# 最新疫情期间心理健康工作总结(7篇)

来源：网络 作者：落霞与孤鹜齐 更新时间：2024-06-14

*总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编整理的个人今后的...*

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**疫情期间心理健康工作总结篇一**

疫情来临之际，我校迅速响应上级指示，紧急制定心理危机应急方案，根据疫情不同阶段学生的心理特点，有针对性开展线上心理健康教育工作。

疫情期间，针对学生不同阶段的心理需求，人性化设置心理课程。初期，针对学生和家长可能存在的心理困惑，开展关于恐慌情绪以及亲子关系方面的心理课程;中期，为了帮助学生增强学习兴趣、提高学习效率，集中开展调节学生学习状态和方法的线上心理课程;后期，为平复学生因疫情影响可能产生的心理困惑，开展疫情下生命教育的专题课程。

疫情防控期间，专门开通了“在线心理辅导”服务值班工作热线，对于疫情期间产生心理困惑的学生，心理老师给予积极的网络疏导和电话咨询，帮助全校师生以平稳的心理状态应对疫情引发的负面情绪。

为积极响应龙岗区教育局组织的“书香万户家庭心理学读书会”活动，心理老师带动、引导家长积极参与读书会，并定期组织学习、探讨，帮助家长自我提升，改善亲子关系，构建和谐家庭。

龙岗片区心理教研活动，近期围绕疫情开展相关主题研讨，心理教师积极参与、探讨、分享、共同成长。通过教研活动，不断提升自身的专业素养和专业技能，更好地服务于心理健康教育工作。

为保障疫情期间学生心理健康，平稳引导学生复学心理状态，我校将一如既往，针对不同阶段学生和家长的可能存在的心理困惑，有针对性的开展心理健康教育工作，打赢这场疫情防控阻击战，筑牢疫情防控心理防线，守护家校平安和谐。

**疫情期间心理健康工作总结篇二**

1、强化心理教师培训，提升了心理教师的专业理论素养和实际操作水平

心理教师是学校心理健康教育工作的骨干力量，是实施心理健康教育的保证。针对我市心理教师队伍不稳定，人员复杂、素质不高，难以适应心理课教学和心理咨询需要的现状，我们重点抓了心理教师的培训工作。20xx年我们组织了心理健康教育初级培训，通过培训宣传了心理健康教育的重要性，提高了学校领导和教师的心理健康教育意识。

20xx年又举办了心理教师中级培训班，这次培训除了专家讲座，还观摩了2节心理健康课，听取了3位教师的经验介绍，不仅在理论上提高了心理教师的理论水平和专业素养，在实践上也为他们提供了可操作的样板。

20xx年9月，又举办了心理健康教育骨干教师培训班，请3位专家做了讲座，展示4节心理健康课，2位教师做了经验交流，这次培训内容丰富、形式多样、贴近实际，取得了非常好的效果。

2、组织班主任心理健康培训，发挥了班主任在心理健康教育中的重要作用

班主任在学校的心理健康教育中起着重要作用，是学生心理健康的“保健医”，扮演好这一角色要求班主任要了解心理健康的知识，提高自身的心理健康水平，同时还要掌握一定的心理健康教育的专业技能，了解学生的心理行为特点，能帮助学生调适或解决心理问题。为此从20xx年起，每年的寒暑假我们分期分批地对班主任进行培训，到目前为止，已有600多名班主任接受过心理健康教育方面的培训，并有很多班主任已充实到心理健康教育队伍中来，成为学校心理健康教育的骨干力量。

1、20xx年11月，我市多数学校开设了心理健康课，设立了心理咨询室，为了增强心理健康课的针对性和实效性，探索心理健康课的教育模式，提高心理教师的课堂教学水平，教育局基础教育处和教育学院组织了中小学心理健康教育优质课评选，经过层层选拔，最后25人获 得一等奖，27人二等奖，14人三等奖，于20xx年3月30-31日召开总结表彰大会，有10名教师进行了课堂教学展示。

2、为了加强我市中小学心理咨询室建设，充分发挥心理咨询在解决学生心理问题，实施补救性教育方面的作用，积极推进学校的心理健康教育工作，于20xx年9月-11月在全地区开展了合格、优秀心理咨询室的评选活动，经过各县(市)区层层选拔，推出68个咨询室参评，最后评31个优秀心理咨询室，31个达标心理咨询室。

