专家解析】C。解析:材料是幼儿在活动区必不可少的物质基础，适当、合适的材料会受到幼儿的欢迎，促进幼儿在学习和游戏中获得发展。

7、育萃专家解析】D。解析:幼小街接是指幼儿园和小学应当密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互街接。幼儿园不得提前教授小学教育内容，不得开展任何违背幼儿身心发展规律的活动。幼小街接应贯穿整个幼儿园教育，而不仅仅限于大班。幼小街接包括幼儿行为习惯、社会技能、规则意识等多方面的培养。

8、D。解析:儿童的心理活动最初是零散杂乱的，心理活动之间缺乏有机的联系。比如，幼小儿童一会儿哭，一会儿笑，一会儿说东，一会儿说西，都是心理活动没有形成体系的表现。正因为不成体系，心理活动非常容易变化。随着年龄的增长，心理活动逐渐组织起来，有了系统性，形成了整体，有了稳定的倾向，出现每个人特有的个性。

9、【育萃专家解析】D。解析：自我意识就是个体对自己所作所为的看法和态度。幼儿在2～3岁的时候，掌握代词“我”，是幼儿自我意识萌芽的标志。

10、【育萃专家解析】D。解析：幼儿对物体进行比较，先学会找物体的不同处，后学会找物体的相同处，最后学会找物体的相似处。11、59.【育萃专家解析】B。解析：形象记忆是个体对感知过的事物，以表象的形式存储在头脑中的记忆。幼儿参观动物园后记住动物形象，属于形象记忆。12、94.【育萃专家解析】B。解析：感知规律中的差异律意在加强感知对象与背景的反差。感知对象与背景的反差包括颜色、形状、声音等方面，反差越大，感知对象就越容易从背景中突出而先被感知到。反之，感知对象容易消失在背景中很难被察觉出来。

13、【育萃专家解析】C。解析：1973年，安斯沃思采用陌生情境测验，从婴儿和母亲的研究中界定了亲子关系的三种基本类型。

14、【育萃专家解析】B。解析：多血质型幼儿反应迅速，活波好动，但兴趣不稳定，粗枝大叶，易分神。

15、【育萃专家解析】B。解析：影响学前儿童攻击性行为的因素包括父母的惩罚、榜样、强化和挫折，电视上攻击性行为作为榜样会增加儿童以后的攻击性行为。

二、填空题

1、【育萃专家解析】规则游戏

2、【育萃专家解析】格罗斯

3、【育萃专家解析】科学保育、教育幼儿的知识。

解析:旧规程中第五十二条指出:“幼儿园应当主动与幼儿家庭配合，向家长宣传科学保育、教育幼儿的知识，帮助家长创设良好的家庭教育环境，共同担负教育幼儿的任务。”新规程中第五十二条指出: “幼儿园应当主动与幼儿家庭沟通合作，为家长提供科学育儿宣传指导，帮助家长创设良好的家庭教育环境，共同担负教育幼儿的任务。”（备注:此题考的是1996版《幼儿园工作规程》中的内容）

4、【育萃专家解析】客观现实

5、【育萃专家解析】不出声的言语

6、【育萃专家解析】先快后慢

7、【育萃专家解析】尝试错误

8、【育萃专家解析】多血质

9、【育萃专家解析】依从性

10、【育萃专家解析】亲社会行为

三、判断题

1、【育萃专家解析】√。解析:蒙台梭利被誉为20世纪初的“幼儿园改革家”，她指出每个孩子都是一个遵循自身内部法则的生物体，都有各自不同的需要和发展进程表。

2、【育萃专家解析】√。解析:陈鹤琴提出“活教育”的儿童教育观，其目的是指导幼儿做人，做中国人，做现代中国人。

3、【育萃专家解析】√。解析:美国教育学家认为学前教育对儿童发展的三种作用模式。第一种模式是“维持”，即儿童某些认知能力能够自然地完全发展，教育和经验的作用只是使用儿童维持现有能力水平；第二种作用模式是“促进”，即后天教育经验只影响儿童发展的速度而不影响发展方向和顺序；第三种模式是“诱导”，即后天教育经验的存在与否直接决定了儿童某种能力的发展与否，环境和教育对儿童的发展有重大的决定性作用。

4、【育萃专家解析】√。解析:《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，幼儿园教育活动内容的选择应同时体现以下原则:（1）既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性。（2）既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展。（3）既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。