3、心理健康教育工作是一项理论性和专业性很强的工作，要求心理教师必须经过正规培训合格后持证上岗。建立心理教师持证上岗制度，是提高心理健康教育水平的保证。教育局基础教育处和教育学院研究决定，组织第一批心理教师上岗资格考试。上岗资格考试包括笔试、口试和说课三项，笔试已于20xx年10月进行的，266名教师参加，93名教师通过。20xx年3月24-25日，通过笔试的教师又进行了口试和说课。最后有60名教师通过了上岗资格考试。

4、为了进一步推动中小学心理健康教育工作的深入开展，研究和探讨新形势下心理健康教育工作所面临的新问题，及时总结、宣传和推广各校心理健康教育工作的研究成果，教育局基础教育处和教育学院于20xx年6月24日在昌邑区第一实验小学举办了吉林地区首届心理健康教育论坛，这次论坛的主题是“健康心理与快乐人生”。论坛会上，东北师范大学缴润凯博士做了“健康的心理与幸福、快乐的人生”的主题报告;昌邑一实验小学展示了一节“寻找快乐”的心理健康课;昌邑一实验小学刘桂云校长做了大会发言，围绕“放飞心情，塑造快乐童年”这一主题，介绍了学校心理健康教育的发展历程及所取得的成绩;教师进修学校李靖副校长做了题为“营造校园心理环境，开创心理健康教育工作新局面”的专题汇报;教育学院曾昭福副院长对我市的学校心理健康教育工作进行了总结，最后与会领导和老师参观了一实验小学心理咨询室。

5、吉林市第二届心理健康教育论坛于xxxx年12月22日，在船营区实验小学举办。本次论坛的主题是“人的发展与心理健康教育”。围绕这一主题，船营区实验小学从五个方面展示了学校心理健康教育的特色和成果。船营区实验小学倪雪做了题为“怎样与同学交往”的心理健康课;由学生、教师和家长为与会领导教师展示了一节“青少年人格塑造”的社会实践活动课;由16名教师以“小学生自卑心理及矫正”为题，组织了一次论坛;实验小学楮春研校长做了题为“为每一个学生的健康成长奠基”的经验介绍;最后，与会人员参观了学校的心理咨询室。

6、为了进一步提高心理健康课的针对性和实效性，整体提升心理教师的专业素质和业务水平，培养典型，树立榜样，打造一支名师队伍，市教育局基础教育处和教育学院研究决定，在第一届心理健康教育优质课评选的基础上，组织心理健康教育教学能手的评选，这次评选活动得到了各县(市)、区及中小学校的高度重视，从20xx年9月至11月，历时两个多月，经过说课、做课、答辩三个环节，有7名教师获得了“教学能手”称号，6名教师获得优质课特等奖，14名教师获得优质课一等奖，37名教师获得优质课二等奖。

7、吉林市教育论坛--首届中小学心理健康教育名师论坛于xxxx年5月在吉林市第一中学拉开序幕。这是我市在心理健康教育的途径和方法方面做的一次有益探索，对我市中小学心理健康教育工作是一个新的突破。本次论坛共有八项内容，首先是宣布心理健康教育优质课及教学能手评选结果，并为教学能手和优质课特等奖颁奖，然后是名师说课展示、名师做课展示、名师经验交流、名师专题论坛。在名师专题论坛环节，由九位名师以“如何才能上好一节心理健康课?”为题，从心理健康课的目的、作用、特点、选题、目标确定、重难点把握、活动设计、教师素质等方面一一进行了阐述，名师们先进的教育理念、精湛的教学艺术、独特的教学风格及各自的人格魅力，令在场的教师惊叹不已。本次论坛的内容在《中小学心理健康教育》杂志上做了报道。

科研是先导，要不断提高心理健康教育水平，就需要深入开展科研工作，用科研带教研，以教研促科研。“九五”期间我们组织10所学校参与了吉林省教育科学规划重点课题“青少年心理健康教育与德育实效研究”，1999年通过了验收，并被评为优秀实验单位。组织8所学校参加了全国教育科学重点课题“我国大中小学生心理健康及教育对策研究”，1999年通过验收，获得优秀成果一等奖。20xx年我们承担了全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“学习策略对中小学生创新素质形成的影响研究”，全地区100多所学校申报，1000多名教师参加，为提高实验教师对学习策略研究重要性的认识，了解学习策略的理论知识，我们组织了三次培训。为促进学习策略与学科的结合，我们于20xx年又组织了学习策略教学优质课的评比，评出一等奖16节，二等奖65节，三等奖42节。20xx年又组织了优秀实验教师、优秀实验管理者的评选活动，评出40多名优秀实验管理者，80多名优秀实验教师，这些活动的开展，极大地调动了教师课题研究的积极性，培养了一批科研和教学双优教师，对新一轮课程改革起到了推波助澜的作用。几年来，我们开展心理健康教育课题研究，围绕学校心理教育中的重点问题、难点问题和模糊问题，边研究、边探索、边总结、边提高，解决了心理健康教育工作中的很多实际问题，使我市的心理健康教育不断迈上新台阶。

我市的心理健康教育工作在实践中摸索，在探索中前行，付出了很多努力，也取得了不少成绩，但问题和困难也是客观存在的，各地方、各学校对心理健康教育的重视程度和发展的水平极不平衡，全面提高中小学心理健康教育工作水平任重道远。

**疫情期间心理健康工作总结篇三**

突如其来的新冠肺炎疫情，不仅带给了人们身体健康的威胁，很多生活的不便，而且一些时候还会让人产生恐慌焦虑、孤独失落等心理危机应激反应。我校积极行动，把为学生提供心理支持和疏导贯穿疫情联防联控工作的始终，突出“四个精准”，全力保障学生心理健康，守护学生心灵助力学校疫情防控工作。

学校及时发出一封公开信，倡导学生在突如其来的考验面前保持理性平和、积覆盖、全天候的宣传矩阵，大力宣传疫情防控工作部署和防控知识，着力讲好南林师生抗击疫情的感人故事，及时了解学生的心理需求，精准推送心理调适系列科普及心理减压文章，为广大学生戴上“心理口罩”。

学校充分发挥“四 级”预警防控体系的信息联动，开放线上心理测试平台，对学生心理需求进行调研，对疫情严重地区学生逐一了解情况，按照“一人一策”建立学生台账，严格执行“日报告”“零报告”制度，安排辅导员、心理委员等专人加强与重点 疫情防控地区有来往学生的沟通交流，做到动态第一时间掌握、信息第一时间上报、措施第一时间到位、问题第一时间解决。

学校开通xx心理咨 询预约热线，为产生焦虑、压抑等问题的学生提供线上帮扶。加强对特殊群体的重点支持，对有需要的学生及时给予跟踪心理帮扶。学校心理健康教育指导中心将不同时期同学们普遍存在的典型问题和困惑制作成图文并茂的微信推文予以解答和疏导。

学校组织开展线上 “用‘心’战‘疫’”主题班会，同学们分享、讨论个人学习心得和心情小故事，传递积极力量；开展“逆境携行，你我同心”心理健康教育主题活动，引导学生正确认识逆境与挫折，及时调整负面情绪，相互给予关爱支持。鼓励学生发挥专业所长，为抗“疫”加油。

**疫情期间心理健康工作总结篇四**

本着促进我校心理健康教育更加深入健康地发展，全面推进素质教育的目的，我们在总结过去的成功经验的同时，对工作提出了更高的要求，不仅从提高学生心理素质入手，完善了我校心理健康教育的立体网络，还不断加大宣传力度，拓宽心理健康教育的渠道，继续推进我校心理健康教育工作更加健康、系统、全面、有效地展开。回顾过去的一学期我们开展的心理健康教育工作，主要有以下几个方面：

心理健康教育课是心理健康教育主要渠道之一，也是我校心理健康教育工作的特色，是我校课程改革的重要一环。上好心理健康教育课有利于我校心理选修课程朝着规范、有序的方向发展，也有利于以点带面，促进我校心理健康教育工作的.整体开展。基于以上的认识，本学期我们在充分利用现有资源，规范课堂进程和课堂内容，活跃课堂气氛方面做了不少努力，取得了可喜的成绩。