5、【育萃专家解析】√。解析:教师拟定具体的教学活动目标时，应尽量考虑活动内容的多维价值，即从情感、态度、能力、知识、技能等方面加以考虑。

6、【育萃专家解析】√。解析:尊重幼儿的人格和自尊心是德育实施的基础和首要前提。

7、【育萃专家解析】√。解析:教师与幼儿的沟通方式不仅包括言语沟通，还包含着非言语沟通，如面部表情、姿势、身体接触等。

8、【育萃专家解析】×。解析:封闭式提问是指答案有唯一性，范围较小，有限制的问题。无确定答案的提问应属于开放式提问。

9、【育萃专家解析】×。解析:幼儿园教育工作评价实行以教师自评为主，园长以及有关管理人员、其他教师和家长等参与评价的制度。

10、【育萃专家解析】×。解析:儿童的活动除了日常生活活动外，主要有游戏、学习和劳动三种基本形式。

四、简答题

1、【育萃专家解析】

（1）游戏有利于幼儿社会认知的发展；

（2）游戏有利于幼儿亲社会行为的形成；

（3）游戏有利于幼儿良好道德品格的形成；

（4）游戏有助于幼儿良好个性和积极情感的发展；

（5）游戏有助于幼儿园、家庭、社区的多向交流。

2、【育萃专家解析】

（1）角色表演区:①满足幼儿参与社会生活的愿望，帮助积累社会生活经验；②提供角色交往的机会，促进社会化进程；③促进语言表达能力发展；④提高解决问题和人际协调的能力；⑤发展假想能力和创造性。

（2）建构游戏区:①发展空间知觉和想象力；②感知形体、对称等概念，建立数概念；③发展手眼协调能力和动手操作能力；④培养坚持性和细致耐心品质。

（3）美工区:①体验感官和情绪的舒展；②体验美术的创意、自由表达的乐趣；③增强对色彩、线条、构图等的理解；④提高审美感受力和审美表现力；⑤欣赏和尊重自己和他人的创作，体验成就感和满足感。

（4）生活操作区:①发展手眼协调能力；②发展手的精细动作；③提高生活自理能力；④培养自己的事情自己做的习惯；⑤培养专注、认真、耐心、细致、有条理等品质。（5）益智区:①学习观察方法；②学习辫别、分析、比较判断的方法；③培养专注、细致、有序等学习习惯。

（6）阅读区:①感受图书带来的愉悦感，缓解不良情绪和压力；②感受文化的熏陶，培养良好的阅读兴趣和习惯；③增强对图画和文字的敏感，提高阅读理解能力；④帮助幼儿形成积极的人生态度和良好品格。

3、【育萃专家解析】

（1）家庭教育是奠基性教育

家庭是儿童生命的摇篮，是人出生后接受教育的第一个场所，是人生的第一课堂。从孩子呱呱落地的那天起，父母就成为他们的第一任教师，肩负起了对孩子教育的重任。家庭教育往往能够影响孩子一生的成长。

（2）家庭教育是长久性教育

在人的一生所接受的教育中，家庭教育是长久性教育。家庭教育先于学校教育，并且在学校教育的整个阶段内，都自始至终伴有家庭教育。学校教育结束后，家庭教育仍在继续，甚至影响终身。

（3）家庭教育是学校教育的有力助手和必要补充

学校教育是在家庭教育基础上进行的。实践证明，学校教育如果没有家庭教育密切配合，其教育效果很难巩固和发展。家庭教育作为学校教育的有力助手和必要补充，不仅是培养目标的客观需要，也是教育内部规律的客观要求。家长是教师了解儿童的重要渠道。只有将学校教育和家庭教育二者紧密地有机结合起来，才能有效地对青少年进行教育。

4、【育萃专家解析】

分享行为意指人们把属于自己的物品、权利、某种思想或情感与别人共同享用的行为。儿童分享行为一般在2岁以后才可产生；；3至6,7岁儿童分享行为发展呈现更多以权威或规则作为判断的依据，容易受到情景因素的影响。

（1）幼儿在3岁前的分享行为没有表现出随年龄而增加的趋势，4}6岁幼儿的分享行为随年龄增长 而增加。

（2）小班和中班幼儿以被动分享为主，随着年龄的增长，主动分享有所增加，主动与别人共玩、互换玩具。

（3）年幼的幼儿陈述分享的原因，以自利、自我情绪的认识为主。例如，分给别人玩具是因为“我可以玩别人的玩具”；分给别人糖吃是因为“糖吃了牙齿会坏的”。年龄大一些的幼儿则认为，分享是为了同伴之间的团结友爱、他人感受等。

五、论述题

1、【育萃专家解析】

（1）幼儿园小学化的原因: ①观念的原因。教师和家长不同程度地对儿童的学习和发展有一种“重成就、重学业、重知识”的倾向，从小背书包、学写字是常见的，公众一直期待和支持他们认同的以知识学习甚至是读写算为主的幼儿园教育，这在很大程度上左右着幼儿园教育。

②资源的原因。幼儿教育的空间资源、人力资源等在一定程度上造成了幼儿园教育“小学化”。幼儿人数过多，幼儿园空间过小，教师无法真正对幼儿实施科学的教育，以游戏为基本活动变成了奢求。班级人数超过国家标准一倍的幼儿园在县及县以下大量存在，甚至还有不少班级人数达8090人。在这种情况下，为保证幼儿的安全，端坐静听成了最重要的学习方式。③制度的原因。长期以来，对学前教育重视不够，学前教育欠账太多，这是造成幼儿园教育“小学化”的重要原因之一。

（2）解决方案: ①确立学前教育的独立地位与性质，牢固树立学前教育不是小学预备教育的理念。学前教育是基础教育的莫基阶段，其教育目标、教育内容、教育方式、教学评价、师资队伍、管理制度等都有其独立的要求和标准。学前教育不是小学的附属教育，不是小学的预备教育。那种“为了让孩子能够获得上小学的基本能力而进行幼儿园教育”的理论和说法都是错误的。

②加大各级政府和教育行政部门对幼儿教育“小学化”的治理力度。教育部门对纠正幼儿教育小学化倾向负有不可推却的责任。教育部门的态度如何，在很大程度上决定着社会对幼儿园评价的取向。要从根本上解决“小学化”问题，各级教育部门必须进一步加大对幼儿园指导、监督、管理的力度。建议教育部加强调研，发布文件和规定，明确责任，提出要求，制定措施，在全国范围内加大治理力度，规范幼儿园办学行为。强化幼儿园评估年审机制和督导监督，在幼儿园评估审验时，调整对幼儿园的考核评价标准，对幼儿教育小学化倾向严重的幼儿园实施诫勉或警告，限期要求整改，对整改达不到要求的，应取消其办园资格。要通过明察暗访、定期座谈、接受投诉等方式，强化对幼儿园的监督、检查。各级教育部门要经常对幼儿园的教育教学工作予以业务指导，端正幼儿园办园方向，确保幼儿健康成长。

③加强幼儿园园长和幼儿教师业务素质培训。幼儿教育小学化倾向的根源，归根到底还是教育思想不端正，园长、教师素质低。幼儿教师是幼儿教育的直接实施者，端正幼儿园园长和幼儿教师的教育思想，提高他们的业务素质和能力对纠正幼儿教育小学化倾向显得尤为重要。因此，国家和地方应加大对幼儿园园长和幼儿教师培训的经费投入，转变其思想，提高其素质，使全体园长和幼儿教师的教育思想彻底扭转过来，使其素质更加适应幼儿园素质教育的需要。

**第五篇：2024年云南省普洱市学前教育特岗教师招聘真题试卷八**

2024年云南省普洱市学前教育特岗教师招聘真题试卷八

一、单项选择题

1、儿童观的内在结构应该包括（）。A.儿童的自然存在 B.儿童的社会存在 C.儿童的精神存在 D.以上都是

2、新课程改革将课程分为三个层级进行管理，分别是国家课程、地方课程和（）。

A.校本课程 B.活动课程 C.社会课程 D.教师课程

3、幼儿园教育活动组织中的导人策略主要有激趣导人、游戏导人、情景导人、（）导人。A.情感 B.问题 C.互动 D.探究

4、幼儿园进行晨间检查时，检查者通过触摸幼儿的身体了解幼儿身体状况，这属于检 查步骤中的（）。

A.一问 B.二摸 C.三看 D.四查

5、小红和小明都在建构游戏区专注地用积木拼搭自己的玩具，几乎没说过一句话。他 们的游戏属于（）。

A.联合游戏 B.平行游戏 C.独自游戏 D.合作游戏

6、（）是园所生存的基础，是园所发展的动力和取得成功的关键，甚至可以说是园所的灵魂。A.生源 B.师资 C.园所文化 D.信誉

7、当发现幼儿心理或行为有问题时，教师需要向家长详细地反馈幼儿在园的各方面情 况，与家长讨论和寻找解决问题的办法。这种情况下，最有效的家园沟通方式是（）。A.家访 B.书信便签 C.家园联系手册 D.家长会