从规范课堂教学着手，保证上课的质量。一是加强集备。我们组成了以林聪老师为组长的集备组。把周一上午作为集备时间，大家共同讨论。这样不仅加强老师对心理健康教育理论知识的理解，而且规范了课堂进程、上课的内容和上课的进度，使心理健康教育课程系统化，有序化，避免了心理健康课的无序化和随意化。

继续转变观念，从“以教师为中心，教材为中心，教室为中心”的旧框框中解脱出来，真正确立“以学生为中心，以学生的学用为中心，以全体学生的主动参与为中心”的教学理念。教师不再是课堂的主角，而是课堂的组织者和设计者，课堂进程的引导者。本学期，我们努力设计好每一堂心理课，尽量做到以活动为主，以学生的体验为主，在心理教育课堂中运用心理测验、录像、音乐、心理剧、讨论等多种手段。这样做的效果就是使每位学生在课堂进程中都有发言的机会，都有参与课堂活动的机会，真正做到全体学生参与，学生在热烈有趣的活动中情感得到体验，行为得到训练，同时他们在活动中相互合作，相互沟通，增进了学生间的人际信任和合作观念，使课堂环境更加融洽，课堂效果更加明显。以上的改进使心理健康教育课真正成了学生放松身心，完善自我的催化剂。

心理辅导在帮助学生消除心理障碍，正确认识自我及社会，充分发挥潜能，有效适应环境方面具有重要作用。本学期，在个别心理辅导方面做了大量的工作，取得巨大的成效：

1、坚持实行了辅导员工作制度，心理辅导员值班时间：周一至周五13:30-13:50为面对面咨询时间，

2、加大宣传力度。通过张贴海报，课堂上促进，课外广播，班主任工作等让学生能尽快了解心理咨询的时间、地点、方式。

3、增加了心理咨询的方式，不仅有个别面询、电话咨询，还增加了网上咨询。通过宣传和拓宽心理咨询渠道，本学期来咨询的学生与以往相比有上升的趋势：共接听电话10个，接待来咨询的学生30人次，网上咨询15例，来咨询的问题主要是学习问题、情感问题、人际交往问题。这说明了我校学生对心理健康教育的观念发生了巨大的变化，从对心理问题的回避转变为能积极主动寻求心理上的帮助。

作为心理健康教育的主要场所，心理咨询室的环境建设好坏直接关系到心理辅导和咨询的效果。本学期，心理放松室里更新了布置环境更加优美，使心理教育咨询室成为墩头小学独特的一道风景线。

心理健康教育问题不仅是专兼职心理健康教师的问题，而成了全体教师共同关注的问题，全体教师、学生齐心协力，把我校的心理健康教育工作推向前进。在加强对学校老师，学生的心理健康教育观念的宣传的同时，在4月、5月间学校开展了“学会学习”、“学会自信”等丰富多彩的以心理健康教育为内容如的主题班会活动，还举办了心理健康教育黑板报比赛。这些活动大大加深了学生对心理健康教育的理解，加大了心理健康教育在全校的影响力。

总之，在过去的一学期中，我校的心理健康教育工作取得了巨大的进步，但还有许多不足：如心理健康教育课还需要加强、改进，我们对心理健康教育的观念还要进一步转变，我们仍然有部分班主任、集备组长、教师对心理健康教育的认识与重视还很不够。今后我们要继续提高认识，转变观念，特别是广大教师要转变观念，把心理健康教育工作做得更好，真正让每个学生都能在健康、温馨的环境中学习和成长。

**疫情期间心理健康工作总结篇五**

现阶段，疫情防控趋势向好，许多省区市确诊病例已经清零。而身为学生群体的我们，在这样关键的阶段更应该保护好自己，不给国家添麻烦。因此，我们2024级三年制舞蹈大班召开了“疫情防控，你我同行”主题班会。