8、“心理学有一段漫长的过去，但仅有一短暂的历史”，这一观点出自于（）。A.艾宾浩斯 B.夸美纽斯 C.卢梭 D.福禄贝尔

9、幼儿表达意见时，成人的下列反应中不恰当的是（）。A.蹲下来倾听，保持与幼儿差不多的高度 B.对于不正确的观点，及时打断幼儿 C.眼睛平视幼儿

D.耐心听幼儿把话说完

10、感知觉是认知的开端，其主要的途径有（）。A.观看、倾听、品味、闻嗅、触摸 B.观看、游戏、品味、闻嗅、触摸 C.观看、游戏、品味、闻嗅、触摸 D.观看、倾听、品味、闻嗅、摆弄

11、玲玲一边唱歌，一边跳舞，这表现出的注意品质是（）。A.注意的广度 B.注意的分配 C.注意的分散 D.注意的集中

12、通常认为，一般能力的核心是（）。A.记忆能力 B.观察能力 C.想象能力 D.思维能力

13、在学前儿童思维工具的发展变化中，词语的作用（）。A.基本不变 B.越来越大 C.越来越小 D.始终很小

14、幼儿道德发展的核心问题是（）。

A.亲社会行为的发展 B.亲子关系的发展 C.同伴关系的发展 D.性别角色的发展

15、婴幼儿喜欢成人接触、抚爱，这种情绪的动因是因为满足儿童的（）。A.生理的需要 B.情绪表达性需要 C.自我调节性需要 D.社会性需要

二、填空题

1、游戏是幼儿\_的活动，是幼儿感到快乐的活动，是充满想象和创造的活动，是\_\_\_\_\_\_虚构与现实同一的活动，是具体与形象的活动。

2、幼儿园环境创设包括创设良好的物质环境和\_\_\_。

3、学前教育机构和社区合作时，可以把儿童带到社区去开展教育活动，也可以把社区的\_\_\_\_请进学前教育机构。

4、\_\_\_\_\_\_\_ 是指3岁左右儿童在其身心发展的过程中所表现出来的一种对教育不太有利的独立行动与对抗行为。

5、儿童动作发展过程：头和躯干一双臂和腿一手，表明儿童动作发展遵循的规律是\_\_\_\_\_

6、处于直觉行动思维阶段的孩子，其思维的主要工具是感知和\_\_\_\_\_\_\_。7、3--6岁幼儿注意的特点是\_\_\_\_占优势，有意注意逐渐发展。

8、学前期儿童性格已经表现出明显的\_\_\_\_\_\_\_。

9、影响幼儿园同伴关系的主要因素是外表和\_\_\_\_\_\_\_。

10、《中华人民共和国教育法》规定，受教育者享有获得\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、贷学金、助学金的权利。

三、判断题

1、儿童最容易辨别的图形是三角形。（）

2、幼儿认识空间方位，体现由近及远逐步扩展的趋势。()

3、幼儿看到故事书中的“坏人”，常常会把他抠掉，这是情绪易变性的表现。（）

4、移情是幼儿亲社会行为产生的基础。所以，女孩子亲社会行为比男孩子多。（）

5、【2024·山西盂县l行为不足、行为过度和不适当行为都是儿童不正常行为的表现。（）

6、“教然后知困”“知困然后能自强也”，强调的教师职业道德素养主要是终身学习。（）

7、教师违法行为即指教师出于故意或由于过失而侵害他人（主要是学生）合法权利的行为。（）

8、《国家中长期教育改革和发展规划纲要【2024-2024年）》指出，要积极发展学前教育，到2024年，普及学前一年教育，基本普及学前两年教育。（）

9、幼儿和成人享有基本的权利，但是特殊领域权利上有差异。（）

10、幼儿科学学习的核心是激发幼儿的操作兴趣，体验操作过程，发展初步的探索（）

四、简答题

1、简述幼儿科学教育领域的学习与发展目标

2、简述社会情感类活动设计应注意的问题。

3、组织幼儿体育锻炼和户外活动时应注意哪些问题?

4、教师应如何保证幼儿户外运动的安全?

五、论述题

1、幼儿刚人园时容易出现哭闹现象，请针对这一情况分析原因，并提出解决策略。

参考答案

一、单项选择题

1、【育萃专家解析】D。解析:儿童观的结构可以分为自然的、社会的和精神的三个层面，即承认儿童是自然的、社会的和精神的存在。

2、【育萃专家解析】A。解析:新课程改革将课程分为三个层级进行管理，分别是国家课程、地方课程和校本课程。

3、【育萃专家解析】B。解析:幼儿教育活动的导入方式有激趣导入、游戏导入、情景导入和问题导入。

4、【育萃专家解析】B。解析:检查者在晨检时，通过触摸幼儿身体的形式了解幼儿身体状况，属于检查步骤中的“二摸”。

5、【育萃专家解析】B。解析:平行游戏表现为儿童各玩各的，所用的玩具和游戏方式相近，各自的游戏内容没有联系，不与同伴一起玩。

6、【育萃专家解析】C。解析:园所文化是园所生存的基础，可以说是园所的灵魂。园所文化无论是外在的园所形象、园风园貌、服务态度、园服园歌，还是内在的深层次的价值观念、思维方式、理想信念、目标追求等核心内容，均能在园所管理中发挥其灵魂、教育与约束、凝聚的作用。

7、【育萃专家解析】A。解析:家庭访问的目的在于深入了解幼儿在家中的真实情况，家长对幼儿教育的认识、态度和方法，家庭及其周围环境对幼儿身心发展的影响，针对个别幼儿的具体表现，与家长共同商讨教育幼儿的措施，介绍幼儿在幼儿园的成绩、进步与存在的问题，争取家长与幼儿园的密切合作。

8、【育萃专家解析】A。解析:“纵观心理学史，心理学有一段漫长的过去，但仅有一短暂的历史”是著名心理学家艾宾浩斯对心理学发展历史做的概括。

9、【育萃专家解析】B。解析：幼儿表达意见的时候，对于一些不正确的观点，成人不能急于打断幼儿，要让幼儿把话说完，然后采取适当的方式、方法纠错。

10、【育萃专家解析】A。解析：感知觉的主要途径有观看、倾听、品位、闻嗅、触摸等，游戏和摆弄不是其主要途径

11、【育萃专家解析】B。解析：注意的分配是在同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上的特性。

12、【育萃专家解析】D。解析：一般能力的核心是思维能力。

13、【育萃专家解析】B。解析：在儿童的发展中，语言发展与思维发展的关系密切，思维越发展越需要语言来帮助完成，词语的作用越来越大。

14、【育萃专家解析】A。解析：亲社会行为的形成是以道德认识和道德情感体验的发展为前提的。儿童的亲社会行为的发展是儿童的道德认识、道德情感和道德行为的有机结合。故幼儿道德发展的核心问题是亲社会行为的发展。

15、【育萃专家解析】D。解析：儿童最初出现的情绪是与生理需要相联系的。随着儿童的成长，情绪逐渐与社会性需要相联系。婴幼儿喜欢成人的接触、抚爱的动因主要是为满足其希望与成人接触和交往的社会性需要。

二、填空题

1、【育萃专家解析】自主自愿

2、【育萃专家解析】精神环境

3、【育萃专家解析】人力资源

4、【育萃专家解析】第一反杭期

5、【育萃专家解析】近远规律

6、【育萃专家解析】动作

7、【育萃专家解析】无意注意

8、【育萃专家解析】个别差异

9、【育萃专家解析】性格

10、【育萃专家解析】奖学金

三、判断题

1、【育萃专家解析】×。解析：对幼儿来说，对不同的几何图形辨别的难度有所不同，由易到难的顺序是：圆形、正方形、半圆形、长方形、三角形、八边形、五边形、梯形、菱形。

2、【育萃专家解析】√。解析：幼儿认识空间方位，体现出由近及远逐步扩展的趋势，即先只限于判断自身范围的位置，再是确定与自身靠近的空间物体的方位定向，最后才能确定与自身较远的空间方位定向。