我们希望通过这次班会，可以让大家了解到新冠病毒是什么样的，我们有应该如何安全的保护自己。

本次班会课内容的选取主要有：新型冠状病毒的知识、疫情进展、防护知识；情绪、心理调适的方法等。

（一）带领全班同学一起讨论与疫情相关的话题：

1.理性看待疫情；

2.有效调节情绪；

3.保持良好心态；

4.健康规律作息，同学们积极分享各自的看法。

（二）指导学生正确了解疫情的动态，远离谣言，相信科学。采用相互讨论的形式，大家积极参与发言，畅所欲言。

（三）阅读防疫知识手册，讨论疫情期间如何调适心理：

1.不要过度关注疫情、应注意分散注意力，营造一种积极的心理氛围；

2.引导大家放下手机、正常作息，保持良好乐观的情绪。

3.做些适当运动，缓解精神紧张，调整心态；

4.如果心理问题严重无法排解应寻求专业医生的帮助。

防控疫情,人人有责。面对这场突如其来的疫情,我们坚信,全国人民万众一心、众志成城,从我做起,从身边做起,增强责任意识和防护意识,一定能打赢这场疫情防控战。

**疫情期间心理健康工作总结篇六**

南京林业大学把为学生提供心理支持和疏导贯穿疫情联防联控工作的始终，突出“四个精准”，全力保障学生心理健康。

学校及时发出一封公开信，倡导学生在突如其来的考验面前保持理性平和、积极乐观的心态。全校上下联动、同频共振，构建全方位、全覆盖、全天候的宣传矩阵，大力宣传疫情防控工作部署和防控知识，着力讲好南林师生抗击疫情的感人故事，及时了解学生的心理需求，精准推送心理调适系列科普及心理减压文章，为广大学生戴上“心理口罩”。

学校充分发挥“四级”预警防控体系的信息联动，开放线上心理测试平台，对学生心理需求进行调研，对疫情严重地区学生逐一了解情况，按照“一人一策”建立学生台账，严格执行“日报告”“零报告”制度，安排辅导员、心理委员等专人加强与重点疫情防控地区有来往学生的沟通交流，做到动态第一时间掌握、信息第一时间上报、措施第一时间到位、问题第一时间解决。

学校开通南京林业大学心理咨询预约热线，为产生焦虑、压抑等问题的学生提供线上帮扶。加强对特殊群体的重点支持，对有需要的学生及时给予跟踪心理帮扶。学校心理健康教育指导中心将不同时期同学们普遍存在的典型问题和困惑制作成图文并茂的微信推文予以解答和疏导。

学校组织开展线上“用‘心’战‘疫’”主题班会，同学们分享、讨论个人学习心得和心情小故事，传递积极力量;开展“逆境携行，你我同心”心理健康教育主题活动，引导学生正确认识逆境与挫折，及时调整负面情绪，相互给予关爱支持。鼓励学生发挥专业所长，为抗“疫”加油。

**疫情期间心理健康工作总结篇七**

学生的心理辅导工作，是现代学校教育的一个重要组成部分，也是当前中小学全面实施以创造教育为核心的素质教育的一项重要基础工作。在疫情期间学生的心理健康教育尤为重要，为此在开学以来我校开展了一下工作

在5月18日四至六年级复课开学的第一天，学校首先组织了全体学生观看《大自然在说话》，德育赵处长召开全体师生校会;主题为《预防新冠肺炎，从我做起》。赵校长从什么是新冠肺炎;新冠肺炎的症状;防控疫情中“逆行者”“担当者”的故事;疫情期间学生须知(让我们一起看看这一天怎么做);怎么样才是“健康第一”面对疫情积极调节情绪;生命的意义几方面指导学生疫情期间如何去做，其中从心理健康方面重点进行讲解，对全体学生也进行了心理辅导!

在复课开学的第一天，四至六年级18个班级也落实了心理健康的班会课!疏导了全体学生复课开学的学习压力与疫情的紧张心理!引导全体同学在做好防疫的同时，认真的参与课堂学习与学校开展的活动。

开学以来，德育处要求班主任及任课教师关注学生的在校表现，特别是孩子的情绪，积极做好个别学生的谈心工作，18个班主任已经对各个班级的重点学生进行了一对一谈心工作。合计38人，下一步是和每个学生进行谈心工作。

学校给每个学生下发了小学生心理访谈内容，通过访谈，发现五位学生需要心理帮助，所在班主任了解情况，及时与家长进行沟通，并采取一对一谈心工作，对孩子进行了心理帮助。现在这5位学生，在学校快乐、健康的学习!

从复课开学以来，经过全体教师的共同努力，学校总体平稳，没有出现心理危机事件，今后学校将进一步重视心理健康教育，落实心理健康课，开展多种活动，落实我校校外心理健康辅导员李丽丽老师来我校，定期对学校心理健康教育进行服务与指导。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找