3、【育萃专家解析】×。解析：道德感是由自己或别人的举止行为是否符合社会道德标准而引起的情感。幼儿看到图画书中的坏人，因厌恶而将其枢掉，这种心理现象是道德感。

4、【育萃专家解析】√。解析：女孩在移情及亲社会行为上明显优于男孩。

5、【育萃专家解析】√。解析：儿童问题行为（不正常行为）的一般特征：行为不足、行为过度、行为不恰当。

6、【育萃专家解析】√。解析：题目所引古文意为教师在教学过程中出现困难，认识困难后通过自强和学习完善自我，体现的是教师职业道德素养中的终身学习。

7、【育萃专家解析】√。解析：教师违法行为是指教师出于故意或由于过失而侵害他人（主要是学生）合法权利的行为。

8、【育萃专家解析】√。解析：《国家中长期教育改革和发展规划纲要《2024-2024）》第三章学前教育指出，“积极发展学前教育，到2024年，普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。”

9、【育萃专家解析】√。解析：幼儿和成人享有基本的权利，但是特殊领域权利上有差异。

10、【育萃专家解析】×。解析：《3-6岁儿童学习与发展指南》指出，幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。

四、简答题

1、【育萃专家解析】

（1）科学探究

①亲近自然，喜欢探究；

②具有初步的探究能力；

③在探究中认识周围的事物和现象。

（2）数学认识

①初步感知生活中数学的有用和有趣；

②感知和理解数、量及数量关系；

③感知形状与空间的关系。

2、【育萃专家解析】

（1）注重情感体验；

（2）激发儿童共情；

（3）帮助儿童表达。

3、【育萃专家解析】

（1）合理分配活动的时间和密度。幼儿园的体育活动应该做到“强度小，密度大，时间短，节奏快”，以有助于幼儿在体育运动中保持合理的负荷。

（2）合理安排活动的内容和强度。依据小班、中班、大班幼儿不同的身体发展特点组织不同的活动。

（3）教师注重设计符合幼儿的游戏情节，组织竞争性 的游戏，并参与到游戏当中。

（4）加强安全教育，提高幼儿自我保护意识。做好活动前的准备工作。合理布置场地，加强安全检查，消除不安全因素，知器材的牢固性、摆放的间距等，避免幼儿活动时产生拥挤、碰撞等意外事件，加强活动时的安全教育和保护。注意活动场地的卫生条件。幼儿进行体育锻炼和户外活动的运动器材、器械要定期检查、修理、保养。对室内活动场地，软垫要定期清洁、消毒，让幼儿有一个安全、卫生的运动环境。

（5）合理控制体育锻炼和户外活动时间。

《幼儿园工作规程》指出：“在正常情况下，幼儿户外活动时间（包括户外体育活动时间）每天不得少于2小时，寄宿制幼儿园不得少于3小时，高寒、高温地区可酌情增减。”

4、【育萃专家解析】

在组织幼儿户外活动时应注意：

（1）注意户外活动场地和设备的安全、卫生。

（2）培养幼儿户外活动的安全意识，使幼儿掌握户外活动必备的技能。

（3）户外活动前，对幼儿的身心状态进行准确掌握，避免潜在风险。（4）活动中，幼儿出汗要及时擦干，看情况及时增减衣服。老师要随时四处巡回走动，必须随时留意每一位幼儿。教师要掌握好户外活动的时间，注意调控活动节奏。

（5）活动结束后，教师要及时清点幼儿人数。

五、论述题

1、【育萃专家解析】

入园焦虑是幼儿最初从家庭进入幼儿园后，由于环境的改变导致心理体验和外在行为表现出的不

适应。幼儿对于幼儿园这个环境非常陌生，经常用哭闹来表达他们心中的不安，这是一种正常的心理现象。这一现象的产生通常有以下几个原因:（1）安全需要的暂时性缺失

幼儿入园适应过程中出现的种种问题，究其本质是基本需要尤其是安全需要的暂时性缺失。幼儿园是幼儿从单一的家庭生活迈向集体社会生活的第一步。生活环境、条件发生了重大变化，生活中心从家庭转移到幼儿园的集体生活，幼儿要离开熟悉的环境、亲人而单独生活，一切都是陌生的。他们也如成人一样，当感觉到周围的各种环境或事件具有潜在的威胁而自身又不能很好地适应或改变时，就会产生强烈的安全需要。

幼儿在家里一直跟爸爸、妈妈生活在一起，刚入园时突然和亲人分离，从早到晚面对的是陌生的教师、小朋友和周围环境，加上活动的相对不自由和一系列集体生活规则的约束，使幼儿无论在生理上还是心理上都会产生极大的不安全感，会觉得安全受到威胁，有的幼儿表现得很构谨，有的幼儿则会大哭大闹。

（2）幼儿生活自理能力差和对幼儿园作息制度不习惯导致的不适应

由于幼儿身心各方面机能发展不完善，加上独生子女家庭占多数，所以会导致一部分幼儿缺少一定的自理能力（如吃饭、盥洗、穿脱衣服、上厕所）。当幼儿独自面对幼儿园的一日生活时，如果不具备一定的自理能力就会在幼儿园集体生活中受挫，不愿意上幼儿园。

（3）亲子依恋关系质量对幼儿分离焦虑的影响

形成安全型依恋的幼儿内心安全感强，对周围的世界充满信任，愿意主动去探索学习。这类幼儿在入园时，能比较快地适应幼儿园的生活。但矛盾型或回避型的依恋关系内心安全感较弱，对周围世界不

信任，容易产生较强的分离焦虑。

策略:（1）家长角度

①生活准备

发展生活自理能力，了解幼儿园的一日常规，有目的地培养幼儿的生活习惯和自理能力，帮助幼儿适应幼儿园的生活节奏和要求，有意识地培养幼儿独立生活的能力，给幼儿更多自我锻炼与自我服务的机会，减少幼儿对父母的依赖，让幼儿学会自己吃饭、盥洗、穿脱衣服、上厕所、叠被子等。

②心理准备

幼儿对父母的依恋一方面与教养方式有关，另一方面与幼儿成长过程中与社会接触的程度有关。父母要使幼儿的交往范围扩大，降低其对家人的依恋，帮助幼儿建立人际关系和社会关系，初步建立交往的信任感和安全感。幼儿如果平时较少接触家庭成员以外的人员和外界事物，在陌生的环境中很容易产生焦虑。因此，入园前家长要有计划地扩大幼儿的交往范围和活动空间，帮幼儿找玩伴，多和其他幼儿接触，引导幼儿主动与他人交往。（2）教师角度

①做好幼儿入园前的准备工作，全面了解幼儿的生活状态

教师可在入园报名时，让家长填写有关幼儿生活规律的表格，对幼儿的生活习惯、兴趣爱好、个性特点和家庭环境有所把握。同时，向家长宣传科学育儿观，帮助家长了解幼儿的心理特点，对家长进行适时的指导，与家长沟通如何做好预防和有效降低幼儿入园焦虑，共同帮助幼儿尽快适应幼儿园生活，为进一步家园合作打好基拙。

②充分理解初入园幼儿的心理和行为，尊重和满足幼儿的情感需要

教师要用亲切的态度、温和的语言，补偿幼儿的情感缺失，引起幼儿愉快的情绪，从而有效解除幼儿的焦虑。对于入园焦虑程度较高的幼儿，教师要给子更多的关爱，适当增加与幼儿的交往频率，并经常和幼儿进行身体接触，如拥抱、抚摸等。这样，教师的关心、体贴会使幼儿们心理上感到安全，情感上得到满足，从而减轻他们的“入园焦虑”。

③丰富幼儿一日生活，开展有趣的主题活动、游戏活动，分散转移幼儿的注意力

教师每天要在保证安全的前提下，尽量安排一定的时间，组织幼儿进行户外活动，例如玩沙、玩水、滑滑梯、集体游戏等幼儿喜欢的活动。此外，室内主题和游戏活动多安排一些幼儿喜欢且容易接受的儿歌、故事、舞蹈，既可以激发幼儿的求知欲，又可以利用这些游戏活动转移幼儿焦虑的情绪，让幼儿完全放松下来投入到自由自在的玩耍中去，在愉快、轻松的氛围中，他们会感受到快乐和满足，在新环境中逐渐感受新的群体的吸引力与乐趣。

（3）家园合作角度

教师应与家长建立紧密的联系，主动和家长交流幼儿在园情况，随时了解幼儿的动态，做好家长工作，争取家长的配合，以便共同帮助幼儿克服不良的情绪。家长要多与教师沟通，了解幼儿在园情况。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找